



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ประกาศฉบับที่ ๙ / ๒๕๖๕
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	
๑. คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓. คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในewnannักบุญมงฟอร์ต	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔. คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในewnannักบุญมงฟอร์ต	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	
๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	
๔) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	
๕) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับเกรด ๓ - ๔ ขึ้นไป	
(๕.๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับเกรด ๓ - ๔ ขึ้นไป	
(๕.๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๖๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับเกรด ๓ - ๔ ขึ้นไป	
(๕.๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับเกรด ๓ - ๔ ขึ้นไป	
(๕.๔) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับเกรด ๓ - ๔ ขึ้นไป	
(๕.๕) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับเกรด ๓ - ๔ ขึ้นไป	
(๕.๖) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและดนตรี ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับเกรด ๓ - ๔ ขึ้นไป	
(๕.๗) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับเกรด ๓ - ๔ ขึ้นไป	
(๕.๘) ผู้เรียน ร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับเกรด ๓ - ๔ ขึ้นไป	
๖) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป	
(๑.๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	
(๑.๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓ มีความซื่อสัตย์สุจริต	
(๑.๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓ มีความมีระเบียบวินัย	
(๑.๔) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓ มีความใฝ่เรียนรู้	
(๑.๕) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓ มีความอยู่อย่างพอเพียง	
(๑.๖) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	
(๑.๗) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓ มีความรักความเป็นไทย	
(๑.๘) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓ มีความมีจิตสาธารณะ	
(๑.๙) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓ มีความมีความกตัญญู	

(๑.๑๐) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓ มีความยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง	
๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	
๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	
๔) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๑ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	
๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ ครู ร้อยละ ๙๓ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีขึ้นไป	
๓.๒ ครู ร้อยละ ๙๔ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	
๓.๓ ครู ร้อยละ ๙๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป	
๓.๔ ครู ร้อยละ ๙๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	
๓.๕ ครู ร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๑ คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔ ยึดมั่นในสัจธรรม ระดับดีขึ้นไป	
๑.๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีวิริยะ อุตสาหะ ระดับดีขึ้นไป	
๑.๓ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔ รับผิดชอบต่อสังคม ระดับดีขึ้นไป	
๒ ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ระดับดีขึ้นไป	
๒.๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ มีวิจารณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร ระดับดีขึ้นไป	
๒.๓ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ รู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้ง เทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม ระดับดีขึ้นไป	
๒.๔ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๑ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป	
๒.๕ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ สามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือ หน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ ระดับดีขึ้นไป	
๒.๖ ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔ พัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีกร็ององ เดอ มง ฟอรัตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม ระดับดีขึ้นไป	
๓ คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอรัต	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ บุคลากร ร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ระดับดีขึ้นไป	
๓.๒ ครูผู้สอน ร้อยละ ๙๐ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์ สูงสุดกับผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	
๔ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอรัต	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๑ โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระดับยอดเยี่ยม	
๔.๒ โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอรัต ระดับยอดเยี่ยม	
๔.๓ โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ จำนวน ๑๐๔ คน	
๔.๔ โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแวนนักบุญมงฟอรัต ระดับยอดเยี่ยม	

๔.๕ โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต จำนวน ๑๔ เครือข่าย (หน่วยงาน/องค์กร ทั้งใน และต่างประเทศ)

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

งานประกันคุณภาพการศึกษา

๑๕.๐๑.๒๐๒๓