



# ASSUMPTION COLLEGE SAMUTPRAKARN



## สารสนเทศ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ  
ปีการศึกษา 2568

“YOUR CHILD’S SUCCESS  
AND HAPPINESS IS  
ACSP’S GOAL”

## คำนำ

สารสนเทศมีบทบาทสำคัญต่อมนุษย์มากขึ้น ครูและบุคลากรของโรงเรียนจำเป็นต้องใช้สารสนเทศในการพัฒนางานเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้จัดทำสารสนเทศที่มีข้อมูลครบถ้วน สมบูรณ์ และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เพื่อจะสามารถนำไปใช้สนับสนุนการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับผู้ปฏิบัติและระดับผู้บริหารเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันยิ่งขึ้น

สารสนเทศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญและเป็นปัจจุบันซึ่งประกอบไปด้วย สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และ สารสนเทศเพื่อการรายงาน เพื่อใช้ในการบริการอ้างอิงและเผยแพร่สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณชนระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ผู้ร่วมบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำงานสารสนเทศได้เป็นอย่างดี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าสารสนเทศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อคณะครูและผู้ที่สนใจ หากมีข้อเสนอแนะอันจะทำให้สารสนเทศฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ทางโรงเรียนยินดีที่จะรับข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงสารสนเทศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ให้ดีขึ้นและมีคุณค่ายิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา  
สำนักผู้อำนวยการ

## สารบัญ

|                                                                                                            | หน้า |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>ส่วนที่ 1 สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา</b>                                                               |      |
| 1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา                                                                               | 1    |
| 1.2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน                                                                          | 16   |
| 1.3 แนวทางการจัดการศึกษา                                                                                   | 32   |
| 1.4 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น                                                                                | 32   |
| 1.5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน                                                               | 33   |
| <b>ส่วนที่ 2 สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน</b>                                                                 |      |
| 2.1 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน                                                                                  | 44   |
| 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน                                                                       | 47   |
| 2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                                      | 52   |
| 2.4 สรุปผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน                                                                    | 73   |
| 2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                                                                   | 77   |
| 2.6 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)                                                     | 78   |
| 2.7 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6                                    | 81   |
| 2.8 ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน                                                                          | 89   |
| <b>ส่วนที่ 3 สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ</b>                                                          |      |
| 3.1 บุคลากรด้านการเรียนการสอน                                                                              | 236  |
| 3.2 หลักสูตรและการเรียนการสอน                                                                              | 237  |
| 3.3 การวัดและประเมินผลการเรียน                                                                             | 292  |
| 3.4 รายงานผลสรุปการนิเทศ/ รูปแบบการนิเทศการสอน                                                             | 303  |
| <b>ส่วนที่ 4 สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ</b>                                                              |      |
| 4.1 ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนา                                                                               | 306  |
| 4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้                                                                             | 309  |
| 4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก                                                                          | 312  |
| 4.4 การพัฒนาบุคลากร                                                                                        | 319  |
| 4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ที่เกี่ยวข้อง                                                         | 323  |
| <b>ส่วนที่ 5 สารสนเทศเพื่อการรายงาน</b>                                                                    |      |
| 5.1 ผลการประเมินรายมาตรฐาน                                                                                 | 328  |
| 5.2 ผลประเมินความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง นักเรียน ต่อการบริหารจัดการ ศึกษา<br>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ | 598  |

# ส่วนที่ 1

## สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา

สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

- 1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- 1.2 โครงสร้างของการบริหารงานโรงเรียน
- 1.3 แนวทางการจัดการศึกษา
- 1.4 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น
- 1.5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

### 1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

#### 1.1.1 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เดิมชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญสำโรงเป็นสถาบันการศึกษา ลำดับที่ 13 ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 มีพื้นที่ 14 ไร่ 3 งาน 54 ตารางวา โดยนายวิชัย มาสินนท์ ประธานกรรมการบริษัทเทพารักษ์ที่ดินจำกัด ได้บริจาคที่ดินให้แก่มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยพร้อมเงินจำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) ตั้งอยู่เลขที่ 574 หมู่ 8 ถนนเทพารักษ์ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

กระทรวงมหาดไทยประกาศเปลี่ยนแปลงเขตการปกครอง เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2533 เลขที่ตั้งของโรงเรียนจึงเปลี่ยนเป็นเลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ และในวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ต่อมามีการซื้อที่ดินเพิ่มเติมเนื้อที่ของโรงเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา

การจัดการเรียนการสอนช่วงแรกเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวน 8 ห้องเรียน นักเรียนทั้งสิ้น 371 คน มีครูสอน 15 คน มีภราดาประทีป ม.โกมลมาศ เป็นเจ้าของและผู้รับใบอนุญาตภราดาปัญญา แสงหิรัญเป็นผู้จัดการ นายปรีชา บุญญะสิทธิ์ เป็นครูใหญ่อยู่ในการบริหารของภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม อธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 105 ห้องเรียน มีภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการโรงเรียน การจัดหลักสูตรสถานศึกษามี 2 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร Modern Language Program: MLP (การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ)
2. หลักสูตร English Program : EP (การเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ)



**สีประจำโรงเรียน** โรงเรียนกำหนดสีประจำโรงเรียนคือ สีแดง – ขาว



**สีแดง** หมายถึงความกล้าหาญในการต่อสู้กับอุปสรรคปัญหาต่างๆรวมทั้งความเสียสละอดทน ซึ่งก็คือความวิริยะอุตสาหะที่จะนำชีวิตให้ประสบกับความสำเร็จ

**สีขาว** หมายถึงความบริสุทธิ์อันเปรียบได้กับศาสนารวมไปถึงความจริงใจซื่อสัตย์อันเป็นคุณธรรมซึ่งจะนำไปสู่ความสงบสุข

### **อักษรย่อ อ ส ข**

คำว่าอัสสัมชัญ หรือ “อาศรมชัญ” แยกเป็นศัพท์บาลีคือว่า “อัสสโม” แปลงเป็นไทยว่า “อาศรม” หมายความว่า กุฏิที่ถือศีลบำเพ็ญ ส่วนคำว่า “ชัญ” หรือ “ชัญญ” แยกตามรากศัพท์เดิมได้ธาตุศัพท์ว่า “ช” แปลว่า “ที่เกิด” และ “ญ” แปลว่า “ญาณ” หรือความรู้ ชัญ หรือ ชัญญ คือที่เกิดญาณความรู้ เมื่อนำศัพท์ทั้งสองมารวมกันก็สามารถแปลได้ว่า “อัสสัมชัญ” คือ “สถานที่สำหรับบำเพ็ญพรตและหาวิชาความรู้” นั่นเอง โดยยังคงความหมายภาษาอังกฤษ “ASSUMPTION” ว่าการได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณของพระนางมารีอา พระมารดาของพระเยซูคริสต์เจ้า

### **ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกนนทรี**

นนทรีเป็นพืชยืนต้นผลัดใบขนาดกลาง ขึ้นได้ในทุกพื้นที่ เติบโตเร็ว แข็งแรง มีประโยชน์เป็นพืชสมุนไพร เนื้อไม้มีราคา ดอกมีสีเหลืองสดใสเป็นช่อตั้ง ทรงสูงคล้ายเจดีย์ มียอดแหลมพุ่มใบ การเจริญเติบโตของต้นนนทรีให้ข้อคิดแก่นักเรียน ดังนี้

- การผลัดใบ คือ การเปลี่ยนระดับชั้นการศึกษาไปสู่การเติบโตที่กล้าแกร่งกว่าเดิม
- ดอกสีเหลืองสดใส คือ ความสดชื่นของวัย
- ช่อสูงเป็นทรงเจดีย์ยอดแหลมพุ่มใบ คือ การสร้างรากฐานการศึกษาที่มั่นคง

สามารถให้ความรู้แก่นักเรียนจนเปรียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความเติบโตกล้าแห่งปัญญาเพื่อออกไปสร้างสรรค์สังคมของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### **1.1.2 สถานที่ตั้ง**

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 419/1389 หมู่บ้านทิพวัล 1 หมู่ 5 ต.เทพารักษ์ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ 10270 โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445 Email : [acsp@mail.acsp.ac.th](mailto:acsp@mail.acsp.ac.th) Website : <http://www.acsp.ac.th>

#### **1.1.3 ขนาดของสถานศึกษา**

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ป.1-ม.6)

#### 1.1.4 เนื้อที่/อาคารสถานที่ของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีเนื้อที่ 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารใหญ่ 7 หลัง

**1. อาคารอัสสัมชัญ** อาคารเรียนหลังแรกของโรงเรียน เริ่มก่อสร้างในปี พ.ศ. 2521 ในระยะแรกก่อสร้างเพียงครึ่งหนึ่งของอาคาร และในปี พ.ศ.2524 ได้ต่อเติมจนครบสมบูรณ์ตามที่วางโครงการไว้ ๖ ชั้น สัญญาธรรมศักดิ์ ประธานองคมนตรี เป็นประธานในพิธีเปิด พระคาร์ดินัลไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู ทำพิธีเสกอาคาร เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2522 อาคารอัสสัมชัญ เป็นอาคาร 4 ชั้น

ชั้นที่ 1 ห้องวัดและประเมินผล ห้องงานนโยบายและแผน/งานประกันคุณภาพการศึกษา ห้อง Net Work ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา ห้องสำนักผู้อำนวยการ ห้อง ACSP Studio ห้องประชุม Antonio Auditorium และห้องฝ่ายวิชาการ

ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องพักรูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และห้องปฏิบัติการชีววิทยา (BIOLOGY LAB)

ชั้นที่ 3 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องพักรูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และห้องปฏิบัติการเคมี (CHEMISTRY LAB)

ชั้นที่ 4 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องพักรูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ (CHEMISTRY LAB)

**2. อาคารเซนต์คาเบรียล** อาคารสูง 5 ชั้น ก่อสร้างในปี พ.ศ. 2527 เสร็จในปี พ.ศ. 2528 ๖ ชั้น พิชัย รัตตกุล รองนายกรัฐมนตรี เป็นประธานในพิธีเปิด พระสังฆราชลอเรนซ์เทียนชัย สมานจิต ทำพิธีเสกอาคาร เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2528

ชั้นที่ 1 ห้องพยาบาล ห้อง Education Technology Center ห้อง Head of student Affairs ห้อง Head of Discipline ห้อง Head of English Program ห้อง Head of Academics ห้อง Subject Head ห้อง Head of Foreign Teachers ห้อง Cambridge International Office ห้อง Discovery & Learning Center และห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 – 1/8

ชั้นที่ 2 ห้องพักรูรวม English Program และห้องเรียนนักเรียน English Program ระดับประถมศึกษา ห้อง Plastic Models และห้องศิลปะ English Program

ชั้นที่ 3 ห้องเรียน English Program ระดับชั้นประถมศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ The Edison Laboratory ระดับประถมศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ The Einstein Laboratory ระดับมัธยมศึกษา

ชั้นที่ 4 ห้องพักรูรวม English Program และห้องเรียน English Program ระดับมัธยมศึกษา

ชั้นที่ 5 ห้องเรียน English Program ระดับชั้นมัธยมศึกษา ห้องประชุม Albert Lawrence Hall ห้อง World Culture Studies และ ห้อง Students Lounge

**3. อาคารอำนวยการ** เป็นอาคาร 2 ชั้น สร้างขึ้นพร้อมกับอาคารมรฟอร์ต เริ่มก่อสร้าง เมื่อวันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2533 พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชทินนิตตามาตุ เป็นองค์ประธานในพิธีเปิด

พระคาร์ดินัลไมเกิ้ลมีชัย กิจบุญชู ทำพิธีเสกอาคารเมื่อวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2535 อาคารอำนวยการเป็นอาคารที่เชื่อมระหว่างอาคารอัสสัมชัญกับอาคารมงฟอร์ตและอาคารหลุยส์ชาแนล

ชั้นที่ 1 ห้องสำนักงานแผนกธุรการ และห้องอิสลามศึกษา

ชั้นที่ 2 ห้องผู้อำนวยการ ห้องแผนกการเงิน ห้องรับรอง และห้องประชุมอำนวยการ

**4. อาคารมงฟอร์ต** เป็นอาคารสูง 6 ชั้น สร้างขึ้นพร้อมกับอาคารอำนวยการ

ชั้นที่ 1 ห้องฝ่ายปกครอง ห้องประชุมฝ่ายปกครอง และห้องซ่อมบำรุง

ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 และห้องพักรูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชั้นที่ 3 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องพักรูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และห้องพักรูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั้นที่ 4 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และห้องพักรูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นที่ 5 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และห้องพักรูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นที่ 6 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องพักรูคอมพิวเตอร์

**5. อาคารหลุยส์ มารี** เป็นอาคารสูง 5 ชั้น สร้างเสร็จในปี พ.ศ.2542 ๗๗๗ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ เป็นประธานในพิธีเปิด ทำพิธีเสกอาคารในวันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2542 และมีการต่อเติมอาคารใหม่ สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2559

ชั้นที่ 1 โรงอาหาร ห้องประกอบอาหาร ห้องล้างจาน และห้องอาหารครู

ชั้นที่ 2 ห้องสมุดประถมศึกษา ห้องปฏิบัติการ กพอ. ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องดนตรี ห้อง Math Center และห้องอภิบาล

ชั้นที่ 3 ห้องสมุดมัธยมศึกษา ห้อง ACSP MULTI – SKILL CENTER

ชั้นที่ 4 หอประชุมรัชตสมโภช ห้องควบคุมเสียง ห้องระบบเครื่องปรับอากาศ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย นาฏศิลป์ และห้องเก็บอุปกรณ์

ชั้นที่ 5 ห้องปฏิบัติการดนตรีสากลและดุริยางค์ ห้องซ้อมดนตรี

**6. อาคารหลุยส์ ชาแนล** เป็นอาคารสูง 6 ชั้น สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2550

ชั้นที่ 1 วัฒนัยนักบุญมาต์ติน เดอตูร์ ห้อง International standards testing center และห้องประชุมย่อย

ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และห้องพักรูระดับประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นที่ 3 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 และห้องพักรูระดับประถมศึกษาปีที่ 2

ชั้นที่ 4 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 และห้องพักรูระดับประถมศึกษาปีที่ 3

ชั้นที่ 5 ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 และห้องพักรูระดับประถมศึกษาปีที่ 4

ชั้นที่ 6 เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องพักรู

7. อาคารศึกษาดุสนธิ์ เป็นอาคารสูง 2 ชั้น สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2559

ชั้นที่ 1 ห้องอุปกรณ์การศึกษา ห้องจัดซื้อและพัสดุ ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป ห้องฝ่ายกิจกรรม ห้องงานลูกเสือ ห้องพัสดุสุขศึกษา ห้องนันทนาการ ห้องประชุมย่อย และห้องเก็บอุปกรณ์

ชั้นที่ 2 ห้องศูนย์สมรรถภาพทางกาย (ฟิตเนส) ห้องดูแลระบบสระว่ายน้ำ ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า

ชั้นที่ 3 สระว่ายน้ำ

#### 1.1.5 ประวัติผู้อำนวยการจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

##### 1. ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม (พ.ศ.2522-2528) “ยุคบุกเบิก 30 ปี แห่งความคิดถึง”

ผู้ก่อตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญสำโรง พ.ศ. 2522 สร้างอาคารอัสสัมชัญ อาคารชั้นเดียว อาคารเซนต์คาเบรียล ริเริ่มการนำสื่อที่ทันสมัยในการสนับสนุนการเรียนการสอน สนับสนุนการก่อตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ก่อตั้งวงโยธวาทิต

##### 2. ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย (พ.ศ.2529-2540) “ยุคส่งเสริม นวัตกรรมก้าวหน้า”

สร้างอาคารมงฟอร์ต และอาคารหลุยส์ มารี พัฒนาบุคลากร สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พัฒนาระบบการบริหารในรูปคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ริเริ่มเทคโนโลยีสมัยใหม่ นำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนการสอน

##### 3. ภราดาอรุณ เมธเศรษฐ (พ.ศ.2540-2541) “ยุคสร้างสรรค์ อัสสัมชัญเติบโต”

จัดทำธรรมนูญของโรงเรียน ขยายความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตจาก 64 กิโลบิตมาเป็น 128 กิโลบิต ต่อมา

##### 4. ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย (พ.ศ.2542) “ยุคพัฒนา พาอัสสัมชัญก้าวไกล”

ก่อตั้งศูนย์วิทยสนเทศ สนับสนุนการก่อตั้งชมรมศิษย์เก่าฯ จนพัฒนามาเป็นสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการในปัจจุบัน พัฒนางานอภิบาลและการสอนคำสอนแก่นักเรียนคาทอลิก

##### 5. ภราดาสุรกิจ ศรีสรณกุลวงศ์ (พ.ศ.2542-2543) “ยุคใหม่ นำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพ”

นำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2543 ถึงปีการศึกษา 2547

##### 6. ภราดาศักดิ์ กิจเจริญ (พ.ศ. 2544 – 2549) “ยุคทอง ก้าวใหม่ของการเปลี่ยนแปลง”

นำโรงเรียนเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2546 ถึงปีการศึกษา 2549 เป็นผู้ริเริ่มในการสร้างอาคารหลุยส์ ชาแนล

## 7. ปราดา ผศ.ดร.วินัย วิริยวิทยาวงศ์ (พ.ศ. 2550 – 2555) “ยุครุ่งเรือง ปราดาเปื่องเรืองการบริหารจัดการและพัฒนา”

ด้วยความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาองค์กรรอบด้านทำให้โรงเรียนได้รับโรงเรียนพระราชทาน ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2550 และโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2554

## 8. ปราดาทักษบุตร ไกรประสิทธิ์ (พ.ศ. 2556 - 2561)

ส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมสร้างระเบียบวินัยและมารยาทที่ดีตามแบบไทยให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน รวมถึงเน้นด้านการแต่งกายซึ่งเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของนักเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ส่งเสริมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี อบรมการใช้ ACTIVE BOARD เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อสมทบกองทุนครูเกษียณ โดยเฉพาะกิจกรรมบวชเลี้ยงการกุศล สนับสนุนการมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมากขึ้น ริเริ่มกิจกรรมคริสต์มาสแฟร์ ให้นักเรียนสร้างสรรค์ร่วมกันทุกระดับชั้นภายในโรงเรียน สนับสนุนการปรับภูมิทัศน์สวนสาธารณะหมู่บ้านทิพวัล 1 ให้เสร็จสิ้นตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณรอบโรงเรียนและสวนสาธารณะหน้าโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกและรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียนและชุมชนโดยรอบ ปีพ.ศ. 2558 ได้สร้างอาคารศึกษาดูงาน ปี พ.ศ. 2559 ได้ต่อเติมอาคารหลุยส์ มารี สร้างสะพานมิตราสამคคี หลังคา Center Court ปุณณามหุ้าเทียมลาน Center Court และปุณณามหุ้าเทียมสนามฟุตบอล

## 9. ปราดา ดร.พิสูตร วาปีโส (พ.ศ. 2562 – พ.ศ. 2564) “Digital Transformation โลกยุคใหม่ที่เทคโนโลยีคือวิถีชีวิต”

ส่งเสริมพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียน

1. ติดตั้งจอ Samsung Flip ในห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และติดตั้งจอ Interactive ของ BenQ ในห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และอุปกรณ์การทดลองให้ทันสมัยเหมาะสมกับเนื้อหาสาระในปัจจุบัน ของจำนวน 5 ห้องเรียน แบ่งเป็น MLP 3 ห้อง และ EP 2 ห้อง

3. จัดซื้อชุดหุ่นยนต์ แขนกล และ software สำหรับการจัดการสอนในวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ AI

4. ริเริ่มโครงการ iPad for All โดยจัดซื้อ iPad จำนวน 395 เครื่อง เพื่อให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาได้มีโอกาสใช้ในการเรียนแบบ one to one

5. จัดตั้งห้อง International Standard Testing Center ไว้เป็นศูนย์กลางข้อมูลด้านการจัดการ ศึกษา ระดับนานาชาติ ให้เป็นไปมาตรฐานสากลที่โรงเรียนได้ลงนามไว้ และเป็นศูนย์กลางการจัดสอบการวัดมาตรฐานทางภาษาให้กับนักเรียนและบุคคลภายนอก



6. ปรับปรุงห้องเรียนศิลปะ เป็น Digital Art Room โดยติดตั้งจอ Samsung Flip และปรับทัศนียภาพรอบด้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้
7. เพิ่มห้องเรียน English Chinese สำหรับหลักสูตร EP โดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตามเทรนด์การศึกษาในปัจจุบัน
8. จัดสร้างห้อง ACSP Food Chamber เพื่อเป็นห้องปฏิบัติการทางวิชาการงานพื้นฐานอาชีพด้านการประกอบอาหารสำหรับนักเรียน
9. จัดตั้งห้อง International Standard Testing Center ไว้เป็นศูนย์กลางข้อมูลด้านการจัดการ ศึกษา ระดับนานาชาติ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนได้ลงนามไว้ และเป็นศูนย์กลางการจัดสอบการวัดมาตรฐานทางภาษาให้กับนักเรียนและบุคคลภายนอก
10. ลงนามความร่วมมือการใช้หลักสูตรการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์กับ Tianjin University of Science and Technology ประเทศจีน
11. ติดตั้งจอ Signage จำนวน 10 จอ ทั้งใต้อาคารเรียน ห้องสมุด และโรงอาหาร เพื่อการประชาสัมพันธ์ ของมูลต่างๆให้กับนักเรียน ครู และผู้ปกครองทราบ
12. ติดตั้งจอ LED ที่ St.Louis Arena เพื่อใช้จัดกิจกรรมของโรงเรียน
13. ปรับภูมิทัศน์ด้านอาคารสถานที่และบริเวณภายในโรงเรียนโดยจัดทำป้ายโรงเรียนใหม่ อัญเชิญรูปปั้นแม่พระองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียนมาไว้บริเวณลานหน้าโรงเรียน และปรับปรุงฐานรูปปั้นนักบุญหลุยส์ พระเยซู และแม่พระทุกจุดในโรงเรียน
14. ปรับพื้นที่ลาน Inspiration Square ให้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจที่ร่มรื่น และสร้าง Shelter of Wisdom เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
15. จัดสร้าง ACSP Sport Cafe เพื่อเป็นจุดให้บริการเครื่องดื่ม ของว่าง เพิ่มพื้นที่สำหรับนั่งพักผ่อนหย่อนใจและเป็นจุดนัดพบ
16. ปรับปรุงสนามกีฬา โดยจัดสร้างอัฒจันทร์เชียร์กีฬาโดยรอบ และ ปะรำพิธีสำหรับการจัดกิจกรรมกีฬาของโรงเรียน
17. ริเริ่มโครงการ “จิตอาสาทำความดี ACSP สานฝัน พี่เพื่อน้อง” เพื่อเป็นการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียน รวมทั้งอุปกรณ์การศึกษา และอุปกรณ์กีฬาต่างๆ ให้กับนักเรียนและโรงเรียนที่ขาดแคลน

## 10. ภารดา ดร.มณฑล ประทุมราช (พ.ศ. 2565 – ปัจจุบัน)

### ประวัติส่วนตัว

|                   |                                              |
|-------------------|----------------------------------------------|
| วัน เดือน ปี เกิด | 18 พฤศจิกายน 2505                            |
| ศาสนนาม           | นักบุญยอแซฟ                                  |
| สัตบุรุษ          | อาสนวิหาร พระนางมารีอา ปฏิสนธินิรมล จันทบุรี |
| ปฏิญาณตนครั้งแรก  | 15 สิงหาคม 2531                              |
| ปฏิญาณตนตลอดชีวิต | 22 พฤศจิกายน 2540                            |

## ประวัติการศึกษา

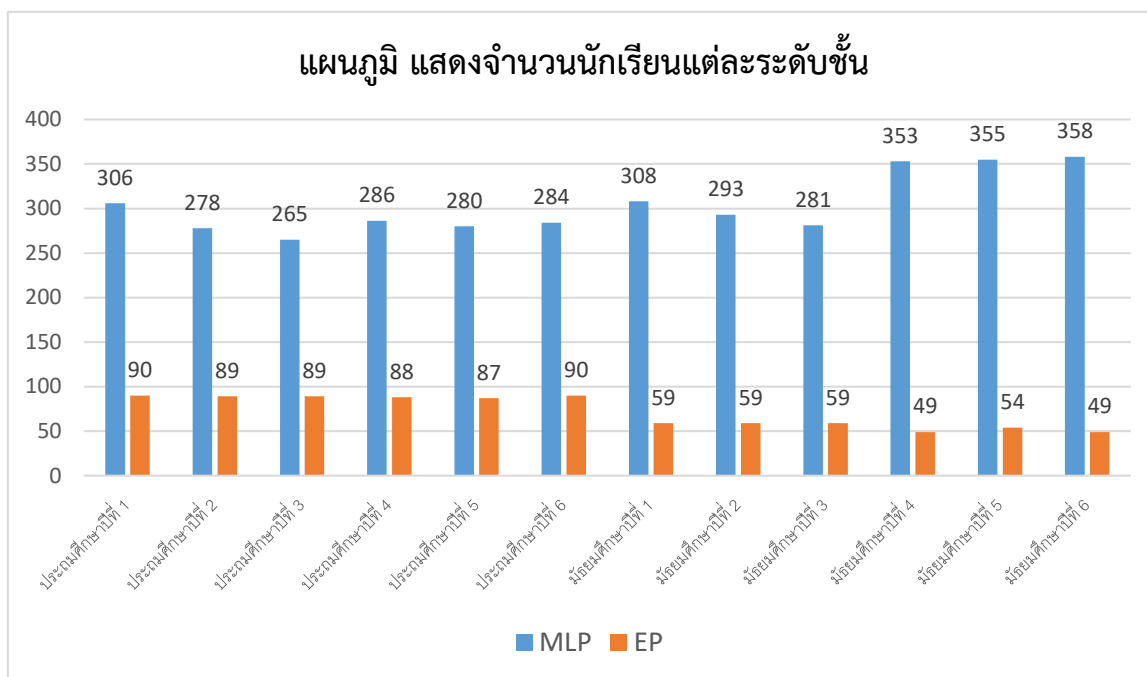
|                      |                                                                                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| พ.ศ. 2520            | ประถมศึกษา โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ จังหวัดจันทบุรี                                                                         |
| พ.ศ. 2523            | มัธยมศึกษา (มศ.1- มศ.3)<br>โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ จังหวัดจันทบุรี                                                         |
| พ.ศ. 2525            | มัธยมศึกษา (มศ.4- มศ.5)<br>โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี                                                           |
| พ.ศ. 2530 ปริญญาตรี  | ศิลปศาสตร์ (Philosophy)<br>วิทยาลัยแสงธรรม จังหวัดนครปฐม                                                                    |
| พ.ศ. 2535            | ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์ (Education Administration)<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช จังหวัดปทุมธานี                             |
| พ.ศ. 2550            | ปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร                                         |
| พ.ศ. 2555            | ปริญญาเอก ภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership)<br>มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร                               |
| พ.ศ. 2532 - 2533     | ครูโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา                                                                            |
| พ.ศ. 2533 - 2536     | ครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จังหวัดระยอง                                                                                      |
| พ.ศ. 2536 – 2539     | ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายประถมศึกษาและมัธยมศึกษา<br>โรงเรียนเซนต์คาเบรียล กรุงเทพมหานคร                                        |
| พ.ศ. 2539 – 2541     | ครูใหญ่ โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี                                                                     |
| พ.ศ. 2541 – 2547     | ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จังหวัดลำปาง                                                                              |
| พ.ศ. 2547 – 2549     | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกมัธยม กรุงเทพมหานคร                                                                     |
| พ.ศ. 2549 – 2550     | รองผู้ช่วยครูใหญ่ โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม กรุงเทพมหานคร                                                                  |
| พ.ศ. 2550 – 2555     | ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์หลุยส์ จังหวัดฉะเชิงเทรา                                                                            |
| พ.ศ. 2556 – 2561     | ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา                                                                    |
| พ.ศ. 2561 – 2564     | ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์คาเบรียล กรุงเทพมหานคร<br>กรรมการที่ปรึกษาอธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย                   |
| พ.ศ. 2565 – 2567     | ผู้จัดการ/ ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ<br>คณะกรรมการบริหารมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย |
| พ.ศ. 2568 – ปัจจุบัน | ผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ                                                                    |

### 1.1.6 จำนวนนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น แยกตามเพศและหลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนในหลักสูตร MLP จำนวน 3,647 คน หลักสูตร EP จำนวน 826 คน รวมทั้งหมด 4,509 คน ตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น แยกตามเพศและหลักสูตร

| ระดับที่เปิดสอน            | จำนวนห้องเรียน |    | จำนวนผู้เรียน |      |     |      | จำนวนผู้เรียนที่มี<br>ความต้องการ<br>พิเศษ |      | รวม<br>จำนวน<br>ผู้เรียน |
|----------------------------|----------------|----|---------------|------|-----|------|--------------------------------------------|------|--------------------------|
|                            |                |    | ห้องปกติ      |      | EP  |      |                                            |      |                          |
|                            | ปกติ           | EP | ชาย           | หญิง | ชาย | หญิง | ชาย                                        | หญิง |                          |
| ระดับประถมศึกษา            |                |    |               |      |     |      |                                            |      |                          |
| ประถมศึกษาปีที่ 1          | 6              | 3  | 306           | 0    | 40  | 50   | 0                                          | 0    | 396                      |
| ประถมศึกษาปีที่ 2          | 6              | 3  | 278           | 0    | 29  | 60   | 0                                          | 0    | 367                      |
| ประถมศึกษาปีที่ 3          | 6              | 3  | 265           | 0    | 44  | 45   | 0                                          | 0    | 354                      |
| ประถมศึกษาปีที่ 4          | 6              | 3  | 286           | 0    | 45  | 43   | 0                                          | 0    | 374                      |
| ประถมศึกษาปีที่ 5          | 6              | 3  | 280           | 0    | 53  | 34   | 0                                          | 0    | 367                      |
| ประถมศึกษาปีที่ 6          | 6              | 3  | 284           | 0    | 57  | 33   | 0                                          | 0    | 374                      |
| รวม                        | 36             | 18 | 1699          | 0    | 268 | 265  | 0                                          | 0    | 2,232                    |
| ระดับมัธยมศึกษา<br>ตอนต้น  |                |    |               |      |     |      |                                            |      |                          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1          | 6              | 2  | 308           | 0    | 25  | 34   | 0                                          | 0    | 367                      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2          | 6              | 2  | 293           | 0    | 27  | 32   | 0                                          | 0    | 352                      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3          | 6              | 2  | 281           | 0    | 22  | 37   | 0                                          | 0    | 340                      |
| รวม                        | 18             | 6  | 882           | 0    | 74  | 103  | 0                                          | 0    | 1,059                    |
| ระดับมัธยมศึกษาตอน<br>ปลาย |                |    |               |      |     |      |                                            |      |                          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4          | 7              | 2  | 268           | 85   | 33  | 16   | 0                                          | 0    | 402                      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5          | 7              | 2  | 264           | 91   | 34  | 20   | 0                                          | 0    | 409                      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6          | 7              | 2  | 252           | 106  | 28  | 21   | 0                                          | 0    | 407                      |
| รวม                        | 21             | 6  | 784           | 282  | 95  | 57   | 0                                          | 0    | 1,218                    |
| รวมทั้งสิ้น                | 75             | 30 | 3365          | 282  | 437 | 425  | 0                                          | 0    | 4,509                    |



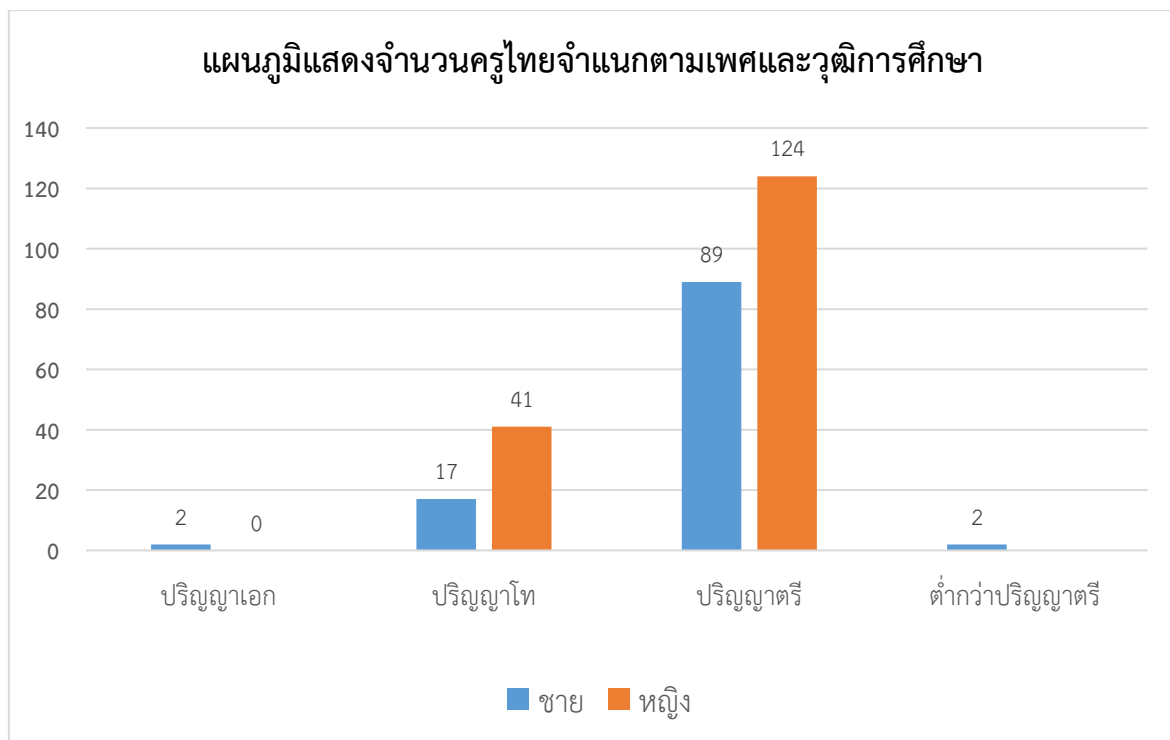
### 1.1.7 จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูไทยจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

| ประเภท<br>วุฒิการศึกษา  | ภราดา    | ครูไทย     |            |            |
|-------------------------|----------|------------|------------|------------|
|                         |          | ชาย        | หญิง       | รวม        |
| ปริญญาเอก               | 1        | 1          | -          | 2          |
| ปริญญาโท                | -        | 17         | 41         |            |
| ปริญญาตรี               | 2        | 89         | 124        |            |
| อนุปริญญา               | -        | 2          | -          |            |
| ต่ำกว่าอนุปริญญา        | -        | -          | -          |            |
| <b>รวมทั้งสิ้น (คน)</b> | <b>3</b> | <b>109</b> | <b>165</b> | <b>277</b> |

### สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนครู แผนกธุรการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ครูไทยที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.27

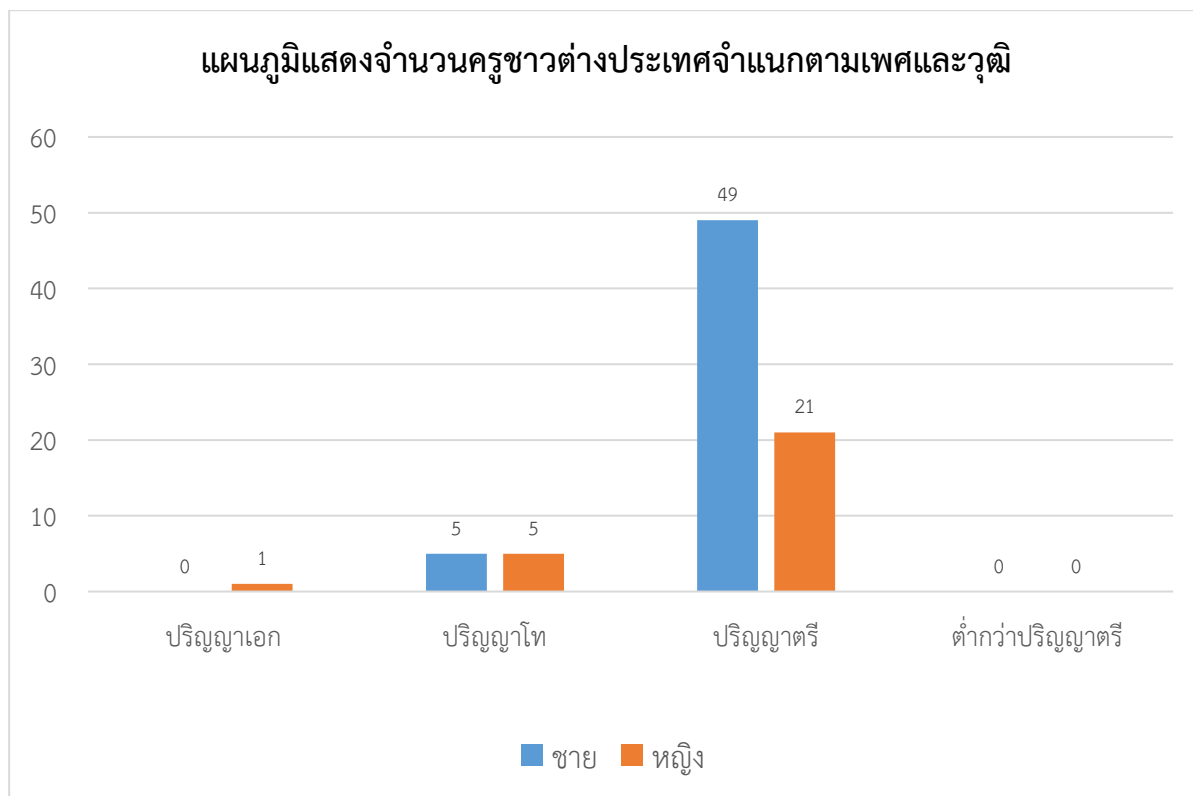


**ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูชาวต่างประเทศ จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา**

| ประเภท<br>วุฒิการศึกษา  | ครูชาวต่างประเทศ |           |           |
|-------------------------|------------------|-----------|-----------|
|                         | ชาย              | หญิง      | รวม       |
| ปริญญาเอก               | -                | 1         | 1         |
| ปริญญาโท                | 5                | 5         | 10        |
| ปริญญาตรี               | 49               | 21        | 70        |
| อนุปริญญา               | -                | -         | -         |
| ต่ำกว่าอนุปริญญา        | -                | -         | -         |
| <b>รวมทั้งสิ้น (คน)</b> | <b>54</b>        | <b>27</b> | <b>81</b> |

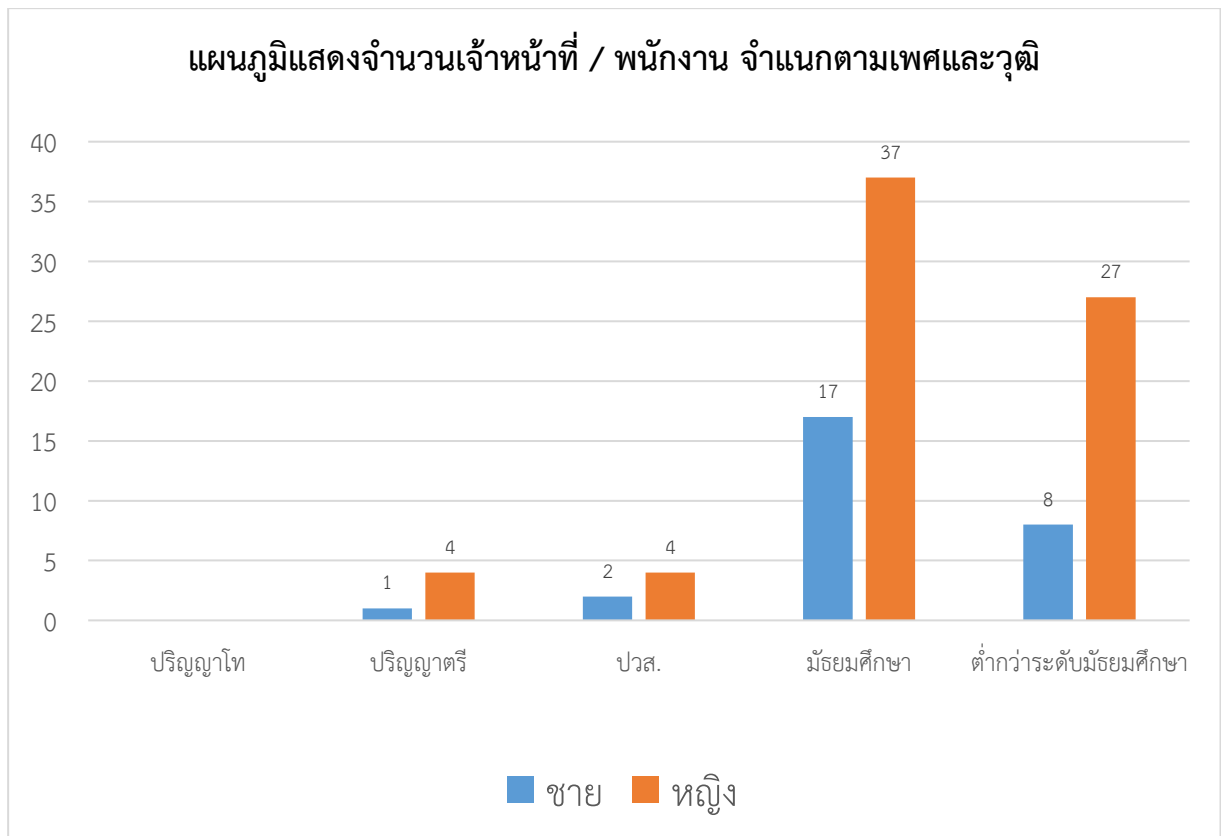
#### สรุปอภิปรายผล

งานทรัพยากรมนุษย์ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ครูชาวต่างประเทศ มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00



ตารางที่ 4 แสดงจำนวนเจ้าหน้าที่ / พนักงาน

| วุฒิการศึกษา           | เจ้าหน้าที่ |      |     | พนักงาน |      |     |
|------------------------|-------------|------|-----|---------|------|-----|
|                        | ชาย         | หญิง | รวม | ชาย     | หญิง | รวม |
| ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษา | -           | -    | -   | 8       | 27   | 35  |
| ระดับมัธยมศึกษา        | -           | -    | -   | 17      | 37   | 54  |
| ปวส.                   | -           | -    | -   | 2       | 4    | 6   |
| ปริญญาตรี              | -           | -    | -   | 1       | 4    | 5   |
| ปริญญาโท               | -           | -    | -   | -       | -    | -   |
| รวม                    | -           | -    | -   | 28      | 72   | 100 |
| รวมทั้งสิ้น (คน)       | 100         |      |     |         |      |     |



**ตารางที่ 5 แสดงรายชื่อผู้อำนวยการและคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ**

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล                                                                                                   | วุฒิการศึกษา | จบจากสถาบัน          | ศาสนา  | ตำแหน่ง/หน้าที่ |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|--------|-----------------|
| 1     | <br>ดร. มณฑล ประทุมราช     | ปร.ด         | มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ | คริสต์ | ผู้อำนวยการ     |
| 2     | <br>นายพานุวัฒน์ เหมือนทับ | ศศ.บ         | วิทยาลัยแสงธรรม      | คริสต์ | รองผู้อำนวยการ  |



| ลำดับ | ชื่อ - สกุล                                                                                                                | วุฒิ<br>การศึกษา | จบจากสถาบัน                                                              | ศาสนา  | ตำแหน่ง/<br>หน้าที่         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|
| 3     |  <p>นายกรวี ยินดีเวท</p>                  | ศศ.บ             | วิทยาลัยแสงธรรม                                                          | คริสต์ | รอง<br>ผู้อำนวยการ          |
| 4     |  <p>นางอำพา จำเนียร</p>                  | ท.ม              | การพัฒนาทรัพยากร<br>มนุษย์และองค์การ<br>สถาบันบัณฑิต<br>พัฒนบริหารศาสตร์ | คริสต์ | หัวหน้าสำนัก<br>ผู้อำนวยการ |
| 5     |  <p>นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ</p> | คอ.ม.            | สถาบันเทคโนโลยีพระ<br>จอมเกล้าเจ้าคุณทหาร<br>ลาดกระบัง                   | พุทธ   | หัวหน้าฝ่าย<br>วิชาการ      |
| 6     |  <p>นางสาวศิริวรรณ หยูทองคำ</p>         | วท.ม             | สถาบันเทคโนโลยีพระ<br>จอมเกล้าเจ้าคุณทหาร<br>ลาดกระบัง                   | พุทธ   | หัวหน้าฝ่าย<br>ปกครอง       |

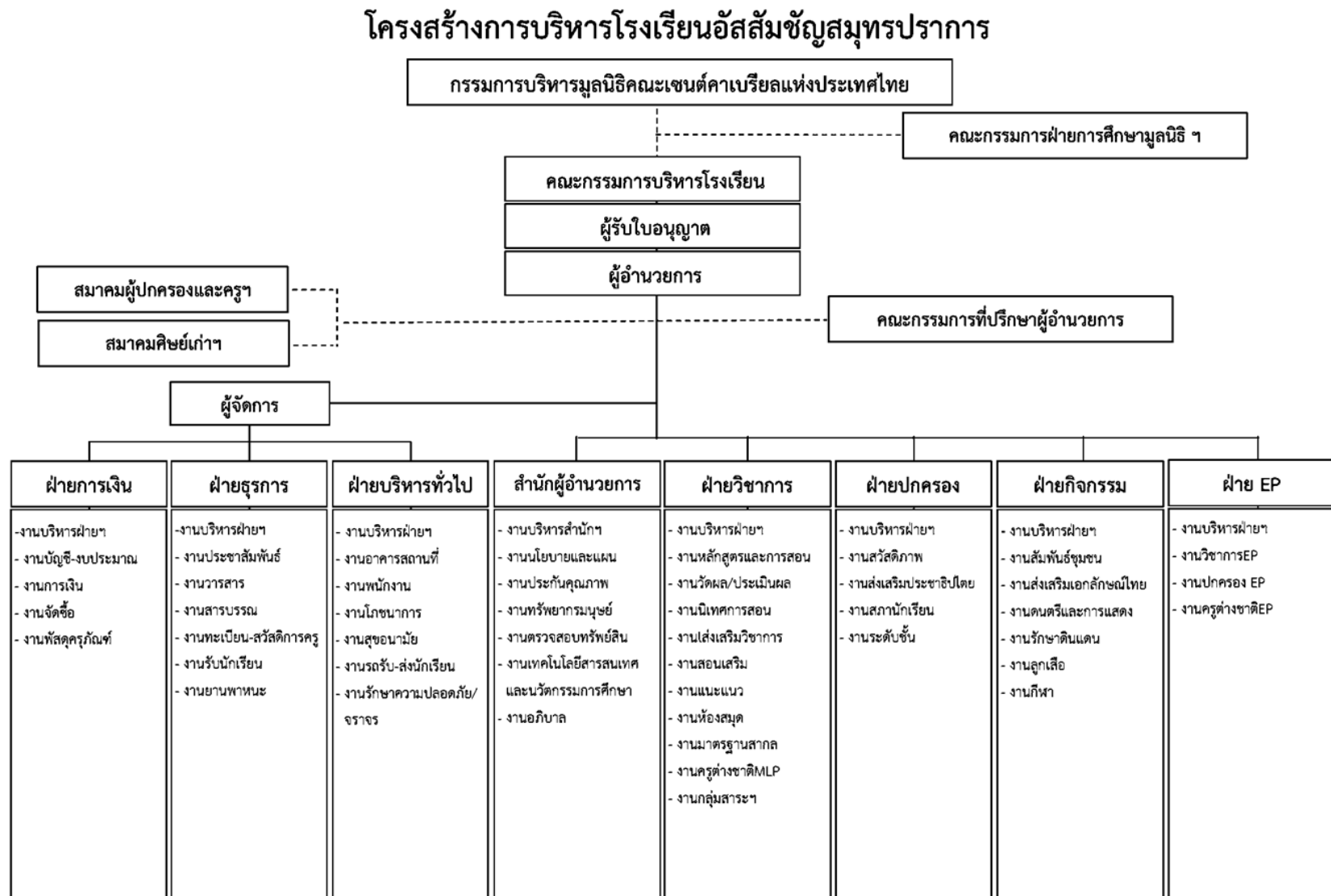
| ลำดับ | ชื่อ - สกุล                                                                                                            | วุฒิ<br>การศึกษา | จบจากสถาบัน                              | ศาสนา | ตำแหน่ง/<br>หน้าที่               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|-------|-----------------------------------|
| 7     | <br>นายภูมิชนะ เกิดพงษ์               | ศศ.ม.            | มหาวิทยาลัยสุโขทัย<br>ธรรมาธิราช         | พุทธ  | หัวหน้าฝ่าย<br>กิจกรรม            |
| 8     | <br>นางสาวจิราภรณ์ จิตธรรม           | ศศ.ม.            | มหาวิทยาลัย<br>เกษตรศาสตร์               | พุทธ  | หัวหน้าฝ่าย<br>English<br>Program |
| 9     | <br>นางรัชดา พลับแดง                | ศศ.ม.            | มหาวิทยาลัยกรุงเทพ<br>ธนบุรี             | พุทธ  | หัวหน้าฝ่าย<br>บริหารทั่วไป       |
| 10    | <br>นางอภิปริยาศ์ ปาลกงศ์ ณ ออยุธยา | คบ.              | มหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>บ้านสมเด็จเจ้าพระยา | พุทธ  | หัวหน้าแผนก<br>ธุรการ             |

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล                                                                                                | วุฒิ<br>การศึกษา | จบจากสถาบัน                   | ศาสนา  | ตำแหน่ง/<br>หน้าที่    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|--------|------------------------|
| 11    | <br>นางดวงดาว ทุมเมืองปัก | ศศ.ม.            | มหาวิทยาลัย<br>ราชภัฏสวนดุสิต | คริสต์ | หัวหน้าฝ่าย<br>การเงิน |

## 1.2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีการบริหารตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน ทำหน้าที่ควบคุมดูแลรับผิดชอบกิจการของโรงเรียนบริหารงานในรูปคณะกรรมการบริหาร การบริหารจัดการภายในโรงเรียนประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายปกครอง ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่าย English Program ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ดังนี้

### 1.2.1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร



### 1.2.2 แนวคิดหลักการบริหารและการไปสู่เป้าหมาย

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารเป็น 8 ฝ่าย คือ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายปกครอง ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่าย English Program โดยมีหัวหน้าฝ่ายต่างๆ เป็นผู้บริหารและประสานงานภายใต้การนิเทศติดตาม ของผู้อำนวยการโรงเรียน โดยการประสานความร่วมมือของฝ่ายต่างๆ ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2551 มีคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ จำนวน 8 คน

คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการบริหารจัดการตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบข่ายหน้าที่และบทพรรณนางาน มีการประสานงานในการทำงานทุกฝ่ายและทุกระดับอย่างชัดเจน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการดำเนินงานโดยยึดนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ดังนี้

#### ◇Policies to be implemented in all schools of the Saint Gabriel's Foundation,

##### Thailand Academic year 2025

1. Our “Six year strategic Plan” must be wholly and effectively implemented.
2. “Good Governance management” must be focus and followed in accordance with our hand book.
3. “Personnel Development Plan” must be set and implemented for quality.
4. “School’s sustainable development” must be our future aim.
5. “Robotics and STEM Education” must be materialized effectively.
6. “The approved yearly school budget” must be strictly followed.
7. School’s regulations (Hand Book for teachers) must be known to all concerned.

#### ◇ Directives given to assist in the management of our mission. Academic year

##### 2025

1. Our management should strictly done in accordance with all regulations of each school’s By-law entity.
2. The establishment of school’s Fundings must by systematically done.
3. Each school must have the school’s asset account, done and checked regularly.
- 4 Each school must try means and ways to maintain quality teachers.
5. Genuine Team working must be a must in our management.
6. All schools must have a lawyer as consultant.
7. All schools must put a security measure to give safety to student, teachers and school.

## นโยบายโรงเรียน 5 ด้าน

### 1. Management

#### 1.1 Good Governance Management.



1.2. Montfortian education must be put into practice in our school especially with regard to the development of students.

1.3 Aim for quality, excellence, efficiency and effectiveness in all departments.

1.4 Cleanliness ,beautiful ambience, orderliness and environmental friendliness.

### 2. Quality Education

2.1 School strives towards international standards with concrete action to achieve higher academic outcomes with a special attention to national tests and international standardized tests. (iPSLE , ICSE, HSK, TUST, Cambridge, JLPT. )

2.2 Continued integration of technology and various learning resources in teaching and learning.

2.3 Quality assurance and capable monitoring teams/experts to supervise/evaluate teaching and learning.

2.4 Robotics and STEM Education must be materialized effectively.

### 3. Personnel Management

3.1 Focus on the performance and development of individual teachers in their role as “Modern instructor for Modern Education”. (Facilitator / Coach not Lecturer)

3.2 Ongoing training and professional development for all teachers, technological media training and English language training( for Thai staff).

3.3 Emphasis on genuine team working , sharing of best practices and good communication with all Thai and foreign staff.

3.4 Role of teachers to provide pastoral care and counseling to promote the well-being of students.

#### **4. Student Development**

4.1 Provision of core ethics, religious values, desirable values, right and duty and spirit of conservation of our world for all students. (Be Smart , Disciplined , Social Conscious, Work Hard ,Persevere and Abiding by the Truth.)

4.2 Promote and encourage cleanliness, discipline and academic excellence among students.

4.3 Organize extra-curricular activities (sports , music , clubs, performing arts etc. and learning opportunities to help students develop to their full potential in all dimensions. (social ,spiritual ,emotional, physical and intellectual)

4.4 Teach and encourage students to use critical thinking when solving problems. (21st century Learning Skills)

#### **5. Parental role and support of school**

5.1 School management works in collaboration with Parents and Teachers Association(PTA) and Parental network.

5.2 Parental involvement for the well-being of the school.

5.3 Support for public relations through clear and up-to-date school information on a school website, magazine, LINE application and other media.

##### **1.2.3 วิธีการดำเนินงาน**

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ บริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โดยแบ่งเป็น 8 ฝ่าย ส่วนฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงินจะมีหัวหน้าแผนก ซึ่งแต่ละฝ่ายจะรับนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานจากผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเน้นความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการมุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายเดียวกัน แต่ละฝ่ายมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมตลอดปีการศึกษา ดังนั้นการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม จะมีผู้รับผิดชอบ ดำเนินงาน รายงานผล ตรวจสอบและนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป แต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการจะยึดหลัก PDCA เพื่อให้เกิดการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เป็นไปตามแผนงบประมาณและลงสู่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการนิเทศติดตามภายใน (Internal Audit) เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปตามแผนงบประมาณและเป้าหมายที่กำหนด

## ปรัชญาของโรงเรียน

1. จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักจักรวรรดิและการเข้าถึงองค์จักรวรรดิสูงส่งซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ

## วัตถุประสงค์ของโรงเรียน / เป้าหมายของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้ดำเนินการสอนสืบเนื่องมาโดยภราดาคณะเซนต์คาเบรียล เป็นคณะนักบวชซึ่งมีนักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ได้ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2249 (ค.ศ.1706) ณ ประเทศฝรั่งเศส มีจุดมุ่งหมายแรก เริ่ม เพื่ออบรมสั่งสอนเยาวชนให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีหลักศาสนา เป็นแนวทางให้เยาวชนประพฤติตนเป็นคนดี ตลอดระยะเวลาที่โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้เปิดดำเนินการสอนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2522 โรงเรียนเชื่อว่าการให้การศึกษา อบรมด้วยเนื้อหาสาระ และค่านิยมที่โรงเรียนยึดถือปฏิบัติมา มีความสำคัญมากต่อการพัฒนาบุคคลที่จะเติบโตขึ้นมามีคุณภาพที่เหมาะสมกับยุคสมัยต่อไป ดังนี้

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทสามัญศึกษา ในรูปแบบการศึกษาในระบบ ตามหลักสูตรของกระทรวง-ศึกษาธิการ และหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริมทะนุบำรุงกิจการด้านศาสนา และจัดการศึกษาตามพันธกิจการศึกษาคาทอลิกเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ได้รับการอภิบาลด้านจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม ตามหลักธรรมของศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
3. เพื่อจัดการศึกษา รวมทั้งจัดการให้แก่ผู้เรียนรู้ มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ
4. เพื่อบริการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับกิจการโรงเรียน และการให้บริการอื่น ๆ ให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการโรงเรียนและชุมชน เช่น อุปกรณ์การศึกษา สถานที่ อาหาร สุขภาพ อนามัย รถรับ-ส่งนักเรียน การดนตรี การกีฬา สระว่ายน้ำและศาสนสถาน เป็นต้น รวมทั้งการให้บริการแก่หน่วยงานของรัฐ เอกชนและชุมชนตามคำร้องขอ
5. เพื่อการจัดการศึกษาอบรม แก่ เยาวชน ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในสังคมและบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ ให้ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีการศึกษาอบรมที่ดีและได้รับการฝึกฝนพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม
6. เพื่อให้บริการที่อาศัยแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ พนักงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน
7. เพื่อระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ



8. เพื่อบริหารจัดการทรัพย์สินของโรงเรียนแล้วนำรายได้มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
9. การดำเนินการนิเทศกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจการโรงเรียน ตามที่กฎหมายอนุญาตให้กระทำได้ เช่น การกู้ยืมเงินโดยมีหลักประกัน หรือไม่มีหลักประกันก็ได้ การจ้างงาน การจ้างนำ การให้ได้มาหรือจำหน่ายออกไปซึ่งอสังหาริมทรัพย์หรือสังหาริมทรัพย์
10. ทำความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน พัฒนา นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

## นโยบายของโรงเรียน

1. บริหารจัดการสู่มาตรฐานการศึกษาาระดับสากล (The School provides education at the international standard) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) รวมถึงการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เพื่อให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตในศตวรรษที่ 21 (Monfortian Education Charter)
3. พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายแตกต่างกันหลากหลาย (Diversity) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับสู่ระดับมาตรฐานสากล (International Standard)
4. เปิดแผนการเรียนที่ตอบสนองความต้องการ ศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ อาชีพที่คาดหวังและโลกอนาคตของผู้เรียน
5. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ สอนโดยครูชาวต่างชาติ ด้วยมาตรฐานการศึกษาาระดับสากล มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักเรียนแห่งอนาคตเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ
6. พัฒนาระบบการดูแลนักเรียน และจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังนักเรียนให้มีวินัย มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตอาสาและจิตสาธารณะตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต
7. การพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูบุคลากรทุกคน ในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพการฝึกอบรมสื่อเทคโนโลยี และการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารพัฒนาคุณภาพบุคลากรทุกระดับ
8. พัฒนาครูให้สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง รวมทั้งเพิ่มทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้ในโลกอนาคต
9. พัฒนาครูให้สามารถออกแบบเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย และประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
10. เน้นการทำงานเป็นทีมอย่างแท้จริง การแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารที่ดีกับบุคลากรไทยและชาวต่างประเทศ

11. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความรักความผูกพันสถาบัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ
12. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริง คิดสร้างสรรค์ ผลิตชิ้นงานหรือ นวัตกรรม รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
13. พัฒนาผู้เรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเชิงตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทักษะกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
14. พัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้บรรยากาศของเสียรภาพและความรัก
15. พัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ในการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัลสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อที่ทันสมัยและปัญญาประดิษฐ์
16. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหา และค้นพบศักยภาพ การเงินจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์อันจะช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทักษะกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
17. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา รวมถึงผลการแข่งขันภายนอกการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ
18. “การจัดกิจกรรมชมรม” เพื่อพัฒนาศักยภาพจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่คหุเทศก์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี
19. ขยายเครือข่ายและสานต่อความร่วมมือทางการศึกษา (MOU) กับองค์กรทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาศักยภาพ ครู นักเรียน และการบริหารจัดการโรงเรียนให้ทัดเทียมมาตรฐานสากล พร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดรับนวัตกรรม ความหลากหลาย และความร่วมมือเชิงนโยบาย
20. สนับสนุนการประชาสัมพันธ์ผ่านข้อมูลโรงเรียนที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของโรงเรียน นิติสาร แอปพลิเคชัน LINE Facebook และสื่ออื่น ๆ
21. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Environmental and Natural Conservation) และจิตสาธารณะต่อสังคมอย่างต่อเนื่อง
22. จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต

## คติพจน์ของโรงเรียน

ความวิริยะ อุตสาหะนำมาซึ่งความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

## คำขวัญของโรงเรียน

ความรู้คู่คุณธรรมนำชีวิต (Life is guided by knowledge and virtue)

### 1.2.4 วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าหมาย และกลยุทธ์

#### วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต

(The school provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort's spirituality)

#### พันธกิจ (MISSIONS)

1. ขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในนามมงฟอร์ต
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ส่งเสริมเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

#### อัตลักษณ์ (IDENTITY)

ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม

#### เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล (Towards International Standard)

#### เป้าหมาย (GOALS)

1. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในนามมงฟอร์ต
2. โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. โรงเรียนมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

## กลยุทธ์ (STRATEGY)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

เป้าหมาย 1.1 โรงเรียนมีการขับเคลื่อนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต

|                |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กลยุทธ์ที่ 1.1 | โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6) |
| ตัวชี้วัด 1    | ผู้เรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)                                                                                                                         |
| ตัวชี้วัด 2    | ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)                                                                    |
| ตัวชี้วัด 3    | ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 3)                                                                                               |
| ตัวชี้วัด 4    | จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนที่มีคุณภาพเพื่อช่วยส่งเสริมการดูแล คุ้มครองและปกป้องผู้เรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)          |
| กลยุทธ์ที่ 1.2 | โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียน (มิติที่ 3, 6)                                                                                                                                |
| ตัวชี้วัด 1    | มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)                                                                                       |
| ตัวชี้วัด 2    | มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3, 5)                                                                                                 |
| ตัวชี้วัด 3    | ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)                                                                                                                                          |
| ตัวชี้วัด 4    | จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (มิติที่ 4, 6, 8)                                                               |
| กลยุทธ์ที่ 1.3 | จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)                                                                                                                                                                   |
| ตัวชี้วัด 1    | รับผู้เรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวน ผู้เรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)                                                                            |
| กลยุทธ์ที่ 1.4 | ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)                                                                                                              |
| ตัวชี้วัด 1    | จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน                                                                            |
| ตัวชี้วัด 2    | จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency)                                                                                                                            |
| ตัวชี้วัด 3    | มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน                                                                                                                                                      |

|                |                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กลยุทธ์ที่ 1.5 | พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น                                                      |
| ตัวชี้วัด 1    | ร้อยละของผู้เรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป                                         |
| กลยุทธ์ที่ 1.6 | โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)                                                 |
| ตัวชี้วัด 1    | ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคมปี การศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง |

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล

เป้าหมายที่ 2 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กลยุทธ์ที่ 2.1 | โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้ มีความสนใจ                                                                                                                                                                                                                                   |
| ตัวชี้วัด 1    | จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ                                                                                                                                                                                                                                                  |
| กลยุทธ์ที่ 2.2 | เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ตัวชี้วัด 1    | จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On -site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| กลยุทธ์ 2.3    | ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)                                                                                                                                                                                           |
| ตัวชี้วัด 1    | จำนวนช่วงชั้นที่ผู้เรียนมีผลงาน ผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)                                                                                                                                                                                                                                                |
| ตัวชี้วัด 2    | จำนวนผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้น ให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs                                                                                                                                                                                                                                |
| ตัวชี้วัด 3    | ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ตัวชี้วัด 4    | พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับ ป.3, ป.6 และ ม.3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาร์ตสัมมาคม ผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา                                                                                                              |
| ตัวชี้วัด 5    | <p>ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1</li> <li>-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2</li> <li>-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1</li> <li>-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2</li> </ul> |

|             |                                                                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กลยุทธ์ 2.4 | พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา               |
| ตัวชี้วัด 1 | มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล   |
| ตัวชี้วัด 2 | มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6                                            |
| ตัวชี้วัด 3 | ใช้หนังสือตรรกศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดตรรกศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4    |
| ตัวชี้วัด 4 | ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ(Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6                      |
| ตัวชี้วัด 5 | มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E- Library)                                      |
| ตัวชี้วัด 6 | จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ |

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย 3 โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

|                |                                                                                                                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กลยุทธ์ที่ 3.1 | กระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล                                                                                                                        |
| ตัวชี้วัด 1    | โรงเรียนได้มีการนำมาตรฐานสากลมากำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพคุณภาพการจัดการศึกษา                                                                                     |
| กลยุทธ์ที่ 3.2 | ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ                                                                                                     |
| ตัวชี้วัด 5    | มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ ๖ ประเด็น เช่น ค่าเฉลี่ยลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป |
| กลยุทธ์ 3.3    | พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล                                                                                    |
| ตัวชี้วัด 1    | ร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนแต่ละงานของทุกฝ่าย ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ                                                    |
| ตัวชี้วัด 2    | จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)                                                                                                           |
| กลยุทธ์ 3.4    | การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)                                                                                                                  |
| ตัวชี้วัด 1    | มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน จำนวนผู้เรียน ที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย          |
| ตัวชี้วัด 2    | มีแผนการบริหารจัดการภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร                                                           |

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย 4 โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กลยุทธ์ที่ 4.1 | สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ                                                                                                                                                                                                                              |
| ตัวชี้วัด 1    | มีการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ                                                                                                                                                                         |
| ตัวชี้วัด 2    | มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ                                                                                                                                                                                                             |
| ตัวชี้วัด 3    | มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ                                                                                                                                                                                                                                  |
| กลยุทธ์ที่ 4.2 | พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical ,Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน อย่างน้อย 20 ชั่วโมง |

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา

เป้าหมาย 5 มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

|                |                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กลยุทธ์ที่ 5.1 | ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ                                            |
| ตัวชี้วัด 1    | จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน                                            |
| ตัวชี้วัด 2    | จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน                         |
| กลยุทธ์ที่ 5.2 | ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน                                   |
| ตัวชี้วัด 1    | จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน |
| ตัวชี้วัด 2    | จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย                                                 |

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล

เป้าหมาย 6 โรงเรียนมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

|                |                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กลยุทธ์ที่ 6.1 | พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล                                                                                                                                |
| ตัวชี้วัด 1    | มีโปรแกรมในหลักสูตรโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล                                                                                                                                          |
| กลยุทธ์ที่ 6.2 | พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล                                                                                                                                                                |
| ตัวชี้วัด 1    | ครูและบุคลากรสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร                                                                                                                                           |
| ตัวชี้วัด 2    | ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR                                                                                                                       |
| ตัวชี้วัด 3    | ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital                                                                                                                              |
| ตัวชี้วัด 4    | จัดการอบรมครูผู้สอนรายวิชามาตรฐานสากล iPSLE                                                                                                                                               |
| กลยุทธ์ที่ 6.3 | ยกระดับการสอบวัดผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล                                                                                                                                                    |
| ตัวชี้วัด 1    | จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานสากลให้กับผู้เรียนใน แผนก MLPระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ iPSLE English/Mathematics/Science ทุกคนและมีรายงานการจัดสอบและรายงานผลการทดสอบผู้เรียน แผนก MLP ดังนี้ |
|                | 1.1 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE English                                                                                                             |
|                | 1.2 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Mathematics                                                                                                         |
|                | 1.3 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Science                                                                                                             |
| ตัวชี้วัด 2    | ผู้เรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 3 เดิม) สอบหลักสูตร มาตรฐานสากล ICSE ทุกคน และมีรายงานการจัดสอบและรายงานผลการทดสอบผู้เรียน แผนก MLP ดังนี้                   |
|                | 2.1 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา                                                                                                      |
|                | 2.2 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา History and Civics                                                                                   |
|                | 2.3 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Geography                                                                                            |
|                | 2.4 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Thai                                                                                                 |
|                | 2.5ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Physical Education                                                                                    |
|                | 2.6 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Mathematics                                                                                          |
|                | 2.7 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (MLP) ที่เข้าสอบ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ ICSE วิชา Environmental Science                                                                                |
| ตัวชี้วัด 3    | มีรายงานผลการจัดสอบ Cambridge English Assessment Test ของผู้เรียนแผนก MLP                                                                                                                 |
|                | 3.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สอบ Cambridge English Assessment Test (Statets) ตามความสนใจ                                                                                                |



|              |                                                                                                                              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 3.2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอบ Cambridge English Assessment Test (Movers) ตามความสมัครใจ                                 |
|              | 3.3 ผู้เรียนแผนก MLP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ Cambridge English Assessment Test (Flyers) ตามความสมัครใจ                |
|              | 3.4 ผู้เรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สอบ Cambridge English Assessment Test (KET) ตามความสมัครใจ                   |
|              | 3.5 ผู้เรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สอบ Cambridge English Assessment Test (PET) ตามความสมัครใจ                   |
| ตัวชี้วัด 4  | มีรายงานผลการสอบภาษาอังกฤษ CU-Tep โดยศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                           |
| ตัวชี้วัด 5  | ผู้เรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการสอบวัด IELTS ตามความสมัครใจ                                                 |
| ตัวชี้วัด 6  | ผู้เรียนมีผลการทดสอบรายวิชาภาษาจีน ตามมาตรฐานสากลโดย HSK ผ่านเกณฑ์รับรอง                                                     |
|              | 6.1 มีรายงานผลการสอบผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอบ แผนก MLP และ EP มีผลการ สอบ HSK1                                  |
|              | 6.2 มีรายงานผลการสอบผู้เรียน แผนก MLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ HSK2 และ HSKK ระดับ ต้น เฉพาะ ห้อง I- Linguistics            |
|              | 6.3 มีรายงานผลการสอบผู้เรียน แผนกMLPชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK3                                              |
|              | 6.4 มีรายงานผลการสอบผู้เรียน แผนกMLPชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK4                                              |
|              | 6.5 มีรายงานผลการสอบรายงานผู้เรียน แผนก EP (Chinese English Program) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 สอบ HSK 1                        |
|              | 6.6 มีรายงานผลการสอบผู้เรียน แผนก EP (Chinese English Program) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอบ HSK 2                               |
|              | 6.7 มีรายงานผลการสอบผู้เรียน แผนก EP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (C-Com) สอบ HSKK ระดับต้น                                         |
|              | 6.8 มีรายงานผลการสอบผู้เรียน แผนก EP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK 3                                            |
|              | 6.9 มีรายงานผลการสอบผู้เรียน แผนก EP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาจีน) สอบHSK 4                                             |
| ตัวชี้วัด 7  | ผู้เรียนมีผลการทดสอบรายวิชาภาษาญี่ปุ่นตามมาตรฐานสากล ผ่านเกณฑ์รับรอง                                                         |
|              | 7.1 ผู้เรียนแผนก MLP และ EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาญี่ปุ่น) สอบ JLPT-N5 ทุกคน                                    |
|              | 7.2 ผู้เรียนแผนก MLP และ EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาญี่ปุ่น) สอบ JLPT-N4 ทุกคน                                    |
| ตัวชี้วัด 8  | ผู้เรียนแผนก MLPระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ TUST Computer ทุกคน                                                           |
| ตัวชี้วัด 9  | มีรายงานผลการทดสอบผู้เรียนแผนก EP ระดับชั้นป.6 และม.3 สอบมาตรฐานสากลหลักสูตร Cambridge ในรายวิชา English Mathematics Science |
| ตัวชี้วัด 10 | ผู้เรียนแผนก EP มีการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test ทุกคน                                            |

|                       |                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | 10.1 ผู้เรียนแผนก EP ประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (Movers) ผ่านเกณฑ์ระดับ A1                         |
|                       | 10.2 ผู้เรียนแผนก EP ประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (Flyers) ผ่านเกณฑ์ระดับ A2                         |
|                       | 10.3 ผู้เรียนแผนก EP มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (KET) ผ่านเกณฑ์ระดับ B1                            |
|                       | 10.4 ผู้เรียนแผนก EP มัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน Cambridge English Assessment Test (PET) ผ่านเกณฑ์ระดับ B2                            |
| ตัวชี้วัด 11          | มีรายงานผลการทดสอบผู้เรียนระดับชั้น ม.6 แผนก EP สอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (IELTS) ผู้เรียนต้องได้ระดับ 6.0 หรือเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ระดับ B2 |
| <b>กลยุทธ์ที่ 6.4</b> | <b>พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ</b>                                                                                          |
| ตัวชี้วัด 1           | ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                                                       |
| ตัวชี้วัด 2           | ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                                                       |
| ตัวชี้วัด 3           | ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                                                       |
| ตัวชี้วัด 4           | ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                                                       |
| ตัวชี้วัด 5           | ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                                                       |
| ตัวชี้วัด 6           | ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                                                       |
| ตัวชี้วัด 7           | ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                                                       |
| ตัวชี้วัด 8           | ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                                                       |
| ตัวชี้วัด 9           | ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                                                       |
| ตัวชี้วัด 10          | ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                                                       |
| ตัวชี้วัด 11          | ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                                                       |
| ตัวชี้วัด 12          | ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                                                       |
| <b>กลยุทธ์ที่ 6.5</b> | <b>ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการคุณภาพการศึกษา</b>                                                                                        |
| ตัวชี้วัด 1           | ร้อยละของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป                                               |
| ตัวชี้วัด 2           | ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป                                            |
| ตัวชี้วัด 3           | ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป                                           |
| <b>กลยุทธ์ที่ 6.6</b> | <b>พัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียน</b>                                                                                                                          |
| ตัวชี้วัด 1           | ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬา หรือดนตรี หรือมีผลงานด้านสุนทรียภาพอย่างน้อย 1 ชนิดหรือ 1 ประเภท                                                            |

### 1.3 แนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 หลักสูตร คือ หลักสูตร MLP (Modern language Program) รับนักเรียนชายเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 และรับนักเรียนสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และหลักสูตร EP (English Program) รับนักเรียนสหศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเข้าสู่โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้เริ่มใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2552 ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและได้นำความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มาเพิ่มเติม เพื่อให้เหมาะกับนักเรียน ตลอดจนได้นำข้อมูลวิจัยเชิงสำรวจ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ชุมชน ปรัชญาการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2545 มาประกอบการจัดทำโดยหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะสำคัญอันได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

### 1.4 แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น

#### 1.4.1 สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณสถานศึกษา (ลักษณะชุมชน)

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านจัดสรร โรงเรียน โรงงานอุตสาหกรรมและโรงพยาบาล บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล โรงเรียนอนุบาลบุษยมาส โรงเรียนอนุบาลเซนต์แอนดรูว์ โรงเรียนสิริวิทย์วิทยา โรงเรียนเทพศิรินทร์สมุทรปราการ โรงเรียนอู่ทิพย์ โรงเรียนอินทรมพรรย
- หมู่บ้านทิพวัล หมู่บ้านธนาภิรมย์ หมู่บ้านชวนชื่น หมู่บ้านทวีทอง หมู่บ้านเด่นชัย หมู่บ้านไอรিস หมู่บ้านบ้านสวนยั่งยืน เทศบาลตำบลบางเมือง โรงพยาบาลจุฬารัตน์ 2 โรงพยาบาลจุฬาเวช สำนักงานประกันสังคม บริษัทอินทร์แห่งประเทศไทย บริษัทนิปอน เดนโซ่ แห่งประเทศไทย เทศบาลลำโรงเหนือ บริษัทโตโยต้าชาัวร์

#### 1.4.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชนและผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพรับจ้าง มากที่สุด รองลงมาคือ ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย มีรายได้เฉลี่ยต่อปีสูงกว่า 300,000 บาท

#### 1.4.3 สภาพสังคม และวัฒนธรรมของชุมชน

ชุมชนและผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และอิสลาม มีกิจกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะประเพณีพิธีกรรมทางศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา เป็นต้น ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดสมุทรปราการ ที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีรับบัว และประเพณีสงกรานต์พระประแดง

#### 1.4.4 จำนวนประชากรในเขตพื้นที่ให้บริการ

จำนวนประชากรของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ อำเภอพระประแดง อำเภอบางพลี อำเภอพระสมุทรเจดีย์ อำเภอบางบ่อ และอำเภอบางเสาธง มีประชากรประมาณ 1,351,474 คน (อ้างถึง <https://th.wikipedia.org/wiki/> ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2564)

#### 1.4.5 โอกาสของโรงเรียน

1. ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ เช่น แหล่งโบราณสถาน/โบราณวัตถุ สถานที่ท่องเที่ยว
2. ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการโรงพยาบาล และหน่วยงานอื่น ๆ
3. ตั้งอยู่ในเขตที่อยู่อาศัยหนาแน่นใกล้ตลาดแหล่งชุมชน และใกล้ห้างสรรพสินค้า
4. ปลอดภัยจากยาเสพติด แหล่งเร่ร่อน และแหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน
5. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
8. มีวิทยากรในท้องถิ่น และผู้นำในท้องถิ่นที่มีความรู้
9. ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพกีฬา และสวัสดิภาพ
10. บุคลากรมีความรู้ความสามารถเอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
11. ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
12. ผู้ปกครองมีศรัทธาทศนคติความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
13. สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ผู้ปกครองเอาใจใส่
14. เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษภาษาญี่ปุ่น

#### 1.5 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน/คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู/คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ / เครือข่ายผู้ปกครองฯ / คณะกรรมการสถานักเรียน

##### 1.5.1 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

##### - จำนวนคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้สรรหาคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 โดยมีวาระการดำรงตำแหน่ง 3 ปี (ปีการศึกษา 2565-2567) มีรายชื่อดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล                 | ตำแหน่ง                               |                     |
|-------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 1     | ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช     | ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต /<br>ผู้อำนวยการ | ประธานคณะกรรมการ    |
| 2     | ภราดาภานุวัฒน์ เหมือนทับ    | ผู้จัดการ                             | กรรมการ             |
| 3     | นางนรินทร์รัชต์ สีแก้วน้ำใส | ผู้ทรงคุณวุฒิ                         | กรรมการ             |
| 4     | ภราดา ดร.ศิริชัย ฟอนซีกา    | ผู้ทรงคุณวุฒิ                         | กรรมการ             |
| 5     | ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส      | ผู้ทรงคุณวุฒิ                         | กรรมการ             |
| 6     | ภราดา ดร.วิรัช บัญพราหมณ์   | ผู้ทรงคุณวุฒิ                         | กรรมการ             |
| 7     | นายไพโรจน์ สิริวรวิทย์      | ผู้แทนผู้ปกครอง                       | กรรมการ             |
| 8     | นางอัมพา จำเนียร            | ผู้แทนครู                             | กรรมการและเลขานุการ |

- จำนวนครั้งของการเข้าร่วมประชุมในรอบปี  
มีการประชุม 3 ครั้ง ต่อปีการศึกษา

ครั้งที่ 1 วันอังคารที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- |     |                                                             |                               |
|-----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.1 | แนะนำคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2568-2570          | (เอกสารประกอบที่ 1 หน้า 4)    |
| 1.2 | แนะนำคณะกรรมการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2568 | (เอกสารประกอบที่ 2 หน้า 6)    |
| 1.3 | นโยบายและแนวปฏิบัติของมูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2568              | (เอกสารประกอบที่ 3 หน้า 8-11) |
| 1.4 | คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ปีการศึกษา 2568              | (เอกสารประกอบที่ 4 หน้า 13)   |
| 1.5 | โครงสร้างการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2568                  | (เอกสารประกอบที่ 5 หน้า 15)   |
| 1.6 | การจัดงานฉลองครบรอบ 46 ปีโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ       | (เอกสารประกอบที่ 6 หน้า 17)   |

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่อง รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 3/2567 (เอกสารประกอบที่ 7 เล่มที่ 1)

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา

- |     |                                                         |                             |
|-----|---------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 3.1 | รายงานผลการจัดกิจกรรมภาคฤดูร้อน ACSP Summer School 2025 | (เอกสารประกอบที่ 8 หน้า 20) |
|-----|---------------------------------------------------------|-----------------------------|

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- |     |                                                              |                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 4.1 | รายงานผลการดำเนินงานภาพรวม ปีการศึกษา 2567                   | (วิธีทัศน์)                     |
| 4.2 | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ภาคเรียนที่ 1/2568 | (เอกสารประกอบที่ 9 หน้า 23)     |
| 4.3 | แผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2568                         | (เอกสารประกอบที่ 10 หน้า 25)    |
| 4.4 | การปรับเงินเดือนครู และบุคลากรทางการศึกษาตามประกาศ           | (เอกสารประกอบที่ 11 หน้า 27-29) |

สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน

4.5 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกสารประกอบที่ 12 หน้า 31-35)

## ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อให้ที่ประชุมเห็นชอบ

- 5.1 เงินอุดหนุนรายบุคคล (เอกสารประกอบที่ 13 หน้า 37-41)
- 5.1.1 จำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2568  
จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568
- 5.1.2 สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2567
- 5.1.3 งบรายได้และค่าใช้จ่าย ของปีการศึกษา 2567
- 5.1.4 งบแสดงฐานะการเงิน (เงินดุล) ของปีการศึกษา 2567
- 5.2 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี (เอกสารประกอบที่ 14 หน้า 43-45)
- 5.2.1 จำนวนนักเรียน ที่ขอรับการอุดหนุนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน  
เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1  
ปีการศึกษา 2568
- 5.2.2 การดำเนินการเกี่ยวกับเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี
- 5.3 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) (เอกสารประกอบที่ 15 หน้า 47)
- 5.3.1 จำนวนนักเรียนที่ขอรับการอุดหนุนอาหารเสริม (นม)  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- 5.3.2 การโอนเงินอุดหนุนอาหารเสริมนม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
- 5.4 เงื่อนไข และการเปลี่ยนแปลงผู้มีอำนาจลงนามในการทำธุรกรรม (เอกสารประกอบที่ 16 หน้า 49)  
ทางการเงินกับธนาคาร
- 5.5 หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 (เอกสารประกอบที่ 17 เล่มที่ 2)
- 5.6 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568 (เอกสารประกอบที่ 18 เล่มที่ 3)
- 5.7 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ (เอกสารประกอบที่ 19 เล่มที่ 4)  
ปีการศึกษา 2568 - 2570
- 5.8 ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ (เอกสารประกอบที่ 20 หน้า 54-62)  
ปีการศึกษา 2568
- 5.9 (ร่าง) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคุ้มครองแรงงานและประโยชน์ตอบแทนขั้นต่ำ (เอกสารประกอบที่ 21 หน้า 64)  
ของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน
- 5.10 รับนักเรียนโครงการแลกเปลี่ยนกลับมาเรียนซ้ำชั้น (เอกสารประกอบที่ 22 หน้า 66)

## ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

6.1 ปฏิทินการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 (เอกสารประกอบที่ 23 หน้า 68)

6.2 ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ครั้งที่ 2 วันอังคารที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

## ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- 1.1 การแต่งตั้งอธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย และการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- 1.2 การจัดกิจกรรมวันวิชาการ ปีการศึกษา 2568
- 1.3 การจัดกิจกรรมคริสต์มาสประจำปี และวันหยุดช่วงเทศกาลปีใหม่ ประจำปี 2568

## ระเบียบวาระที่ 2 เรื่อง รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 1/2568

## ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา

- 3.1 ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

## ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- 4.1 รายงานผลการดำเนินงานประจำภาคเรียนที่ 1/2568
- 4.2 จำนวนครูและบุคลากร และการแต่งตั้ง การถอดถอนครู ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- 4.3 สรุปการรับนักเรียนใหม่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2569

## ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อให้ที่ประชุมเห็นชอบ

- 5.1 จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568 ที่ขอรับเงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
- 5.2 สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- 5.3 บัญชีรายรับ – รายจ่าย ของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- 5.4 แผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2569 (ปีถัดไป)
- 5.5 การจัดสรรผลประโยชน์ปีการศึกษา 2567 เข้ากองทุนต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2568
- 5.6 การเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์/เคมี/ชีวะ) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2569

## ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

- 6.1 ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

### ครั้งที่ 3 วันอังคารที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

#### ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- 1.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2569 (เอกสารประกอบที่ 1 หน้า 4-5)
- 1.2 การจัดพิธีแสดงกตเวทิตาจิตครูเกษียณ ปีการศึกษา 2568 (เอกสารประกอบที่ 2 หน้า 7)
- 1.3 การจัดค่ายระดับชั้น ป.1-ม.5 ปีการศึกษา 2568 (เอกสารประกอบที่ 3 หน้า 9)

#### ระเบียบวาระที่ 2 เรื่อง รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 2/2568 (เอกสารประกอบที่ 4 เล่มที่ 1)

#### ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา

- 3.1 สรุปการรับนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา 2569 (เอกสารประกอบที่ 5 หน้า 12-13)

#### ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- 4.1 รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนฯ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (วดีทัศน์)
- 4.2 กิจกรรม 46 ปี ราตรี ACSP สัมพันธ์ (เอกสารประกอบที่ 6 หน้า 16-18)
- 4.3 การแต่งตั้งครูและการถอดถอนครู ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (เอกสารประกอบที่ 7 หน้า 20-21)
- 4.4 การจัดอัตรากำลังครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2569 (เอกสารประกอบที่ 8 หน้า 23)
- 4.5 การจัดการเรียนการสอนภาคเรียนฤดูร้อน ประจำปี 2569 (เอกสารประกอบที่ 9 หน้า 25-27)
- 4.6 รายงานบัญชีกองทุนต่างๆ ปีการศึกษา 2568 (เอกสารประกอบที่ 10 หน้า 29)
- 4.7 รายงานประมาณการจ่ายเงินบำเหน็จ และบำนาญ (ระยะเวลา 10 ปี) (เอกสารประกอบที่ 11 หน้า 31)

#### ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อให้ที่ประชุมเห็นชอบ

- 5.1 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ภาคเรียนที่ 1 ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2569 (เอกสารประกอบที่ 12 หน้า 33-40)
- 5.2 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 (เอกสารประกอบที่ 13 หน้า 42-45)
- 5.3 ประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่น ปีการศึกษา 2569 (เอกสารประกอบที่ 14 หน้า 47-56)
- 5.4 การแต่งตั้งผู้ตรวจสอบบัญชี เพื่อตรวจสอบงบการเงินปีการศึกษา 2569 (เอกสารประกอบที่ 15 หน้า 58)
- 5.5 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2569 (เอกสารประกอบที่ 16 หน้า 60)

#### ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

- 6.1 ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน



### 1.5.2 คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สมาคมผู้ปกครองและครูฯ มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา รายชื่อของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ปีการศึกษา 2568 มีดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงรายชื่อคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2568

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล                     | ตำแหน่ง                              |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1     | คุณวิโรจน์ ศิริธนาศาสตร์        | นายกสมาคมผู้ปกครองและครูฯ            |
| 2     | ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช         | อุปนายกคนที่ 1 ผู้อำนวยการโรงเรียน   |
| 3     | คุณกัณทพล อนันต์ลักษณะการ       | อุปนายกคนที่ 2 / เหนรัญญิก           |
| 4     | คุณไกรล้ง พูลผล                 | เลขาธิการ                            |
| 5     | มิสอภิปริยาศ์ ปาลกวงค์ ณ อยุธยา | ผู้ช่วยเลขาธิการ                     |
| 6     | มิสดวงดาว ทุมเมืองปัก           | ผู้ช่วยเหรัญญิก                      |
| 7     | คุณชยาภรณ์ รักดีสันเทียะ        | นายทะเบียน/ผู้ช่วยเครือข่ายผู้ปกครอง |
| 8     | มิสปวีณา ตั้งมั่น               | ผู้ช่วยนายทะเบียน                    |
| 9     | คุณมรกต บุญเปี่ยม               | หัวหน้าฝ่ายปฎิคม                     |
| 10    | มิสรัชดา พลับแดง                | ผู้ช่วยฝ่ายปฎิคม                     |
| 11    | คุณณัฐพงศ์ กางกั้น              | หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม                   |
| 12    | ม.ภูมิชนะ เกิดพงษ์              | ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม                   |
| 13    | คุณไพโรจน์ ศิริวรวิทย์          | ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม                   |
| 14    | คุณสหัสชัย วงศพัฒนานุกูล        | ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม                   |
| 15    | คุณसानนท์ นุสไพ                 | ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรม                   |
| 16    | คุณวรินทร์ โกโสภา               | หัวหน้าฝ่ายประชาสัมพันธ์             |
| 17    | มิสสิริขวัญ อากานนรังสี         | ผู้ช่วยฝ่ายประชาสัมพันธ์             |
| 18    | คุณระดาวดี บุญญเสฐฐา            | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ                   |
| 19    | มิสรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ    | ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ                   |
| 20    | มิสจิราภรณ์ จิตธรรม             | ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ                   |
| 21    | คุณสุชัย ล้อมงคลกิจ             | หัวหน้าฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง        |
| 22    | มิสศิริวรรณ หยูทองคำ            | ผู้ช่วยฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง        |
| 23    | มิสอัมพา จำเียร                 | ผู้ช่วยฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง        |
| 24    | คุณอรพินท์ รักการค้า            | ผู้ช่วยฝ่ายเครือข่ายผู้ปกครอง        |
| 25    | ม.ทองบัน ทำโยธา                 | ผู้ช่วยฝ่ายสวัสดิการและสุขอนามัย     |

### การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ปีการศึกษา 2568

สมาคมผู้ปกครองและครูฯ เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการประชุมคณะกรรมการสมาคมฯ ประจำเดือนร่วมกับทางโรงเรียน และจัดประชุมใหญ่สามัญประจำปี การมีส่วนร่วมในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมของโรงเรียน ด้านขวัญกำลังใจครูและบุคลากรของโรงเรียน

นอกจากนั้น สมาคมผู้ปกครองและครูฯ ยังได้สนับสนุนจัดกิจกรรมอื่น ๆ ด้วย พร้อมดำเนินการ จัดหารายได้เพื่อนำมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และจัดกิจกรรมของสมาคมฯ ร่วมกับโรงเรียน

#### 1.5.3 คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สมาคมศิษย์เก่าฯ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปี การศึกษา รายชื่อของคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ ปีการศึกษา 2568 มีดังนี้

#### ตารางที่ 8 แสดงรายชื่อคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2568

| ลำดับ | ชื่อ – สกุล   |                | ตำแหน่ง                                |
|-------|---------------|----------------|----------------------------------------|
| 1     | นายพีรพัฒน์   | ถาณิตย์        | นายกสมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญสมุทรปราการ |
| 2     | นายณฤพจน์     | पालศรี         | อุปนายกสมาคมฯ                          |
| 3     | นายจักรพันธ์  | บุรณธีราวิทย์  | อุปนายกสมาคมฯ                          |
| 4     | นายอนุวัฒน์   | ศักดิ์ฤทธิ์ชัย | อุปนายกสมาคมฯ                          |
| 5     | นายบุรไท      | พัลลภดิษฐ์สกุล | เลขาธิการสมาคมฯ                        |
| 6     | นายธงไชย      | ขึ้นกิ่งแก้ว   | รองเลขาธิการสมาคมฯ                     |
| 7     | นายชูเกียรติ  | สุภาพ          | เหรัญญิก                               |
| 8     | นายวรพัทธ์    | ธรากุลมณีรัตน์ | ปฎิคม                                  |
| 9     | นายธนกฤต      | กิตติวรารุณี   | ประชาสัมพันธ์                          |
| 10    | นายธนภัทร     | ศิริพรประสาร   | กิจกรรม                                |
| 11    | นางสาวทรงสุดา | โรจนะสมิต      | นายทะเบียน                             |
| 12    | นายชานนท์     | จันทร์ดำรงกุล  | กรรมการ                                |
| 13    | นายถนัด       | รัตนแสงหิรัญ   | กรรมการ                                |
| 14    | นายมนต์ชัย    | พิชิตชัยประการ | กรรมการ                                |
| 15    | นายณรงค์เดช   | ชัยตฤณธวัช     | กรรมการ                                |

### การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าฯ ปีการศึกษา 2568

สมาคมศิษย์เก่าฯ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อหารายได้ในการบริหารสมาคมฯ และมอบรายได้ส่วนหนึ่งให้กับโรงเรียน

#### 1.5.4 คณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูฯ

คณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา รายชื่อของคณะกรรมการเครือข่ายฯ ปีการศึกษา 2568 มีดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงรายชื่อคณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ปีการศึกษา 2568

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล                | ประธานเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น |
|-------|----------------------------|-----------------------------------|
| 1     | คุณตรีเพชร รุ่งเรือง       | ประถมศึกษาปีที่ 1                 |
| 2     | คุณพิเศษ วรวิทย์รัตนกุล    | ประถมศึกษาปีที่ 2                 |
| 3     | คุณทศพงศ์ กุลพันธุ์รังสี   | ประถมศึกษาปีที่ 3                 |
| 4     | คุณสมชัย กิตติสุขตระกูล    | ประถมศึกษาปีที่ 4                 |
| 5     | คุณพิมพ์พิศานิช สมชัยดี    | ประถมศึกษาปีที่ 5                 |
| 6     | คุณรศษิยา ชูทัพ            | ประถมศึกษาปีที่ 6                 |
| 7     | คุณภัทรานิษฐ์ อีร์ณัฐพันธ์ | มัธยมศึกษาปีที่ 1                 |
| 8     | คุณพัชรศรี อินทราชา        | มัธยมศึกษาปีที่ 2                 |
| 9     | คุณปาริชาติ จงแก้ววิจิตร   | มัธยมศึกษาปีที่ 3                 |
| 10    | คุณเบญจวรรณ แสงครุฑ        | มัธยมศึกษาปีที่ 4                 |
| 11    | คุณกฤษณะ เตชะวงษ์          | มัธยมศึกษาปีที่ 5                 |
| 12    | คุณน้ำอ้อย ศรีกาญจน์       | มัธยมศึกษาปีที่ 6                 |

### การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการเครือข่ายสมาคมผู้ปกครองฯ ปีการศึกษา 2568

เครือข่ายสมาคมผู้ปกครองฯ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน อาทิ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมกีฬานักเรียน

#### 1.5.5 คณะกรรมการสถานักเรียน/ผลงานของคณะกรรมการสถานักเรียน

คณะกรรมการสถานักเรียนได้มาจากการเลือกตั้ง โดยดำเนินการจำลองรูปแบบเหมือนการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ซึ่งเป็นสิ่งที่โรงเรียนต้องการให้นักเรียนได้ศึกษาความเป็นประชาธิปไตย ในปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 70 คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

ตารางที่ 10 แสดงรายชื่อคณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ  
ปีการศึกษา 2568

| ลำดับ | ชั้น/ห้อง | เลขประจำตัว | ชื่อ-สกุล                        |
|-------|-----------|-------------|----------------------------------|
| 1     | ป.4/1     | 20625       | เด็กชายชนะภัสส์ เตชะไกรเลิศ      |
| 2     | ป.4/3     | 20716       | เด็กชายรัชกฤต กฤษณะสนธิ          |
| 3     | ป.4/8     | 21344       | เด็กหญิงพิชญา ตั้งกิจฉนิชย์เจริญ |
| 4     | ป.5/2     | 19997       | เด็กชายปรินทร์ ศิริพร            |
| 5     | ป.5/4     | 20062       | เด็กชายสุภณัฐ บัวลอย             |
| 6     | ป.5/8     | 19852       | เด็กชายวรกร รัตนวโรช             |
| 7     | ป.6/2     | 19421       | เด็กชายยศกร เสงผิว               |
| 8     | ป.6/6     | 19281       | เด็กชายภาณุภัทร นาฤฤทธิ          |
| 9     | ป.6/8     | 19233       | เด็กหญิงวิตรานันท์ ศรีศุภนิมิตร  |
| 10    | ม.1/1     | 20330       | เด็กชายอธิภัทร สร้อยเงิน         |
| 11    | ม.1/2     | 20279       | เด็กชายวชรปกร มังกรแก้ว          |
| 12    | ม.1/3     | 18802       | เด็กชายธรรวรรณ์ เมฆศรี           |
| 13    | ม.1/4     | 20333       | เด็กชายฐานุต์ พฤกษ์หิรัญกุล      |
| 14    | ม.1/5     | 18745       | เด็กชายวชิรวิทย์ ใจใส            |
| 15    | ม.1/6     | 18257       | เด็กชายเตวิช สุขได้พึ่ง          |
| 16    | ม.1/7     | 22771       | เด็กชายชยุต เอกธรวาวัฒน์         |
| 17    | ม.1/8     | 19219       | เด็กหญิงกัณยกรณ์ บัวทอง          |
| 18    | ม.2/1     | 18390       | เด็กชายตรัยวรรณ ปิยะบุญพาผล      |
| 19    | ม.2/2     | 18085       | เด็กชายธนวัฒน์ กลีบสุวรรณ        |
| 20    | ม.2/3     | 10845       | เด็กชายโชเดชา เนื่องจากนิล       |
| 21    | ม.2/4     | 20412       | เด็กชายยุกรเฉลิม ตันติวิวัฒน์กุล |
| 22    | ม.2/5     | 18192       | เด็กชายธนเดช ภู่กัน              |
| 23    | ม.2/6     | 18046       | เด็กชายณัฏกรณ์ ทองพัดภู          |
| 24    | ม.2/7     | 17913       | เด็กหญิงธาริน อารักษ์เวชกุล      |
| 25    | ม.2/8     | 22188       | เด็กหญิงปณลดา ลลิตธนโสภณ         |
| 26    | ม.3/1     | 17287       | เด็กชายเสฏฐวุฒิ ตระกานวรกุล      |
| 27    | ม.3/2     | 17309       | เด็กชายธนทัต จิระเจริญสุวรรณ     |
| 28    | ม.3/3     | 21354       | เด็กชายเวรณวัศิน คล่องแคล่ว      |
| 29    | ม.3/4     | 17422       | เด็กชายภาคิน อินทรจุฑกุล         |

| ลำดับ | ชั้น/ห้อง | เลขประจำตัว | ชื่อ-สกุล                     |
|-------|-----------|-------------|-------------------------------|
| 30    | ม.3/5     | 17532       | เด็กชายณัฐฐนันท์ อังสิริกุล   |
| 31    | ม.3/6     | 21549       | เด็กชายสินธน์ภัทร แสงเงิน     |
| 32    | ม.3/7     | 22207       | เด็กหญิงศรียก ขาววงษ์         |
| 33    | ม.3/8     | 17397       | เด็กชายพิชญะ แก้วพิทักษ์      |
| 34    | ม.4/1     | 16890       | นายนราวิชญ์ เล้าวงษ์          |
| 35    | ม.4/1     | 22694       | นางสาวศิริภัสสร ขอนคำ         |
| 36    | ม.4/1     | 21562       | นางสาวศิริภัสสร จิระพงษ์พันธ์ |
| 37    | ม.4/2     | 22704       | นางสาวนธมล มิ่งสุวรรณ         |
| 38    | ม.4/3     | 22708       | นางสาวณัฐนันท์ อัครวงศานนท์   |
| 39    | ม.4/5     | 22702       | นางสาวอรณิชา คงเพชร           |
| 40    | ม.4/5     | 22878       | นางสาวณัฐณิชา นรวิชัยโพธิ์    |
| 41    | ม.4/6     | 17912       | นางสาวเอลิน่า ลอง             |
| 42    | ม.4/6     | 22138       | นายแทนคุณ บำรุงศิลป์          |
| 43    | ม.4/7     | 22763       | นางสาวธัญรัตน์ พิชรธิตศักดิ์  |
| 44    | ม.4/8     | 16911       | นางสาวลลิตา ชัยพันธ์เขาวกุล   |
| 45    | ม.4/9     | 20922       | นางสาวกมลชนก บุตรเพชร         |
| 46    | ม.5/1     | 16229       | นายชินาธิป อีรมณีรัตน์        |
| 47    | ม.5/1     | 20912       | นายตรีชัยนันทน์ คุณาธนอนันท์  |
| 48    | ม.5/2     | 18511       | นางสาวพีรดา ธรรมมาวงษ์        |
| 49    | ม.5/1     | 16012       | นายพีรพัฒน์ พิรุณไพบ          |
| 50    | ม.5/3     | 20278       | นายกฤตภาส ไขทอง               |
| 51    | ม.5/3     | 16018       | นายปณณวิชญ์ จงสืบศักดิ์       |
| 52    | ม.5/4     | 16233       | นายคมน์ชวาทต์ เสถียรพงษ์      |
| 53    | ม.5/5     | 22016       | นางสาวณิชนน เลิศล้ำจกร        |
| 54    | ม.5/5     | 22028       | นางสาวปัทมา อุดมสุขศรี        |
| 55    | ม.5/6     | 22002       | นางสาวสุพรรณษา เทศอม          |
| 56    | ม.5/6     | 22035       | นางสาวสิริกร เชิดชูธรรม       |
| 57    | ม.5/7     | 16055       | นายกร กุลวโรตตมะ              |
| 58    | ม.5/8     | 22007       | นางสาวกัญญา โต๊ะทอง           |
| 59    | ม.5/9     | 16764       | นางสาวพราวพลิน เบญญวัฒน์ศรี   |
| 60    | ม.6/1     | 15422       | นายอัสวเรศ เขาเบ              |

| ลำดับ | ชั้น/ห้อง | เลขประจำตัว | ชื่อ-สกุล                   |
|-------|-----------|-------------|-----------------------------|
| 61    | ม.6/2     | 15943       | นายกฤตพล ลักขารักษ์สกุล     |
| 62    | ม.6/2     | 17594       | นางสาวกุลธิดา เหล่าโกษา     |
| 63    | ม.6/3     | 15546       | นายอชิตะ ภูครองแ่ง          |
| 64    | ม.6/3     | 15564       | นางสาวปริยากร เรืองอารักษ์  |
| 65    | ม.6/4     | 21617       | นางสาวมนธรร แฝงวัด          |
| 66    | ม.6/4     | 17487       | นางสาวสุณิชา มูลหลวง        |
| 67    | ม.6/5     | 15569       | นายพรพิพัฒน์ สุขเจริญนันทน์ |
| 68    | ม.6/1     | 15526       | นายกุลิศร์ แซ่ไข่           |
| 69    | ม.6/8     | 15568       | นายพร้อมพงษ์ ลีรพันธุ์      |
| 70    | ม.6/9     | 19674       | นายพงศ์ภัค หวังแก้ว         |

#### การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานักเรียน

คณะกรรมการสถานักเรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม งาน และโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนสม่ำเสมอ มีการจัดประชุม เพื่อสรุปผลงานและนำเสนอผลงานต่อโรงเรียน กิจกรรมที่ได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา สรุปได้ดังนี้

กิจกรรมที่สถานักเรียนวางแผนดำเนินการ และมีบทบาทในการร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรม รวมทั้งสิ้น 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 2) กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ 3) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ และ 4) ดำเนินการในพิธีการ และต้อนรับแขกของโรงเรียนในโอกาสต่างๆ

## ส่วนที่ 2

### สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน



สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

- 2.1 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน
- 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2.4 สรุปผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- 2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.6 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
- 2.7 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 2.8 ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน

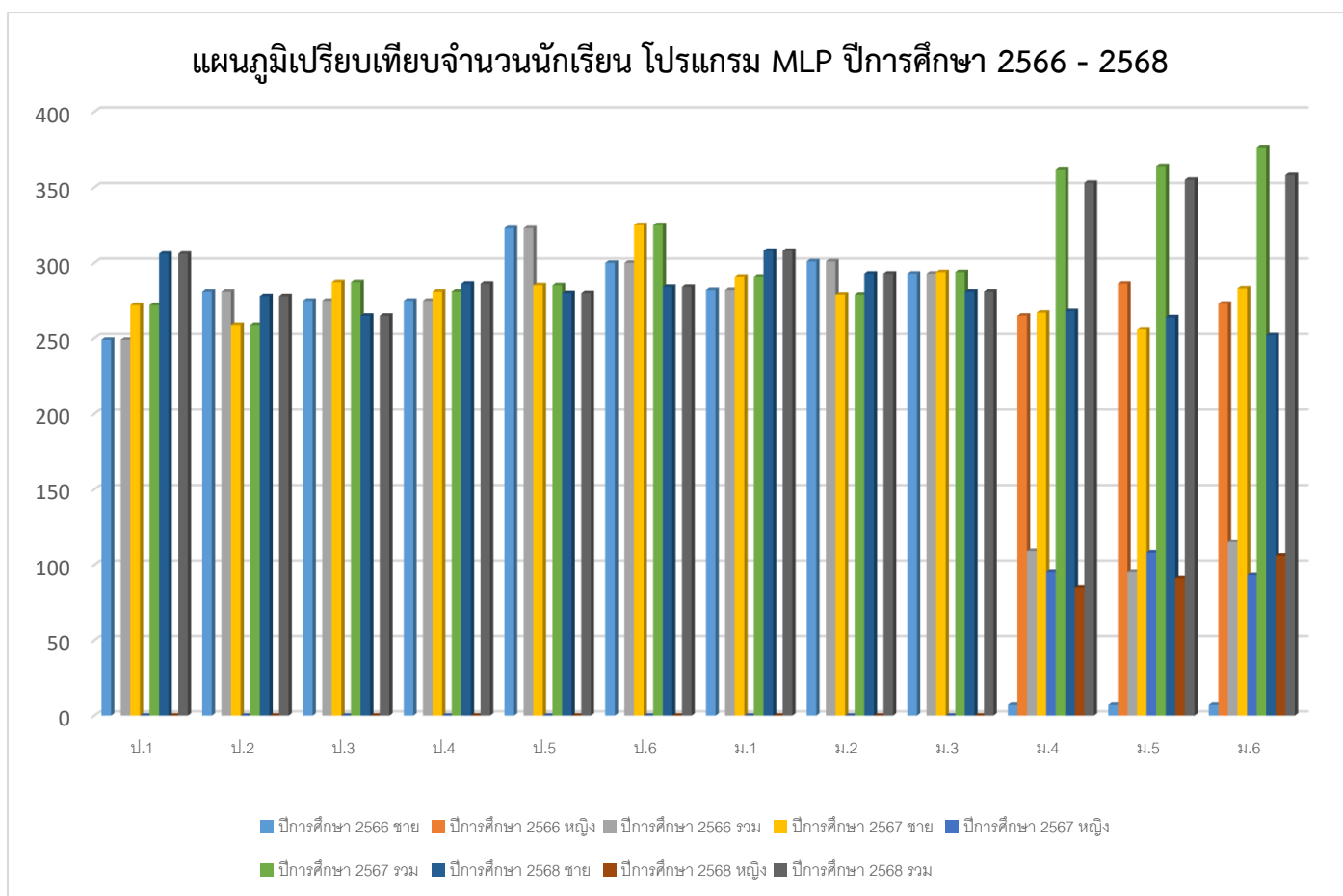
#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน

- 1) ข้อมูลพื้นฐานนักเรียนโปรแกรม MLP และ โปรแกรม EP

ตารางที่ 11 ข้อมูล จำแนกนักเรียนโปรแกรม (MLP) ตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566 – 2568

| ชั้นเรียน | ปีการศึกษา 2566 |               |      |     | ปีการศึกษา 2567 |               |      |     | ปีการศึกษา 2568 |               |      |     |
|-----------|-----------------|---------------|------|-----|-----------------|---------------|------|-----|-----------------|---------------|------|-----|
|           | ห้องเรียน       | จำนวนนักเรียน |      |     | ห้องเรียน       | จำนวนนักเรียน |      |     | ห้องเรียน       | จำนวนนักเรียน |      |     |
|           |                 | ชาย           | หญิง | รวม |                 | ชาย           | หญิง | รวม |                 | ชาย           | หญิง | รวม |
| ป.1       | 6               | 249           | -    | 249 | 6               | 272           | 0    | 272 | 6               | 306           | 0    | 306 |
| ป.2       | 6               | 281           | -    | 281 | 6               | 259           | 0    | 259 | 6               | 278           | 0    | 278 |
| ป.3       | 6               | 275           | -    | 275 | 6               | 287           | 0    | 287 | 6               | 265           | 0    | 265 |
| ป.4       | 6               | 275           | -    | 275 | 6               | 281           | 0    | 281 | 6               | 286           | 0    | 286 |
| ป.5       | 6               | 323           | -    | 323 | 6               | 285           | 0    | 285 | 6               | 280           | 0    | 280 |
| ป.6       | 6               | 300           | -    | 300 | 6               | 325           | 0    | 325 | 6               | 284           | 0    | 284 |
| ม.1       | 6               | 282           | -    | 282 | 6               | 291           | 0    | 291 | 6               | 308           | 0    | 308 |
| ม.2       | 6               | 301           | -    | 301 | 6               | 279           | 0    | 279 | 6               | 293           | 0    | 293 |
| ม.3       | 6               | 293           | -    | 293 | 6               | 294           | 0    | 294 | 6               | 281           | 0    | 281 |
| ม.4       | 7               | 265           | 109  | 374 | 7               | 267           | 95   | 362 | 7               | 268           | 85   | 353 |

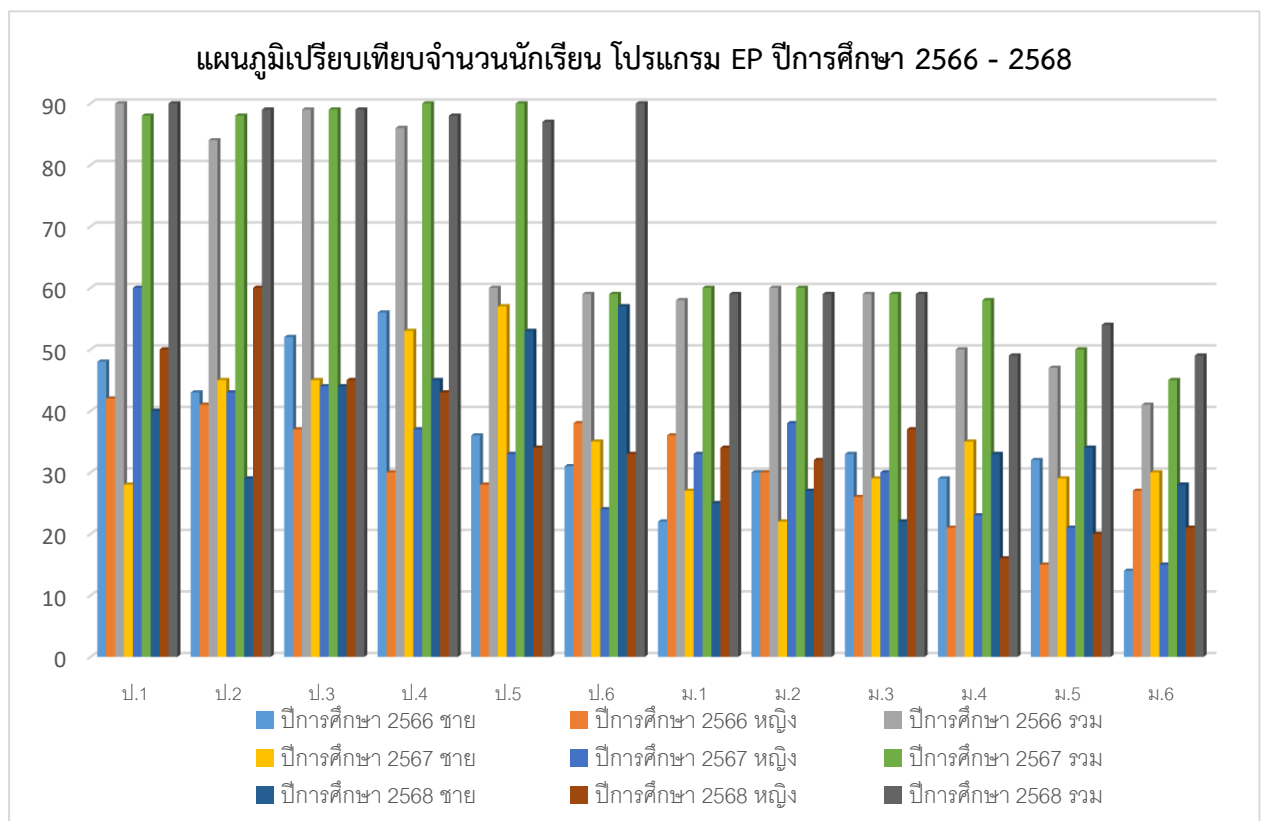
| ชั้นเรียน                                       | ปีการศึกษา 2566 |               |      |       | ปีการศึกษา 2567                               |               |      |       | ปีการศึกษา 2568                               |               |      |       |
|-------------------------------------------------|-----------------|---------------|------|-------|-----------------------------------------------|---------------|------|-------|-----------------------------------------------|---------------|------|-------|
|                                                 | ห้องเรียน       | จำนวนนักเรียน |      |       | ห้องเรียน                                     | จำนวนนักเรียน |      |       | ห้องเรียน                                     | จำนวนนักเรียน |      |       |
|                                                 |                 | ชาย           | หญิง | รวม   |                                               | ชาย           | หญิง | รวม   |                                               | ชาย           | หญิง | รวม   |
| ม.5                                             | 7               | 286           | 95   | 381   | 7                                             | 256           | 108  | 364   | 7                                             | 264           | 91   | 355   |
| ม.6                                             | 7               | 273           | 115  | 388   | 7                                             | 283           | 93   | 376   | 7                                             | 252           | 106  | 358   |
| รวม                                             | 75              | 3,403         | 319  | 3,722 | 75                                            | 3,379         | 296  | 3,675 | 75                                            | 3,365         | 282  | 3,647 |
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง<br>ห้องเรียน : นักเรียน 1 : 50 |                 |               |      |       | ค่าเฉลี่ยระหว่าง<br>ห้องเรียน : นักเรียน 1:48 |               |      |       | ค่าเฉลี่ยระหว่าง<br>ห้องเรียน : นักเรียน 1:49 |               |      |       |





ตารางที่ 12 ข้อมูล จำแนกนักเรียนโปรแกรม (EP) ตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566 – 2568

| ชั้นเรียน                                    | ปีการศึกษา 2566 |               |      |     | ปีการศึกษา 2567                              |               |      |     | ปีการศึกษา 2568                              |               |      |     |
|----------------------------------------------|-----------------|---------------|------|-----|----------------------------------------------|---------------|------|-----|----------------------------------------------|---------------|------|-----|
|                                              | ห้องเรียน       | จำนวนนักเรียน |      |     | ห้องเรียน                                    | จำนวนนักเรียน |      |     | ห้องเรียน                                    | จำนวนนักเรียน |      |     |
|                                              |                 | ชาย           | หญิง | รวม |                                              | ชาย           | หญิง | รวม |                                              | ชาย           | หญิง | รวม |
| ป.1                                          | 3               | 48            | 42   | 90  | 3                                            | 28            | 60   | 88  | 3                                            | 40            | 50   | 90  |
| ป.2                                          | 3               | 43            | 41   | 84  | 3                                            | 45            | 43   | 88  | 3                                            | 29            | 60   | 89  |
| ป.3                                          | 3               | 52            | 37   | 89  | 3                                            | 45            | 44   | 89  | 3                                            | 44            | 45   | 89  |
| ป.4                                          | 3               | 56            | 30   | 86  | 3                                            | 53            | 37   | 90  | 3                                            | 45            | 43   | 88  |
| ป.5                                          | 2               | 36            | 28   | 60  | 3                                            | 57            | 33   | 90  | 3                                            | 53            | 34   | 87  |
| ป.6                                          | 2               | 31            | 38   | 59  | 2                                            | 35            | 24   | 59  | 2                                            | 57            | 33   | 90  |
| ม.1                                          | 2               | 22            | 36   | 58  | 2                                            | 27            | 33   | 60  | 2                                            | 25            | 34   | 59  |
| ม.2                                          | 2               | 30            | 30   | 60  | 2                                            | 22            | 38   | 60  | 2                                            | 27            | 32   | 59  |
| ม.3                                          | 2               | 33            | 26   | 59  | 2                                            | 29            | 30   | 59  | 2                                            | 22            | 37   | 59  |
| ม.4                                          | 2               | 29            | 21   | 50  | 2                                            | 35            | 23   | 58  | 2                                            | 33            | 16   | 49  |
| ม.5                                          | 2               | 32            | 15   | 47  | 2                                            | 29            | 21   | 50  | 2                                            | 34            | 20   | 54  |
| ม.6                                          | 2               | 14            | 27   | 41  | 2                                            | 30            | 15   | 45  | 2                                            | 28            | 21   | 49  |
| รวม                                          | 28              | 426           | 371  | 783 | 29                                           | 435           | 401  | 836 | 29                                           | 437           | 425  | 862 |
| ค่าเฉลี่ยระหว่าง<br>ห้องเรียน :นักเรียน 1:27 |                 |               |      |     | ค่าเฉลี่ยระหว่าง<br>ห้องเรียน :นักเรียน 1:29 |               |      |     | ค่าเฉลี่ยระหว่าง<br>ห้องเรียน :นักเรียน 1:30 |               |      |     |



## 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1) สรุปสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568

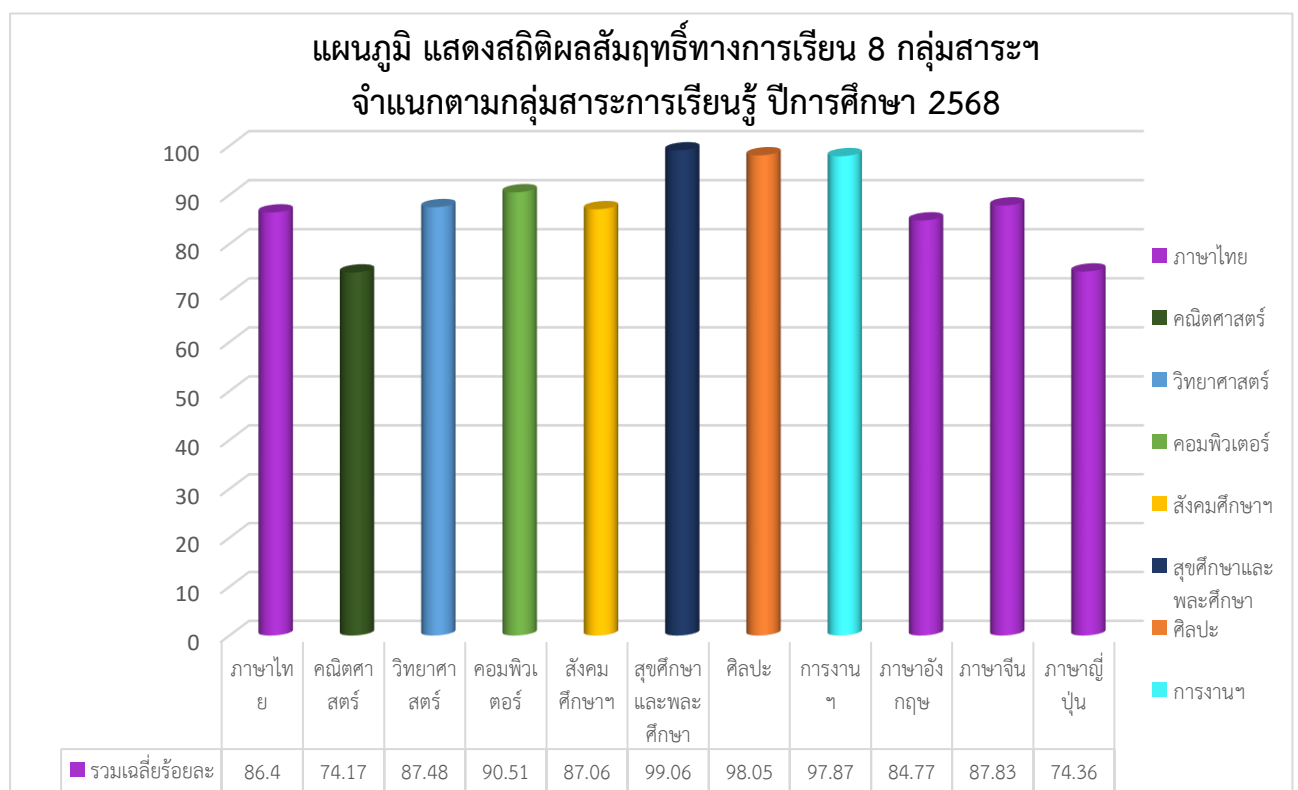
ตารางที่ 13 สรุปสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 |            |             |             |            |          |                 |              |            |         |             | รวมเฉลี่ยร้อยละ |
|----------------------|-------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|------------|----------|-----------------|--------------|------------|---------|-------------|-----------------|
|                      | ภาษาไทย                                                     | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | คอมพิวเตอร์ | สังคมศึกษา | สุขศึกษา | ทัศนศิลป์ดนตรีฯ | การงานอาชีพฯ | ภาษาอังกฤษ | ภาษาจีน | ภาษาญี่ปุ่น |                 |
| ประถมศึกษาปีที่ 1    | 93.43                                                       | 91.67      | 95.36       | 93.94       | 94.69      | 100      | 100             | 100          | 95.44      | 98.40   |             | 96.29           |
| ประถมศึกษาปีที่ 2    | 91.55                                                       | 85.69      | 89.73       | 100         | 91.64      | 100      | 100             | 100          | 95.10      | 97.37   |             | 95.11           |
| ประถมศึกษาปีที่ 3    | 78.81                                                       | 80.08      | 75.59       | 100         | 90.40      | 100      | 99.72           | 100          | 90.23      | 95.31   |             | 91.01           |
| ประถมศึกษาปีที่ 4    | 89.04                                                       | 81.28      | 85.96       | 100         | 90.31      | 100      | 100             | 100          | 89.83      | 89.57   |             | 92.60           |
| ประถมศึกษาปีที่ 5    | 90.19                                                       | 80.52      | 82.58       | 75.75       | 94.64      | 99.73    | 100             | 100          | 89.93      | 95.61   |             | 90.90           |
| ประถมศึกษาปีที่ 6    | 83.96                                                       | 86.10      | 82.96       | 97.06       | 92.51      | 99.73    | 100             | 100          | 80.01      | 96.06   |             | 91.84           |
| ระดับประถม           | 87.83                                                       | 84.22      | 85.36       | 94.46       | 92.37      | 99.91    | 99.95           | 100          | 90.09      | 95.39   |             | 92.96           |
|                      | ภาษาไทย                                                     | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | คอมพิวเตอร์ | สังคมศึกษา | สุขศึกษา | ทัศนศิลป์ดนตรีฯ | การงานอาชีพฯ | ภาษาอังกฤษ | ภาษาจีน | ภาษาญี่ปุ่น |                 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1    | 83.65                                                       | 59.34      | 85.74       | 99.18       | 86.87      | 99.86    | 96.59           | 98.09        | 85.27      | 93.67   | 62.50       | 86.43           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2    | 81.32                                                       | 64.35      | 81.70       | 76.88       | 70.50      | 100      | 96.03           | 88.23        | 82.26      | 87.24   | 83.33       | 82.90           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3    | 78.97                                                       | 61.10      | 90.04       | 75.88       | 70.29      | 99.85    | 97.94           | 95.29        | 75.18      | 85.05   | 90.00       | 83.60           |
| ระดับมัธยมต้น        | 81.31                                                       | 61.60      | 85.83       | 83.98       | 75.89      | 99.90    | 96.85           | 93.87        | 80.90      | 88.65   | 78.61       | 84.31           |
|                      | ภาษาไทย                                                     | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | คอมพิวเตอร์ | สังคมศึกษา | สุขศึกษา | ทัศนศิลป์ดนตรีฯ | การงานอาชีพฯ | ภาษาอังกฤษ | ภาษาจีน | ภาษาญี่ปุ่น |                 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4    | 93.83                                                       | 70.09      | 84.19       | 95.29       | 91.84      | 99.52    | 96.49           | 100          | 80.60      | 82.80   | 71.43       | 87.83           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5    | 88.90                                                       | 73.56      | 95.51       | 88.03       | 87.33      | 98.53    | 97.34           | 99.48        | 78.22      | 93.08   | 50.07       | 86.37           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6    | 87.46                                                       | 86.40      | 94.04       | 95.95       | 99.65      | 94.04    | 98.21           |              | 91.15      | 62.50   | 88.85       | 89.82           |
| ระดับมัธยมปลาย       | 90.06                                                       | 76.68      | 91.25       | 93.09       | 92.94      | 97.36    | 97.35           | 99.74        | 83.32      | 79.46   | 70.12       | 88.01           |
| รวมเฉลี่ยร้อยละ      | 86.40                                                       | 74.17      | 87.48       | 90.51       | 87.06      | 99.06    | 98.05           | 97.87        | 84.77      | 87.83   | 74.36       | 88.42           |

### สรุปอภิปรายผล

จากการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3 – 4 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.42 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดคือผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 84.00 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

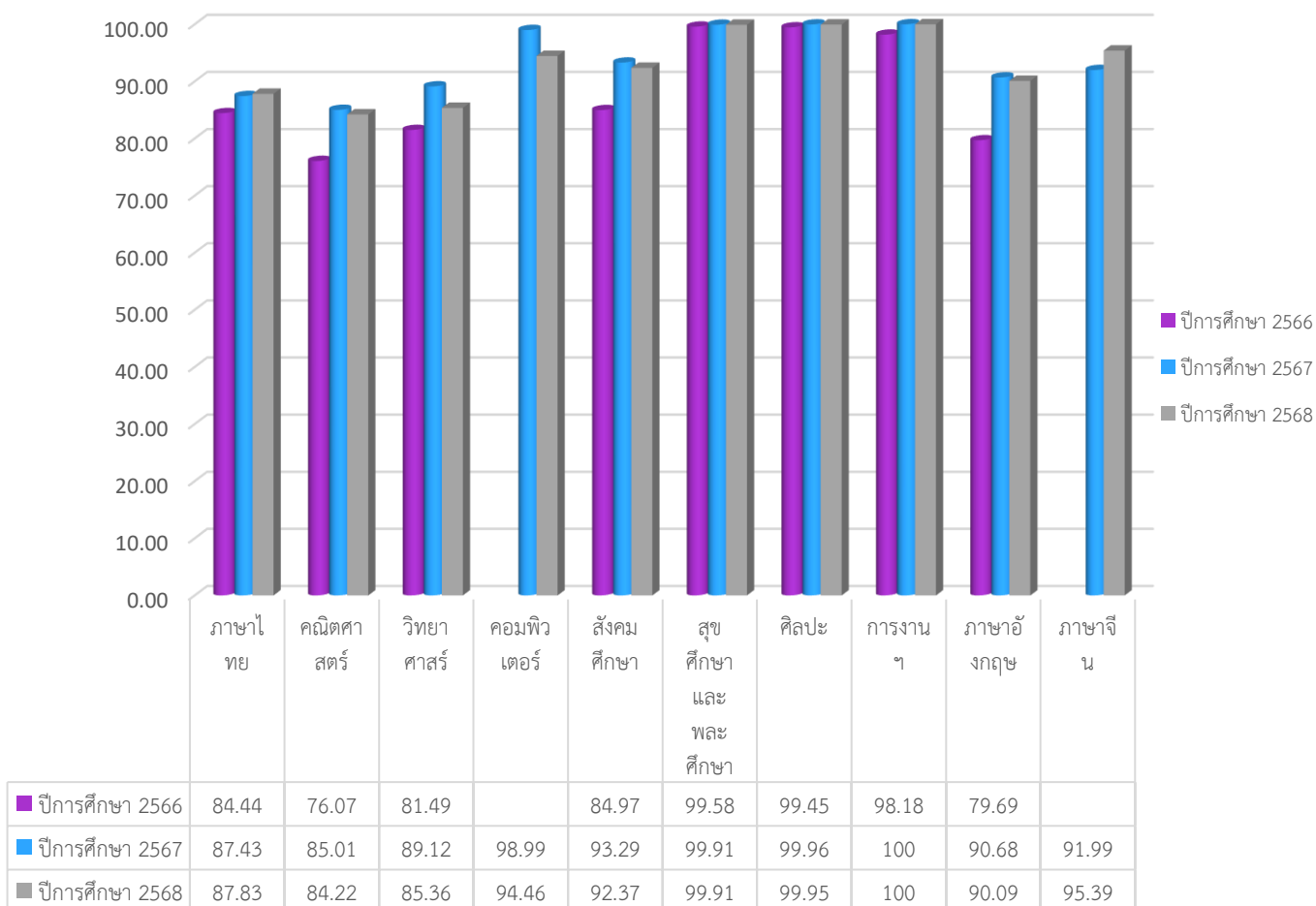
| กลุ่มสาระการเรียนรู้                                | เป้าหมายปีการศึกษา 2568 | ผลที่ได้ | บรรลุ/ไม่บรรลุ |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|----------|----------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                         | 81                      | 86.40    | บรรลุ          |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                      | 70                      | 74.17    | บรรลุ          |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์<br>(วิทยาศาสตร์)    | 75                      | 87.48    | บรรลุ          |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์<br>(คอมพิวเตอร์)    | 83                      | 90.51    | บรรลุ          |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ                     | 81                      | 87.06    | บรรลุ          |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา              | 95                      | 99.06    | บรรลุ          |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์/ดนตรี)         | 95                      | 98.05    | บรรลุ          |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ                     | 95                      | 97.87    | บรรลุ          |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ<br>(ภาษาอังกฤษ)  | 74                      | 84.77    | บรรลุ          |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ<br>(ภาษาจีน)     | 73                      | 87.83    | บรรลุ          |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ<br>(ภาษาญี่ปุ่น) | 73                      | 74.36    | บรรลุ          |



ตารางที่ 14 สรุปสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566-2568  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

| กลุ่มสาระฯ      | กลุ่มสาระการเรียนรู้ |            |             |             |            |                    |             |             |            |         |             | รวมเฉลี่ยร้อยละ |
|-----------------|----------------------|------------|-------------|-------------|------------|--------------------|-------------|-------------|------------|---------|-------------|-----------------|
|                 | ภาษาไทย              | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | คอมพิวเตอร์ | สังคมศึกษา | สุขศึกษาและพลศึกษา | ศิลปะ ดนตรี | การงานอาชีพ | ภาษาอังกฤษ | ภาษาจีน | ภาษาญี่ปุ่น |                 |
| ปีการศึกษา 2566 | 84.44                | 76.07      | 81.49       |             | 84.97      | 99.58              | 99.45       | 98.18       | 79.69      |         |             | 87.98           |
| ปีการศึกษา 2567 | 87.43                | 85.01      | 89.12       | 98.99       | 93.29      | 99.91              | 99.96       | 100         | 90.68      | 91.99   |             | 93.64           |
| ปีการศึกษา 2568 | 87.83                | 84.22      | 85.36       | 94.46       | 92.37      | 99.91              | 99.95       | 100         | 90.09      | 95.39   |             | 92.96           |

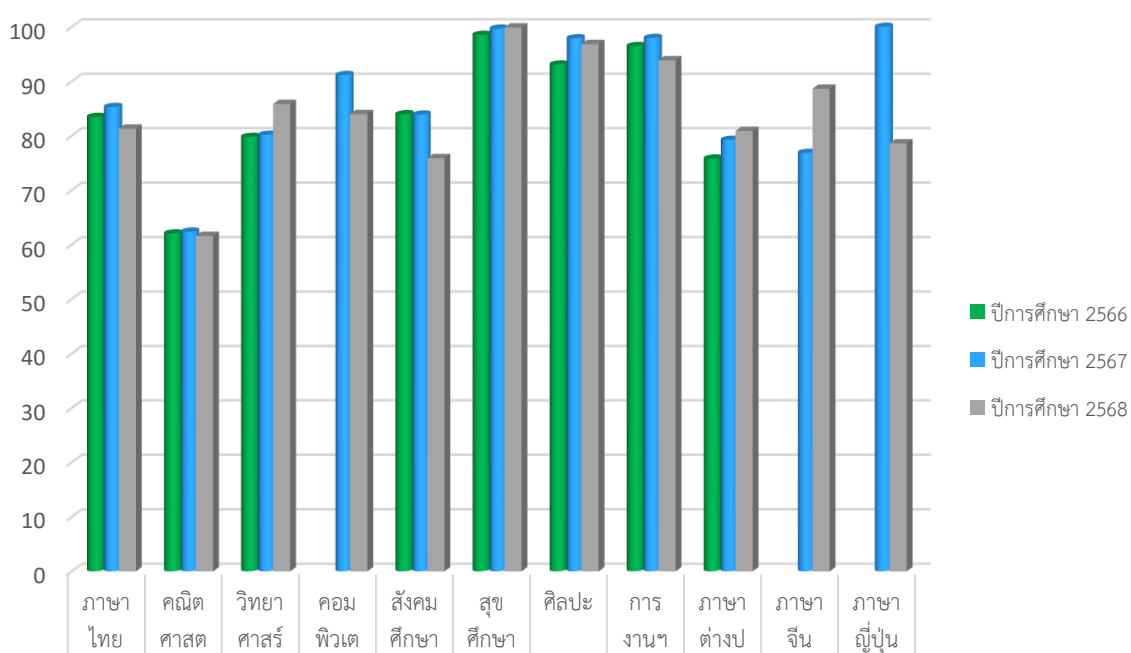
แผนภูมิสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ  
จำแนกตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6  
ปีการศึกษา 2566-2568



ตารางที่ 15 สรุปสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566-2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

| กลุ่มสาระฯ      | กลุ่มสาระการเรียนรู้ |            |             |             |            |          |             |             |            |         |             | รวม          |
|-----------------|----------------------|------------|-------------|-------------|------------|----------|-------------|-------------|------------|---------|-------------|--------------|
|                 | ภาษาไทย              | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | คอมพิวเตอร์ | สังคมศึกษา | สุขศึกษา | ศิลปะ ดนตรี | การงานอาชีพ | ภาษาอังกฤษ | ภาษาจีน | ภาษาญี่ปุ่น | เฉลี่ยร้อยละ |
| ปีการศึกษา 2566 | 83.45                | 62.05      | 79.78       |             | 83.94      | 98.53    | 93.07       | 96.47       | 75.80      |         |             | 84.14        |
| ปีการศึกษา 2567 | 85.28                | 62.39      | 80.17       | 91.15       | 83.88      | 99.67    | 97.89       | 97.96       | 79.25      | 76.85   | 100         | 85.94        |
| ปีการศึกษา 2568 | 81.31                | 61.60      | 85.83       | 83.98       | 75.89      | 99.90    | 96.85       | 93.87       | 80.90      | 88.65   | 78.61       | 84.31        |

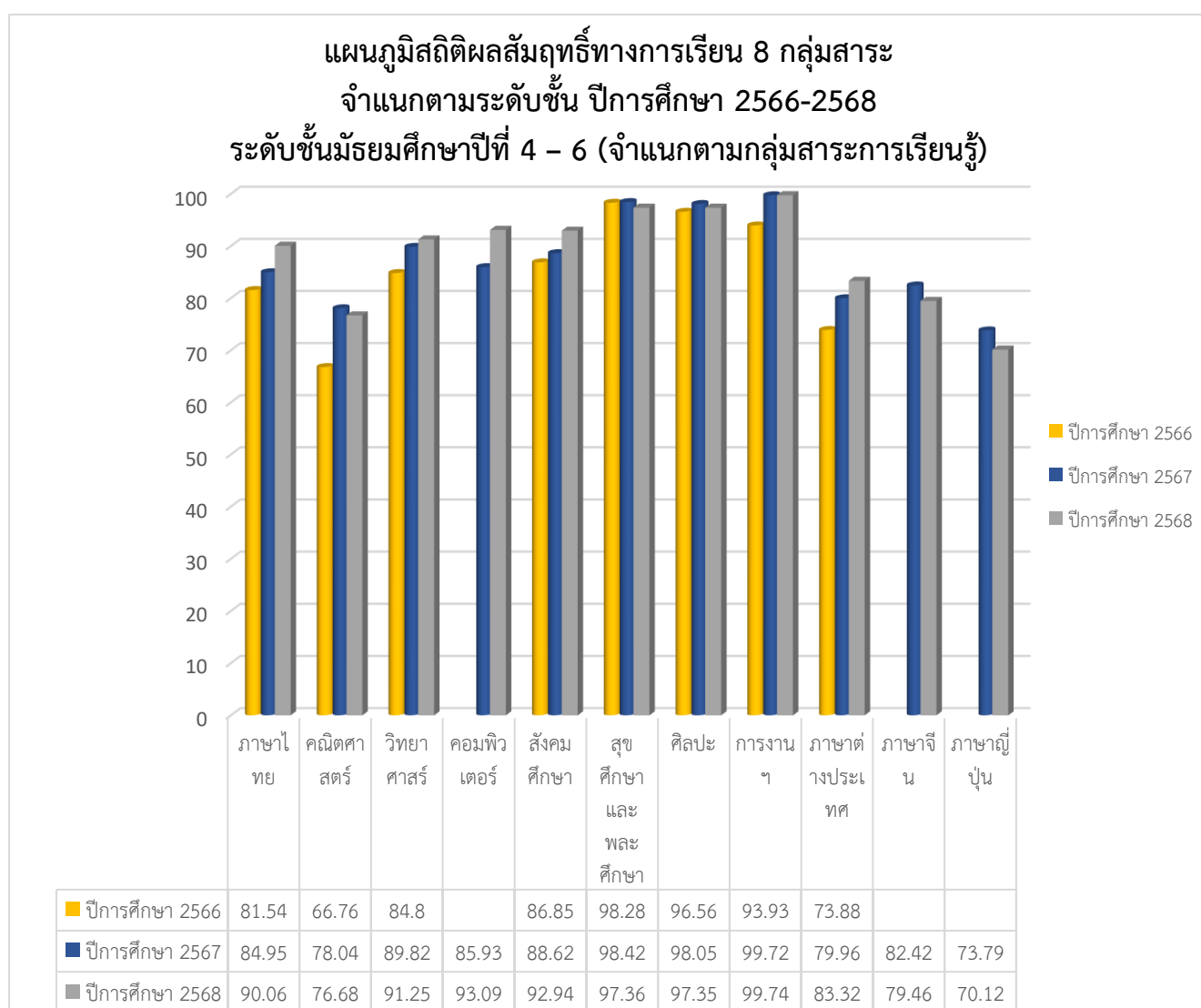
แผนภูมิสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ  
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566-2568  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)



|                   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ■ ปีการศึกษา 2566 | 83.45 | 62.05 | 79.78 |       | 83.94 | 98.53 | 93.07 | 96.47 | 75.8  |       |       |
| ■ ปีการศึกษา 2567 | 85.28 | 62.39 | 80.17 | 91.15 | 83.88 | 99.67 | 97.89 | 97.96 | 79.25 | 76.85 | 100   |
| ■ ปีการศึกษา 2568 | 81.31 | 61.6  | 85.83 | 83.98 | 75.89 | 99.9  | 96.85 | 93.87 | 80.9  | 88.65 | 78.61 |

ตารางที่ 16 สรุปผลสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566-2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

| กลุ่มสาระฯ      | กลุ่มสาระการเรียนรู้ |            |             |             |            |          |             |               |            |         |             | รวม          |
|-----------------|----------------------|------------|-------------|-------------|------------|----------|-------------|---------------|------------|---------|-------------|--------------|
|                 | ภาษาไทย              | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | คอมพิวเตอร์ | สังคมศึกษา | สุขศึกษา | ศิลปะ ดนตรี | การทำงานอาชีพ | ภาษาอังกฤษ | ภาษาจีน | ภาษาญี่ปุ่น | เฉลี่ยร้อยละ |
| ปีการศึกษา 2566 | 81.54                | 66.76      | 84.80       |             | 86.85      | 98.28    | 96.56       | 93.93         | 73.88      |         |             | 85.32        |
| ปีการศึกษา 2567 | 84.95                | 78.04      | 89.82       | 85.93       | 88.62      | 98.42    | 98.05       | 99.72         | 79.96      | 82.42   | 73.79       | 86.80        |
| ปีการศึกษา 2568 | 90.06                | 76.68      | 91.25       | 93.09       | 92.94      | 97.36    | 97.35       | 99.74         | 83.32      | 79.46   | 70.12       | 88.01        |



## 2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เป็นการประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน วิธีการประเมินจะพิจารณาตัดสินผลการประเมิน และรายงานผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องประเมิน 10 ประการ ได้แก่

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ
- 9) ยึดมั่นศีลธรรม
- 10) มีความกตัญญู

การนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 10 ประการดังกล่าว ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น สถานศึกษาต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน โดยพิจารณาจาก นิยาม ตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

### ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

#### นิยาม

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ประองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

#### ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

| ตัวชี้วัด                       | พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ        | 1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง<br>1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ<br>1.1.3 มีความสามัคคี ประองดอง |
| 1.2 อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย | 1.2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม<br>1.2.2 หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย        |

| ตัวชี้วัด                                     | พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา | 1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ<br>1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ<br>1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน                                                                    |
| 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์          | 1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์<br>1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์<br>1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ |

#### เกณฑ์การให้คะแนน

##### ตัวชี้วัดที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ

| พฤติกรรมบ่งชี้                                                             | ไม่ผ่าน (1)              | ผ่าน (2)                                                                      | ดี (3)                                                                        | ดีเยี่ยม(4)                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง | ไม่ยืนตรง<br>เคารพธงชาติ | ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง | ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง | ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง |
| 1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่พลเมืองดีของชาติ                             |                          | ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียนและให้                                  | ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีและให้ความร่วมมือ                      | ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีและ             |
| 1.1.3 มีความสามัคคีปรองดอง                                                 |                          | ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน                           | ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน และชุมชน                              | ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน ชุมชน และสังคม                        |

##### ตัวชี้วัดที่ 1.2 อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

| พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                           | ไม่ผ่าน (0)                           | ผ่าน (1)                                                                                  | ดี (2)                                                                                                                         | ดีเยี่ยม(3)                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.1 เข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม | ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี | เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อ | เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมในความ | เป็นผู้นำหรือเป็นแบบอย่าง ในการจัดกิจกรรม ที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ปกป้องในความเป็นชาติไทย |
| 1.2.2 หวงแหน ปกป้องยกย่องความเป็นชาติไทย                                                                 |                                       | โรงเรียน และชุมชน                                                                         | เป็นชาติไทย                                                                                                                    |                                                                                                                                                |



**ตัวชี้วัดที่ 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา**

| พฤติกรรมบ่งชี้                           | ไม่ผ่าน (0)                           | ผ่าน (1)                                                             | ดี (2)                                                                   | ดีเยี่ยม(3)                                                                                          |
|------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ | ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ | เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตามหลักของศาสนาตามโอกาส | เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ | เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือปฏิบัติตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน |

**ตัวชี้วัดที่ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์**

| พฤติกรรมบ่งชี้                                                                 | ไม่ผ่าน (0)                                            | ผ่าน (1)                                                                         | ดี (2)                                                                                                       | ดีเยี่ยม(3)                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ | ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ | เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น | เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น | เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นชื่นชมในพระราชมหากษัตริย์และพระราชวงศ์ |

**ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต**

**นิยาม**

ชื่อสัตย์สุจริต หมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติ ตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความชื่อสัตย์สุจริต คือผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

**ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้**

| ตัวชี้วัด                                               | พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ | 2.1.1ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง<br>2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด<br>2.1.3ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา |

| ตัวชี้วัด                                                 | พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ | 2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง<br>2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง<br>2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง |

#### เกณฑ์การให้คะแนน

##### ตัวชี้วัดที่ 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

| พฤติกรรมบ่งชี้                                                       | ไม่ผ่าน (0)                       | ผ่าน (1)                                                                                                         | ดี (2)                                                                                                                                                      | ดีเยี่ยม(3)                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง                                 | ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง | ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู | ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อนพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นความผิด | ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์ |
| 2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด |                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา                                          |                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |

##### ตัวชี้วัดที่ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

| พฤติกรรมบ่งชี้                                          | ไม่ผ่าน (0)                       | ผ่าน (1)                                                                        | ดี (2)                                                                                                          | ดีเยี่ยม(3)                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง | นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง | ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง | ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง | ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์ |
| 2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง                |                                   |                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
| 2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง                   |                                   |                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |

### ข้อที่ 3 มิวินัย

#### นิยาม

มิวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้มิวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม เป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

### ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

| ตัวชี้วัด                                                                      | พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | 3.1.1 ปฏิบัติตน ตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น<br>3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน |

### เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

| พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                              | ไม่ผ่าน (0)                                                              | ผ่าน (1)                                                                                                                       | ดี (2)                                                                                                                                                                | ดีเยี่ยม(3)                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.1 ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น | ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน | ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ของ ครอบครัว และ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ | ปฏิบัติตามข้อ ตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่นตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆในชีวิต ประจำ วันและ รับผิดชอบ | ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลงของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรง ต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆใน ชีวิตประจำ วันและ รับผิดชอบในการ ทำงาน ปฏิบัติเป็น ปกติวิสัย และเป็น แบบอย่างที่ดี |
| 3.1.2 ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน และ รับผิดชอบในการ ทำงาน                       |                                                                          | รับผิดชอบในการ ทำงาน                                                                                                           | ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆในชีวิต ประจำ วันและ รับผิดชอบ                                                                                                   | ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆในชีวิต ประจำ วันและ รับผิดชอบในการ ทำงาน ปฏิบัติเป็น ปกติวิสัย และเป็น แบบอย่างที่ดี                                                                                                   |

### ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

#### นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการแสวงหาความรู้ จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ เลือกใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุป เป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

### ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

| ตัวชี้วัด                                                           | พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้      | 4.1.1 ตั้งใจเรียน<br>4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้<br>4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ                                                                                                                                                                                    |
| ตัวชี้วัด                                                           | พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน | 4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม<br>4.2.2 บันทึกความรู้วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้<br>4.2.3 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน |

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

| พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                  | ไม่ผ่าน (0)    | ผ่าน (1)                     | ดี (2)                                             | ดีเยี่ยม(3)                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.1 ตั้งใจเรียน<br>4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียน<br>4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | ไม่ตั้งใจเรียน | ตั้งใจ และเอาใจใส่ในการเรียน | ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียน | ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ |

#### ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

| พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                   | ไม่ผ่าน (0)              | ผ่าน (1)                                                                                              | ดี (2)                                                                                                                              | ดีเยี่ยม(3)                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม | ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ | ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก | ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการบันทึกความรู้ สรุป | ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ นำเสนอ และ |
| 4.2.2 บันทึกความรู้วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้<br>4.2.3 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ                          |                          | โรงเรียน และมีการบันทึกความรู้                                                                        | เป็นองค์ความรู้ นำเสนอและ แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้                                                                            | แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย                                                                                                                                                 |

| พฤติกรรมบ่งชี้                | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม(3) |
|-------------------------------|-------------|----------|--------|-------------|
| และนำไปใช้ใน<br>ชีวิตประจำวัน |             |          |        |             |

## ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

### นิยาม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่น ด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

### ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

| ตัวชี้วัด                                                            | พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม               | 5.1.1 ใช้ทรัพยากรของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คำนึงถึงและเก็บรักษาดูแลอย่างดีรวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม                                                                      |
| 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข | 5.2.1 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร<br>5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข |

### เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

| พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                       | ไม่ผ่าน (0)                            | ผ่าน (1)                                                                                                                                          | ดี (2)                                                                                                                                                                              | ดีเยี่ยม(3)                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1.1 ใช้ทรัพยากรของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คำนึงถึงและเก็บรักษาดูแลอย่างดีรวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม | ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด | ใช้ทรัพยากรของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คำนึงถึงเก็บรักษาดูแลอย่างดีรอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน | ใช้ทรัพยากรของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คำนึงถึงเก็บรักษา ดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด | ใช้ทรัพยากรของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คำนึงถึงเก็บรักษาดูแล อย่างดี ตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด และเป็นแบบอย่างที่ดี |

**ตัวชี้วัดที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข**

| พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                 | ไม่ผ่าน (0)                             | ผ่าน (1)                                                                                                                                   | ดี (2)                                                                                                                                                                                | ดีเยี่ยม (3)                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2.1 วางแผนการเรียนการทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร                           | ไม่วางแผนการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน | ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียนการทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวัน และยอมรับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม | ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียนการทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวัน ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข | ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียนการทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวัน รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข |
| 5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข |                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |

**ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน**

**นิยาม**

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึง ความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มีมุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีคุณลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังใจ กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงไป ตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน

**ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้**

| ตัวชี้วัด                                                           | พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน                             | 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย<br>6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ<br>6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง              |
| 6.2 ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และ อุตุนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย | 6.2.1 มีทุมเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน<br>6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ<br>6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ |

## เกณฑ์การให้คะแนน

### ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

| พฤติกรรมบ่งชี้                                     | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1)                      | ดี (2)                                  | ดีเยี่ยม (3)                                      |
|----------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | ไม่ขยัน     | ทำงานด้วยความขยัน และ         | ทำงานด้วยความขยัน อดทน และ              | ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งาน            |
| 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ        | การทำงาน    | พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย | พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชม | สำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และ |
| 6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง            |             |                               | ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ                  | ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ                      |

### ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

| พฤติกรรมบ่งชี้                                               | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1)                                          | ดี (2)                                                          | ดีเยี่ยม(3)                                                    |
|--------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 6.2.1 พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน | ไม่ขยัน     | ทำงานด้วยความขยันอดทน และ                         | ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายาม                                | ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งาน                         |
| 6.2.2 พยายามแก้ปัญหา และอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ           | การทำงาน    | พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาใน | ให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อ           | สำเร็จตามเป้าหมายก่อนเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อ                 |
| 6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ                           |             | การทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ          | ปัญหา แก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ | ปัญหาแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ |

## ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

### นิยาม

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอดเผยแพร่งูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูทุกเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

### ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

| ตัวชี้วัด                                                                  | พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที | 7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ<br>7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย<br>7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย |
| 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม             | 7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม<br>7.2.2 ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง                                                                                              |
| 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย                                           | 7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต<br>7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย<br>7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย                                                                              |

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ตัวชี้วัดที่ 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที

| พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                | ไม่ผ่าน (0)               | ผ่าน (1)                                                                                                                                                           | ดี (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ดีเยี่ยม(3)                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ<br>7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย<br>7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย | ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณและแต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ชักชวน แนะนำผู้อื่นและเป็นผู้นำหรือแกนนำในการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ชักชวน แนะนำผู้อื่นและเป็นผู้นำหรือแกนนำในการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย |

#### ตัวชี้วัดที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

| พฤติกรรมบ่งชี้                                              | ไม่ผ่าน (0)                   | ผ่าน (1)                                              | ดี (2)                                                                        | ดีเยี่ยม(3)                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง | ใช้ภาษาไทยเลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมและแนะนำ | ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวน ให้ผู้อื่นเห็น | ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็นประจำ เป็น |



| พฤติกรรมบ่งชี้                                                   | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1)                             | ดี (2)                          | ดีเยี่ยม(3)                    |
|------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 7.2.2 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง |             | ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง | คุณค่าในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง | แบบอย่างที่ดีด้านการใช้ภาษาไทย |

### ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

| พฤติกรรมบ่งชี้                                 | ไม่ผ่าน (0)         | ผ่าน (1)                                                                                                                                                                             | ดี (2)                                                                                                                                                                                                                     | ดีเยี่ยม (3)                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต | ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย | สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน | สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย | สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดและเผยแพร่ ภูมิปัญญาไทย |
| 7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย |                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.3.3 แนะนำมีส่วนร่วมในการ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย |                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |

## ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

### นิยาม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดย ไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยแรงกายสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

### ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

| ตัวชี้วัด                                                    | พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน         | 8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ<br>8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน<br>8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น                 |
| 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | 8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ<br>8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม<br>8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น |

## เกณฑ์การให้คะแนน

### ตัวชี้วัดที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

| พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                 | ไม่ผ่าน (0)                                   | ผ่าน (1)                                                                                                                 | ดี (2)                                                                                                                                                   | ดีเยี่ยม(3)                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วย ความเต็มใจ                                             | ไม่ช่วยเหลือ<br>พ่อแม่<br>ผู้ปกครอง<br>และครู | ช่วยพ่อแม่<br>ผู้ปกครอง และครู<br>ทำงาน อาสาทำงาน<br>ช่วยคิด ช่วยทำและ<br>แบ่งปันสิ่งของให้<br>ผู้อื่นด้วยความเต็ม<br>ใจ | ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครอง<br>และครูทำงาน อาสา<br>ทำงานช่วยคิด ช่วย<br>ทำ แบ่ง ปันสิ่งของ<br>ทรัพย์สิน และอื่น ๆ<br>และช่วยแก้ปัญหาให้<br>ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ | ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและ<br>ครูทำงาน อาสาทำงาน<br>ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปัน<br>สิ่งของ ทรัพย์สิน และ<br>อื่นๆ และเต็มใจช่วย<br>แก้ปัญหาหรือสร้าง<br>ความสุขให้แก่ผู้อื่นโดยไม่<br>หวังผลตอบแทน<br>เป็นแบบอย่างที่ดี |
| 8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น<br>ด้วยกำลังกาย กำลังใจ และ<br>กำลังสติปัญญาด้วยความ<br>เต็มใจ       |                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ<br>ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วย<br>แก้ปัญหาหรือสร้างความสุข<br>ให้กับผู้อื่น |                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |

### ตัวชี้วัดที่ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

| พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                           | ไม่ผ่าน (0)                                                              | ผ่าน (1)                                                                                                                                                                                                                          | ดี (2)                                                                                                                                                                                                                 | ดีเยี่ยม (3)                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ                                                | ไม่สนใจดูแล<br>รักษาทรัพย์สิน<br>สมบัติและ<br>สิ่งแวดล้อม<br>ของโรงเรียน | ดูแล รักษา<br>ทรัพย์สินสมบัติ<br>สิ่งแวดล้อมของ<br>ห้องเรียน<br>โรงเรียน ชุมชน<br>และเข้าร่วม<br>กิจกรรมเพื่อ<br>สังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ของ<br>โรงเรียนและชุมชนหรือ<br>ร่วมกิจกรรมเพื่อ<br>แก้ปัญหาตาม<br>สถานการณ์ที่เกิดขึ้น | ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ<br>สิ่งแวดล้อมของ<br>ห้องเรียน โรงเรียน<br>ชุมชน และเข้าร่วม<br>กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ของ<br>โรงเรียนและชุมชนหรือ<br>ร่วมกิจกรรมเพื่อ<br>แก้ปัญหาตาม<br>สถานการณ์ที่เกิดขึ้น | ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ<br>สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน<br>โรงเรียน ชุมชนและเป็น<br>ผู้นำ หรือเข้าร่วมกิจกรรม<br>เพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ของ<br>โรงเรียน ชุมชนและ<br>ร่วมกิจกรรมเพื่อ<br>แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่ง<br>ที่ดีงามตามสถานการณ์ที่<br>เกิดขึ้น |
| 8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น<br>ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน<br>และสังคม                                    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ<br>แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่ง<br>ที่ดีงามของส่วนรวมตาม<br>สถานการณ์ที่เกิดขึ้น |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |

## ข้อที่ 9 ยึดมั่นในศีลธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม

### นิยาม

ผู้เรียนยึดมั่นศีลธรรม คือ ผู้เรียนแสวงหา เข้าถึงและเห็นคุณค่าของความเป็นจริงของธรรมะตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือในการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่ อิ่มเอิบ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล

ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ คือ ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม มีความตั้งใจในการฝ่าฟันความยากลำบากจนบรรลุเป้าหมาย

ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม คือ ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กรซึ่งสะท้อนเป็นวัฒนธรรมในแต่ละบริบท และต่อโลกในมิติต่าง ๆ ได้แก่ มิติทางสังคม (การเมือง/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในระดับชาติและนานาชาติ

| ตัวชี้วัด                     | พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.1 ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม  | <p>9.1.1 ผู้เรียนแสวงหา เข้าถึงและเห็นคุณค่าของความเป็นจริงของหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือหรือตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ</p> <p>9.1.2 ผู้เรียนเข้าถึงและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ</p> <p>9.1.3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าศีลธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อผู้อื่น</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9.2 ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ  | <p>9.2.1 ผู้เรียนตั้งใจและรับผิดชอบต่อหน้าที่การเรียนรู้ / การทำงาน / กิจกรรมจนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>9.2.2 ผู้เรียนกล้าเผชิญปัญหา อุปสรรคและวิธีแก้ปัญหา ในการเรียนรู้ / การทำงาน / กิจกรรม โดยไม่หลีกเลี่ยงจนสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย</p> <p>9.3.3 ผู้เรียน การทำงาน/ทำกิจกรรม ด้วยความเพียร พยายาม อุตทนเพื่อให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9.3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม | <p>9.3.1 ผู้เรียนเข้าใจ และมีความตระหนักในการรับผิดชอบต่อภาระกิจของตนเองที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร ตามแนวทางที่ถูกต้องไม่ผิดศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัวต่อเพื่อน ต่อโรงเรียน ต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เช่น ไมโก่ง / ไม่ฉ้อฉล / ไม่เบียดบังผลประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นของตน</p> <p>9.3.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในงาน/โครงการ/กิจกรรมหรือการกระทำใดๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในมิติต่างๆ ได้แก่ มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ให้เกิดสันติสุขและดีงาม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จิตสาธารณะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</p> <p>9.3.3 รู้คุณค่า ของพลังงาน สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น</p> <p>9.3.3.1 ผู้เรียนนำทรัพยากรมา Reuse (ใช้ซ้ำ) Reduce (ลดการใช้) Recycle (นำกลับไปแปรรูป) Repair (ซ่อมแซม และ Reject (หลีกเลี่ยงการใช้)</p> <p>9.3.3.2 ผู้เรียนเลือกใช้พลังงานสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวังและมีประสิทธิภาพ</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>9.3.3.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเลือกใช้ พื้นฟู เพิ่มเติม ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุนและพัฒนาเกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>9.3.4 ผู้เรียนใช้สิทธิ เสรีภาพให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและสังคม โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ</p> <p>9.3.5 ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อรักษาสิทธิ เสรีภาพของตนเองและส่วนรวม</p> <p>9.3.6 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและตาม กฎหมาย</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ตัวชี้วัดที่ 9.1 ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม

| พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                        | ไม่ผ่าน (0)                                   | ผ่าน (1)                                    | ดี (2)                                      | ดีเยี่ยม (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.1.1 ผู้เรียนแสวงหา เข้าถึงและเห็นคุณค่าของความเป็นจริงของหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือหรือตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ | ผู้เรียนไม่ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาใดเลย | ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ | ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ | <p>ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้</p> <p>1. ผู้เรียนแสวงหาความเป็นจริงตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ</p> <p>2. ผู้เรียนเข้าถึงและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ</p> <p>3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าสัจธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการและนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิต</p> |

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3)          |
|----------------|-------------|----------|--------|-----------------------|
|                |             |          |        | ประวัณและเพื่อผู้อื่น |

#### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ตัวชี้วัดที่ 9.2 ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ

| พฤติกรรมบ่งชี้                                                                   | ไม่ผ่าน (0)                                   | ผ่าน (1)                                    | ดี (2)                                      | ดีเยี่ยม (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.2.1 ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม มีความตั้งใจการฝ่าฟันความยากลำบากจนบรรลุเป้าหมาย | ผู้เรียนไม่ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาใดเลย | ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ | ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ | <p>ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การเรียน/การทำงาน/กิจกรรมจนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด</li> <li>2. ผู้เรียนกล้าเผชิญปัญหา อุปสรรค และวิธีแก้ปัญหในการเรียน / การทำงาน / กิจกรรม โดยไม่หลีกเลี่ยงจนสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย</li> <li>3. ผู้เรียน การทำงาน/ทำกิจกรรมด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย</li> </ol> |

## เกณฑ์การให้คะแนน

### ตัวชี้วัดที่ 9.3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม

| พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ไม่ผ่าน (0)                                   | ผ่าน (1)                                    | ดี (2)                                      | ดีเยี่ยม (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.3.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม / องค์กร / และต่อโลกในมิติต่าง ๆ เช่น มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) โดยเฉพาะทางด้านสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ เพื่ออุทิศตนในการเปลี่ยนแปลงสังคม | ผู้เรียนไม่ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาใดเลย | ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ | ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ | ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้<br>1. ผู้เรียนเข้าใจและมีความตระหนักในการรับผิดชอบต่อผลกระทบของตนเองที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/ องค์กรตามแนวทางที่ถูกต้องไม่ผิดศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัวต่อเพื่อน ต่อโรงเรียน ต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เช่น ไม่โกง/ไม่ฉ้อฉล/ไม่เบียดบังผลประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นของตน<br>2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในงาน/โครงการ/กิจกรรมหรือการกระทำใดๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในมิติต่างๆ ได้แก่ มิติทางสังคม(นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทาง |

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------|----------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |             |          |        | <p>ธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมีมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ให้เกิดสันติสุขและดีงาม เช่นกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จิตสาธารณะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</p> <p>3. รู้คุณค่าของพลังงานสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น</p> <p>3.1 ผู้เรียนนำทรัพยากรมาReuse (ใช้ซ้ำ) Reduce (ลดการใช้) Recycle (นำกลับไปแปรรูป) Repair (ซ่อมแซม) และReject (หลีกเลี่ยงการใช้)</p> <p>3.2 ผู้เรียนเลือกใช้พลังงานสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ อย่างระมัดระวังและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.3 ผู้เรียนมีส่วนรับผิดชอบในการเลือกใช้ ฟื้นฟูเพิ่มเติม ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนและพัฒนาเกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อม</p> |

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ไม่ผ่าน (0) | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------|----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |             |          |        | <p>ล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>4. ผู้เรียนใช้สิทธิเสรีภาพให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและสังคม โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ</p> <p>5. ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อรักษาสิทธิ เสรีภาพของตนเองและส่วนรวม</p> <p>6. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและตามกฎหมาย</p> |

**ข้อที่ 10 มีความกตัญญูทวดเวทื่อ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้ทีพระคุณ  
นิยม**

มีความกตัญญูทวดเวทื่อ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้ทีพระคุณหมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่น มีความกตัญญูทวดเวทื่อตอบแทนผู้ทีพระคุณ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ผู้ทีพระคุณ

| ตัวชี้วัด                                                                                                                   | พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.1 มีความกตัญญูทวดเวทื่อ<br>ต่อพ่อ แม่ ครู อาจารย์<br>คอยช่วยเหลือ เอาใจใส่<br>ดูแล ตอบแทนพระคุณ และ<br>ประพฤติตนเป็นคนดี | 10.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน<br>แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น |



### เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 10.1 ช่วยเหลือ พ่อ แม่ ครู อาจารย์ และผู้ที่พระคุณผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

| พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                           | ไม่ผ่าน (0)                        | ผ่าน (1)                                                                                            | ดี (2)                                                                                                                                | ดีเยี่ยม (3)                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.1. ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาด้วยความเต็มใจ | ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ผู้ปกครอง และครู | ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ | ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และ อื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ | ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงานช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่น ๆ และเต็มใจช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน เป็นแบบอย่างที่ดี |

ในการสรุปการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ปพ.4) กำหนดเกณฑ์ การตัดสิน 4 ระดับ ดังนี้

| ลำดับ | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การประเมิน |
|-------|-------------|-------------|-----------------|
| 1     | 2.50 – 3.00 | 3           | ดีเยี่ยม        |
| 2     | 2.00 – 2.49 | 2           | ดี              |
| 3     | 1.50 – 1.99 | 1           | ผ่าน            |
| 4     | 0.00 – 1.49 | 0           | ไม่ผ่าน         |

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ไม่ผ่าน” การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละด้านให้คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมเข้าอบรมหรือให้นักเรียนทำความดีชดเชยจนครบถ้วนตามแนวทางที่กำหนด จึงรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้ “ผ่าน”

ตารางที่ 17 ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6  
ปีการศึกษา 2568

| ลำดับ                                            | ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน<br>ทั้งหมด | ผลการประเมิน       |             |           |                 | ร้อยละระดับ<br>ดีขึ้นไป |
|--------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------|-------------|-----------|-----------------|-------------------------|
|                                                  |                   |                          | ไม่<br>ผ่าน<br>(0) | ผ่าน<br>(1) | ดี<br>(2) | ดีเยี่ยม<br>(3) |                         |
| 1                                                | ประถมศึกษาปีที่ 1 | 396                      | 0                  | 0           | 86        | 310             | 100.00                  |
| 2                                                | ประถมศึกษาปีที่ 2 | 367                      | 0                  | 0           | 7         | 360             | 100.00                  |
| 3                                                | ประถมศึกษาปีที่ 3 | 354                      | 0                  | 0           | 59        | 295             | 100.00                  |
| 4                                                | ประถมศึกษาปีที่ 4 | 374                      | 0                  | 0           | 26        | 348             | 100.00                  |
| 5                                                | ประถมศึกษาปีที่ 5 | 367                      | 0                  | 1           | 3         | 363             | 99.73                   |
| 6                                                | ประถมศึกษาปีที่ 6 | 374                      | 0                  | 0           | 55        | 319             | 100.00                  |
| 7                                                | มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 367                      | 0                  | 0           | 31        | 336             | 100.00                  |
| 8                                                | มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 352                      | 0                  | 0           | 36        | 316             | 100.00                  |
| 9                                                | มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 340                      | 0                  | 0           | 40        | 300             | 100.00                  |
| 10                                               | มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 402                      | 0                  | 0           | 31        | 371             | 100.00                  |
| 11                                               | มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 409                      | 0                  | 0           | 47        | 362             | 100.00                  |
| 12                                               | มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 407                      | 0                  | 0           | 24        | 383             | 100.00                  |
| ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ |                   |                          |                    |             |           |                 | 99.98                   |

#### สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2568 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.98 เมื่อจำแนกตามระดับชั้น พบว่า ระดับชั้นส่วนใหญ่มีผลการประเมินร้อยละ 100 รองลงมา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.73 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2568 (ตามหัวข้อ)

เป้าหมายของโรงเรียน : ผู้เรียนร้อยละ 96.00 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป

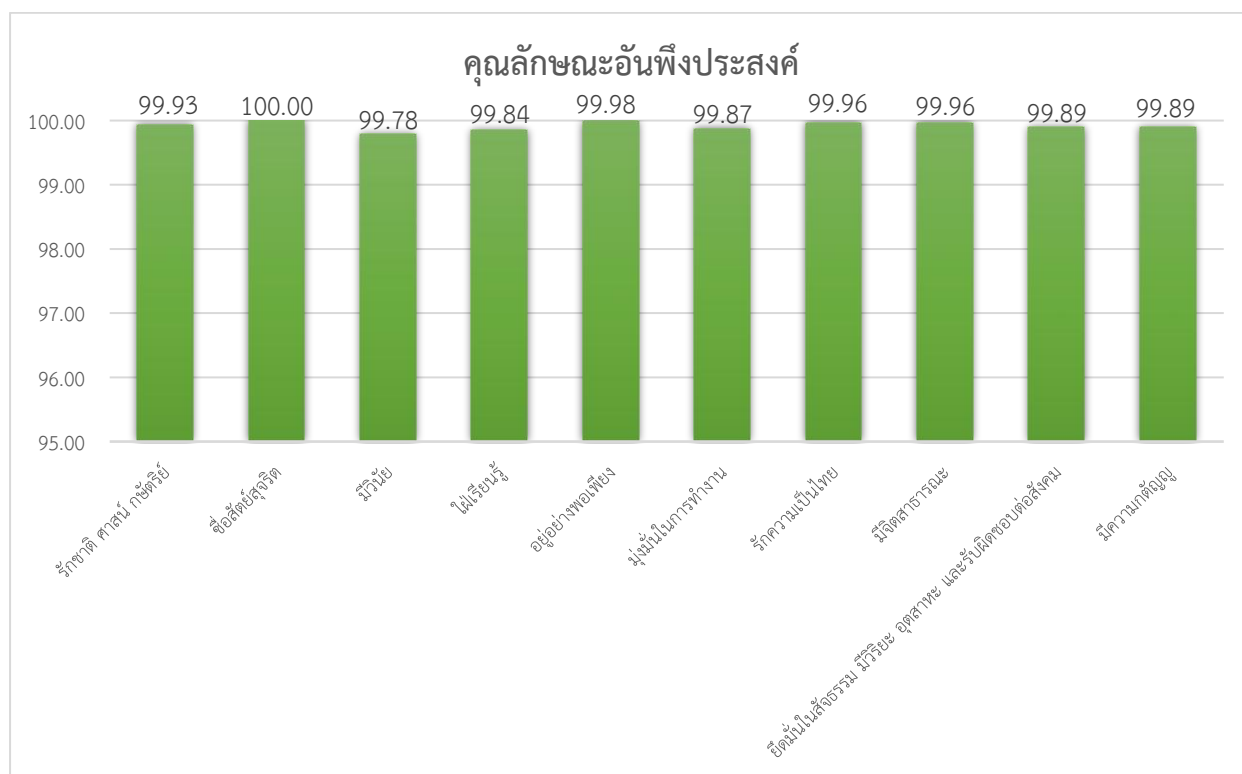
บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์                                         | ระดับไม่ผ่าน |        | ระดับผ่าน |        | ระดับดี |        | ระดับดีเยี่ยม |        | ร้อยละ ดีขึ้นไป |
|----------------------------------------------------------------|--------------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------------|--------|-----------------|
|                                                                | จำนวน        | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน         | ร้อยละ |                 |
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์                                      | 0            | 0.00   | 3         | 0.07   | 386     | 8.56   | 4,120         | 91.37  | 99.93           |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต                                             | 0            | 0.00   | 0         | 0.00   | 299     | 6.63   | 4,210         | 93.37  | 100.00          |
| 3. มีวินัย                                                     | 0            | 0.00   | 10        | 0.22   | 667     | 14.79  | 3,832         | 84.99  | 99.78           |
| 4. ใฝ่เรียนรู้                                                 | 0            | 0.00   | 7         | 0.16   | 488     | 10.82  | 4,014         | 89.02  | 99.84           |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง                                            | 0            | 0.00   | 1         | 0.02   | 361     | 8.01   | 4,147         | 91.97  | 99.98           |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน                                          | 0            | 0.00   | 5         | 0.11   | 469     | 10.40  | 4,034         | 89.47  | 99.87           |
| 7. รักความเป็นไทย                                              | 0            | 0.00   | 2         | 0.04   | 185     | 4.10   | 4,322         | 95.85  | 99.96           |
| 8. มีจิตสาธารณะ                                                | 0            | 0.00   | 2         | 0.04   | 288     | 6.39   | 4,219         | 93.57  | 99.96           |
| 9. ยึดมั่นสัจธรรม มีวิริยะ<br>อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อ<br>สังคม | 0            | 0.00   | 0         | 0.00   | 117     | 2.59   | 4,392         | 97.41  | 100.00          |
| 10. มีความกตัญญู                                               | 0            | 0.00   | 5         | 0.11   | 341     | 7.56   | 4,163         | 92.33  | 99.89           |
| ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ               |              |        |           |        |         |        |               |        | 99.92           |

### สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2568 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.92 และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตและยึดมั่นสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคมคิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาอยู่อย่างพอเพียงคิดเป็นร้อยละ 99.98 รองลงมารักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะคิดเป็นร้อยละ 99.96 รองลงมารักชาติ ศาสน์ กษัตริย์คิดเป็นร้อยละ 99.93 รองลงมามีความกตัญญูคิดเป็นร้อยละ 99.89 รองลงมามุ่งมั่นในการทำงานคิดเป็นร้อยละ 99.87 รองลงมาใฝ่เรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 99.84 และมีวินัยคิดเป็นร้อยละ 99.78 ตามลำดับ

**แผนภูมิ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป  
ของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2568**



## 2.4 สรุปผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

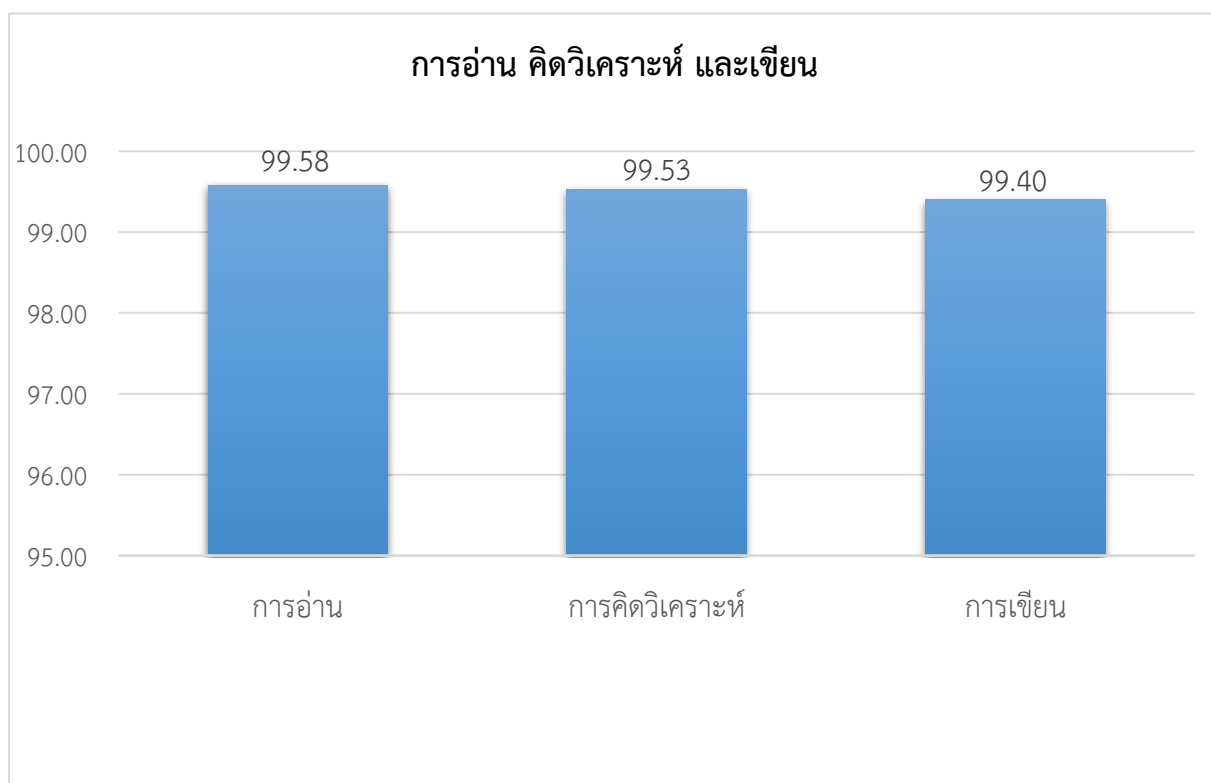
ตารางที่ 19 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ระดับชั้น ป.1-ม.6 ปีการศึกษา 2568

เป้าหมายของโรงเรียน : ผู้เรียนร้อยละ 88.00 มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป  
บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

| ข้อที่                             | รายการประเมิน          | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน   |             |           |                 | ร้อยละระดับดีขึ้นไป |
|------------------------------------|------------------------|---------------|----------------|-------------|-----------|-----------------|---------------------|
|                                    |                        |               | ไม่ผ่าน<br>(0) | ผ่าน<br>(1) | ดี<br>(2) | ดีเยี่ยม<br>(3) |                     |
| 1                                  | ประเมินการอ่าน         | 4,509         | 0              | 21          | 729       | 3759            | 4,488               |
| 2                                  | ประเมินการคติวิเคราะห์ | 4,509         | 0              | 19          | 916       | 3574            | 4,490               |
| 3                                  | ประเมินการเขียน        | 4,509         | 0              | 27          | 689       | 3793            | 4,482               |
| ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป |                        |               |                |             |           |                 | 99.50               |

## สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2568 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.50 และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 99.58 รองลงมามีผลการประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 99.53 และมีผลการประเมินการเขียน คิดเป็นร้อยละ 99.40 ตามลำดับ



ตารางที่ 20 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 256 (ระดับชั้น)

| ลำดับ | ระดับชั้น         | จำนวน | ผลการประเมินการอ่าน |          |        |              | ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ |          |        |              | ผลการประเมินการเขียน |          |        |              |
|-------|-------------------|-------|---------------------|----------|--------|--------------|-----------------------------|----------|--------|--------------|----------------------|----------|--------|--------------|
|       |                   |       | ไม่ผ่าน             | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) | ไม่ผ่าน                     | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) | ไม่ผ่าน (0)          | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) |
| 1.    | ประถมศึกษาปีที่ 1 | 396   | 0                   | 7        | 78     | 311          | 0                           | 8        | 93     | 295          | 0                    | 8        | 80     | 308          |
| 2.    | ประถมศึกษาปีที่ 2 | 367   | 0                   | 5        | 95     | 267          | 0                           | 4        | 59     | 304          | 0                    | 11       | 90     | 266          |
| 3.    | ประถมศึกษาปีที่ 3 | 354   | 0                   | 5        | 137    | 212          | 0                           | 3        | 116    | 235          | 0                    | 4        | 97     | 253          |
| 4.    | ประถมศึกษาปีที่ 4 | 374   | 0                   | 0        | 33     | 341          | 0                           | 0        | 59     | 315          | 0                    | 1        | 63     | 310          |
| 5.    | ประถมศึกษาปีที่ 5 | 367   | 0                   | 3        | 93     | 271          | 0                           | 2        | 86     | 279          | 0                    | 2        | 50     | 315          |
| 6.    | ประถมศึกษาปีที่ 6 | 374   | 0                   | 1        | 65     | 308          | 0                           | 2        | 85     | 287          | 0                    | 1        | 71     | 302          |

| ลำดับ               | ระดับชั้น         | จำนวน | ผลการประเมิน<br>การอ่าน |          |        |              | ผลการประเมิน<br>การคิดวิเคราะห์ |          |        |              | ผลการประเมิน<br>การเขียน |          |        |              |
|---------------------|-------------------|-------|-------------------------|----------|--------|--------------|---------------------------------|----------|--------|--------------|--------------------------|----------|--------|--------------|
|                     |                   |       | ไม่ผ่าน                 | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) | ไม่ผ่าน                         | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) | ไม่ผ่าน (0)              | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) |
| 7.                  | มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 367   | 0                       | 0        | 87     | 280          | 0                               | 0        | 152    | 215          | 0                        | 0        | 103    | 264          |
| 8.                  | มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 352   | 0                       | 0        | 55     | 297          | 0                               | 0        | 109    | 243          | 0                        | 0        | 35     | 317          |
| 9.                  | มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 340   | 0                       | 0        | 40     | 300          | 0                               | 0        | 70     | 270          | 0                        | 0        | 70     | 270          |
| 10.                 | มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 402   | 0                       | 0        | 0      | 402          | 0                               | 0        | 36     | 366          | 0                        | 0        | 0      | 402          |
| 11.                 | มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 409   | 0                       | 0        | 28     | 381          | 0                               | 0        | 22     | 387          | 0                        | 0        | 18     | 391          |
| 12.                 | มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 407   | 0                       | 0        | 18     | 389          | 0                               | 0        | 29     | 378          | 0                        | 0        | 12     | 395          |
| ร้อยละระดับดีขึ้นไป |                   |       | 99.53                   |          |        |              | 99.58                           |          |        |              | 99.40                    |          | 99.53  |              |
| เฉลี่ยรวมร้อยละ     |                   |       | 99.50                   |          |        |              |                                 |          |        |              |                          |          |        |              |

### สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2568 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.50 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า การประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 99.58 รองลงมาการประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 99.53 และการประเมินการเขียน คิดเป็นร้อยละ 99.40 ตามลำดับ

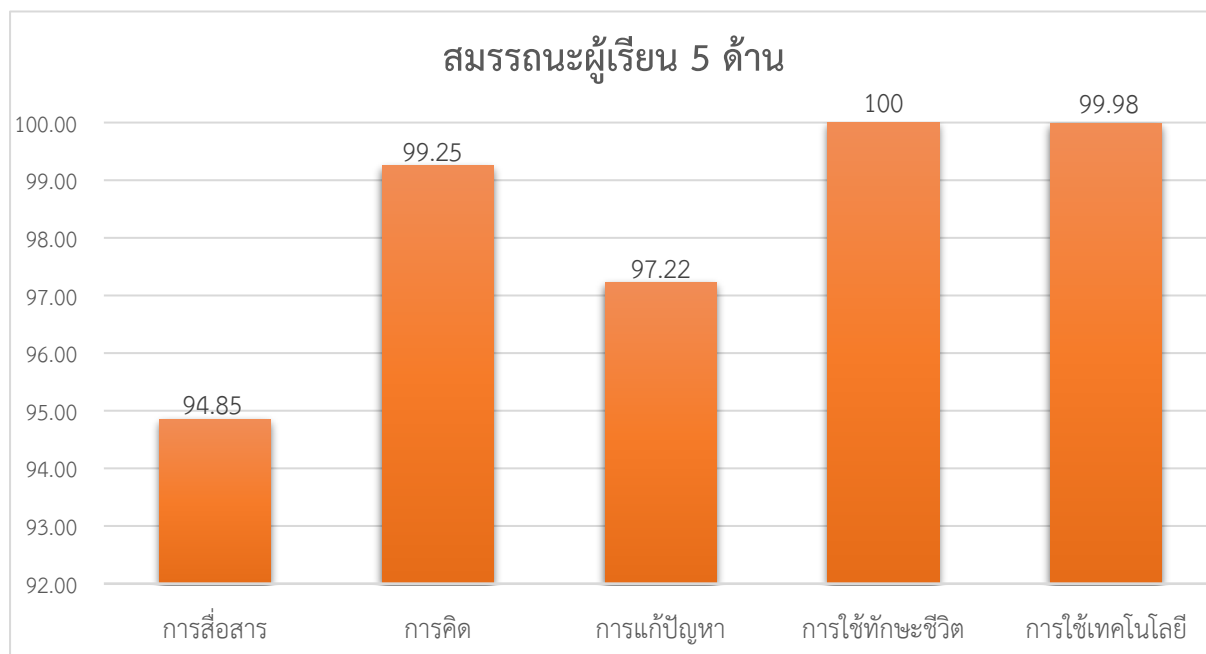
ตารางที่ 21 การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน ระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2568  
เป้าหมายของโรงเรียน : ผู้เรียนร้อยละ 83.00 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป  
บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

| ระดับชั้น         | จำนวน | จำนวนร้อยละระดับดีขึ้นไป |              |              |              |              | รวมเฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้นไป |
|-------------------|-------|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------------|
|                   |       | สมรรถนะที่ 1             | สมรรถนะที่ 2 | สมรรถนะที่ 3 | สมรรถนะที่ 4 | สมรรถนะที่ 5 |                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 396   | 93.06                    | 99.24        | 99.24        | 100.00       | 100.00       | 98.31                        |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 367   | 99.18                    | 99.18        | 99.32        | 100.00       | 100.00       | 99.54                        |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 354   | 98.87                    | 99.58        | 98.16        | 100.00       | 100.00       | 99.32                        |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 374   | 97.91                    | 99.33        | 98.66        | 100.00       | 100.00       | 99.18                        |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 367   | 92.82                    | 100.00       | 93.05        | 100.00       | 100.00       | 97.18                        |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 374   | 88.68                    | 99.73        | 97.73        | 100.00       | 100.00       | 97.23                        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 367   | 94.15                    | 99.05        | 88.83        | 100.00       | 100.00       | 96.41                        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 352   | 95.55                    | 96.88        | 96.59        | 100.00       | 99.72        | 97.75                        |

| ระดับชั้น         | จำนวน | จำนวนร้อยละระดับดีขึ้น |              |              |              |              | รวมเฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้น |
|-------------------|-------|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------------------|
|                   |       | สมรรถนะที่ 1           | สมรรถนะที่ 2 | สมรรถนะที่ 3 | สมรรถนะที่ 4 | สมรรถนะที่ 5 |                            |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 340   | 92.01                  | 99.41        | 97.06        | 100.00       | 100.00       | 97.70                      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 402   | 95.39                  | 99.38        | 99.00        | 100.00       | 100.00       | 98.75                      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 409   | 95.28                  | 99.63        | 99.88        | 100.00       | 100.00       | 98.96                      |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 407   | 95.32                  | 99.63        | 99.14        | 100.00       | 100.00       | 98.82                      |
| รวม               | 4,509 | 94.85                  | 99.25        | 97.22        | 100.00       | 99.98        | 98.26                      |

### สรุปอภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผลฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2568 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน ผ่านในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 98.26 และสามารถจำแนกเป็นความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100.00, ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 99.98, ความสามารถในการการคิด คิดเป็นร้อยละ 99.25, ความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 97.22 ความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 94.85 ตามลำดับ



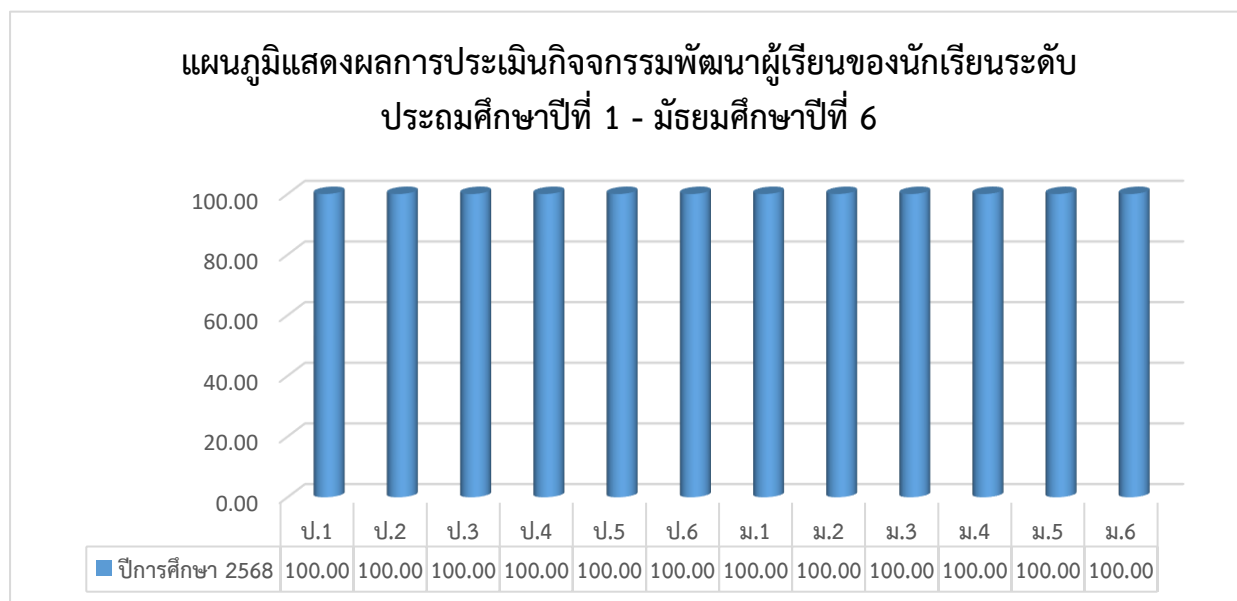
## 2.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 22 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น         | จำนวน นร.<br>ทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับ<br>คุณภาพ<br>(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) |         | ร้อยละ นร.ที่ได้<br>ระดับ ผ่าน |
|-------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------|
|                   |                      | ผ่าน                                                                | ไม่ผ่าน |                                |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 396                  | 396                                                                 | -       | 100.00                         |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 367                  | 367                                                                 | -       | 100.00                         |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 354                  | 354                                                                 | -       | 100.00                         |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 374                  | 374                                                                 | -       | 100.00                         |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 367                  | 367                                                                 | -       | 100.00                         |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 374                  | 374                                                                 | -       | 100.00                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 367                  | 367                                                                 | -       | 100.00                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 352                  | 352                                                                 | -       | 100.00                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 340                  | 340                                                                 | -       | 100.00                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 402                  | 402                                                                 | -       | 100.00                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 409                  | 409                                                                 | -       | 100.00                         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 407                  | 407                                                                 | -       | 100.00                         |
| รวม               | 4,509                | 4,509                                                               | -       | 100.00                         |

### สรุปอภิปรายผล

ตลอดปีการศึกษา พบว่า นักเรียนที่เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน-ชุมนุม ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100.00



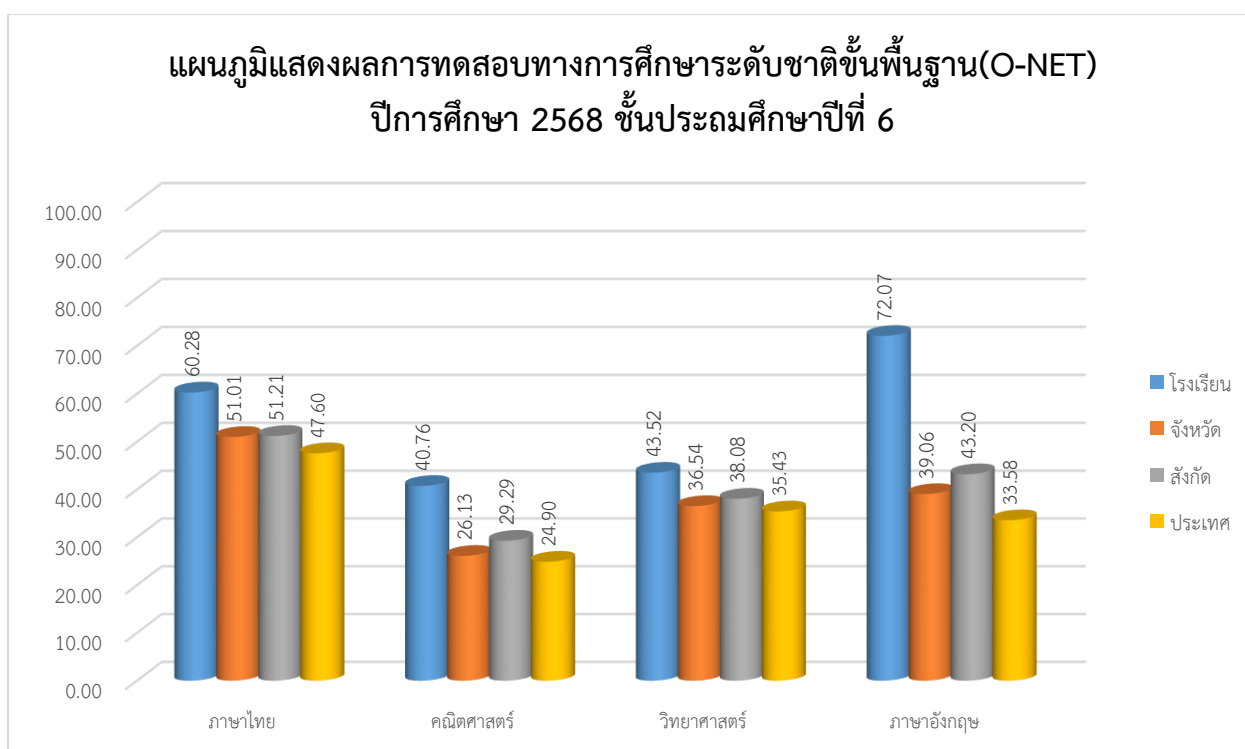


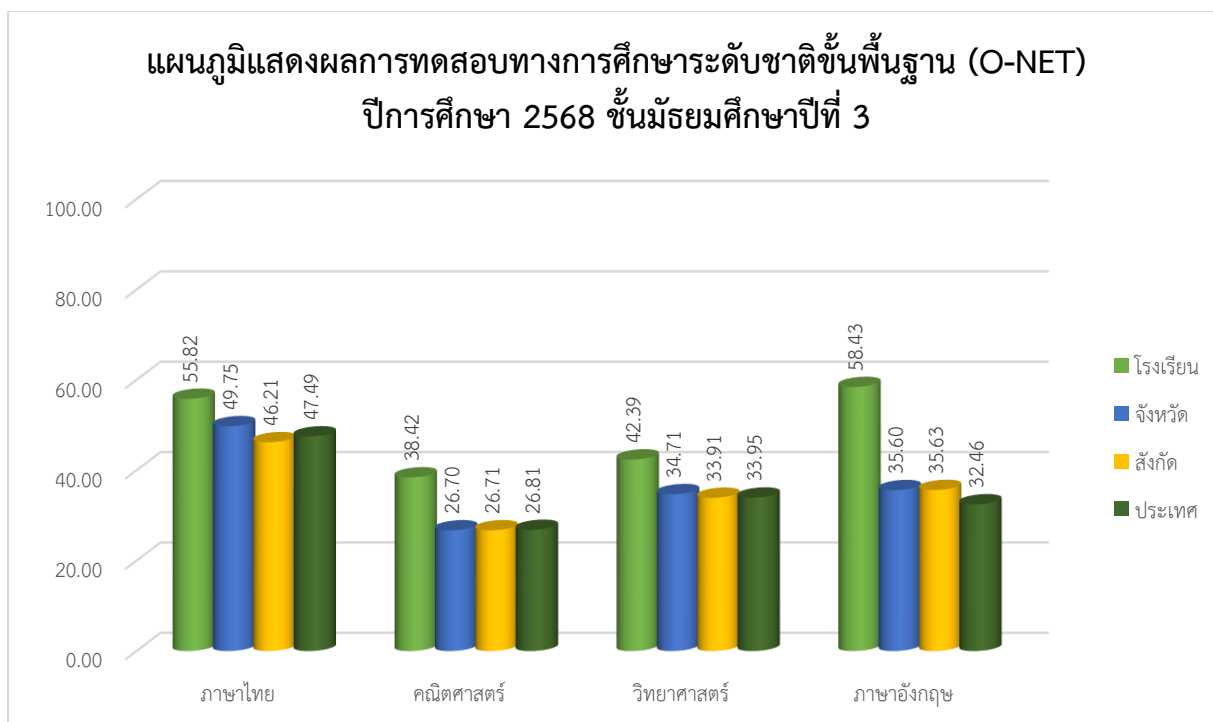
## 2.6 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ตารางที่ 23 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้น ป.6,ม.3 ประจำปีการศึกษา 2568

| ที่ | รายวิชา     | ประถมศึกษาปีที่ 6 |        |         |        | มัธยมศึกษาปีที่ 3 |        |         |        |
|-----|-------------|-------------------|--------|---------|--------|-------------------|--------|---------|--------|
|     |             | โรงเรียน          | สังกัด | จังหวัด | ประเทศ | โรงเรียน          | สังกัด | จังหวัด | ประเทศ |
| 1   | ภาษาไทย     | 60.28             | 51.01  | 51.21   | 47.60  | 55.82             | 49.75  | 46.21   | 47.49  |
| 2   | คณิตศาสตร์  | 40.76             | 26.13  | 29.29   | 24.90  | 38.42             | 26.70  | 26.71   | 26.81  |
| 3   | วิทยาศาสตร์ | 43.52             | 36.54  | 38.08   | 35.43  | 42.39             | 34.71  | 33.91   | 33.95  |
| 4   | ภาษาอังกฤษ  | 72.07             | 39.06  | 43.20   | 33.58  | 58.43             | 35.60  | 35.63   | 32.46  |

\*\*หมายเหตุ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ





ตารางที่ 24 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกระดับ  
ปีการศึกษา 2566-2568

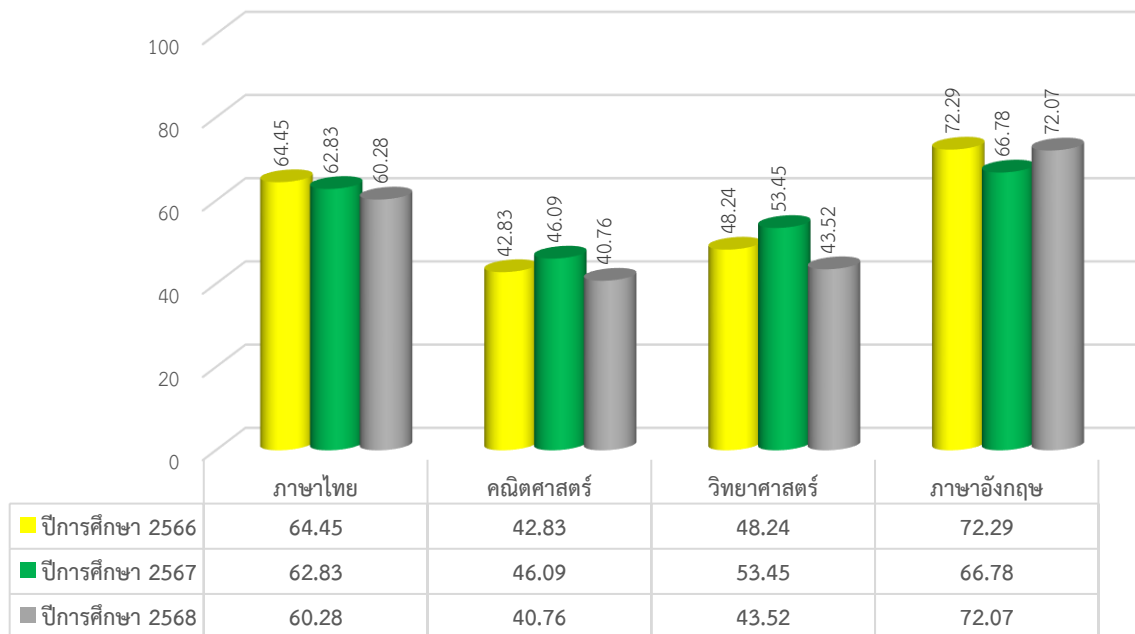
| รายวิชา     | ร้อยละ          |       |        |                 |       |        |                 |       |        |
|-------------|-----------------|-------|--------|-----------------|-------|--------|-----------------|-------|--------|
|             | ปีการศึกษา 2566 |       |        | ปีการศึกษา 2567 |       |        | ปีการศึกษา 2568 |       |        |
|             | ป.6             | ม.3   | เฉลี่ย | ป.6             | ม.3   | เฉลี่ย | ป.6             | ม.3   | เฉลี่ย |
| ภาษาไทย     | 64.45           | 60.57 | 62.51  | 62.83           | 61.03 | 61.93  | 60.28           | 55.82 | 58.05  |
| คณิตศาสตร์  | 42.83           | 45.23 | 44.03  | 46.09           | 45.43 | 45.76  | 40.76           | 38.42 | 39.59  |
| วิทยาศาสตร์ | 48.24           | 37.96 | 43.10  | 53.45           | 44.50 | 48.98  | 43.52           | 42.39 | 42.96  |
| ภาษาอังกฤษ  | 72.29           | 59.89 | 66.09  | 66.78           | 64.49 | 65.64  | 72.07           | 58.43 | 65.25  |
| ค่าเฉลี่ย   |                 |       | 53.93  |                 |       | 55.58  |                 |       | 51.46  |

\*\*หมายเหตุ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ

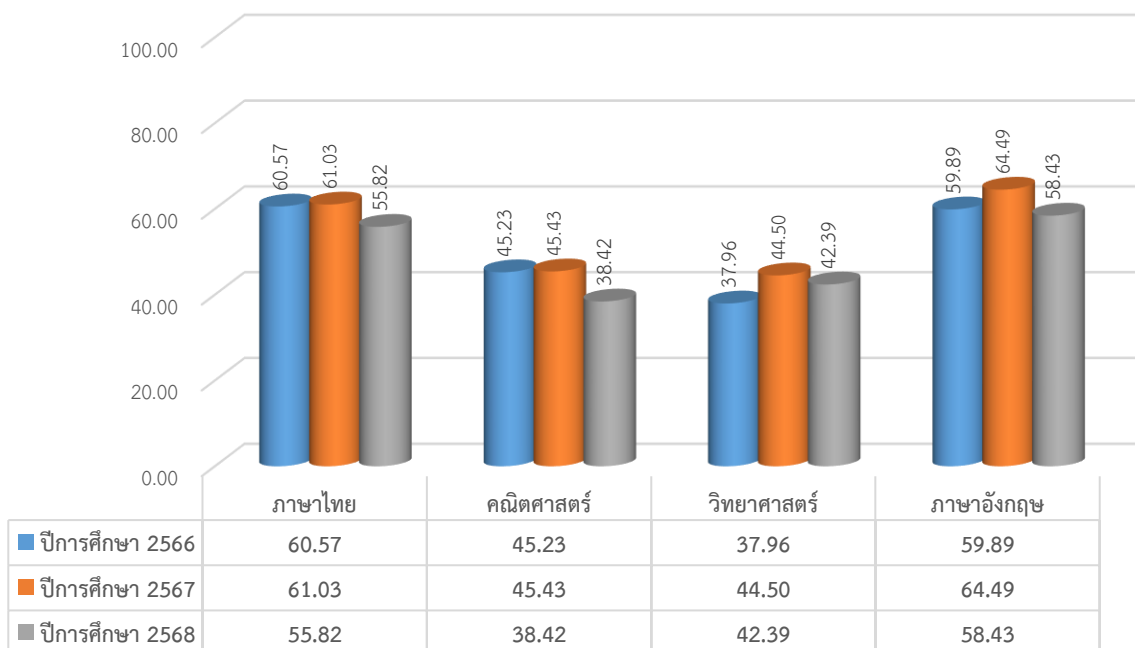
### อภิปรายผล

งานทะเบียนวัดผล ฝ่ายวิชาการ พบว่า ปีการศึกษา 2568 ผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 51.46 จำแนกเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 65.25 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 58.05 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 42.96 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 39.59 ตามลำดับ

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2566-2568



แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2566-2568



ตารางที่ 25 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้น ป.6, ม.3 ประจำปีการศึกษา 2568 (T-Sore)

เป้าหมายของโรงเรียน (T-Sore) : ผู้เรียนร้อยละ 75.00 มีผลการทดสอบระดับชาติผ่านขีดจำกัดล่างรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

| ระดับชั้น | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนนักเรียน | ค่าเฉลี่ยผลสอบของโรงเรียน (Mean) | จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่าค่าขีดจำกัดล่าง |                               |        | จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่าค่า T-Score 40 |                               |        |
|-----------|----------------------|---------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|--------|---------------------------------------------|-------------------------------|--------|
|           |                      |               |                                  | ค่าขีดจำกัดล่าง (ระดับประเทศ)                | จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า | ร้อยละ | ค่า T-Score 40 (Mean – SD) (ระดับประเทศ)    | จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า | ร้อยละ |
| ป.6       | 1. ภาษาไทย           | 328           | 60.28                            | 47.54                                        | 269                           | 82.01  | 29.99                                       | 306                           | 93.29  |
|           | 2. คณิตศาสตร์        | 328           | 40.76                            | 24.84                                        | 245                           | 74.70  | 7.48                                        | 312                           | 95.12  |
|           | 3. วิทยาศาสตร์       | 328           | 43.52                            | 35.37                                        | 204                           | 62.20  | 17.70                                       | 311                           | 94.82  |
|           | 4. ภาษาอังกฤษ        | 328           | 72.07                            | 33.52                                        | 294                           | 89.63  | 14.62                                       | 328                           | 100.00 |
|           | เฉลี่ย               |               |                                  |                                              |                               | 77.13  |                                             |                               | 95.81  |
| ม.3       | 1. ภาษาไทย           | 250           | 55.82                            | 47.43                                        | 182                           | 72.80  | 31.15                                       | 235                           | 94.00  |
|           | 2. คณิตศาสตร์        | 250           | 38.42                            | 26.76                                        | 179                           | 71.80  | 11.66                                       | 246                           | 98.40  |
|           | 3. วิทยาศาสตร์       | 250           | 42.39                            | 33.91                                        | 193                           | 76.89  | 22.99                                       | 237                           | 94.42  |
|           | 4. ภาษาอังกฤษ        | 250           | 58.43                            | 32.41                                        | 215                           | 85.66  | 17.20                                       | 246                           | 98.01  |
|           | เฉลี่ย               |               |                                  |                                              |                               | 76.74  |                                             |                               | 96.21  |
|           | เฉลี่ยรวม            |               |                                  |                                              |                               | 76.94  |                                             |                               | 96.01  |

หมายเหตุ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ O-Net

## 2.7 ผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 26 สรุปการติดตามผลนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 32 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ (18-6-69)

| รายชื่อสถาบันการศึกษาสังกัดรัฐบาล                 | ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 32 |          |          |          |          |          |          |          |          | รวม (407) |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
|                                                   | 6/1 (50)                              | 6/2 (51) | 6/3 (52) | 6/4 (49) | 6/5 (53) | 6/6 (51) | 6/7 (52) | 6/8 (26) | 6/9 (23) |           |
| 1. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง | 6                                     | 10       | 7        | 10       | 6        | 8        | 5        | 5        | 0        | 57        |
| 2. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                     | 5                                     | 4        | 3        | 6        | 6        | 6        | 5        | 0        | 3        | 38        |
| 3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี          | 5                                     | 12       | 8        | 11       | 0        | 0        | 0        | 1        | 1        | 38        |
| 4. มหาวิทยาลัยมหิดล                               | 1                                     | 6        | 3        | 3        | 6        | 2        | 7        | 3        | 2        | 33        |

| รายชื่อสถาบันการศึกษาสังกัดรัฐบาล                  | ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 32 |             |             |             |             |             |             |             |             | รวม<br>(407) |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
|                                                    | 6/1<br>(50)                           | 6/2<br>(51) | 6/3<br>(52) | 6/4<br>(49) | 6/5<br>(53) | 6/6<br>(51) | 6/7<br>(52) | 6/8<br>(26) | 6/9<br>(23) |              |
| 5. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์                          | 7                                     | 5           | 8           | 3           | 1           | 1           | 2           | 0           | 0           | 27           |
| 6. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                           | 4                                     | 3           | 3           | 1           | 3           | 2           | 4           | 2           | 3           | 25           |
| 7. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                           | 5                                     | 3           | 6           | 2           | 0           | 0           | 1           | 2           | 6           | 25           |
| 8. มหาวิทยาลัยศิลปากร                              | 3                                     | 2           | 1           | 1           | 3           | 1           | 4           | 0           | 0           | 15           |
| 9. มหาวิทยาลัยบูรพา                                | 3                                     | 0           | 2           | 2           | 3           | 3           | 0           | 1           | 0           | 14           |
| 10. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                           | 1                                     | 2           | 1           | 3           | 1           | 0           | 1           | 1           | 0           | 10           |
| 11. มหาวิทยาลัยขอนแก่น                             | 0                                     | 0           | 1           | 2           | 0           | 1           | 0           | 1           | 0           | 5            |
| 12. สถาบันการบิณฑลเรือน                            | 0                                     | 0           | 0           | 1           | 1           | 0           | 1           | 0           | 1           | 4            |
| 13. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง                          | 0                                     | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 1           | 2           | 0           | 4            |
| 14. มหาวิทยาลัยนเรศวร                              | 1                                     | 1           | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           | 3            |
| 15. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร<br>เหนือ | 0                                     | 0           | 1           | 1           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 2            |
| 16. ศูนย์ฝึกพานิชยนาวี                             | 1                                     | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 2            |
| 17. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี             | 1                                     | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           | 0           | 2            |
| 18. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์                          | 0                                     | 1           | 1           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 2            |
| 19. มหาวิทยาลัยรามคำแหง                            | 0                                     | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 2            |
| 20. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา                    | 0                                     | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           | 0           | 1            |
| 21. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม                           | 0                                     | 1           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 1            |
| 22. มหาวิทยาลัยพะเยา                               | 0                                     | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 1            |
| 23. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา           | 0                                     | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           | 0           | 1            |
| 24. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ            | 0                                     | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           | 0           | 1            |
| รวม                                                | 43                                    | 50          | 46          | 48          | 35          | 25          | 32          | 18          | 16          | 313          |

ตารางที่ 27 สรุปการติดตามผลนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

| รายชื่อคณะ / สาขาวิชา                     | ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 32 (407 คน) |     |     |     |     |     |     |     |     | รวม |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                           | 6/1                                            | 6/2 | 6/3 | 6/4 | 6/5 | 6/6 | 6/7 | 6/8 | 6/9 |     |
| 1. วิศวกรรมศาสตร์                         | 15                                             | 21  | 20  | 17  | 0   | 0   | 0   | 6   | 0   | 79  |
| 2. บริหารธุรกิจ                           | 2                                              | 2   | 6   | 4   | 6   | 6   | 4   | 0   | 0   | 30  |
| 3. วิทยาศาสตร์                            | 2                                              | 7   | 3   | 9   | 2   | 0   | 1   | 2   | 1   | 27  |
| 4. สถาปัตยกรรมศาสตร์                      | 2                                              | 4   | 3   | 3   | 0   | 1   | 0   | 3   | 0   | 16  |
| 5. วิทยาลัยดุริยางคศิลป์                  | 0                                              | 0   | 0   | 0   | 4   | 2   | 6   | 0   | 0   | 12  |
| 6. ศิลปศาสตร์                             | 0                                              | 0   | 0   | 0   | 5   | 2   | 3   | 0   | 0   | 10  |
| 7. เกษศาสตร์                              | 3                                              | 3   | 2   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 10  |
| 8. เทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรม/บูรณาการ    | 0                                              | 3   | 0   | 3   | 2   | 1   | 1   | 0   | 0   | 10  |
| 9. มนุษยศาสตร์                            | 0                                              | 0   | 1   | 2   | 2   | 3   | 1   | 0   | 0   | 9   |
| 10. แพทยศาสตร์                            | 0                                              | 2   | 2   | 2   | 0   | 0   | 0   | 3   | 0   | 9   |
| 11. วิทยาการจัดการ                        | 0                                              | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 4   | 0   | 0   | 8   |
| 12. พาณิชยศาสตร์และการบัญชี               | 1                                              | 0   | 2   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 5   | 8   |
| 13. เศรษฐศาสตร์                           | 3                                              | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 7   |
| 14. ศิลปกรรมศาสตร์                        | 1                                              | 0   | 1   | 1   | 2   | 0   | 0   | 0   | 1   | 6   |
| 15. เทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเกษตร/<br>อาหาร | 1                                              | 3   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 6   |
| 16. นิติศาสตร์                            | 0                                              | 0   | 0   | 0   | 2   | 1   | 1   | 0   | 2   | 6   |
| 17. สังคมศาสตร์                           | 3                                              | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 5   |
| 18. วิทยาลัยนวัตกรรมสื่อสารสังคม          | 1                                              | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 5   |
| 19. สหเวชศาสตร์                           | 1                                              | 0   | 2   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 5   |
| 20. ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์                 | 0                                              | 1   | 0   | 0   | 2   | 0   | 0   | 0   | 1   | 4   |
| 21. อุตสาหกรรมอาหาร                       | 2                                              | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 4   |
| 22. วิทยาศาสตร์การกีฬา                    | 0                                              | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 3   |

| รายชื่อคณะ / สาขาวิชา                            | ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 32 (407 คน) |     |     |     |     |     |     |     |     | รวม |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                  | 6/1                                            | 6/2 | 6/3 | 6/4 | 6/5 | 6/6 | 6/7 | 6/8 | 6/9 |     |
| 23. วิทยาลัยนานาชาติ ปรีดี พนมยงค์               | 0                                              | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 3   |
| 24. วิทยาลัยนานาชาติ                             | 1                                              | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 2   | 3   |
| 25. กายภาพบำบัด                                  | 1                                              | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 3   |
| 26. นิเทศศาสตร์                                  | 0                                              | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 2   |
| 27. เกษตร                                        | 0                                              | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 2   |
| 28. รัฐศาสตร์                                    | 0                                              | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 2   |
| 29. สัตวแพทยศาสตร์                               | 0                                              | 2   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 2   |
| 30. ทันตแพทยศาสตร์                               | 1                                              | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 2   |
| 31. การแพทย์บูรณาการ                             | 0                                              | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 2   | 0   | 2   |
| 32. วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน        | 0                                              | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   |
| 33. วารสารสื่อสารมวลชน                           | 0                                              | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   |
| 34. จิตวิทยา                                     | 1                                              | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 35. สถาบันหุ่นยนต์ภาคสนาม                        | 1                                              | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 36. พานิชยนาวิ                                   | 1                                              | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 37. วัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ | 0                                              | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 38. เทคนิคการแพทย์                               | 0                                              | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 39. วิทยาลัยวิศวกรรมสังคม                        | 0                                              | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   |
| 40. วิทยาลัยการบันนานาชาติ                       | 0                                              | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   |
| 41. วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง                 | 0                                              | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 42. อัญมณี                                       | 0                                              | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 43. วิทยาลัยอุตสาหกรรมสร้างสรรค์                 | 0                                              | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   |
| 44. อักษรศาสตร์                                  | 0                                              | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   |
| รวม                                              | 43                                             | 50  | 46  | 48  | 35  | 25  | 32  | 18  | 16  | 313 |

ตารางที่ 28 สรุปการติดตามผลนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

| ศึกษาต่อต่างประเทศ                                                 | ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 32 ( 407 คน ) |     |     |     |     |     |     |     |     | รวม |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                                    | 6/1                                              | 6/2 | 6/3 | 6/4 | 6/5 | 6/6 | 6/7 | 6/8 | 6/9 |     |
| 1. เตรียมศึกษาต่อต่างประเทศ ( ประเทศจีน )                          | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 0   | 3   | 2   | 0   | 0   | 5   |
| 2. Tsinghua University ( ประเทศจีน )                               | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   |
| 3. Shanghai University ( ประเทศจีน )                               | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   |
| 4. เตรียมศึกษาต่อต่างประเทศ (ออสเตรเลีย)                           | 1                                                | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 5. Tokyo International University ( ญี่ปุ่น )                      | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   |
| 6. University of International Business and Economics (ประเทศจีน ) | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   |
| 7. สหรัฐอเมริกา                                                    | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 8. University Van Amsterdam (เนเธอร์แลนด์)                         | 0                                                | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 9. THE CHINESE UNIVERSITY OF HONG KONG, SHENZHEN (ประเทศจีน )      | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   |
| 10 Zhejiang University ( ประเทศจีน )                               | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   |
| รวม                                                                | 1                                                | 0   | 1   | 0   | 0   | 4   | 2   | 4   | 2   | 14  |

ตารางที่ 29 สรุปการติดตามผลนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

| รายชื่อสถาบันการศึกษาสังกัดเอกชน          | ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 32 ( 407 คน ) |     |     |     |     |     |     |     |     | รวม |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                           | 6/1                                              | 6/2 | 6/3 | 6/4 | 6/5 | 6/6 | 6/7 | 6/8 | 6/9 |     |
| 1. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ( ทุน 100% 5 คน ) | 1                                                | 1   | 2   | 0   | 2   | 5   | 3   | 2   | 3   | 19  |



| รายชื่อสถาบันการศึกษาสังกัดเอกชน                       | ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 32 ( 407 คน ) |     |     |     |     |     |     |     |     | รวม |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                        | 6/1                                              | 6/2 | 6/3 | 6/4 | 6/5 | 6/6 | 6/7 | 6/8 | 6/9 |     |
| 2. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ( ทุน 100% 1 คน )                | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 8   | 4   | 6   | 0   | 0   | 18  |
| 3. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ( ทุน 100% 1 คน ) | 1                                                | 0   | 0   | 0   | 0   | 3   | 3   | 1   | 0   | 8   |
| 4. มหาวิทยาลัยรังสิต ( ทุน 50 % 2 คน )                 | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 1   | 3   | 3   | 0   | 0   | 7   |
| 5. วิทยาลัยดุสิตธานี ( ทุน 50% 1 คน )                  | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 5   |
| 6. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย                              | 0                                                | 0   | 1   | 0   | 1   | 2   | 0   | 0   | 0   | 4   |
| 7. สถาบันเทคโนโลยีไทย ญี่ปุ่น                          | 0                                                | 0   | 1   | 1   | 2   | 0   | 0   | 0   | 0   | 4   |
| 8. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร                          | 1                                                | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 2   |
| 9. มหาวิทยาลัยศรีปทุม                                  | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 2   | 0   | 0   | 2   |
| 10. มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมป์ฟอร์ด                     | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   |
| 11. AIHM ( ทุน 100% 1 คน )                             | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 12. มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น                               | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 13. มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต                              | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 14. มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต                              | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| รวม                                                    | 3                                                | 1   | 5   | 1   | 17  | 20  | 18  | 4   | 5   | 74  |

ตารางที่ 20 สรุปการติดตามผลนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

| รายชื่อคณะ / สาขาวิชา<br>มหาวิทยาลัยสังกัดเอกชน | ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 32 ( 407 คน ) |     |     |     |     |     |     |     |     | รวม |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                 | 6/1                                              | 6/2 | 6/3 | 6/4 | 6/5 | 6/6 | 6/7 | 6/8 | 6/9 |     |
| 1. บริหารธุรกิจ                                 | 0                                                | 0   | 1   | 0   | 3   | 7   | 6   | 2   | 3   | 22  |
| 2. นิเทศศาสตร์                                  | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 2   | 3   | 4   | 1   | 1   | 11  |
| 3. ศิลปศาสตร์                                   | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 1   | 4   | 2   | 0   | 0   | 7   |

| รายชื่อคณะ / สาขาวิชา<br>มหาวิทยาลัยสังกัดเอกชน | ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 32 ( 407 คน ) |     |     |     |     |     |     |     |     | รวม |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                 | 6/1                                              | 6/2 | 6/3 | 6/4 | 6/5 | 6/6 | 6/7 | 6/8 | 6/9 |     |
| 4. ดิจิทัลมีเดีย                                | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 3   | 1   | 1   | 0   | 0   | 5   |
| 5. วิศวกรรมศาสตร์                               | 1                                                | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 5   |
| 6. นิติศาสตร์                                   | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 4   |
| 7. เทคโนโลยีสารสนเทศ/การสื่อสาร/<br>นวัตกรรม    | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 2   | 1   | 0   | 0   | 0   | 3   |
| 8. มนุษยศาสตร์                                  | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 2   | 0   | 1   | 0   | 0   | 3   |
| 9. สัตวแพทยศาสตร์                               | 1                                                | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 2   |
| 10. เศรษฐศาสตร์                                 | 0                                                | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 2   |
| 11. เกษตรศาสตร์                                 | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   |
| 12. วิทยาลัยดนตรี                               | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   |
| 13. เทคนิคการแพทย์                              | 1                                                | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 14. ทัศนมาตรศาสตร์                              | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   |
| 15. พยาบาล                                      | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 16. บัญชี                                       | 0                                                | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 17. สาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม               | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   |
| 18. วิทยาศาสตร์การกีฬา                          | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 19. นวัตกรรมเกษตร                               | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 20. อุตสาหกรรมบริการ                            | 0                                                | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| รวม                                             | 3                                                | 1   | 5   | 1   | 17  | 20  | 18  | 4   | 5   | 74  |

ตารางที่ 21 สรุปการติดตามผลนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 32 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

| รอบการประกาศผล            | ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 32 ( 407 คน ) |             |             |             |             |             |             |             |             | รวม<br>407<br>คน |
|---------------------------|--------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------|
|                           | 6/1<br>(50)                                      | 6/2<br>(51) | 6/3<br>(52) | 6/4<br>(49) | 6/5<br>(53) | 6/6<br>(51) | 6/7<br>(52) | 6/8<br>(26) | 6/9<br>(23) |                  |
| รอบที่ 1 Portfolio        | 16                                               | 32          | 27          | 31          | 19          | 13          | 15          | 17          | 15          | 185              |
| รอบที่ 2 Quota            | 8                                                | 2           | 4           | 5           | 8           | 5           | 4           | 0           | 0           | 36               |
| รอบที่ 3 Admission        | 18                                               | 14          | 13          | 11          | 7           | 5           | 12          | 1           | 1           | 82               |
| รอบที่ 4 Direct Admission | 1                                                | 2           | 2           | 1           | 1           | 2           | 1           | 0           | 0           | 10               |
| รวม                       | 43                                               | 50          | 46          | 48          | 35          | 25          | 32          | 18          | 16          | 313              |

| รอบการประกาศผล                         | ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นที่ 32 ( 407 คน ) |      |      |      |      |      |      |      |      | รวม |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
|                                        | 6/1                                              | 6/2  | 6/3  | 6/4  | 6/5  | 6/6  | 6/7  | 6/8  | 6/9  | 407 |
|                                        | (50)                                             | (51) | (52) | (49) | (53) | (51) | (52) | (26) | (23) | คน  |
|                                        |                                                  |      |      |      |      |      |      |      |      |     |
| ศึกษาต่อสถาบันการศึกษาสังกัด<br>รัฐบาล | 43                                               | 50   | 46   | 48   | 35   | 25   | 32   | 18   | 16   | 313 |
| ศึกษาต่อสถาบันการศึกษาสังกัด<br>เอกชน  | 3                                                | 1    | 5    | 1    | 17   | 20   | 18   | 4    | 5    | 74  |
| เตรียมศึกษาต่อปีการศึกษาหน้า           | 3                                                | 0    | 0    | 0    | 1    | 2    | 0    | 0    | 0    | 6   |
| ศึกษาต่อต่างประเทศ                     | 1                                                | 0    | 1    | 0    | 0    | 4    | 2    | 4    | 2    | 14  |
| รวม                                    | 50                                               | 51   | 52   | 49   | 53   | 51   | 52   | 26   | 23   | 407 |
|                                        |                                                  |      |      |      |      |      |      |      |      |     |
| หลักสูตรปกติ                           | 39                                               | 42   | 45   | 45   | 46   | 41   | 46   | 9    | 10   | 323 |
| หลักสูตรนานาชาติ                       | 8                                                | 9    | 7    | 4    | 6    | 8    | 6    | 17   | 13   | 78  |
| เตรียมศึกษาต่อปีการศึกษาหน้า           | 3                                                | 0    | 0    | 0    | 1    | 2    | 0    | 0    | 0    | 6   |
| รวม                                    | 50                                               | 51   | 52   | 49   | 53   | 51   | 52   | 26   | 23   | 407 |

## 2.8 ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน

ตารางที่ 22 ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ชื่อ         | สกุล         | ชื่อรางวัล                   | ประเภทรางวัล                                   | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                              | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|--------------|--------------|------------------------------|------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ปกรณ์เกียรติ | ทองวรรณ      | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง       | การแข่งขันคัดลายมือ                            | ประเทศ  | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย<br>ศิลปากร                 | ป.2/3     | 26 สิงหาคม<br>2568     |
| ตรัยวรรณ     | ปิยบุญพาผล   | รางวัลรอง<br>ชนะเลิศอันดับ 2 | การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์<br>ยานี 11 | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา                              | ม.2/1     | 4 กันยายน<br>2568      |
| แพรวชญาน์    | เอกอนันต์กุล | รางวัลรอง<br>ชนะเลิศอันดับ 2 | การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์<br>ยานี 11 | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา                              | ม.2/7     | 4 กันยายน<br>2568      |
| ณคุณ         | พุ่มจันทร์   | รางวัลรอง<br>ชนะเลิศอันดับ 2 | การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ประเภทโคลงสี่<br>สุภาพ | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา                              | ม.5/4     | 4 กันยายน<br>2568      |
| กัญจน์       | ราชวงศ์      | รางวัลรอง<br>ชนะเลิศอันดับ 2 | การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ประเภทโคลงสี่<br>สุภาพ | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา                              | ม.5/4     | 4 กันยายน<br>2568      |
| เปรมยุดา     | แดงทรัพย์    | รางวัลชนะเลิศ                | การแข่งขันตอบปัญหาวรรณกรรมไทย ม.<br>4-6        | ประเทศ  | สมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่าย<br>หนังสือแห่งประเทศไทย | ม.6/5     | 10<br>กันยายน<br>2568  |

| ชื่อ     | สกุล          | ชื่อรางวัล                   | ประเภทรางวัล                            | ระดับ  | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                       | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------|---------------|------------------------------|-----------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| วรกานต์  | จันทร์สาม     | รางวัลชนะเลิศ                | การแข่งขันตอบปัญหาวรรณกรรมไทย ม.<br>4-6 | ประเทศ | สมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่าย<br>หนังสือแห่งประเทศไทย          | ม.6/5     | 10<br>กันยายน<br>2568  |
| อัสวพัชร | รุจิกรยานันท์ | รางวัลรอง<br>ชนะเลิศอันดับ 2 | การแข่งขันพูดต่อหน้าสาธารณชน            | ประเทศ | มูลนิธิทีทีบี (ttb foundation)<br>ร่วมกับ ทีเอ็มบีธนาคาร (ttb) | ม.1/1     | 19 ตุลาคม<br>2568      |

**ตารางที่ 23** ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ชื่อ              | สกุล    | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                                                                                    | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                     | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-------------------|---------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| 1.เด็กชายตติพงษ์  | บุญยงค์ | เหรียญทองแดง | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)                                                                  | จังหวัด | บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด                                                                        | ป.1/2     | 3 สค. 68               |
| 2.เด็กชายอภิวินัย | ตันกุล  | เหรียญทอง    | International Mathematical Genius<br>Olympiad (IMGO) -Thailand<br>National Representatives 2025 | ประเทศ  | มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ<br>(สวช.) ร่วมกับ Easylish<br>International Pte.Ltd. | ป.2/2     | 30 ส.ค 68              |

| ชื่อ              | สกุล        | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                                                                                              | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                           | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-------------------|-------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| 3.เด็กชายอภิวิชญ์ | ตันกุล      | Gold Medal   | International Mathematical Genius Olympiad (IMGO) -Thailand Regional Qualification 2025                   | ภาค     | มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะวิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ (สวช.) ร่วมกับ Easylish International Pte.Ltd. | ป.2/2     | 7 มิ.ย. 68             |
| 4.เด็กชายปณณวัชร  | เย็นใจ      | เหรียญเงิน   | International Mathematical Genius Olympiad (IMGO) -Thailand Regional Qualification 2025                   | ภาค     | มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะวิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ (สวช.) ร่วมกับ Easylish International Pte.Ltd. | ป.2/2     | 7 มิ.ย. 68             |
| 5.เด็กชายจิรพล    | จิตต์อาจหาญ | เหรียญทองแดง | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)                                                                            | จังหวัด | บริษัท ไมร่า อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด                                                                   | ป.2/4     | 3 สค. 68               |
| 6.เด็กชายชนธิ์    | มั่งอัญญา   | เหรียญทองแดง | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)                                                                            | จังหวัด | บริษัท ไมร่า อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด                                                                   | ป.2/6     | 3 สค. 68               |
| 7.เด็กชายกวิน     | พงศ์สงวนไทย | เหรียญทอง    | Primary B Level International Mathematical Genius Olympiad (IMGO) -Thailand National Representatives 2025 | ประเทศ  | มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะวิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ (สวช.) ร่วมกับ Easylish International Pte.Ltd. | ป.3/1     | 8 มี.ค. 68             |

| ชื่อ             | สกุล               | ชื่อรางวัล                            | ประเภทรางวัล                                                                                                                                       | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                     | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|------------------|--------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| 8.เด็กชายปวริศ   | คงคลัง             | Gold Medal                            | Primary B Level International<br>Mathematical Genius Olympiad<br>(IMGO) -Thailand Regional<br>Qualification 2025                                   | ภาค     | มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ<br>(สวช.) ร่วมกับ Easylish<br>International Pte.Ltd. | ป.3/1     | 7 มิ.ย. 68             |
| 9.เด็กชายปกเกล้า | คำยา               | เหรียญทองแดง                          | Primary B Level International<br>Mathematical Genius Olympiad<br>(IMGO) -Thailand Regional<br>Qualification 2025                                   | ภาค     | มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ<br>(สวช.) ร่วมกับ Easylish<br>International Pte.Ltd. | ป.3/3     | 7 มิ.ย. 68             |
| 10.เด็กชายอศิน   | จินดาอร่าม<br>วงศ์ | เหรียญเงิน                            | รายการ UXACT THE 1ST<br>INTERNATIONAL COMPETENCY<br>CONTEST THAILAND<br>CHAMPIONSHIP 2024(EP)                                                      | ประเทศ  | Universe Excellence<br>Company Limited                                                                       | ป.3/2     | 8 มี.ค. 68             |
| 11.เด็กชายคณธรา  | วรโชติโชตินันต์    | เหรียญทองแดง                          | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)                                                                                                                     | จังหวัด | บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด                                                                        | ป.3/3     | 3 สค. 68               |
| 12.เด็กชายคณธรา  | วรโชติโชตินันต์    | เหรียญทองแดง<br>รองชนะเลิศอันดับ<br>2 | จากการแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์<br>ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น<br>งาน "SG EXPO Innovation for the Future<br>: Great Innovators create the Future" | จังหวัด | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล                                                                                        | ป.3/3     | 23 ม.ค.69              |

| ชื่อ              | สกุล      | ชื่อรางวัล           | ประเภทรางวัล                                                                                                                                      | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                                  | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-------------------|-----------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| 13.เด็กชายธนบูลย์ | สันติชาติ | เหรียญทองแดง         | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)                                                                                                                    | จังหวัด | บริษัท ไมราร์ อินเทอร์เน็ตกรุ๊ป จำกัด                                                                                     | ป.3/4     | 3 สค. 68               |
| 14.เด็กชายธนบูลย์ | สันติชาติ | เหรียญเงิน           | ASMO THAI COMPETITION 2025<br>(ระดับประเทศ)                                                                                                       | ประเทศ  | ASMO THAI                                                                                                                 | ป.3/4     | 24 สค. 68              |
| 15.เด็กชายธนบูลย์ | สันติชาติ | เหรียญทอง<br>ชนะเลิศ | จากการแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์<br>ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นงาน "SG<br>EXPO Innovation for the Future :<br>Great Innovators create the Future" | จังหวัด | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล                                                                                                     | ป.3/4     | 23 ม.ค.69              |
| 16.เด็กชายธนบูลย์ | สันติชาติ | เหรียญเงิน           | การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์<br>ระดับชั้นประถมศึกษาที่ 1-3                                                                                      | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชน ร่วมกับ<br>คณะกรรมการประสานและ<br>ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด<br>สมุทรปราการ | ป.3/4     | 22 พ.ย. 68             |
| 17.เด็กชายณภัทร   | เคนโพธิ์  | เหรียญทอง            | "โครงการทดสอบความเป็นเลิศสมรรถนะ<br>วิชาการนานาชาติ (ภาคภาษาอังกฤษ)<br>UXACT ICC ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย<br>ครั้งที่ 1"                           | ประเทศ  | บริษัท ยูนิเวอร์ส เอ็กเซลเลนซ์<br>จำกัด                                                                                   | ป.3/5     | 8 มี.ค. 68             |



| ชื่อ                    | สกุล           | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล                                                                                                     | ระดับ  | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                     | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-------------------------|----------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| 18.เด็กชายนันท<br>พัทธ์ | คงธรรมวงศ์     | Gold Medal | Primary B Level International<br>Mathematical Genius Olympiad<br>(IMGO) -Thailand Regional<br>Qualification 2025 | ภาค    | มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ<br>(สวช.) ร่วมกับ Easylish<br>International Pte.Ltd. | ป.4/1     | 7 มิ.ย. 68             |
| 19.เด็กชายภาณุตล        | คำด้วงโรม      | Gold Medal | Primary B Level International<br>Mathematical Genius Olympiad<br>(IMGO) -Thailand Regional<br>Qualification 2025 | ภาค    | มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ<br>(สวช.) ร่วมกับ Easylish<br>International Pte.Ltd. | ป.4/2     | 7 มิ.ย. 68             |
| 20.เด็กชายรัชพล         | คำปุย          | เหรียญเงิน | รายการ UXACT GENIUS STAR 4<br>โครงการทดสอบความสามารถทาง<br>วิชาการชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4             | ประเทศ | บริษัท ยูนิเวอร์ส เอ็กเซลเลนซ์<br>จำกัด                                                                      | ป4/2      | 30 มี.ค.68             |
| 21.เด็กชายชยพัทธ์       | สุขนิน         | Gold Medal | Primary B Level International<br>Mathematical Genius Olympiad<br>(IMGO) -Thailand Regional<br>Qualification 2025 | ภาค    | มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ<br>(สวช.) ร่วมกับ Easylish<br>International Pte.Ltd. | ป.4/3     | 7 มิ.ย. 68             |
| 22.เด็กชายอชิษฐ์        | บุญนิธิรุ่งกิจ | Gold Medal | Primary B Level International<br>Mathematical Genius Olympiad                                                    | ภาค    | มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ                                                      | ป.4/4     | 7 มิ.ย. 68             |

| ชื่อ              | สกุล           | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                                                                                                | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                           | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-------------------|----------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                   |                |              | (IMGO) -Thailand Regional Qualification 2025                                                                |         | (สวช.) ร่วมกับ Easylish International Pte.Ltd.                                                     |           |                        |
| 23.เด็กชายเคนอิจิ | คุซานางิ       | เหรียญเงิน   | การทดสอบความสามารถทางวิชาการชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4 Uxact IGenius Star 4                         | ประเทศ  | บริษัท ยูนิเวอร์ส เอ็กเซลเลนซ์ จำกัด                                                               | ป.4/6     | 30 มี.ค.68             |
| 24.เด็กชายเคนอิจิ | คุซานางิ       | เหรียญทองแดง | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)                                                                              | จังหวัด | บริษัท ไมราร์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด                                                                  | ป.4/6     | 3 สค. 68               |
| 25.เด็กชายอิชิต   | บุญนิธิรุ่งกิจ | Gold Medal   | Primary B Level International Mathematical Genius Olympiad (IMGO) -Thailand National Representatives 2025   | ประเทศ  | มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะวิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ (สวช.) ร่วมกับ Easylish International Pte.Ltd. | ป.4/4     | 30 ส.ค 68              |
| 26.เด็กชายธนคุณ   | ลิ้มปวีรอมร    | Gold Medal   | l Primary B Level International Mathematical Genius Olympiad (IMGO) -Thailand National Representatives 2025 | ประเทศ  | มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะวิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ (สวช.) ร่วมกับ Easylish International Pte.Ltd. | ป.4/6     | 30 ส.ค 68              |
| 27.เด็กชายธนคุณ   | ลิ้มปวีรอมร    | Gold Medal   | Primary B Level International Mathematical Genius Olympiad                                                  | ภาค     | มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะวิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ                                                | ป.4/6     | 7 มี.ย. 68             |

| ชื่อ               | สกุล        | ชื่อรางวัล                                 | ประเภทรางวัล                                                                                                        | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                                  | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|--------------------|-------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                    |             |                                            | (IMGO) -Thailand Regional Qualification 2025                                                                        |         | (สวช.) ร่วมกับ Easylish International Pte.Ltd.                                                                            |           |                        |
| 28.เด็กชายพิรวัชร  | เจริญรอย    | เหรียญเงินรางวัล<br>รองชนะเลิศ<br>อันดับ 1 | การแข่งขันจินตคณิต ป.1-ป.2<br>งานวันวิชาการ ACS ACADEMIC DAYS<br>2025 :ACS Next Empowering Future<br>Global Leaders | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา                                                                                                  | ป.4/3     | 4 ก.ย.68               |
| 29.เด็กชายธนคุณ    | ลิ้มป่วนอมร | Gold Medal                                 | Primary B Level International<br>Mathematical Genius Olympiad<br>(IMGO) -Thailand Regional<br>Qualification 2025    | ภาค     | มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ<br>(สวช.) ร่วมกับ Easylish<br>International Pte.Ltd.              | ป.4/6     | 7 มิ.ย. 68             |
| 30.เด็กชายวุฒิกัทร | ใจศิริ      | เหรียญเงิน                                 | การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์<br>โดยใช้โปรแกรม GSP<br>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6                            | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชน ร่วมกับ<br>คณะกรรมการประสานและ<br>ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด<br>สมุทรปราการ | ป.4/2     | 22 พ.ย. 68             |
| 31.เด็กชายปวิณ     | น้อยบุรี    | เหรียญเงิน                                 | การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์<br>โดยใช้โปรแกรม GSP                                                            | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชน ร่วมกับ                                                                       | ป.4/2     | 22 พ.ย. 68             |

| ชื่อ              | สกุล            | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                                                                                                       | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                     | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-------------------|-----------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                   |                 |              | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6                                                                                       |         | คณะกรรมการประสานและ<br>ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด<br>สมุทรปราการ                                           |           |                        |
| 32.เด็กชายศพงษ์   | สุชนิน          | Gold Medal   | Primary B Level International<br>Mathematical Genius Olympiad<br>(IMGO) -Thailand Regional<br>Qualification 2025   | ภาค     | มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ<br>(สวช.) ร่วมกับ Easylish<br>International Pte.Ltd. | ป.5/1     | 7 มิ.ย. 68             |
| 33.เด็กชายธนภัทร  | โชคนาวงศภัทร    | เหรียญทองแดง | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)                                                                                     | จังหวัด | บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด                                                                        | ป.5/4     | 3 สค. 68               |
| 34.เด็กชายธัชชยุต | วิริยะสกุลชัยพร | เหรียญทองแดง | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)                                                                                     | จังหวัด | บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด                                                                        | ป.5/6     | 3 สค. 68               |
| 35.เด็กชายศุภฤกษ์ | ยุวนิช          | Silver Medal | Primary B Level International<br>Mathematical Genius Olympiad<br>(IMGO) -Thailand National<br>Representatives 2025 | ประเทศ  | มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ<br>(สวช.) ร่วมกับ Easylish<br>International Pte.Ltd. | ป.5/5     | 30 ส.ค 68              |
| 36.เด็กชายธนกฤต   | ทองสิริสวัสดิ์  | เหรียญเงิน   | การสอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทาง<br>วิชาการ                                                                           | ประเทศ  | center one education                                                                                         | ป.5/6     | 6-18 ก.พ. 69           |

| ชื่อ<br>สกุล                 | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                                                                                                                    | ระดับ  | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                     | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| 37.เด็กชายภูติส ลิ้มสิริอากร | เหรียญเงิน   | รายการ UXACT GENIUS STAR 4<br>โครงการทดสอบความสามารถทาง<br>วิชาการชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4                            | ประเทศ | บริษัท ยูนิเวอร์ส เอ็กเซลเลนซ์<br>จำกัด                                                                      | ป.6/2     | 30 มี.ค.68             |
| 38.เด็กชายมโนชา อบมาลี       | Silver Medal | Silver Medal Primary C Level<br>International Mathematical Genius<br>Olympiad (IMGO) -Thailand<br>National Representatives 2025 | ประเทศ | มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ<br>(สวช.) ร่วมกับ Easylish<br>International Pte.Ltd. | ป.6/2     | 30 ส.ค 68              |
| 39.เด็กชายชินวรา พุทธธนศิริ  | Gold Medal   | Primary B Level International<br>Mathematical Genius Olympiad<br>(IMGO) -Thailand Regional<br>Qualification 2025                | ภาค    | มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ<br>(สวช.) ร่วมกับ Easylish<br>International Pte.Ltd. | ป.6/3     | 7 มิ.ย. 68             |
| 40.เด็กชายเกรียง<br>ไกรรักษ์ | Gold Medal   | Primary C Level International<br>Mathematical Genius Olympiad<br>(IMGO) -Thailand National<br>Representatives 2025              | ประเทศ | มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ<br>(สวช.) ร่วมกับ Easylish<br>International Pte.Ltd. | ป.6/5     | 30 ส.ค 68              |

| ชื่อ                    | สกุล        | ชื่อรางวัล           | ประเภทรางวัล                                                                                                                                            | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-------------------------|-------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------|-----------|------------------------|
| 41.เด็กชายวิริว<br>จิ   | คูชานาจิ    | เหรียญทอง            | โครงการทดสอบความสามารถทาง<br>วิชาการชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่4 Uxact Genius star 4                                                               | ประเทศ  | บริษัท ยูนิเวอร์ส เอ็กเซลเลนซ์<br>จำกัด | ป.6/5     | 3 พ.ค.68               |
| 42.เด็กชายธนดล          | บุญญานูวัตร | เหรียญทอง            | UXACT THE 1st INTERNATIONAL<br>COMPETENCY CONTEST THAILAND<br>CHAMPIONSHIP 2024                                                                         | ประเทศ  | บริษัท ยูนิเวอร์ส เอ็กเซลเลนซ์<br>จำกัด | ป.6/5     | 8 มี.ค. 68             |
| 43.เด็กชายภูวริ<br>นทร์ | จันทน์เครือ | เหรียญทองแดง         | จากการเข้าร่วมสอบแข่งขันคณิตศาสตร์<br>PSU Mathematics Competition<br>2025 (PMC 2025) (ระดับประถมศึกษา<br>ตอนปลาย)<br><br>นครินทร์                       | ประเทศ  | มหาวิทยาลัยสงขลลา                       | ป.6/6     | 2 ส.ค. 2568            |
| 44.เด็กชายภูวริ<br>นทร์ | จันทน์เครือ | เหรียญทอง<br>ชนะเลิศ | จากการแข่งขันตอบปัญหาทาง<br>คณิตศาสตร์<br>ระดับชั้นประถมศึกษาปลาย<br>งาน "SG EXPO Innovation for the<br>Future : Great Innovators create<br>the Future" | จังหวัด | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล                   | ป.6/6     | 23 ม.ค.69              |

| ชื่อ                 | สกุล             | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                                                                                                                                                                     | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                            | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------------------|------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| 45.เด็กชายภูติส      | ลิ้มสิริอาภร     | เหรียญทองแดง | การแข่งขันทักษะทางวิชาการและ<br>ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน<br>เอกชน งานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ 10<br>ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัด<br>สมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม | ภาคกลาง | การศึกษาเอกชน ภาคกลาง ณ<br>จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัด<br>สมุทรสงคราม                               | ป.6/2     | 24 ม.ค.69              |
| 46.เด็กชาย<br>ธนวรรธ | ปิยสิรินันท์     | เหรียญเงิน   | การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์                                                                                                                                                | จังหวัด | ASMO THAI 2025                                                                                      | ม.1/2     | 4 พ.ย. 68              |
| 47.เด็กชาย<br>ธนวรรธ | ปิยสิรินันท์     | เหรียญเงิน   | การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์                                                                                                                                                | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ (สวช.)                                               | ม.1/2     | 15 พ.ย. 68             |
| 48.เด็กชายพชร        | ภัทร<br>อจลนันท์ | เหรียญเงิน   | การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์<br>โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓                                                                                                                 | จังหวัด | การแข่งขันทักษะทางวิชาการ<br>และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน<br>โรงเรียนเอกชน งานวันการศึกษา<br>เอกชน | ม.1/2     | 22 พ.ย. 68             |
| 49.เด็กชายธัญ<br>นพ  | สุวรรณปัญะ       | เหรียญเงิน   | การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์<br>โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓                                                                                                                 | จังหวัด | การแข่งขันทักษะทางวิชาการ<br>และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน<br>โรงเรียนเอกชน งานวันการศึกษา<br>เอกชน | ม.1/1     | 22 พ.ย. 68             |

| ชื่อ                 | สกุล        | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล                                          | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                            | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------------------|-------------|------------|-------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| 50.เด็กชายธน<br>วัตร | มหาพรหม     | เหรียญทอง  | การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์<br>โอลิมปิกนานาชาติ | ภูมิภาค | International Mathematical<br>Genius Olympiad (IMGO)                                                | ม.2/1     | 7 มิ.ย. 68             |
| 51.เด็กชายภพ<br>ธรรม | กุลพัฒน์กิจ | เหรียญทอง  | การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์<br>โอลิมปิกนานาชาติ | ภูมิภาค | International Mathematical<br>Genius Olympiad (IMGO)                                                | ม.2/1     | 7 มิ.ย.68              |
| 52.เด็กชาย<br>ญาณกร  | ชาญด้วยกิจ  | เหรียญทอง  | การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์<br>โอลิมปิกนานาชาติ | ภูมิภาค | International Mathematical<br>Genius Olympiad (IMGO)                                                | ม.2/1     | 7 มิ.ย.68              |
| 53.เด็กชาย<br>ญาณกร  | ชาญด้วยกิจ  | เหรียญเงิน | การแข่งขันวัดทักษะวิชาการระดับชาติ                    | ประเทศ  | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ                                                      | ม.2/2     | 17 ม.ค. 69             |
| 54.เด็กชาย<br>ศุภกร  | หยวกแย้ม    | เหรียญทอง  | การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์                     | จังหวัด | การแข่งขันทักษะทางวิชาการ<br>และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน<br>โรงเรียนเอกชน งานวันการศึกษา<br>เอกชน | ม.3/1     | 29 พ.ย. 68             |



| ชื่อ                   | สกุล        | ชื่อรางวัล                | ประเภทรางวัล                                      | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                            | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|------------------------|-------------|---------------------------|---------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| 55.เด็กชาย<br>ศุภกร    | หยวกแยม     | เหรียญทองแดง              | การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์                 | ภูมิภาค  | การแข่งขันทักษะทางวิชาการ<br>และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน<br>โรงเรียนเอกชน งานวันการศึกษา<br>เอกชน | ม.3/1     | 24 ม.ค. 69             |
| 56.เด็กชาย<br>ฐานวัฒน์ | ยุทธวงศ์    | เหรียญเงิน                | การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์                      | จังหวัด  | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล                                                                               | ม.3/2     | 23 ม.ค. 69             |
| 57.เด็กชาย<br>ศุภกร    | หยวกแยม     | เหรียญเงิน                | การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์                      | จังหวัด  | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล                                                                               | ม.3/1     | 23 ม.ค. 69             |
| 58.นายสุร<br>เกียรติ์  | พากเพียรกิจ | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ 1 | การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์                 | จังหวัด  | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี                                                                             | ม.5/3     | 4 ก.พ. 69              |
| 59.นายปัญญา<br>กร      | โปษยานุวัตร | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ 1 | การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์                 | จังหวัด  | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี                                                                             | ม.5/4     | 4 ก.พ. 69              |
| 60. นายกฤติธ<br>ฤต     | อำนวยการชัย | เหรียญทอง                 | การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับนานาชาติ<br>IMOCSEA 2025 | นานาชาติ | International Mathematics<br>Olympiad Competition of<br>Southeast Asia (IMOCSEA)<br>2025            | ม.5/4     | 3 ส.ค. 68              |

| ชื่อ                  | สกุล         | ชื่อรางวัล          | ประเภทรางวัล                       | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                        | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-----------------------|--------------|---------------------|------------------------------------|---------|-------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| 61. นายกฤติธ<br>ฤต    | อำนวยชัย     | เหรียญทอง           | การแข่งขันวัดทักษะวิชาการระดับชาติ | ประเทศ  | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ  | ม.5/4     | 17 ม.ค. 69             |
| 62.นายณรินทร์<br>โชติ | เจนนานา      | รางวัลชนะเลิศ       | การแข่งขันติตเลขเร็ว               | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ                    | ม.5/3     | 24 พ.ย. 68             |
| 63.นายวรชัย           | รุ่งณรงค์ชัย | เหรียญทอง           | การแข่งขัน สปีดเทรเซอร์            | ประเทศ  | จัดโดยสมาคมเกมกระดานและ<br>ของเล่นเพื่อการศึกษา | ม.6/6     | 26-27 เม.ย.<br>68      |
| 64.นายวรชัย           | รุ่งณรงค์ชัย | เหรียญทองแดง        | การแข่งขัน สปีดเทรเซอร์            | ประเทศ  | จัดโดยสมาคมเกมกระดานและ<br>ของเล่นเพื่อการศึกษา | ม.6/6     | 3-4 พ.ค. 68            |
| 65.นายวรชัย           | รุ่งณรงค์ชัย | เหรียญทอง           | การแข่งขัน สปีดเทรเซอร์            | ภูมิภาค | จัดโดยสมาคมเกมกระดานและ<br>ของเล่นเพื่อการศึกษา | ม.6/6     | 21-22 มิ.ย.<br>68      |
| 66.นายวรชัย           | รุ่งณรงค์ชัย | เหรียญทองแดง        | การแข่งขัน สปีดเทรเซอร์            | ประเทศ  | จัดโดยสมาคมเกมกระดานและ<br>ของเล่นเพื่อการศึกษา | ม.6/6     | 28-29 มิ.ย.<br>68      |
| 67.นายวรชัย           | รุ่งณรงค์ชัย | รางวัลเหรียญ<br>ทอง | การแข่งขัน สปีดเทรเซอร์            | ประเทศ  | จัดโดยสมาคมเกมกระดานและ<br>ของเล่นเพื่อการศึกษา | ม.6/6     | 6 - 7 ก.ย.68           |
| 68.นายวรชัย           | รุ่งณรงค์ชัย | รางวัลเหรียญ<br>ทอง | การแข่งขัน สปีดเทรเซอร์            | ประเทศ  | จัดโดยสมาคมเกมกระดานและ<br>ของเล่นเพื่อการศึกษา | ม.6/6     | 7 - 8 ก.พ.69           |

| ชื่อ                 | สกุล         | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                    | ระดับ  | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                   | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------------------|--------------|--------------|---------------------------------|--------|--------------------------------------------|-----------|------------------------|
| 69.นาย ศิรา<br>วิชัย | จาดรงค์สาโรช | เหรียญทองแดง | การแข่งขัน Integration Bee 2025 | ประเทศ | คณะวิศวกรรมศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | ม.6/3     | 17 พ.ค. 68             |
| 70. นายภัทร<br>พล    | เพชรไช่      | เหรียญเงิน   | การแข่งขัน Integration Bee 2025 | ประเทศ | คณะวิศวกรรมศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | ม.6/3     | 17 พ.ค. 68             |

**ตารางที่ 24** ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ชื่อ             | สกุล             | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                                                                       | ระดับ | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                           | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|------------------|------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายจิรายุ    | ศรีโสภา          | เหรียญเงิน   | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ป.1       |                        |
| เด็กหญิงธรรมธาดา | สุข<br>ธรรมรัตน์ | เหรียญทองแดง | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ป.1       |                        |

| ชื่อ<br>สกุล             | ชื่อรางวัล         | ประเภทรางวัล                                                                       | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                       | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|--------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายวัทธิกร แก้ววงษ์  | เหรียญเงิน         | Asian Science and Mathematics Olympiad – Asmo                                      | ภาค      | Asian Science and Mathematics Olympiad – Asmo                                                  | ป.1       |                        |
| เด็กชายจิรายุ ศรีโสภา    | เหรียญทองแดง       | Asian Science and Mathematics Olympiad – Asmo                                      | ภาค      | Asian Science and Mathematics Olympiad – Asmo                                                  | ป.1       |                        |
| ฉันทพัทธ์ วงศ์พัฒนานุกุล | รางวัลเหรียญทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)                                       | จังหวัด  | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะวิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ | ป.1       |                        |
| เด็กชายจิรายุ ศรีโสภา    | เหรียญเงิน         | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค      | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)             | ป.1       |                        |
| ด.ช.นรภัทร ทองศรีโชติ    | เหรียญทองแดง       | Hong Kong International Science Olympiad Heat Round 2025-2026 (HKISO)              | นานาชาติ | Hong Kong International Science Olympiad Heat Round 2025-2026 (HKISO)                          | ป.2       |                        |
| เด็กชายปณณวัชร เย็นใจ    | เหรียญเงิน         | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค      | Asian Science and Mathematics Olympiad for                                                     | ป.2       |                        |

| ชื่อ                                 | สกุล | ชื่อรางวัล             | ประเภทรางวัล                                                                             | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                   | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|--------------------------------------|------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                                      |      |                        |                                                                                          |         | Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS)                                                                 |           |                        |
| เด็กชายภาวิฒ ธรรมโชติ                |      | เหรียญเงิน             | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค     | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS)                | ป.2       |                        |
| เด็กชายปณณวัชร เย็นใจ                |      | เหรียญเงิน             | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad – Asmo                                         | ภาค     | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad –<br>Asmo                                                        | ป.2       |                        |
| เด็กชายณัฐชนนธ์ สิริธิดาวร<br>ทรัพย์ |      | เหรียญทองแดง           | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad – Asmo                                         | ภาค     | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad –<br>Asmo                                                        | ป.2       |                        |
| ณัฐชนนธ์ สิริธิดาวรทรัพย์            |      | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.)                                         | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.2       |                        |
| นรภัทร ทองศรีโชติ                    |      | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.)                                         | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.2       |                        |

| ชื่อ<br>สกุล            | ชื่อรางวัล                       | ประเภทรางวัล                                                                             | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                   | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ปณณวัชร เย็นใจ          | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง           | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.)                                         | จังหวัด  | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.2       |                        |
| จิรพล จิตต์อาจหาญ       | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง           | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.)                                         | จังหวัด  | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.2       |                        |
| ด.ช.นรภัทร ทองศรีโชติ   | เหรียญทองแดง                     | Hong Kong International Science<br>Olympiad Heat Round 2025-2026<br>(HKISO)              | นานาชาติ | Hong Kong International<br>Science Olympiad Heat<br>Round 2025-2026 (HKISO)                                | ป.2       |                        |
| เด็กชายภณ สระระ         | เหรียญทองแดง                     | THE PHOTON SCIENCE<br>COMPETITION (PhSC)                                                 | นานาชาติ | PHOTON THAILAND                                                                                            | ป.3       |                        |
| เด็กชายภณ สระระ         | รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท<br>ทีม | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค      | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS)                | ป.3       |                        |
| เด็กชายกวิน พงศ์สงวนไทย | รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท<br>ทีม | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค      | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for                                                              | ป.3       |                        |

| ชื่อ                             | สกุล | ชื่อรางวัล                       | ประเภทรางวัล                                                                             | ระดับ | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                    | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------------------------------|------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                                  |      |                                  |                                                                                          |       | Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS)                                                  |           |                        |
| เด็กชายณภัทร คงยุทธ์             |      | รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท<br>ทีม | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS) | ป.3       |                        |
| เด็กชายณภัทร เคนโพธิ์            |      | รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท<br>ทีม | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS) | ป.3       |                        |
| เด็กชายณัฐวรธรณ์ ศักดิ์ธินะเศรษฐ |      | รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท<br>ทีม | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS) | ป.3       |                        |
| เด็กชายธนบุญ สันติชาติ           |      | รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท<br>ทีม | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS) | ป.3       |                        |

| ชื่อ<br>สกุล               | ชื่อรางวัล                       | ประเภทรางวัล                                                                             | ระดับ | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                    | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายปวริศ คงคลัง        | รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท<br>ทีม | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS) | ป.3       |                        |
| เด็กชายภาวรัช พิบูลนุรักษ์ | รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท<br>ทีม | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS) | ป.3       |                        |
| เด็กชายศุภพิสิฐ แบ่งหอม    | รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท<br>ทีม | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS) | ป.3       |                        |
| เด็กชายอลันธรรม ปรีดี      | รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท<br>ทีม | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS) | ป.3       |                        |
| เด็กชายปวริศ คงคลัง        | เหรียญทอง                        | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS) | ป.3       |                        |



| ชื่อ<br>สกุล              | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                                                                       | ระดับ | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                           | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|---------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายภณ สระ             | เหรียญทอง    | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ป.3       |                        |
| เด็กชายอลันธรรม ปรีดี     | เหรียญเงิน   | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ป.3       |                        |
| เด็กชายศุภพิสิฐ แบ่งหอม   | เหรียญเงิน   | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ป.3       |                        |
| เด็กชายภาวัช พิบูลนุรักษ์ | เหรียญเงิน   | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ป.3       |                        |
| เด็กชายธนบุญ สันติชาติ    | เหรียญทองแดง | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ป.3       |                        |

| ชื่อ<br>สกุล              | ชื่อรางวัล               | ประเภทรางวัล                                                                        | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                   | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|---------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ช. เอกณัฐ จรรย์เลิศศิริ | เหรียญทอง<br>คะแนนสูงสุด | การแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับ<br>ประถมศึกษา                                           | ประเทศ  | UXACT THE 1st<br>INTERNATIONAL<br>COMPETENCY CONTEST<br>THAILAND CHAMPIONSHIP<br>2024                      | ป.3       |                        |
| เด็กชายอลันธรรม ปรีดี     | เหรียญทองแดง             | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad – Asmo                                    | ภาค     | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad –<br>Asmo                                                        | ป.3       |                        |
| อคิน จินดาอ่วมวงศ์        | เหรียญทองแดง             | โครงการทดสอบความสามารถทาง<br>วิชาการชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย                         | ประเทศ  | Universe Excellence<br>Company Limited                                                                     | ป.3       |                        |
| ธนัตถ์สิทธิ์ นภาอารักษ์   | เหรียญเงิน               | International science Olympiad<br>competition of Southeast Asia -<br>National Round | ประเทศ  | International science<br>Olympiad competition of<br>Southeast Asia                                         | ป.3       |                        |
| คณธรา วรโชติโชตินันต์     | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง   | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.)                                    | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.3       |                        |
| ธนบูลย์ สันติชาติ         | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง   | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.)                                    | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ                                                     | ป.3       |                        |

| ชื่อ                 | สกุล | ชื่อรางวัล             | ประเภทรางวัล                                     | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                   | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------------------|------|------------------------|--------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                      |      |                        |                                                  |         | โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ                                                           |           |                        |
| ณภัทร เคนโพธิ์       |      | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.) | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.3       |                        |
| เอกณัฐ จรรย์เลิศศิริ |      | รางวัลเหรียญ<br>เงิน   | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.) | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.3       |                        |
| กิดากร อัมพรทิป      |      | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.) | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.3       |                        |
| ศุภพิสิฐ แป้งหอม     |      | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.) | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.3       |                        |
| ภณ สระระ             |      | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.) | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ                                                     | ป.3       |                        |

| ชื่อ                         | สกุล | ชื่อรางวัล                       | ประเภทรางวัล                                                                             | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                   | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|------------------------------|------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                              |      |                                  |                                                                                          |          | โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ                                                           |           |                        |
| ภูเมธ วงษ์สวรรค์             |      | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง           | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.)                                         | จังหวัด  | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.3       |                        |
| นนท์ธีรวิทย์ วงศ์อำนวยกุล    |      | รางวัลเหรียญ<br>เงิน             | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.)                                         | จังหวัด  | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.3       |                        |
| ด.ช.ปริญ กิตติสุขตระกูล      |      | เหรียญทองแดง                     | THE PHOTON SCIENCE<br>COMPETITION (PhSC)                                                 | นานาชาติ | PHOTON THAILAND                                                                                            | ป.4       |                        |
| เด็กชายฉัตรธนวัชร เจริญรัตน์ |      | เหรียญทองแดง                     | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ประเทศ   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS)                | ป.4       |                        |
| เด็กชายฉัตรธนวัชร เจริญรัตน์ |      | รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท<br>ทีม | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค      | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS)                | ป.4       |                        |

| ชื่อ<br>สกุล                 | ชื่อรางวัล                       | ประเภทรางวัล                                                                             | ระดับ | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                    | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายชนนากร เอมยงค์        | รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท<br>ทีม | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS) | ป.4       |                        |
| เด็กชายธนคุณ ลิ้มบัวรอมร     | รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท<br>ทีม | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS) | ป.4       |                        |
| เด็กชายปภาวิน คงตระกูลทรัพย์ | รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท<br>ทีม | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS) | ป.4       |                        |
| เด็กชายปริญ กิตติสุขตระกูล   | รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท<br>ทีม | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS) | ป.4       |                        |
| เด็กชายปวิณ น้อยบุรี         | รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท<br>ทีม | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS) | ป.4       |                        |

| ชื่อ<br>สกุล                 | ชื่อรางวัล                       | ประเภทรางวัล                                                                             | ระดับ | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                    | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายปิ่นนัท ดนัยมงคล      | รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท<br>ทีม | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS) | ป.4       |                        |
| เด็กชายภาวิศ คล่องอาสา       | รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท<br>ทีม | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS) | ป.4       |                        |
| เด็กชายวาริช เลิศรุจิกุล     | รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท<br>ทีม | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS) | ป.4       |                        |
| เด็กชายวุฒิภัทร ใจศิริ       | รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท<br>ทีม | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS) | ป.4       |                        |
| เด็กชายอชิษฐ์ บุญนิธิรุ่งกิจ | รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท<br>ทีม | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS) | ป.4       |                        |

| ชื่อ<br>สกุล                 | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล                                                                       | ระดับ | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                           | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายฉัตรธวัชร์ เจริญรัตน์ | เหรียญทอง  | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ป.4       |                        |
| เด็กชายวาริช เลิศรุจิกุล     | เหรียญเงิน | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ป.4       |                        |
| เด็กชายวุฒิภัทร ใจศิริ       | เหรียญเงิน | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ป.4       |                        |
| ด.ช.ปริญ กิตติสุขตระกูล      | เหรียญเงิน | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ป.4       |                        |
| เด็กชายชวนากร เอมยงค์        | เหรียญเงิน | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ป.4       |                        |

| ชื่อ<br>สกุล                 | ชื่อรางวัล         | ประเภทรางวัล                                                                       | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                        | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายอชิษฐ์ บุญนิธิรุ่งกิจ | เหรียญทองแดง       | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค     | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)              | ป.4       |                        |
| เด็กชายธนคุณ ลิ้มปัวรอมร     | เหรียญทองแดง       | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค     | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)              | ป.4       |                        |
| ด.ช.เคนอิจิ คูซานางิ         | เหรียญเงิน         | แข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา                                                 | ประเทศ  | Uxact IGenius Star4                                                                             | ป.4       |                        |
| ด.ช.นันทพัทธ์ นิสยะพันธ์     | เหรียญทองแดง       | แข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา                                                 | ประเทศ  | โครงการทดสอบและพัฒนา ศักยภาพทางวิชาการ TOP TEST CENTER                                          | ป.4       |                        |
| วาริช เลิศรุจิกุล            | รางวัลเหรียญทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.)                                      | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะวิชาการ และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.4       |                        |
| ภวิศ คล่องอาสา               | รางวัลเหรียญเงิน   | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.)                                      | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะวิชาการ และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.4       |                        |



| ชื่อ<br>สกุล          | ชื่อรางวัล             | ประเภทรางวัล                                     | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                   | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| วุฒิกัทร ใจศิริ       | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.) | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.4       |                        |
| กวินท์ สุขนิยม        | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.) | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.4       |                        |
| อชิษฐ์ บุญนิธิรุ่งกิจ | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.) | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.4       |                        |
| เคนอิจิ คุซานางิ      | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.) | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.4       |                        |
| ชวนากร เอมยงค์        | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.) | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.4       |                        |

| ชื่อ<br>สกุล                 | ชื่อรางวัล             | ประเภทรางวัล                                                                             | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                   | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ธนคุณ ลิ้มปัวรอมร            | รางวัลเหรียญ<br>เงิน   | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.)                                         | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.4       |                        |
| ณภัทร เตชอภิัญญา             | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.)                                         | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.4       |                        |
| สิมิลัน รังสีโสภิต           | รางวัลเหรียญ<br>เงิน   | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.)                                         | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.4       |                        |
| เด็กชายอนันต์กิตติ์ ยี่ภิญโญ | เหรียญทองแดง           | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค     | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS)                | ป.5       |                        |
| เด็กชายกฤษดากร ผลสงค์        | เหรียญทองแดง           | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค     | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS)                | ป.5       |                        |

| ชื่อ<br>สกุล          | ชื่อรางวัล             | ประเภทรางวัล                                     | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                   | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายกฤษดากร ผลสงค์ | เหรียญทองแดง           | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad – Asmo | ภาค     | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad –<br>Asmo                                                        | ป.5       |                        |
| คณธิป พลภักษาติ       | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.) | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.5       |                        |
| กฤษดากร ผลสงค์        | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.) | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.5       |                        |
| นัทธมน ศรีวรารณบุญ    | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.) | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.5       |                        |
| ศิริธรา วรณโชติกุล    | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.) | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.5       |                        |

| ชื่อ<br>สกุล             | ชื่อรางวัล                   | ประเภทรางวัล                                                                             | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                    | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|--------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ช.ธนดล บุญญานวัตร      | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 2       | ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ศูนย์ภาคกลาง                                                         | ภาค      | มรภ.พระนครศรีอยุธยา                                                                         | ป.6       |                        |
| ด.ช.ธรรมสรณ์ รสโหมด      | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 2       | ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ศูนย์ภาคกลาง                                                         | ภาค      | มรภ.พระนครศรีอยุธยา                                                                         | ป.6       |                        |
| ด.ช.ธนดล บุญญานวัตร      | ชนะเลิศ                      | การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์                                                         | ภาค      | อัสสัมชัญศรีราชา                                                                            | ป.6       |                        |
| ด.ช.ธีระ กิริติเตชากร    | ชนะเลิศ                      | การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์                                                         | ภาค      | อัสสัมชัญศรีราชา                                                                            | ป.6       |                        |
| ด.ช.ธนดล บุญญานวัตร      | เหรียญเงิน<br>(ผู้แทนประเทศ) | THE PHOTON SCIENCE<br>COMPETITION (PhSC)                                                 | นานาชาติ | PHOTON THAILAND                                                                             | ป.6       |                        |
| เด็กชายธีระ กิริติเตชากร | เหรียญทองแดง                 | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ประเทศ   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS) | ป.6       |                        |
| เด็กชายชัชชิน มาลัย      | เหรียญทองแดง                 | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ประเทศ   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS) | ป.6       |                        |
| ด.ช.ธนดล บุญญานวัตร      | เหรียญเงิน                   | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค      | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for                                               | ป.6       |                        |

| ชื่อ<br>สกุล             | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                                                                             | ระดับ | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                    | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|--------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                          |              |                                                                                          |       | Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS)                                                  |           |                        |
| ด.ช.ธรรมสรณ์ รสโหมด      | เหรียญเงิน   | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS) | ป.6       |                        |
| เด็กชายชัชวรินทร์ มัลย์  | เหรียญเงิน   | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS) | ป.6       |                        |
| เด็กชายธีระ กิริติเตชากร | เหรียญทองแดง | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS) | ป.6       |                        |
| เด็กชายปวีร์ ปรมาศิกุล   | เหรียญทองแดง | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค   | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS) | ป.6       |                        |

| ชื่อ<br>สกุล            | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                                                                                           | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                           | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายปวีศา กุระเสถียร | เหรียญทองแดง | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)                     | ภาค     | Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS) | ป.6       |                        |
| ด.ช. ธนดล บุญญานุวัตร   | เหรียญทองแดง | การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา                                                       | ประเทศ  | UXACT THE 1st INTERNATIONAL COMPETENCY CONTEST THAILAND CHAMPIONSHIP 2024          | ป.6       |                        |
| ด.ช.รวิจิ คุชานางิ      | เหรียญทองแดง | การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา                                                       | ประเทศ  | Uxact Genius star4                                                                 | ป.6       |                        |
| เด็กชาย ชัชชวิน มาลัย   | เหรียญทองแดง | Asian Science and Mathematics Olympiad – Asmo                                                          | ภาค     | Asian Science and Mathematics Olympiad – Asmo                                      | ป.6       |                        |
| เด็กชายธนดล บุญญานุวัตร | เหรียญทอง    | การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2568 | จังหวัด | คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคกลาง                                   | ป.6       |                        |

| ชื่อ<br>สกุล             | ชื่อรางวัล             | ประเภทรางวัล                                                                                                      | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                 | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|--------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายธรรมสรณ์ รสโหมด   | เหรียญทอง              | การแข่งขันทักษะทางวิชาการและ<br>ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน<br>เอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา<br>2568 | จังหวัด | คณะกรรมการประสานและ<br>ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค<br>กลาง                                                 | ป.6       |                        |
| รวีวิจิ คุชานาจิ         | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอวัตทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.)                                                                   | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอวัตทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอวัตทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.6       |                        |
| ภูวรินทร์ จันทน์เครือ    | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอวัตทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.)                                                                   | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอวัตทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอวัตทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.6       |                        |
| เด็กหญิงปวีศา กุระเสถียร | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอวัตทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.)                                                                   | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอวัตทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอวัตทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.6       |                        |
| ภิญญาพัชญ์ เชื้อวนพรัตน์ | รางวัลเหรียญ<br>เงิน   | การแข่งขันสอวัตทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.)                                                                   | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอวัตทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอวัตทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.6       |                        |

| ชื่อ<br>สกุล                  | ชื่อรางวัล             | ประเภทรางวัล                                                                             | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                   | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| วชิรวิทย์ ประภากรวิทย์        | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.)                                         | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ป.6       |                        |
| เด็กชายภูติท ยี่ภิญโญ         | เหรียญเงิน             | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค     | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS)                | ม.1       |                        |
| ด.ช.อาชาคินทร์ บุตรโยจันโท    | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 2 | การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์                                                         | ภาค     | อัสสัมชัญศรีราชา                                                                                           | ม.2       |                        |
| ด.ช.อาชาคินทร์ บุตรโยจันโท    | เหรียญเงิน             | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค     | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS)                | ม.2       |                        |
| ด.ช.อาชาคินทร์ บุตรโยจันโท    | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 2 | การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์                                                         | ประเทศ  | มกร. พระนครศรีอยุธยา                                                                                       | ม.2       |                        |
| เด็กชายอาชาคินทร์ บุตรโยจันโท | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 1 | การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์                                                         | ภาค     | อัสสัมชัญธนบุรี                                                                                            | ม.2       |                        |
| เด็กชายณัฐพล สมสกุล           | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 1 | การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์                                                         | ภาค     | อัสสัมชัญธนบุรี                                                                                            | ม.2       |                        |



| ชื่อ<br>สกุล      | ชื่อรางวัล             | ประเภทรางวัล                                                                             | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                   | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ญาณกร ชาญด้วยกิจ  | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.)                                         | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ม.2       |                        |
| พงษ์ภัทร จุจวบโชค | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.)                                         | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ม.2       |                        |
| ด.ช.ธนีสร สาลี    | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 2 | การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์                                                         | ภาค     | อัสสัมชัญศรีราชา                                                                                           | ม.3       |                        |
| ด.ช.ธนีสร สาลี    | เหรียญทอง              | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ประเทศ  | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS)                | ม.3       |                        |
| ด.ช.ธนีสร สาลี    | ชนะเลิศ                | โอลิมปิกวิชาการ วิชาฟิสิกส์                                                              | ภาค     | มูลนิธิ โอลิมปิกวิชาการ สอวน                                                                               | ม.3       |                        |
| ด.ช.ธนีสร สาลี    | เหรียญทอง              | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad for Primary and<br>Secondary Schools (ASMOPSS) | ภาค     | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary<br>Schools (ASMOPSS)                | ม.3       |                        |

| ชื่อ<br>สกุล             | ชื่อรางวัล             | ประเภทรางวัล                                                                                                      | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                   | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|--------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ช.ธนีสร์ สาลี          | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 2 | การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์                                                                                  | ประเทศ  | มกร. พระนครศรีอยุธยา                                                                                       | ม.3       |                        |
| เด็กชายฐานวัฒน์ ยุทธวงศ์ | เหรียญทองแดง           | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad – Asmo                                                                  | ภาค     | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad –<br>Asmo                                                        | ม.3       |                        |
| ด.ช.ธนีสร์ สาลี          | เหรียญทองแดง           | การแข่งขันทักษะทางวิชาการและ<br>ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน<br>เอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา<br>2568 | จังหวัด | คณะกรรมการประสานและ<br>ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค<br>กลาง                                                   | ม.3       |                        |
| เด็กชายฐานวัฒน์ ยุทธวงศ์ | เหรียญทองแดง           | การแข่งขันทักษะทางวิชาการและ<br>ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน<br>เอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา<br>2568 | จังหวัด | คณะกรรมการประสานและ<br>ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค<br>กลาง                                                   | ม.3       |                        |
| วรัญญา ปะวาระนา          | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.)                                                                  | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ มูลนิธิ<br>โครงการสอบวัดทักษะวิชาการ<br>และโอลิมปิกนานาชาติ | ม.3       |                        |
| นายกันตพงศ์ ลมุนพงษ์     | ชนะเลิศ                | โอลิมปิกวิชาการ วิชาเคมี                                                                                          | ภาค     | มูลนิธิ โอลิมปิกวิชาการ สอวน                                                                               | ม.4       |                        |
| นายกันตพงศ์ ลมุนพงษ์     | เหรียญทองแดง           | การแข่งขันตอบปัญหาอัจฉริยภาพทาง<br>เคมี (MU CHEM Contest) ครั้งที่ 3                                              | ประเทศ  | คณะวิทยาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยมหิดล                                                                         | ม.4       |                        |

| ชื่อ<br>สกุล             | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล                                                   | ระดับ  | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                 | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|--------------------------|------------|----------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| นางสาววัฒนาพา แบน้อย     | เหรียญทอง  | การพูดประกวดเล่าข่าวทางวิทยาศาสตร์ปี<br>2568                   | ประเทศ | คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย<br>เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี | ม.4       | 3R8c                   |
| นายภพธร ด้านพิทักษ์กุล   | ชนะเลิศ    | แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ ณ<br>วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า | ประเทศ | วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎ<br>เกล้า                      | ม.5       |                        |
| นายกัมปนาท ธีรวัฒนาวาที  | ชนะเลิศ    | แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ ณ<br>วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า | ประเทศ | วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎ<br>เกล้า                      | ม.5       |                        |
| นายชวภวัฏ เกิดปั้น       | ชนะเลิศ    | แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ ณ<br>วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า | ประเทศ | วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎ<br>เกล้า                      | ม.5       |                        |
| นางสาวดารินทร์ รักษาวงศ์ | ชนะเลิศ    | แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ ณ<br>วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า | ประเทศ | วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎ<br>เกล้า                      | ม.5       |                        |
| นายกัญจน์ ราชวงษ์        | ชนะเลิศ    | แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ ณ<br>วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า | ประเทศ | วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎ<br>เกล้า                      | ม.5       |                        |
| นายกฤติธฤต อำนวยชัย      | ชนะเลิศ    | แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ ณ<br>วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า | ประเทศ | วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎ<br>เกล้า                      | ม.5       |                        |
| นายภพธร ด้านพิทักษ์กุล   | ชนะเลิศ    | การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์<br>ม.ปลาย                     | ประเทศ | ม.เกษตรศาสตร์ ศรีราชา                                    | ม.5       |                        |
| นายกัญจน์ ราชวงษ์        | ชนะเลิศ    | การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์<br>ม.ปลาย                     | ประเทศ | ม.เกษตรศาสตร์ ศรีราชา                                    | ม.5       |                        |

| ชื่อ<br>สกุล                   | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                                     | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                 | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|--------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| นายณคุณ พุ่มจันทร์             | ชนะเลิศ          | การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์<br>ม.ปลาย       | ประเทศ   | ม.เกษตรศาสตร์ ศรีราชา                                    | ม.5       |                        |
| นายทีปวัฒน์ อัญญาวีกุล         | ชนะเลิศ          | โอลิมปิกวิชาการ วิชาชีววิทยา                     | ภาค      | มูลนิธิ โอลิมปิกวิชาการ สอวน                             | ม.5       |                        |
| นายกัมปนาท ธีรวัฒน์วาทิ        | ชนะเลิศ          | โอลิมปิกวิชาการ วิชาชีววิทยา                     | ภาค      | มูลนิธิ โอลิมปิกวิชาการ สอวน                             | ม.5       |                        |
| นายปณณพัฒน์ เฉิน               | ชนะเลิศ          | โอลิมปิกวิชาการ วิชาฟิสิกส์                      | ภาค      | มูลนิธิ โอลิมปิกวิชาการ สอวน                             | ม.5       |                        |
| นายภพธร ด่านพิทักษ์กุล         | ชนะเลิศ          | โอลิมปิกวิชาการ วิชาฟิสิกส์                      | ภาค      | มูลนิธิ โอลิมปิกวิชาการ สอวน                             | ม.5       |                        |
| นายกฤติธฤต อำนวยชัย            | Diamond<br>Award | ASIARPE OLYMPIAD SCIENCE                         | นานาชาติ | ASIARPE OLYMPIAD                                         | ม.5       |                        |
| นายสกลวรรณ เป่งสงวน            | เหรียญทองแดง     | Asian Science and Mathematics<br>Olympiad – Asmo | ภาค      | Asian Science and<br>Mathematics Olympiad –<br>Asmo      | ม.5       |                        |
| นางสาวชุตติกาญจน์ สี           | เหรียญทองแดง     | ทดสอบความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์<br>การแพทย์   | ภาค      | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า<br>เจ้าคุณทหารลาดกระบัง       | ม.5       |                        |
| นายครุฑ รื่นภิรมย์             | เหรียญทอง        | การพูดประกวดเล่าข่าวทางวิทยาศาสตร์ปี<br>2568     | ประเทศ   | คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย<br>เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี | ม.5       | 3R8c                   |
| นายกฤติธฤต อำนวยชัย            | เหรียญทอง        | โครงการวิจัยวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์               | ประเทศ   | วิทยาลัยแพทย์พระมงกุฎเกล้า                               | ม.5       | 3R8c                   |
| นายพีรวัส ดำรงกิจชัยพร         | เหรียญทอง        | โครงการวิจัยวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์               | ประเทศ   | วิทยาลัยแพทย์พระมงกุฎเกล้า                               | ม.5       | 3R8c                   |
| นางสาวธันย์ธิดา ภูมิศิริอนันต์ | เหรียญทอง        | โครงการวิจัยวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์               | ประเทศ   | วิทยาลัยแพทย์พระมงกุฎเกล้า                               | ม.5       | 3R8c                   |
| นางสาวญาณิษฐ์ตา น้อยแก้ว       | เหรียญทอง        | โครงการวิจัยวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์               | ประเทศ   | วิทยาลัยแพทย์พระมงกุฎเกล้า                               | ม.5       | 3R8c                   |

| ชื่อ<br>สกุล                   | ชื่อรางวัล              | ประเภทรางวัล                                               | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล         | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|--------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|-----------|------------------------|
| นายกฤติธฤต อำนวยชัย            | เหรียญทอง               | Gold medal world youth invention and innovation award 2025 | นานาชาติ | Surabaya University<br>Indonesia | ม.5       | 3R8c                   |
| นายพีรวัส ดำรงกิจชัยพร         | เหรียญทอง               | Gold medal world youth invention and innovation award 2026 | นานาชาติ | Surabaya University<br>Indonesia | ม.5       | 3R8c                   |
| นางสาวธันย์ธิดา ภูมิศิริอนันต์ | เหรียญทอง               | Gold medal world youth invention and innovation award 2027 | นานาชาติ | Surabaya University<br>Indonesia | ม.5       | 3R8c                   |
| นางสาวญานิษฐ์ตา น้อยแก้ว       | เหรียญทอง               | Gold medal world youth invention and innovation award 2028 | นานาชาติ | Surabaya University<br>Indonesia | ม.5       | 3R8c                   |
| ภพธร ด่านพิทักษ์กุล            | รองชนะเลิศอื่น<br>ดับ 1 | การแข่งขันตอบปัญหาฟิสิกส์ ม.ปลาย                           | ภาค      | อัสสัมชัญธนบุรี                  | ม.5       |                        |
| ปุณณพัฒน์ เฉิน                 | รองชนะเลิศอื่น<br>ดับ 1 | การแข่งขันตอบปัญหาฟิสิกส์ ม.ปลาย                           | ภาค      | อัสสัมชัญธนบุรี                  | ม.5       |                        |
| ภพธร ด่านพิทักษ์กุล            | รองชนะเลิศอื่น<br>ดับ 1 | การแข่งขันตอบปัญหาเคมี ม.ปลาย                              | ภาค      | อัสสัมชัญธนบุรี                  | ม.5       |                        |
| นายกฤติธฤต อำนวยชัย            | รองชนะเลิศอื่น<br>ดับ 1 | การแข่งขันตอบปัญหาเคมี ม.ปลาย                              | ภาค      | อัสสัมชัญธนบุรี                  | ม.5       |                        |
| นายจิราธิป แตระพรพาณิชย์       | ชนะเลิศ                 | ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์อพวช. ภาคกลาง<br>ระดับ ม.ปลาย           | ภาค      | ม.ธรรมศาสตร์ ร่วมกับ อพวช        | ม.6       |                        |

| ชื่อ                         | สกุล | ชื่อรางวัล         | ประเภทรางวัล                                                   | ระดับ  | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล        | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|------------------------------|------|--------------------|----------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-----------|------------------------|
| นายอริคม หลายสิน             |      | ชนะเลิศ            | ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์อพวช. ภาคกลาง<br>ระดับ ม.ปลาย               | ภาค    | ม.ธรรมศาสตร์ ร่วมกับ อพวช       | ม.6       |                        |
| นายปริญ ดิศพัฒน์             |      | ชนะเลิศ            | กระบวนการแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์<br>อพวช. ภาคกลาง ระดับ ม.ปลาย     | ภาค    | ม.ธรรมศาสตร์ ร่วมกับ อพวช       | ม.6       | 3R8c                   |
| นางสาวณิชากร ศิริวัฒนศิริกุล |      | ชนะเลิศ            | กระบวนการแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์<br>อพวช. ภาคกลาง ระดับ ม.ปลาย     | ภาค    | ม.ธรรมศาสตร์ ร่วมกับ อพวช       | ม.6       | 3R8c                   |
| นายอริคม หลายสิน             |      | รองชนะเลิศอันดับ 2 | แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ ณ<br>วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า | ประเทศ | วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า | ม.6       |                        |
| นางสาวชลลธร สิริสุนทร        |      | รองชนะเลิศอันดับ 2 | แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ ณ<br>วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า | ประเทศ | วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า | ม.6       |                        |
| นางสาววาทีน พรหมฝ่าย         |      | รองชนะเลิศอันดับ 2 | แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ ณ<br>วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า | ประเทศ | วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า | ม.6       |                        |
| นายณนนต์ เงินนัม             |      | รองชนะเลิศอันดับ 2 | แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ ณ<br>วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า | ประเทศ | วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า | ม.6       |                        |
| นายอุดมศักดิ์ อันอิม         |      | รองชนะเลิศอันดับ 2 | แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ ณ<br>วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า | ประเทศ | วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า | ม.6       |                        |
| นายณัฐวิทย์ ดุลประเสริฐ      |      | รองชนะเลิศอันดับ 2 | แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ ณ<br>วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า | ประเทศ | วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า | ม.6       |                        |
| นายศุภกานต์ ทาวงค์           |      | ชนะเลิศ            | โครงการเด็กอวด (ทำ) ดี รุ่นที่ ๓                               | ภาค    | สำนักนายกรัฐมนตรี               | ม.6       | 3R8c                   |

| ชื่อ<br>สกุล              | ชื่อรางวัล          | ประเภทรางวัล                                              | ระดับ  | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล         | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|---------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------|------------------------|
| นายศุภณัฐ บัญช่วย         | ชนะเลิศ             | โครงการเด็กอวด (ทำ) ดี รุ่นที่ ๓                          | ภาค    | สำนักนายกรัฐมนตรี                | ม.6       | 3R8c                   |
| นายชิษณุพงศ์ ชัดพูล       | ชนะเลิศ             | โครงการเด็กอวด (ทำ) ดี รุ่นที่ ๓                          | ภาค    | สำนักนายกรัฐมนตรี                | ม.6       | 3R8c                   |
| นายปริญ ดิศพัฒน์          | รองชนะเลิศอันดับ 2  | การแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์<br>ปฏิบัติการทางฟิสิกส์     | ภาค    | ม.ศิลปากร                        | ม.6       | 3R8c                   |
| นายชวธีร์ เตชะกสิวัฒนา    | รองชนะเลิศอันดับ 2  | การแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์<br>ปฏิบัติการทางฟิสิกส์     | ภาค    | ม.ศิลปากร                        | ม.6       | 3R8c                   |
| นายนรินทร์ภัทร์ ร่มฟ้าไทย | รองชนะเลิศอันดับ 1  | ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย                          | ภาค    | อัสสัมชัญศรีราชา                 | ม.6       |                        |
| นายชวธีร์ เตชะกสิวัฒนา    | รองชนะเลิศอันดับ 1  | ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย                          | ภาค    | อัสสัมชัญศรีราชา                 | ม.6       |                        |
| นายอรรถพันธ์ พูนสวัสดิ์   | INNOVATION<br>AWARD | การแข่งขัน Bangkok Youth Climate<br>Action Challenge 2025 | ประเทศ | โรงเรียนนานาชาติ Bangkok<br>Prep | ม.6       | 3R8c                   |
| นายจิราธิป แตระพรพาณิชย์  | INNOVATION<br>AWARD | การแข่งขัน Bangkok Youth Climate<br>Action Challenge 2025 | ประเทศ | โรงเรียนนานาชาติ Bangkok<br>Prep | ม.6       | 3R8c                   |
| นายธนวัฒน์ โสภณพันธุ์ชื่น | INNOVATION<br>AWARD | การแข่งขัน Bangkok Youth Climate<br>Action Challenge 2025 | ประเทศ | โรงเรียนนานาชาติ Bangkok<br>Prep | ม.6       | 3R8c                   |
| นายชิษณุพงศ์ ชัดพูล       | INNOVATION<br>AWARD | การแข่งขัน Bangkok Youth Climate<br>Action Challenge 2025 | ประเทศ | โรงเรียนนานาชาติ Bangkok<br>Prep | ม.6       | 3R8c                   |

| ชื่อ<br>สกุล           | ชื่อรางวัล          | ประเภทรางวัล                                                                                                         | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                        | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| นายสิริวีร์ จิรพรรณทวี | INNOVATION<br>AWARD | การแข่งขัน Bangkok Youth Climate<br>Action Challenge 2025                                                            | ประเทศ   | โรงเรียนนานาชาติ Bangkok<br>Prep                                                                                | ม.6       | 3R8c                   |
| นายภัทรพล เพชรไข่      | เหรียญเงิน          | การแข่งขันดาราศาสตร์และฟิสิกส์ดาราศาสตร์นานาชาติ (International<br>Astronomy and Astrophysics<br>Competition - IAAC) | นานาชาติ | สมาคมดาราศาสตร์และฟิสิกส์ดาราศาสตร์นานาชาติ (International Astronomy<br>and Astrophysics<br>Competition - IAAC) | ม.6       |                        |
| นายธรากร เนียมสำโรง    | เหรียญเงิน          | โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา<br>ตอนปลาย                                                                        | ประเทศ   | องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์<br>แห่งชาติ (อพวช.)                                                                | ม.6       | 3R8c                   |
| นายชวธีร์ เตชะกสิวัฒนา | เหรียญเงิน          | โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา<br>ตอนปลาย                                                                        | ประเทศ   | องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์<br>แห่งชาติ (อพวช.)                                                                | ม.6       | 3R8c                   |
| นายณัฐดนัย สุขธร       | เหรียญเงิน          | โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา<br>ตอนปลาย                                                                        | ประเทศ   | องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์<br>แห่งชาติ (อพวช.)                                                                | ม.6       | 3R8c                   |
| นายธรากร เนียมสำโรง    | ชนะเลิศ             | โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา<br>ตอนปลาย                                                                        | ประเทศ   | มกร.พระนครศรีอยุธยา                                                                                             | ม.6       | 3R8c                   |
| นายชวธีร์ เตชะกสิวัฒนา | ชนะเลิศ             | โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา<br>ตอนปลาย                                                                        | ประเทศ   | มกร.พระนครศรีอยุธยา                                                                                             | ม.6       | 3R8c                   |
| นายณัฐดนัย สุขธร       | ชนะเลิศ             | โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา<br>ตอนปลาย                                                                        | ประเทศ   | มกร.พระนครศรีอยุธยา                                                                                             | ม.6       | 3R8c                   |



| ชื่อ<br>สกุล                    | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                                                  | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                   | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|---------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| นายวิทย์ทักษ์ บุญศรีอุดมสุข     | เหรียญทองแดง | การแข่งขันวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย                                  | นานาชาติ | Siam International Math and Science Olympics 2025 Fianl Round              | ม.6       |                        |
| นายวิทย์ทักษ์ บุญศรีอุดมสุข     | ชนะเลิศ      | การแข่งขันวิทยาศาสตร์การแพทย์<br>นานาชาติระดับมัธยมศึกษา      | ประเทศ   | International Medical Competency Testing for Junior Students (IMCT-JS2025) | ม.6       |                        |
| นางสาวณิกานต์ ศิริวัฒนศักดิ์กุล | ชนะเลิศ      | การแข่งขันวิทยาศาสตร์การแพทย์<br>นานาชาติระดับมัธยมศึกษา      | ประเทศ   | International Medical Competency Testing for Junior Students (IMCT-JS2025) | ม.6       |                        |
| นายภัทรพล เพชรไข                | เหรียญเงิน   | Asian Science and Mathematics Olympiad – Asmo                 | ภาค      | Asian Science and Mathematics Olympiad – Asmo                              | ม.6       |                        |
| นายอริคม หลายสิน                | เหรียญทองแดง | การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์<br>การแพทย์และเวชศาสตร์เขตเมือง | ประเทศ   | สโมสรมักศึกษา คณะ<br>แพทยศาสตร์วชิรพยาบาล<br>มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช      | ม.6       |                        |
| นายอริคม หลายสิน                | ชนะเลิศ      | การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์<br>การแพทย์                     | ภาค      | โรงพยาบาลบุรพารักษ์ จ.ระยอง                                                | ม.6       |                        |

ตารางที่ 25 ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ชื่อ   | สกุล               | ชื่อรางวัล           | ประเภทรางวัล                                                               | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                     | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด      |
|--------|--------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| ดิฉัน  | ไชยบุญมา           | รางวัลชนะเลิศ        | การแข่งขันตอบปัญหา Coding ระดับชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 4-6 (ช่วงชั้นที่ 2) | จังหวัด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต<br>1 | ป.6/2     | 3 ธันวาคม<br>2568           |
| สิรภพ  | กิตติพันธุ์กุล     | รางวัลชนะเลิศ        | การแข่งขันตอบปัญหา Coding ระดับชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 4-6 (ช่วงชั้นที่ 2) | จังหวัด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต<br>2 | ป.6/2     | 3 ธันวาคม<br>2568           |
| ชยาทัต | เวชรักษ์           | รางวัลเหรียญ<br>เงิน | การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม<br>คอมพิวเตอร์กราฟฟิก (Paint)         | จังหวัด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต<br>3 | ป.3/4     | 16 กุมภาพันธ์<br>2569       |
| ณภัทร  | จริยาวัฒนา<br>นนท์ | รางวัลเหรียญ<br>เงิน | การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม<br>คอมพิวเตอร์กราฟฟิก (Paint)         | จังหวัด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต<br>4 | ป.3/4     | 16 กุมภาพันธ์<br>2569       |
| ดิฉัน  | ไชยบุญมา           | รางวัลชนะเลิศ        | Coding Challenge                                                           | ประเทศ  | โรงเรียนชลประทานวิทยา                                        | ป.6/2     | 14-15<br>กุมภาพันธ์<br>2569 |

| ชื่อ      | สกุล         | ชื่อรางวัล          | ประเภทรางวัล                                   | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                                                                          | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด             |
|-----------|--------------|---------------------|------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| ภูติศ     | ลิ่มสิริอาภร | รางวัลชนะเลิศ       | Coding Challenge                               | ประเทศ   | โรงเรียนชลประทานวิทยา                                                                                                                                             | ป.6/2     | 14-15<br>กุมภาพันธ์<br>2569        |
| ณัฐชนน    | ช่วยชู       | รางวัลเหรียญ<br>ทอง | ประกวดโครงงาน หัวข้อ " นวัตกรรมเพื่อ<br>ชุมชน" | ประเทศ   | โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบล<br>กรับใหญ่ จ.ราชบุรี ร่วมกับกลุ่ม<br>มิตรผล ชมรมครูหุ่นยนต์ไทย<br>ชมรมวิทยาการหุ่นยนต์แห่งประเทศไทย<br>และบริษัทเอ็ม<br>รีพับลิคซ์ปหลาย | ป.3/5     | 23<br>พฤศจิกายน<br>2568            |
| สุวิศิษฐ์ | พวงพะนอม     | Excellent<br>Award  | Drone Fight -Junior                            | นานาชาติ | คณะกรรมการดำเนินงานร่วมกับ<br>Robot Realm, ศูนย์การค้าเชียร์<br>รังสิต และพันธมิตร                                                                                | ป.3/5     | 31 ตุลาคม - 2<br>พฤศจิกายน<br>2568 |
| ภาคภูมิ   | สุขประเสริฐ  | รางวัลชนะเลิศ       | Sumo Robotics                                  | จังหวัด  | โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา                                                                                                                                          | ป.3/6     | 4 - 5<br>กันยายน<br>2568           |
| ภัทรชาติ  | อ่อนน้อมดี   | รางวัลชนะเลิศ       | Sumo Robotics                                  | จังหวัด  | โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา                                                                                                                                          | ป.3/6     | 4 - 5<br>กันยายน<br>2568           |
| วรกร      | มากโพธิ์     | สอวน. ค่าย 1        | สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์                          | ประเทศ   | มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ<br>และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์                                                                                                      | ม.1/1     | 3-17 ตุลาคม<br>2569                |

| ชื่อ       | สกุล        | ชื่อรางวัล             | ประเภทรางวัล                                            | ระดับ  | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                         | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|------------|-------------|------------------------|---------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|            |             |                        |                                                         |        | ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระ<br>เจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิ<br>วัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ |           |                        |
| อาชาคินทร์ | บุตรโยจันโท | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | ประเทศ | สภาการศึกษาคาทอลิกแห่ง<br>ประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่าย<br>การศึกษาอัครสังฆมณฑล<br>กรุงเทพฯ             | ม.2/1     | 8 ธันวาคม<br>2568      |
| ชยูนนท์    | ธารมณูลาภ   | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | ประเทศ | สภาการศึกษาคาทอลิกแห่ง<br>ประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่าย<br>การศึกษาอัครสังฆมณฑล<br>กรุงเทพฯ             | ม.2/2     | 8 ธันวาคม<br>2568      |
| ณัฐพัชร    | โสพลพันธ์   | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | ประเทศ | สภาการศึกษาคาทอลิกแห่ง<br>ประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่าย<br>การศึกษาอัครสังฆมณฑล<br>กรุงเทพฯ             | ม.2/2     | 8 ธันวาคม<br>2568      |
| รวิ        | เจริญพงษ์   | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | ประเทศ | สภาการศึกษาคาทอลิกแห่ง<br>ประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่าย<br>การศึกษาอัครสังฆมณฑล<br>กรุงเทพฯ             | ม.2/2     | 8 ธันวาคม<br>2568      |

| ชื่อ       | สกุล           | ชื่อรางวัล             | ประเภทรางวัล                                            | ระดับ  | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                             | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|------------|----------------|------------------------|---------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| โชติชาญ    | ชวลิตเบญจ      | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | ประเทศ | สภาการศึกษาคาทอลิกแห่ง<br>ประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่าย<br>การศึกษาอัครสังฆมณฑล<br>กรุงเทพฯ | ม.2/2     | 8 ธันวาคม<br>2568      |
| กิตติพัฒน์ | สมัครพันธ์     | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | ประเทศ | สภาการศึกษาคาทอลิกแห่ง<br>ประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่าย<br>การศึกษาอัครสังฆมณฑล<br>กรุงเทพฯ | ม.2/2     | 8 ธันวาคม<br>2568      |
| ธัญญ์      | นวกัสธาวิ      | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | ประเทศ | สภาการศึกษาคาทอลิกแห่ง<br>ประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่าย<br>การศึกษาอัครสังฆมณฑล<br>กรุงเทพฯ | ม.2/2     | 8 ธันวาคม<br>2568      |
| บุญยารวีร์ | กันยาพิพัฒน์   | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | ประเทศ | สภาการศึกษาคาทอลิกแห่ง<br>ประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่ายการ<br>ศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ     | ม.2/2     | 8 ธันวาคม<br>2568      |
| ศุภกฤต     | สิริตั้งตระกูล | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | ประเทศ | สภาการศึกษาคาทอลิกแห่ง<br>ประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่ายการ<br>ศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ     | ม.3/3     | 8 ธันวาคม<br>2568      |

| ชื่อ       | สกุล                  | ชื่อรางวัล               | ประเภทรางวัล                                            | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                         | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ณัฐวิทย์   | สิทธิโชคศิริ          | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง   | การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | ประเทศ  | สภาการศึกษาคาทอลิกแห่ง<br>ประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่ายการ<br>ศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ | ม.3/4     | 8 ธันวาคม<br>2568      |
| อติปวฤทธิ์ | อาษาทองสุข            | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 | ESports ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น                           | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี                                                          | ม.2/1     | 4 กุมภาพันธ์<br>2569   |
| ภูตะวัน    | โสภี                  | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 | ESports ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น                           | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี                                                          | ม.2/1     | 4 กุมภาพันธ์<br>2569   |
| ภพธรรม     | กุลวัฒนกิจ            | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 | ESports ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น                           | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี                                                          | ม.2/1     | 4 กุมภาพันธ์<br>2569   |
| ปณณวัชร    | เกียรติกิตติ<br>ภัทร์ | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 | ESports ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น                           | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี                                                          | ม.2/1     | 4 กุมภาพันธ์<br>2569   |
| ญาณุพล     | แสงเจริญสุข<br>เลิศ   | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 | ESports ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น                           | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี                                                          | ม.3/1     | 4 กุมภาพันธ์<br>2569   |
| ปัญญาพัฒน์ | ศรีพรหม               | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 | ESports ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น                           | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี                                                          | ม.3/2     | 4 กุมภาพันธ์<br>2569   |
| ชิษณุพงศ์  | ศรีชีวะชาติ           | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 | ESports ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น                           | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี                                                          | ม.3/2     | 4 กุมภาพันธ์<br>2569   |
| ชินกฤษณ์   | เล็กมาก               | สอวน. ค่าย 1             | สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์                                   | ประเทศ  | มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ<br>และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์                     | ม.4/3     | 3-17 ตุลาคม<br>2569    |

| ชื่อ     | สกุล         | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล          | ระดับ  | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                                                                         | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------|--------------|--------------|-----------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|          |              |              |                       |        | ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระ<br>เจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิ<br>วัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์                                                                 |           |                        |
| รัชพล    | ฤกษ์เมือง    | สอวน. ค่าย 1 | สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์ | ประเทศ | มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ<br>และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์<br>ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระ<br>เจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิ<br>วัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ | ม.5/3     | 3-17 ตุลาคม<br>2569    |
| อักรพัชร | ทวีโชคธวัฒน์ | สอวน. ค่าย 1 | สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์ | ประเทศ | มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ<br>และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์<br>ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระ<br>เจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิ<br>วัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ | ม.5/4     | 3-17 ตุลาคม<br>2569    |
| ณัฐชัย   | ยอดกุล       | สอวน. ค่าย 1 | สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์ | ประเทศ | มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ<br>และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์<br>ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระ<br>เจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิ                                     | ม.5/4     | 3-17 ตุลาคม<br>2569    |

| ชื่อ     | สกุล              | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล          | ระดับ  | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                                                                         | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------|-------------------|--------------|-----------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|          |                   |              |                       |        | วัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์                                                                                                                                 |           |                        |
| ปัญญากร  | โปษยา<br>อนุวัฒน์ | สอวน. ค่าย 1 | สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์ | ประเทศ | มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ<br>และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์<br>ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระ<br>เจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิ<br>วัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ | ม.5/4     | 3-17 ตุลาคม<br>2569    |
| อักรพัชร | ทวีโชคธวัฒน์      | สอวน. ค่าย 2 | สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์ | ประเทศ | มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ<br>และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์<br>ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระ<br>เจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิ<br>วัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ | ม.5/4     | 1-16 มีนาคม<br>2569    |
| ณัฐชัย   | ยอดกุล            | สอวน. ค่าย 2 | สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์ | ประเทศ | มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ<br>และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์<br>ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระ<br>เจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิ<br>วัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ | ม.5/4     | 1-16 มีนาคม<br>2569    |



| ชื่อ    | สกุล              | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล            | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                                                                         | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|---------|-------------------|--------------|-------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ปัญญากร | โปษยา<br>อนุวัฒน์ | สอวน. ค่าย 2 | สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์   | ประเทศ  | มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ<br>และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์<br>ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระ<br>เจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิ<br>วัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ | ม.5/4     | 1-16 มีนาคม<br>2569    |
| วรรณชรร | ถาวรโรภาส         | เหรียญทองแดง | ROBOMISSION รุ่น SENIOR | ภูมิภาค | World Robot Olympiad<br>Association Ltd. ร่วมกับ<br>บริษัท Gammaco (แกมมาโก้)<br>และเครือข่าย WRO Thailand                                                       | ม.6/1     |                        |
| วสุ     | เล่าชินทอง        | เหรียญทองแดง | ROBOMISSION รุ่น SENIOR | ภูมิภาค | World Robot Olympiad<br>Association Ltd. ร่วมกับ<br>บริษัท Gammaco (แกมมาโก้)<br>และเครือข่าย WRO Thailand                                                       | ม.6/1     |                        |
| กัณตณ   | ธนุธรรม           | เหรียญทองแดง | ROBOMISSION รุ่น SENIOR | ภูมิภาค | World Robot Olympiad<br>Association Ltd. ร่วมกับ<br>บริษัท Gammaco (แกมมาโก้)<br>และเครือข่าย WRO Thailand                                                       | ม.6/2     |                        |
| จริช    | คัจฉาวรี          | เหรียญทองแดง | ROBOMISSION รุ่น SENIOR | ภูมิภาค | World Robot Olympiad<br>Association Ltd. ร่วมกับ                                                                                                                 | ม.6/2     |                        |

| ชื่อ     | สกุล                  | ชื่อรางวัล           | ประเภทรางวัล            | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                   | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------|-----------------------|----------------------|-------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|          |                       |                      |                         |         | บริษัท Gammaco (แกมมาโก้)<br>และเครือข่าย WRO Thailand                                                     |           |                        |
| ปณฐวิชญ์ | เจริญไชยธ<br>นาธิป    | เหรียญทองแดง         | ROBOMISSION รุ่น SENIOR | ภูมิภาค | World Robot Olympiad<br>Association Ltd. ร่วมกับ<br>บริษัท Gammaco (แกมมาโก้)<br>และเครือข่าย WRO Thailand | ม.6/2     |                        |
| เปรม     | ทรัพย์ทักษิณา         | เหรียญทองแดง         | ROBOMISSION รุ่น SENIOR | ภูมิภาค | World Robot Olympiad<br>Association Ltd. ร่วมกับ<br>บริษัท Gammaco (แกมมาโก้)<br>และเครือข่าย WRO Thailand | ม.6/2     |                        |
| วรรณชรร  | ถาวรโรภาส             | Honorable<br>Mention | ROBOSPORTS รุ่น SENIOR  | ภูมิภาค | World Robot Olympiad<br>Association Ltd. ร่วมกับ<br>บริษัท Gammaco (แกมมาโก้)<br>และเครือข่าย WRO Thailand | ม.6/1     |                        |
| วสุ      | เล่าชินทอง            | Honorable<br>Mention | ROBOSPORTS รุ่น SENIOR  | ภูมิภาค | World Robot Olympiad<br>Association Ltd. ร่วมกับ<br>บริษัท Gammaco (แกมมาโก้)<br>และเครือข่าย WRO Thailand | ม.6/1     |                        |
| ณัฐกร    | ตันติแก้ว<br>ประโยชน์ | Honorable<br>Mention | ROBOSPORTS รุ่น SENIOR  | ภูมิภาค | World Robot Olympiad<br>Association Ltd. ร่วมกับ                                                           | ม.6/1     |                        |

| ชื่อ     | สกุล           | ชื่อรางวัล                      | ประเภทรางวัล                                        | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                      | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------|----------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|          |                |                                 |                                                     |         | บริษัท Gammaco (แกมมาโก้)<br>และเครือข่าย WRO Thailand                        |           |                        |
| ณคุณ     | เนียมวงษ์      | รางวัลรอง<br>ชนะเลิศอันดับ<br>1 | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ร่วมกับ<br>บริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น<br>จำกัด | ม.5/2     | 7-8 มิถุนายน<br>2568   |
| ภพธร     | ด้านพิทักษ์กุล | รางวัลรอง<br>ชนะเลิศอันดับ<br>1 | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ร่วมกับ<br>บริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น<br>จำกัด | ม.5/3     | 7-8 มิถุนายน<br>2568   |
| รัชพล    | ฤกษ์เมือง      | รางวัลรอง<br>ชนะเลิศอันดับ<br>1 | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ร่วมกับ<br>บริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น<br>จำกัด | ม.5/3     | 7-8 มิถุนายน<br>2568   |
| อักรพัชร | ทวีโชควิวัฒน์  | รางวัลรอง<br>ชนะเลิศอันดับ<br>1 | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ร่วมกับ<br>บริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น<br>จำกัด | ม.5/4     | 7-8 มิถุนายน<br>2568   |
| รัชพล    | ฤกษ์เงินศิริ   | รางวัลรอง<br>ชนะเลิศอันดับ<br>1 | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ร่วมกับ<br>บริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น<br>จำกัด | ม.5/4     | 7-8 มิถุนายน<br>2568   |
| กัญจน์   | ราชวงษ์        | รางวัลรอง<br>ชนะเลิศอันดับ<br>1 | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ร่วมกับ<br>บริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น<br>จำกัด | ม.5/4     | 7-8 มิถุนายน<br>2568   |

| ชื่อ      | สกุล              | ชื่อรางวัล                      | ประเภทรางวัล                                                | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                      | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-----------|-------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| กฤติธฤต   | อำนวยชัย          | รางวัลรอง<br>ชนะเลิศอันดับ<br>1 | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge         | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ร่วมกับ<br>บริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น<br>จำกัด | ม.5/4     | 7-8 มิถุนายน<br>2568   |
| ปัญญากร   | โปษยา<br>อนุวัฒน์ | รางวัลรอง<br>ชนะเลิศอันดับ<br>1 | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge         | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ร่วมกับ<br>บริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น<br>จำกัด | ม.5/4     | 7-8 มิถุนายน<br>2568   |
| ณัฐชัย    | ยอดกุล            | รางวัลรอง<br>ชนะเลิศอันดับ<br>1 | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge         | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ร่วมกับ<br>บริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น<br>จำกัด | ม.5/4     | 7-8 มิถุนายน<br>2568   |
| ภพธร      | ด้านพิทักษ์กุล    | รางวัลรอง<br>ชนะเลิศอันดับ<br>1 | การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี AI<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | ประเทศ  | iMake Innovation ร่วมกับ<br>องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์<br>แห่งชาติ (อพวช.)  | ม.5/3     | 26-27 พ.ย.<br>2568     |
| รัชพล     | ฤกษ์เมือง         | รางวัลรอง<br>ชนะเลิศอันดับ<br>1 | การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี AI<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | ประเทศ  | iMake Innovation ร่วมกับ<br>องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์<br>แห่งชาติ (อพวช.)  | ม.5/3     | 26-27 พ.ย.<br>2568     |
| ณัฐปคัลภ์ | เพียรสุขมณี       | รางวัลรอง<br>ชนะเลิศอันดับ<br>1 | การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี AI<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | ประเทศ  | iMake Innovation ร่วมกับ<br>องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์<br>แห่งชาติ (อพวช.)  | ม.5/4     | 26-27 พ.ย.<br>2568     |
| กัมพัฒน์  | อรรถกร<br>พิพัฒน์ | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง          | การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย    | ประเทศ  | สภาการศึกษาคาทอลิกแห่ง<br>ประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่าย                              | ม.4/1     | 8 ธันวาคม<br>2568      |

| ชื่อ      | สกุล                 | ชื่อรางวัล             | ประเภทรางวัล                                             | ระดับ  | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                             | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-----------|----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|           |                      |                        |                                                          |        | การศึกษาอัครสังฆมณฑล<br>กรุงเทพฯ                                                     |           |                        |
| ธนกฤต     | ใจวรรณ               | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | ประเทศ | สภาการศึกษาคาทอลิกแห่ง<br>ประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่าย<br>การศึกษาอัครสังฆมณฑล<br>กรุงเทพฯ | ม.4/1     | 8 ธันวาคม<br>2568      |
| ณัฐดนัย   | เปรมปรีชา            | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | ประเทศ | สภาการศึกษาคาทอลิกแห่ง<br>ประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่าย<br>การศึกษาอัครสังฆมณฑล<br>กรุงเทพฯ | ม.4/2     | 8 ธันวาคม<br>2568      |
| นันทน์ภัส | เหล้ามาพร            | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | ประเทศ | สภาการศึกษาคาทอลิกแห่ง<br>ประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่าย<br>การศึกษาอัครสังฆมณฑล<br>กรุงเทพฯ | ม.4/2     | 8 ธันวาคม<br>2568      |
| ชนินทร์   | ตระการจันทร์<br>สิริ | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | ประเทศ | สภาการศึกษาคาทอลิกแห่ง<br>ประเทศไทยร่วมกับ ฝ่าย<br>การศึกษาอัครสังฆมณฑล<br>กรุงเทพฯ  | ม.4/2     | 8 ธันวาคม<br>2568      |
| ปิติกัทร  | ทองมาก               | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | ประเทศ | สภาการศึกษาคาทอลิกแห่ง<br>ประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่าย                                     | ม.4/2     | 8 ธันวาคม<br>2568      |

| ชื่อ      | สกุล           | ชื่อรางวัล             | ประเภทรางวัล                                             | ระดับ  | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                             | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด   |
|-----------|----------------|------------------------|----------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
|           |                |                        |                                                          |        | การศึกษาอัครสังฆมณฑล<br>กรุงเทพฯ                                                     |           |                          |
| จิรเมธ    | เสนาโยธี       | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | ประเทศ | สภาการศึกษาคาทอลิกแห่ง<br>ประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่าย<br>การศึกษาอัครสังฆมณฑล<br>กรุงเทพฯ | ม.4/2     | 8 ธันวาคม<br>2568        |
| ณัฐนันท์  | ลิขิตทรัพย์    | รางวัลชนะเลิศ          | การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | ประเทศ | มหาวิทยาลัยมหิดล                                                                     | ม.6/1     | 26 เมษายน<br>2568        |
| ณคุณ      | เนียมวงษ์      | Third Prize            | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge      | ประเทศ | บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น<br>จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค<br>และพันธมิตร   | ม.5/2     | 31 ต.ค. - 2<br>พ.ย. 2568 |
| ภพธร      | ด่านพิทักษ์กุล | Third Prize            | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge      | ประเทศ | บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น<br>จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค<br>และพันธมิตร   | ม.5/3     | 31 ต.ค. - 2<br>พ.ย. 2568 |
| รัชพล     | ฤกษ์เมือง      | Third Prize            | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge      | ประเทศ | บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น<br>จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค<br>และพันธมิตร   | ม.5/3     | 31 ต.ค. - 2<br>พ.ย. 2568 |
| ณัฐปคัลภ์ | เพียรสุขมณี    | Third Prize            | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge      | ประเทศ | บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น<br>จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค<br>และพันธมิตร   | ม.5/4     | 31 ต.ค. - 2<br>พ.ย. 2568 |

| ชื่อ        | สกุล            | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                                     | ระดับ  | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                     | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-------------|-----------------|--------------|--------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| รัชพล       | อุงเงินศิริ     | Third Prize  | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge | ประเทศ | บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค และพันธมิตร | ม.5/4     | 31 ต.ค. - 2 พ.ย. 2568  |
| อักรพัชร    | ทวีโชคธวัฒน์    | Third Prize  | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge | ประเทศ | บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค และพันธมิตร | ม.5/4     | 31 ต.ค. - 2 พ.ย. 2568  |
| กัญจน์      | ราชวงษ์         | Third Prize  | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge | ประเทศ | บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค และพันธมิตร | ม.5/4     | 31 ต.ค. - 2 พ.ย. 2568  |
| กฤติธฤต     | อำนวยชัย        | Third Prize  | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge | ประเทศ | บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค และพันธมิตร | ม.5/4     | 31 ต.ค. - 2 พ.ย. 2568  |
| ภูรินทร์    | คำจันทา         | Second Prize | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge | ประเทศ | บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค และพันธมิตร | ม.6/1     | 31 ต.ค. - 2 พ.ย. 2568  |
| เทิศจรรุฒม์ | เกียรติสมบุญชัย | Second Prize | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge | ประเทศ | บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค และพันธมิตร | ม.6/2     | 31 ต.ค. - 2 พ.ย. 2568  |

| ชื่อ     | สกุล               | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                                        | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                         | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด   |
|----------|--------------------|--------------|-----------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
| ปณฐวิชัย | เจริญไชยธ<br>นาธิป | Second Prize | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge | ประเทศ   | บริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น<br>จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค<br>และพันธมิตร | ม.6/2     | 31 ต.ค. - 2<br>พ.ย. 2568 |
| ธรรมโชติ | วิสิฐศักดิ์ชัย     | Second Prize | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge | ประเทศ   | บริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น<br>จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค<br>และพันธมิตร | ม.6/3     | 31 ต.ค. - 2<br>พ.ย. 2568 |
| ภัทรพล   | เพชรไผ่            | Second Prize | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge | ประเทศ   | บริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น<br>จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค<br>และพันธมิตร | ม.6/3     | 31 ต.ค. - 2<br>พ.ย. 2568 |
| ผณินทร   | ลูทรา              | Second Prize | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge | ประเทศ   | บริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น<br>จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค<br>และพันธมิตร | ม.6/3     | 31 ต.ค. - 2<br>พ.ย. 2568 |
| อติเทพ   | จินดาสิริเลิศ      | Second Prize | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge | ประเทศ   | บริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น<br>จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค<br>และพันธมิตร | ม.6/3     | 31 ต.ค. - 2<br>พ.ย. 2568 |
| ปรวัฒน์  | เทศเอม             | Second Prize | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge | ประเทศ   | บริษัท อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น<br>จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค<br>และพันธมิตร | ม.6/3     | 31 ต.ค. - 2<br>พ.ย. 2568 |
| ภูรินทร์ | คำจันทา            | Third Prize  | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge | นานาชาติ | บริษัท Makeblock ผู้ผลิตหุ่นยนต์<br>เพื่อการศึกษา ร่วมกับสถาบัน                  | ม.6/1     | 5-9 มกราคม<br>2569       |



| ชื่อ        | สกุล                 | ชื่อรางวัล  | ประเภทรางวัล                                        | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-------------|----------------------|-------------|-----------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|             |                      |             |                                                     |          | อิเล็กทรอนิกส์แห่งประเทศไทย<br>Chinese Institute of Electronics<br>(CIE) องค์การความร่วมมือหุ่นยนต์<br>โลก (World Robot Cooperation<br>Organization - WRCO) กระทรวง<br>อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี<br>สารสนเทศ (MIIT) สมาคม<br>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่ง<br>ประเทศจีน (CAST) และสมาพันธ์<br>วิศวกรรมโลก (WFEO)                                                                   |           |                        |
| เทิศจรรุฒม์ | เกียรติสมบูรณ<br>ชัย | Third Prize | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge | นานาชาติ | บริษัท Makeblock ผู้ผลิตหุ่นยนต์<br>เพื่อการศึกษาร่วมกับสถาบัน<br>อิเล็กทรอนิกส์แห่งประเทศไทย<br>Chinese Institute of Electronics<br>(CIE) องค์การความร่วมมือหุ่นยนต์<br>โลก (World Robot Cooperation<br>Organization - WRCO) กระทรวง<br>อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี<br>สารสนเทศ (MIIT) สมาคม<br>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่ง<br>ประเทศจีน (CAST) และสมาพันธ์<br>วิศวกรรมโลก (WFEO) | ม.6/2     | 5-9 มกราคม<br>2569     |

| ชื่อ      | สกุล               | ชื่อรางวัล  | ประเภทรางวัล                                        | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-----------|--------------------|-------------|-----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ปณรุวิชญ์ | เจริญไชยธ<br>นาธิป | Third Prize | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge | นานาชาติ | บริษัท Makeblock ผู้ผลิตหุ่นยนต์<br>เพื่อการศึกษา ร่วมกับสถาบัน<br>อิเล็กทรอนิกส์แห่งประเทศจีน<br>Chinese Institute of Electronics<br>(CIE) องค์การความร่วมมือหุ่นยนต์<br>โลก (World Robot Cooperation<br>Organization - WRCO) กระทรวง<br>อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี<br>สารสนเทศ (MIIT) สมาคม<br>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่ง<br>ประเทศจีน (CAST) และสมาพันธ์<br>วิศวกรรมโลก (WFEO) | ม.6/2     | 5-9 มกราคม<br>2569     |
| ธรรมโชติ  | วิสิฐศักดิ์ชัย     | Third Prize | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge | นานาชาติ | บริษัท Makeblock ผู้ผลิตหุ่นยนต์<br>เพื่อการศึกษา ร่วมกับสถาบัน<br>อิเล็กทรอนิกส์แห่งประเทศจีน<br>Chinese Institute of Electronics<br>(CIE) องค์การความร่วมมือหุ่นยนต์<br>โลก (World Robot Cooperation<br>Organization - WRCO) กระทรวง<br>อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี<br>สารสนเทศ (MIIT) สมาคม<br>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่ง                                                       | ม.6/3     | 5-9 มกราคม<br>2569     |

| ชื่อ   | สกุล   | ชื่อรางวัล  | ประเภทรางวัล                                        | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|--------|--------|-------------|-----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|        |        |             |                                                     |          | ประเทศจีน (CAST) และสมาพันธ์<br>วิศวกรรมโลก (WFEO)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                        |
| ภัทรพล | เพชรไข | Third Prize | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge | นานาชาติ | บริษัท Makeblock ผู้ผลิตหุ่นยนต์<br>เพื่อการศึกษา ร่วมกับสถาบัน<br>อิเล็กทรอนิกส์แห่งประเทศจีน<br>Chinese Institute of Electronics<br>(CIE) องค์การความร่วมมือหุ่นยนต์<br>โลก (World Robot Cooperation<br>Organization - WRCO) กระทรวง<br>อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี<br>สารสนเทศ (MIIT) สมาคม<br>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่ง<br>ประเทศจีน (CAST) และสมาพันธ์<br>วิศวกรรมโลก (WFEO) | ม.6/3     | 5-9 มกราคม<br>2569     |
| ผณินทร | ลูทรา  | Third Prize | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge | นานาชาติ | บริษัท Makeblock ผู้ผลิตหุ่นยนต์<br>เพื่อการศึกษา ร่วมกับสถาบัน<br>อิเล็กทรอนิกส์แห่งประเทศจีน<br>Chinese Institute of Electronics<br>(CIE) องค์การความร่วมมือหุ่นยนต์<br>โลก (World Robot Cooperation<br>Organization - WRCO) กระทรวง<br>อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี                                                                                                               | ม.6/3     | 5-9 มกราคม<br>2569     |

| ชื่อ   | สกุล          | ชื่อรางวัล  | ประเภทรางวัล                                        | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|--------|---------------|-------------|-----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|        |               |             |                                                     |          | สารสนเทศ (MIIT) สมาคม<br>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่ง<br>ประเทศจีน (CAST) และสมาพันธ์<br>วิศวกรรมโลก (WFEO)                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                        |
| อติเทพ | จินดาสิริเลิศ | Third Prize | การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น<br>Challenge | นานาชาติ | บริษัท Makeblock ผู้ผลิตหุ่นยนต์<br>เพื่อการศึกษา ร่วมกับสถาบัน<br>อิเล็กทรอนิกส์แห่งประเทศจีน<br>Chinese Institute of Electronics<br>(CIE) องค์การความร่วมมือหุ่นยนต์<br>โลก (World Robot Cooperation<br>Organization - WRCO) กระทรวง<br>อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี<br>สารสนเทศ (MIIT) สมาคม<br>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่ง<br>ประเทศจีน (CAST) และสมาพันธ์<br>วิศวกรรมโลก (WFEO) | ม.6/3     | 5-9 มกราคม<br>2569     |

**ตารางที่ 2.26** ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ชื่อ              | สกุล     | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                                                                                                                                                           | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                                  | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด      |
|-------------------|----------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| เด็กชายอิทธิกร    | หนูเกื้อ | เหรียญทอง        | การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ช่วงชั้น<br>ป.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการ และ<br>ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน<br>เอกชน ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับ<br>จังหวัดสมุทรปราการ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชน ร่วมกับ<br>คณะกรรมการประสานและ<br>ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด<br>สมุทรปราการ | ป.2/3     | 21<br>พฤศจิกายน<br>พ.ศ.2568 |
| เด็กหญิงไพลิน     | หวาง     | เหรียญทอง        | การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ช่วงชั้น<br>ป.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการ และ<br>ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน<br>เอกชน ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับ<br>จังหวัดสมุทรปราการ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชน ร่วมกับ<br>คณะกรรมการประสานและ<br>ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด<br>สมุทรปราการ | ป.2/9     | 21<br>พฤศจิกายน<br>พ.ศ.2568 |
| เด็กชายบรรพ<br>กร | เทพฤทธิ์ | เหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ช่วงชั้น<br>ป.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ และ<br>ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน<br>เอกชน ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับ<br>จังหวัดสมุทรปราการ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชน ร่วมกับ<br>คณะกรรมการประสานและ<br>ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด<br>สมุทรปราการ | ป.4/2     | 21<br>พฤศจิกายน<br>พ.ศ.2568 |

| ชื่อ            | สกุล    | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                                                                                                                                                                                     | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                                  | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด      |
|-----------------|---------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| เด็กหญิงเอมมิกา | จรรยหาญ | เหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ช่วงชั้น<br>ป.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการ และ<br>ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน<br>เอกชน ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับ<br>จังหวัดสมุทรปราการ                           | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชน ร่วมกับ<br>คณะกรรมการประสานและ<br>ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด<br>สมุทรปราการ | ป.4/9     | 21<br>พฤศจิกายน<br>พ.ศ.2568 |
| เด็กหญิงปณิศา   | นาวาทอง | เหรียญเงิน       | การแข่งขันการเล่านิทานคุณธรรมช่วงชั้น<br>ป.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการ และ<br>ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน<br>เอกชน ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับ<br>จังหวัดสมุทรปราการ                        | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชน ร่วมกับ<br>คณะกรรมการประสานและ<br>ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด<br>สมุทรปราการ | ป.3/8     | 21<br>พฤศจิกายน<br>พ.ศ.2568 |
| เด็กชายมนโชา    | อบมาลี  | เหรียญทอง        | การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรม ช่วงชั้น ป.4-ป.6 การ<br>แข่งขันทักษะวิชาการ และประกวด<br>สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน<br>ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด<br>สมุทรปราการ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชน ร่วมกับ<br>คณะกรรมการประสานและ<br>ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด<br>สมุทรปราการ | ป.6/2     | 21<br>พฤศจิกายน<br>พ.ศ.2568 |

| ชื่อ                 | สกุล          | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                                                                                                                                                                                     | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                                  | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด      |
|----------------------|---------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| เด็กชาย<br>จรรยวรรธน | เบญจสิริวรกุล | เหรียญทอง        | การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรม ช่วงชั้น ป.4-ป.6 การ<br>แข่งขันทักษะวิชาการ และประกวด<br>สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน<br>ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด<br>สมุทรปราการ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชน ร่วมกับ<br>คณะกรรมการประสานและ<br>ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด<br>สมุทรปราการ | ป.6/8     | 21<br>พฤศจิกายน<br>พ.ศ.2568 |
| เด็กชายอิสรายศ       | สมจิตตสกุล    | เหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรม ช่วงชั้น ม.1-ม.3<br>การแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวด<br>สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน<br>ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด<br>สมุทรปราการ  | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชน ร่วมกับ<br>คณะกรรมการประสานและ<br>ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด<br>สมุทรปราการ | ม.3/3     | 21<br>พฤศจิกายน<br>พ.ศ.2568 |
| เด็กหญิงอิงกมล       | แก้วชาญคำ     | เหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรม ช่วงชั้น ม.1-ม.3<br>การแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวด<br>สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน<br>ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด<br>สมุทรปราการ  | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชน ร่วมกับ<br>คณะกรรมการประสานและ<br>ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด<br>สมุทรปราการ | ม.3/7     | 21<br>พฤศจิกายน<br>พ.ศ.2568 |

| ชื่อ<br>สกุล                 | ชื่อรางวัล                       | ประเภทรางวัล                                                                                      | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                              | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด      |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| เด็กชายมนโนชา    ออบมาลี     | รางวัลรอง<br>ชนะเลิศ<br>อันดับ 2 | การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา<br>ระดับชั้นประถมศึกษา งาน SG Expo &<br>Open House                   | จังหวัด | โรงเรียนเซนคาเบรียล                                                   | ป.6/2     | 23 มกราคม<br>พ.ศ.2569       |
| เด็กหญิงณัฐรดา    ช่วยชู     | รางวัลรอง<br>ชนะเลิศ<br>อันดับ 2 | การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา<br>ระดับชั้นประถมศึกษา งาน SG Expo &<br>Open House                   | จังหวัด | โรงเรียนเซนคาเบรียล                                                   | ป.6/9     | 23 มกราคม<br>พ.ศ.2569       |
| เด็กชายณานกร    ชาญด้วยกิจ   | ชนะเลิศ                          | การแข่งขันตอบปัญหากลุ่มสาระสังคม<br>ศึกษา "SPSM SOCIAL STUDIES QUIZ<br>CONTEST ครั้งที่ 4"        | จังหวัด | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนคร<br>ินทรวิโรฒประสานมิตร                 | ม.2/1     | 18 มกราคม<br>พ.ศ.2569       |
| เด็กชายอิสรายศ    สมจิตตสกุล | ชนะเลิศ                          | การแข่งขันตอบปัญหากลุ่มสาระสังคม<br>ศึกษา "SPSM SOCIAL STUDIES QUIZ<br>CONTEST ครั้งที่ 4"        | จังหวัด | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนคร<br>ินทรวิโรฒประสานมิตร                 | ม.3/3     | 18 มกราคม<br>พ.ศ.2569       |
| นายใบบุญ    ได้ผลธัญญา       | ผ่านการ<br>คัดเลือก              | ผ่านการคัดเลือกเข้าอบรมโครงการ<br>ภูมิศาสตร์โอลิมปิกวิชาการ สอวน.<br>ประจำปีการศึกษา 2567 (ค่าย2) | ภาค     | ศูนย์ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอวน.<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร                   | ม.5/9     | 7<br>พฤศจิกายน<br>พ.ศ. 2568 |
| นายวิศวกร    วงษ์พิภพมงคล    | เหรียญเงิน                       | การแข่งขันภูมิศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ<br>ครั้งที่ 7                                               | ประเทศ  | มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ<br>และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์<br>ศึกษา | ม.6/9     | 3<br>พฤษภาคม<br>พ.ศ.2568    |



| ชื่อ | สกุล | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|------|------|------------|--------------|-------|--------------------------|-----------|------------------------|
|      |      |            |              |       | ในพระอุปถัมภ์ฯ (สอวน.)   |           |                        |

ตารางที่ 27 ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ชื่อ          | สกุล     | ชื่อรางวัล                                                         | ประเภทรางวัล | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล   | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|---------------|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ช.ณัฐชานนท์ | อินตรา   | “Farm to table :<br>รังสรรค์วัตถุดิบท้องถิ่นสู่จานอาหาร<br>สุดหรู” | ชนะเลิศ      | จังหวัด | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | ม.1       | 18 ม.ค.<br>2569        |
| ด.ช.กนก       | เกื้อทอง | “Farm to table :<br>รังสรรค์วัตถุดิบท้องถิ่นสู่จานอาหาร<br>สุดหรู” | ชนะเลิศ      | จังหวัด | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | ม.1       | 18 ม.ค.<br>2569        |
| ด.ช.พัสกร     | ไชยเทพ   | “Farm to table :<br>รังสรรค์วัตถุดิบท้องถิ่นสู่จานอาหาร<br>สุดหรู” | ชนะเลิศ      | จังหวัด | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | ม.3       | 18 ม.ค.<br>2569        |

| ชื่อ         | สกุล     | ชื่อรางวัล          | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|--------------|----------|---------------------|--------------|-------|--------------------------|-----------|------------------------|
| ดช.กรวิษฐ์   | อยู่สบาย | การจัดสวนถาดแบบแห้ง | เหรียญทอง    | เขต   | สพม.สมุทรปราการ          | ป.6       | 20 ก.พ.<br>2569        |
| ดช.สิขเรศวร์ | ริมสกุล  | การจัดสวนถาดแบบแห้ง | เหรียญทอง    | เขต   | สพม.สมุทรปราการ          | ป.6       | 20 ก.พ.<br>2569        |
| ดช.โยธินชัย  | วิโย     | การจัดสวนถาดแบบแห้ง | เหรียญทอง    | เขต   | สพม.สมุทรปราการ          | ป.6       | 20 ก.พ.<br>2569        |

**ตารางที่ 28** ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ชื่อ    | สกุล     | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล  | ระดับ            | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                   | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด  |
|---------|----------|------------|---------------|------------------|------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| ด.ช.พชร | พงศ์จกกล | เหรียญทอง  | แข่งขันวาดภาพ | ระดับ<br>จังหวัด | แข่งขันวาดภาพการศึกษาเอกชน<br>ลำดับที่3 จังหวัดสมุทรปราการ | ป.2/3     | 29<br>พฤศจิกายน<br>2568 |

| ชื่อ         | สกุล           | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล  | ระดับ            | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                              | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด   |
|--------------|----------------|--------------|---------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
| ด.ช.พชร      | พงศ์จกกล       | เหรียญทอง    | แข่งขันวาดภาพ | ระดับภาค         | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชนจังหวัด<br>สมุทรปราการ                     | ป.2/3     | 29<br>พฤศจิกายน<br>2568  |
| ด.ช.พชร      | พงศ์จกกล       | เหรียญทอง    | แข่งขันวาดภาพ | ระดับ<br>จังหวัด | การแข่งขันวาดภาพและประกวด<br>สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน<br>เอกชน จังหวัดสมุทรปราการ | ป.2/3     | 25 มกราคม<br>2569        |
| ด.ช.นรภัทร   | กาใจยา         | เหรียญทองแดง | แข่งขันวาดภาพ | ระดับ<br>จังหวัด | งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน<br>ระดับเขตพื้นที่ จังหวัด<br>สมุทรปราการ                     | ป.5       |                          |
| ด.ช.นรภัทร   | กาใจยา         | เหรียญทอง    | แข่งขันวาดภาพ | ระดับ<br>จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชนจังหวัด<br>สมุทรปราการ                     | ป.5       | 29<br>พฤศจิกายน<br>2568  |
| ด.ช.ปณณรุจน์ | อภิธนาศรีกิตต์ | เหรียญทอง    | แข่งขันวาดภาพ | ระดับ<br>จังหวัด | งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน<br>ระดับเขตพื้นที่ จังหวัด<br>สมุทรปราการ                     | ป.5/6     |                          |
| ด.ช.สรวิชัย  | สิงห์น้อย      | เหรียญทอง    | แข่งขันวาดภาพ | ระดับ<br>จังหวัด | การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม<br>นักเรียน ครั้งที่ 73 สพม.<br>สมุทรปราการ                 | ม.2       | 16<br>กุมภาพันธ์<br>2569 |

ตารางที่ 29 ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ชื่อ         | สกุล           | ชื่อรางวัล           | ประเภทรางวัล                                                                                    | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                | ระดับชั้น            | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|--------------|----------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------|----------------------|------------------------|
| ปกรณ์เกียรติ | สัมพันธ์รัตน์  | ชนะเลิศ<br>เหรียญทอง | ศิลปหัตถกรรมนักเรียน                                                                            | เขต     | สพฐ                                     | ประถมศึกษา           | 20 ก.พ. 68             |
| ปณณร         | ปานเนียม       | เหรียญทอง            | การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | มัธยมศึกษา<br>ตอนต้น | 29 พ.ย. 68             |
| อัสวพัชร     | รุจิกรขยานันท์ | เหรียญทอง            | การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | มัธยมศึกษา<br>ตอนต้น | 29 พ.ย. 68             |
| รณณ          | ชวพงศ์กร       | เหรียญทอง            | การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | มัธยมศึกษา<br>ตอนต้น | 29 พ.ย. 68             |

| ชื่อ       | สกุล           | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล                                                                                    | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                | ระดับชั้น            | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|------------|----------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------|----------------------|------------------------|
| กรัณยภรณ์  | บัวทอง         | เหรียญทอง  | การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | มัธยมศึกษา<br>ตอนต้น | 29 พ.ย. 68             |
| ภัทราวิทย์ | พันธุ์จินดา    | เหรียญทอง  | การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | ประถมศึกษา           | 29 พ.ย. 68             |
| ณชล        | ธานินทร์ปฐมรัฐ | เหรียญทอง  | การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | ประถมศึกษา           | 29 พ.ย. 68             |
| ภาคิน      | วิเชียรเทียบ   | เหรียญทอง  | การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | ประถมศึกษา           | 29 พ.ย. 68             |
| ณลานั้นท์  | มุสิกสวัสดิ์   | เหรียญทอง  | การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | ประถมศึกษา           | 29 พ.ย. 68             |

| ชื่อ       | สกุล            | ชื่อรางวัล           | ประเภทรางวัล                                                                                                               | ระดับ  | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                         | ระดับชั้น  | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด      |
|------------|-----------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|
| ดลภัสร์    | ไพบุลย์กุลกิตติ | ชนะเลิศ<br>เหรียญทอง | Thailand International Youth<br>Classical Music Competition<br>2025<br>โดยมี Prof. Hiroshi Yamane และ<br>Miss Mayumi Nagai | ประเทศ | Siam Ratchada Auditorium,<br>Yamaha Music School<br>Rachadapisek | ประถมศึกษา | June 15,<br>2025            |
| อชิรภูมิ   | ธรรมนิติเวทย์   | Silver Pirze         | Thailand Musician Competition<br>2026                                                                                      | ประเทศ | (The Royal Trophy)                                               | ประถมศึกษา | 31 ม.ค - 1<br>ก.พ.          |
| ปัญญาบุริส | ลาภานันตรัตน์   | Silver               | Thailand Musician Competition<br>2026                                                                                      | ประเทศ | AUDITORIUM JASMINE<br>INTERNATIONAL TOWER                        | ประถมศึกษา | 1/2/2026                    |
| สิงขร      | รู้จักการพานิช  | เหรียญเงิน           | TNYC 2025-PIANO COMPETITION<br>ครั้งที่ 5                                                                                  | ประเทศ | Thailand National Youth<br>Contest 2025                          | ประถมศึกษา | 12-13<br>ตุลาคม<br>พ.ศ.2568 |
| ธนดล       | บุญญานุวัตร     | เหรียญทอง            | Thailand Talented Musician<br>Competition 2025                                                                             | ประเทศ | Tipco Tower                                                      | ประถมศึกษา | 21<br>กันยายน<br>พ.ศ. 2568  |

| ชื่อ      | สกุล           | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล                                            | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล        | ระดับชั้น  | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด  |
|-----------|----------------|------------|---------------------------------------------------------|---------|---------------------------------|------------|-------------------------|
| กัณตพัฒน์ | ยัวร์ตันสีทอ   | ชนะเลิศ    | KPN Music Competition 2025                              | ประเทศ  | ดนตรีสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต | มัธยมศึกษา | 8<br>กุมภาพันธ์<br>2569 |
| ธัญพ      | วรรณปัญะ       | เหรียญทอง  | ACT International Music<br>Competition 2025             | มูลนิธิ | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี         | มัธยมศึกษา | 28<br>พฤศจิกายน<br>2568 |
| อัสวพัทธ์ | รุจิกรขยานันท์ | เหรียญทอง  | 19th Hong Kong (Asia Pacific)<br>Music Competition 2025 | ประเทศ  | YAMAHA MUSIC                    | มัธยมศึกษา | 19 ตุลาคม<br>2568       |

ตารางที่ 29 ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ชื่อ - สกุล   | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล        | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล    | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|---------------|------------|---------------------|---------|-----------------------------|-----------|------------------------|
| ปณณวัชร เ็นใจ | เหรียญเงิน | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | จังหวัด | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ป.2/2     | 27-28 ก.ค.<br>68       |

| ชื่อ - สกุล             | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล        | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล    | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-------------------------|------------|---------------------|---------|-----------------------------|-----------|------------------------|
| ยุคติน หทัยวิชสิรี      | เหรียญเงิน | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | จังหวัด | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ป.3/1     | 27-28 ก.ค.<br>68       |
| ปิ่นณวิชญ์ ปัญญาโอภาส   | เหรียญเงิน | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | จังหวัด | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ป.3/4     | 27-28 ก.ค.<br>68       |
| ปัญญพัฒน์ วรเชษฐ์       | เหรียญเงิน | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | จังหวัด | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ป.2/2     | 27-28 ก.ค.<br>68       |
| กฤษฎ์พงษ์ พัฒาวินท์     | เหรียญเงิน | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | จังหวัด | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ป.5/6     | 27-28 ก.ค.<br>68       |
| ปัญญากร สิมาวัน         | เหรียญเงิน | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | จังหวัด | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ป.4/1     | 27-28 ก.ค.<br>68       |
| จิรภัทร ทาโน            | เหรียญเงิน | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | จังหวัด | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ป.5/1     | 27-28 ก.ค.<br>68       |
| ชคราช แสนชนม์           | เหรียญเงิน | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | จังหวัด | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ป.5/5     | 27-28 ก.ค.<br>68       |
| พัฒนศวรรช เกียรติไกรศรี | เหรียญเงิน | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | จังหวัด | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ป.5/3     | 27-28 ก.ค.<br>68       |
| มัชฌิมะ กุลไทย          | เหรียญเงิน | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | จังหวัด | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ป.5/2     | 27-28 ก.ค.<br>68       |
| สิขเรศวร์ ริมสกุล       | เหรียญเงิน | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | จังหวัด | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ป.6/3     | 27-28 ก.ค.<br>68       |



| ชื่อ - สกุล             | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล        | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล    | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-------------------------|------------|---------------------|---------|-----------------------------|-----------|------------------------|
| ศรัณพงษ์ เต็งเกียรติคุณ | เหรียญเงิน | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | จังหวัด | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ป.5/9     | 27-28 ก.ค.<br>68       |
| ปณณวัชร เย็นใจ          | เหรียญทอง  | วิ่งผลัด 8x50 เมตร  | ประเทศ  | กรมพลศึกษา                  | ป.2/2     | 4-8 ส.ค. 68            |
| ยุคติน หทัยนิขสิริ      | เหรียญทอง  | วิ่งผลัด 8x50 เมตร  | ประเทศ  | กรมพลศึกษา                  | ป.3/1     | 4-8 ส.ค. 68            |
| ปณณวิชญ์ ปัญญาโอภาส     | เหรียญทอง  | วิ่งผลัด 8x50 เมตร  | ประเทศ  | กรมพลศึกษา                  | ป.3/4     | 4-8 ส.ค. 68            |
| บุญญพัฒน์ วรเชษฐ์       | เหรียญทอง  | วิ่งผลัด 8x50 เมตร  | ประเทศ  | กรมพลศึกษา                  | ป.2/2     | 4-8 ส.ค. 68            |
| กรฤต นิमितพงศ์พร        | เหรียญทอง  | วิ่งผลัด 8x50 เมตร  | ประเทศ  | กรมพลศึกษา                  | ป.2/6     | 4-8 ส.ค. 68            |
| ปกรณเกียรติ ทองวรรณ     | เหรียญทอง  | วิ่งผลัด 8x50 เมตร  | ประเทศ  | กรมพลศึกษา                  | ป.2/3     | 4-8 ส.ค. 68            |
| ธนธรณ์ สิ้นธุรัมย์      | เหรียญทอง  | วิ่งผลัด 8x50 เมตร  | ประเทศ  | กรมพลศึกษา                  | ป.2/2     | 4-8 ส.ค. 68            |
| กฤตภาส ดอกพิกุล         | เหรียญทอง  | วิ่งผลัด 8x50 เมตร  | ประเทศ  | กรมพลศึกษา                  | ป.2/6     | 4-8 ส.ค. 68            |
| ปณณวัชร เย็นใจ          | เหรียญเงิน | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | ประเทศ  | กรมพลศึกษา                  | ป.2/2     | 4-8 ส.ค. 68            |
| ยุคติน หทัยนิขสิริ      | เหรียญเงิน | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | ประเทศ  | กรมพลศึกษา                  | ป.3/1     | 4-8 ส.ค. 68            |
| ปณณวิชญ์ ปัญญาโอภาส     | เหรียญเงิน | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | ประเทศ  | กรมพลศึกษา                  | ป.3/4     | 4-8 ส.ค. 68            |
| บุญญพัฒน์ วรเชษฐ์       | เหรียญเงิน | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | ประเทศ  | กรมพลศึกษา                  | ป.2/2     | 4-8 ส.ค. 68            |
| มัชฌิมะ กุลไทย          | เหรียญเงิน | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | ประเทศ  | กรมพลศึกษา                  | ป.5/2     | 4-8 ส.ค. 68            |
| พัฒนศวรรษ เกียรติไกรศรี | เหรียญเงิน | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | ประเทศ  | กรมพลศึกษา                  | ป.5/3     | 4-8 ส.ค. 68            |
| สิริเรศวร ริมสกุล       | เหรียญเงิน | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | ประเทศ  | กรมพลศึกษา                  | ป.6/3     | 4-8 ส.ค. 68            |
| ภัทรายุ พิมพาทอง        | เหรียญเงิน | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | ประเทศ  | กรมพลศึกษา                  | ม.1/5     | 4-8 ส.ค. 68            |
| ธนพัธ หอมพรหม           | เหรียญเงิน | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | ประเทศ  | กรมพลศึกษา                  | ม.1/6     | 4-8 ส.ค. 68            |

| ชื่อ - สกุล            | ชื่อรางวัล                           | ประเภทรางวัล             | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล    | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|------------------------|--------------------------------------|--------------------------|----------|-----------------------------|-----------|------------------------|
| ฐิณภัทร ยมรัักษ์       | เหรียญเงิน                           | วิ่งผลัด 4x100 เมตร      | ประเทศ   | กรมพลศึกษา                  | ม.1/6     | 4-8 ส.ค. 68            |
| นายจิรภัทร ชยางศุ      | เหรียญเงิน                           | ว่ายน้ำฟรีสไตล์ 200 เมตร | นานาชาติ | ASEAN School Games 2025     | ม.5/1     | 23 มี.ค-3<br>เม.ย.68   |
| ด.ช.อาชวิน ประสิทธิแสง | ถ้วยคะแนน<br>รวมบุคคล<br>อันดับที่ 5 | ว่ายน้ำ                  | จังหวัด  | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ป.2/2     | 20-21 ก.ย.<br>68       |
| ด.ญ.ศิริพิชญ์ กรณวงศ์  | ถ้วยคะแนน<br>รวมบุคคล<br>อันดับที่ 8 | ว่ายน้ำ                  | จังหวัด  | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ป.2/7     | 20-21 ก.ย.<br>68       |
| นายชินพัฒน์ ก้อนคำ     | เหรียญ<br>ทองแดง                     | บาสเกตบอล                | ระดับภาค | การกีฬาแห่งประเทศไทย        | ม.4/4     | 8-15ม.ค.69             |
| นายธนกฤต ศรีวัฒนธาดา   | เหรียญ<br>ทองแดง                     | บาสเกตบอล                | ระดับภาค | การกีฬาแห่งประเทศไทย        | ม.4/5     | 8-15ม.ค.69             |
| นายอาชวิน จิตติสกุล    | เหรียญ<br>ทองแดง                     | บาสเกตบอล                | ระดับภาค | การกีฬาแห่งประเทศไทย        | ม.4/5     | 8-15ม.ค.69             |
| นายพลภัฏฐภัทร เสธชนะ   | เหรียญ<br>ทองแดง                     | บาสเกตบอล                | ระดับภาค | การกีฬาแห่งประเทศไทย        | ม.5/2     | 8-15ม.ค.69             |
| นายณรินทร์รัฐ ใจดี     | เหรียญ<br>ทองแดง                     | บาสเกตบอล                | ระดับภาค | การกีฬาแห่งประเทศไทย        | ม.5/2     | 8-15ม.ค.69             |

| ชื่อ - สกุล                | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล    | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------------------------|------------------|--------------|----------|-----------------------------|-----------|------------------------|
| นายปณณวิชญ์ จงสืบศักดิ์    | เหรียญ<br>ทองแดง | บาสเกตบอล    | ระดับภาค | การกีฬาแห่งประเทศไทย        | ม.5/3     | 8-15ม.ค.69             |
| นายกฤตพล สิกขารักษ์สกุล    | เหรียญ<br>ทองแดง | บาสเกตบอล    | ระดับภาค | การกีฬาแห่งประเทศไทย        | ม.6/2     | 8-15ม.ค.69             |
| นายปธาน ดำรงนิธิกุล        | เหรียญ<br>ทองแดง | บาสเกตบอล    | ระดับภาค | การกีฬาแห่งประเทศไทย        | ม.6/2     | 8-15ม.ค.69             |
| ด.ช.ธีร์ เกตุพันธ์         | เหรียญทอง        | บาสเกตบอล    | จังหวัด  | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ม.3/2     | 10-12ก.ค.<br>68        |
| นายณัฐภาส จริยะกุลชัยพงศ์  | เหรียญทอง        | บาสเกตบอล    | จังหวัด  | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ม.6/6     | 10-12ก.ค.<br>68        |
| ด.ญ.ปริยดา บุญน้อย         | เหรียญทอง        | บาสเกตบอล    | จังหวัด  | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ม.2/7     | 10-12ก.ค.<br>68        |
| ด.ญ.นันทมน ตันตระกูล       | เหรียญทอง        | บาสเกตบอล    | จังหวัด  | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ม.3/8     | 10-12ก.ค.<br>68        |
| น.ส.ทิฆัมพร จิตธรรม        | เหรียญทอง        | บาสเกตบอล    | จังหวัด  | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ม.4/7     | 10-12ก.ค.<br>68        |
| น.ส.ปุณยาวีร์ พรเมธีวีรสิน | เหรียญทอง        | บาสเกตบอล    | จังหวัด  | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ม.5/2     | 10-12ก.ค.<br>68        |
| น.ส.ชนิดาภา ทองยศ          | เหรียญทอง        | บาสเกตบอล    | จังหวัด  | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ม.5/5     | 10-12ก.ค.<br>68        |

| ชื่อ - สกุล                   | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล           | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล    | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-------------------------------|--------------|------------------------|----------|-----------------------------|-----------|------------------------|
| น.ส.กรชนก กนกวิฑิตชัยกุล      | เหรียญทอง    | บาสเกตบอล              | จังหวัด  | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ม.5/5     | 10-12ก.ค.<br>68        |
| น.ส.มนัสนันท์ ชื่นประเสริฐ    | เหรียญทอง    | บาสเกตบอล              | จังหวัด  | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ม.5/7     | 10-12ก.ค.<br>68        |
| น.ส.ลธิชา ยมรักษ์             | เหรียญทอง    | บาสเกตบอล              | จังหวัด  | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ม.5/7     | 10-12ก.ค.<br>68        |
| น.ส.ศศิภา ศุภนาม              | เหรียญทอง    | บาสเกตบอล              | จังหวัด  | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ม.5/9     | 10-12ก.ค.<br>68        |
| น.ส.ชนัญฐา บวรโมทย์           | เหรียญทอง    | บาสเกตบอล              | จังหวัด  | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ม.5/9     | 10-12ก.ค.<br>68        |
| น.ส.ศรัณย์รัชต์ แก้วไทรวรากุล | เหรียญทอง    | บาสเกตบอล              | จังหวัด  | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ม.6/7     | 10-12ก.ค.<br>68        |
| นายธนกฤต ศรีวัฒนธาดา          | เหรียญทอง    | บาสเกตบอล              | จังหวัด  | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ม.4/5     | 10-12ก.ค.<br>68        |
| นายอาชวิน จิรติสกุล           | เหรียญทอง    | บาสเกตบอล              | จังหวัด  | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ม.4/5     | 10-12ก.ค.<br>68        |
| เด็กชายวรวิศ พัดเกิด          | เหรียญทอง    | ผลัดฟรีสไตล์ 4x50 เมตร | โรงเรียน | โรงเรียนเลิร์นพัฒนา         | ม.1/4     | 24 ม.ค. 69             |
| เด็กชายชิตพล นิลปานกัน        | เหรียญทองแดง | ฟรีสไตล์ 50 เมตร       | โรงเรียน | โรงเรียนเลิร์นพัฒนา         | ม.1/5     | 24 ม.ค. 69             |

| ชื่อ - สกุล                    | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล           | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|--------------------------------|------------------|------------------------|----------|--------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายชยานันต์ พัฒนกิจธาดากุล | เหรียญ<br>ทองแดง | กบ 50 เมตร             | โรงเรียน | โรงเรียนเลิรน์พัฒนา      | ม.2/6     | 24 ม.ค. 69             |
| เด็กชายพิชณะ ไบชู              | เหรียญ<br>ทองแดง | กรรเชียง 50 เมตร       | โรงเรียน | โรงเรียนเลิรน์พัฒนา      | ม.2/6     | 24 ม.ค. 69             |
| เด็กชายพิชณะ ไบชู              | เหรียญทอง        | ผลัดฟรีสไตล์ 4x50 เมตร | โรงเรียน | โรงเรียนเลิรน์พัฒนา      | ม.2/6     | 24 ม.ค. 69             |
| เด็กชายเดชพจน์ สุขกระ          | เหรียญ<br>ทองแดง | กรรเชียง 100 เมตร      | โรงเรียน | โรงเรียนเลิรน์พัฒนา      | ม.3/5     | 24 ม.ค. 69             |
| เด็กชายเดชพจน์ สุขกระ          | เหรียญเงิน       | กรรเชียง 50 เมตร       | โรงเรียน | โรงเรียนเลิรน์พัฒนา      | ม.3/5     | 24 ม.ค. 69             |
| เด็กชายเดชพจน์ สุขกระ          | เหรียญเงิน       | ผีเสื้อ 50 เมตร        | โรงเรียน | โรงเรียนเลิรน์พัฒนา      | ม.3/5     | 24 ม.ค. 69             |
| เด็กชายสุวิจักขณ์ ทองยศ        | เหรียญเงิน       | กบ 50 เมตร             | โรงเรียน | โรงเรียนเลิรน์พัฒนา      | ม.3/5     | 24 ม.ค. 69             |
| เด็กชายสุวิจักขณ์ ทองยศ        | เหรียญ<br>ทองแดง | ฟรีสไตล์ 50 เมตร       | โรงเรียน | โรงเรียนเลิรน์พัฒนา      | ม.3/5     | 24 ม.ค. 69             |
| เด็กชายสุวิจักขณ์ ทองยศ        | เหรียญ<br>ทองแดง | กบ 100 เมตร            | โรงเรียน | โรงเรียนเลิรน์พัฒนา      | ม.3/5     | 24 ม.ค. 69             |
| เด็กชายหฤษฎ์ ปรากรม            | เหรียญทอง        | ผลัดผสม 4x50 เมตร      | โรงเรียน | โรงเรียนเลิรน์พัฒนา      | ม.3/5     | 24 ม.ค. 69             |
| นายฐานิธิณณ์ อมาตย์กุลไชย      | เหรียญทอง        | ฟรีสไตล์ 50 เมตร       | โรงเรียน | โรงเรียนเลิรน์พัฒนา      | ม.4/8     | 24 ม.ค. 69             |
| นายฐานิธิณณ์ อมาตย์กุลไชย      | เหรียญเงิน       | กรรเชียง 50 เมตร       | โรงเรียน | โรงเรียนเลิรน์พัฒนา      | ม.4/8     | 24 ม.ค. 69             |
| นายพีรวัส สุขกระ               | เหรียญทอง        | กบ 100 เมตร            | โรงเรียน | โรงเรียนเลิรน์พัฒนา      | ม.5/2     | 24 ม.ค. 69             |
| นายพีรวัส สุขกระ               | เหรียญเงิน       | ผีเสื้อ 50 เมตร        | โรงเรียน | โรงเรียนเลิรน์พัฒนา      | ม.5/2     | 24 ม.ค. 69             |
| นายพีรวัส สุขกระ               | เหรียญเงิน       | ฟรีสไตล์ 100 เมตร      | โรงเรียน | โรงเรียนเลิรน์พัฒนา      | ม.5/2     | 24 ม.ค. 69             |

| ชื่อ - สกุล                 | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล      | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-----------------------------|------------------|-------------------|----------|--------------------------|-----------|------------------------|
| นายภัทรนันถ์ เครือตัน       | เหรียญทอง        | กบ 50 เมตร        | โรงเรียน | โรงเรียนเลิรน์พัฒนา      | ม.5/4     | 24 ม.ค. 69             |
| นายภัทรนันถ์ เครือตัน       | เหรียญทอง        | ฟรีสไตล์ 50 เมตร  | โรงเรียน | โรงเรียนเลิรน์พัฒนา      | ม.5/4     | 24 ม.ค. 69             |
| นายภัทรนันถ์ เครือตัน       | เหรียญทอง        | ผีเสื้อ 50 เมตร   | โรงเรียน | โรงเรียนเลิรน์พัฒนา      | ม.5/4     | 24 ม.ค. 69             |
| นายภัทรนันถ์ เครือตัน       | เหรียญทอง        | กรรเชียง 100 เมตร | โรงเรียน | โรงเรียนเลิรน์พัฒนา      | ม.5/4     | 24 ม.ค. 69             |
| นายภูรินทร์ มั่นทอง         | เหรียญเงิน       | กรรเชียง 50 เมตร  | โรงเรียน | โรงเรียนเลิรน์พัฒนา      | ม.5/4     | 24 ม.ค. 69             |
| นายภูรินทร์ มั่นทอง         | เหรียญเงิน       | ฟรีสไตล์ 100 เมตร | โรงเรียน | โรงเรียนเลิรน์พัฒนา      | ม.5/4     | 24 ม.ค. 69             |
| นายภูรินทร์ มั่นทอง         | เหรียญ<br>ทองแดง | กบ 50 เมตร        | โรงเรียน | โรงเรียนเลิรน์พัฒนา      | ม.5/4     | 24 ม.ค. 69             |
| เด็กชายวราเมธ เป่งแท้       | เหรียญ<br>ทองแดง | บาสเกตบอล         | โรงเรียน | โรงเรียนปรีชาานุศาสน์    | ป.3/3     | 18 ส.ค.69              |
| เด็กชายภักพงศ์ พงศ์เสวตฤทัย | เหรียญ<br>ทองแดง | บาสเกตบอล         | โรงเรียน | โรงเรียนปรีชาานุศาสน์    | ป.3/6     | 18 ส.ค.69              |
| เด็กชายปภาวิน จันทะมูล      | เหรียญ<br>ทองแดง | บาสเกตบอล         | โรงเรียน | โรงเรียนปรีชาานุศาสน์    | ป.3/9     | 18 ส.ค.69              |
| เด็กชายชยพัทธ์ สุขนิน       | เหรียญ<br>ทองแดง | บาสเกตบอล         | โรงเรียน | โรงเรียนปรีชาานุศาสน์    | ป.4/3     | 18 ส.ค.69              |
| เด็กชายณัฐธิด์ โพธิ์งาม     | เหรียญ<br>ทองแดง | บาสเกตบอล         | โรงเรียน | โรงเรียนปรีชาานุศาสน์    | ป.4/3     | 18 ส.ค.69              |
| เด็กชายศุภกร มหาร่ำลิก      | เหรียญ<br>ทองแดง | บาสเกตบอล         | โรงเรียน | โรงเรียนปรีชาานุศาสน์    | ป.4/4     | 18 ส.ค.69              |

| ชื่อ - สกุล                     | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|---------------------------------|------------------|--------------|----------|--------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายปรากกร บัวพวง            | เหรียญ<br>ทองแดง | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนปรีชาานุศาสน์    | ป.4/9     | 18 ส.ค.69              |
| เด็กชายดลภัสรัฐ ไพบุญย์กุลกิตติ | เหรียญ<br>ทองแดง | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนปรีชาานุศาสน์    | ป.5/1     | 18 ส.ค.69              |
| เด็กชายณเดชน์ ชูประยูร          | เหรียญ<br>ทองแดง | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนปรีชาานุศาสน์    | ป.5/1     | 18 ส.ค.69              |
| เด็กชายเอกกร สุทธสนธิ์          | เหรียญ<br>ทองแดง | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนปรีชาานุศาสน์    | ป.5/5     | 18 ส.ค.69              |
| เด็กชายธราเทพ ดำรงค์ศักดิ์      | เหรียญ<br>ทองแดง | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนปรีชาานุศาสน์    | ป.5/6     | 18 ส.ค.68              |
| เด็กชายวราเมธ เปล่งแท้          | เหรียญ<br>ทองแดง | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล    | ป.3/3     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายภคพงศ์ พงศ์เศวตฤทัย      | เหรียญ<br>ทองแดง | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล    | ป.3/6     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายปภาวิน จันทะมูล          | เหรียญ<br>ทองแดง | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล    | ป.3/9     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายชยพัทธ์ สุขนิน           | เหรียญ<br>ทองแดง | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล    | ป.4/3     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายณัฐรัช โพธิ์งาม          | เหรียญ<br>ทองแดง | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล    | ป.4/3     | 20 ส.ค.68              |

| ชื่อ - สกุล                    | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|--------------------------------|------------------|--------------|----------|--------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายศุภกร มหารำลึก          | เหรียญ<br>ทองแดง | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล    | ป.4/4     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายปราการ บัวพวง           | เหรียญ<br>ทองแดง | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล    | ป.4/9     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายดลภัสส์ ไพบุลย์กุลกิตติ | เหรียญ<br>ทองแดง | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล    | ป.5/1     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายณเดชน์ ชูประยูร         | เหรียญ<br>ทองแดง | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล    | ป.5/1     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายเอกกร สุทธสนธิ์         | เหรียญ<br>ทองแดง | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล    | ป.5/5     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายพุทธิพล เกียรติกำจร     | เหรียญ<br>ทองแดง | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล    | ป.5/9     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายธนวัฒน์ หทัยนิขสิริ     | เหรียญทอง        | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนปรีชาานุศาสน์    | ป.5/1     | 18 ส.ค.68              |
| เด็กชายกันตธี เกตุพันธ์        | เหรียญทอง        | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนปรีชาานุศาสน์    | ป.6/1     | 18 ส.ค.68              |
| เด็กชายกรวิชัย กนกวิทิตชัยกุล  | เหรียญทอง        | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนปรีชาานุศาสน์    | ป.6/1     | 18 ส.ค.68              |
| เด็กชายฉัตรมงคล กุลสุวรรณ      | เหรียญทอง        | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนปรีชาานุศาสน์    | ป.6/2     | 18 ส.ค.68              |
| เด็กชายปุ่นณวิช กันยาพิพัฒน์   | เหรียญทอง        | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนปรีชาานุศาสน์    | ป.6/3     | 18 ส.ค.68              |
| เด็กชายก้องนรินทร์ จตุวัฒน์    | เหรียญทอง        | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนปรีชาานุศาสน์    | ป.6/4     | 18 ส.ค.68              |
| เด็กชายปัญญาวุธ ประเสริฐผล     | เหรียญทอง        | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนปรีชาานุศาสน์    | ป.6/6     | 18 ส.ค.68              |
| เด็กชายภูวรินทร์ จันทน์เครือ   | เหรียญทอง        | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนปรีชาานุศาสน์    | ป.6/6     | 18 ส.ค.68              |



| ชื่อ - สกุล                      | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล   | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------------------------------|------------|--------------|----------|----------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายอัศวิน กิรติเสริมสิน      | เหรียญทอง  | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนปรีชาานุศาสน์      | ป.6/6     | 18 ส.ค.68              |
| เด็กชายอิสระ สังขศรี             | เหรียญทอง  | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนปรีชาานุศาสน์      | ป.6/7     | 18 ส.ค.68              |
| เด็กชายพัฏฐกร วีรรัตน์           | เหรียญทอง  | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนปรีชาานุศาสน์      | ม.1/1     | 18 ส.ค.68              |
| เด็กชายปราเมศ หุตะนาวิน          | เหรียญทอง  | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนปรีชาานุศาสน์      | ม.1/8     | 18 ส.ค.68              |
| เด็กชายธราเทพ ดำรงค์ศักดิ์       | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล      | ป.5/6     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายคามิน เลิศสรณ์นิตชัย      | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล      | ป.5/6     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายกันตธี เกตุพันธ์          | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล      | ป.6/1     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายกรวิษญ์ กนกวิทิตชัยกุล    | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล      | ป.6/1     | 20 ส.ค.68              |
| ฉัเด็กชายตรมงคล กุลสุวรรณ        | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล      | ป.6/2     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายปุณณวิช กันยาพิพัฒน์      | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล      | ป.6/3     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายก้องนรินทร์ จตุวัฒน์      | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล      | ป.6/4     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายปัญญาวุธ ประเสริฐผล       | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล      | ป.6/6     | 20 ส.ค.68              |
| อเด็กชายศวิน กิรติเสริมสิน       | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล      | ป.6/6     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายพัฏฐกร วีรรัตน์           | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล      | ม.1/1     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายเศรษฐวุฒิ บุญธรรมติระวุฒิ | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล      | ม.1/7     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายปราเมศ หุตะนาวิน          | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล      | ม.1/8     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายคณินทร์ ทวีธนาทรัพย์      | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม | ป.4/3     | 12 พ.ย.68              |
| เด็กชายชยพัทธ์ สุขนิน            | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม | ป.4/3     | 12 พ.ย.68              |
| เด็กชายศุภกร มหารำลึก            | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม | ป.4/4     | 12 พ.ย.68              |

| ชื่อ - สกุล                   | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล   | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-------------------------------|------------|--------------|----------|----------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายปราการ บัวพวง          | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม | ป.4/9     | 12 พ.ย.68              |
| เด็กชายธนวัฒน์ หทัยวิชลิรี    | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม | ป.5/1     | 12 พ.ย.68              |
| เด็กชายกันตธี เกตุพันธ์       | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม | ป.6/1     | 12 พ.ย.68              |
| เด็กชายกรวิษฐ์ กนกวิทิตชัยกุล | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม | ป.6/1     | 12 พ.ย.68              |
| เด็กชายฉัตรมงคล กุลสุวรรณ     | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม | ป.6/2     | 12 พ.ย.68              |
| เด็กชายปุณณวิช กันยาพิพัฒน์   | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม | ป.6/3     | 12 พ.ย.68              |
| เด็กชายก้องนรินทร์ จตุวัฒน์   | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม | ป.6/4     | 12 พ.ย.68              |
| เด็กชายปัญญาวุธ ประเสริฐผล    | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม | ป.6/6     | 12 พ.ย.68              |
| เด็กชายอัศวิน กิรติเสริมสิน   | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม | ป.6/6     | 12 พ.ย.68              |
| เด็กชายนริศวัชร ณ พัทลุง      | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล      | ม.1/5     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายชนม์พิพัฒน์ หิรัญโร    | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล      | ม.2/1     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายนราวิช กมลภากรณ์       | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล      | ม.2/2     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายคนนาถ จารุกิจจรูญ      | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล      | ม.2/5     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายอชิตพล ล.รัศมี         | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล      | ม.2/5     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายภควัฒน์ จ่างมณี        | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล      | ม.2/6     | 20 ส.ค.68              |
| นายรัฐศาสตร์ แสงตะวัน         | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล      | ม.3/1     | 20 ส.ค.68              |
| นายณพศักดิ์ วสันตกิจกำจร      | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล      | ม.3/1     | 20 ส.ค.68              |
| นายภฤติเดช กุลสุวรรณ          | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล      | ม.3/4     | 20 ส.ค.68              |
| นายวุฒิชัย นิมศรี             | เหรียญเงิน | บาสเกตบอล    | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล      | ม.3/5     | 20 ส.ค.68              |

| ชื่อ - สกุล                      | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                          | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล    | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------------------------------|------------------|---------------------------------------|----------|-----------------------------|-----------|------------------------|
| นายพิชณุตม์ แก้วพิทักษ์          | เหรียญเงิน       | บาสเกตบอล                             | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล       | ม.3/7     | 20 ส.ค.68              |
| นายพิชญะ แก้วพิทักษ์             | เหรียญเงิน       | บาสเกตบอล                             | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล       | ม.3/8     | 20 ส.ค.68              |
| เด็กชายฉัตรมงคล กุลสุวรรณ        | เหรียญทอง        | 3x3 บาสเกตบอล                         | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล       | ป.6/2     | 23 ม.ค.68              |
| เด็กชายหิรัญกร วีรรัตน์          | เหรียญทอง        | 3x3 บาสเกตบอล                         | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล       | ม.1/1     | 23 ม.ค.68              |
| เด็กชายเศรษฐวุฒิ บุญธรรมดิระวุฒิ | เหรียญทอง        | 3x3 บาสเกตบอล                         | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล       | ม.1/7     | 23 ม.ค.68              |
| เด็กชายปราเมศ หุตะนาวิน          | เหรียญทอง        | 3x3 บาสเกตบอล                         | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล       | ม.1/8     | 23 ม.ค.68              |
| นายณพศักดิ์ วสันตกิจกำจร         | เหรียญทอง        | 3x3 บาสเกตบอล                         | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล       | ม.3/1     | 23 ม.ค.68              |
| นายกฤติเดช กุลสุวรรณ             | เหรียญทอง        | 3x3 บาสเกตบอล                         | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล       | ม.3/4     | 23 ม.ค.68              |
| นายวุฒิชัย นิมศรี                | เหรียญทอง        | 3x3 บาสเกตบอล                         | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล       | ม.3/5     | 23 ม.ค.68              |
| นายพิชณุตม์ แก้วพิทักษ์          | เหรียญทอง        | 3x3 บาสเกตบอล                         | โรงเรียน | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล       | ม.3/7     | 23 ม.ค.68              |
| เด็กชายเทียนศิลป์ บุตรศรีแก้ว    | เหรียญ<br>ทองแดง | ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี  | จังหวัด  | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ป.4/4     | 17-18 กค<br>68         |
| เด็กชายธนภัทร โชคธนาวงศภัทร      | เหรียญ<br>ทองแดง | ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 11 ปี | จังหวัด  | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ป.5/4     | 17-18 กค<br>68         |
| เด็กชายคุณัษฎ์ จินดา             | เหรียญเงิน       | ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี | จังหวัด  | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ม.1/5     | 17-18 กค<br>68         |
| นายทีฆทัศน์ ตันตรงภักดิ์         | เหรียญ<br>ทองแดง | ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี | จังหวัด  | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ม.2/5     | 17-18 กค<br>68         |
| นายชัชวาล บรรเจิดศิริกุล         | เหรียญ<br>ทองแดง | ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี | จังหวัด  | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ | ม.6/9     | 17-18 กค<br>68         |

| ชื่อ - สกุล                  | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                              | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                         | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|------------------------------|------------------|-------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายทีฆทัศน์ ตันตรงภักดิ์ | เหรียญทอง        | ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี     | จังหวัด  | โรงเรียนบดินทรเดชา สิงห์เสนี                     | ม.2/5     | 11-12 ธค<br>68         |
| นายอภิภูมิ ลักษณะ            | เหรียญทอง        | ประเภททีม รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี           | ประเทศ   | กกท และ กรมพลศึกษา                               | ม.4/4     | 7-11 กพ69              |
| นายอภิภูมิ ลักษณะ            | เหรียญ<br>ทองแดง | ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี     | ประเทศ   | กกท และ กรมพลศึกษา                               | ม.4/4     | 7-11 กพ69              |
| นายอภิภูมิ ลักษณะ            | เหรียญเงิน       | ประเภทชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี        | ประเทศ   | กกท และ กรมพลศึกษา                               | ม.4/4     | 7-11 กพ69              |
| เด็กชายณกรณ์พงศ์ พันธ์แดงกุล | เหรียญทอง        | รุ่น U 12                                 | นานาชาติ | Thailand Youth Ice Hockey<br>2025 Championship   | ป6/3      | 9-12 ส.ค.<br>68        |
| เด็กชายภวิน อติศัยภารดี      | เหรียญทอง        | รุ่น U 12                                 | นานาชาติ | Thailand Youth Ice Hockey<br>2025 Championship   | ป6/3      | 9-12 ส.ค.<br>68        |
| นายภูมิพัฒน์ จีรังกุล        | เหรียญ<br>ทองแดง | ประเภททีม Head to Head Cycle<br>Relay 18U | นานาชาติ | World Sport Stacking<br>Championships Swizerland | ม.4/3     | 25-30เม.ย.<br>68       |
| นายวรุฒ งามศิริจิตต์         | เหรียญ<br>ทองแดง | ประเภททีม Head to Head Cycle<br>Relay 18U | นานาชาติ | World Sport Stacking<br>Championships Swizerland | ม.3/8     | 25-30เม.ย.<br>68       |
| ด.ช.สวิตต์ รีมสกุล           | เหรียญ<br>ทองแดง | วิ่งผลัด 4x100 เมตร                       | จังหวัด  | กีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัด<br>สมุทรปราการ         | ม.2/2     | 27-28 ก.ค.<br>68       |
| ด.ช.ศิริโชติ เงินทับแฝง      | เหรียญทอง        | วิ่ง 60 เมตร                              | ประเทศ   | กรีฑาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย                     | ม.2/4     | 20-25 มิ.ย.<br>68      |
| ด.ช.ธินนนต์ วิสุทธสาย        | เหรียญทอง        | วิ่งผลัด 4x100 เมตร                       | จังหวัด  | กีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัด<br>สมุทรปราการ         | ม.3/2     | 27-28 ก.ค.<br>68       |

| ชื่อ - สกุล              | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล        | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                    | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|--------------------------|------------------|---------------------|---------|---------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ช.บุญชูรัมย์ วัฒนอมงคล | เหรียญ<br>ทองแดง | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | ประเทศ  | กีฬากรมพลศึกษา                              | ม.3/2     | 4-8 ส.ค.68             |
| ด.ช.ธณกฤต อมรแสงชัยกุล   | เหรียญทอง        | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | จังหวัด | กีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัด<br>สมุทรปราการ    | ม.3/5     | 27-28 ก.ค.<br>68       |
| ด.ช.วีระภัทร เมืองอินทร์ | เหรียญ<br>ทองแดง | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | จังหวัด | กีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัด<br>สมุทรปราการ    | ม.3/5     | 27-28 ก.ค.<br>68       |
| นายชินาธิป ริมสกุล       | เหรียญ<br>ทองแดง | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | ประเทศ  | กีฬากรมพลศึกษา                              | ม.4/4     | 4-8 ส.ค.68             |
| นายภาสนต์ ทองสัมฤทธิ์    | เหรียญเงิน       | วิ่งผลัด 4x400 เมตร | ภาค     | กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ<br>(คัดเลือก) | ม.4/3     | 28-30 พ.ย.<br>68       |
| นายกฤตต์สฎา จันทรดำ      | เหรียญ<br>ทองแดง | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | จังหวัด | กีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัด<br>สมุทรปราการ    | ม.4/1     | 27-28 ก.ค.<br>68       |
| นายชยานันท์ ดาวกระจ่าง   | เหรียญ<br>ทองแดง | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | ประเทศ  | กีฬากรมพลศึกษา                              | ม.4/2     | 4-8 ส.ค.68             |
| นายวุฒิภัทร พิมพา        | เหรียญทอง        | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | ประเทศ  | กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ               | ม.4/3     | 7-10 ก.พ.<br>69        |
| นายนราวิษฐ์ เกิดผลมาก    | เหรียญ<br>ทองแดง | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | จังหวัด | กีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัด<br>สมุทรปราการ    | ม.4/7     | 27-28 ก.ค.<br>68       |
| นายพงศ์วุฒิ วงศ์จันทร์   | เหรียญ<br>ทองแดง | วิ่งผลัด 4x100 เมตร | ประเทศ  | กีฬากรมพลศึกษา                              | ม.4/4     | 4-8 ส.ค.68             |

| ชื่อ - สกุล                            | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                                                 | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                     | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| นายกฤติน จีประเสริฐ                    | เหรียญ<br>ทองแดง | วิ่งผลัด 4x100 เมตร                                          | ประเทศ   | กีฬากรมพลศึกษา                                                               | ม.5/2     | 4-8 ส.ค.68             |
| นายณัฐพัชร์ เปรมานพันธ์                | เหรียญเงิน       | วิ่งผลัด 4x400 เมตร                                          | ภาค      | กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ<br>(คัดเลือก)                                  | ม.5/4     | 28-30 พ.ย.<br>68       |
| เด็กชาย กฤตภาส ดอกพิกุล                | เหรียญทอง        | Nawaza รุ่นอายุ6-7ปี น้ำหนัก-25KG                            | ประเทศ   | กีฬายูนิทสูชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย                                           | ป.2/6     |                        |
| เด็กชาย นวกรณ์ ศรีไธ                   | เหรียญทอง        | ประเภทต่อสู้ รุ่นเยาวชนชาย                                   | จังหวัด  | ชิงชนะเลิศแห่งจังหวัด<br>สมุทรปราการ                                         | ม.2/2     |                        |
| เด็กชาย ยศพงศ์ สุขนิน                  | เหรียญทอง        | ประเภท ต่อสู้ รุ่นอายุ 9-10ปี ชาย                            | นานาชาติ | Her Majesty Queen Sirikit<br>The Queen Mother of<br>Thailand's Challenge Cup | ป.5/1     |                        |
| เด็กชาย ณัฏวิษณุสิโรธรธนาพัทธ์         | เหรียญทอง        | ประเภท ต่อสู้ รุ่นอายุ 9-10ปี ชาย                            | นานาชาติ | Her Majesty Queen Sirikit<br>The Queen Mother of<br>Thailand's Challenge Cup | ป.5/1     |                        |
| เด็กชาย ภรณ์วัฒน์ สิโรธรธนาพัทธ์       | เหรียญทอง        | ประเภท ต่อสู้ รุ่นอายุ 7-8ปี ชาย                             | นานาชาติ | Her Majesty Queen Sirikit<br>The Queen Mother of<br>Thailand's Challenge Cup | ป.2/3     |                        |
| เด็กชาย ก้องกัญญากร พิพัฒนาไพ<br>บุรณ์ | เหรียญเงิน       | ประเภท พุมเซ่ คู่ผสม รุ่นอายุ 11-14<br>ปี ชาย ระดับสายน้ำตาล | นานาชาติ | The 8th Heroes Taekwondo<br>International Championship                       | ป.6/6     |                        |

| ชื่อ - สกุล                      | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                            | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                               | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------------------------------|------------------|-----------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชาย พุฒิพัฒน์ พิพัฒนาไพบูรณ์ | เหรียญทอง        | ประเภท ต่อสู้รุ่นอายุ 9-10 ปี ชาย       | นานาชาติ | The 8th Heroes Taekwondo International Championship                    | ป.4/5     |                        |
| นาย พชรณัฐ พานิช<br>เจริญ        | เหรียญทอง        | กอล์ฟ                                   | ประเทศ   | กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 41                                         | ม.5/6     |                        |
| เด็กชาย ญัฐเดชณ์ ทองคำ           | เหรียญ<br>ทองแดง | ประเภทต่อสู้ ระดับ Class C อายุ 5-6 ปี  | นานาชาติ | Her Majesty Queen Sirikit The Queen Mother of Thailand's Challenge Cup | ป.1/4     |                        |
| เด็กชาย ภคิน คล่องอาสา           | เหรียญเงิน       | ประเภทต่อสู้ รุ่น B ระดับ class D       | นานาชาติ | Her Majesty Queen Sirikit The Queen Mother of Thailand's Challenge Cup | ป.1/5     |                        |
| เด็กชาย จิรฐา น้อยจริง           | เหรียญ<br>ทองแดง | ประเภท 46-50 กก. รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี  | ประเทศ   | การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา                             | ป.6/3     |                        |
| เด็กชาย นัทธัฐภาค อุ่นพิกุล      | เหรียญเงิน       | ประเภทต่อสู้รุ่นอายุ 12-14 ปี ชาย Cadet | นานาชาติ | The 8th Heroes Taekwondo International Championship                    | ม.1/4     |                        |
| เด็กชาย กฤษณ์พงศ์ พัฒธาวินท์     | เหรียญเงิน       | ประเภท ต่อสู้ รุ่นอายุ 9-10ปี ชาย       | นานาชาติ | The 8th Heroes Taekwondo International Championship                    | ป.5/6     |                        |
| เด็กชาย อภิสิทธิ์ เติร์ยมสัณชัย  | เหรียญ<br>ทองแดง | ประเภท ต่อสู้ รุ่นอายุ 9-10ปี ชาย       | นานาชาติ | The 8th Heroes Taekwondo International Championship                    | ป.4/2     |                        |
| เด็กชาย ธนธัส เกียรติสุริยะกุล   | เหรียญเงิน       | ประเภท Poomsae ชายเดี่ยว U9 Yrs.        | นานาชาติ | The 8th Heroes Taekwondo International Championship                    | ป.1/1     |                        |

| ชื่อ - สกุล           | ชื่อรางวัล  | ประเภทรางวัล                                                                 | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                            | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-----------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายชยพัทธ์ สุขนิน | เหรียญเงิน  | ประเภท poomsae Team White-Green Belt 9years old                              | นานาชาติ | The 8th Heroes Taekwondo International Championship | ป.4/3     |                        |
| เด็กชาย ธนาคม จันทิมา | เหรียญทอง   | ประเภท Kyorugi-PSS C 11-12 Trs Male                                          | นานาชาติ | Bangkok Open Taekwondo International                | ป.5/6     |                        |
| นายธกร จินาพงศ์       | 4 เหรียญทอง | สเกตลีลา Figure skate รายการ 500m.1000m.1500m. Relay men, ทองแดง Relay mixed | นานาชาติ | SEA TROPHY MANILA SERIES 2026                       | ม.4/3     |                        |

**ตารางที่ 30** ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประเภทดนตรีสากล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ชื่อ<br>สกุล                  | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                     | ระดับ  | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล           | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-------------------------------|--------------|----------------------------------|--------|------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายธาม วิจิตรพรชัย        | เหรียญทอง    | General English Proficiency Test | ประเทศ | บริษัท เสริมปัญญา จำกัด            | ป.1/5     | 9 ต.ค. 68              |
| เด็กชายจิรัฐจิวัฒน์ กาสินพิลา | เหรียญทอง    | General English Proficiency Test | ประเทศ | บริษัท เสริมปัญญา จำกัด            | ป.1/5     | 9 ต.ค. 68              |
| เด็กชายกัมภัทร รอดอริ         | เหรียญทองแดง | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)   | ประเทศ | บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด | ป.2/1     | 3 ส.ค. 68              |



| ชื่อ           | สกุล            | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                                                             | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                           | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------------|-----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายธนกฤต   | เพี้ยยุระ       | เหรียญ<br>ทองแดง | ASMO Thailand 2025                                                       | ประเทศ   | ASMO THAI                                                          | ป.2/1     | 24 ส.ค. 68             |
| เด็กชายภิมภัทร | รอดอริ          | เหรียญทอง        | TESET 2025 Thailand English<br>Skills Evaluation Test Level 1<br>(ป.1-3) | ประเทศ   | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                                | ป.2/1     | 17 ส.ค. 68             |
| เด็กชายภิมภัทร | รอดอริ          | เหรียญทอง        | Thailand Spelling Bee Level 1<br>(ป.1-ป.2)                               | ประเทศ   | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                                | ป.2/1     | 17 ส.ค. 68             |
| เด็กชายภาวิฒ   | ธรรมโชติ        | เหรียญเงิน       | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก)                                       | ประเทศ   | บริษัท ไมร่า อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด                                | ป.2/6     | 3 ส.ค. 68              |
| เด็กชายกวิน    | พงศ์สงวน<br>ไทย | ชนะเลิศ          | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก) ประเภททีม                             | ประเทศ   | บริษัท ไมร่า อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด                                | ป.3/1     | 3 ส.ค. 68              |
| เด็กชายปวริศ   | คงคลัง          | ชนะเลิศ          | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก) ประเภททีม                             | ประเทศ   | บริษัท ไมร่า อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด                                | ป.3/1     | 3 ส.ค. 68              |
| เด็กชายณัฐ     | เสรีสันติวงศ์   | เหรียญทอง        | Eurasian Spelling Bee                                                    | นานาชาติ | National Academic Test and<br>International Olympiad<br>Foundation | ป.3/1     | 30 มิ.ย. 68            |
| เด็กชายก้าวไกล | กลั่นทมาศ       | เหรียญเงิน       | National Round วิชาภาษาอังกฤษ<br>ประเภท Grade 3 ภาษาอังกฤษ               | ประเทศ   | ICE-TH International                                               | ป.3/1     | 28 มิ.ย. 68            |

| ชื่อ            | สกุล       | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                                                                                              | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-----------------|------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายณภัทร    | บารมีเมือง | เหรียญ<br>ทองแดง | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก)                                                                        | ประเทศ  | บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด   | ป.3/3     | 3 ส.ค. 68              |
| เด็กชายณภัทร    | บารมีเมือง | ชนะเลิศ          | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก) ประเภททีม                                                              | ประเทศ  | บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด   | ป.3/3     | 3 ส.ค. 68              |
| เด็กชายธนบุลย์  | สันติชาติ  | เหรียญเงิน       | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก)                                                                        | ประเทศ  | บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด   | ป.3/4     | 3 ส.ค. 68              |
| เด็กชายธนบุลย์  | สันติชาติ  | ชนะเลิศ          | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก) ประเภททีม                                                              | ประเทศ  | บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด   | ป.3/4     | 3 ส.ค. 68              |
| เด็กชายธนบุลย์  | สันติชาติ  | เหรียญ<br>ทองแดง | ASMO Thailand 2025                                                                                        | ประเทศ  | ASMO THAI                               | ป.3/4     | 24 ส.ค. 68             |
| เด็กชายณภัทร    | เคนโพธิ์   | เหรียญเงิน       | โครงการทดสอบความเป็นเลิศ<br>สมรรถนะวิชาการนานาชาติ (ภาค<br>ภาษาอังกฤษ) ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 | ประเทศ  | บริษัท ยูนิเวอร์ส เอ็กเซลเลนซ์<br>จำกัด | ป.3/5     | 8 มี.ค. 68             |
| เด็กชายอลันธรรม | ปรีดี      | เหรียญทอง        | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก)                                                                        | จังหวัด | บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด   | ป.3/5     | 3 ส.ค. 68              |
| เด็กชายณภัทร    | เคนโพธิ์   | เหรียญ<br>ทองแดง | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก)                                                                        | จังหวัด | บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด   | ป.3/5     | 3 ส.ค. 68              |

| ชื่อ             | สกุล             | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                                                               | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                    | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|------------------|------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายณภัทร     | เคนโพธิ์         | ชนะเลิศ          | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก) ประเภททีม                               | ประเทศ  | บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด       | ป.3/5     | 3 ส.ค. 68              |
| เด็กชายอลันธรรม  | ปรีดี            | ชนะเลิศ          | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก) ประเภททีม                               | ประเทศ  | บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด       | ป.3/5     | 3 ส.ค. 68              |
| เด็กชายอลันธรรม  | ปรีดี            | เหรียญทอง        | ASMO Thailand 2025                                                         | ประเทศ  | ASMO THAI                                   | ป.3/5     | 24 สค.. 68             |
| เด็กชายณัชพล     | ใจดี             | เหรียญทอง        | Impromptu Speech (ป.1-3)                                                   | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชน | ป.3/5     | 27 พ.ย. 68             |
| เด็กชายศุภพิสิฐ  | แป็งหอม          | เหรียญทอง        | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก)                                         | ประเทศ  | บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด       | ป.3/6     | 3 ส.ค. 68              |
| เด็กชายศุภพิสิฐ  | แป็งหอม          | ชนะเลิศ          | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก) ประเภททีม                               | ประเทศ  | บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด       | ป.3/6     | 3 ส.ค. 68              |
| เด็กชายศุภพิสิฐ  | แป็งหอม          | เหรียญเงิน       | ASMO Thailand 2025                                                         | ประเทศ  | ASMO THAI                                   | ป.3/6     | 24 ส.ค. 68             |
| เด็กชายกฤษณนัยน์ | เลิศศรีนภา<br>พร | เหรียญ<br>ทองแดง | ASMO Thailand 2025                                                         | ประเทศ  | ASMO THAI                                   | ป.4/1     | 24 ส.ค. 68             |
| เด็กขายนันทพัทธ์ | คงธรรมวงศ์       | เหรียญเงิน       | Thailand Spelling Bee Level 2 (ป.<br>3-4)                                  | ประเทศ  | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์         | ป.4/1     | 17 ส.ค. 68             |
| เด็กชายรัชพล     | คำปุย            | ชมเชย            | โครงการทดสอบความสามารถทาง<br>วิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย<br>ครั้งที่ 4 | ประเทศ  | บริษัท ยูนิเวิร์ส เอ็กเซลเลนซ์<br>จำกัด     | ป.4/2     | 1 มิ.ย. 68             |

| ชื่อ          | สกุล        | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                                                                                              | ระดับ  | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                            | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|---------------|-------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายชินาติ | ทาสุนิทร์   | เหรียญ<br>ทองแดง | ASMO Thailand 2025                                                                                        | ประเทศ | ASMO THAI                                           | ป.4/3     | 24 ส.ค. 68             |
| เด็กชายธนต์   | กะการดี     | เหรียญเงิน       | Achievement in Diverse<br>Education Progress and Talent<br>Competition Olympiad                           | ประเทศ | UniCEP International JEO-<br>SEO (English) Olympiad | ป.4/4     | 29 มิ.ย. 68            |
| เด็กขายนาวากร | สุวรรณรักษา | เหรียญทอง        | โครงการทดสอบความเป็นเลิศ<br>สมรรถนะวิชาการนานาชาติ (ภาค<br>ภาษาอังกฤษ) ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 | ประเทศ | บริษัท ยูนิเวอร์ส เอ็กเซลเลนซ์<br>จำกัด             | ป.4/5     | 8 มี.ค. 68             |
| เด็กขายนาวากร | สุวรรณรักษา | เหรียญ<br>ทองแดง | ASMO Thailand 2025                                                                                        | ประเทศ | ASMO THAI                                           | ป.4/5     | 24 ส.ค. 68             |
| เด็กขายนาวากร | สุวรรณรักษา | เหรียญเพชร       | Thailand Spelling Bee Level 2                                                                             | ประเทศ | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                 | ป.4/5     | 17 ส.ค. 68             |
| เด็กขายนาวากร | สุวรรณรักษา | เหรียญเพชร       | Thailand English Skills<br>Evaluation Test Level 2                                                        | ประเทศ | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                 | ป.4/5     | 17 ส.ค. 68             |
| เด็กขายนาวากร | สุวรรณรักษา | เหรียญเพชร       | National Spelling Bee – NSB<br>2025 Level 2 (ป.3-ป.4)                                                     | ประเทศ | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                 | ป.4/5     | 23 พ.ย. 68             |

| ชื่อ                | สกุล             | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                                                              | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                    | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|---------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กขายนาวากร       | สุวรรณรักษา      | เหรียญทอง        | National Advanced English<br>Competition 2025 Level 2 (ป.4-<br>ป.6)       | ประเทศ  | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์         | ป.4/5     | 23 พ.ย. 68             |
| เด็กชายเคนอิจิ      | คุซานางิ         | เหรียญเงิน       | TESET 2025 Thailand English<br>Skills Evaluation Test Level 2 (ป.<br>4-6) | ประเทศ  | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์         | ป.4/6     | 17 ส.ค. 68             |
| เด็กชายเคนอิจิ      | คุซานางิ         | เหรียญเพชร       | National Spelling Bee – NSB<br>2025 Level 2 (ป.3-ป.4)                     | ประเทศ  | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์         | ป.4/6     | 23 พ.ย. 68             |
| เด็กชายเคนอิจิ      | คุซานางิ         | เหรียญทอง        | National Advanced English<br>Competition 2025 Level 2 (ป.4-<br>ป.6)       | ประเทศ  | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์         | ป.4/6     | 23 พ.ย. 68             |
| เด็กชายอนันต์กิตติ์ | ยี่ภิญโญ         | เหรียญ<br>ทองแดง | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก)                                        | ประเทศ  | บริษัท ไมราห์ อินเทอร์เน็ตกรุ๊ป<br>จำกัด    | ป.5/4     | 3 ส.ค. 68              |
| เด็กชายธนภัทร       | โชคนาวง<br>ศภัทร | เหรียญทอง        | Impromptu Speech (ป.4-6)                                                  | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชน | ป.5/4     | 27 พย. 68              |
| เด็กชายพิชญะ        | อัมศรี           | เหรียญ<br>ทองแดง | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก)                                        | ประเทศ  | บริษัท ไมราห์ อินเทอร์เน็ตกรุ๊ป<br>จำกัด    | ป.5/6     | 3 ส.ค. 68              |
| เด็กชายธนกฤต        | ทองสิริสวัสดิ์   | เหรียญเงิน       | สอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ                                         | ประเทศ  | Center One Education                        | ป.5/6     | 23 พ.ย. 68             |
| เด็กชายศุภวริษฐ์    | เตียวงศสมบัติ    | เหรียญเงิน       | ASMO Thailand 2025                                                        | ประเทศ  | ASMO THAI                                   | ป.6/1     | 24 ส.ค. 68             |

| ชื่อ           | สกุล         | ชื่อรางวัล               | ประเภทรางวัล                                                                              | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                              | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------------|--------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายภูติส   | ลี้มสิริอากร | เหรียญ<br>ทองแดง         | โครงการทดสอบความสามารถทาง<br>วิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย<br>ครั้งที่ 4                | ประเทศ  | บริษัท ยูนิเวอร์ส เอ็กเซลเลนซ์<br>จำกัด               | ป.6/2     | 1 มิ.ย. 68             |
| เด็กชายกฤตธัช  | คูสุวรรณ     | เหรียญ<br>ทองแดง         | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก)                                                        | ประเทศ  | บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด                 | ป.6/2     | 3 สค.. 68              |
| เด็กชายกฤตธัช  | คูสุวรรณ     | เหรียญ<br>ทองแดง         | ASMO Thailand 2025                                                                        | ประเทศ  | ASMO THAI                                             | ป.6/2     | 24 ส.ค. 68             |
| เด็กชายปฏิภาณ  | ชัยตาแก้ว    | เหรียญทอง                | TESET 2025 Thailand English<br>Skills Evaluation Test Level 2 (ป.<br>4-6)                 | ประเทศ  | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                   | ป.6/2     | 17 ส.ค. 68             |
| เด็กชายภูติส   | ลี้มสิริอากร | เกียรติบัตร<br>ระดับเพชร | Thailand English Skills Evaluation<br>Test at the Upper Elementary<br>School Level TESET) | ประเทศ  | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                   | ป.6/2     | 17 ส.ค. 68             |
| เด็กชายณัฐปธาน | ณ ราช        | เหรียญทอง                | แข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.)                                             | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ (สวช.) | ป.6/2     | 17 ธ.ค. 68             |
| เด็กชายภารณ    | อาชาวรฤทธิ์  | เหรียญเพชร               | Thailand English Skill Evaluation<br>Test (TESET)                                         | ประเทศ  | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                   | ป.6/3     | 23 พ.ย. 68             |
| เด็กชายภารณ    | อาชาวรฤทธิ์  | เหรียญทอง                | Thailand English Speech<br>Contest, TESC 2025                                             | ประเทศ  | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                   | ป.6/3     | 23 พ.ย. 68             |

| ชื่อ             | สกุล              | ชื่อรางวัล               | ประเภทรางวัล                                                                                              | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายภาริณ     | อาชาวรฤทธิ        | เหรียญเงิน               | Thailand Spelling Bee (TBS) 2025                                                                          | ประเทศ  | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์     | ป.6/3     | 23 พ.ย. 68             |
| เด็กชายภาริณ     | อาชาวรฤทธิ        | เหรียญเงิน               | Impromptu Storytelling                                                                                    | จังหวัด | โรงเรียนเซนคาเบรียล                     | ป.6/3     | 23 ม.ค. 69             |
| เด็กชายธนณัฐ     | อรรถ<br>ประสิทธิ์ | เหรียญ<br>ทองแดง         | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก)                                                                        | ประเทศ  | บริษัท ไมร่า อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด     | ป.6/4     | 3 ส.ค. 68              |
| เด็กชายปัญญวัฒน์ | ไบน่าโชค          | เหรียญ<br>ทองแดง         | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก)                                                                        | ประเทศ  | บริษัท ไมร่า อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด     | ป.6/4     | 3 ส.ค. 68              |
| เด็กชายธนดล      | บุญญานุวัตร       | เหรียญเงิน               | โครงการทดสอบความเป็นเลิศ<br>สมรรถนะวิชาการนานาชาติ (ภาค<br>ภาษาอังกฤษ) ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 | ประเทศ  | บริษัท ยูนิเวิร์ส เอ็กเซลเลนซ์<br>จำกัด | ป.6/5     | 8 มี.ค. 68             |
| เด็กชายริวอิจิ   | คูซานางิ          | เหรียญทอง                | TESET 2025 Thailand English<br>Skills Evaluation Test Level 2 (ป.<br>4-6)                                 | ประเทศ  | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์     | ป.6/5     | 17 ส.ค. 68             |
| เด็กชายธนดล      | บุญญานุวัตร       | เกียรติบัตร<br>ระดับเพชร | Thailand English Skills Evaluation<br>Test at the Upper Elementary<br>School Level TESET)                 | ประเทศ  | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์     | ป.6/5     | 17 ส.ค. 68             |
| เด็กชายริวอิจิ   | คูซานางิ          | เหรียญเพชร               | National Spelling Bee – NSB<br>2025 Level 2 (ป.5-ป.6)                                                     | ประเทศ  | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์     | ป.6/5     | 23 พ.ย. 68             |

| ชื่อ             | สกุล        | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล                                                                                              | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                    | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|------------------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายวิริวจิ   | คูชานาจิ    | เหรียญทอง  | National Advanced English Competition 2025 Level 2 (ป.4-ป.6)                                              | ประเทศ  | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์         | ป.6/5     | 23 พ.ย. 68             |
| เด็กชายภูวรินทร์ | จันทน์เครือ | เหรียญเงิน | โครงการทดสอบความเป็นเลิศ<br>สมรรถนะวิชาการนานาชาติ (ภาค<br>ภาษาอังกฤษ) ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 | ประเทศ  | บริษัท ยูนิเวอร์ส เอ็กเซลเลนซ์<br>จำกัด     | ป.6/6     | 8 มี.ค. 68             |
| เด็กชายภูวรินทร์ | จันทน์เครือ | เหรียญเงิน | TESET 2025 Thailand English Skills Evaluation Test Level 2 (ป.4-6)                                        | ประเทศ  | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์         | ป.6/6     | 17 ส.ค. 68             |
| เด็กชายณัฐนันท์  | ดอนไพรวัน   | เหรียญทอง  | Story Telling (ป.4-6)                                                                                     | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชน | ป.6/6     | 27 พ.ย. 68             |
| เด็กชายจิรภัทร   | บุญกริ่ง    | เหรียญเพชร | Thailand English Skill Evaluation Test (TESET)                                                            | ประเทศ  | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์         | ม.1/1     | 17 ส.ค. 68             |
| เด็กชายชินาธิป   | ปรีชา       | เหรียญเงิน | Thailand English Skill Evaluation Test (TESET)                                                            | ประเทศ  | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์         | ม.1/1     | 17 ส.ค. 68             |
| เด็กชายชินาธิป   | ปรีชา       | เหรียญเงิน | Thailand Spelling Bee , TSB 2025                                                                          | ประเทศ  | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์         | ม.1/1     | 17 ส.ค. 68             |



| ชื่อ              | สกุล             | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                                      | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                 | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายจิรายุ     | ตริณวาณิช        | เหรียญทอง        | Impromptu Speech (ม.1-3)                          | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชน              | ม.1/1     | 27 พ.ย. 68             |
| เด็กชายจิรายุ     | ตริณวาณิช        | เหรียญทอง        | Impromptu Speech หลักสูตรสามัญ<br>ม.1-ม.3         | ภาคกลาง | คณะกรรมการประสานและ<br>ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค<br>กลาง | ม.1/1     | 25 ม.ค. 69             |
| เด็กชายภฤศธร      | สังข์ทอง         | เหรียญทอง        | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก)                | ประเทศ  | บริษัท ไมร่า อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด                      | ม.1/2     | 3 ส.ค. 68              |
| เด็กชายธนวรรณ     | ปิยสินันท์       | เหรียญ<br>ทองแดง | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก)                | ประเทศ  | บริษัท ไมร่า อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด                      | ม.1/2     | 3 ส.ค. 68              |
| เด็กชายภฤศธร      | สังข์ทอง         | เหรียญ<br>ทองแดง | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบที่<br>2)               | ประเทศ  | บริษัท ไมร่า อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด                      | ม.1/2     | 28 ก.ย. 68             |
| เด็กชายธนวรรณ     | ปิยสินันท์       | เหรียญเงิน       | ASMO Thailand 2025                                | ประเทศ  | ASMO THAI                                                | ม.1/2     | 24 ส.ค. 68             |
| เด็กชายเพชร       | ภัทร<br>อจลนันท์ | เหรียญ<br>ทองแดง | ASMO Thailand 2025                                | ประเทศ  | ASMO THAI                                                | ม.1/2     | 24 ส.ค. 68             |
| เด็กชายเจริญรัตน์ | ลิ้มเพียรกุล     | เหรียญเพชร       | Thailand English Skill Evaluation<br>Test (TESET) | ประเทศ  | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                      | ม.2/1     | 17 ส.ค. 68             |
| เด็กชายภูมิพัฒน์  | สะกลาง           | เหรียญทอง        | Story Telling (ม.1-3)                             | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชน              | ม.3/1     | 27 พ.ย. 68             |
| เด็กชายภูมิพัฒน์  | สะกลาง           | เหรียญเงิน       | English Storytelling                              | จังหวัด | โรงเรียนเซนต์คาเบรียล                                    | ม.3/1     | 23 ม.ค. 69             |

| ชื่อ                | สกุล       | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                              | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                          | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|---------------------|------------|--------------|-------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายภูมิพัฒน์    | สะกลาง     | เหรียญเงิน   | Story Telling หลักสูตรสามัญ ม.1-ม.3       | ภาคกลาง | คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคกลาง  | ม.3/1     | 25 ม.ค. 69             |
| เด็กชายฐานวัฒน์     | ยุทธวงศ์   | เหรียญเงิน   | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)            | ประเทศ  | บริษัท ไมราร์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด                 | ม.3/2     | 3 ส.ค. 68              |
| เด็กชายภูมิณภัทร    | ปัญญามโน   | เหรียญทองแดง | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)            | ประเทศ  | บริษัท ไมราร์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด                 | ม.3/2     | 3 ส.ค. 68              |
| เด็กชายภูมิณภัทร์   | ปัญญามโน   | เหรียญเงิน   | General Knowledge Quiz ม.1-3              | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี                           | ม.3/2     | 4 ก.พ. 69              |
| เด็กชายเตจัส        | คาศิยาร์   | เหรียญเงิน   | General Knowledge Quiz ม.1-3              | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี                           | ม.3/2     | 4 ก.พ. 69              |
| เด็กชายเอื้อโอบอ้อม | ประดิษฐเวช | เหรียญทองแดง | ASMO Thailand 2025                        | ประเทศ  | ASMO THAI                                         | ม.3/3     | 24 ส.ค. 68             |
| เด็กชายเอื้อโอบอ้อม | ประดิษฐเวช | เหรียญเพชร   | Thailand Spelling Bee , TSB 2025          | ประเทศ  | สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                   | ม.3/3     | 23 พ.ย. 68             |
| เด็กชายเอื้อโอบอ้อม | ประดิษฐเวช | เหรียญเงิน   | แข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) | ม.3/3     | 17 ธ.ค. 68             |
| เด็กชายธัญวิสิฐ     | โชมศิริ    | เหรียญเงิน   | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)            | ประเทศ  | บริษัท ไมราร์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด                 | ม.3/5     | 3 ส.ค. 68              |
| เด็กชายธัญวิสิฐ     | โชมศิริ    | เหรียญเงิน   | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบที่ 2)          | ประเทศ  | บริษัท ไมราร์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด                 | ม.3/5     | 28 ก.ย. 68             |

| ชื่อ               | สกุล            | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล                                                                                              | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                  | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|--------------------|-----------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| เด็กชายฉัตรวิสิษฐ์ | โชมศิริ         | เหรียญเงิน | ASMO Thailand 2025                                                                                        | ประเทศ  | ASMO THAI                                                                 | ม.3/5     | 24 ส.ค. 68             |
| นายปณิธิ           | ละออง<br>สุวรรณ | เหรียญทอง  | โครงการทดสอบความเป็นเลิศ<br>สมรรถนะวิชาการนานาชาติ (ภาค<br>ภาษาอังกฤษ) ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 | ประเทศ  | บริษัท ยูนิเวอร์ส เอ็กเซลเลนซ์<br>จำกัด                                   | ม.4/3     | 8 มี.ค. 68             |
| นายภัทร            | นุชเทียน        | เหรียญเพชร | Thailand English Skill Evaluation<br>Test (TESET)                                                         | ประเทศ  | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                                       | ม.4/7     | 17 ส.ค. 68             |
| นายคณาธร           | รื่นภิรมย์      | ชมเชย      | แข่งขัน Storytelling                                                                                      | จังหวัด | คณะศิลปศาสตร์ ม.เทคโนโลยี<br>ราชมงคลรัตนโกสินทร์                          | ม.5/3     | 6 ส.ค. 68              |
| นายคณาธร           | รื่นภิรมย์      | ชนะเลิศ    | แข่งขัน Speech Contest ม.4-6                                                                              | จังหวัด | ฝ่ายวิชาการ รร.อัสสัมชัญศรี<br>ราชา                                       | ม.5/3     | 4 ก.ย. 68              |
| นายคณาธร           | รื่นภิรมย์      | ชนะเลิศ    | Speech Talent                                                                                             | ประเทศ  | มหาวิทยาลัยรังสิต                                                         | ม.5/3     | 5-6 พ.ย. 68            |
| นายคณาธร           | รื่นภิรมย์      | เหรียญทอง  | พูดประกวดนักเล่าข่าวทาง<br>วิทยาศาสตร์ภาคภาษาอังกฤษ<br>(Science News Communicator)                        | ประเทศ  | คณะวิทยาศาสตร์ ม.เทคโนโลยี<br>พระจอมเกล้าธนบุรี                           | ม.5/3     | 13-14 ธ.ค.<br>68       |
| นายคณาธร           | รื่นภิรมย์      | เหรียญเงิน | แข่งขันสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ                                                                                | จังหวัด | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนคร<br>รินทรวินิจฉัยประสานมิตร (ฝ่าย<br>มัธยม) | ม.5/3     | 18 ม.ค. 69             |

| ชื่อ         | สกุล         | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                                 | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล              | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|--------------|--------------|------------------|----------------------------------------------|---------|---------------------------------------|-----------|------------------------|
| นายคชาธร     | รีณภิรมย์    | เหรียญ<br>ทองแดง | General Knowledge Quiz ม.4-6                 | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี               | ม.5/3     | 4 ก.พ. 69              |
| นายณนทนต์    | สามสีลา      | เหรียญ<br>ทองแดง | General Knowledge Quiz ม.4-6                 | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี               | ม.5/3     | 4 ก.พ. 69              |
| นายคชาธร     | รีณภิรมย์    | เหรียญทอง        | Speech Competition 2025                      | จังหวัด | โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี               | ม.5/3     | 4 ก.พ. 69              |
| นางสาวเขมาพร | จรรยาวิลาส   | ชนะเลิศ          | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก) ประเภททีม | ประเทศ  | บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด | ม.6/1     | 3 ส.ค. 68              |
| นายชลลธร     | สิรสุนทร     | ชนะเลิศ          | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก) ประเภททีม | ประเทศ  | บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด | ม.6/1     | 3 ส.ค. 68              |
| นายณนทนต์    | เงินน้อม     | ชนะเลิศ          | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก) ประเภททีม | ประเทศ  | บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด | ม.6/1     | 3 ส.ค. 68              |
| นางสาวณัฐมล  | เงินชูศรี    | ชนะเลิศ          | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก) ประเภททีม | ประเทศ  | บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด | ม.6/2     | 3 ส.ค. 68              |
| นายณัฐวรธรณ์ | ปิยสินันท์   | ชนะเลิศ          | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก) ประเภททีม | ประเทศ  | บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด | ม.6/3     | 3 ส.ค. 68              |
| นายภัทรพล    | เพชรไข       | เหรียญ<br>ทองแดง | ASMO Thailand 2025                           | ประเทศ  | ASMO THAI                             | ม.6/3     | 24 ส.ค. 68             |
| นายชาญนภัส   | ฉวีวงศ์พันธ์ | เหรียญเงิน       | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก)           | ประเทศ  | บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด | ม.6/5     | 3 ส.ค. 68              |

| ชื่อ       | สกุล         | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล                                 | ระดับ  | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล              | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|------------|--------------|------------|----------------------------------------------|--------|---------------------------------------|-----------|------------------------|
| นายชาณุณัท | ฉวีวงศ์พันธ์ | ชนะเลิศ    | ASMOPSS Thailand 2025 (รอบ<br>แรก) ประเภททีม | ประเทศ | บริษัท ไมร่าห์ อินเตอร์กรุ๊ป<br>จำกัด | ม.6/5     | 3 ส.ค. 68              |

**ตารางที่ 31** ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ประเภทดนตรีไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ชื่อ-สกุล                        | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล                                                         | ระดับ | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                                                                                            | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| 1.ดช.จตุรภัทร บุญเปี่ยม          | เหรียญเงิน | การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวด<br>สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน | ภาค   | การแข่งขันทักษะทางวิชาการ<br>และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน<br>โรงเรียนเอกชน งานวันการศึกษา<br>เอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569<br>ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร<br>และจังหวัดสมุทรสงคราม | ม.3       | 25 มกราคม<br>2569      |
| 2. .ดช.ชิษณุภักดิ์ บุรณพงศ์วัฒนะ | เหรียญเงิน | การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวด<br>สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน | ภาค   | การแข่งขันทักษะทางวิชาการ<br>และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน<br>โรงเรียนเอกชน งานวันการศึกษา<br>เอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569                                                        | ม.3       | 25 มกราคม<br>2569      |

| ชื่อ-สกุล                    | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล                                                         | ระดับ | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                                                                                            | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                              |            |                                                                      |       | ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร<br>และจังหวัดสมุทรสงคราม                                                                                                                                 |           |                        |
| 3.ดช.อศิวพัชร รุจิกรขยานันท์ | เหรียญทอง  | การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวด<br>สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน | ภาค   | การแข่งขันทักษะทางวิชาการ<br>และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน<br>โรงเรียนเอกชน งานวันการศึกษา<br>เอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569<br>ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร<br>และจังหวัดสมุทรสงคราม | ม.1       | 25 มกราคม<br>2569      |
| 4.ดช.เสฏฐวุฒิ ตระการวรกุล    | เหรียญทอง  | การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวด<br>สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน | ภาค   | การแข่งขันทักษะทางวิชาการ<br>และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน<br>โรงเรียนเอกชน งานวันการศึกษา<br>เอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569<br>ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร<br>และจังหวัดสมุทรสงคราม | ม.3       | 25มกราคม<br>2569       |
| 5. ดช.ซี จวิน ลี             | เหรียญเงิน | การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวด<br>สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน | ภาค   | การแข่งขันทักษะทางวิชาการ<br>และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน<br>โรงเรียนเอกชน งานวันการศึกษา<br>เอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569                                                        | ป.4       | 25มกราคม<br>2569       |

| ชื่อ-สกุล               | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล                                                         | ระดับ | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                                                                                            | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                         |            |                                                                      |       | ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร<br>และจังหวัดสมุทรสงคราม                                                                                                                                 |           |                        |
| 6.ดช.พสธร รุ่งเรือง     | เหรียญทอง  | การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวด<br>สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน | ภาค   | การแข่งขันทักษะทางวิชาการ<br>และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน<br>โรงเรียนเอกชน งานวันการศึกษา<br>เอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569<br>ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร<br>และจังหวัดสมุทรสงคราม | ป.6       | 25 มกราคม<br>2569      |
| 7.ดญ.เมษายน วัฒนาดีลกุล | เหรียญเงิน | การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวด<br>สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน | ภาค   | การแข่งขันทักษะทางวิชาการ<br>และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน<br>โรงเรียนเอกชน งานวันการศึกษา<br>เอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569<br>ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร<br>และจังหวัดสมุทรสงคราม | ป.6       | 25 มกราคม<br>2569      |
| 8.ดช.ประมุข เมืองหมื่น  | เหรียญทอง  | การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวด<br>สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน | ภาค   | การแข่งขันทักษะทางวิชาการ<br>และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน<br>โรงเรียนเอกชน งานวันการศึกษา<br>เอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569                                                        | ป.6       | 25 มกราคม<br>2569      |

| ชื่อ-สกุล | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                            | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-----------|------------|--------------|-------|-----------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|           |            |              |       | ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร<br>และจังหวัดสมุทรสงคราม |           |                        |

### ผลการแข่งขัน แผนก English Program

ตารางที่ 32 ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ชื่อ           | สกุล       | ชื่อรางวัล      | ประเภทรางวัล                                                                                       | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล          | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด         |
|----------------|------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|-----------|--------------------------------|
| ด.ช.ธนต์สิทธิ์ | นภาพารักษ์ | เหรียญเงิน      | INTERNATIONAL SCIENCE<br>OLYMPIAD COMPETITION OF<br>SOUTHEAST ASIA ( ISOCSEA ) -<br>National Round | ประเทศ   | GLOBAL LEAGUE OF<br>WINNERS, INC. | ป.3       | July 20,<br>2025               |
| ด.ช.ธนต์สิทธิ์ | นภาพารักษ์ | Bronze<br>Award | ASIAROPPE Science Olympiad<br>2025 ( International Round )                                         | นานาชาติ | GLOBAL LEAGUE OF<br>WINNERS, INC. | ป.3       | August 30 -<br>ก.พ. 2,<br>2025 |



| ชื่อ           | สกุล        | ชื่อรางวัล      | ประเภทรางวัล                                                                                                                                         | ระดับ           | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                           | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด       |
|----------------|-------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| ด.ช.ธนต์สิทธิ์ | นภาพารักษ์  | Bronze<br>Award | INTERNATIONAL SCIENCE<br>OLYMPIAD COMPETITION OF<br>SOUTHEAST ASIA ( ISOCSEA ) -<br>International Round                                              | นานาชาติ        | GLOBAL LEAGUE OF<br>WINNERS, INC.                                  | ป.3       | December<br>19 - 22,<br>2025 |
| ด.ช.ธนต์สิทธิ์ | นภาพารักษ์  | เหรียญเงิน      | INTERNATIONAL SCIENCE<br>OLYMPIAD COMPETITION OF<br>SOUTHEAST ASIA ( ISOCSEA ) -<br>National Round                                                   | ประเทศ          | GLOBAL LEAGUE OF<br>WINNERS, INC.                                  | ป.3       | July 20,<br>2025             |
| ด.ญ.เบญจรงค์   | ถวัลย์ภักโย | เหรียญทอง       | ทักษะทางวิชาการและประกวด<br>สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน<br>ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 68 จังหวัด<br>สมุทรปราการ                                    | จังหวัด         | คณะกรรมการประสานและ<br>ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด<br>สมุทรปราการ | ป.3       | 28-พ.ย.-68                   |
| ด.ญ. เบญจรงค์  | ถวัลย์ภักโย | เหรียญทอง       | การแข่งขันทักษะทางวิชาการและ<br>ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน<br>เอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา ภาค<br>กลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และ<br>สมุทรสงคราม | เขต<br>การศึกษา | กระทรวงศึกษาธิการ                                                  | ป.3       | 24-ม.ค.-69                   |
| ด.ช.ธีรนนท์    | นภาพารักษ์  | เหรียญทอง       | Global Space Leadership<br>Summit 2025                                                                                                               | นานาชาติ        | The World Book of Records<br>London                                | ป.4       | 27 July<br>2025              |

| ชื่อ           | สกุล             | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                                                                                              | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                         | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด  |
|----------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| ด.ช.ธีรานันท์  | นภาพารักษ์       | เหรียญเงิน       | Art and coding competition                                                                                | นานาชาติ | โครงการ Harbour.Space<br>UTCC Harbour.Space<br>University, Spain | ป.4       | 1 June<br>2025          |
| ด.ช.ธีรานันท์  | นภาพารักษ์       | เหรียญเงิน       | ASIARPE Science Olympiad<br>International Round 2025                                                      | นานาชาติ | GLOBAL LEAGUE OF<br>WINNERS, INC.                                | ป.4       | 30 ส.ค. - 2<br>ก.ย. 68  |
| ด.ช.ธีรานันท์  | นภาพารักษ์       | SILVER<br>AWARD  | THE INTERNATIONAL SCIENCE<br>OLYMPIAD COMPETITION OF<br>SOUTHEAST ASIA (ISOCSEA) -<br>INTERNATIONAL ROUND | นานาชาติ | GLOBAL LEAGUE OF<br>WINNERS, INC.                                | ป.4       | December<br>19-22, 2025 |
| ด.ช.ธีรวิญญ์   | วิสุทธิอารีรักษ์ | เหรียญ<br>ทองแดง | ISOCSEA (International Science<br>Olympiad Competition of<br>Southeast Asia                               | ประเทศ   | META                                                             | ป.5       | Jul 20,2025             |
| น.ส.ธัญวรินทร์ | คุ้มตลอด         | เหรียญ<br>ทองแดง | CPW – Mathematics and Science<br>Contest 2025                                                             | จังหวัด  | โรงเรียนชลประทานวิทยา                                            | ม.3       | 30 ส.ค. 68              |
| ด.ญ. โชติภัก   | นุชทองม่วง       | เหรียญทอง        | วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา<br>ต้นและวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ<br>มัธยมศึกษาตอนต้น                         | จังหวัด  | CPW-Mathematics contest                                          | ม.3       | 30 ส.ค 68               |
| ด.ญ. โชติภัก   | นุชทองม่วง       | เหรียญ<br>ทองแดง | การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ<br>(สวช.) ปี 68                                                            | ประเทศ   | กระทรวงการอุดมศึกษา<br>วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม<br>(อว.).    | ม.3       | 15 พ.ย 68               |

| ชื่อ        | สกุล     | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                               | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-------------|----------|------------------|--------------------------------------------|---------|--------------------------|-----------|------------------------|
| น.ส.วรัญญา  | ปะวาระนา | เหรียญ<br>ทองแดง | สวช วิชาวิทยาศาสตร์                        | จังหวัด | สวช                      | ม.3       | 15/11/68               |
| นาย ณัฐดนัย | สุขธร    | เหรียญเงิน       | สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติศูนย์ภาค<br>กลาง | ภูมิภาค | อพวช.                    | ม.6       | 15 ส.ค. 68             |

**ตารางที่ 33** ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ชื่อ           | สกุล       | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล                                                                              | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                          | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------------|------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ช.ธนต์สิทธิ์ | นภาพารักษ์ | เหรียญเงิน | Art and coding competition                                                                | นานาชาติ | โครงการ Harbour.Space@<br>UTCC Harbour.Space<br>University, Spain | ป.3       | 1 มิ.ย. 68             |
| ด.ญ.ณัฐรดา     | ช่วยชู     | เหรียญเงิน | 2nd CP-meiji Robotics Grand<br>Championship 2025 ชิงถ้วย<br>พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราช | ประเทศ   | จังหวัดสระบุรี และ บริษัทซีพี -<br>เมจิ จำกัด                     | ป.6       | 20 - 22 มิ.ย.<br>2568  |

| ชื่อ         | สกุล       | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                                                                                                                                                                                                       | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                                                                                         | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด                    |
|--------------|------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
|              |            |                  | เจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา<br>ฯ สยามบรมราชกุมารี                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                  |           |                                           |
| ด.ช.ธีรวิทธิ | อมตะสินธุ์ | เหรียญเงิน       | โครงการแข่งขันด้านหุ่นยนต์บังคับมือ<br>หุ่นยนต์ระบบอัตโนมัติ โครงการงาน<br>นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ประจำปี<br>การศึกษา 68 ชิงถ้วย TO BE<br>NUMBER ONE ROBOT 2025 (2nd<br>CP-meiji Robotics Grand<br>Championship 2025) | จังหวัด  | จังหวัดสระบุรี และ บริษัทซีพี -<br>เมจิ จำกัด ร่วมกับโรงเรียนขอนแก่น<br>เซโงก(เขียววิมลราชฤทธิ์อุปถัมภ์)<br>และชมรมวิทยาการหุ่นยนต์แห่งประเทศไทย<br>ชมรมครูหุ่นยนต์<br>ไทย       | ป.6       | ระหว่างวันที่<br>20 - 22 มิ.ย.<br>พ.ศ. 68 |
| ด.ญ. ญัฐรดา  | ช่วยชู     | เหรียญเงิน       | โครงการแข่งขันด้านหุ่นยนต์บังคับมือ<br>หุ่นยนต์ระบบอัตโนมัติ โครงการงาน<br>นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ประจำปี<br>การศึกษา 68 ชิงถ้วย TO BE<br>NUMBER ONE ROBOT 2025 (2nd<br>CP-meiji Robotics Grand<br>Championship 2025) | จังหวัด  | โดย จังหวัดสระบุรี และ บริษัทซี<br>พี - เมจิ จำกัด ร่วมกับโรงเรียน<br>ขอนแก่นเซโงก(เขียววิมลราชฤทธิ์<br>อุปถัมภ์)และชมรมวิทยาการ<br>หุ่นยนต์แห่งประเทศไทย ชมรม<br>ครูหุ่นยนต์ไทย | ป.6       | ระหว่างวันที่<br>20 - 22 มิ.ย.<br>พ.ศ. 68 |
| ด.ญ. ญัฐรดา  | ช่วยชู     | เหรียญ<br>ทองแดง | Robot Athletics Global Robotics<br>Competition 2025                                                                                                                                                                | นานาชาติ | Global Robotics<br>Competition Committee                                                                                                                                         | ป.6       | 31 ต.ค. - 2<br>พ.ย. 68                    |

| ชื่อ       | สกุล      | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                                                                                 | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                  | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด           |
|------------|-----------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| ด.ญ.ณัฐรดา | ช่วยชู    | เหรียญเงิน       | Creative Project _New Global<br>(Junior) Global Robotics<br>Competition 2025                 | นานาชาติ | Global Robotics<br>Competition Committee  | ป.6       | 31 ต.ค. - 2<br>พ.ย. 68           |
| ด.ญ.ณัฐรดา | ช่วยชู    | เหรียญทอง        | การแข่งขันโครงงานหุ่นยนต์ระบบ<br>อัตโนมัติ หัวข้อ ความปลอดภัยและ<br>สุขภาพ ระดับชั้น ป1 - ป6 | ประเทศ   | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน | ป.6       | 11 - 12<br>มกราคม 68             |
| ด.ญ.ณัฐรดา | ช่วยชู    | เหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนไทยเพื่อ<br>ความเป็นเลิศ ชิงแชมป์แห่งประเทศไทย<br>ไทย 2024-2025      |          | กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและ<br>สังคม   | ป.6       | 15-16 กุมภาพันธ์ 68              |
| ด.ญ.ณัฐรดา | ช่วยชู    | เหรียญเงิน       | Global Robotics Competition<br>2025                                                          | นานาชาติ | Global Robotics<br>Competition Committee  | ป.6       | October31-<br>November2<br>,2025 |
| ด.ช.ปารเมศ | หุตะนาวิน | เหรียญทอง        | วันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 68                                                                 | ประเทศ   | สภาศิลปินสร้างสรรค์สังคม                  | ม.1       | วันที่ 1 พ.ย.<br>68              |

**ตารางที่ 34** ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ชื่อ              | สกุล        | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                                                                    | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                     | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-------------------|-------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ญ.อัยยรรดา      | ปัญญาชีวิตา | เหรียญเงิน       | โครงการการแข่งขันทักษะ<br>ภาษาอังกฤษประเทศ ครั้งที่ 6 ระดับ<br>ประถมศึกษาตอนต้น | ประเทศ  | อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศ<br>ไทย) จำกัด ร่วมกับ สถาบัน<br>ภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์          | ป.2       | 17 ส.ค. 68             |
| ด.ช.ชিং สิบปวิชญ์ | หยัง        | เหรียญ<br>ทองแดง | Thailand Spelling Bee, TSB 2025                                                 | ภูมิภาค | Thailand Spelling Bee                                                                        | ป.2       | 17-ส.ค.-68             |
| ด.ญ.อัยยรรดา      | ปัญญาชีวิตา | เหรียญทอง        | Thailand Spelling Bee, TSB<br>2025 (Level1)                                     | ประเทศ  | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร่วมกับ<br>บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์<br>(ประเทศไทย) จำกัด | ป.2       | 17-ส.ค.-68             |
| ด.ญ.อัยยรรดา      | ปัญญาชีวิตา | เหรียญทอง        | โครงการพูดแข่งขันสุนทรพจน์<br>ภาษาอังกฤษประเทศ ครั้งที่ 3                       | ประเทศ  | บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์<br>(ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับ<br>สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | ป.2       | 5 ก.ย. 68              |
| ด.ญ.อัยยรรดา      | ปัญญาชีวิตา | เหรียญทอง        | National Advanced English<br>Competition, NAEC2025                              | ประเทศ  | บจก.แซค ศูนย์สอบวิชาการ<br>MOU กับสถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU)                 | ป.2       | 23 พ.ย. 68             |

| ชื่อ         | สกุล         | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                                                                                                | ระดับ  | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                            | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|--------------|--------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|              |              |                  |                                                                                                             |        | และ สถาบัน American Learning & Education Academy (ALEA)                                             |           |                        |
| ด.ญ.พิณวา    | อาชาวรฤทธิ์  | เหรียญทอง        | โครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์<br>ภาษาอังกฤษประเทศครั้งที่ 3<br>Thailand English Speech<br>Contest, TESC2025 | ประเทศ | TESC                                                                                                | ป.2       | ต.ค.-68                |
| ด.ญ.อัยย์รดา | ปัญญาชีวีตา  | เหรียญทอง        | National Advanced English<br>Competition, NAEC2025<br>โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ<br>ประเทศ               | ประเทศ | บริษัท แซค ศูนย์สอบวิชาการ<br>(SAC) โดยความร่วมมือกับ<br>สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU) | ป.2       | 23-พ.ย.-68             |
| ด.ญ.พิณวา    | อาชาวรฤทธิ์  | เหรียญ<br>ทองแดง | Thailand Spelling Bee 2025                                                                                  | ประเทศ | Thailand Academic Contest/<br>Thailand Spelling Bee -TSB                                            | ป.2       | พ.ย. 68                |
| ด.ญ.พิณวา    | อาชาวรฤทธิ์  | เหรียญเงิน       | Thailand English Speech<br>Contest Championship round-<br>Impromptu Speech                                  | ประเทศ | TESC Thailand English<br>Speech Contest                                                             | ป.2       | 8 ก.พ. 69              |
| ด.ญ.พิณวา    | อาชาวรฤทธิ์  | เหรียญ<br>ทองแดง | (Thailand Grand Impromptu<br>Championship)                                                                  | ประเทศ | TESC                                                                                                | ป.2       | 7-ก.พ.-69              |
| ด.ช. ภาวัช   | พิบูลนุรักษ์ | เหรียญทอง        | Preliminary Round Thailand<br>Spelling Bee (TSB 2025)                                                       | ประเทศ | Thailand Academic Contest                                                                           | ป.3       | 17 ส.ค. 68             |

| ชื่อ        | สกุล         | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                                                                                                  | ระดับ  | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                    | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-------------|--------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ช.ภณ      | สระ          | เหรียญ<br>ทองแดง | UXACT INTERNATIONAL<br>COMPETENCY CONTEST 2024                                                                | ประเทศ | UNIVERSE EXCELLENCE<br>ACADEMIC CONTEST<br>THAILAND (UXACT) | ป.3       | 8-มี.ค.-68             |
| ด.ช.พีรณย์  | สายมณี       | เหรียญเงิน       | โครงการทดสอบความสามารถทาง<br>วิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย<br>(ภาคภาษาไทย)ครั้งที่ 4 UXACT<br>GENIUS STAR 4 | ประเทศ | บริษัท ยูนิเวอร์ส เอ็กเซลเลนซ์<br>จำกัด                     | ป.3       | 30 มี.ค. 68            |
| ด.ญ.ปณิตตา  | นาวาทอง      | เหรียญเงิน       | UXACT GENIUS STAR4                                                                                            | ประเทศ | บริษัท ยูนิเวอร์ส เอ็กเซลเลนซ์<br>จำกัด                     | ป.3       | 3 พ.ค. 68              |
| ด.ช. ภูมิ   | คุปต์หิรัญย์ | เหรียญ<br>ทองแดง | UXACT THE 1st<br>INTERNATIONAL COMPETENCY<br>CONTEST THAILAND<br>CHAMPIONSHIP 2024                            | ประเทศ | UXACT                                                       | ป.3       | 8-มี.ค.-65             |
| ด.ช.ธนพัฒน์ | ภาณุตระกูล   | เหรียญ<br>ทองแดง | UXACT THE 1st INTERNATIONAL<br>COMPETENCY CONTEST<br>THAILAND CHAMPIONSHIP 2024                               | ประเทศ | UXACT ICC Thainland                                         | ป.3       | 8 มี.ค. 68             |
| ด.ญ.ซัชชญา  | อยู่สุขชี    | เหรียญเงิน       | UXACT THE 1st INTERNATIONAL<br>COMPETENCY CONTEST<br>THAILAND CHAMPIONSHIP 2024                               | ประเทศ | UXACT ICC Thainland                                         | ป.3       | 8 มี.ค. พ.ศ.<br>68     |



| ชื่อ                | สกุล         | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล                                                                                                                     | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                          | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|---------------------|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ช.พีรดนัย         | สายมณี       | เหรียญเงิน | โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ<br>ระดับประเทศ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2<br>568 Thailand English Skills<br>Evaluation Test (TESET 2025) | ประเทศ  | ศูนย์สอบวิชาการ ประเทศไทย<br>(TAC) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์<br>(LITU) บริษัท อคาเดมิก คอน<br>เทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด | ป.3       | 17 ส.ค. 68             |
| ดช.ปฐุมวัชร<br>กรณ์ | บุรีภักดี    | เหรียญทอง  | ASMO THAI COMPETITION                                                                                                            | ประเทศ  | ASMO THAI2025                                                                                                     | ป.3       | 24-ส.ค.-68             |
| ด.ช.ภูริ            | รัตนแสงหิรัญ | เหรียญทอง  | UXACT ICC                                                                                                                        | ประเทศ  | Universe Excellence Co., Ltd                                                                                      | ป.3       | 8 March<br>2025        |
| ด.ช.ภูริ            | รัตนแสงหิรัญ | เหรียญทอง  | โครงการทดสอบความสามารถทาง<br>วิชาการชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย<br>ครั้งที่4                                                         | ประเทศ  | บริษัทยูนิเวิร์สเอ็กเซลเลนซ์จำกัด                                                                                 | ป.3       | 1 มิถุนายน<br>68       |
| ด.ญ.ลัลลลิล         | ทวีชัยวัฒน์  | เหรียญทอง  | UXACT GENIS STAR 4 2025                                                                                                          | จังหวัด | บริษัท ยูนิเวิร์ส เอ็กเซลเลนซ์<br>จำกัด                                                                           | ป.3       | 8-มี.ค.-68             |
| ด.ญ.ลัลลลิล         | ทวีชัยวัฒน์  | เหรียญทอง  | UXACT Genius star 4                                                                                                              | ประเทศ  | บ.ยูนิเวิร์ส เอ็กเซลเลนซ์ จำกัด                                                                                   | ป.3       | 30-มี.ค.-68            |
| ด.ญ.ณัฐรินีย์       | ประภากรวิทย์ | เหรียญทอง  | UXACT ICC, The 1st<br>International Competency<br>Contest Thailand<br>Championship 2024                                          | ประเทศ  | บริษัท Universe Excellence<br>Company Limited                                                                     | ป.3       | 8 มี.ค. 68             |

| ชื่อ          | สกุล         | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                                                                                  | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                              | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|---------------|--------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ญ.ลัลลลิล   | ทวีชัยวัฒน์  | เหรียญ<br>ทองแดง | เอ็ดดูพลอยส์ เอแม็ท คำคม และค<br>รอสเวิร์ดเกม ชาเลนจ์ ประจำปี 68                              | ประเทศ  | EduPLOYS                                              | ป.3       | วันที่ 1-2<br>พ.ย.68   |
| ด.ช.ภูริ      | รัตนแสงหิรัญ | เหรียญเงิน       | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ(สวช.)ปีพ.ศ.68                                       | จังหวัด | สถาบันอิชิชิ(ประเทศไทย)                               | ป.3       | 15-พ.ย.-68             |
| ด.ช. ภาวัช    | พิบูลนุรักษ์ | เหรียญทอง        | UXACT GENIUS STAR 4                                                                           | ประเทศ  | Universe Excellence<br>Company Limited                | ป.3       | 8 มี.ค. 68             |
| ด.ช.ปภาวิน    | จันทะมูล     | เหรียญทอง        | Uxact genius star                                                                             | ประเทศ  | Uxact                                                 | ป.3       | 1-มิ.ย.-68             |
| ด.ช.ปุณณพัฒน์ | ศุริยะเจนใจ  | เหรียญ<br>ทองแดง | HIPPO 2025. The Contest                                                                       | จังหวัด | ICE Th-Internation<br>Champions in Education          | ป.4       | 16. ก.พ. 68            |
| ด.ช.ปุณณพัฒน์ | ศุริยะเจนใจ  | เหรียญเงิน       | JEO. 2025                                                                                     | จังหวัด | ICE. International<br>Champions in Education          | ป.4       | 26. ม.ค. 68            |
| ด.ช.ปุณณพัฒน์ | ศุริยะเจนใจ  | เหรียญเงิน       | ENGLISH GRADE 3                                                                               | จังหวัด | ICE TH-Internationnal                                 | ป.4       | 28-มิ.ย.-68            |
| ด.ช.ปุณณพัฒน์ | ศุริยะเจนใจ  | เหรียญ<br>ทองแดง | วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมตอน<br>ปลาย                                                           | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ        | ป.4       | 15 พ.ย. 68             |
| ด.ญ. ณภัทร    | เตชอภิญา     | เหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 68<br>(รอบคัดเลือกระดับจังหวัด) | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ (สวช.) | ป.4       | 15 พ.ย. 68             |
| ด.ช.ปราการ    | บัวพวง       | เหรียญทอง        | Thailand Spelling Bee<br>{TSB2025}                                                            | ประเทศ  | สถาบันภาษาม.ธรรมศาสตร์<br>รังสิต                      | ป.4       | 17 สค.68               |

| ชื่อ          | สกุล                | ชื่อรางวัล                                               | ประเภทรางวัล                                                                                                                         | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                  | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|---------------|---------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ช.ปราการ    | บัววง               | เหรียญ<br>ทองแดง                                         | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ประเทศ [สวช} ประจำปี 68                                                                              | ประเทศ   | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ สวช.                       | ป.4       | 15 พ.ย 68              |
| ด.ช.ฐกฤต      | ชีรวานิช            | เหรียญ<br>ทองแดง                                         | Hippo                                                                                                                                | นานาชาติ | International champions in<br>Education                                   | ป.5       | 16 feb<br>2025         |
| ด.ญ.กัณฑ์พิศา | กิตติวรรณ<br>ประสาร | เหรียญทอง                                                | NEPA (National English<br>Proficiency Assessment) –<br>National Qualifier Round 2025<br>การแข่งขันสอบภาษาอังกฤษ<br>ประเทศ ประจำปี 68 | ประเทศ   | NEPA                                                                      | ป.5       | 11 ต.ค. 68             |
| ด.ญ.นัทธมน    | ศรีวราชนบูลย์       | Diamond<br>Medalist                                      | Thailand English Skills<br>Evaluation Test (TESET 2025)                                                                              | ประเทศ   | Thailand Academic Contest                                                 | ป.5       | 17-ส.ค.-68             |
| ด.ญ.นัทธมน    | ศรีวราชนบูลย์       | Diamond<br>Medal<br>Certificate<br>First Place<br>Winner | National Spelling Bee<br>(NSB2025) Preliminary Round                                                                                 | ประเทศ   | บริษัท แชนค ศูนย์สอบวิชาการ<br>ร่วมกับสถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | ป.5       | 23-พ.ย.-68             |
| ด.ญ. นัทธมน   | ศรีวราชนบูลย์       | เหรียญเงิน                                               | การแข่งขันทักษะทางวิชาการและ<br>ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน<br>เอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 68<br>จังหวัดสมุทรปราการ          | จังหวัด  | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชน                               | ป.5       | 28-พ.ย.-68             |

| ชื่อ           | สกุล           | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล                                                                                                                | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                               | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------------|----------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ช. ชวนันท์   | สิริตั้งตระกูล | เหรียญเงิน | การแข่งขันทักษะทางวิชาการและ<br>ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน<br>เอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 68<br>จังหวัดสมุทรปราการ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชน            | ป.5       | 24-ม.ค.-69             |
| ด.ช.ภิญญาพัชญ์ | เชียวนพรัตน์   | เหรียญเงิน | การแข่งขันสอวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 68                                                             | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ (สวช.)   | ป.6       | 15-พ.ย.-68             |
| ด.ญ.พิมพ์ชนก   | รอดบำรุง       | เหรียญทอง  | โครงการสอบเสริม ปัญญา<br>ภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 40                                                                             | ประเทศ  | SERM PANYA                                             | ป.6       | 30 ส.ค.68              |
| ด.ญ.พิมพ์ชนก   | รอดบำรุง       | เหรียญทอง  | โครงการสอบวัดความรู้ทางวิชาการ<br>แบบออนไลน์ประเทศ                                                                          | ประเทศ  | TOP TEST CENTER                                        | ป.6       | 6 มิ.ย.68              |
| ด.ญ.พิมพ์ชนก   | รอดบำรุง       | เหรียญเงิน | การแข่งขันสอวัดทักษะวิชาการ<br>ประเทศ(สวช.)พ.ศ.68                                                                           | จังหวัด | สำนักงานโครงการสอวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ(สวช.)    | ป.6       | 15 พ.ย.69              |
| ด.ญ. ปัญญา     | นาคน้อย        | เหรียญทอง  | การแข่งขันภาษาอังกฤษระดับชาติ<br>และนานาชาติ Academic English<br>Test of International Standard<br>(AETIS 2025)             | ประเทศ  | Academic English Test of<br>International Standard     | ป.6       | 15 พ.ค. 68             |
| ด.ช.วชิรวิทย์  | ประภากรวิทย์   | เหรียญเงิน | 13th Hippo 2025                                                                                                             | ประเทศ  | International Champions in<br>Education (ICE Co.,Ltd.) | ป.6       | 16 Feb<br>2025         |

| ชื่อ           | สกุล         | ชื่อรางวัล                         | ประเภทรางวัล                                                                                                          | ระดับ  | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                            | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด               |
|----------------|--------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
| ด.ช. วชิรวิทย์ | ประภากรวิทย์ | เหรียญทอง                          | รายการ UXACT ICC, The 1st<br>International Competency<br>Contest Thailand Championship<br>2024                        | ประเทศ | บริษัท Universe Excellence<br>Company                                               | ป.6       | 8-มี.ค.-68                           |
| ด.ญ.เมษา       | วัฒนาดิลกกุล | เหรียญทอง                          | Eurasian Spelling Bee                                                                                                 | ประเทศ | International Champions in<br>Education                                             | ป.6       | 20 July<br>2025                      |
| ด.ญ. ปัญญ์     | นาคน้อย      | เหรียญทอง                          | TESET2025                                                                                                             | ประเทศ | บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์<br>(ประเทศไทย) จำกัด                                       | ป.6       | 17-ส.ค.-68                           |
| ด.ญ. ปัญญ์     | นาคน้อย      | เหรียญทอง                          | การสอบแข่งขันภาษาอังกฤษ<br>ระดับชาติและนานาชาติ<br>Academic English Test of<br>International Standard (AETIS<br>2025) | ประเทศ | Miraah Education                                                                    | ป.6       | วันอาทิตย์ที่<br>27 เมษายน<br>พ.ศ.68 |
| ด.ญ. ปัญญ์     | นาคน้อย      | เกียรติบัตร<br>ระดับเหรียญ<br>เพชร | โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ<br>ประเทศ ครั้งที่ 6 Thailand English<br>Skills Evaluation Test,<br>TESET2025           | ประเทศ | TESET                                                                               | ป.6       | 17-ส.ค.-68                           |
| ด.ญ. ปัญญ์     | นาคน้อย      | เหรียญทอง                          | การแข่งขันสอบภาษาอังกฤษ<br>ประเทศ รอบชิงแชมป์ความเป็นเลิศ<br>2025 National English                                    | ประเทศ | สำนักทดสอบและประเมินผลทาง<br>วิชาการ สถาบันภาษาอีเอสแอล<br>(ESL Language Institute) | ป.6       | วันที่ 11 ต.ค.<br>68                 |

| ชื่อ          | สกุล         | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล                                                                                       | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|---------------|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|               |              |            | Proficiency Assessment<br>(Excellence Round 2025)                                                  |         |                                                                                         |           |                        |
| ด.ช.วชิรวิทย์ | ประภากรวิทย์ | เหรียญทอง  | National English Proficiency<br>Assessment -NEPA 2025<br>(National Qualifier Round)                | ประเทศ  | สำนักทดสอบและประเมินผลทาง<br>วิชาการสถาบันภาษาไอเอสแอล                                  | ป.6       | 11 ตค 68               |
| ด.ช.วชิรวิทย์ | ประภากรวิทย์ | เหรียญทอง  | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 68                                        | จังหวัด | สำนักงานโครงการการสอบวัด<br>ทักษะวิชาการระดับชาติ - สวช                                 | ป.6       | 15 พย 68               |
| ด.ช.วชิรวิทย์ | ประภากรวิทย์ | เหรียญทอง  | Thailand English Skills<br>Evaluation Test (TESET 2025)                                            | ประเทศ  | Thailand Academic Contest<br>(TAC) and Language<br>Institute, Thammasart<br>University  | ป.6       | 11-ส.ค.-68             |
| ด.ญ.ณัฏสนันท์ | เต็มฤทธิวงศ์ | เหรียญทอง  | โครงการทดสอบความรู้วิชา<br>ภาษาอังกฤษขั้นสูง                                                       | ภูมิภาค | บริษัท เสริมปัญญา จำกัด                                                                 | ม.1       | 25-ม.ค.-68             |
| ด.ญ.ณัฏสนันท์ | เต็มฤทธิวงศ์ | เหรียญทอง  | ASMOPSS (Asian Science &<br>Mathematics Olympiad for<br>Primary and Secondary School<br>(Thailand) | ประเทศ  | ASMOPSS (Thailand)                                                                      | ม.1       | 3-ส.ค.-68              |
| ด.ญ.ณัฏสนันท์ | เต็มฤทธิวงศ์ | เหรียญทอง  | TESET Thailand English Skills<br>Evaluation Test 2025                                              | ประเทศ  | Thailand Academic Contest<br>(TAC) ร่วมกับสถาบันภาษาของ<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU) | ม.1       | 17-ส.ค.-68             |

| ชื่อ                 | สกุล          | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                                                                                                           | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                           | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------------------|---------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ช.สุทธิธิษฐ์       | กลาสี         | เหรียญเงิน       | วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา<br>ตอนต้น                                                                                | จังหวัด  | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ                     | ม.2       | 15 พ.ย.68              |
| ด.ช.สุทธิธิษฐ์       | กลาสี         | เหรียญ<br>ทองแดง | ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา<br>ตอนต้น                                                                                    | นานาชาติ | Asmopss Thailand                                                   | ม.2       | 3 ส.ค.68               |
| ด.ช.ภูมินันท์        | ตั้งอภิบาลกุล | เหรียญทอง        | โครงการการแข่งขัน คณิตศาสตร์<br>วิทยาศาสตร์และ ภาษา                                                                    | ประเทศ   | ASMO Thai Institute                                                | ม.3       | 10 August<br>2025      |
| น.ส.ธัญวรินทร์       | คุ้มตลอด      | เหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ(สวช.)                                                                        | จังหวัด  | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ(สวช.)                    | ม.3       | 17 พ.ย. 68             |
| ด.ญ. สพัชญ์<br>นันท์ | อยู่สุขชี     | เหรียญเงิน       | ทักษะทางวิชาการและประกวด<br>สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน<br>ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 68 จังหวัด<br>สมุทรปราการ      | จังหวัด  | คณะกรรมการประสานและ<br>ส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด<br>สมุทรปราการ | ม.3       | 28-พ.ย.-68             |
| ด.ญ. โชติภัก         | นุชทองม่วง    | เหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชา<br>ภาษาอังกฤษ                                                                                | จังหวัด  | สำนักงาน สวช                                                       | ม.3       | วันที่15พ.ย<br>68      |
| ด.ญ.มิณซ์ญาดา        | คุชฎีโสภาร    | เหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.) ปี 2567 (รอบสุด<br>ยอดอัจฉริยภาพประเทศ) วิชา<br>ภาษาอังกฤษระดับ ม.ต้น | ประเทศ   | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ-สวช.                | ม.3       | 18/1/68                |

| ชื่อ           | สกุล       | ชื่อรางวัล                      | ประเภทรางวัล                                                                                                                             | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                           | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------------|------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| น.ส.วรัญญา     | ปะวาระนา   | เหรียญ<br>ทองแดง                | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ (สวช.)                                                                                         | จังหวัด  | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ-สวช | ม.3       | 15/11/68               |
| ด.ช.จิรายุ     | โยสิทธิ์   | เหรียญทอง                       | การแข่งขันทักษะทางวิชาการและ<br>ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน<br>เอกชน ครั้งที่ 10 ภาคกลาง ณ<br>จังหวัดสมุทรสาคร และ<br>สมุทรสงคราม | ภูมิภาค  | กระทรวงศึกษาธิการ                                  | ม.3       | 24-ม.ค.-69             |
| นายเอื้อไอรุ่น | ประดิษฐเวช | Diamond<br>Medal<br>Certificate | Thailand English Skills<br>Evaluation Test (TESET 2025)                                                                                  | ประเทศ   | สถาบันภาษา<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                | ม.6       | พ.ย. 68                |
| นายเอื้อไอรุ่น | ประดิษฐเวช | Gold<br>Medalist                | ASMOPSS THAILAND 2025                                                                                                                    | ประเทศ   | ASMOPSS                                            | ม.6       | 8 ก.ย. 68              |
| นายเอื้อไอรุ่น | ประดิษฐเวช | เหรียญเงิน                      | ASMO THAI COMPETITION 2025                                                                                                               | ประเทศ   | ASMO                                               | ม.6       | 24 ส.ค. 68             |
| นายเอื้อไอรุ่น | ประดิษฐเวช | Gold Medal                      | National Academic Test                                                                                                                   | จังหวัด  | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ     | ม.6       | 15 พ.ย. 68             |
| นายเอื้อไอรุ่น | ประดิษฐเวช | เหรียญทอง                       | KGL Contest English Olympiad<br>2025                                                                                                     | นานาชาติ | (ITA) International Testing<br>Authority           | ม.6       | 3-มี.ค.-68             |



**ตารางที่ 35** ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ (EP) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ชื่อ                  | สกุล         | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                                 | ระดับ           | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                      | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-----------------------|--------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ช. นัทรฐภัค         | นารอดิกร     | เหรียญทอง        | การแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิด<br>เร็วประเทศ | ประเทศ          | สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์<br>นานาชาติ (ประเทศไทย)              | ป.1       | 3 พ.ค. 68              |
| ด.ญ. เคย์ลิน          | ลิ้ม         | เหรียญ<br>ทองแดง | ASMOPSS                                      | ประเทศ          | ASMOPSS THAILAND                                              | ป.1       | 3-ส.ค.-68              |
| ด.ช.วัทธิกร           | แก้ววงษ์     | เหรียญเงิน       | ASMO THAI COMPETITION 2025                   | ประเทศ          | ASMO THAI                                                     | ป.1       | 24-ส.ค.-68             |
| ด.ญ. เคย์ลิน          | ลิ้ม         | เหรียญ<br>ทองแดง | ASMOPSS Thailand 2025                        | ประเทศ          | (OPEC) /สำนักงาน<br>คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา<br>เอกชน (สช.) | ป.1       | 3-ส.ค.-68              |
| ด.ช.ชิฟิง<br>สีปวิษฐ์ | หยัง         | เหรียญ<br>ทองแดง | Hippo                                        | เขต<br>การศึกษา | HIPO Thailand                                                 | ป.2       |                        |
| ด.ญ.อัยย์รดา          | ปัญญาชีวีตา  | เหรียญเงิน       | Hippo 2025 The Contest<br>Preliminary Round  | ประเทศ          | ICE (International<br>Champions In Education)                 | ป.2       | 16 ก.พ. 68             |
| ด.ช.ภูเมธ             | วงศ์สวรรค์   | เหรียญเงิน       | Kangaroo Math Thailand 2025                  | ประเทศ          | PHI Connections                                               | ป.3       | 23 มี.ค.68             |
| ด.ญ.ณัฐรินทร์         | ประภากรวิทย์ | เหรียญ<br>ทองแดง | Kangaroo Math Thailand 2025                  | ประเทศ          | Phi connections                                               | ป.3       | 23 มีค 68              |

| ชื่อ          | สกุล             | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                                                                                                                                                                       | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                            | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด       |
|---------------|------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| ด.ญ.ณัฐรินทร์ | ประภากรวิทย์     | เหรียญเงิน   | 13th Hippo 2025                                                                                                                                                                    | ประเทศ   | International Champions in Education (ICE Co.,Ltd.) | ป.3       | 16 Feb 2025                  |
| ด.ช.ธีรานันท์ | นภาพารักษ์       | BRONZE AWARD | THE INTERNATIONAL MATHEMATICS OLYMPIAD COMPETITION OF SOUTHEAST ASIA (IMOCSEA) - INTERNATIONAL ROUND                                                                               | นานาชาติ | GLOBAL LEAGUE OF WINNERS, INC.                      | ป.4       | December 19 - 22, 2025       |
| ด.ช.ธรรมธัช   | เหลื่องศักดิ์ชัย | เหรียญทอง    | International Mathematical Genius Olympiad (IMGO - Thailand Regional Qualification 2025)                                                                                           | ภูมิภาค  | IMGO Thailand                                       | ป.4       | สอบวันเสาร์<br>ที่ 7 มิ.ย.68 |
| ด.ช. รัชพล    | น้อยนารถ         | เหรียญทอง    | International Mathematical Genius Olympiad (IMGO - Thailand Regional Qualification 2025) : การแข่งขันอัจฉริยภาพ คณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำประเทศไทย 2025) | ภูมิภาค  | มูลนิธิ สวช. และโอลิมปิกนานาชาติ หรือ IMGO Thailand | ป.4       | สอบวันเสาร์<br>ที่ 7 มิ.ย.68 |
| ด.ช. รัชพล    | น้อยนารถ         | เหรียญทองแดง | International Mathematical Genius Olympiad (IMGO) -                                                                                                                                | ประเทศ   | มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะวิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ | ป.4       | วันที่ 30<br>ส.ค. 68         |

| ชื่อ          | สกุล       | ชื่อรางวัล       | ประเภทรางวัล                                                                                    | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                                                                            | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|---------------|------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|               |            |                  | Thailand National<br>Representatives 2025                                                       |          | (มูลนิธิ สวช. และโอลิมปิก<br>นานาชาติ) หรือ IMGO<br>Thailand (อีซีลีชอินเตอร์เอดดูเค<br>ชัน) ซึ่งได้รับสิทธิ์จาก Easylish<br>International Pte. Ltd.<br>(Singapore) |           |                        |
| ด.ญ. สิมิลัน  | รังสีโสภิต | เหรียญทอง        | Turkic International<br>Mathematic Olympiad (TIMO)<br>ประจำปี 2025                              | นานาชาติ | ICE International Champions<br>in Education : ICE                                                                                                                   | ป.4       | 15-ก.พ.-68             |
| ด.ญ. สิมิลัน  | รังสีโสภิต | เหรียญเงิน       | Singapore & Asian School<br>Mathematic Olympiad (SASMO)<br>2025                                 | นานาชาติ | Singapore & Asian School<br>Mathematic Olympiad<br>(SASMO)                                                                                                          | ป.4       | 28-มี.ค.-68            |
| ด.ญ. สิมิลัน  | รังสีโสภิต | เหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขัน Hong Kong<br>International Mathematic<br>Olympiad Heat Round 2025<br>(HKIMO)         | นานาชาติ | Hong Kong International<br>Mathematic Olympiad Heat<br>Round 2025 (HKIMO)                                                                                           | ป.4       | 17 พ.ค.<br>พ.ศ. 68     |
| ด.ญ.อัยย์ญาดา | ตันกุล     | เหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์<br>โอลิมปิกนานาชาติ(รอบคัดเลือก<br>ภูมิภาคประจำปีประเทศไทย 2025) | ภูมิภาค  | International Mathematical<br>Genius Olympiad (IMGO)                                                                                                                | ป.4       | 7-มิ.ย.-68             |

| ชื่อ           | สกุล          | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                                                                                                            | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                          | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------------|---------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ญ. สิมลัน    | รังสีโสภิต    | เหรียญเงิน   | (IMGO) - Thailand Regional Qualification 2025                                                                           | ประเทศ   | International Mathematical Genius Olympiad (IMGO) | ป.4       | 7-มี.ย.-68             |
| ด.ช.ฐกฤต       | ชีรวานิช      | เหรียญทองแดง | Simso                                                                                                                   | นานาชาติ | International Champions Education                 | ป.5       | 9 march 2025           |
| ด.ญ. นัทธมน    | ศรีวรารณบุลย์ | เหรียญเงิน   | Kangaroo Math Thailand 2025                                                                                             | ประเทศ   | PHI Connections                                   | ป.5       | 23 มี.ค. 68            |
| ด.ช. อีนาตะ    | ร่มพล         | เหรียญทองแดง | Kangaroo Math Thailand 2025                                                                                             | ประเทศ   | PHI Connections                                   | ป.5       | 23 มี.ค. พ.ศ. 68       |
| ด.ช.ชัชชวิน    | มัลย์         | เหรียญทอง    | PSU Mathematics Competition 2025                                                                                        | ประเทศ   | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์                          | ป.6       | 2 ส.ค. 68              |
| ด.ช.จรรยวรรธน์ | เบญจสิริวรกุล | เหรียญทอง    | PSU Mathematics Competition 2025                                                                                        | ประเทศ   | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์                          | ป.6       | 2 ส.ค. 68              |
| ด.ช.วชิรวิทย์  | ประภากรวิทย์  | เหรียญทองแดง | Kangaroo Math Thailand 2025                                                                                             | ประเทศ   | Phi connections                                   | ป.6       | 23-มี.ค.-68            |
| ด.ญ. ปัญญ์     | นาคน้อย       | เหรียญทอง    | Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (Thailand) National Selection (The Second Round) | ประเทศ   | MIRAAH EDUCATION                                  | ป.6       | 28-ก.ย.-68             |
| ด.ญ.ณภัสนันท์  | เต็มฤทธิวงศ์  | เหรียญทองแดง | Kangaroo Math Thailand (KMT) 2025 ประเภท Benjamin                                                                       | ประเทศ   | PHI Connections                                   | ม.1       | 23 มี.ค. พ.ศ. 68       |

| ชื่อ           | สกุล          | ชื่อรางวัล             | ประเภทรางวัล                                                   | ระดับ             | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                       | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------------|---------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| น.ส.ธัญวรินทร์ | คุ้มตลอด      | เหรียญ<br>ทองแดง       | CPW – Mathematics and<br>Science Contest 2025                  | ระดับ<br>โรงเรียน | โรงเรียนชลประทานวิทยา                          | ม.3       | 30 ส.ค. 68             |
| ด.ช.พรพรชัย    | พรโยธิน       | รางวัลเหรียญ<br>ทองแดง | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ<br>ระดับชาติ                      | ประเทศ            | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ<br>วิชาการระดับชาติ | ม.3       | 15 พย.68               |
| ด.ญ.โชติภัก    | นุชทองม่วง    | เหรียญทอง              | การสอบแข่งขัน CPW –<br>Mathematics and Science<br>Contest 2025 | เขต<br>การศึกษา   | ศูนย์คณิตศาสตร์โรงเรียน<br>ชลประทานวิทยา       | ม.3       | วันที่30ส.ค<br>68      |
| ด.ญ.โชติภัก    | นุชทองม่วง    | เหรียญ<br>ทองแดง       | การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชา<br>คณิตศาสตร์                        | จังหวัด           | สำนักงาน สวช                                   | ม.3       | วันที่15พ.ย<br>68      |
| ด.ช. พรพรชัย   | พรโยธิน       | เหรียญเงิน             | CPW – Mathematics and<br>Science Contest 2025                  | จังหวัด           | โรงเรียนชลประทานวิทยา                          | ม.3       | 30 สค.68               |
| ด.ช. พรพรชัย   | พรโยธิน       | เหรียญ<br>ทองแดง       | CCPW – Mathematics and<br>Science Contest 2025                 | จังหวัด           | โรงเรียนชลประทานวิทยา                          | ม.3       | 30 ส.ค.68              |
| ด.ช.ภูมินันท์  | ตั้งอภิบาลกุล | เหรียญทอง              | ASMO THAI COMPETITION 2025                                     | ประเทศ            | ASMO THAI                                      | ม.3       | 24 สค68                |
| น.ส.วรัญญา     | ปะวาระนา      | เหรียญ<br>ทองแดง       | การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์<br>โอลิมปิกนานาชาติ             | ประเทศ            | IMGO                                           | ม.3       | 30/06/2025             |

**ตารางที่ 36** ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา (EP) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ชื่อ         | สกุล            | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล                                                                    | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                               | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|--------------|-----------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ช.เทวบุตร  | วัฒนวิจิตรสกุล  | เหรียญทอง  | รายการ SAT x PRAKANBLUE<br>SUPER CUP 2025                                       | จังหวัด | การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัด<br>สมุทรปราการ            | ป.1       | 7-พ.ค.-68              |
| ด.ญ.อัญญชิตา | นพพรเลิศวงศ์    | เหรียญทอง  | Bambi Game Invitation Meet<br>2025                                              | ประเทศ  | Thai Canadian Community<br>Sports                      | ป.1       | 30-พ.ย.-68             |
| ด.ญ.ปณิตตา   | งามตระหง่าน     | เหรียญทอง  | Suan Dusit Taekwondo<br>Championship 2025                                       | ประเทศ  | Suan DUSIT University                                  | ป.2       | 26 ก.ค.68              |
| ด.ญ.ปณิตตา   | งามตระหง่าน     | เหรียญทอง  | กีฬาสร้างคน คนสร้างกีฬา มุ่งสู่<br>ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 4 แชมเปียน<br>ชิพ 2025 | จังหวัด | โครงการกีฬาสร้างคน คนสร้าง<br>กีฬา มุ่งสู่ความเป็นเลิศ | ป.2       | 2 ส.ค.68               |
| ด.ญ.ปณิตตา   | งามตระหง่าน     | เหรียญทอง  | Brova BKK x Thannam<br>Taekwondo Sport<br>Championship 2025                     | จังหวัด | Thannam Taekwondo                                      | ป.2       | 25-ต.ค.-25             |
| ด.ญ.ธนิดา    | เกียรติชัยวัฒน์ | เหรียญทอง  | Samutprakan open<br>Taekwondo championship<br>2025                              | จังหวัด | จังหวัดสมุทรปราการ                                     | ป.2       | 27 ก.ย. 68             |

| ชื่อ                | สกุล             | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                                     | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                         | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|---------------------|------------------|--------------|--------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ญ.ธนิดา           | เกียรติชัยวนิชย์ | เหรียญทอง    | CU Open taekwondo<br>championship 2025           | ประเทศ   | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                            | ป.2       | 15-พ.ย.-68             |
| ด.ญ.ธนิดา           | เกียรติชัยวนิชย์ | เหรียญทอง    | Zeer Rangsit Taekwondo<br>Chmpionship2025        | ประเทศ   | ZEER RANGSIT                                                     | ป.2       | 7 ธ.ค. 68              |
| ด.ช. สุขชนพัทธ์     | ปัญญาดี          | เหรียญทอง    | Thailand ice hockey<br>tournament 2025           | ประเทศ   | สมาคมฮ็อกกี้น้ำแข็งแห่งประเทศไทย                                 | ป.3       | 10 - 13 ต.ค.<br>68     |
| ด.ช.ปฐมวัชร<br>กรณ์ | บุรียกดี         | เหรียญทองแดง | SEACON BANGKAE GO<br>TOURNAMENT 2025             | ประเทศ   | สมาคมหมากล้อมแห่งประเทศไทย                                       | ป.3       | 21 ก.ย. 68             |
| ด.ช. สุขชนพัทธ์     | ปัญญาดี          | เหรียญทอง    | Bangkok Fly Ice Hockey<br>Tournament 2025        | นานาชาติ | Thailand Ice hockey<br>associate                                 | ป.3       | 4-8 มิ.ย.68            |
| ด.ช.ณัฐชัย          | พงศ์อิทธิศิริ    | เหรียญเงิน   | J Park Go Championship 2025                      | ประเทศ   | โครงการเจ พาร์ค ศรีราชา และ<br>ชมรมกีฬาหมากล้อมจังหวัด<br>ชลบุรี | ป.3       | 16-ก.พ.-68             |
| ด.ช.ณัฐชัย          | พงศ์อิทธิศิริ    | เหรียญเงิน   | TGA & TGF The Best Of Rank<br>Go Tournament 2025 | ประเทศ   | CP All, สมาคมหมากล้อมแห่ง<br>ประเทศไทย, Thai Go Fund             | ป.3       | 1-มิ.ย.-25             |
| ด.ช.ณัฐชัย          | พงศ์อิทธิศิริ    | เหรียญทองแดง | BUDDY GO CHAMPIONSHIP<br>2025                    | ประเทศ   | ชมรมครูหมากล้อมแห่งประเทศไทย / โรบินสัน                          | ป.3       | 3-ส.ค.-68              |

| ชื่อ           | สกุล          | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                                              | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                           | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด    |
|----------------|---------------|--------------|-----------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
| ด.ช.ณัฐชัย     | พงศ์อิทธิศิริ | เหรียญทอง    | The 2nd Asean Mind Sports<br>Game 2025                    | ประเทศ   | Asean Go Academy and<br>others partner from China<br>and Asean nations                             | ป.3       | 9-11 ส.ค.<br>68           |
| ด.ช.ณัฐชัย     | พงศ์อิทธิศิริ | เหรียญทอง    | การแข่งขันหมากล้อมชิงชนะเลิศ<br>แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27 | ประเทศ   | สมาคมกีฬาหมากล้อมแห่งประเทศไทย/บริษัท ซีพี ออลล์                                                   | ป.3       | 30-31ส.ค.<br>68           |
| ด.ช. วชิรวิทย์ | พินิจอักษร    | เหรียญทองแดง | Sand Haus Relax Family #1<br>Badminton Tournament 2025    | จังหวัด  | โครงการแซนด์เฮาส์ เหม่งจ้าย<br>กรุงเทพ                                                             | ป.3       | วันอาทิตย์ที่<br>9 ก.พ.68 |
| ด.ช. ภัทร      | ศิริพรประसार  | เหรียญเงิน   | Pattaya Trail 2025 (พัตยาเทรล)                            | นานาชาติ | การกีฬาแห่งประเทศไทย จ.<br>ชลบุรี / ททท. จ.ชลบุรี                                                  | ป.3       | 3-ส.ค.-68                 |
| ด.ช.ณัฐชัย     | พงศ์อิทธิศิริ | เหรียญทองแดง | യാโมโอเฟ่น ครั้งที่ 17                                    | ประเทศ   | ศูนย์การค้าเทอร์มินอล21<br>โคราช/สมาคมหมากล้อม<br>ประเทศไทย/สโมสรกีฬาหมากล้อม<br>จังหวัดนครราชสีมา | ป.3       | 11-พ.ค.-68                |
| ด.ช.ณัฐชัย     | พงศ์อิทธิศิริ | เหรียญทอง    | Go Grow Up 2025                                           | ประเทศ   | สมาคมกีฬาหมากล้อมแห่งประเทศไทย/ชมรมครูหมากล้อม<br>แห่งประเทศไทย                                    | ป.3       | 25-ม.ค.-68                |
| ด.ช.ณัฐชัย     | พงศ์อิทธิศิริ | เหรียญเงิน   | Pacific-Thailand Junior Go<br>Championship 2025           | ประเทศ   | ชมรมกีฬาหมากล้อมจังหวัด<br>ชลบุรีและสมาคมกีฬาหมากล้อม<br>แห่งประเทศไทย                             | ป.3       | 27-ก.ค.-68                |



| ชื่อ          | สกุล             | ชื่อรางวัล                                | ประเภทรางวัล                                                                  | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                        | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|---------------|------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ช.ภูริ      | รัตนแสงหิรัญ     | เหรียญเงิน                                | The Rookie Championship<br>2025                                               | ประเทศ   | สมาคมยูยิตสูแห่งประเทศไทย                       | ป.3       | 4 เมษายน<br>68         |
| ด.ช.ภูริ      | รัตนแสงหิรัญ     | เหรียญทอง                                 | Central The RookieJujitsu<br>Championship 2025                                | ประเทศ   | CENTRAL Pattana + สมาคม<br>ยูยิตสูแห่งประเทศไทย | ป.3       | 21-ธ.ค.-68             |
| ด.ญ.นารารัตน์ | ปัญจวัฒนากุล     | เหรียญทองแดง                              | PAAPLEARN JUNIOR<br>TOURNAMENT 1/68                                           | จังหวัด  | ทีมงาน BADBEAR THAILAND<br>LEAGUE               | ป.4       | 14-มิ.ย.-68            |
| ด.ช.ธรรมรัช   | เหลื่องศักดิ์ชัย | ประกาศนียบัตร<br>เทควันโด สาย<br>ดำตั่ง 1 | Certificate of the Taekwondo<br>1st Poom grade registered in<br>the Kukkiwon. | นานาชาติ | the KUKKIWON, Republic of<br>Korea              | ป.4       | ต้นปี พ.ศ.68           |
| ด.ช.ปราการ    | บัวพวง           | เหรียญทอง                                 | BDSEA 2025 International<br>Youth Basketball<br>Championship                  | นานาชาติ | ประเทศเวียดนาม                                  | ป.4       | 9-13 July<br>2025      |
| ด.ช.ปราการ    | บัวพวง           | เหรียญทอง                                 | 2x2 Baller Kids Challenge<br>2025                                             | จังหวัด  | Mono29 Sport Basketball                         | ป.4       | 16-ส.ค.-68             |
| ด.ช.ธวันันต์  | ชนะมุล           | เหรียญทองแดง                              | Superkart thailand2025 สนาม<br>ที่2                                           | ประเทศ   | Superkart thailand รับรองโดย<br>รยสท.           | ป.4       | 30-31 ส.ค.<br>68       |
| ด.ญ.นิชาภา    | วนาสินชัย        | เหรียญทองแดง                              | ISIAsia Championship Series<br>2025 Final x Skate bangkok<br>2025             | นานาชาติ | ISI Asia international                          | ป.4       | 29 พ.ย.68-7<br>ธ.ค.68  |

| ชื่อ           | สกุล                | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล                                                   | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                    | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด                    |
|----------------|---------------------|------------|----------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
| ด.ช.ปราการ     | บัวพวง              | เหรียญทอง  | Blackbulls street king Vol.2<br>{2025}                         | ประเทศ   | Banvas Basketball Club                      | ป.4       | 20-21 ธค.<br>2025                         |
| ด.ช.ภูติศ      | ฐิติวร              | เหรียญทอง  | Kasetsart Taekwondo<br>Championships 2025                      | ประเทศ   | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์                      | ป.5       | 1 มิ.ย. 68                                |
| ด.ช. ภูติศ     | ฐิติวร              | เหรียญทอง  | ธรรมศาสตร์เทควันโดแชมป์เปียนชิพ                                | ประเทศ   | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                       | ป.5       | 31 ส.ค. 68                                |
| ด.ช. ภูติศ     | ฐิติวร              | เหรียญเงิน | 11th Tirak Taekwondo<br>International Tournament<br>2025       | นานาชาติ | Tirak Taekwondo                             | ป.5       | 19-20 ก.ค.<br>68                          |
| ด.ช.พากเพียร   | เพียรเซลงเอก        | เหรียญทอง  | การแข่งขันกีฬาฟุตบอล "อบจ.<br>ฉะเชิงเทรา โอเพ่นคัพ" ครั้งที่ 3 | จังหวัด  | อบจ.ฉะเชิงเทรา                              | ป.6       | ระหว่างวันที่<br>26 - 27<br>กรกฎาคม<br>68 |
| ด.ช.ธนวินท์    | ชนะมุล              | เหรียญทอง  | Superkart thailand2025                                         | ประเทศ   | Superkart thailand                          | ม.1       | 30-31 ส.ค.<br>68                          |
| ด.ช. เศรษฐวุฒิ | บุญธรรมติระ<br>วุฒิ | เหรียญเงิน | The Magic Owl Super 3x3 Kids                                   | จังหวัด  | Magic Owl academy โดย<br>สมาคมสุขภาพไทย จีน | ม.1       | 11-12 Oct<br>2025                         |
| ด.ช.ปารเมศ     | หุตะนาวิน           | เหรียญเงิน | THE MAGIC OWL SUPER 3X3                                        | จังหวัด  | The Magic Owl Basketball<br>Academy         | ม.1       | วันที่ 12-13<br>ต.ค. 68                   |

| ชื่อ            | สกุล           | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                                                   | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                              | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด        |
|-----------------|----------------|--------------|----------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| ด.ช.ปารเมศ      | หุตะนาวิน      | เหรียญเงิน   | THE MAGIC OWL SUPER 3*3<br>KIDS                                | จังหวัด  | The Magic Owl Basketball<br>Academy By สมาคมส่งเสริม<br>สุขภาพไทย-จีน | ม.1       | 11-12 ต.ค.<br>68              |
| ด.ญ. ณิชฎฐ์ฤทัย | งามเพริดพริ้ง  | เหรียญทอง    | ISI Asia international<br>Championship SKATE @<br>Bangkok 2025 | นานาชาติ | ISI Asia (Ice skating institute)                                      | ม.2       | 29 พย 68 -<br>7 ธค 68         |
| ด.ช.ธนวินท์     | ชนะมุล         | เหรียญทอง    | Super Kart Thailand 2025                                       | ประเทศ   | Super Kart Thailand รับรอง<br>โดย รยสท.                               | ม.2       | 4-5 ต.ค. 68                   |
| ด.ช. วรุตม์     | งามศิริจิตต์   | เหรียญทองแดง | WSSA 2025 Asian Sport<br>Stacking Championships                | นานาชาติ | Would Speed Stacking and<br>Recreational Sports<br>Association        | ม.3       | October<br>,24th-26th<br>2025 |
| น.ส.ณัชชา       | นิพัทธนรเศรษฐ  | เหรียญทอง    | SAT NADF Badminton Thai<br>Domestic Power 2025 ภาค 1           | ประเทศ   | การกีฬาแห่งประเทศไทย                                                  | ม.4       | วันที่ 29-31<br>กค. 68        |
| น.ส. พรรณทิพา   | ตั้งจิตต์ศรีธา | เหรียญทอง    | King's cup Thailand<br>endurance championship<br>2025          | ภูมิภาค  | สมาคมชมรมขี่ม้าแห่งประเทศไทย                                          | ม.4       | 25-27 กค<br>68                |
| น.ส. ณัชชา      | นิพัทธนรเศรษฐ  | เหรียญทองแดง | Granular -Terminal 21<br>BADMINTON CHAMPIONSHIP<br>2025        | ประเทศ   | สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย                                           | ม.4       | 30พค.-5มิย.<br>68             |

| ชื่อ      | สกุล          | ชื่อรางวัล                                                                                                               | ประเภทรางวัล                                                                                                                                                    | ระดับ  | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                    | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-----------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| น.ส.ณัชชา | นิพัทธนรเศรษฐ | เหรียญเงิน                                                                                                               | YONEX-SINGHA-BAT-BTY<br>Championships 2025<br>Presented by SPONSOR                                                                                              | ประเทศ | สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย                                 | ม.4       | 10-15มิย.68            |
| น.ส.ณัชชา | นิพัทธนรเศรษฐ | เหรียญทอง                                                                                                                | ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย<br>สมุทรปราการ ประจำปี68                                                                                                                | ประเทศ | สมาคมกีฬาจังหวัดสมุทรปราการ<br>และสำนักการกีฬาแห่งประเทศไทย | ม.4       | วันที่ 13 กค.<br>68    |
| น.ส.ณัชชา | นิพัทธนรเศรษฐ | เหรียญทองแดง                                                                                                             | CHULA • VICTOR OPEN 2025                                                                                                                                        | ประเทศ | อาคารเฉลิมราชสุตาทิพาสถาน<br>มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์          | ม.4       | 22-27 กค.<br>68        |
| น.ส.ณัชชา | นิพัทธนรเศรษฐ | เหรียญเงิน                                                                                                               | BAT- VICTOR - PONSANA<br>BADMINTON CHAMPIONSHIPS<br>2025                                                                                                        | ประเทศ | สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย                                 | ม.4       | 17-22 สค.<br>68        |
| น.ส.ณัชชา | นิพัทธนรเศรษฐ | รองชนะเลิศ<br>อันดับ 2 หญิงคู่<br>รุ่นอายุไม่เกิน<br>17 ปี และรอง<br>ชนะเลิศอันดับ 2<br>คู่ผสม รุ่นอายุไม่<br>เกิน 17 ปี | THE MALL BADMINTON<br>CHAMPIONSHIP 2025 ซึ่งถ้วย<br>รางวัลพระราชทาน สมเด็จพระ<br>กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ<br>เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม<br>ราชกุมารี (Level 2) | ประเทศ | สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย                                 | ม.4       | วันที่ 3-8<br>ต.ค. 68  |

| ชื่อ         | สกุล            | ชื่อรางวัล                | ประเภทรางวัล                                                | ระดับ   | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล    | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด  |
|--------------|-----------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|-----------|-------------------------|
| น.ส.ณัชชา    | นิพัทธนรเศรษฐ์  | เหรียญทอง                 | SPONSOR-REDBULL- YONEX-<br>T.THAILAND CHAMPIONSHIPS<br>2025 | ประเทศ  | สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย | ม.4       | วันที่ 3-8<br>ต.ค. 68   |
| น.ส.ณัชชา    | นิพัทธนรเศรษฐ์  | เหรียญทองแดง              | กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 41<br>รอบคัดเลือก 1 ปี 69       | ภูมิภาค | สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย | ม.4       | 7-16 มค.69              |
| น.ส.พรรณทิวา | ตั้งจิตต์ศรัทธา | เหรียญเงิน                | HHI Thailand 2025                                           | ประเทศ  | HHI Thailand                | ม.4       | 30/03/68                |
| นายชวณัช     | จงสุทธารมณ      | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ 3 | Air Force open 2025                                         | ประเทศ  | Air Force Fencing club      | ม.5       | 7-9<br>November<br>2025 |
| นายชวณัช     | จงสุทธารมณ      | เหรียญทอง                 | Leo Fencing Challegn 2025                                   | ประเทศ  | Leo Fencing Club            | ม.5       | 5-7 ธันวาคม<br>68       |
| น.ส.พรรณทิวา | ตั้งจิตต์ศรัทธา | เหรียญทอง                 | Endurance marathon khaoyai<br>2026                          | ประเทศ  | The horses stable khaoyai   | ม.5       | 8 มี.ค. 69              |

**ตารางที่ 37** ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ดนตรี) (EP) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ชื่อ            | สกุล           | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                                                                  | ระดับ           | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                        | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-----------------|----------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ญ.ณัฏฐณิชา    | พงศ์อิทธิศรี   | เหรียญทองแดง | Hong Kong International<br>Performance Arts Festival and<br>Music Competition | นานาชาติ        | ICM Competition Thailand                                                        | ป.1       | 9 ธ.ค. 68              |
| ด.ช. วัทธกร     | แก้ววงษ์       | เหรียญเงิน   | การแข่งขันทักษะดนตรีนักเรียน<br>โรงเรียนนอกระบบ ๒๕๖๘                          | เขต<br>การศึกษา | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม<br>การศึกษาเอกชน (สช) และ<br>สมาคมโรงเรียนดนตรีเอกชน | ป.1       | 14 - 17 ต.ค.<br>68     |
| ด.ญ.นลิน        | วงศ์วัฒนกรชัย  | เหรียญทอง    | Thailand Challenge Cup<br>Dance Competition 2025                              | ประเทศ          | THCCDC                                                                          | ป.1       | 27 ส.ค. 68             |
| ด.ช.เทวบุตร     | วัฒนวิจิตรสกุล | เหรียญทอง    | รายการ Southeast Asian Music<br>Competitors 2025                              | ประเทศ          | จัดโดย Shiwa Education                                                          | ป.1       | 23-มี.ค.-68            |
| ด.ช. นัทธรัฐภาค | นารถติกร       | เหรียญทอง    | Kawai Young Talent Music<br>Festival 2025 (KYTMF)                             | นานาชาติ        | Kawai Music School                                                              | ป.1       | 9 พ.ค. 68              |

| ชื่อ                    | สกุล         | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                                              | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                          | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|-------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ญ. นันทน์ภัส          | นารถติกร     | เหรียญเงิน   | Taipei Excellent International Piano & Violin Competition | นานาชาติ | Taipei Excellent International                                    | ป.1       | 31 ส.ค. 68             |
| ด.ญ.ปฐุม์ พูล<br>บำเพ็ญ | พวงดี        | เหรียญเงิน   | Asia Students Art Festival 2026                           | ประเทศ   | บริษัท มิวสิกเบเกอร์ จำกัด                                        | ป.2       | 19-ต.ค.-68             |
| ด.ญ.บังบุหงา            | ศีลธรรม      | เหรียญทองแดง | Thailand Challenge Cup Dance Competition 2025             | ประเทศ   | THCCDC                                                            | ป.2       | 27-31 ส.ค.<br>68       |
| ด.ญ. ไพลิน              | หวาง         | เหรียญเงิน   | Kawai Thailand International Music Competition 2025       | ประเทศ   | Kawai Music School                                                | ป.2       | 31-ส.ค.-68             |
| ด.ญ.บัวบุหงา            | ศีลธรรม      | เหรียญทองแดง | International Arts Festival Thailand 2025                 | ประเทศ   | Singapore Dance Alliance (SDA)                                    | ป.2       | 11-13 ต.ค.<br>68       |
| ด.ช. ภาวัช              | พิบูลนุรักษ์ | เหรียญทอง    | Thailand International Music Competition 2025 (TIMC)      | ประเทศ   | Thailand International Music Competition - TIMC                   | ป.3       | 21 ตค 68               |
| ด.ช.ธนต์สิทธิ์          | นภาพารักษ์   | เหรียญเงิน   | OSAKA International Music Competition                     | นานาชาติ | Bangkok Regional Committee, OSAKA International Music Competition | ป.3       | 5 May<br>2025          |

| ชื่อ           | สกุล         | ชื่อรางวัล                          | ประเภทรางวัล                                                                        | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                          | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|----------------|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ช.ธนต์สิทธิ์ | นภาพารักษ์   | เหรียญทอง                           | The 10th International Competition of Arts and Culture “GOLDEN PALM-2025” UAE-Dubai | นานาชาติ | World Association of Performing Arts ( WAPA )                     | ป.3       | 30 April 2025          |
| ด.ช.ธนต์สิทธิ์ | นภาพารักษ์   | เหรียญเงิน                          | OSAKA International Music Competition                                               | นานาชาติ | Bangkok Regional Committee, OSAKA International Music Competition | ป.3       | 5 July 2025            |
| ด.ช.ธนต์สิทธิ์ | นภาพารักษ์   | เหรียญ World Book of Records London | Global Space Leadership Summit 2025                                                 | นานาชาติ | The World Book of Records London                                  | ป.3       | 27 July 2025           |
| ด.ช.ภูริ       | รัตนแสงหิรัญ | เหรียญทองแดง                        | Thailand Drum Awards 2025                                                           | ประเทศ   | TDA                                                               | ป.3       | 22 มิถุนายน 68         |
| ด.ญ.ณัฐปภัสร   | เล็กวงษ์เดิม | เหรียญทองแดง                        | Thailand Dance Delight Vol.7                                                        | ประเทศ   | Presented by Dariart & I Dass Studio                              | ป.3       | 26-ก.ค.-68             |



| ชื่อ          | สกุล           | ชื่อรางวัล                                                                      | ประเภทรางวัล                                                                                 | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                             | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|---------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ญ.ณัฐปภัสร  | เล็กวงษ์เดิม   | เหรียญเงิน                                                                      | TO BE NUMBER ONE TEEN<br>DANCERCISE THAILAND<br>CHAMPIONSHIP 2026                            | จังหวัด  | กระทรวงสาธารณสุข                                                     | ป.3       | 21-ธ.ค.-68             |
| ด.ญ. พิษญา    | ประณิธาน       | RAD level 1<br>award in<br>graded<br>examination in<br>dance Grade2<br>(Ballet) | RAD level 1 award in graded<br>examination in danc<br>Grade2(Ballet)                         | นานาชาติ | Royal Academy of Dance                                               | ป.3       | 27/11/2025             |
| ด.ช.ภพธรรม    | สินวงศ์สุวัฒน์ | เหรียญเงิน                                                                      | Kawai Young Talent Music<br>Festival 2025 (KYTMF)                                            | ประเทศ   | สถาบันสอนดนตรี Kawai<br>Music Shcool                                 | ป.4       | 11-พ.ค.-68             |
| ด.ช.ธีรานันท์ | นภาพารักษ์     | เหรียญทอง                                                                       | INTERNATIONAL EUROPEAN<br>MUSIC COMPETITION                                                  | ประเทศ   | IEMC                                                                 | ป.4       | 3 May<br>2025          |
| ด.ช.ธีรานันท์ | นภาพารักษ์     | เหรียญเงิน                                                                      | Piano Grade 3 รายการ WORLD<br>CHAMPIONSHIP<br>INTERNATIONAL<br>COMPETITION (GRAND<br>FINALS) | ประเทศ   | WORLD CHAMPIONSHIP<br>INTERNATIONAL<br>COMPETITION (GRAND<br>FINALS) | ป.4       | 11 May<br>2025         |

| ชื่อ         | สกุล         | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                                                                                       | ระดับ           | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                       | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|--------------|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ช.ธีรนันท์ | นภาพารักษ์   | เหรียญทอง    | Piano Grade 3 รายการ<br>INTERNATIONAL EUROPEAN<br>MUSIC COMPETITION                                | ประเทศ          | INTERNATIONAL EUROPEAN<br>MUSIC COMPETITION                    | ป.4       | 3 May<br>2025          |
| ด.ช.ธีรนันท์ | นภาพารักษ์   | เหรียญทอง    | The 10th International<br>Competition of Arts and<br>Culture “GOLDEN PALM-<br>2025” UAE-Dubai      | นานาชาติ        | World Association of<br>Performing Arts ( WAPA )               | ป.4       | 30 April<br>2025       |
| ด.ญ.พรเพียร  | เพียรเชลงเอก | เหรียญทองแดง | K Union Audition Talent<br>Contest 2025                                                            | ประเทศ          | K UNION AUDITION<br>THAILAND & LP DANCE X<br>VOCAL             | ป.4       | 6-ธ.ค.-68              |
| ด.ญ.พรเพียร  | เพียรเชลงเอก | เหรียญเงิน   | Kids Gym Dance Contest<br>Season 4                                                                 | เขต<br>การศึกษา | ศูนย์กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อ<br>พัฒนาเด็กเยาวชน และ<br>ครอบครัว | ป.4       | 24 ม.ค.69              |
| ด.ญ.พรเพียร  | เพียรเชลงเอก | เหรียญทองแดง | การแข่งขัน COVERDANCE ด้าน<br>กายาเสพติด ภายใต้งานสืบสาน<br>วัฒนธรรม ดนตรี กีฬา ด้านกายา<br>เสพติด | ประเทศ          | มูลนิธิกู้ภัยร่มไทร สำนักงานใหญ่<br>กรุงเทพฯ                   | ป.4       | 29 พ.ค. 68             |

| ชื่อ             | สกุล                  | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                                                      | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                             | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|------------------|-----------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ญ.พิชญา        | ตั้งกิจวิชย์<br>เจริญ | Silver Award | KOREAN MUSIC and TALENT<br>COMPEITION PRELIMINARY<br>THAILAND     | จังหวัด  | Asia Music Academic                                  | ป.4       | 7 มิ.ย.68              |
| ด.ญ. ณิชฐ์วรรายา | สกุลพิพัฒน์           | เหรียญทอง    | Thailand International Music<br>Competition 2025                  | นานาชาติ | Thailand International Music<br>Competition (TIMC)   | ป.4       | 23-ต.ค.-68             |
| ด.ญ.กฤตยา        | กฤตยานุกูล            | เหรียญเงิน   | รายการ Thailand International<br>Music Competition ( TIMC )       | ประเทศ   | Thailand International Music<br>Competition ( TIMC ) | ป.4       | 25 ต.ค. 68             |
| ด.ญ. ณพัชชนันท์  | เล็กวงษ์เดิม          | เหรียญทองแดง | Thailand Dance Delight Vol.7                                      | ประเทศ   | Presented by Dariart & I<br>Dass Studio              | ป.4       | 26-ก.ค.-68             |
| ด.ช.ภพธรรม       | สินวงศ์สุวัฒน์        | เหรียญเงิน   | International Yong Musicians<br>Music Competition 2025            | นานาชาติ | Universal Academy of<br>Performing Arts              | ป.4       | 23-มี.ค.-68            |
| ด.ญ.ณพัชชนันท์   | เล็กวงษ์เดิม          | เหรียญเงิน   | TO BE NUMBER ONE TEEN<br>DANCERCISE THAILAND<br>CHAMPIONSHIP 2026 | ภูมิภาค  | กระทรวงสาธารณสุข                                     | ป.4       | 21-ธ.ค.-68             |
| ด.ช.ผลบุญ        | แสนเพ็ชร              | เหรียญเงิน   | The 5th CMTG International<br>Piano Competition                   | ประเทศ   | CMTG                                                 | ป.5       | 20 ต.ค.68              |

| ชื่อ          | สกุล          | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล                                                                  | ระดับ             | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                   | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|---------------|---------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ช. ปิยะโชติ | อำไพพิพัฒนกุล | เหรียญทอง  | ทักษะดนตรีนักเรียนโรงเรียนนอกระบบ 68                                          | ประเทศ            | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.)และสมาคมโรงเรียนดนตรีเอกชน     | ป.5       | 14-17 ต.ค.<br>68       |
| ด.ญ.กรณิภรณ์  | บัวทอง        | เหรียญทอง  | การแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6 ประจำปีการศึกษา 2566 | เขต               | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต1                       | ป.6       | 23 ก.พ.<br>2567        |
| ด.ญ.ปวีรัตน์  | เรืองมันคง    | เหรียญทอง  | ทักษะดนตรีนักเรียนโรงเรียนนอกระบบ ปี68                                        | ระดับ<br>โรงเรียน | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สชน.) และ สมาคมโรงเรียนดนตรีเอกชน | ป.6       | 14-17 ต.ค.<br>68       |
| ด.ช. พุฒิสส์  | ลิ้ม          | เหรียญทอง  | การแข่งขันทักษะดนตรี                                                          | จังหวัด           | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ สมาคมโรงเรียนดนตรีเอกชน        | ป.6       | 15-ต.ค.-68             |
| ด.ช.ปารเมศ    | หุตะนาวิน     | เหรียญเงิน | 19th Hong Kong (Asia Pacific) Music Competition 2025                          | นานาชาติ          | HONG KONG ASIA PACIFIC                                                     | ม.1       | 19-ต.ค.-68             |
| ด.ช.ปารเมศ    | หุตะนาวิน     | เหรียญเงิน | Rock and Pop Fest #5                                                          | ประเทศ            | Trinity Rock & Pop Thailand                                                | ม.1       | วันที่ 2 พ.ย.<br>68    |

| ชื่อ          | สกุล         | ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล                                                                                                                                                                              | ระดับ  | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                                                                 | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|---------------|--------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ญ.อรกัญญา   | หลวงภักดี    | เหรียญเงิน   | Thailand International Music Competition 2025 Grade 8                                                                                                                                     | ประเทศ | Thailand International Music Competition (TIMC )                                                                                         | ม.3       | 26 มี.ค.68             |
| น.ส.ณัฐรินทร์ | โชติโกศพันธ์ | เหรียญทอง    | การแข่งขัน Thailand Dance Grand Prix ครั้งที่ 12 การแข่งขัน การเต้นเพื่อค้นหาผู้ชนะเลิศประเทศไทย<br>ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี    | ประเทศ | กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงาน ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย<br>สถานทูตออสเตรเลีย ประจำ ประเทศไทย สถาบัน CSTD ประเทศออสเตรเลีย และสถาบัน CSTD ประเทศไทย | ม.6       | 7-12 พ.ค.<br>68        |
| น.ส.ณัฐรินทร์ | โชติโกศพันธ์ | เหรียญเงิน   | จากการแข่งขัน Thailand Dance Grand Prix ครั้งที่ 12 การแข่งขัน การเต้นเพื่อค้นหาผู้ชนะเลิศประเทศไทย<br>ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | ประเทศ | กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงาน ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย<br>สถานทูตออสเตรเลีย ประจำ ประเทศไทย สถาบัน CSTD ประเทศออสเตรเลีย และสถาบัน CSTD ประเทศไทย | ม.6       | 7-12 พ.ค.<br>68        |
| น.ส.ณัฐรินทร์ | โชติโกศพันธ์ | เหรียญทองแดง | การแข่งขัน Thailand Dance Grand Prix ครั้งที่ 12 การแข่งขัน                                                                                                                               | ประเทศ | กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงาน ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย                                                                                            | ม.6       | 7-12 พ.ค.<br>68        |

| ชื่อ          | สกุล         | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล                                                                                                                       | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                                                         | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด  |
|---------------|--------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|               |              |            | การเต้นเพื่อค้นหาผู้ชนะประเทศชิง<br>ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ<br>กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ<br>เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม<br>ราชกุมารี |          | สถานทูตออสเตรเลีย ประจำ<br>ประเทศไทย สถาบัน CSTD<br>ประเทศออสเตรเลีย และสถาบัน<br>CSTD ประเทศไทย |           |                         |
| น.ส.ณัฐรินทร์ | โชติโกศพันธ์ | เหรียญทอง  | The 27th Asia Pacific Dance<br>Competition (APDC)                                                                                  | นานาชาติ | CSTD (the Commonwealth<br>Society of Teachers of<br>Dancing)                                     | ม.6       | วันที่ 14-17<br>ส.ค. 68 |

**ตารางที่ 38** ตารางรายงานผลงานนักเรียน จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (EP) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ชื่อ          | สกุล   | ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล                                                      | ระดับ    | หน่วยงาน<br>ที่มอบรางวัล                                             | ระดับชั้น | วัน-เดือน-ปี<br>ที่จัด |
|---------------|--------|------------|-------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| ด.ญ.อัยย์ญาดา | ตันกุล | เหรียญทอง  | The world's most popular<br>Chinese language proficiency<br>tests | นานาชาติ | Center for Language<br>Education and Cooperation<br>(Beijing, China) | ป.4       | 9 มี.ค. 68             |

### ส่วนที่ 3

#### สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ



สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

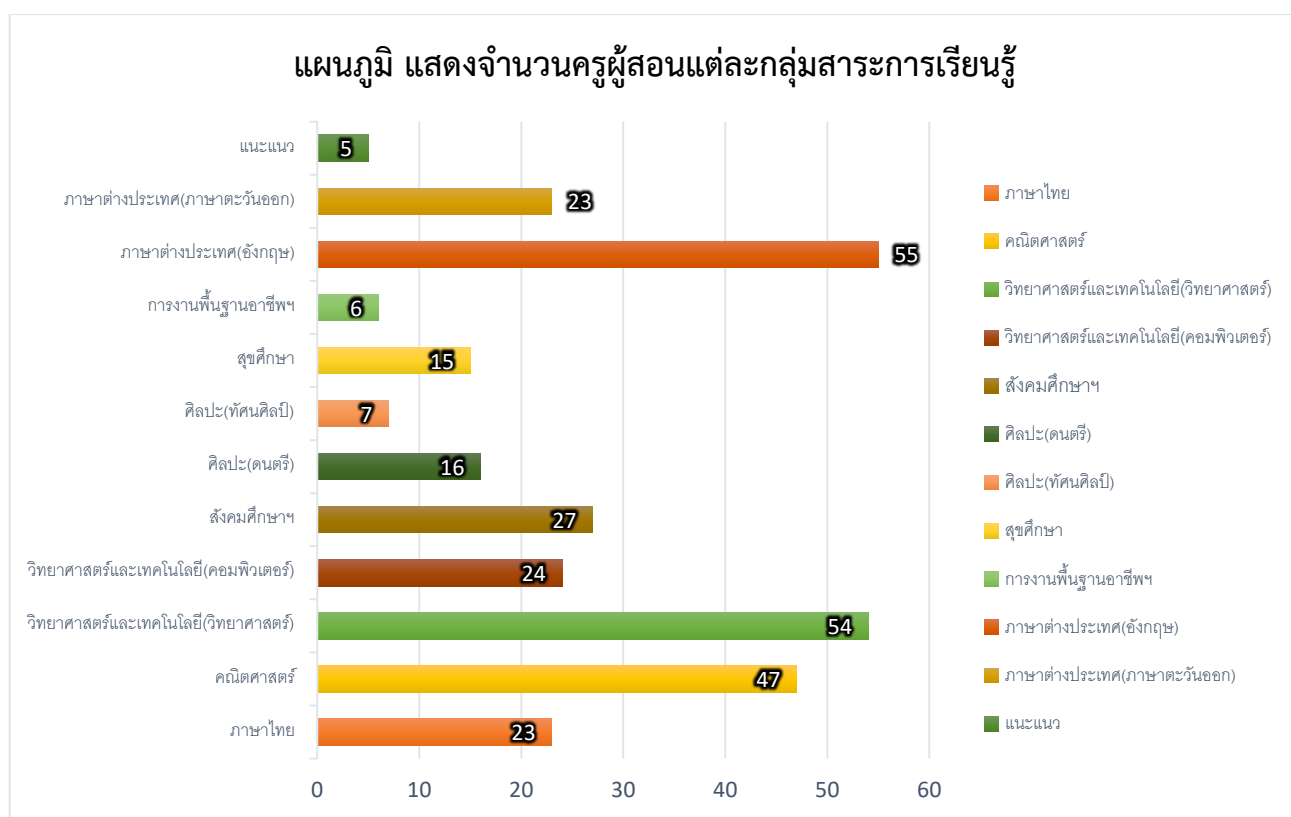
- 3.1 บุคลากรด้านการเรียนการสอน
- 3.2 หลักสูตรและการเรียนการสอน
- 3.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 3.4 รายงานผลสรุปการนิเทศ/ รูปแบบการนิเทศการสอน

#### 3.1 บุคลากรด้านการเรียนการสอน

ตารางที่ 39 รายชื่อหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และจำนวนบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้                  | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้     | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนบุคลากร |
|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------|
| ภาษาไทย                               | มิสนัทธิญา ชูสิน                | มิสกชกร วงศ์วิวัฒน์                | 23           |
| คณิตศาสตร์                            | มิสศศิธร แสงใส                  | มิสวิภาวรรณ มธุสาระ                | 47           |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(วิทยาศาสตร์)  | ม.ชนนทีลลิตธิ ปิยะศักดิ์เปรมสุข | มิสรสสุคนธ์ สงสาร                  | 54           |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) | ม.อิทธิพันธ์ ทองสุข             | -                                  | 24           |
| สังคมศึกษา                            | ม.ภิรมณ์ ยอดคง                  | มิสมาริสา สายคำพา                  | 27           |
| ศิลปะ (ดนตรี)                         | มิสอภวิวัฒน์ อันพัฒนากุล        | -                                  | 16           |
| ศิลปะ(ทัศนศิลป์)                      | ม.ศราวุธ เกียรติสมบุญชัย        | -                                  | 7            |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                    | มิสธิดารัตน์ ยศไชย              | ม.นฤตล อัครเรืองศรี                | 15           |
| การงานพื้นฐานอาชีพ                    | มิสอมรพรรณ สีสุข                | -                                  | 6            |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)           | มิสสุภาพร ไทยไชยนต์             | ม.ณัฐวัฒน์ ภัควะวรพันธ์            | 55           |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)         | มิสชวัลลักษณ์ อักษรพันธ์        | -                                  | 23           |
| แนะแนว                                | ม.ธรรศ อนันต์ถาวร               | -                                  | 5            |
| <b>รวม</b>                            |                                 |                                    | <b>302</b>   |

ครูไทยและครูต่างชาติ



### 3.2 หลักสูตรและการเรียนการสอน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เปิดทำการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

#### 3.2.1 หลักสูตร

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 หลักสูตร คือ หลักสูตร MLP (Modern Language Program) รับนักเรียนชายเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 และรับนักเรียนสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และหลักสูตร EP (English Program) รับนักเรียนสหศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเข้าสู่โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้เริ่มใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2552 ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและได้นำความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มาเพิ่มเติม เพื่อให้เหมาะกับนักเรียน ตลอดจนได้นำข้อมูลวิจัยเชิงสำรวจ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ชุมชน ปรังญาการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2545 มาประกอบการจัดทำ โดยหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน



อัสสัมชัญสมุทรปราการเป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะสำคัญอันได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เปิดสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ  
8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### 1. หลักสูตร Modern Language Program (MLP)

การปรับปรุงหลักสูตรมุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ดังนี้

**1.1 iPSLE (The Singapore International Primary School Examination)** จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และจัดสอบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้รับการรับรองโดย SEAB (Singapore Examinations and Assessment Board)

**1.2 ICSE (Indian Certificate of Secondary Education Examination)** จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4 ใน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและจัดสอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใน 6 รายวิชา คือ

- 1.2.1 English Language – Paper 1
- 1.2.2 Literature in English – Paper 2
- 1.2.3 History & Civics (Thailand) – Paper 1
- 1.2.4 Geography (Thailand) – Paper 2
- 1.2.5 Mathematics

1.2.6 Thai (Second Language)

1.2.7 Environmental Science

1.2.8 Physical Education

และได้รับการรับรองโดย CISCE (The Council for the Indian School Certificate Examinations)

### 1.3 i-Classroom (Identity Classroom) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

**1.3.1 i-Science** เป็นหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เน้นการสอนใน 2 รายวิชาหลัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาระบบรายวิชาที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียน โดยเฉพาะ ซึ่งจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจำนวนหน่วยกิต วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มากกว่าหลักสูตรห้องเรียนปกติ รวมถึงการเรียนในเนื้อหาที่เกินระดับชั้นเรียนปกติ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น จะแยกเนื้อหาออกเป็น วิชาฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยา ซึ่งจะมีเนื้อหาของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายรวมอยู่ด้วย

**1.3.2 i-Linguistics** เป็นหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เน้นการสอนใน 2 รายวิชาหลัก คือ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เป็นห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน ภาษา พัฒนาระบบรายวิชาที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียนโดยเฉพาะ ซึ่งจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจำนวนหน่วยกิต วิชาทางภาษามากกว่าหลักสูตรห้องเรียนปกติ โดยเทียบเคียงการสอบมาตรฐานระดับนานาชาติเป็นสำคัญ

**1.3.3 i-Integration** เป็นหลักสูตรห้องเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการพัฒนารายวิชาที่หลากหลายตามศักยภาพผู้เรียนที่จะทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และกระบวนการเรียนรู้ เพื่อจะได้นำองค์ความรู้ไปต่อยอดในเรื่องต่างๆ โดยใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีเข้ามาเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้ง 3 ห้องเรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม การคิดเชิงวิพากษ์ และแก้ไขปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังเน้นทักษะชีวิตและอาชีพ ประกอบด้วย ความยืดหยุ่น และการปรับตัว การคิดริเริ่ม และการกำกับตัวเอง ทักษะสังคม และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม การทำงานให้เกิดผล และการรับรู้รับผิดชอบ การเป็นผู้นำ และความรับผิดชอบ โดยทั้ง 3 ห้องเรียนจะถูกเรียนผ่านแนวคิด “ห้องเรียนแห่งอนาคต” ด้วยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และนวัตกรรมต่าง ๆ มาสนับสนุนผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการการเรียนรู้ เพื่อให้เด็ก ๆ เข้ามามีส่วนร่วมกับกระบวนการดังกล่าว ในลักษณะของ “active learning”

### 1.4 G-LTC (GEMS Learner's Transforming Courses) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผน

การเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ เตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองถนัดและสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ในปีการศึกษา 2567 แบ่งออกเป็น 2 แผนการเรียน 14 วิชาเอก ดังนี้

#### 1.4.1 แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย 5 วิชาเอก

- 1.4.1.1 วิชาเอกวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม
- 1.4.1.2 วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์
- 1.4.1.3 วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 1.4.1.4 วิชาเอกพื้นฐานสถาปัตยกรรมและการออกแบบ
- 1.4.1.5 วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์

#### 1.4.2 แผนการเรียนรู้พหุศาสตร์ ประกอบด้วย 9 วิชาเอก

- 1.4.2.1 วิชาเอกคณิตศาสตร์ (สำหรับเศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ)
- 1.4.2.2 วิชาเอกภาษาญี่ปุ่น
- 1.4.2.3 วิชาเอกภาษาจีน
- 1.4.2.4 วิชาเอกภาษาอังกฤษ
- 1.4.2.5 วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล
- 1.4.2.6 ศิลปะการแสดง
- 1.4.2.7 วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อบริการ
- 1.4.2.8 วิชาเอกวิทยาการกีฬาและนันทนาการ
- 1.4.2.9 วิชาเอกรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์

### 2. หลักสูตร English Program

#### 2.1 ระดับประถมศึกษา มีสองแผนการเรียนรู้ ได้แก่

- 2.1.1 English Program (EP) สัดส่วนการเรียนรู้รายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 60% เรียนเป็นภาษาไทย 34% เรียนเป็นภาษาจีน 6%
- 2.2.2 Chinese English Program (CEP) สัดส่วนการเรียนรู้รายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 49% เรียนเป็นภาษาไทย 34% เรียนเป็นภาษาจีน 17%

โดยทั้งสองแผนการเรียนเน้นการเรียนการสอนดังนี้

##### ระดับชั้น ป.1-ป.3 Learn to Read

- เน้นการอ่านออกเขียนได้
- เรียนอย่างมีความสุข
- สร้างความมั่นใจในตัวเองและมีอิสระทางความคิดอย่างสร้างสรรค์

##### ระดับชั้น ป.4-ป.6 Read to Learn

ปูพื้นฐานให้นักเรียน เรียนวิชาการหลากหลาย เพื่อค้นหาความสนใจ และความถนัดเตรียมความพร้อมการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดสร้างพื้นฐานที่ดี วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

## กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular Activities) ระดับชั้น ป.1 - ป.6

ค่ายลูกเสือ ทักษะศึกษา การนำเสนองาน กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล กิจกรรมราตรีสัมพันธ์ การสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษและภาษาจีนระดับต้น การเตรียมสอบ Cambridge Primary Checkpoint และค่ายวิชาการทั้งในและต่างประเทศ เป็นต้น

### 2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) Discover to grow

สัดส่วนการเรียนรู้รายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 27% เรียนเป็นภาษาไทย 12% เน้นการค้นหาและค้นพบตัวเอง ตั้งเป้าหมายเพื่ออนาคต ฝึกทักษะการค้นคว้าและวิจัยเบื้องต้น พัฒนาความเป็นผู้นำจากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ตามแนวทางหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับหลักสูตรเคมบริดจ์จากประเทศอังกฤษ สอนโดยครูชาวต่างชาติ มีอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ดี เน้นความปลอดภัยด้วยกล้อง CCTV ทุกห้องเรียน นักเรียนทุกคนจะได้รับการทดสอบ Cambridge Secondary Checkpoint ซึ่งเป็นการทดสอบมาตรฐานของนักเรียน Cambridge International School ทั่วโลก ก่อนจบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### รายวิชา Elective Subject ระดับชั้น ม.1-ม.3

“เพราะชีวิตไม่ใช่เส้นตรง แผนการที่คิดไว้อาจไม่ได้เป็นอย่างที่คิด ในยุคที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอยู่ทุกวินาที” English Program จึงเตรียมหลักสูตร ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เตรียมความพร้อม และค้นพบตัวเอง เพื่อรับมือกับสถานการณ์ในโลกยุคปัจจุบัน รองรับการใหม่ๆ และเทคโนโลยีที่ยังไม่เกิดขึ้น พร้อมเตรียมตัวแก้ปัญหาที่ยังไม่รู้ว่าจะคืออะไร ด้วยรายวิชา “Design Thinking” หรือทักษะการคิดเชิงออกแบบ ที่จะฝึกให้นักเรียนมองโลกในหลากหลายแง่มุม เรียนรู้การมองให้เห็นถึงปัญหาที่แท้จริง ลงมือแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ และเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาในทางที่ถนัด เราจึงเปิดวิชาเลือก “Elective Subject Program” ให้นักเรียนได้เลือก เรียนในรายวิชาที่สนใจและมีความถนัด โดยแบ่งออกเป็น 5 รายวิชา ดังนี้

- SMART (Science Math and Research Technology)
- EGL (English as a Global Language)
- ICT (Innovative and Creative Technology)
- J-com (Japanese for Communication)
- C-com (Chinese for Communication)

นักเรียนสามารถเลือกเรียน Elective Subject ได้อย่างอิสระ แต่ละรายวิชารับนักเรียนไม่เกิน 20 คน เรียน 5 คาบ/สัปดาห์ เป็นคาบเรียนต่อเนื่อง มีกิจกรรมนอกสถานที่เพิ่มเติม 1 ครั้ง สอนโดยทีมคุณครูและผู้เชี่ยวชาญ และสามารถเปลี่ยนรายวิชาได้ในแต่ละปี เพื่อให้นักเรียนได้ออกแบบการเรียนรู้ และความสุขได้ด้วยตัวเอง

### กิจกรรมเสริมหลักสูตร ระดับชั้น ม.1 - ม.3 (Extracurricular Activities)

ระดับชั้น ม.1-3 เน้นการค้นคว้าตัวเอง และการตั้งเป้าหมายในอนาคต กิจกรรมค่ายกลุ่มสัมพันธ์ ม.ต้น เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำค่ายต่างประเทศเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และมีกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล โดยนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนใช้ iPad เป็นเครื่องมือในการเรียน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและเข้าถึงข้อมูลทั่วโลก นักเรียนทุกคนจะได้เข้าร่วมโครงการวางแผนการเรียนและการตั้งเป้าหมายเป็นรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

#### 2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) Goal to University มีสองแผนการเรียน ได้แก่

2.3.1 Science-Mathematics (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 31% เรียนเป็นภาษาไทย 8%

#### 2.3.2 English for International Studies: EIS (แผนการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อนานาชาติ)

สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 29% เรียนเป็นภาษาไทย 10% มีวิชาเอก 3 รายวิชา คือ Mathematics-Business Administration, Chinese Language และ Japanese Language ระดับชั้น ม.4-6 เตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยตามเป้าหมาย โดยใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับหลักสูตรเคมบริดจ์ จากประเทศอังกฤษ สอนโดย ครูชาวต่างชาติ มีอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ดี เน้นความปลอดภัยด้วยกล้อง CCTV ทุกห้องเรียน นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ม.6 ต้องมีผลการสอบ IELTS ขั้นต่ำ ระดับ 6.0 โดยจัดการสอนรายวิชา IELTS และวิชา SAT ไว้ในหลักสูตรสามารถศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งใน และต่างประเทศ โดยเลือกเรียนต่อได้ทั้งหลักสูตรนานาชาติและหลักสูตรไทย

#### กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular Activities) ระดับชั้น ม.4 - ม.6

กิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นเตรียมความพร้อม เติบโตเต็มศักยภาพ นักเรียนทุกคน ดังนี้ ม.4 Preparation Course IELTS SAT JLPT HSK จัดสอนทุกรายวิชาไว้ในหลักสูตร เพื่อเตรียมคะแนนมาตรฐานระดับนานาชาติ ม.5 Entrepreneur 101 เรียนรู้และจำลองการทำธุรกิจ พัฒนาทักษะทางด้านการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น ม.6 Outside Classroom Apprentice ฝึกงานในสถานประกอบการจริง เพื่อรับประสบการณ์ตรงก่อนเลือกเรียนในระดับมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมวางแผนเป้าหมายรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP) เพื่อให้นักเรียนแต่ละบุคคลค้นพบตนเอง ใช้วางแผนการเรียนและอนาคต

### 3.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ตารางที่ 40 โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร MLP

| ภาคเรียนที่ 1-2                    |                    |          |                 |          |
|------------------------------------|--------------------|----------|-----------------|----------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา           | หน่วยกิต | เวลาเรียน (ชม.) |          |
|                                    |                    |          | สัปดาห์         | ภาคเรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                    |          |                 |          |
| ท11101                             | ภาษาไทย            | 5        |                 | 200      |
| ค11101                             | คณิตศาสตร์         | 3        |                 | 120      |
| ว11101                             | วิทยาศาสตร์        | 2        |                 | 80       |
| ส11101                             | สังคมศึกษา         | 2        |                 | 80       |
| ส11102                             | ประวัติศาสตร์      | 1        |                 | 40       |
| พ11101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา | 2        |                 | 80       |
| ศ11101                             | ศิลปะ/ดนตรี        | 2        |                 | 80       |
| ง11102                             | การงานอาชีพ        | 1        |                 | 40       |
| อ11101                             | ภาษาอังกฤษ         | 3        |                 | 120      |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                    | 21       |                 | 840      |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                    |          |                 |          |
| ค11202                             | คณิตศาสตร์ iPSLE   | 2        |                 | 80       |
| ว11202                             | คอมพิวเตอร์        | 2        |                 | 80       |
| ว11203                             | วิทยาศาสตร์ iPSLE  | 2        |                 | 80       |
| ส11201                             | สังคมศึกษา MLP     | 1        |                 | 40       |
| จ11201                             | ภาษาจีน            | 2        |                 | 80       |
| อ11203                             | ภาษาอังกฤษ iPSLE   | 2        |                 | 80       |
| ส11204                             | มกพอร์ทศึกษา       | 1        |                 | 40       |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                    | 12       |                 | 480      |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                    | 33       |                 | 1320     |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                    |          |                 |          |
| บูรณาการ                           |                    |          |                 | 40       |
| แนะแนว                             |                    |          |                 | 40       |
| ลูกเสือ                            |                    |          |                 | 30       |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                    |          |                 | 10       |
| รวมทั้งรวม                         |                    |          |                 | 120      |

ตารางที่ 41 โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร MLP

| ภาคเรียนที่ 1-2                    |                    |          |                 |          |
|------------------------------------|--------------------|----------|-----------------|----------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา           | หน่วยกิต | เวลาเรียน (ชม.) |          |
|                                    |                    |          | สัปดาห์         | ภาคเรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                    |          |                 |          |
| ท12101                             | ภาษาไทย            | 5        |                 | 200      |
| ค12101                             | คณิตศาสตร์         | 3        |                 | 120      |
| ว12101                             | วิทยาศาสตร์        | 2        |                 | 80       |
| ส12101                             | สังคมศึกษา         | 2        |                 | 80       |
| ส12102                             | ประวัติศาสตร์      | 1        |                 | 40       |
| พ12101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา | 2        |                 | 80       |
| ศ12101                             | ศิลปะ/ดนตรี        | 2        |                 | 80       |
| ง12102                             | การงานอาชีพ        | 1        |                 | 40       |
| อ12101                             | ภาษาอังกฤษ         | 3        |                 | 120      |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                    | 21       |                 | 840      |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                    |          |                 |          |
| ค12202                             | คณิตศาสตร์ iPSLE   | 2        |                 | 80       |
| ว12202                             | คอมพิวเตอร์        | 2        |                 | 80       |
| ว12203                             | วิทยาศาสตร์ iPSLE  | 2        |                 | 80       |
| ส12201                             | สังคมศึกษา MLP     | 1        |                 | 40       |
| จ12201                             | ภาษาจีน            | 2        |                 | 80       |
| อ12203                             | ภาษาอังกฤษ iPSLE   | 2        |                 | 80       |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                    | 11       |                 | 440      |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                    | 32       |                 | 1280     |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                    |          |                 |          |
| บูรณาการ                           |                    |          |                 | 40       |
| แนะแนว                             |                    |          |                 | 40       |
| ลูกเสือ                            |                    |          |                 | 30       |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                    |          |                 | 10       |
| รวมทั้งรวม                         |                    |          |                 | 120      |

ตารางที่ 42 โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร MLP

| ภาคเรียนที่ 1-2                    |                    |          |                 |          |
|------------------------------------|--------------------|----------|-----------------|----------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา           | หน่วยกิต | เวลาเรียน (ชม.) |          |
|                                    |                    |          | สัปดาห์         | ภาคเรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                    |          |                 |          |
| ท13101                             | ภาษาไทย            | 5        |                 | 200      |
| ค13101                             | คณิตศาสตร์         | 3        |                 | 120      |
| ว13101                             | วิทยาศาสตร์        | 2        |                 | 80       |
| ส13101                             | สังคมศึกษา         | 2        |                 | 80       |
| ส13102                             | ประวัติศาสตร์      | 1        |                 | 40       |
| พ13101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา | 2        |                 | 80       |
| ศ13101                             | ศิลปะ/ดนตรี        | 2        |                 | 80       |
| ง13102                             | การงานอาชีพ        | 1        |                 | 40       |
| อ13101                             | ภาษาอังกฤษ         | 3        |                 | 120      |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                    | 21       |                 | 840      |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                    |          |                 |          |
| ค13202                             | คณิตศาสตร์ iPSLE   | 2        |                 | 80       |
| ว13202                             | คอมพิวเตอร์        | 2        |                 | 80       |
| ว13203                             | วิทยาศาสตร์ iPSLE  | 2        |                 | 80       |
| ส13201                             | สังคมศึกษา MLP     | 1        |                 | 40       |
| จ13201                             | ภาษาจีน            | 2        |                 | 80       |
| อ13203                             | ภาษาอังกฤษ iPSLE   | 2        |                 | 80       |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                    | 11       |                 | 440      |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                    | 32       |                 | 1280     |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                    |          |                 |          |
| บูรณาการ                           |                    |          |                 | 40       |
| แนะแนว                             |                    |          |                 | 40       |
| ลูกเสือ                            |                    |          |                 | 30       |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                    |          |                 | 10       |
| รวมทั้งหมด                         |                    |          |                 | 120      |



ตารางที่ 43 โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร MLP

| ภาคเรียนที่ 1-2                    |                    |          |                 |          |
|------------------------------------|--------------------|----------|-----------------|----------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา           | หน่วยกิต | เวลาเรียน (ชม.) |          |
|                                    |                    |          | สัปดาห์         | ภาคเรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                    |          |                 |          |
| ท14101                             | ภาษาไทย            | 5        |                 | 200      |
| ค14101                             | คณิตศาสตร์         | 3        |                 | 120      |
| ว14101                             | วิทยาศาสตร์        | 2        |                 | 80       |
| ส14101                             | สังคมศึกษา         | 2        |                 | 80       |
| ส14102                             | ประวัติศาสตร์      | 1        |                 | 40       |
| พ14101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา | 2        |                 | 80       |
| ศ14101                             | ศิลปะ/ดนตรี        | 2        |                 | 80       |
| ง14102                             | การงานอาชีพ        | 1        |                 | 40       |
| อ14101                             | ภาษาอังกฤษ         | 3        |                 | 120      |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                    | 21       |                 | 840      |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                    |          |                 |          |
| ค14202                             | คณิตศาสตร์ iPSLE   | 2        |                 | 80       |
| ว14202                             | คอมพิวเตอร์        | 2        |                 | 80       |
| ว14203                             | วิทยาศาสตร์ iPSLE  | 2        |                 | 80       |
| ส14201                             | สังคมศึกษา MLP     | 1        |                 | 40       |
| ส14203                             | มืองฟอร์ตศึกษา     | 1        |                 | 40       |
| จ14201                             | ภาษาจีนเบื้องต้น   | 2        |                 | 80       |
| อ14203                             | ภาษาอังกฤษ iPSLE   | 2        |                 | 80       |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                    | 12       |                 | 480      |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                    | 33       |                 | 1320     |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                    |          |                 |          |
| บูรณาการ                           |                    |          |                 | 40       |
| แนะแนว                             |                    |          |                 | 40       |
| ลูกเสือ                            |                    |          |                 | 30       |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                    |          |                 | 10       |
| รวมทั้งหมด                         |                    |          |                 | 120      |

ตารางที่ 44 โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร MLP

| ภาคเรียนที่ 1-2                    |                    |          |                 |          |
|------------------------------------|--------------------|----------|-----------------|----------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา           | หน่วยกิต | เวลาเรียน (ชม.) |          |
|                                    |                    |          | สัปดาห์         | ภาคเรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                    |          |                 |          |
| ท15101                             | ภาษาไทย            | 5        |                 | 200      |
| ค15101                             | คณิตศาสตร์         | 3        |                 | 120      |
| ว15101                             | วิทยาศาสตร์        | 2        |                 | 80       |
| ส15101                             | สังคมศึกษา         | 2        |                 | 80       |
| ส15102                             | ประวัติศาสตร์      | 1        |                 | 40       |
| พ15101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา | 2        |                 | 80       |
| ศ15101                             | ศิลปะ/ดนตรี        | 2        |                 | 80       |
| ง15102                             | การงานอาชีพ        | 1        |                 | 40       |
| อ15101                             | ภาษาอังกฤษ         | 3        |                 | 120      |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                    | 21       |                 | 840      |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                    |          |                 |          |
| ค15202                             | คณิตศาสตร์ iPSLE   | 2        |                 | 80       |
| ว15202                             | คอมพิวเตอร์        | 2        |                 | 80       |
| ว15203                             | วิทยาศาสตร์ iPSLE  | 2        |                 | 80       |
| ส15201                             | สังคมศึกษา MLP     | 1        |                 | 40       |
| จ15201                             | ภาษาจีน            | 2        |                 | 80       |
| อ15203                             | ภาษาอังกฤษ iPSLE   | 2        |                 | 80       |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                    | 11       |                 | 440      |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                    | 32       |                 | 1280     |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                    |          |                 |          |
| บูรณาการ                           |                    |          |                 | 40       |
| แนะแนว                             |                    |          |                 | 40       |
| ลูกเสือ                            |                    |          |                 | 30       |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                    |          |                 | 10       |
| รวมทั้งรวม                         |                    |          |                 | 120      |

ตารางที่ 45 โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร MLP

| ภาคเรียนที่ 1-2                    |                    |          |                 |          |
|------------------------------------|--------------------|----------|-----------------|----------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา           | หน่วยกิต | เวลาเรียน (ชม.) |          |
|                                    |                    |          | สัปดาห์         | ภาคเรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                    |          |                 |          |
| ท16101                             | ภาษาไทย            | 5        |                 | 200      |
| ค16101                             | คณิตศาสตร์         | 3        |                 | 120      |
| ว16101                             | วิทยาศาสตร์        | 2        |                 | 80       |
| ส16101                             | สังคมศึกษา         | 2        |                 | 80       |
| ส16102                             | ประวัติศาสตร์      | 1        |                 | 40       |
| พ16101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา | 2        |                 | 80       |
| ศ16101                             | ศิลปะ/ดนตรี        | 2        |                 | 80       |
| ง16102                             | การงานอาชีพ        | 1        |                 | 40       |
| อ16101                             | ภาษาอังกฤษ         | 3        |                 | 120      |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                    | 21       |                 | 840      |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                    |          |                 |          |
| ค16202                             | คณิตศาสตร์ iPSLE   | 2        |                 | 80       |
| ว16202                             | คอมพิวเตอร์        | 2        |                 | 80       |
| ว16203                             | วิทยาศาสตร์ iPSLE  | 2        |                 | 80       |
| ส16201                             | สังคมศึกษา MLP     | 1        |                 | 40       |
| จ16201                             | ภาษาจีน            | 2        |                 | 80       |
| อ16203                             | ภาษาอังกฤษ iPSLE   | 2        |                 | 80       |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                    | 11       |                 | 440      |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                    | 32       |                 | 1280     |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                    |          |                 |          |
| บูรณาการ                           |                    |          |                 | 40       |
| แนะแนว                             |                    |          |                 | 40       |
| ลูกเสือ                            |                    |          |                 | 30       |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                    |          |                 | 10       |
| รวมทั้งรวม                         |                    |          |                 | 120      |

ตารางที่ 46 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร MLP

| ภาคเรียนที่ 1                      |                                  |              |                    |              | ภาคเรียนที่ 2                      |                       |              |                 |              |
|------------------------------------|----------------------------------|--------------|--------------------|--------------|------------------------------------|-----------------------|--------------|-----------------|--------------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา                         | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              | รหัส                               | ชื่อวิชา              | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน (ชม.) |              |
|                                    |                                  |              | สัปดาห์            | ภาค<br>เรียน |                                    |                       |              | สัปดาห์         | ภาค<br>เรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                                  |              |                    |              | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                       |              |                 |              |
| ท21101                             | ภาษาไทย                          | 1.5          | 3                  | 60           | ท21102                             | ภาษาไทย               | 1.5          | 3               | 60           |
| ค21101                             | คณิตศาสตร์                       | 1.5          | 3                  | 60           | ค21102                             | คณิตศาสตร์            | 1.5          | 3               | 60           |
| ว21101                             | วิทยาศาสตร์                      | 1.5          | 3                  | 60           | ว21102                             | วิทยาศาสตร์           | 1.5          | 3               | 60           |
| ว21103                             | วิทยาการคำนวณ                    | 1            | 2                  | 40           | ว21104                             | การออกแบบและเทคโนโลยี | 1            | 2               | 40           |
| ส21101                             | สังคมศึกษา                       | 1            | 2                  | 40           | ส21103                             | สังคมศึกษา            | 1            | 2               | 40           |
| ส21102                             | ประวัติศาสตร์                    | 0.5          | 1                  | 20           | ส21104                             | ประวัติศาสตร์         | 0.5          | 1               | 20           |
| พ21101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา               | 1            | 2                  | 40           | พ21102                             | สุขศึกษาและพลศึกษา    | 1            | 2               | 40           |
| ศ21101                             | ศิลปะ/ดนตรี                      | 1            | 2                  | 40           | ศ21102                             | ศิลปะ/ดนตรี           | 1            | 2               | 40           |
| ง21102                             | การงานอาชีพ                      | 0.5          | 1                  | 20           | ง21104                             | การงานอาชีพ           | 0.5          | 1               | 20           |
| อ21101                             | ภาษาอังกฤษ                       | 1.5          | 3                  | 60           | อ21102                             | ภาษาอังกฤษ            | 1.5          | 3               | 60           |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                                  | 11           | 22                 | 440          | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                       | 11           | 22              | 440          |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                                  |              |                    |              | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                       |              |                 |              |
| ค21204                             | คณิตศาสตร์เข้มข้น 1              | 1            | 2                  | 40           | ค21206                             | คณิตศาสตร์เข้มข้น 2   | 1            | 2               | 40           |
| ค21201                             | คณิตศาสตร์ MLP                   | 1            | 2                  | 40           | ค21202                             | คณิตศาสตร์ MLP        | 1            | 2               | 40           |
| ว21203                             | ทักษะกระบวนการทาง<br>วิทยาศาสตร์ | 1.5          | 3                  | 60           | ว21206                             | ชีววิทยาเข้มข้น       | 1.5          | 3               | 60           |
| ว21201                             | วิทยาศาสตร์MLP                   | 1            | 2                  | 40           | ว21202                             | วิทยาศาสตร์ MLP       | 1            | 2               | 40           |
| ส21201                             | สังคมศึกษา MLP                   | 0.5          | 1                  | 20           | ส21202                             | สังคมศึกษา MLP        | 0.5          | 1               | 20           |
| จ21201                             | ภาษาจีน                          | 1            | 2                  | 40           | จ21202                             | ภาษาจีน               | 1            | 2               | 40           |
| อ21201                             | ภาษาอังกฤษ MLP                   | 1            | 2                  | 40           | อ21202                             | ภาษาอังกฤษ MLP        | 1            | 2               | 40           |
| ส21208                             | มกפורตศึกษา                      | 0.5          | 1                  | 20           | ส21209                             | มกפורตศึกษา           | 0.5          | 1               | 20           |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                                  | 7.5          | 15                 | 300          | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                       | 7.5          | 15              | 300          |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                                  | 18.5         | 37                 | 740          | รวมสาระการเรียนรู้                 |                       | 18.5         | 37              | 740          |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                  |              |                    |              | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                       |              |                 |              |
| ชมรม                               |                                  |              |                    | 20           | ชมรม                               |                       |              |                 | 20           |
| แนะแนว                             |                                  |              |                    | 20           | แนะแนว                             |                       |              |                 | 20           |
| คู่มือเพื่อประโยชน์/รศ.            |                                  |              |                    | 10           | คู่มือเพื่อประโยชน์/รศ.            |                       |              |                 | 10           |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                  |              |                    | 10           | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                       |              |                 | 10           |
| รวมทั้งหมด                         |                                  |              |                    | 60           | รวมทั้งหมด                         |                       |              |                 | 60           |

| ภาคเรียนที่ 1                      |                                           |              |                    |              | ภาคเรียนที่ 2                      |                                           |              |                    |              |
|------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------|------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา                                  | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              | รหัส                               | ชื่อวิชา                                  | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              |
|                                    |                                           |              | สัปดาห์            | ภาค<br>เรียน |                                    |                                           |              | สัปดาห์            | ภาค<br>เรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                                           |              |                    |              | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                                           |              |                    |              |
| ท21101                             | ภาษาไทย                                   | 1.5          | 3                  | 60           | ท21102                             | ภาษาไทย                                   | 1.5          | 3                  | 60           |
| ค21101                             | คณิตศาสตร์                                | 1.5          | 3                  | 60           | ค21102                             | คณิตศาสตร์                                | 1.5          | 3                  | 60           |
| ว21101                             | วิทยาศาสตร์                               | 1.5          | 3                  | 60           | ว21102                             | วิทยาศาสตร์                               | 1.5          | 3                  | 60           |
| ว21103                             | วิทยาการคำนวณ                             | 1            | 2                  | 40           | ว21104                             | การออกแบบและเทคโนโลยี                     | 1            | 2                  | 40           |
| ส21101                             | สังคมศึกษา                                | 1            | 2                  | 40           | ส21103                             | สังคมศึกษา                                | 1            | 2                  | 40           |
| ส21102                             | ประวัติศาสตร์                             | 0.5          | 1                  | 20           | ส21104                             | ประวัติศาสตร์                             | 0.5          | 1                  | 20           |
| พ21101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา                        | 1            | 2                  | 40           | พ21102                             | สุขศึกษาและพลศึกษา                        | 1            | 2                  | 40           |
| ศ21101                             | ศิลปะ/ดนตรี                               | 1            | 2                  | 40           | ศ21102                             | ศิลปะ/ดนตรี                               | 1            | 2                  | 40           |
| ง21102                             | การงานอาชีพ                               | 0.5          | 1                  | 20           | ง21104                             | การงานอาชีพ                               | 0.5          | 1                  | 20           |
| อ21101                             | ภาษาอังกฤษ                                | 1.5          | 3                  | 60           | อ21102                             | ภาษาอังกฤษ                                | 1.5          | 3                  | 60           |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                                           | 11           | 22                 | 440          | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                                           | 11           | 22                 | 440          |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                                           |              |                    |              | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                                           |              |                    |              |
| ท21201                             | การพัฒนาทักษะทางภาษา 1                    | 0.5          | 1                  | 20           | ท21202                             | ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1                     | 0.5          | 1                  | 20           |
| ค21201                             | คณิตศาสตร์ MLP                            | 1            | 2                  | 40           | ค21202                             | คณิตศาสตร์ MLP                            | 1            | 2                  | 40           |
| ว21201                             | วิทยาศาสตร์ MLP                           | 1            | 2                  | 40           | ว21202                             | วิทยาศาสตร์ MLP                           | 1            | 2                  | 40           |
| ส21201                             | สังคมศึกษา MLP                            | 0.5          | 1                  | 20           | ส21202                             | สังคมศึกษา MLP                            | 0.5          | 1                  | 20           |
| จ21201                             | ภาษาจีน                                   | 1            | 2                  | 40           | จ21202                             | ภาษาจีน                                   | 1            | 2                  | 40           |
| จ21203                             | การฟังและพูดภาษาจีนระดับ<br>ต้น (HSK 2.1) | 1            | 2                  | 40           | จ21204                             | การฟังและพูดภาษาจีนระดับ<br>ต้น (HSK 2.2) | 1            | 2                  | 40           |
| อ21203                             | ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน I               | 1            | 2                  | 40           | อ21205                             | ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน<br>II           | 1            | 2                  | 40           |
| อ21201                             | ภาษาอังกฤษ MLP                            | 1            | 2                  | 40           | อ21202                             | ภาษาอังกฤษ MLP                            | 1            | 2                  | 40           |
| ส21208                             | มืองฟอร์ตศึกษา                            | 0.5          | 1                  | 20           | ส21209                             | มืองฟอร์ตศึกษา                            | 0.5          | 1                  | 40           |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                                           | 7.5          | 15                 | 300          | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                                           | 7.5          | 15                 | 300          |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                                           | 18.5         | 37                 | 740          | รวมสาระการเรียนรู้                 |                                           | 18.5         | 37                 | 740          |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                           |              |                    |              | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                           |              |                    |              |
| ชมรม                               |                                           |              |                    | 20           | ชมรม                               |                                           |              |                    | 20           |
| แนะแนว                             |                                           |              |                    | 20           | แนะแนว                             |                                           |              |                    | 20           |
| คู่มือเพื่อประโยชน์/รต.            |                                           |              |                    | 10           | คู่มือเพื่อประโยชน์/รต.            |                                           |              |                    | 10           |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                           |              |                    | 10           | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                           |              |                    | 10           |
| รวมทั้งหมด                         |                                           |              |                    | 60           | รวมทั้งหมด                         |                                           |              |                    | 60           |

| ภาคเรียนที่ 1                      |                        |              |                    |              | ภาคเรียนที่ 2                      |                       |              |                    |              |
|------------------------------------|------------------------|--------------|--------------------|--------------|------------------------------------|-----------------------|--------------|--------------------|--------------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา               | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              | รหัส                               | ชื่อวิชา              | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              |
|                                    |                        |              | สัปดาห์<br>ดาร์    | ภาค<br>เรียน |                                    |                       |              | สัปดาห์<br>ดาร์    | ภาค<br>เรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                        |              |                    |              | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                       |              |                    |              |
| ท21101                             | ภาษาไทย                | 1.5          | 3                  | 60           | ท21102                             | ภาษาไทย               | 1.5          | 3                  | 60           |
| ค21101                             | คณิตศาสตร์             | 1.5          | 3                  | 60           | ค21102                             | คณิตศาสตร์            | 1.5          | 3                  | 60           |
| ว21101                             | วิทยาศาสตร์            | 1.5          | 3                  | 60           | ว21102                             | วิทยาศาสตร์           | 1.5          | 3                  | 60           |
| ว21103                             | วิทยาการคำนวณ          | 1            | 2                  | 40           | ว21104                             | การออกแบบและเทคโนโลยี | 1            | 2                  | 40           |
| ส21101                             | สังคมศึกษา             | 1            | 2                  | 40           | ส21103                             | สังคมศึกษา            | 1            | 2                  | 40           |
| ส21102                             | ประวัติศาสตร์          | 0.5          | 1                  | 20           | ส21104                             | ประวัติศาสตร์         | 0.5          | 1                  | 20           |
| พ21101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา     | 1            | 2                  | 40           | พ21102                             | สุขศึกษาและพลศึกษา    | 1            | 2                  | 40           |
| ศ21101                             | ศิลปะ/ดนตรี            | 1            | 2                  | 40           | ศ21102                             | ศิลปะ/ดนตรี           | 1            | 2                  | 40           |
| ง21102                             | การทำงานอาชีพ          | 0.5          | 1                  | 20           | ง21104                             | การทำงานอาชีพ         | 0.5          | 1                  | 20           |
| อ21101                             | ภาษาอังกฤษ             | 1.5          | 3                  | 60           | อ21102                             | ภาษาอังกฤษ            | 1.5          | 3                  | 60           |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                        | 11           | 22                 | 440          | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                       | 11           | 22                 | 440          |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                        |              |                    |              | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                       |              |                    |              |
| ท21201                             | การพัฒนาทักษะทางภาษา 1 | 0.5          | 1                  | 20           | ท21202                             | ภาษาเพื่อการสื่อสาร 1 | 0.5          | 1                  | 20           |
| ค21201                             | คณิตศาสตร์ MLP         | 1            | 2                  | 40           | ค21202                             | คณิตศาสตร์ MLP        | 1            | 2                  | 40           |
| ว21201                             | วิทยาศาสตร์ MLP        | 1            | 2                  | 40           | ว21202                             | วิทยาศาสตร์ MLP       | 1            | 2                  | 40           |
| ส21201                             | สังคมศึกษา MLP         | 0.5          | 1                  | 20           | ส21202                             | สังคมศึกษา MLP        | 0.5          | 1                  | 20           |
| จ21201                             | ภาษาจีน                | 1            | 2                  | 40           | จ21202                             | ภาษาจีน               | 1            | 2                  | 40           |
| อ21201                             | ภาษาอังกฤษ MLP         | 1            | 2                  | 40           | อ21202                             | ภาษาอังกฤษ MLP        | 1            | 2                  | 40           |
| ส21208                             | มืองฟอร์ตศึกษา         | 0.5          | 1                  | 20           | ส21209                             | มืองฟอร์ตศึกษา        | 0.5          | 1                  | 20           |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                        | 5.5          | 11                 | 220          | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                       | 5.5          | 11                 | 220          |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                        | 16.5         | 33                 | 660          | รวมสาระการเรียนรู้                 |                       | 16           | 33                 | 660          |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                        |              |                    |              | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                       |              |                    |              |
| ชมรม                               |                        |              |                    | 20           | ชมรม                               |                       |              |                    | 20           |
| แนะแนว                             |                        |              |                    | 20           | แนะแนว                             |                       |              |                    | 20           |
| ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รต.              |                        |              |                    | 10           | ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รต.              |                       |              |                    | 10           |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                        |              |                    | 10           | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                       |              |                    | 10           |
| รวมทั้งหมด                         |                        |              |                    | 60           | รวมทั้งหมด                         |                       |              |                    | 60           |

| ภาคเรียนที่ 1                      |                               |              |                    |              | ภาคเรียนที่ 2                      |                               |              |                    |              |
|------------------------------------|-------------------------------|--------------|--------------------|--------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------|--------------------|--------------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา                      | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              | รหัส                               | ชื่อวิชา                      | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              |
|                                    |                               |              | สัปดาห์            | ภาค<br>เรียน |                                    |                               |              | สัปดาห์            | ภาค<br>เรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                               |              |                    |              | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                               |              |                    |              |
| TH21101                            | Thai Language                 | 1.5          | 3                  | 60           | TH21102                            | Thai Language                 | 1.5          | 3                  | 60           |
| MA21101                            | Fundamental Mathematics       | 1.5          | 3                  | 60           | MA21102                            | Fundamental Mathematics       | 1.5          | 3                  | 60           |
| ST21101                            | Fundamental Science           | 1.5          | 3                  | 60           | ST21102                            | Fundamental Science           | 1.5          | 3                  | 60           |
| ST21103                            | Computing Science             | 1            | 2                  | 40           | ST21104                            | Computing Science             | 1            | 2                  | 40           |
| SO21101                            | Social Studies                | 1            | 2                  | 40           | SO21103                            | Social Studies                | 1            | 2                  | 40           |
| SO21102                            | History                       | 0.5          | 1                  | 20           | SO21104                            | History                       | 0.5          | 1                  | 20           |
| HP21101                            | Health and Physical Education | 1            | 2                  | 40           | HP21102                            | Health and Physical Education | 1            | 2                  | 40           |
| AR21101                            | Art/Music                     | 1            | 2                  | 40           | AR21102                            | Art/Music                     | 1            | 2                  | 40           |
| OC21102                            | Occupation                    | 0.5          | 1                  | 20           | OC21104                            | Occupation                    | 0.5          | 1                  | 20           |
| EN21101                            | Fundamental English           | 1.5          | 3                  | 60           | EN21102                            | Fundamental English           | 1.5          | 3                  | 60           |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                               | 11           | 22                 | 440          | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                               | 11           | 22                 | 440          |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                               |              |                    |              | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                               |              |                    |              |
| MA21204                            | Intensive Math 1              | 1            | 2                  | 40           | MA21206                            | Intensive Math 2              | 1            | 2                  | 40           |
| MA21201                            | Mathematics for MLP           | 1            | 2                  | 40           | MA21202                            | Mathematics for MLP           | 1            | 2                  | 40           |
| ST21203                            | Scientific Skills             | 1.5          | 3                  | 60           | ST21206                            | Intensive Biology             | 1.5          | 3                  | 60           |
| ST21201                            | Science for MLP               | 1            | 2                  | 40           | ST21202                            | Science for MLP               | 1            | 2                  | 40           |
| SO21201                            | Social for MLP                | 0.5          | 1                  | 20           | SO21202                            | Social for MLP                | 0.5          | 1                  | 20           |
| CH21201                            | Chinese Language              | 1            | 2                  | 40           | CH21202                            | Chinese Language              | 1            | 2                  | 40           |
| EN21201                            | English for MLP               | 1            | 2                  | 40           | EN21202                            | English for MLP               | 1            | 2                  | 40           |
| SO21208                            | Montfort Study                | 0.5          | 1                  | 20           | SO21209                            | Montfort Study                | 0.5          | 1                  | 20           |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                               | 7.5          | 15                 | 300          | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                               | 7.5          | 15                 | 300          |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                               | 18.5         | 36                 | 740          | รวมสาระการเรียนรู้                 |                               | 18.5         | 36                 | 740          |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                               |              |                    |              | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                               |              |                    |              |
| ชมรม                               |                               |              |                    | 20           | ชมรม                               |                               |              |                    | 20           |
| แนะแนว                             |                               |              |                    | 20           | แนะแนว                             |                               |              |                    | 20           |
| ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.              |                               |              |                    | 10           | ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.              |                               |              |                    | 10           |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                               |              |                    | 10           | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                               |              |                    | 10           |
| รวมทั้งหมด                         |                               |              |                    | 60           | รวมทั้งหมด                         |                               |              |                    | 60           |

| ภาคเรียนที่ 1                      |                                                     |              |                    |              | ภาคเรียนที่ 2                      |                                                     |              |                    |              |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา                                            | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              | รหัส                               | ชื่อวิชา                                            | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              |
|                                    |                                                     |              | สัปดาห์<br>ดาร์    | ภาค<br>เรียน |                                    |                                                     |              | สัปดาห์<br>ดาร์    | ภาค<br>เรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                                                     |              |                    |              | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                                                     |              |                    |              |
| TH21101                            | Thai Language                                       | 1.5          | 3                  | 60           | TH21102                            | Thai Language                                       | 1.5          | 3                  | 60           |
| MA21101                            | Fundamental Mathematics                             | 1.5          | 3                  | 60           | MA21102                            | Fundamental Mathematics                             | 1.5          | 3                  | 60           |
| ST21101                            | Fundamental Science                                 | 1.5          | 3                  | 60           | ST21102                            | Fundamental Science                                 | 1.5          | 3                  | 60           |
| ST21103                            | Computing Science                                   | 1            | 2                  | 40           | ST21104                            | Computing Science                                   | 1            | 2                  | 40           |
| SO21101                            | Social Studies                                      | 1            | 2                  | 40           | SO21103                            | Social Studies                                      | 1            | 2                  | 40           |
| SO21102                            | History                                             | 0.5          | 1                  | 20           | SO21104                            | History                                             | 0.5          | 1                  | 20           |
| HP21101                            | Health and Physical Education                       | 1            | 2                  | 40           | HP21102                            | Health and Physical Education                       | 1            | 2                  | 40           |
| AR21101                            | Art/Music                                           | 1            | 2                  | 40           | AR21102                            | Art/Music                                           | 1            | 2                  | 40           |
| OC21102                            | Occupation                                          | 0.5          | 1                  | 20           | OC21104                            | Occupation                                          | 0.5          | 1                  | 20           |
| EN21101                            | Fundamental English                                 | 1.5          | 3                  | 60           | EN21102                            | Fundamental English                                 | 1.5          | 3                  | 60           |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                                                     | 11           | 22                 | 440          | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                                                     | 11           | 22                 | 440          |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                                                     |              |                    |              | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                                                     |              |                    |              |
| TH21201                            | Language Skills Development 1                       | 0.5          | 1                  | 20           | TH21202                            | Thai Language for Communication 1                   | 0.5          | 1                  | 20           |
| MA21201                            | Mathematics for MLP                                 | 1            | 2                  | 40           | MA21202                            | Mathematics for MLP                                 | 1            | 2                  | 40           |
| ST21201                            | Science for MLP                                     | 1            | 2                  | 40           | ST21202                            | Science for MLP                                     | 1            | 2                  | 40           |
| SO21201                            | Social for MLP                                      | 0.5          | 1                  | 20           | SO21202                            | Social for MLP                                      | 0.5          | 1                  | 20           |
| CH21201                            | Chinese Language                                    | 1            | 2                  | 40           | CH21202                            | Chinese Language                                    | 1            | 2                  | 40           |
| CH21203                            | Intermediate Chinese Listening and Speaking HSK 2.1 | 1            | 2                  | 40           | CH21204                            | Intermediate Chinese Listening and Speaking HSK 2.2 | 1            | 2                  | 40           |
| EN21203                            | English in Daily Life 1                             | 1            | 2                  | 40           | EN21205                            | English in Daily Life 2                             | 1            | 2                  | 40           |
| EN21201                            | English for MLP                                     | 1            | 2                  | 40           | EN21202                            | English for MLP                                     | 1            | 2                  | 40           |
| SO21208                            | Montfort Study                                      | 0.5          | 1                  | 20           | SO21209                            | Montfort Study                                      | 0.5          | 1                  | 20           |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                                                     | 7.5          | 15                 | 300          | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                                                     | 7.5          | 15                 | 300          |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                                                     | 18.5         | 36                 | 740          | รวมสาระการเรียนรู้                 |                                                     | 18.5         | 36                 | 740          |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                                     |              |                    |              | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                                     |              |                    |              |
| ชมรม                               |                                                     |              |                    | 20           | ชมรม                               |                                                     |              |                    | 20           |
| แนะแนว                             |                                                     |              |                    | 20           | แนะแนว                             |                                                     |              |                    | 20           |
| คู่มือเพื่อประโยชน์/รศ.            |                                                     |              |                    | 10           | คู่มือเพื่อประโยชน์/รศ.            |                                                     |              |                    | 10           |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                                     |              |                    | 10           | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                                     |              |                    | 10           |
| รวมทั้งหมด                         |                                                     |              |                    | 60           | รวมทั้งหมด                         |                                                     |              |                    | 60           |



| ภาคเรียนที่ 1                      |                               |              |                    |              | ภาคเรียนที่ 2                      |                                   |              |                    |              |
|------------------------------------|-------------------------------|--------------|--------------------|--------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------|--------------------|--------------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา                      | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              | รหัส                               | ชื่อวิชา                          | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              |
|                                    |                               |              | สัปดาห์<br>ดาร์    | ภาค<br>เรียน |                                    |                                   |              | สัปดาห์<br>ดาร์    | ภาค<br>เรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                               |              |                    |              | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                                   |              |                    |              |
| TH21101                            | Thai Language                 | 1.5          | 3                  | 60           | TH21102                            | Thai Language                     | 1.5          | 3                  | 60           |
| MA21101                            | Fundamental Mathematics       | 1.5          | 3                  | 60           | MA21102                            | Fundamental Mathematics           | 1.5          | 3                  | 60           |
| ST21101                            | Fundamental Science           | 1.5          | 3                  | 60           | ST21102                            | Fundamental Science               | 1.5          | 3                  | 60           |
| ST21103                            | Computing Science             | 1            | 2                  | 40           | ST21104                            | Design & Technology               | 1            | 2                  | 40           |
| SO21101                            | Social Studies                | 1            | 2                  | 40           | SO21103                            | Social Studies                    | 1            | 2                  | 40           |
| SO21102                            | History                       | 0.5          | 1                  | 20           | SO21104                            | History                           | 0.5          | 1                  | 20           |
| HP21101                            | Health and Physical Education | 1            | 2                  | 40           | HP21102                            | Health and Physical Education     | 1            | 2                  | 40           |
| AR21101                            | Art/Music                     | 1            | 2                  | 40           | AR21102                            | Art/Music                         | 1            | 2                  | 40           |
| OC21102                            | Occupation                    | 0.5          | 1                  | 20           | OC21104                            | Occupation                        | 0.5          | 1                  | 20           |
| EN21101                            | Fundamental English           | 1.5          | 3                  | 60           | EN21102                            | Fundamental English               | 1.5          | 3                  | 60           |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                               | 11           | 22                 | 440          | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                                   | 11           | 22                 | 440          |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                               |              |                    |              | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                                   |              |                    |              |
| TH21201                            | Language Skills Development 1 | 0.5          | 1                  | 20           | TH21202                            | Thai Language for Communication 1 | 0.5          | 1                  | 20           |
| MA21201                            | Mathematics for MLP           | 1            | 2                  | 40           | MA21202                            | Mathematics for MLP               | 1            | 2                  | 40           |
| ST21201                            | Science for MLP               | 1            | 2                  | 40           | ST21202                            | Science for MLP                   | 1            | 2                  | 40           |
| SO21201                            | Social for MLP                | 0.5          | 1                  | 20           | SO21202                            | Social for MLP                    | 0.5          | 1                  | 20           |
| CH21201                            | Chinese Language              | 1            | 2                  | 40           | CH21202                            | Chinese Language                  | 1            | 2                  | 40           |
| EN21201                            | English for MLP               | 1            | 2                  | 40           | EN21202                            | English for MLP                   | 1            | 2                  | 40           |
| SO21208                            | Montfort Study                | 0.5          | 1                  | 20           | SO21209                            | Montfort Study                    | 0.5          | 1                  | 20           |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                               | 5.5          | 11                 | 220          | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                                   | 5.5          | 11                 | 220          |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                               | 16.5         | 32                 | 660          | รวมสาระการเรียนรู้                 |                                   | 16.5         | 32                 | 660          |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                               |              |                    |              | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                   |              |                    |              |
| ชมรม                               |                               |              |                    | 20           | ชมรม                               |                                   |              |                    | 20           |
| แนะแนว                             |                               |              |                    | 20           | แนะแนว                             |                                   |              |                    | 20           |
| ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.              |                               |              |                    | 10           | ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.              |                                   |              |                    | 10           |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                               |              |                    | 10           | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                   |              |                    | 10           |
| รวมทั้งหมด                         |                               |              |                    | 60           | รวมทั้งหมด                         |                                   |              |                    | 60           |

ตารางที่ 47 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร MLP

| ภาคเรียนที่ 1                      |                     |               |                 |              | ภาคเรียนที่ 2                      |                                 |               |                 |              |
|------------------------------------|---------------------|---------------|-----------------|--------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|--------------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา            | หน่วย<br>ยกิต | เวลาเรียน (ชม.) |              | รหัส                               | ชื่อวิชา                        | หน่วย<br>ยกิต | เวลาเรียน (ชม.) |              |
|                                    |                     |               | สัปดาห์         | ภาค<br>เรียน |                                    |                                 |               | สัปดาห์         | ภาค<br>เรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                     |               |                 |              | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                                 |               |                 |              |
| ท22101                             | ภาษาไทย             | 1.5           | 3               | 60           | ท22102                             | ภาษาไทย                         | 1.5           | 3               | 60           |
| ค22101                             | คณิตศาสตร์          | 1.5           | 3               | 60           | ค22102                             | คณิตศาสตร์                      | 1.5           | 3               | 60           |
| ว22101                             | วิทยาศาสตร์         | 1.5           | 3               | 60           | ว22102                             | วิทยาศาสตร์                     | 1.5           | 3               | 60           |
| ว22105                             | คอมพิวเตอร์         | 1             | 2               | 40           | ว22106                             | คอมพิวเตอร์                     | 1             | 2               | 40           |
| ส22101                             | สังคมศึกษา          | 1             | 2               | 40           | ส22103                             | สังคมศึกษา                      | 1             | 2               | 40           |
| ส22102                             | ประวัติศาสตร์       | 0.5           | 1               | 20           | ส22104                             | ประวัติศาสตร์                   | 0.5           | 1               | 20           |
| พ22101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา  | 1             | 2               | 40           | พ22102                             | สุขศึกษาและพลศึกษา              | 1             | 2               | 40           |
| ศ22101                             | ศิลปะ/ดนตรี         | 1             | 2               | 40           | ศ22102                             | ศิลปะ/ดนตรี                     | 1             | 2               | 40           |
| ง22102                             | การงานอาชีพ         | 0.5           | 1               | 20           | ง22104                             | การงานอาชีพ                     | 0.5           | 1               | 20           |
| อ22101                             | ภาษาอังกฤษ          | 1.5           | 3               | 60           | อ22102                             | ภาษาอังกฤษ                      | 1.5           | 3               | 60           |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                     | 11            | 22              | 440          | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                                 | 11            | 22              | 440          |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                     |               |                 |              | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                                 |               |                 |              |
| ค22204                             | คณิตศาสตร์เข้มข้น 3 | 1             | 2               | 40           | ค22206                             | คณิตศาสตร์เข้มข้น 4             | 1             | 2               | 40           |
| ค22201                             | คณิตศาสตร์ MLP      | 1             | 2               | 40           | ค22202                             | คณิตศาสตร์ MLP                  | 1             | 2               | 40           |
| ว22201                             | วิทยาศาสตร์ MLP     | 1             | 2               | 40           | ว22202                             | วิทยาศาสตร์ MLP                 | 1             | 2               | 40           |
| ว22205                             | เคมีเข้มข้น         | 1             | 2               | 40           | ว22213                             | กระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ | 1             | 2               | 40           |
| ส22201                             | สังคมศึกษา MLP      | 0.5           | 1               | 20           | ส22202                             | สังคมศึกษา MLP                  | 0.5           | 1               | 20           |
| จ22201                             | ภาษาจีน             | 1             | 2               | 40           | จ22202                             | ภาษาจีน                         | 1             | 2               | 40           |
| อ22201                             | ภาษาอังกฤษ MLP      | 1             | 2               | 40           | อ22202                             | ภาษาอังกฤษ MLP                  | 1             | 2               | 40           |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                     | 6.5           | 13              | 260          | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                                 | 6.5           | 13              | 260          |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                     | 17.5          | 35              | 700          | รวมสาระการเรียนรู้                 |                                 | 17.5          | 35              | 700          |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                     |               |                 |              | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                 |               |                 |              |
| ชมรม                               |                     |               |                 | 20           | ชมรม                               |                                 |               |                 | 20           |
| แนะแนว                             |                     |               |                 | 20           | แนะแนว                             |                                 |               |                 | 20           |
| ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.              |                     |               |                 | 10           | ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.              |                                 |               |                 | 10           |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                     |               |                 | 10           | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                 |               |                 | 10           |
| รวมทั้งหมด                         |                     |               |                 | 60           | รวมทั้งหมด                         |                                 |               |                 | 60           |

| ภาคเรียนที่ 1                      |                                       |              |                    |              | ภาคเรียนที่ 2                      |                                       |              |                    |              |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------|--------------------|--------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------|--------------------|--------------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา                              | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              | รหัส                               | ชื่อวิชา                              | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              |
|                                    |                                       |              | สัปดาห์<br>ดาร์    | ภาค<br>เรียน |                                    |                                       |              | สัปดาห์<br>ดาร์    | ภาค<br>เรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                                       |              |                    |              | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                                       |              |                    |              |
| ท22101                             | ภาษาไทย                               | 1.5          | 3                  | 60           | ท22102                             | ภาษาไทย                               | 1.5          | 3                  | 60           |
| ค22101                             | คณิตศาสตร์                            | 1.5          | 3                  | 60           | ค22102                             | คณิตศาสตร์                            | 1.5          | 3                  | 60           |
| ว22101                             | วิทยาศาสตร์                           | 1.5          | 3                  | 60           | ว22102                             | วิทยาศาสตร์                           | 1.5          | 3                  | 60           |
| ว22105                             | คอมพิวเตอร์                           | 1            | 2                  | 40           | ว22106                             | คอมพิวเตอร์                           | 1            | 2                  | 40           |
| ส22101                             | สังคมศึกษา                            | 1            | 2                  | 40           | ส22103                             | สังคมศึกษา                            | 1            | 2                  | 40           |
| ส22102                             | ประวัติศาสตร์                         | 0.5          | 1                  | 20           | ส22104                             | ประวัติศาสตร์                         | 0.5          | 1                  | 20           |
| พ22101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา                    | 1            | 2                  | 40           | พ22102                             | สุขศึกษาและพลศึกษา                    | 1            | 2                  | 40           |
| ศ22101                             | ศิลปะ/ดนตรี                           | 1            | 2                  | 40           | ศ22102                             | ศิลปะ/ดนตรี                           | 1            | 2                  | 40           |
| ง22102                             | การงานอาชีพ                           | 0.5          | 1                  | 20           | ง22104                             | การงานอาชีพ                           | 0.5          | 1                  | 20           |
| อ22101                             | ภาษาอังกฤษ                            | 1.5          | 3                  | 60           | อ22102                             | ภาษาอังกฤษ                            | 1.5          | 3                  | 60           |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                                       | 11           | 22                 | 440          | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                                       | 11           | 22                 | 440          |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                                       |              |                    |              | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                                       |              |                    |              |
| ท22202                             | การนำเสนอเชิงวิชาการ 1                | 0.5          | 1                  | 20           | ท22203                             | การนำเสนอเชิงวิชาการ 2                | 0.5          | 1                  | 20           |
| ค22201                             | คณิตศาสตร์ MLP                        | 1            | 2                  | 40           | ค22202                             | คณิตศาสตร์ MLP                        | 1            | 2                  | 40           |
| ว22201                             | วิทยาศาสตร์ MLP                       | 1            | 2                  | 40           | ว22202                             | วิทยาศาสตร์ MLP                       | 1            | 2                  | 40           |
| ส22201                             | สังคมศึกษา MLP                        | 0.5          | 1                  | 20           | ส22202                             | สังคมศึกษา MLP                        | 0.5          | 1                  | 20           |
| จ22201                             | ภาษาจีน                               | 1            | 2                  | 40           | จ22202                             | ภาษาจีน                               | 1            | 2                  | 40           |
| จ22203                             | การฟังและพูดภาษาจีนระดับต้น (HSK 2.3) | 1            | 2                  | 40           | จ22204                             | การฟังและพูดภาษาจีนระดับต้น (HSK 2.4) | 1            | 2                  | 40           |
| อ22203                             | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร I           | 1            | 2                  | 40           | อ22205                             | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร II          | 1            | 2                  | 40           |
| อ22201                             | ภาษาอังกฤษ MLP                        | 1            | 2                  | 40           | อ22202                             | ภาษาอังกฤษ MLP                        | 1            | 2                  | 40           |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                                       | 7.0          | 14                 | 280          | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                                       | 7.0          | 14                 | 280          |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                                       | 18.0         | 36                 | 720          | รวมสาระการเรียนรู้                 |                                       | 18.0         | 36                 | 720          |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                       |              |                    |              | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                       |              |                    |              |
| ชมรม                               |                                       |              |                    | 20           | ชมรม                               |                                       |              |                    | 20           |
| แนะแนว                             |                                       |              |                    | 20           | แนะแนว                             |                                       |              |                    | 20           |
| คู่มือเพื่อประโยชน์/รต.            |                                       |              |                    | 10           | คู่มือเพื่อประโยชน์/รต.            |                                       |              |                    | 10           |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                       |              |                    | 10           | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                       |              |                    | 10           |
| รวมทั้งหมด                         |                                       |              |                    | 60           | รวมทั้งหมด                         |                                       |              |                    | 60           |

| ภาคเรียนที่ 1                      |                        |              |                 |              | ภาคเรียนที่ 2                      |                        |              |                 |              |
|------------------------------------|------------------------|--------------|-----------------|--------------|------------------------------------|------------------------|--------------|-----------------|--------------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา               | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน (ชม.) |              | รหัส                               | ชื่อวิชา               | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน (ชม.) |              |
|                                    |                        |              | สัปดาห์<br>คำ   | ภาค<br>เรียน |                                    |                        |              | สัปดาห์<br>คำ   | ภาค<br>เรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                        |              |                 |              | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                        |              |                 |              |
| ท22101                             | ภาษาไทย                | 1.5          | 3               | 60           | ท22102                             | ภาษาไทย                | 1.5          | 3               | 60           |
| ค22101                             | คณิตศาสตร์             | 1.5          | 3               | 60           | ค22102                             | คณิตศาสตร์             | 1.5          | 3               | 60           |
| ว22101                             | วิทยาศาสตร์            | 1.5          | 3               | 60           | ว22102                             | วิทยาศาสตร์            | 1.5          | 3               | 60           |
| ว22105                             | คอมพิวเตอร์            | 1            | 2               | 40           | ว22106                             | คอมพิวเตอร์            | 1            | 2               | 40           |
| ส22101                             | สังคมศึกษา             | 1            | 2               | 40           | ส22103                             | สังคมศึกษา             | 1            | 2               | 40           |
| ส22102                             | ประวัติศาสตร์          | 0.5          | 1               | 20           | ส22104                             | ประวัติศาสตร์          | 0.5          | 1               | 20           |
| พ22101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา     | 1            | 2               | 40           | พ22102                             | สุขศึกษาและพลศึกษา     | 1            | 2               | 40           |
| ศ22101                             | ศิลปะ/ดนตรี            | 1            | 2               | 40           | ศ22102                             | ศิลปะ/ดนตรี            | 1            | 2               | 40           |
| ง22102                             | การงานอาชีพ            | 0.5          | 1               | 20           | ง22104                             | การงานอาชีพ            | 0.5          | 1               | 20           |
| อ22101                             | ภาษาอังกฤษ             | 1.5          | 3               | 60           | อ22102                             | ภาษาอังกฤษ             | 1.5          | 3               | 60           |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                        | 11           | 22              | 440          | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                        | 11           | 22              | 440          |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                        |              |                 |              | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                        |              |                 |              |
| ท22202                             | การนำเสนอเชิงวิชาการ 1 | 0.5          | 1               | 20           | ท22203                             | การนำเสนอเชิงวิชาการ 2 | 0.5          | 1               | 20           |
| ค22201                             | คณิตศาสตร์ MLP         | 1            | 2               | 40           | ค22202                             | คณิตศาสตร์ MLP         | 1            | 2               | 40           |
| ว22201                             | วิทยาศาสตร์ MLP        | 1            | 2               | 40           | ว22202                             | วิทยาศาสตร์ MLP        | 1            | 2               | 40           |
| ส22201                             | สังคมศึกษา MLP         | 0.5          | 1               | 20           | ส22202                             | สังคมศึกษา MLP         | 0.5          | 1               | 20           |
| จ22201                             | ภาษาจีน                | 1            | 2               | 40           | จ22202                             | ภาษาจีน                | 1            | 2               | 40           |
| อ22201                             | ภาษาอังกฤษ MLP         | 1            | 2               | 40           | อ22202                             | ภาษาอังกฤษ MLP         | 1            | 2               | 40           |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                        | 5.0          | 10              | 200          | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                        | 5.0          | 10              | 200          |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                        | 16.0         | 32              | 640          | รวมสาระการเรียนรู้                 |                        | 16.0         | 32              | 640          |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                        |              |                 |              | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                        |              |                 |              |
| ชมรม                               |                        |              |                 | 20           | ชมรม                               |                        |              |                 | 20           |
| แนะแนว                             |                        |              |                 | 20           | แนะแนว                             |                        |              |                 | 20           |
| คู่มือเพื่อประโยชน์/รด.            |                        |              |                 | 10           | คู่มือเพื่อประโยชน์/รด.            |                        |              |                 | 10           |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                        |              |                 | 10           | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                        |              |                 | 10           |
| รวมทั้งหมด                         |                        |              |                 | 60           | รวมทั้งหมด                         |                        |              |                 | 60           |

ตารางที่ 48 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร MLP

| ภาคเรียนที่ 1                      |                     |              |                    |              | ภาคเรียนที่ 2                      |                     |              |                    |              |
|------------------------------------|---------------------|--------------|--------------------|--------------|------------------------------------|---------------------|--------------|--------------------|--------------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา            | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              | รหัส                               | ชื่อวิชา            | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              |
|                                    |                     |              | สัปดาห์<br>คำ      | ภาค<br>เรียน |                                    |                     |              | สัปดาห์<br>คำ      | ภาค<br>เรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                     |              |                    |              | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                     |              |                    |              |
| ท23101                             | ภาษาไทย             | 1.5          | 3                  | 60           | ท23102                             | ภาษาไทย             | 1.5          | 3                  | 60           |
| ค23101                             | คณิตศาสตร์          | 1.5          | 3                  | 60           | ค23102                             | คณิตศาสตร์          | 1.5          | 3                  | 60           |
| ว23101                             | วิทยาศาสตร์         | 1.5          | 3                  | 60           | ว23102                             | วิทยาศาสตร์         | 1.5          | 3                  | 60           |
| ว23105                             | คอมพิวเตอร์         | 1            | 2                  | 40           | ว23106                             | คอมพิวเตอร์         | 1            | 2                  | 40           |
| ส23101                             | สังคมศึกษา          | 1            | 2                  | 40           | ส23103                             | สังคมศึกษา          | 1            | 2                  | 40           |
| ส23107                             | ประวัติศาสตร์       | 0.5          | 1                  | 20           | ส23108                             | ประวัติศาสตร์       | 0.5          | 1                  | 20           |
| พ23101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา  | 1            | 2                  | 40           | พ23102                             | สุขศึกษาและพลศึกษา  | 1            | 2                  | 40           |
| ศ23101                             | ศิลปะ/ดนตรี         | 1            | 2                  | 40           | ศ23102                             | ศิลปะ/ดนตรี         | 1            | 2                  | 40           |
| ง23102                             | การงานอาชีพ         | 0.5          | 1                  | 20           | ง23104                             | การงานอาชีพ         | 0.5          | 1                  | 20           |
| อ23101                             | ภาษาอังกฤษ          | 1.5          | 3                  | 60           | อ23102                             | ภาษาอังกฤษ          | 1.5          | 3                  | 60           |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                     | 11           | 22                 | 440          | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                     | 11           | 22                 | 440          |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                     |              |                    |              | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                     |              |                    |              |
| ค23204                             | คณิตศาสตร์เข้มข้น 5 | 1            | 2                  | 40           | ค23206                             | คณิตศาสตร์เข้มข้น 6 | 1            | 2                  | 40           |
| ค23201                             | คณิตศาสตร์ MLP      | 1            | 2                  | 40           | ค23202                             | คณิตศาสตร์ MLP      | 1            | 2                  | 40           |
| ว23201                             | วิทยาศาสตร์ MLP     | 1            | 2                  | 40           | ว23202                             | วิทยาศาสตร์ MLP     | 1            | 2                  | 40           |
| ว23205                             | ฟิสิกส์เข้มข้น 1    | 1.5          | 3                  | 60           | ว23206                             | ฟิสิกส์เข้มข้น 2    | 1.5          | 3                  | 60           |
| ส23201                             | สังคมศึกษา MLP      | 0.5          | 1                  | 20           | ส23202                             | สังคมศึกษา MLP      | 0.5          | 1                  | 20           |
| จ23201                             | ภาษาจีน             | 1            | 2                  | 40           | จ23202                             | ภาษาจีน             | 1            | 2                  | 40           |
| อ23201                             | ภาษาอังกฤษ MLP      | 1            | 2                  | 40           | อ23202                             | ภาษาอังกฤษ MLP      | 1            | 2                  | 40           |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                     | 7            | 14                 | 280          | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                     | 7            | 14                 | 280          |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                     | 18           | 36                 | 720          | รวมสาระการเรียนรู้                 |                     | 18           | 36                 | 720          |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                     |              |                    |              | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                     |              |                    |              |
| ชมรม                               |                     |              |                    | 20           | ชมรม                               |                     |              |                    | 20           |
| แนะแนว                             |                     |              |                    | 20           | แนะแนว                             |                     |              |                    | 20           |
| คู่มือเพื่อประโยชน์/รศ.            |                     |              |                    | 10           | คู่มือเพื่อประโยชน์/รศ.            |                     |              |                    | 10           |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                     |              |                    | 10           | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                     |              |                    | 10           |
| รวมทั้งหมด                         |                     |              |                    | 60           | รวมทั้งหมด                         |                     |              |                    | 60           |

| ภาคเรียนที่ 1                      |                                               |              |                 |              | ภาคเรียนที่ 2                      |                                                |              |                 |              |
|------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|-----------------|--------------|------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|-----------------|--------------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา                                      | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน (ชม.) |              | รหัส                               | ชื่อวิชา                                       | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน (ชม.) |              |
|                                    |                                               |              | สัปดาห์<br>คาบ  | ภาค<br>เรียน |                                    |                                                |              | สัปดาห์<br>คาบ  | ภาค<br>เรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                                               |              |                 |              | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                                                |              |                 |              |
| ท23101                             | ภาษาไทย                                       | 1.5          | 3               | 60           | ท23102                             | ภาษาไทย                                        | 1.5          | 3               | 60           |
| ค23101                             | คณิตศาสตร์                                    | 1.5          | 3               | 60           | ค23102                             | คณิตศาสตร์                                     | 1.5          | 3               | 60           |
| ว23101                             | วิทยาศาสตร์                                   | 1.5          | 3               | 60           | ว23102                             | วิทยาศาสตร์                                    | 1.5          | 3               | 60           |
| ว23105                             | คอมพิวเตอร์                                   | 1            | 2               | 40           | ว23106                             | คอมพิวเตอร์                                    | 1            | 2               | 40           |
| ส23101                             | สังคมศึกษา                                    | 1            | 2               | 40           | ส23103                             | สังคมศึกษา                                     | 1            | 2               | 40           |
| ส23107                             | ประวัติศาสตร์                                 | 0.5          | 1               | 20           | ส23108                             | ประวัติศาสตร์                                  | 0.5          | 1               | 20           |
| พ23101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา                            | 1            | 2               | 40           | พ23102                             | สุขศึกษาและพลศึกษา                             | 1            | 2               | 40           |
| ศ23101                             | ศิลปะ/ดนตรี                                   | 1            | 2               | 40           | ศ23102                             | ศิลปะ/ดนตรี                                    | 1            | 2               | 40           |
| ง23102                             | การงานอาชีพ                                   | 0.5          | 1               | 20           | ง23104                             | การงานอาชีพ                                    | 0.5          | 1               | 20           |
| อ23101                             | ภาษาอังกฤษ                                    | 1.5          | 3               | 60           | อ23102                             | ภาษาอังกฤษ                                     | 1.5          | 3               | 60           |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                                               | 11           | 22              | 440          | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                                                | 11           | 22              | 440          |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                                               |              |                 |              | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                                                |              |                 |              |
| ท23201                             | การพัฒนาทักษะทางภาษา 2                        | 0.5          | 1               | 20           | ท23202                             | ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2                          | 0.5          | 1               | 20           |
| ค23201                             | คณิตศาสตร์ MLP                                | 1            | 2               | 40           | ค23202                             | คณิตศาสตร์ MLP                                 | 1            | 2               | 40           |
| ว23201                             | วิทยาศาสตร์ MLP                               | 1            | 2               | 40           | ว23202                             | วิทยาศาสตร์ MLP                                | 1            | 2               | 40           |
| ส23201                             | สังคมศึกษา MLP                                | 0.5          | 1               | 20           | ส23202                             | สังคมศึกษา MLP                                 | 0.5          | 1               | 20           |
| จ23201                             | ภาษาจีน                                       | 1            | 2               | 40           | จ23202                             | ภาษาจีน                                        | 1            | 2               | 40           |
| จ23203                             | การฟังและพูดภาษาจีนระดับต้น (HSK 2.5)         | 1            | 2               | 40           | จ23204                             | การฟังและพูดภาษาจีนระดับต้น (HSK 2.6)          | 1            | 2               | 40           |
| อ23203                             | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ I | 1            | 2               | 40           | อ23205                             | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ II | 1            | 2               | 40           |
| อ23201                             | ภาษาอังกฤษ MLP                                | 1            | 2               | 40           | อ23202                             | ภาษาอังกฤษ MLP                                 | 1            | 2               | 40           |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                                               | 7            | 14              | 280          | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                                                | 7            | 14              | 280          |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                                               | 18           | 36              | 720          | รวมสาระการเรียนรู้                 |                                                | 18           | 36              | 720          |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                               |              |                 |              | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                                |              |                 |              |
| ชมรม                               |                                               |              |                 | 20           | ชมรม                               |                                                |              |                 | 20           |
| แนะแนว                             |                                               |              |                 | 20           | แนะแนว                             |                                                |              |                 | 20           |
| ผู้นำเพื่อประโยชน์/รต.             |                                               |              |                 | 10           | ผู้นำเพื่อประโยชน์/รต.             |                                                |              |                 | 10           |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                               |              |                 | 10           | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                                |              |                 | 10           |
| รวมทั้งหมด                         |                                               |              |                 | 60           | รวมทั้งหมด                         |                                                |              |                 | 60           |

| ภาคเรียนที่ 1                      |                        |              |                    |              | ภาคเรียนที่ 2                      |                       |              |                    |              |
|------------------------------------|------------------------|--------------|--------------------|--------------|------------------------------------|-----------------------|--------------|--------------------|--------------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา               | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              | รหัส                               | ชื่อวิชา              | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              |
|                                    |                        |              | สัปดาห์<br>ดาร์    | ภาค<br>เรียน |                                    |                       |              | สัปดาห์<br>ดาร์    | ภาค<br>เรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                        |              |                    |              | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                       |              |                    |              |
| ท23101                             | ภาษาไทย                | 1.5          | 3                  | 60           | ท23102                             | ภาษาไทย               | 1.5          | 3                  | 60           |
| ค23101                             | คณิตศาสตร์             | 1.5          | 3                  | 60           | ค23102                             | คณิตศาสตร์            | 1.5          | 3                  | 60           |
| ว23101                             | วิทยาศาสตร์            | 1.5          | 3                  | 60           | ว23102                             | วิทยาศาสตร์           | 1.5          | 3                  | 60           |
| ว23105                             | คอมพิวเตอร์            | 1            | 2                  | 40           | ว23106                             | คอมพิวเตอร์           | 1            | 2                  | 40           |
| ส23101                             | สังคมศึกษา             | 1            | 2                  | 40           | ส23103                             | สังคมศึกษา            | 1            | 2                  | 40           |
| ส23107                             | ประวัติศาสตร์          | 0.5          | 1                  | 20           | ส23108                             | ประวัติศาสตร์         | 0.5          | 1                  | 20           |
| พ23101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา     | 1            | 2                  | 40           | พ23102                             | สุขศึกษาและพลศึกษา    | 1            | 2                  | 40           |
| ศ23101                             | ศิลปะ/ดนตรี            | 1            | 2                  | 40           | ศ23102                             | ศิลปะ/ดนตรี           | 1            | 2                  | 40           |
| ง23102                             | การงานอาชีพ            | 0.5          | 1                  | 20           | ง23104                             | การงานอาชีพ           | 0.5          | 1                  | 20           |
| อ23101                             | ภาษาอังกฤษ             | 1.5          | 3                  | 60           | อ23102                             | ภาษาอังกฤษ            | 1.5          | 3                  | 60           |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                        | 11           | 22                 | 440          | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                       | 11           | 22                 | 440          |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                        |              |                    |              | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                       |              |                    |              |
| ท23201                             | การพัฒนาทักษะทางภาษา 2 | 0.5          | 1                  | 20           | ท23202                             | ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2 | 0.5          | 1                  | 20           |
| ค23207                             | คณิตศาสตร์ MLP         | 1            | 2                  | 40           | ค23208                             | คณิตศาสตร์ MLP        | 1            | 2                  | 40           |
| ว23209                             | วิทยาศาสตร์ MLP        | 1            | 2                  | 40           | ว23210                             | วิทยาศาสตร์ MLP       | 1            | 2                  | 40           |
| ส23203                             | สังคมศึกษา MLP         | 0.5          | 1                  | 20           | ส23204                             | สังคมศึกษา MLP        | 0.5          | 1                  | 20           |
| จ23201                             | ภาษาจีน                | 1            | 2                  | 40           | จ23202                             | ภาษาจีน               | 1            | 2                  | 40           |
| อ23207                             | ภาษาอังกฤษ MLP         | 1            | 2                  | 40           | อ23208                             | ภาษาอังกฤษ MLP        | 1            | 2                  | 40           |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                        | 5            | 10                 | 200          | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                       | 5            | 10                 | 200          |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                        | 16           | 32                 | 640          | รวมสาระการเรียนรู้                 |                       | 16           | 32                 | 640          |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                        |              |                    |              | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                       |              |                    |              |
| ชมรม                               |                        |              |                    | 20           | ชมรม                               |                       |              |                    | 20           |
| แนะแนว                             |                        |              |                    | 20           | แนะแนว                             |                       |              |                    | 20           |
| คู่มือเพื่อประโยชน์/รศ.            |                        |              |                    | 10           | คู่มือเพื่อประโยชน์/รศ.            |                       |              |                    | 10           |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                        |              |                    | 10           | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                       |              |                    | 10           |
| รวมทั้งหมด                         |                        |              |                    | 60           | รวมทั้งหมด                         |                       |              |                    | 60           |

ตารางที่ 49 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร MLP

| ภาคเรียนที่ 1                      |                                      |              |                |          | ภาคเรียนที่ 2                      |                                      |              |                |          |
|------------------------------------|--------------------------------------|--------------|----------------|----------|------------------------------------|--------------------------------------|--------------|----------------|----------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา                             | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน(ชม.) |          | รหัส                               | ชื่อวิชา                             | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน(ชม.) |          |
|                                    |                                      |              | สัปดาห์        | ภาคเรียน |                                    |                                      |              | สัปดาห์        | ภาคเรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                                      |              |                |          | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                                      |              |                |          |
| ท31101                             | ภาษาไทย                              | 1            | 2              | 40       | ท31102                             | ภาษาไทย                              | 1            | 2              | 40       |
| ค31101                             | คณิตศาสตร์                           | 1.5          | 3              | 60       | ค31102                             | คณิตศาสตร์                           | 1.5          | 3              | 60       |
| ว31105                             | การออกแบบและเทคโนโลยี                | 1            | 2              | 40       | ว31106                             | การออกแบบและเทคโนโลยี                | 1            | 2              | 40       |
| ว31107                             | วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 1             | 1            | 2              | 40       | ว31108                             | วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 1             | 1            | 2              | 40       |
| ส31101                             | สังคมศึกษา                           | 1            | 2              | 40       | ส31103                             | สังคมศึกษา                           | 1            | 2              | 40       |
| ส31102                             | ประวัติศาสตร์                        | 0.5          | 1              | 20       | ส31104                             | ประวัติศาสตร์                        | 0.5          | 1              | 20       |
| พ31101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา                   | 1            | 2              | 40       | พ31102                             | สุขศึกษาและพลศึกษา                   | 1            | 2              | 40       |
| ศ31101                             | ศิลปะ/ดนตรี                          | 0.5          | 1              | 20       | ศ31102                             | ศิลปะ/ดนตรี                          | 0.5          | 1              | 20       |
| อ31101                             | ภาษาอังกฤษ                           | 1            | 2              | 40       | อ31102                             | ภาษาอังกฤษ                           | 1            | 2              | 40       |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                                      | 8.5          | 17             | 340      | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                                      | 8.5          | 17             | 340      |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                                      |              |                |          | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                                      |              |                |          |
| ค31208                             | คณิตศาสตร์ ICSE                      | 1            | 2              | 40       | ค31210                             | คณิตศาสตร์ ICSE                      | 1            | 2              | 40       |
| ค31227                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (แผนวิทยาศาสตร์) | 1            | 2              | 40       | ค31229                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (แผนวิทยาศาสตร์) | 1            | 2              | 40       |
| ว31201                             | ฟิสิกส์                              | 2            | 4              | 80       | ว31205                             | ฟิสิกส์                              | 2            | 4              | 80       |
| ว31202                             | เคมี                                 | 1.5          | 3              | 60       | ว31206                             | เคมี                                 | 1.5          | 3              | 60       |
| ว31203                             | ชีววิทยา                             | 1.5          | 3              | 60       | ว31207                             | ชีววิทยา                             | 1.5          | 3              | 60       |
| ส31201                             | สังคมศึกษา ICSE                      | 1            | 2              | 40       | ส31202                             | สังคมศึกษา ICSE                      | 1            | 2              | 40       |
| อ31201                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม                  | 1            | 2              | 40       | อ31205                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม                  | 1            | 2              | 40       |
| อ31216                             | ภาษาอังกฤษ ICSE                      | 1            | 2              | 40       | อ31218                             | ภาษาอังกฤษ ICSE                      | 1            | 2              | 40       |
| ส31209                             | มืองฟอร์ตศึกษา                       | 0.5          | 1              | 20       | ส31210                             | มืองฟอร์ตศึกษา                       | 0.5          | 1              | 20       |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                                      | 10.5         | 21             | 420      | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                                      | 10.5         | 21             | 420      |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                                      | 19           | 38             | 760      | รวมสาระการเรียนรู้                 |                                      | 19           | 38             | 760      |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                      |              |                |          | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                      |              |                |          |
| ชมรม                               |                                      |              |                | 20       | ชมรม                               |                                      |              |                | 20       |
| แนะแนว                             |                                      |              |                | 20       | แนะแนว                             |                                      |              |                | 20       |
| ผู้นำเพื่อประโยชน์/รด.             |                                      |              |                | 10       | ผู้นำเพื่อประโยชน์/รด.             |                                      |              |                | 10       |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                      |              |                | 10       | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                      |              |                | 10       |
| รวมทั้งหมด                         |                                      |              |                | 60       | รวมทั้งหมด                         |                                      |              |                | 60       |



| ภาคเรียนที่ 1                      |                                   |              |               |          | ภาคเรียนที่ 2                      |                                   |              |                |          |
|------------------------------------|-----------------------------------|--------------|---------------|----------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------|----------------|----------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา                          | หน่วย<br>กิต | เวลาเรีย(ชม.) |          | รหัส                               | ชื่อวิชา                          | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน(ชม.) |          |
|                                    |                                   |              | สัปดาห์       | ภาคเรียน |                                    |                                   |              | สัปดาห์        | ภาคเรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                                   |              |               |          | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                                   |              |                |          |
| ท31101                             | ภาษาไทย                           | 1            | 2             | 40       | ท31102                             | ภาษาไทย                           | 1            | 2              | 40       |
| ค31101                             | คณิตศาสตร์                        | 1.5          | 3             | 60       | ค31102                             | คณิตศาสตร์                        | 1.5          | 3              | 60       |
| ว31101                             | วิทยาศาสตร์                       | 1            | 2             | 40       | ว31102                             | วิทยาศาสตร์                       | 1            | 2              | 40       |
| ว31105                             | การออกแบบและเทคโนโลยี             | 1            | 2             | 40       | ว31106                             | การออกแบบและเทคโนโลยี             | 1            | 2              | 40       |
| ส31101                             | สังคมศึกษา                        | 1            | 2             | 40       | ส31103                             | สังคมศึกษา                        | 1            | 2              | 40       |
| ส31102                             | ประวัติศาสตร์                     | 0.5          | 1             | 20       | ส31104                             | ประวัติศาสตร์                     | 0.5          | 1              | 20       |
| พ31101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา                | 1            | 2             | 40       | พ31102                             | สุขศึกษาและพลศึกษา                | 1            | 2              | 40       |
| ศ31101                             | ศิลปะ/ดนตรี                       | 0.5          | 1             | 20       | ศ31102                             | ศิลปะ/ดนตรี                       | 0.5          | 1              | 20       |
| อ31101                             | ภาษาอังกฤษ                        | 1            | 2             | 40       | อ31102                             | ภาษาอังกฤษ                        | 1            | 2              | 40       |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                                   | 8.5          | 17            | 340      | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                                   | 8.5          | 17             | 340      |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                                   |              |               |          | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                                   |              |                |          |
| ท31201                             | ภาษาไทยเพิ่มเติม                  | 1            | 2             | 40       | ท31202                             | ภาษาไทยเพิ่มเติม                  | 1            | 2              | 40       |
| ค31208                             | คณิตศาสตร์ ICSE                   | 1            | 2             | 40       | ค31210                             | คณิตศาสตร์ ICSE                   | 1            | 2              | 40       |
| ค31228                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(แผนพหุศาสตร์) | 1            | 2             | 40       | ค31230                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(แผนพหุศาสตร์) | 1            | 2              | 40       |
| ว31209                             | วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 3          | 1            | 2             | 40       | ว31210                             | วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 3          | 1            | 2              | 40       |
| ส31201                             | สังคมศึกษา ICSE                   | 1            | 2             | 40       | ส31202                             | สังคมศึกษา ICSE                   | 1            | 2              | 40       |
| จ31201                             | ภาษาจีน                           | 1            | 2             | 40       | จ31203                             | ภาษาจีน                           | 1            | 2              | 40       |
| อ31201                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม               | 1            | 2             | 40       | อ31205                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม               | 1            | 2              | 40       |
| อ31216                             | ภาษาอังกฤษ ICSE                   | 1            | 2             | 40       | อ31218                             | ภาษาอังกฤษ ICSE                   | 1            | 2              | 40       |
| ส31209                             | ม่งฟอร์ตศึกษา                     | 0.5          | 1             | 20       | ส31210                             | ม่งฟอร์ตศึกษา                     | 0.5          | 1              | 20       |
|                                    | วิชาเอก                           | 1            | 2             | 40       |                                    | วิชาเอก                           | 1            | 2              | 40       |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                                   | 9.5          | 19            | 380      | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                                   | 9.5          | 19             | 380      |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                                   | 18           | 36            | 720      | รวมสาระการเรียนรู้                 |                                   | 18           | 36             | 720      |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                   |              |               |          | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                   |              |                |          |
| ชมรม                               |                                   |              |               | 20       | ชมรม                               |                                   |              |                | 20       |
| แนะแนว                             |                                   |              |               | 20       | แนะแนว                             |                                   |              |                | 20       |
| คู่มือเพื่อประโยชน์/รด.            |                                   |              |               | 10       | คู่มือเพื่อประโยชน์/รด.            |                                   |              |                | 10       |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                   |              |               | 10       | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                   |              |                | 10       |
| รวมทั้งหมด                         |                                   |              |               | 60       | รวมทั้งหมด                         |                                   |              |                | 60       |

ตารางที่ 50 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร MLP

| ภาคเรียนที่ 1                      |                                                                |              |                 |              | ภาคเรียนที่ 2                      |                                                                |              |                 |              |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|--------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|--------------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา                                                       | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน (ชม.) |              | รหัส                               | ชื่อวิชา                                                       | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน (ชม.) |              |
|                                    |                                                                |              | สัปดาห์<br>ดาร์ | ภาค<br>เรียน |                                    |                                                                |              | สัปดาห์<br>ดาร์ | ภาค<br>เรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                                                                |              |                 |              | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                                                                |              |                 |              |
| ท32101                             | ภาษาไทย                                                        | 1            | 2               | 40           | ท32102                             | ภาษาไทย                                                        | 1            | 2               | 40           |
| ค32101                             | คณิตศาสตร์                                                     | 1.5          | 3               | 60           | ค32102                             | คณิตศาสตร์                                                     | 1.5          | 3               | 60           |
| ว32102                             | โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ                                         | 1            | 2               | 40           | ว32104                             | โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ                                         | 1            | 2               | 40           |
| ส32101                             | สังคมศึกษา                                                     | 1            | 2               | 40           | ส32103                             | สังคมศึกษา                                                     | 1            | 2               | 40           |
| พ32101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา                                             | 1            | 2               | 40           | พ32102                             | สุขศึกษาและพลศึกษา                                             | 1            | 2               | 40           |
| ศ32101                             | ศิลปะ/ดนตรี                                                    | 0.5          | 1               | 20           | ศ32102                             | ศิลปะ/ดนตรี                                                    | 0.5          | 1               | 20           |
| อ32101                             | ภาษาอังกฤษ                                                     | 1            | 2               | 40           | อ32102                             | ภาษาอังกฤษ                                                     | 1            | 2               | 40           |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                                                                | 7            | 14              | 280          | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                                                                | 7            | 14              | 280          |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                                                                |              |                 |              | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                                                                |              |                 |              |
| ค32201                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม                                            | 1            | 2               | 40           | ค32203                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม                                            | 1            | 2               | 40           |
| ว32201                             | ฟิสิกส์                                                        | 2            | 4               | 80           | ว32205                             | ฟิสิกส์                                                        | 2            | 4               | 80           |
| ว32202                             | เคมี                                                           | 1.5          | 3               | 60           | ว32206                             | เคมี                                                           | 1.5          | 3               | 60           |
| ว32203                             | ชีววิทยา                                                       | 1.5          | 3               | 60           | ว32207                             | ชีววิทยา                                                       | 1.5          | 3               | 60           |
| ว32209                             | คอมพิวเตอร์                                                    | 1            | 2               | 40           | ว32210                             | คอมพิวเตอร์                                                    | 1            | 2               | 40           |
| ส32221                             | ทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตที่สมดุล<br>และประสบความสำเร็จ        | 0.5          | 2               | 40           | ส32222                             | ทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตที่สมดุล<br>และประสบความสำเร็จ        | 0.5          | 2               | 40           |
| อ32201                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม                                            | 1            | 1               | 20           | อ32205                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม                                            | 0.5          | 1               | 20           |
| อ32202                             | ภาษาอังกฤษ MLP                                                 | 1            | 1               | 40           | อ32206                             | ภาษาอังกฤษ MLP                                                 | 1            | 1               | 40           |
| ว32224                             | การพัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษที่<br>21 ด้วยการเรียนรู้แบบโครงการ 1 | 0.5          | 2               | 40           | ว<br>32225                         | การพัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษที่<br>21 ด้วยการเรียนรู้แบบโครงการ 2 | 1            | 2               | 40           |
|                                    | วิชาเอก                                                        | 1            | 2               | 40           |                                    | วิชาเอก                                                        | 1            | 2               | 40           |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                                                                | 11           | 22              | 440          | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                                                                | 11           | 22              | 440          |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                                                                | 18           | 36              | 720          | รวมสาระการเรียนรู้                 |                                                                | 18           | 36              | 720          |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                                                |              |                 |              | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                                                |              |                 |              |
| ชมรม                               |                                                                |              |                 | 20           | ชมรม                               |                                                                |              |                 | 20           |
| แนะแนว                             |                                                                |              |                 | 20           | แนะแนว                             |                                                                |              |                 | 20           |
| คู่มือเพื่อประโยชน์/รต.            |                                                                |              |                 | 20           | คู่มือเพื่อประโยชน์/รต.            |                                                                |              |                 | 20           |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                                                |              |                 | 10           | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                                                |              |                 | 10           |
| รวมทั้งหมด                         |                                                                |              |                 | 70           | รวมทั้งหมด                         |                                                                |              |                 | 70           |

| ภาคเรียนที่ 1                      |                                                                     |              |                    |              | ภาคเรียนที่ 2                      |                                                                    |              |                    |              |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา                                                            | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              | รหัส                               | ชื่อวิชา                                                           | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              |
|                                    |                                                                     |              | สัปดาห์<br>คาบ     | ภาค<br>เรียน |                                    |                                                                    |              | สัปดาห์<br>คาบ     | ภาค<br>เรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                                                                     |              |                    |              | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                                                                    |              |                    |              |
| ท32101                             | ภาษาไทย                                                             | 1.0          | 2                  | 40           | ท32102                             | ภาษาไทย                                                            | 1.0          | 2                  | 40           |
| ค32101                             | คณิตศาสตร์                                                          | 1.5          | 3                  | 60           | ค32102                             | คณิตศาสตร์                                                         | 1.5          | 3                  | 60           |
| ว32101                             | วิทยาศาสตร์                                                         | 1.0          | 2                  | 40           | ว32103                             | วิทยาศาสตร์                                                        | 1.0          | 2                  | 40           |
| ส32101                             | สังคมศึกษา                                                          | 1.0          | 2                  | 40           | ส32103                             | สังคมศึกษา                                                         | 1.0          | 2                  | 40           |
| พ32101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา                                                  | 1.0          | 2                  | 40           | พ32102                             | สุขศึกษาและพลศึกษา                                                 | 1.0          | 2                  | 40           |
| ศ32101                             | ศิลปะ/ดนตรี                                                         | 0.5          | 1                  | 20           | ศ32102                             | ศิลปะ/ดนตรี                                                        | 0.5          | 1                  | 20           |
| อ32101                             | ภาษาอังกฤษ                                                          | 1.0          | 2                  | 40           | อ32102                             | ภาษาอังกฤษ                                                         | 1.0          | 2                  | 40           |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                                                                     | 7            | 14                 | 280          | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                                                                    | 7            | 14                 | 280          |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                                                                     |              |                    |              | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                                                                    |              |                    |              |
| ท32201                             | ภาษาไทยเพิ่มเติม                                                    | 1.0          | 2                  | 40           | ท32202                             | ภาษาไทยเพิ่มเติม                                                   | 1.0          | 2                  | 40           |
| ว32209                             | คอมพิวเตอร์                                                         | 1.0          | 2                  | 40           | ว32210                             | คอมพิวเตอร์                                                        | 1.0          | 2                  | 40           |
| ส32221                             | ทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตที่<br>สมดุลและประสบ<br>ความสำเร็จ         | 0.5          | 1                  | 20           | ส32222                             | ทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตที่<br>สมดุลและประสบความสำเร็จ            | 0.5          | 1                  | 20           |
| จ32201                             | ภาษาจีน                                                             | 1.0          | 2                  | 40           | จ32203                             | ภาษาจีน                                                            | 1.0          | 2                  | 40           |
| อ32201                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม                                                 | 1.0          | 2                  | 40           | อ32205                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม                                                | 1.0          | 2                  | 40           |
| อ32202                             | ภาษาอังกฤษ MLP                                                      | 1.0          | 2                  | 40           | อ32206                             | ภาษาอังกฤษ MLP                                                     | 1.0          | 2                  | 40           |
| ว32224                             | การพัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษ<br>ที่ 21 ด้วยการเรียนรู้แบบ<br>โครงการ 1 | 0.5          | 1                  | 20           | ว32225                             | การพัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษ<br>ที่ 21 ด้วยการเรียนรู้แบบโครงการ<br>2 | 0.5          | 1                  | 20           |
|                                    | วิชาเอก                                                             | 6.0          | 12                 | 240          |                                    | วิชาเอก                                                            | 6.0          | 12                 | 240          |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                                                                     | 12           | 24                 | 480          | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                                                                    | 12           | 24                 | 480          |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                                                                     | 19           | 38                 | 760          | รวมสาระการเรียนรู้                 |                                                                    | 19           | 38                 | 760          |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                                                     |              |                    |              | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                                                    |              |                    |              |
| ชมรม                               |                                                                     |              |                    | 20           | ชมรม                               |                                                                    |              |                    | 20           |
| แนะแนว                             |                                                                     |              |                    | 20           | แนะแนว                             |                                                                    |              |                    | 20           |
| คู่มือเพื่อประโยชน์/รด.            |                                                                     |              |                    | 20           | คู่มือเพื่อประโยชน์/รด.            |                                                                    |              |                    | 20           |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                                                     |              |                    | 10           | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                                                    |              |                    | 10           |
| รวมทั้งหมด                         |                                                                     |              |                    | 70           | รวมทั้งหมด                         |                                                                    |              |                    | 70           |

ตารางที่ 51 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร MLP

| ภาคเรียนที่ 1                      |                                                             |              |                 |              | ภาคเรียนที่ 2                      |                                                             |              |                 |              |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|--------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|--------------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา                                                    | หน่วย<br>กิต | เวลาเรีย(ชม.)   |              | รหัส                               | ชื่อวิชา                                                    | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน(ชม.)  |              |
|                                    |                                                             |              | สัปดาห์<br>ดาร์ | ภาค<br>เรียน |                                    |                                                             |              | สัปดาห์<br>ดาร์ | ภาค<br>เรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                                                             |              |                 |              | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                                                             |              |                 |              |
| ท33101                             | ภาษาไทย                                                     | 1            | 2               | 40           | ท33102                             | ภาษาไทย                                                     | 1            | 2               | 40           |
| ค33101                             | คณิตศาสตร์                                                  | 1.5          | 3               | 60           | ค33102                             | คณิตศาสตร์                                                  | 1.5          | 3               | 60           |
| ว33101                             | โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ                                      | 1            | 2               | 40           | ว33103                             | โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ                                      | 1            | 2               | 40           |
| ส33101                             | สังคมศึกษา                                                  | 1            | 2               | 40           | ส33103                             | สังคมศึกษา                                                  | 1            | 2               | 40           |
| ส33102                             | ประวัติศาสตร์                                               | 0.5          | 1               | 20           | ส33104                             | ประวัติศาสตร์                                               | 0.5          | 1               | 20           |
| พ33101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา                                          | 1            | 2               | 40           | พ33102                             | สุขศึกษาและพลศึกษา                                          | 1            | 2               | 40           |
| ศ33101                             | ศิลปะ/ดนตรี                                                 | 0.5          | 1               | 20           | ศ33102                             | ศิลปะ/ดนตรี                                                 | 0.5          | 1               | 20           |
| ง33101                             | คอมพิวเตอร์                                                 | 1            | 2               | 40           | ง33102                             | คอมพิวเตอร์                                                 | 1            | 2               | 40           |
| อ33101                             | ภาษาอังกฤษ                                                  | 1            | 2               | 40           | อ33102                             | ภาษาอังกฤษ                                                  | 1            | 2               | 40           |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                                                             | 8.5          | 17              | 340          | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                                                             | 8.5          | 17              | 340          |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                                                             |              |                 |              | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                                                             |              |                 |              |
| ค33211                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม                                         | 1            | 2               | 40           | ค33212                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม                                         | 1            | 2               | 40           |
| ว33201                             | ฟิสิกส์                                                     | 2            | 4               | 80           | ว33204                             | ฟิสิกส์                                                     | 2            | 4               | 80           |
| ว33202                             | เคมี                                                        | 1.5          | 3               | 60           | ว33205                             | เคมี                                                        | 1.5          | 3               | 60           |
| ว33203                             | ชีววิทยา                                                    | 1.5          | 3               | 60           | ว33206                             | ชีววิทยา                                                    | 1.5          | 3               | 60           |
| ส33210                             | ความเป็นพลเมืองโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน                      | 0.5          | 1               | 20           | ส33211                             | ความเป็นพลเมืองโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน                      | 0.5          | 1               | 20           |
| อ33201                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม                                         | 1            | 2               | 40           | อ33205                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม                                         | 1            | 2               | 40           |
| อ33202                             | ภาษาอังกฤษ MLP                                              | 1            | 2               | 40           | อ33206                             | ภาษาอังกฤษ MLP                                              | 1            | 2               | 40           |
| ว33233                             | การพัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้แบบโครงการ 1 | 0.5          | 1               | 20           | ว33234                             | การพัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้แบบโครงการ 2 | 0.5          | 1               | 20           |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                                                             | 10           | 20              | 400          | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                                                             | 10           | 20              | 400          |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                                                             | 18.5         | 37              | 740          | รวมสาระการเรียนรู้                 |                                                             | 18.5         | 37              | 740          |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                                             |              |                 |              | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                                             |              |                 |              |
| ชมรม                               |                                                             |              |                 | 20           | ชมรม                               |                                                             |              |                 | 20           |
| แนะแนว                             |                                                             |              |                 | 20           | แนะแนว                             |                                                             |              |                 | 20           |
| คู่มือเพื่อประโยชน์/รศ.            |                                                             |              |                 | 20           | คู่มือเพื่อประโยชน์/รศ.            |                                                             |              |                 | 20           |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                                             |              |                 | 10           | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                                             |              |                 | 10           |
| รวมทั้งหมด                         |                                                             |              |                 | 70           | รวมทั้งหมด                         |                                                             |              |                 | 70           |

| ภาคเรียนที่ 1                      |                                                             |              |                    |              | ภาคเรียนที่ 2                      |                                                             |              |                    |              |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา                                                    | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              | รหัส                               | ชื่อวิชา                                                    | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              |
|                                    |                                                             |              | สัปดาห์<br>ดาร์    | ภาค<br>เรียน |                                    |                                                             |              | สัปดาห์<br>ดาร์    | ภาค<br>เรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                                                             |              |                    |              | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                                                             |              |                    |              |
| ท33101                             | ภาษาไทย                                                     | 1            | 2                  | 40           | ท33102                             | ภาษาไทย                                                     | 1            | 2                  | 40           |
| ค33101                             | คณิตศาสตร์                                                  | 1.5          | 3                  | 60           | ค33102                             | คณิตศาสตร์                                                  | 1.5          | 3                  | 60           |
| ว33102                             | วิทยาศาสตร์                                                 | 1            | 2                  | 40           | ว33104                             | วิทยาศาสตร์                                                 | 1            | 2                  | 40           |
| ส33101                             | สังคมศึกษา                                                  | 1            | 2                  | 40           | ส33103                             | สังคมศึกษา                                                  | 1            | 2                  | 40           |
| ส33102                             | ประวัติศาสตร์                                               | 0.5          | 1                  | 20           | ส33104                             | ประวัติศาสตร์                                               | 0.5          | 1                  | 20           |
| พ33101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา                                          | 1            | 2                  | 40           | พ33102                             | สุขศึกษาและพลศึกษา                                          | 1            | 2                  | 40           |
| ศ33101                             | ศิลปะ/ดนตรี                                                 | 0.5          | 1                  | 20           | ศ33102                             | ศิลปะ/ดนตรี                                                 | 0.5          | 1                  | 20           |
| ง33101                             | คอมพิวเตอร์                                                 | 1            | 2                  | 40           | ง33102                             | คอมพิวเตอร์                                                 | 1            | 2                  | 40           |
| อ33101                             | ภาษาอังกฤษ                                                  | 1            | 2                  | 40           | อ33102                             | ภาษาอังกฤษ                                                  | 1            | 2                  | 40           |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                                                             | 8.5          | 17                 | 340          | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                                                             | 8.5          | 17                 | 340          |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                                                             |              |                    |              | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                                                             |              |                    |              |
| ท33201                             | ภาษาไทยเพิ่มเติม                                            | 1            | 2                  | 40           | ท33202                             | ภาษาไทยเพิ่มเติม                                            | 1            | 2                  | 40           |
| ส33210                             | ความเป็นพลเมืองโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน                      | 0.5          | 1                  | 20           | ส33211                             | ความเป็นพลเมืองโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน                      | 0.5          | 1                  | 20           |
| จ33201                             | ภาษาจีน                                                     | 1            | 2                  | 40           | จ33203                             | ภาษาจีน                                                     | 1            | 2                  | 40           |
| อ33201                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม                                         | 1            | 2                  | 40           | อ33205                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม                                         | 1            | 2                  | 40           |
| อ33202                             | ภาษาอังกฤษ MLP                                              | 1            | 2                  | 40           | อ33206                             | ภาษาอังกฤษ MLP                                              | 1            | 2                  | 40           |
| ว33233                             | การพัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้แบบโครงการ 1 | 0.5          | 1                  | 20           | ว33234                             | การพัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้แบบโครงการ 2 | 0.5          | 1                  | 20           |
|                                    | วิชาเอก                                                     | 2            | 4                  | 80           |                                    | วิชาเอก                                                     | 2            | 4                  | 80           |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                                                             | 7            | 14                 | 280          | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                                                             | 7            | 14                 | 280          |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                                                             | 15.5         | 32                 | 620          | รวมสาระการเรียนรู้                 |                                                             | 15.5         | 32                 | 620          |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                                             |              |                    |              | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                                                             |              |                    |              |
| ชมรม                               |                                                             |              |                    | 20           | ชมรม                               |                                                             |              |                    | 20           |
| แนะแนว                             |                                                             |              |                    | 20           | แนะแนว                             |                                                             |              |                    | 20           |
| ผู้นำเพื่อประโยชน์/รด.             |                                                             |              |                    | 20           | ผู้นำเพื่อประโยชน์/รด.             |                                                             |              |                    | 20           |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                                             |              |                    | 10           | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                                                             |              |                    | 10           |
| รวมทั้งหมด                         |                                                             |              |                    | 70           | รวมทั้งหมด                         |                                                             |              |                    | 70           |

ตารางที่ 52 โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร English Program

| ภาคเรียนที่ 1-2                    |                     |                 |      |
|------------------------------------|---------------------|-----------------|------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา            | เวลาเรียน (ชม.) |      |
|                                    |                     | สัปดาห์         | ปี   |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                     |                 |      |
| ท11101                             | ภาษาไทย             | 5               | 200  |
| ค11101                             | คณิตศาสตร์          | 3               | 120  |
| ว11101                             | วิทยาศาสตร์         | 2               | 80   |
| ส11101                             | สังคมศึกษา          | 2               | 80   |
| ส11102                             | ประวัติศาสตร์       | 1               | 40   |
| พ11101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา  | 2               | 80   |
| ศ11101                             | ศิลปะ/ดนตรี         | 2               | 80   |
| ง11102                             | การงานอาชีพ         | 1               | 40   |
| อ11101                             | ภาษาอังกฤษ          | 3               | 120  |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                     | 21              | 840  |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                     |                 |      |
| ค11203                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | 2               | 80   |
| ว11202                             | คอมพิวเตอร์         | 2               | 80   |
| ส11202                             | สังคมศึกษาเพิ่มเติม | 1               | 40   |
| จ11201                             | ภาษาจีน             | 2               | 80   |
| อ11202                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 4               | 160  |
| ส11204                             | มืองฟอร์ตศึกษา      | 1               | 40   |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                     | 12              | 480  |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                     | 33              | 1320 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                     |                 |      |
| ชมรม                               |                     |                 | 40   |
| แนะแนว                             |                     |                 | 40   |
| ลูกเสือ                            |                     |                 | 30   |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                     |                 | 10   |
| รวมทั้งหมด                         |                     |                 | 120  |

| ภาคเรียนที่ 1-2                    |                      |                 |      |
|------------------------------------|----------------------|-----------------|------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา             | เวลาเรียน (ชม.) |      |
|                                    |                      | สัปดาห์         | ปี   |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                      |                 |      |
| ท11101                             | ภาษาไทย              | 5               | 200  |
| ค11101                             | คณิตศาสตร์           | 3               | 120  |
| ว11101                             | วิทยาศาสตร์          | 2               | 80   |
| ส11101                             | สังคมศึกษา           | 2               | 80   |
| ส11102                             | ประวัติศาสตร์        | 1               | 40   |
| พ11101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา   | 2               | 80   |
| ศ11101                             | ศิลปะ/ดนตรี          | 2               | 80   |
| ง11102                             | การงานอาชีพ          | 1               | 40   |
| อ11101                             | ภาษาอังกฤษ           | 3               | 120  |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                      | 21              | 840  |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                      |                 |      |
| ค11203                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม  | 2               | 80   |
| ว11202                             | คอมพิวเตอร์          | 2               | 80   |
| ส11202                             | สังคมศึกษาเพิ่มเติม  | 1               | 40   |
| จ11201                             | ภาษาจีน              | 2               | 80   |
| จ11203                             | ภาษาจีนเพิ่มเติม     | 2               | 80   |
| จ11204                             | ภาษาจีนเพื่อการเขียน | 2               | 80   |
| ส11204                             | มกฟอर्टศึกษา         | 1               | 40   |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                      | 12              | 480  |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                      | 33              | 1320 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                      |                 |      |
| ชมรม                               |                      |                 | 40   |
| แนะแนว                             |                      |                 | 40   |
| ลูกเสือ                            |                      |                 | 30   |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                      |                 | 10   |
| รวมทั้งหมด                         |                      |                 | 120  |

ตารางที่ 53 โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร English Program

| ภาคเรียนที่ 1-2                    |                     |                 |      |
|------------------------------------|---------------------|-----------------|------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา            | เวลาเรียน (ชม.) |      |
|                                    |                     | สัปดาห์         | ปี   |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                     |                 |      |
| ท12101                             | ภาษาไทย             | 5               | 200  |
| ค12101                             | คณิตศาสตร์          | 3               | 120  |
| ว12101                             | วิทยาศาสตร์         | 2               | 80   |
| ส12101                             | สังคมศึกษา          | 2               | 80   |
| ส12102                             | ประวัติศาสตร์       | 1               | 40   |
| พ12101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา  | 2               | 80   |
| ศ12101                             | ศิลปะ/ดนตรี         | 2               | 80   |
| ง12102                             | การงานอาชีพ         | 1               | 40   |
| อ12101                             | ภาษาอังกฤษ          | 3               | 120  |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                     | 21              | 840  |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                     |                 |      |
| ค12203                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | 2               | 80   |
| ว12202                             | คอมพิวเตอร์         | 2               | 80   |
| ส12202                             | สังคมศึกษาเพิ่มเติม | 1               | 40   |
| จ12201                             | ภาษาจีน             | 2               | 80   |
| อ12202                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 4               | 160  |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                     | 11              | 440  |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                     | 32              | 1280 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                     |                 |      |
| ชมรม                               |                     |                 | 40   |
| แนะแนว                             |                     |                 | 40   |
| ลูกเสือ                            |                     |                 | 30   |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                     |                 | 10   |
| รวมทั้งหมด                         |                     |                 | 120  |



| ภาคเรียนที่ 1-2                    |                      |                 |      |
|------------------------------------|----------------------|-----------------|------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา             | เวลาเรียน (ชม.) |      |
|                                    |                      | สัปดาห์         | ปี   |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                      |                 |      |
| ท12101                             | ภาษาไทย              | 5               | 200  |
| ค12101                             | คณิตศาสตร์           | 3               | 120  |
| ว12101                             | วิทยาศาสตร์          | 2               | 80   |
| ส12101                             | สังคมศึกษา           | 2               | 80   |
| ส12102                             | ประวัติศาสตร์        | 1               | 40   |
| พ12101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา   | 2               | 80   |
| ศ12101                             | ศิลปะ/ดนตรี          | 2               | 80   |
| ง12102                             | การงานอาชีพ          | 1               | 40   |
| อ12101                             | ภาษาอังกฤษ           | 3               | 120  |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                      | 21              | 840  |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                      |                 |      |
| ค12203                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม  | 2               | 80   |
| ว12202                             | คอมพิวเตอร์          | 2               | 80   |
| ส12202                             | สังคมศึกษาเพิ่มเติม  | 1               | 40   |
| จ12201                             | ภาษาจีน              | 2               | 80   |
| จ12203                             | ภาษาจีนเพิ่มเติม     | 2               | 80   |
| จ12204                             | ภาษาจีนเพื่อการเขียน | 2               | 80   |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                      | 11              | 440  |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                      | 32              | 1280 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                      |                 |      |
| ชมรม                               |                      |                 | 40   |
| แนะแนว                             |                      |                 | 40   |
| ลูกเสือ                            |                      |                 | 30   |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                      |                 | 10   |
| รวมทั้งหมด                         |                      |                 | 120  |

ตารางที่ 54 โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตร English Program

| ภาคเรียนที่ 1-2                    |                     |                 |      |
|------------------------------------|---------------------|-----------------|------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา            | เวลาเรียน (ชม.) |      |
|                                    |                     | สัปดาห์         | ปี   |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                     |                 |      |
| ท13101                             | ภาษาไทย             | 5               | 200  |
| ค13101                             | คณิตศาสตร์          | 3               | 120  |
| ว13101                             | วิทยาศาสตร์         | 2               | 80   |
| ส13101                             | สังคมศึกษา          | 2               | 80   |
| ส13102                             | ประวัติศาสตร์       | 1               | 40   |
| พ13101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา  | 2               | 80   |
| ศ13101                             | ศิลปะ/ดนตรี         | 2               | 80   |
| ง13102                             | การงานอาชีพ         | 1               | 40   |
| อ13101                             | ภาษาอังกฤษ          | 3               | 120  |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                     | 21              | 840  |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                     |                 |      |
| ค13203                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | 2               | 80   |
| ว13202                             | คอมพิวเตอร์         | 2               | 80   |
| ส13202                             | สังคมศึกษาเพิ่มเติม | 1               | 40   |
| จ13201                             | ภาษาจีน             | 2               | 80   |
| อ13202                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 4               | 160  |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                     | 11              | 440  |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                     | 32              | 1280 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                     |                 |      |
| ชมรม                               |                     |                 | 40   |
| แนะแนว                             |                     |                 | 40   |
| ลูกเสือ                            |                     |                 | 30   |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                     |                 | 10   |
| รวมทั้งหมด                         |                     |                 | 120  |

| ภาคเรียนที่ 1-2                    |                      |                 |      |
|------------------------------------|----------------------|-----------------|------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา             | เวลาเรียน (ชม.) |      |
|                                    |                      | สัปดาห์         | ปี   |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                      |                 |      |
| ท13101                             | ภาษาไทย              | 5               | 200  |
| ค13101                             | คณิตศาสตร์           | 3               | 120  |
| ว13101                             | วิทยาศาสตร์          | 2               | 80   |
| ส13101                             | สังคมศึกษา           | 2               | 80   |
| ส13102                             | ประวัติศาสตร์        | 1               | 40   |
| พ13101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา   | 2               | 80   |
| ศ13101                             | ศิลปะ/ดนตรี          | 2               | 80   |
| ง13102                             | การงานอาชีพ          | 1               | 40   |
| อ13101                             | ภาษาอังกฤษ           | 3               | 120  |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                      | 21              | 840  |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                      |                 |      |
| ค13203                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม  | 2               | 80   |
| ว13202                             | คอมพิวเตอร์          | 2               | 80   |
| ส13202                             | สังคมศึกษาเพิ่มเติม  | 1               | 40   |
| จ13201                             | ภาษาจีน              | 2               | 80   |
| จ13203                             | ภาษาจีนเพิ่มเติม     | 2               | 80   |
| จ13204                             | ภาษาจีนเพื่อการเขียน | 2               | 80   |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                      | 11              | 440  |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                      | 32              | 1280 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                      |                 |      |
| ชมรม                               |                      |                 | 40   |
| แนะแนว                             |                      |                 | 40   |
| ลูกเสือ                            |                      |                 | 30   |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                      |                 | 10   |
| รวมทั้งหมด                         |                      |                 | 120  |

ตารางที่ 55 โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร English Program

| ภาคเรียนที่ 1-2                    |                      |                 |      |
|------------------------------------|----------------------|-----------------|------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา             | เวลาเรียน (ชม.) |      |
|                                    |                      | สัปดาห์         | ปี   |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                      |                 |      |
| ท14101                             | ภาษาไทย              | 5               | 200  |
| ค14101                             | คณิตศาสตร์           | 3               | 120  |
| ว14101                             | วิทยาศาสตร์          | 2               | 80   |
| ส14101                             | สังคมศึกษา           | 2               | 80   |
| ส14102                             | ประวัติศาสตร์        | 1               | 40   |
| พ14101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา   | 2               | 80   |
| ศ14101                             | ศิลปะ/ดนตรี          | 2               | 80   |
| ง14102                             | การงานอาชีพ          | 1               | 40   |
| อ14101                             | ภาษาอังกฤษ           | 3               | 120  |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                      | 21              | 840  |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                      |                 |      |
| ค14203                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม  | 2               | 80   |
| ว14202                             | คอมพิวเตอร์          | 2               | 80   |
| ว14204                             | วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | 2               | 80   |
| ส14202                             | สังคมศึกษาเพิ่มเติม  | 1               | 40   |
| ส14203                             | มืองฟอร์ตศึกษา       | 1               | 40   |
| จ14201                             | ภาษาจีนเบื้องต้น     | 2               | 80   |
| อ14202                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม  | 2               | 80   |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                      | 12              | 480  |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                      | 33              | 1320 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                      |                 |      |
| ชมรม                               |                      |                 | 40   |
| แนะแนว                             |                      |                 | 40   |
| ลูกเสือ                            |                      |                 | 30   |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                      |                 | 10   |
| รวมทั้งหมด                         |                      |                 | 120  |

| ภาคเรียนที่ 1-2                    |                      |                 |      |
|------------------------------------|----------------------|-----------------|------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา             | เวลาเรียน (ชม.) |      |
|                                    |                      | สัปดาห์         | ปี   |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                      |                 |      |
| ท14101                             | ภาษาไทย              | 5               | 200  |
| ค14101                             | คณิตศาสตร์           | 3               | 120  |
| ว14101                             | วิทยาศาสตร์          | 2               | 80   |
| ส14101                             | สังคมศึกษา           | 2               | 80   |
| ส14102                             | ประวัติศาสตร์        | 1               | 40   |
| พ14101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา   | 2               | 80   |
| ศ14101                             | ศิลปะ/ดนตรี          | 2               | 80   |
| ง14102                             | การงานอาชีพ          | 1               | 40   |
| อ14101                             | ภาษาอังกฤษ           | 3               | 120  |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                      | 21              | 840  |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                      |                 |      |
| ค14203                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม  | 2               | 80   |
| ว14202                             | คอมพิวเตอร์          | 2               | 80   |
| ว14204                             | วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | 2               | 80   |
| ส14202                             | สังคมศึกษาเพิ่มเติม  | 1               | 40   |
| ส14203                             | มืองฟอร์ตศึกษา       | 1               | 40   |
| จ14201                             | ภาษาจีนเบื้องต้น     | 2               | 80   |
| จ14203                             | ภาษาจีนเข้มข้น       | 2               | 80   |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                      | 11              | 480  |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                      | 33              | 1320 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                      |                 |      |
| ชมรม                               |                      |                 | 40   |
| แนะแนว                             |                      |                 | 40   |
| ลูกเสือ                            |                      |                 | 30   |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                      |                 | 10   |
| รวมทั้งหมด                         |                      |                 | 120  |

ตารางที่ 56 โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร English Program

| ภาคเรียนที่ 1-2                    |                      |                 |      |
|------------------------------------|----------------------|-----------------|------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา             | เวลาเรียน (ชม.) |      |
|                                    |                      | สัปดาห์         | ปี   |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                      |                 |      |
| ท15101                             | ภาษาไทย              | 5               | 200  |
| ค15101                             | คณิตศาสตร์           | 3               | 120  |
| ว15101                             | วิทยาศาสตร์          | 2               | 80   |
| ส15101                             | สังคมศึกษา           | 2               | 80   |
| ส15102                             | ประวัติศาสตร์        | 1               | 40   |
| พ15101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา   | 2               | 80   |
| ศ15101                             | ศิลปะ/ดนตรี          | 2               | 80   |
| ง15102                             | การงานอาชีพ          | 1               | 40   |
| อ15101                             | ภาษาอังกฤษ           | 3               | 120  |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                      | 21              | 840  |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                      |                 |      |
| ค15203                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม  | 2               | 80   |
| ว15202                             | คอมพิวเตอร์          | 2               | 80   |
| ว15204                             | วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | 2               | 80   |
| ส15202                             | สังคมศึกษาเพิ่มเติม  | 1               | 40   |
| จ15201                             | ภาษาจีน              | 2               | 80   |
| อ15202                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม  | 2               | 80   |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                      | 11              | 440  |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                      | 32              | 1280 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                      |                 |      |
| ชมรม                               |                      |                 | 40   |
| แนะแนว                             |                      |                 | 40   |
| ลูกเสือ                            |                      |                 | 30   |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                      |                 | 10   |
| รวมทั้งหมด                         |                      |                 | 120  |

| ภาคเรียนที่ 1-2                    |                      |                 |      |
|------------------------------------|----------------------|-----------------|------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา             | เวลาเรียน (ชม.) |      |
|                                    |                      | สัปดาห์         | ปี   |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                      |                 |      |
| ท15101                             | ภาษาไทย              | 5               | 200  |
| ค15101                             | คณิตศาสตร์           | 3               | 120  |
| ว15101                             | วิทยาศาสตร์          | 2               | 80   |
| ส15101                             | สังคมศึกษา           | 2               | 80   |
| ส15102                             | ประวัติศาสตร์        | 1               | 40   |
| พ15101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา   | 2               | 80   |
| ศ15101                             | ศิลปะ/ดนตรี          | 2               | 80   |
| ง15102                             | การงานอาชีพ          | 1               | 40   |
| อ15101                             | ภาษาอังกฤษ           | 3               | 120  |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                      | 21              | 840  |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                      |                 |      |
| ค15203                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม  | 2               | 80   |
| ว15202                             | คอมพิวเตอร์          | 2               | 80   |
| ว15204                             | วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | 2               | 80   |
| ส15202                             | สังคมศึกษาเพิ่มเติม  | 1               | 40   |
| จ15201                             | ภาษาจีนเบื้องต้น     | 2               | 80   |
| จ15203                             | ภาษาจีนเข้มข้น       | 2               | 80   |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                      | 11              | 440  |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                      | 32              | 1280 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                      |                 |      |
| ชมรม                               |                      |                 | 40   |
| แนะแนว                             |                      |                 | 40   |
| ลูกเสือ                            |                      |                 | 30   |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                      |                 | 10   |
| รวมทั้งหมด                         |                      |                 | 120  |

ตารางที่ 57 โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร English Program

| ภาคเรียนที่ 1-2                    |                      |                 |      |
|------------------------------------|----------------------|-----------------|------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา             | เวลาเรียน (ชม.) |      |
|                                    |                      | สัปดาห์         | ปี   |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                      |                 |      |
| ท16101                             | ภาษาไทย              | 5               | 200  |
| ค16101                             | คณิตศาสตร์           | 3               | 120  |
| ว16101                             | วิทยาศาสตร์          | 2               | 80   |
| ส16101                             | สังคมศึกษา           | 2               | 80   |
| ส16102                             | ประวัติศาสตร์        | 1               | 40   |
| พ16101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา   | 2               | 80   |
| ศ16101                             | ศิลปะ/ดนตรี          | 2               | 80   |
| ง16102                             | การงานอาชีพ          | 1               | 40   |
| อ16101                             | ภาษาอังกฤษ           | 3               | 120  |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                      | 21              | 840  |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                      |                 |      |
| ค16203                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม  | 2               | 80   |
| ว16202                             | คอมพิวเตอร์          | 2               | 80   |
| ว16204                             | วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | 2               | 80   |
| ส16202                             | สังคมศึกษาเพิ่มเติม  | 1               | 40   |
| จ16201                             | ภาษาจีน              | 2               | 80   |
| อ16202                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม  | 2               | 80   |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                      | 11              | 440  |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                      | 32              | 1280 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                      |                 |      |
| ชมรม                               |                      |                 | 40   |
| แนะแนว                             |                      |                 | 40   |
| ลูกเสือ                            |                      |                 | 30   |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                      |                 | 10   |
| รวมทั้งหมด                         |                      |                 | 120  |



| ภาคเรียนที่ 1-2                    |                      |                 |      |
|------------------------------------|----------------------|-----------------|------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา             | เวลาเรียน (ชม.) |      |
|                                    |                      | สัปดาห์         | ปี   |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                      |                 |      |
| ท16101                             | ภาษาไทย              | 5               | 200  |
| ค16101                             | คณิตศาสตร์           | 3               | 120  |
| ว16101                             | วิทยาศาสตร์          | 2               | 80   |
| ส16101                             | สังคมศึกษา           | 2               | 80   |
| ส16102                             | ประวัติศาสตร์        | 1               | 40   |
| พ16101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา   | 2               | 80   |
| ศ16101                             | ศิลปะ/ดนตรี          | 2               | 80   |
| ง16102                             | การงานอาชีพ          | 1               | 40   |
| อ16101                             | ภาษาอังกฤษ           | 3               | 120  |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                      | 21              | 840  |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                      |                 |      |
| ค16203                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม  | 2               | 80   |
| ว16202                             | คอมพิวเตอร์          | 2               | 80   |
| ว16204                             | วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | 2               | 80   |
| ส16202                             | สังคมศึกษาเพิ่มเติม  | 1               | 40   |
| จ16201                             | ภาษาจีนเบื้องต้น     | 2               | 80   |
| จ16203                             | ภาษาจีนเข้มข้น       | 2               | 80   |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                      | 11              | 440  |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                      | 32              | 1280 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                      |                 |      |
| ชมรม                               |                      |                 | 40   |
| แนะแนว                             |                      |                 | 40   |
| ลูกเสือ                            |                      |                 | 30   |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                      |                 | 10   |
| รวมทั้งหมด                         |                      |                 | 120  |

ตารางที่ 58 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร English Program

| ภาคเรียนที่ 1                      |                      |              |                    |          | ภาคเรียนที่ 2                      |                       |              |                    |          |
|------------------------------------|----------------------|--------------|--------------------|----------|------------------------------------|-----------------------|--------------|--------------------|----------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา             | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |          | รหัส                               | ชื่อวิชา              | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |          |
|                                    |                      |              | สัปดาห์            | ภาคเรียน |                                    |                       |              | สัปดาห์            | ภาคเรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                      |              |                    |          | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                       |              |                    |          |
| ท21101                             | ภาษาไทย              | 1.5          | 3                  | 60       | ท21102                             | ภาษาไทย               | 1.5          | 3                  | 60       |
| ค21101                             | คณิตศาสตร์           | 1.5          | 3                  | 60       | ค21102                             | คณิตศาสตร์            | 1.5          | 3                  | 60       |
| ว21101                             | วิทยาศาสตร์          | 1.5          | 3                  | 60       | ว21102                             | วิทยาศาสตร์           | 1.5          | 3                  | 60       |
| ว21103                             | วิทยาการคำนวณ        | 1            | 2                  | 40       | ว21104                             | การออกแบบและเทคโนโลยี | 1            | 2                  | 40       |
| ส21101                             | สังคมศึกษา           | 1            | 2                  | 40       | ส21103                             | สังคมศึกษา            | 1            | 2                  | 40       |
| ส21102                             | ประวัติศาสตร์        | 0.5          | 1                  | 20       | ส21104                             | ประวัติศาสตร์         | 0.5          | 1                  | 20       |
| พ21101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา   | 1            | 2                  | 40       | พ21102                             | สุขศึกษาและพลศึกษา    | 1            | 2                  | 40       |
| ศ21101                             | ศิลปะ/ดนตรี          | 1            | 2                  | 40       | ศ21102                             | ศิลปะ/ดนตรี           | 1            | 2                  | 40       |
| ง21102                             | การงานอาชีพ          | 0.5          | 1                  | 20       | ง21104                             | การงานอาชีพ           | 0.5          | 1                  | 20       |
| อ21101                             | ภาษาอังกฤษ           | 1.5          | 3                  | 60       | อ21102                             | ภาษาอังกฤษ            | 1.5          | 3                  | 60       |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                      | 11           | 22                 | 440      | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                       | 11           | 22                 | 440      |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                      |              |                    |          | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                       |              |                    |          |
| ค21209                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม  | 1            | 2                  | 40       | ค21210                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม   | 1            | 2                  | 40       |
| ว21205                             | การคิดเชิงออกแบบ     | 0.5          | 1                  | 20       | ว21208                             | การคิดเชิงออกแบบ      | 0.5          | 1                  | 20       |
| ว21211                             | วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | 1            | 2                  | 40       | ว21212                             | วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม  | 1            | 2                  | 40       |
| อ21209                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม  | 1            | 2                  | 40       | อ21210                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม   | 1            | 2                  | 40       |
| ส21208                             | ม่งฟอร์ตศึกษา        | 0.5          | 1                  | 20       | ส21209                             | ม่งฟอร์ตศึกษา         | 0.5          | 1                  | 20       |
|                                    | วิชาเอก              | 2            | 4                  | 80       |                                    | วิชาเอก               | 2            | 4                  | 80       |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                      | 6            | 12                 | 240      | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                       | 6            | 12                 | 240      |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                      | 17           | 34                 | 680      | รวมสาระการเรียนรู้                 |                       | 17           | 34                 | 680      |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                      |              |                    |          | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                       |              |                    |          |
| ชมรม                               |                      |              |                    | 20       | ชมรม                               |                       |              |                    | 20       |
| แนะแนว                             |                      |              |                    | 20       | แนะแนว                             |                       |              |                    | 20       |
| ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.              |                      |              |                    | 10       | ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รด.              |                       |              |                    | 10       |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                      |              |                    | 10       | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                       |              |                    | 10       |
| รวมทั้งหมด                         |                      |              |                    | 60       | รวมทั้งหมด                         |                       |              |                    | 60       |

ตารางที่ 59 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา หลักสูตร English Program

| ภาคเรียนที่ 1                      |                      |              |                    |              | ภาคเรียนที่ 2                      |                      |              |                    |              |
|------------------------------------|----------------------|--------------|--------------------|--------------|------------------------------------|----------------------|--------------|--------------------|--------------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา             | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              | รหัส                               | ชื่อวิชา             | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              |
|                                    |                      |              | สัปดาห์<br>ดาร์    | ภาค<br>เรียน |                                    |                      |              | สัปดาห์<br>ดาร์    | ภาค<br>เรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                      |              |                    |              | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                      |              |                    |              |
| ท22101                             | ภาษาไทย              | 1.5          | 3                  | 60           | ท22102                             | ภาษาไทย              | 1.5          | 3                  | 60           |
| ค22101                             | คณิตศาสตร์           | 1.5          | 3                  | 60           | ค22102                             | คณิตศาสตร์           | 1.5          | 3                  | 60           |
| ว22101                             | วิทยาศาสตร์          | 1.5          | 3                  | 60           | ว22102                             | วิทยาศาสตร์          | 1.5          | 3                  | 60           |
| ว22105                             | คอมพิวเตอร์          | 1            | 2                  | 40           | ว22106                             | คอมพิวเตอร์          | 1            | 2                  | 40           |
| ส22101                             | สังคมศึกษา           | 1            | 2                  | 40           | ส22103                             | สังคมศึกษา           | 1            | 2                  | 40           |
| ส22102                             | ประวัติศาสตร์        | 0.5          | 1                  | 20           | ส22104                             | ประวัติศาสตร์        | 0.5          | 1                  | 20           |
| พ22101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา   | 1            | 2                  | 40           | พ22102                             | สุขศึกษาและพลศึกษา   | 1            | 2                  | 40           |
| ศ22101                             | ศิลปะ/ดนตรี          | 1            | 2                  | 40           | ศ22102                             | ศิลปะ/ดนตรี          | 1            | 2                  | 40           |
| ง22102                             | การงานอาชีพ          | 0.5          | 1                  | 20           | ง22104                             | การงานอาชีพ          | 0.5          | 1                  | 20           |
| อ22101                             | ภาษาอังกฤษ           | 1.5          | 3                  | 60           | อ22102                             | ภาษาอังกฤษ           | 1.5          | 3                  | 60           |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                      | 11           | 22                 | 440          | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                      | 11           | 22                 | 440          |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                      |              |                    |              | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                      |              |                    |              |
| ค22209                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม  | 1            | 2                  | 40           | ค22210                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม  | 1            | 2                  | 40           |
| ว22206                             | การคิดเชิงออกแบบ     | 0.5          | 1                  | 20           | ว22208                             | การคิดเชิงออกแบบ     | 0.5          | 1                  | 20           |
| ว22211                             | วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | 1            | 2                  | 40           | ว22212                             | วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | 1            | 2                  | 40           |
| ส22205                             | สังคมศึกษาเพิ่มเติม  | 0.5          | 1                  | 20           | ส22206                             | สังคมศึกษาเพิ่มเติม  | 0.5          | 1                  | 20           |
| อ22209                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม  | 1            | 2                  | 40           | อ22210                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม  | 1            | 2                  | 40           |
|                                    | วิชาเอก              | 2            | 4                  | 80           |                                    | วิชาเอก              | 2            | 4                  | 80           |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                      | 6            | 12                 | 240          | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                      | 6            | 12                 | 240          |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                      | 17           | 34                 | 680          | รวมสาระการเรียนรู้                 |                      | 17           | 34                 | 680          |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                      |              |                    |              | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                      |              |                    |              |
| ชมรม                               |                      |              |                    | 20           | ชมรม                               |                      |              |                    | 20           |
| แนะแนว                             |                      |              |                    | 20           | แนะแนว                             |                      |              |                    | 20           |
| ผู้นำเพื่อประโยชน์/รต.             |                      |              |                    | 10           | ผู้นำเพื่อประโยชน์/รต.             |                      |              |                    | 10           |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                      |              |                    | 10           | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                      |              |                    | 10           |
| รวมทั้งหมด                         |                      |              |                    | 60           | รวมทั้งหมด                         |                      |              |                    | 60           |

ตารางที่ 60 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร English Program

| ภาคเรียนที่ 1                      |                      |              |                 |              | ภาคเรียนที่ 2                      |                      |              |                 |              |
|------------------------------------|----------------------|--------------|-----------------|--------------|------------------------------------|----------------------|--------------|-----------------|--------------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา             | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน (ชม.) |              | รหัส                               | ชื่อวิชา             | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน (ชม.) |              |
|                                    |                      |              | สัปดาห์<br>คำ   | ภาค<br>เรียน |                                    |                      |              | สัปดาห์<br>คำ   | ภาค<br>เรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                      |              |                 |              | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                      |              |                 |              |
| ท23101                             | ภาษาไทย              | 1.5          | 3               | 60           | ท23102                             | ภาษาไทย              | 1.5          | 3               | 60           |
| ค23101                             | คณิตศาสตร์           | 1.5          | 3               | 60           | ค23102                             | คณิตศาสตร์           | 1.5          | 3               | 60           |
| ว23101                             | วิทยาศาสตร์          | 1.5          | 3               | 60           | ว23102                             | วิทยาศาสตร์          | 1.5          | 3               | 60           |
| ว23105                             | คอมพิวเตอร์          | 1            | 2               | 40           | ว23106                             | คอมพิวเตอร์          | 1            | 2               | 40           |
| ส23101                             | สังคมศึกษา           | 1            | 2               | 40           | ส23103                             | สังคมศึกษา           | 1            | 2               | 40           |
| ส23102                             | ประวัติศาสตร์        | 0.5          | 1               | 20           | ส23104                             | ประวัติศาสตร์        | 0.5          | 1               | 20           |
| พ23101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา   | 1            | 2               | 40           | พ23102                             | สุขศึกษาและพลศึกษา   | 1            | 2               | 40           |
| ศ23101                             | ศิลปะ/ดนตรี          | 1            | 2               | 40           | ศ23102                             | ศิลปะ/ดนตรี          | 1            | 2               | 40           |
| ง23102                             | การงานอาชีพ          | 0.5          | 1               | 20           | ง23104                             | การงานอาชีพ          | 0.5          | 1               | 20           |
| อ23101                             | ภาษาอังกฤษ           | 1.5          | 3               | 60           | อ23102                             | ภาษาอังกฤษ           | 1.5          | 3               | 60           |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                      | 11           | 22              | 440          | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                      | 11           | 22              | 440          |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                      |              |                 |              | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                      |              |                 |              |
| ค23209                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม  | 1            | 2               | 40           | ค23210                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม  | 1            | 2               | 40           |
| ว23208                             | การคิดเชิงออกแบบ     | 0.5          | 1               | 20           | ว23213                             | การคิดเชิงออกแบบ     | 0.5          | 1               | 20           |
| ว23211                             | วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | 1            | 2               | 40           | ว23212                             | วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | 1            | 2               | 40           |
| ส23205                             | สังคมศึกษาเพิ่มเติม  | 0.5          | 1               | 20           | ส23206                             | สังคมศึกษาเพิ่มเติม  | 0.5          | 1               | 20           |
| อ23209                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม  | 1            | 2               | 40           | อ23210                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม  | 1            | 2               | 40           |
|                                    | วิชาเอก              | 2            | 4               | 80           |                                    | วิชาเอก              | 2            | 4               | 80           |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                      | 6            | 12              | 240          | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                      | 6            | 12              | 240          |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                      | 17           | 34              | 680          | รวมสาระการเรียนรู้                 |                      | 17           | 34              | 680          |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                      |              |                 |              | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                      |              |                 |              |
| ชมรม                               |                      |              |                 | 20           | ชมรม                               |                      |              |                 | 20           |
| แนะแนว                             |                      |              |                 | 20           | แนะแนว                             |                      |              |                 | 20           |
| คู่มือเพื่อประโยชน์/รต.            |                      |              |                 | 10           | คู่มือเพื่อประโยชน์/รต.            |                      |              |                 | 10           |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                      |              |                 | 10           | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                      |              |                 | 10           |
| รวมทั้งหมด                         |                      |              |                 | 60           | รวมทั้งหมด                         |                      |              |                 | 60           |

ตารางที่ 61 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร English Program

| ภาคเรียนที่ 1                     |                           |              |                 |              | ภาคเรียนที่ 2                     |                           |              |                 |              |
|-----------------------------------|---------------------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------|-----------------|--------------|
| รหัส                              | ชื่อวิชา                  | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน(ชม.)  |              | รหัส                              | ชื่อวิชา                  | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน(ชม.)  |              |
|                                   |                           |              | สัปดาห์<br>ดาร์ | ภาค<br>เรียน |                                   |                           |              | สัปดาห์<br>ดาร์ | ภาค<br>เรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน            |                           |              |                 |              | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน            |                           |              |                 |              |
| ท31101                            | ภาษาไทย                   | 1.0          | 2               | 40           | ท31102                            | ภาษาไทย                   | 1.0          | 2               | 40           |
| ค31101                            | คณิตศาสตร์พื้นฐาน         | 1.5          | 3               | 60           | ค31102                            | คณิตศาสตร์พื้นฐาน         | 1.5          | 3               | 60           |
| ว31101                            | วิทยาศาสตร์พื้นฐาน        | 1.0          | 2               | 40           | ว31103                            | วิทยาศาสตร์พื้นฐาน        | 1.0          | 2               | 40           |
| ว31105                            | การออกแบบและ<br>เทคโนโลยี | 1.0          | 2               | 40           | ว31106                            | การออกแบบและ<br>เทคโนโลยี | 1.0          | 2               | 40           |
| ส31101                            | สังคมศึกษา                | 1.0          | 2               | 40           | ส31103                            | สังคมศึกษา                | 1.0          | 2               | 40           |
| ส31102                            | ประวัติศาสตร์             | 0.5          | 1               | 20           | ส31104                            | ประวัติศาสตร์             | 0.5          | 1               | 20           |
| พ31101                            | สุขศึกษาและพลศึกษา        | 1.0          | 2               | 40           | พ31102                            | สุขศึกษาและพลศึกษา        | 1.0          | 2               | 40           |
| ศ31101                            | ศิลปะ/ดนตรี               | 0.5          | 1               | 20           | ศ31102                            | ศิลปะ/ดนตรี               | 0.5          | 1               | 20           |
| อ31101                            | ภาษาอังกฤษ                | 1.0          | 2               | 40           | อ31102                            | ภาษาอังกฤษ                | 1.0          | 2               | 40           |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน         |                           | 8.5          | 17              | 340          | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน         |                           | 8.5          | 17              | 340          |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม          |                           |              |                 |              | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม          |                           |              |                 |              |
| ค31224                            | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม       | 1.0          | 2               | 40           | ค31225                            | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม       | 1.0          | 2               | 40           |
| ค31212                            | คณิตศาสตร์ MIS            | 0.5          | 1               | 20           | ค31213                            | คณิตศาสตร์ MIS            | 0.5          | 1               | 20           |
| ว31202                            | เคมี                      | 1.5          | 3               | 60           | ว31206                            | เคมี                      | 1.5          | 3               | 60           |
| ว31203                            | ชีววิทยา                  | 1.5          | 3               | 60           | ว31207                            | ชีววิทยา                  | 1.5          | 3               | 60           |
| ว31211                            | ฟิสิกส์                   | 1.5          | 3               | 60           | ว31212                            | ฟิสิกส์                   | 1.5          | 3               | 60           |
| อ31201                            | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม       | 1.0          | 2               | 40           | อ31205                            | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม       | 1.0          | 2               | 40           |
| อ31220                            | ภาษาอังกฤษ EIS            | 0.5          | 1               | 20           | อ31221                            | ภาษาอังกฤษ EIS            | 0.5          | 1               | 20           |
| ส31209                            | มกฟอ์ตศึกษา               | 0.5          | 1               | 20           | ส31210                            | มกฟอ์ตศึกษา               | 0.5          | 1               | 20           |
|                                   | Major(วิชาเอก)            | 2.0          | 4               | 80           |                                   | Major(วิชาเอก)            | 2.0          | 4               | 80           |
|                                   | Free Elective(วิชาเลือก)  | 1.0          | 2               | 40           |                                   | Free Elective(วิชาเลือก)  | 1.0          | 2               | 40           |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม       |                           | 11           | 22              | 440          | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม       |                           | 11           | 22              | 440          |
| รวมสาระการเรียนรู้                |                           | 19.5         | 39              | 780          | รวมสาระการเรียนรู้                |                           | 19.5         | 39              | 780          |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน              |                           |              |                 |              | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน              |                           |              |                 |              |
| ชมรม                              |                           |              |                 | 20           | ชมรม                              |                           |              |                 | 20           |
| แนะแนว                            |                           |              |                 | 20           | แนะแนว                            |                           |              |                 | 20           |
| คูบ่าเพ็ญประโยชน์/รต.             |                           |              |                 | 10           | คูบ่าเพ็ญประโยชน์/รต.             |                           |              |                 | 10           |
| กิจกรรมเพ็อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                           |              |                 | 10           | กิจกรรมเพ็อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                           |              |                 | 10           |
| รวมทั้งหมด                        |                           |              |                 | 60           | รวมทั้งหมด                        |                           |              |                 | 60           |

| ภาคเรียนที่ 1                      |                           |              |                    |              | ภาคเรียนที่ 2                      |                           |              |                    |              |
|------------------------------------|---------------------------|--------------|--------------------|--------------|------------------------------------|---------------------------|--------------|--------------------|--------------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา                  | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              | รหัส                               | ชื่อวิชา                  | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              |
|                                    |                           |              | สัปดาห์<br>ดาร์    | ภาค<br>เรียน |                                    |                           |              | สัปดาห์<br>ดาร์    | ภาค<br>เรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                           |              |                    |              | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                           |              |                    |              |
| ท31101                             | ภาษาไทย                   | 1.0          | 2                  | 40           | ท31102                             | ภาษาไทย                   | 1.0          | 2                  | 40           |
| ค31101                             | คณิตศาสตร์พื้นฐาน         | 1.5          | 3                  | 60           | ค31102                             | คณิตศาสตร์พื้นฐาน         | 1.5          | 3                  | 60           |
| ว31101                             | วิทยาศาสตร์พื้นฐาน        | 1.0          | 2                  | 40           | ว31103                             | วิทยาศาสตร์พื้นฐาน        | 1.0          | 2                  | 40           |
| ว31105                             | การออกแบบและ<br>เทคโนโลยี | 1.0          | 2                  | 40           | ว31106                             | การออกแบบและ<br>เทคโนโลยี | 1.0          | 2                  | 40           |
| ส31101                             | สังคมศึกษา                | 1.0          | 2                  | 40           | ส31103                             | สังคมศึกษา                | 1.0          | 2                  | 40           |
| ส31102                             | ประวัติศาสตร์             | 0.5          | 1                  | 20           | ส31104                             | ประวัติศาสตร์             | 0.5          | 1                  | 20           |
| พ31101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา        | 1.0          | 2                  | 40           | พ31102                             | สุขศึกษาและพลศึกษา        | 1.0          | 2                  | 40           |
| ศ31101                             | ศิลปะ/ดนตรี               | 0.5          | 1                  | 20           | ศ31102                             | ศิลปะ/ดนตรี               | 0.5          | 1                  | 20           |
| อ31101                             | ภาษาอังกฤษ                | 1.0          | 2                  | 40           | อ31102                             | ภาษาอังกฤษ                | 1.0          | 2                  | 40           |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                           | 8.5          | 17                 | 340          | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                           | 8.5          | 17                 | 340          |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                           |              |                    |              | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                           |              |                    |              |
| ท31201                             | ภาษาไทยเพิ่มเติม          | 1.0          | 2                  | 40           | ท31202                             | ภาษาไทยเพิ่มเติม          | 1.0          | 2                  | 40           |
| ส31205                             | สังคมศึกษาเพิ่มเติม       | 1.0          | 2                  | 40           | ส31202                             | สังคมศึกษาเพิ่มเติม       | 1.0          | 2                  | 40           |
| อ31211                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม       | 1.5          | 3                  | 60           | อ31212                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม       | 1.5          | 3                  | 60           |
| อ31217                             | ภาษาอังกฤษ EIS            | 1.0          | 2                  | 40           | อ31219                             | ภาษาอังกฤษ EIS            | 1.0          | 2                  | 40           |
| ส31209                             | ม่งฟอร์ตศึกษา             | 0.5          | 1                  | 20           | ส31210                             | ม่งฟอร์ตศึกษา             | 0.5          | 1                  | 20           |
| .                                  | Major(วิชาเอก)            | 4            | 8                  | 160          |                                    | Major(วิชาเอก)            | 4            | 8                  | 160          |
|                                    | Free Elective(วิชาเลือก)  | 1            | 2                  | 40           |                                    | Free Elective(วิชาเลือก)  | 1            | 2                  | 40           |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                           | 10           | 20                 | 400          | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                           | 10           | 20                 | 400          |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                           | 18.5         | 37                 | 740          | รวมสาระการเรียนรู้                 |                           | 18.5         | 37                 | 740          |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                           |              |                    |              | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                           |              |                    |              |
| ชมรม                               |                           |              |                    | 20           | ชมรม                               |                           |              |                    | 20           |
| แนะแนว                             |                           |              |                    | 20           | แนะแนว                             |                           |              |                    | 20           |
| คู่มือเพื่อประโยชน์/รต.            |                           |              |                    | 10           | คู่มือเพื่อประโยชน์/รต.            |                           |              |                    | 10           |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                           |              |                    | 10           | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                           |              |                    | 10           |
| รวมทั้งหมด                         |                           |              |                    | 60           | รวมทั้งหมด                         |                           |              |                    | 60           |

ตารางที่ 62 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร English Program

| ภาคเรียนที่ 1                      |                           |              |                |              | ภาคเรียนที่ 2                      |                           |              |                |              |
|------------------------------------|---------------------------|--------------|----------------|--------------|------------------------------------|---------------------------|--------------|----------------|--------------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา                  | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน(ชม.) |              | รหัส                               | ชื่อวิชา                  | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน(ชม.) |              |
|                                    |                           |              | สัปดาห์        | ภาค<br>เรียน |                                    |                           |              | สัปดาห์        | ภาค<br>เรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                           |              |                |              | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                           |              |                |              |
| ท32101                             | ภาษาไทย                   | 1.0          | 2              | 40           | ท32102                             | ภาษาไทย                   | 1.0          | 2              | 40           |
| ค32101                             | คณิตศาสตร์                | 1.5          | 3              | 60           | ค32102                             | คณิตศาสตร์                | 1.5          | 3              | 60           |
| ว32101                             | วิทยาศาสตร์               | 1.0          | 2              | 40           | ว32103                             | วิทยาศาสตร์               | 1.0          | 2              | 40           |
| ส32101                             | สังคมศึกษา                | 1.0          | 2              | 40           | ส32103                             | สังคมศึกษา                | 1.0          | 2              | 40           |
| พ32101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา        | 1.0          | 2              | 40           | พ32102                             | สุขศึกษาและพลศึกษา        | 1.0          | 2              | 40           |
| ศ32101                             | ศิลปะ/ดนตรี               | 0.5          | 1              | 20           | ศ32102                             | ศิลปะ/ดนตรี               | 0.5          | 1              | 20           |
| ง32101                             | การงานอาชีพ               | 0.5          | 1              | 20           | ง32102                             | การงานอาชีพ               | 0.5          | 1              | 20           |
| อ32101                             | ภาษาอังกฤษ                | 1.0          | 2              | 40           | อ32102                             | ภาษาอังกฤษ                | 1.0          | 2              | 40           |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                           | 7.5          | 15             | 300          | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                           | 7.5          | 15             | 300          |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                           |              |                |              | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                           |              |                |              |
| ค32231                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม       | 1            | 2              | 40           | ค32232                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม       | 1            | 2              | 40           |
| ค32233                             | คณิตศาสตร์ MIS            | 0.5          | 1              | 20           | ค32234                             | คณิตศาสตร์ MIS            | 0.5          | 1              | 20           |
| ว32234                             | ฟิสิกส์                   | 1.5          | 3              | 60           | ว32235                             | ฟิสิกส์                   | 1.5          | 3              | 60           |
| ว32202                             | เคมี                      | 1.5          | 3              | 60           | ว32206                             | เคมี                      | 1.5          | 3              | 60           |
| ว32203                             | ชีววิทยา                  | 1.5          | 3              | 60           | ว32207                             | ชีววิทยา                  | 1.5          | 3              | 60           |
| ว32209                             | คอมพิวเตอร์               | 1            | 2              | 40           | ว32210                             | คอมพิวเตอร์               | 1            | 2              | 40           |
| อ32239                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม       | 1            | 2              | 40           | อ32240                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม       | 1            | 2              | 40           |
| อ32241                             | ภาษาอังกฤษ EIS            | 0.5          | 1              | 20           | อ32242                             | ภาษาอังกฤษ EIS            | 0.5          | 1              | 20           |
|                                    | Major (วิชาเอก)           | 2            | 4              | 80           |                                    | Major (วิชาเอก)           | 2            | 4              | 80           |
|                                    | Free Elective (วิชาเลือก) | 1            | 2              | 40           |                                    | Free Elective (วิชาเลือก) | 1            | 2              | 40           |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                           | 11.5         | 23             | 460          | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                           | 11.5         | 23             | 460          |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                           | 19           | 38             | 760          | รวมสาระการเรียนรู้                 |                           | 19           | 38             | 760          |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                           |              |                |              | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                           |              |                |              |
| ชมรม                               |                           |              |                | 20           | ชมรม                               |                           |              |                | 20           |
| แนะแนว                             |                           |              |                | 20           | แนะแนว                             |                           |              |                | 20           |
| คู่มือเพื่อประโยชน์/รศ.            |                           |              |                | 20           | คู่มือเพื่อประโยชน์/รศ.            |                           |              |                | 20           |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                           |              |                | 10           | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                           |              |                | 10           |
| รวมทั้งหมด                         |                           |              |                | 70           | รวมทั้งหมด                         |                           |              |                | 70           |

| ภาคเรียนที่ 1                      |                           |              |                |              | ภาคเรียนที่ 2                      |                           |              |                |              |
|------------------------------------|---------------------------|--------------|----------------|--------------|------------------------------------|---------------------------|--------------|----------------|--------------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา                  | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน(ชม.) |              | รหัส                               | ชื่อวิชา                  | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน(ชม.) |              |
|                                    |                           |              | สัปดาห์        | ภาค<br>เรียน |                                    |                           |              | สัปดาห์        | ภาค<br>เรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                           |              |                |              | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                           |              |                |              |
| ท32101                             | ภาษาไทย                   | 1.0          | 2              | 40           | ท32102                             | ภาษาไทย                   | 1.0          | 2              | 40           |
| ค32101                             | คณิตศาสตร์                | 1.5          | 3              | 60           | ค32102                             | คณิตศาสตร์                | 1.5          | 3              | 60           |
| ว32101                             | วิทยาศาสตร์               | 1.0          | 2              | 40           | ว32103                             | วิทยาศาสตร์               | 1.0          | 2              | 40           |
| ส32101                             | สังคมศึกษา                | 1.0          | 2              | 40           | ส32103                             | สังคมศึกษา                | 1.0          | 2              | 40           |
| พ32101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา        | 1.0          | 2              | 40           | พ32102                             | สุขศึกษาและพลศึกษา        | 1.0          | 2              | 40           |
| ศ32101                             | ศิลปะ/ดนตรี               | 0.5          | 1              | 20           | ศ32102                             | ศิลปะ/ดนตรี               | 0.5          | 1              | 20           |
| ง32101                             | การงานอาชีพ               | 0.5          | 1              | 20           | ง32102                             | การงานอาชีพ               | 0.5          | 1              | 20           |
| อ32101                             | ภาษาอังกฤษ                | 1.0          | 2              | 40           | อ32102                             | ภาษาอังกฤษ                | 1.0          | 2              | 40           |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                           | 7.5          | 15             | 300          | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                           | 7.5          | 15             | 300          |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                           |              |                |              | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                           |              |                |              |
| ท32201                             | ภาษาไทยเพิ่มเติม          | 1            | 2              | 40           | ท32202                             | ภาษาไทยเพิ่มเติม          | 1            | 2              | 40           |
| ว32209                             | คอมพิวเตอร์               | 1            | 2              | 40           | ว32210                             | คอมพิวเตอร์               | 1            | 2              | 40           |
| ส32201                             | สังคมศึกษาเพิ่มเติม       | 1            | 2              | 40           | ส32202                             | สังคมศึกษาเพิ่มเติม       | 1            | 2              | 40           |
| อ32211                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม       | 1.5          | 3              | 60           | อ32212                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม       | 1.5          | 3              | 60           |
| อ32225                             | ภาษาอังกฤษ EIS            | 1            | 2              | 40           | อ32226                             | ภาษาอังกฤษ EIS            | 1            | 2              | 40           |
|                                    | Major (วิชาเอก)           | 4            | 8              | 160          |                                    | Major (วิชาเอก)           | 4            | 8              | 160          |
|                                    | Free Elective (วิชาเลือก) | 1            | 2              | 40           |                                    | Free Elective (วิชาเลือก) | 1            | 2              | 40           |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                           | 10.5         | 21             | 420          | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                           | 10.5         | 21             | 420          |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                           | 18           | 36             | 720          | รวมสาระการเรียนรู้                 |                           | 18           | 36             | 720          |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                           |              |                |              | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                           |              |                |              |
| ชมรม                               |                           |              |                | 20           | ชมรม                               |                           |              |                | 20           |
| แนะแนว                             |                           |              |                | 20           | แนะแนว                             |                           |              |                | 20           |
| คู่มือเพื่อประโยชน์/รต.            |                           |              |                | 20           | คู่มือเพื่อประโยชน์/รต.            |                           |              |                | 20           |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                           |              |                | 10           | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                           |              |                | 10           |
| รวมทั้งหมด                         |                           |              |                | 70           | รวมทั้งหมด                         |                           |              |                | 70           |



ตารางที่ 63 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 หลักสูตร EP

| ภาคเรียนที่ 1                      |                          |              |                 |              | ภาคเรียนที่ 2                      |                          |              |                 |              |
|------------------------------------|--------------------------|--------------|-----------------|--------------|------------------------------------|--------------------------|--------------|-----------------|--------------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา                 | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน (ชม.) |              | รหัส                               | ชื่อวิชา                 | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน(ชม.)  |              |
|                                    |                          |              | สัปดาห์<br>ดาร์ | ภาค<br>เรียน |                                    |                          |              | สัปดาห์<br>ดาร์ | ภาค<br>เรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                          |              |                 |              | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                          |              |                 |              |
| ท33101                             | ภาษาไทย                  | 1.0          | 2               | 40           | ท33102                             | ภาษาไทย                  | 1.0          | 2               | 40           |
| ค33101                             | คณิตศาสตร์               | 1.5          | 3               | 60           | ค33102                             | คณิตศาสตร์               | 1.5          | 3               | 60           |
| ว33102                             | วิทยาศาสตร์              | 1.0          | 2               | 40           | ว33104                             | วิทยาศาสตร์              | 1.0          | 2               | 40           |
| ส33101                             | สังคมศึกษา               | 1.0          | 2               | 40           | ส33103                             | สังคมศึกษา               | 1.0          | 2               | 40           |
| ส33102                             | ประวัติศาสตร์            | 0.5          | 1               | 20           | ส33104                             | ประวัติศาสตร์            | 0.5          | 1               | 20           |
| พ33101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา       | 1.0          | 2               | 40           | พ33102                             | สุขศึกษาและพลศึกษา       | 1.0          | 2               | 40           |
| ศ33101                             | ศิลปะ/ดนตรี              | 0.5          | 1               | 20           | ศ33102                             | ศิลปะ/ดนตรี              | 0.5          | 1               | 20           |
| ง33101                             | คอมพิวเตอร์              | 1.0          | 2               | 40           | ง33102                             | คอมพิวเตอร์              | 1.0          | 2               | 40           |
| อ33101                             | ภาษาอังกฤษ               | 1.0          | 2               | 40           | อ33102                             | ภาษาอังกฤษ               | 1.0          | 2               | 40           |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                          | 8.5          | 17              | 340          | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                          | 8.5          | 17              | 340          |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                          |              |                 |              | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                          |              |                 |              |
| ค33211                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม      | 1.0          | 2               | 40           | ค33212                             | คณิตศาสตร์เพิ่มเติม      | 1.0          | 2               | 40           |
| ค33213                             | คณิตศาสตร์ MIS           | 0.5          | 1               | 20           | ค33214                             | คณิตศาสตร์ MIS           | 0.5          | 1               | 20           |
| ว33202                             | เคมี                     | 1.5          | 3               | 60           | ว33205                             | เคมี                     | 1.5          | 3               | 60           |
| ว33203                             | ชีววิทยา                 | 1.5          | 3               | 60           | ว33206                             | ชีววิทยา                 | 1.5          | 3               | 60           |
| ว33235                             | ฟิสิกส์                  | 1.5          | 3               | 60           | ว33236                             | ฟิสิกส์                  | 1.5          | 3               | 60           |
| อ33223                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม      | 1.0          | 2               | 40           | อ33224                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม      | 1.0          | 2               | 40           |
| อ33225                             | ภาษาอังกฤษ EIS           | 0.5          | 1               | 20           | อ33226                             | ภาษาอังกฤษ EIS           | 0.5          | 1               | 20           |
|                                    | Major(วิชาเอก)           | 2            | 4               | 80           |                                    | Major(วิชาเอก)           | 2            | 4               | 80           |
|                                    | Free Elective(วิชาเลือก) | 1            | 2               | 40           |                                    | Free Elective(วิชาเลือก) | 1            | 2               | 40           |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                          | 10.5         | 21              | 420          | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                          | 10.5         | 21              | 420          |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                          | 19           | 38              | 760          | รวมสาระการเรียนรู้                 |                          | 19           | 38              | 760          |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                          |              |                 |              | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                          |              |                 |              |
| ชมรม                               |                          |              |                 | 20           | ชมรม                               |                          |              |                 | 20           |
| แนะแนว                             |                          |              |                 | 20           | แนะแนว                             |                          |              |                 | 20           |
| คู่มือเพื่อประโยชน์/รศ.            |                          |              |                 | 20           | คู่มือเพื่อประโยชน์/รศ.            |                          |              |                 | 20           |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                          |              |                 | 10           | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                          |              |                 | 10           |
| รวมทั้งหมด                         |                          |              |                 | 70           | รวมทั้งหมด                         |                          |              |                 | 70           |

| ภาคเรียนที่ 1                      |                          |              |                    |              | ภาคเรียนที่ 2                      |                          |              |                    |              |
|------------------------------------|--------------------------|--------------|--------------------|--------------|------------------------------------|--------------------------|--------------|--------------------|--------------|
| รหัส                               | ชื่อวิชา                 | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              | รหัส                               | ชื่อวิชา                 | หน่วย<br>กิต | เวลาเรียน<br>(ชม.) |              |
|                                    |                          |              | สัปดาห์<br>ค่าท์   | ภาค<br>เรียน |                                    |                          |              | สัปดาห์<br>ค่าท์   | ภาค<br>เรียน |
| สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                          |              |                    |              | สาระการเรียนรู้พื้นฐาน             |                          |              |                    |              |
| ท33101                             | ภาษาไทย                  | 1.0          | 2                  | 40           | ท33102                             | ภาษาไทย                  | 1.0          | 2                  | 40           |
| ค33101                             | คณิตศาสตร์               | 1.5          | 3                  | 60           | ค33102                             | คณิตศาสตร์               | 1.5          | 3                  | 60           |
| ว33102                             | วิทยาศาสตร์              | 1.0          | 2                  | 40           | ว33104                             | วิทยาศาสตร์              | 1.0          | 2                  | 40           |
| ส33101                             | สังคมศึกษา               | 1.0          | 2                  | 40           | ส33103                             | สังคมศึกษา               | 1.0          | 2                  | 40           |
| ส33102                             | ประวัติศาสตร์            | 0.5          | 1                  | 20           | ส33104                             | ประวัติศาสตร์            | 0.5          | 1                  | 20           |
| พ33101                             | สุขศึกษาและพลศึกษา       | 1.0          | 2                  | 40           | พ33102                             | สุขศึกษาและพลศึกษา       | 1.0          | 2                  | 40           |
| ศ33101                             | ศิลปะ/ดนตรี              | 0.5          | 1                  | 20           | ศ33102                             | ศิลปะ/ดนตรี              | 0.5          | 1                  | 20           |
| ง33101                             | คอมพิวเตอร์              | 1.0          | 2                  | 40           | ง33102                             | คอมพิวเตอร์              | 1.0          | 2                  | 40           |
| อ33101                             | ภาษาอังกฤษ               | 1.0          | 2                  | 40           | อ33102                             | ภาษาอังกฤษ               | 1.0          | 2                  | 40           |
| รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                          | 8.5          | 17                 | 340          | รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน          |                          | 8.5          | 17                 | 340          |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                          |              |                    |              | สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม           |                          |              |                    |              |
| ท33201                             | ภาษาไทยเพิ่มเติม         | 1.0          | 2                  | 40           | ท33202                             | ภาษาไทยเพิ่มเติม         | 1.0          | 2                  | 40           |
| ส33201                             | สังคมศึกษาเพิ่มเติม      | 1.0          | 2                  | 40           | ส33202                             | สังคมศึกษาเพิ่มเติม      | 1.0          | 2                  | 40           |
| อ33211                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม      | 1.5          | 3                  | 60           | อ33212                             | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม      | 1.5          | 3                  | 60           |
| อ33213                             | ภาษาอังกฤษ EIS           | 1.0          | 2                  | 40           | อ33214                             | ภาษาอังกฤษ EIS           | 1.0          | 2                  | 40           |
|                                    | Major(วิชาเอก)           | 4            | 8                  | 160          |                                    | Major(วิชาเอก)           | 4            | 8                  | 160          |
|                                    | Free Elective(วิชาเลือก) | 1            | 2                  | 40           |                                    | Free Elective(วิชาเลือก) | 1            | 2                  | 40           |
| รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                          | 9.5          | 19                 | 380          | รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม        |                          | 9.5          | 19                 | 380          |
| รวมสาระการเรียนรู้                 |                          | 18           | 36                 | 720          | รวมสาระการเรียนรู้                 |                          | 18           | 36                 | 720          |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                          |              |                    |              | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                          |              |                    |              |
| ชมรม                               |                          |              |                    | 20           | ชมรม                               |                          |              |                    | 20           |
| แนะแนว                             |                          |              |                    | 20           | แนะแนว                             |                          |              |                    | 20           |
| คู่มือเพื่อประโยชน์/รด.            |                          |              |                    | 20           | คู่มือเพื่อประโยชน์/รด.            |                          |              |                    | 20           |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                          |              |                    | 10           | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |                          |              |                    | 10           |
| รวมทั้งหมด                         |                          |              |                    | 70           | รวมทั้งหมด                         |                          |              |                    | 70           |

### 3.2.3 สภาพการจัดแผนการเรียนรู้/ชั้นเรียน

ตารางที่ 64 แสดงจำนวนชั้นเรียน ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น                              | หลักสูตร                |                 | รวมห้องเรียน |
|----------------------------------------|-------------------------|-----------------|--------------|
|                                        | Modern Language Program | English Program |              |
| ประถมศึกษาปีที่ 1                      | 6                       | 3               | 9            |
| ประถมศึกษาปีที่ 2                      | 6                       | 3               | 9            |
| ประถมศึกษาปีที่ 3                      | 6                       | 3               | 9            |
| ประถมศึกษาปีที่ 4                      | 6                       | 3               | 9            |
| ประถมศึกษาปีที่ 5                      | 6                       | 3               | 9            |
| ประถมศึกษาปีที่ 6                      | 6                       | 3               | 8            |
| <b>รวมจำนวนห้องเรียนระดับประถม</b>     | <b>36</b>               | <b>18</b>       | <b>54</b>    |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1                      | 6                       | 2               | 8            |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2                      | 6                       | 2               | 8            |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3                      | 6                       | 2               | 8            |
| <b>รวมจำนวนห้องเรียนระดับมัธยมต้น</b>  | <b>18</b>               | <b>6</b>        | <b>24</b>    |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4                      |                         |                 |              |
| - แผนการเรียนวิทยาศาสตร์               | 4                       | 1               | 5            |
| - แผนการเรียนพหุศาสตร์                 | 3                       | 1               | 4            |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5                      |                         |                 |              |
| - แผนการเรียนวิทยาศาสตร์               | 4                       | 1               | 5            |
| - แผนการเรียนพหุศาสตร์                 | 3                       | 1               | 4            |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6                      |                         |                 |              |
| - แผนการเรียนวิทยาศาสตร์               | 4                       | 1               | 5            |
| - แผนการเรียนพหุศาสตร์                 | 3                       | 1               | 4            |
| <b>รวมจำนวนห้องเรียนระดับมัธยมปลาย</b> | <b>21</b>               | <b>6</b>        | <b>27</b>    |

### 3.2.4 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข พัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญอันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถ

ในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนั้นในการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจึงได้ยึดหลักการจัดทำกิจกรรม ตามแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 2552 มาเป็นกรอบในการจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกที่ดี เป็นบุคคลที่มีปัญหาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยีเป็นคนที่มีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

#### 1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

#### 2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

##### 2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

##### 2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

ทั้งนี้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในข้อที่ 2.1 และ 2.2 สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในข้อที่ 2.1 หรือ 2.2

#### 3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. มีการกำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ และเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ

3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
4. เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### แนวทางการจัดกิจกรรม

จัดให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจ
2. ให้ผู้ได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริงตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ มีความสมดุลในการจัดกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม จัดกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา
4. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีการสำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ ในการดำเนินกิจกรรม
5. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย

### ขอบข่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการ โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถบูรณาการระหว่างกิจกรรม แนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
2. เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของวิชาชีพ ความรู้ อาชีพ และการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตลอดจนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ สนับสนุนค่านิยมที่ดีงามและสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

ตาราง 65 แสดงโครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรม                                | ประถมศึกษา |     |     |     |     |     | มัธยมศึกษาตอนต้น |     |     | มัธยมศึกษาตอนปลาย |     |     |
|----------------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|
|                                        | ป.1        | ป.2 | ป.3 | ป.4 | ป.5 | ป.6 | ม.1              | ม.2 | ม.3 | ม.4               | ม.5 | ม.6 |
| กิจกรรมชมรม                            | 40         | 40  | 40  | 40  | 40  | 40  | 40               | 40  | 40  | 40                | 40  | 40  |
| กิจกรรมแนะแนว                          | 40         | 40  | 40  | 40  | 40  | 40  | 40               | 40  | 40  | 40                | 40  | 40  |
| กิจกรรมลูกเสือ / ผู้บำเพ็ญประโยชน์/รต. | 30         | 30  | 30  | 30  | 30  | 30  | 25               | 25  | 25  | 20                | 20  | 20  |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์     | 10         | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  | 15               | 15  | 15  | 20                | 20  | 20  |
| รวม                                    | 120        | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120              | 120 | 120 | 120               | 120 | 120 |

### เกณฑ์การผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินอย่างเหมาะสม ดังนี้

1. กำหนดคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษาไว้ 2 ระดับ คือ ผ่านและไม่ผ่าน
2. กำหนดประเด็นการประเมินโดยให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรมและกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้

#### 2.1 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติ กิจกรรม หรือมีผลงาน /ชิ้นงาน /คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

#### 2.2 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งจาก 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

#### 2.3 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” บางชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

### แนวทางการแก่นักเรียนกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์

กรณีนักเรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรม ครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ต้องดำเนินการซ่อมเสริมโดยให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น ๆ แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรม เพื่อบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้รายงานผู้อำนวยการทราบเพื่อดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนให้เหมาะสมเป็นรายกรณี

ตาราง 66 แสดงจำนวนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม) แยกตามประเภทต่าง ๆ ระดับชั้นป.1- ม.6  
ปีการศึกษา 2568

| ด้าน                          | จำนวนนักเรียน | จำนวนชมรม |
|-------------------------------|---------------|-----------|
| ด้านวิชาการ                   | 1,275         | 47        |
| ด้านวัฒนธรรมและภาษาต่างประเทศ | 55            | 3         |
| ด้านกีฬา                      | 592           | 22        |
| ด้านศิลปะและวัฒนธรรม          | 462           | 22        |
| ด้านบริการสังคมและจิตอาสา     | 152           | 7         |
| ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม      | 194           | 8         |
| ด้านสหวิทยาการและงานอดิเรก    | 1,011         | 35        |
| กิจกรรมบูรณาการ               | 768           | 18        |
| สรุปรวม                       | 4,509         | 162       |

### 3.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

#### 3.3.1 หลักการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนรู้
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จะสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการพฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียนโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้

5. การประเมินผู้เรียน พิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม ผลงานของผู้เรียน การทดสอบ ควบคุมไปในกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการจัดการศึกษา
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้
7. ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ
8. ให้สถานศึกษาจัดทำและออกเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียนรู้ แสดงวุฒิการศึกษา และรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

### 3.3.2 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เป็นการประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดในหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การสรุปผล การเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ต่อไป โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 ครูผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การผ่านตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้และเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านรายวิชาก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในแต่ละวิชาได้รับทราบ

2.2 จัดให้มีการประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียน

2.3 จัดให้มีการประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียน เพื่อจัดสอนซ่อมเสริม และนำคะแนนจากการประเมินผล ไปรวมกับการประเมินผลปลายภาคเรียน

2.4 จัดให้มีการประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อสรุปผลการเรียน โดยให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่สำคัญที่ครูผู้สอนกำหนดและเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.5 การตัดสินผลการเรียนให้นำผลการประเมินระหว่างเรียนรวมกับผลการประเมินปลายภาคเรียนตามสัดส่วนคะแนนที่โรงเรียนกำหนด แล้วให้ระดับผลการเรียน

3. การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

3.1 ครูผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

3.2 ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนในความรับผิดชอบตามวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด รวมสรุปผลการประเมินรายภาค รายงานให้คณะกรรมการ เมื่อสิ้นภาคเรียน/สิ้นปีการศึกษา ในกรณีที่ไม่มีผ่านให้แก้ไข/ปรับปรุง

3.3 คณะกรรมการประเมินของสถานศึกษา สรุปและให้ระดับผลการประเมิน

4. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลไปพร้อมกับการประเมินผลระดับชั้นเรียนตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

4.1 ครูผู้สอนแจ้งตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



4.2 ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ในความรับผิดชอบตามวิธีการ และเครื่องมือที่กำหนด รวบรวม และสรุปผลการประเมินรายภาค/รายปี รายงานให้คณะกรรมการเมื่อสิ้นภาค/ปีการศึกษา ในกรณีที่ไม่ว่างให้แก้ไข/ปรับปรุง

4.3 คณะกรรมการประเมินของสถานศึกษา สรุปและให้ระดับผลการประเมิน

5. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ประเมินเป็นรายกิจกรรม โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางการประเมิน ผู้รับผิดชอบกิจกรรมดำเนินการประเมินตามตัวชี้วัด

5.1 ครูผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ วุฒิภาวะของผู้เรียน สอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมนั้น ๆ

5.2 ครูผู้สอนประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด รวบรวมและสรุปผลการประเมินรายภาค/ปีการศึกษา และรายงานให้ผู้รับผิดชอบ เมื่อสิ้นภาคเรียน/ปีการศึกษา ในกรณีที่ไม่ว่างให้แก้ไขปรับปรุง

5.3 คณะกรรมการประเมินของสถานศึกษาดำเนินการสรุปและให้ผลการประเมิน

### 3.3.3 การตัดสินผลการเรียน

1. ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา/ภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในแต่ละรายวิชา
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และผ่านทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้โดยผ่านแต่ละตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 หรือมีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
3. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
4. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป
5. ผู้เรียนได้รับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป
6. ผู้เรียนได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินระดับผ่าน

### 3.3.4 การให้ระดับผลการเรียน

1. การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็น 8 ระดับ ดังนี้

| ระดับผลการเรียน | ความหมาย         | ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ |
|-----------------|------------------|---------------------|
| 4               | ดีเยี่ยม         | 80-100              |
| 3.5             | ดีมาก            | 75-79               |
| 3               | ดี               | 70-74               |
| 2.5             | ค่อนข้างดี       | 65-69               |
| 2               | ปานกลาง          | 60-64               |
| 1.5             | พอใช้            | 55-59               |
| 1               | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | 50-54               |
| 0               | ต่ำกว่าเกณฑ์     | 0-49                |

ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับได้ ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขของผลการเรียน ดังนี้

“มส” หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียนเนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

“ร” หมายถึง รอฟผลการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูล ผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียนหรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

2. การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของ แต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพ  
ดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพ  
เป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน  
ที่มีข้อบกพร่องบางประการ คุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามี  
ผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

1. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อ  
ประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม  
จำนวน 5-8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของ  
สังคมโดยพิจารณาจาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1-4 คุณลักษณะและไม่มี  
คุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ
- 2) ได้ผลการประเมินระดับดีทั้ง 8 คุณลักษณะ หรือ
- 3) ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 5-7 ข้อ คุณลักษณะ  
และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินผลระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดย  
พิจารณาจาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง 8 หรือ
- 2) ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1-4 คุณลักษณะ และ  
คุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษา  
กำหนดโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ

#### 4. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะดำเนินการพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน  
ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 3  
ลักษณะ คือ

1) กิจกรรมแนะแนว

2) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

2.1) กิจกรรมลูกเสือ รักษาดินแดน ผู้เรียนเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง

2.2) กิจกรรมชุมนุม

3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานตาม  
เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตาม  
เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาจะดำเนินการจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่  
ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้จะดำเนินการให้  
เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

#### 3.3.5 การเปลี่ยนผลการเรียน

##### 1. การเปลี่ยนผลการเรียน “0”

สถานศึกษาจะดำเนินการจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสอบไม่  
ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด  
จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก 1 ภาคเรียน สำหรับ ภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการ  
ให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น การสอบแก้ตัว ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1”

ถ้าสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “0” อีก สถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการ  
ดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียน โดยปฏิบัติดังนี้

1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้จะอยู่ในดุลยพินิจของ

สถานศึกษา

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียนแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

##### 2. การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้วให้ได้รับระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ 0-4)

ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” กรณีที่ส่งงานไม่ครบ แต่มีผลการประเมินระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน ให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ไข “ร” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาเท่านั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้เรียนซ้ำ หากผลการเรียนเป็น “0” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

### 3. การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี 2 กรณี ดังนี้

1) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น สถานศึกษาจะดำเนินการให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริม หรือใช้เวลาวาง หรือ ใช้วันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้น แล้วจึงให้วัดผลปลายภาค/ปี เป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ไข “มส” ให้ได้รับระดับผลการเรียนไม่เกิน “1” การแก้ไข “มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ไข “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายการแก้ไข “มส” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้

1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

2) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด สถานศึกษาจะดำเนินการดังนี้

1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ จะหมายเหตุในระเบียนแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเรียนซ้ำรายวิชา หากผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริม และสอบแก้ตัว 2 ครั้ง แล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่าง หลัkleเรียนภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ 2 หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “0” “ร” “มส” สถานศึกษาจะดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้ ทั้งนี้หากสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ต้นสังกัดเป็นผู้พิจารณาประสานงานให้มีการดำเนินการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียน

### 4. การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”

กรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาจะดำเนินการจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ทั้งนี้จะดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้นๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 จะดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

### 3.3.6 การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

#### 1. ระดับประถมศึกษา

- 1) ผู้เรียนมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน
- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

อนึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศสถานศึกษาจะให้โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยสถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการของสถานศึกษา และผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัด ประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามเงื่อนไข ทั้ง 3 ประการ ดังต่อไปนี้

- 1) ผู้เรียนมีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม
- 2) มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นสูงขึ้น
- 3) ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบัน และความรู้ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่จะเลื่อนชั้น

การอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ 1 ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครอง และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษานั้นๆ

ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่างๆ มีปัญหาในการเรียนรู้สถานศึกษาจะดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนเฉพาะความพิการ หาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

#### 2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- 1) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต้องได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาจะดำเนินการซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป สำหรับภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้นๆ หรือถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

#### 3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 1) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต้องได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาจะดำเนินการซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป สำหรับภาคเรียนที่ 2 ผู้เรียนจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้นๆ หรือถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

### 3.3.7 การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริมสถานศึกษาจะดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นสถานศึกษาจะจัดการสอนซ่อมเสริมปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน
2. ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ในการประเมินผลระหว่างเรียน
3. ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน “0” สถานศึกษาจะดำเนินการสอนซ่อมเสริมก่อนสอบแก้ตัว
4. กรณีผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สถานศึกษาจะดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน เพื่อแก้ไขผลการเรียน ทั้งนี้จะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

### 3.3.8 การเรียนซ้ำ

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงฐานะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1. ระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาจะให้เรียนซ้ำชั้นทั้งนี้สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- 1) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยแต่มีสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่นๆ ครบถ้วน
- 2) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้น และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่นๆ ครบถ้วน

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับผ่าน

ก่อนที่จะให้ผู้เรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาจะแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น

#### 2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การเรียนรู้ซ้ำมี 2 ลักษณะ คือ

1) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2) ผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร , มส. เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ สถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทนหากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้นจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

### 3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การเรียนรู้ซ้ำมี 1 ลักษณะ คือ

1) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2) ผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร , มส. เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ สถานศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทนหากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้นจะอยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

### 3.3.9 เกณฑ์การจบการศึกษา

#### 1. ระดับประถมศึกษา

1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานจำนวน 5,040 ชั่วโมงและเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 240 ชั่วโมง

2) ผู้เรียนมีผลการประเมินในรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

#### 2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่เกิน 15 หน่วยกิต

2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

### 3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่เกิน 15 หน่วยกิต
- 2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
- 4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
- 5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

#### 3.3.10 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจะสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง

##### 1. จุดมุ่งหมายการรายงานผลการเรียน

- 1) เพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน
- 2) เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
- 3) เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียน กำหนดแนวทางการศึกษาและการเลือก อาชีพ
- 4) เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษาตรวจสอบและรับรองผลการเรียนหรือ วุฒิทางการศึกษาของผู้เรียน
- 5) เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ใช้ประกอบในการกำหนด นโยบายวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

##### 2. ข้อมูลในการรายงานผลการเรียน

- 1) ข้อมูลระดับชั้นเรียนประกอบด้วยเวลาเรียน ผลการประเมินความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมการเรียน ความประพฤติ และผลงานในการเรียนของนักเรียน
- 2) ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วยผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค ผลการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้รายปี/รายภาคโดยรวมของ สถานศึกษา
- 3) ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สำคัญในระดับชั้นที่นอกเหนือ จากการประเมินคุณภาพระดับชาติ



4) ข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่เป็นมาตรฐานระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งดำเนินการโดยหน่วยงานระดับชาติ

5) ข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนด้านอื่นๆ ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและพฤติกรรมต่างๆ

### 3.3.11 การเทียบโอนผลการเรียน

1. สถานศึกษาจะดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้จากสถานศึกษาได้ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการศึกษาและการขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อการศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ

2. สถานศึกษาจะดำเนินการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การศึกษาโดยครอบครัว

3. สถานศึกษาจะดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรกหรือต้นภาคเรียนแรก ทั้งนี้ นักเรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน และสถานศึกษาจะกำหนดรายวิชา จำนวนชั่วโมง/หน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

4. การพิจารณาการเทียบโอน สถานศึกษาจะดำเนินการดังนี้

1) พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

2) พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ

3) พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติในสภาพจริง

4) ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนงค์ขอไปศึกษาบางรายวิชาในสถานศึกษา/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา

5. การเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาจะดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอนไม่น้อยกว่า 3 คน และไม่เกิน 5 คน การเทียบโอนให้ดำเนินการ ดังนี้

1) กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น สถานศึกษาจะนำรายวิชา ชั่วโมง/หน่วยกิต ที่มีตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

2) กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ สถานศึกษาจะพิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

3) กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศสถานศึกษาจะดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

ทั้งนี้วิธีการเทียบโอนผลการเรียนจะเป็นไปตามหลักการและแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา ประกาศ ณ วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ.2540 และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สิงหาคม 2549)

### 3.4 รูปแบบการนิเทศการสอน/ รายงานสรุป/ ผลการนิเทศการสอน

#### 3.4.1 รูปแบบการนิเทศการสอน

งานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอนมีการติดตามการปฏิบัติงานนิเทศการสอนแบบแจ้งให้ทราบล่วงหน้า (Schedule) และการนิเทศการสอนแบบไม่แจ้งให้ทราบล่วงหน้า (Impromptu) และการเยี่ยมชั้นเรียนโดยนิเทศผ่านกล้องวงจรปิด มีการประชุมคณะกรรมการติดตามการนิเทศผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ พร้อมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ กำหนดเวลาการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Pree Supervision) โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ นิเทศติดตามครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ เพื่อนำผลการนิเทศการสอนส่งทีมงานนิเทศเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

#### 3.4.2 รายงานสรุป/ผลการนิเทศการสอน

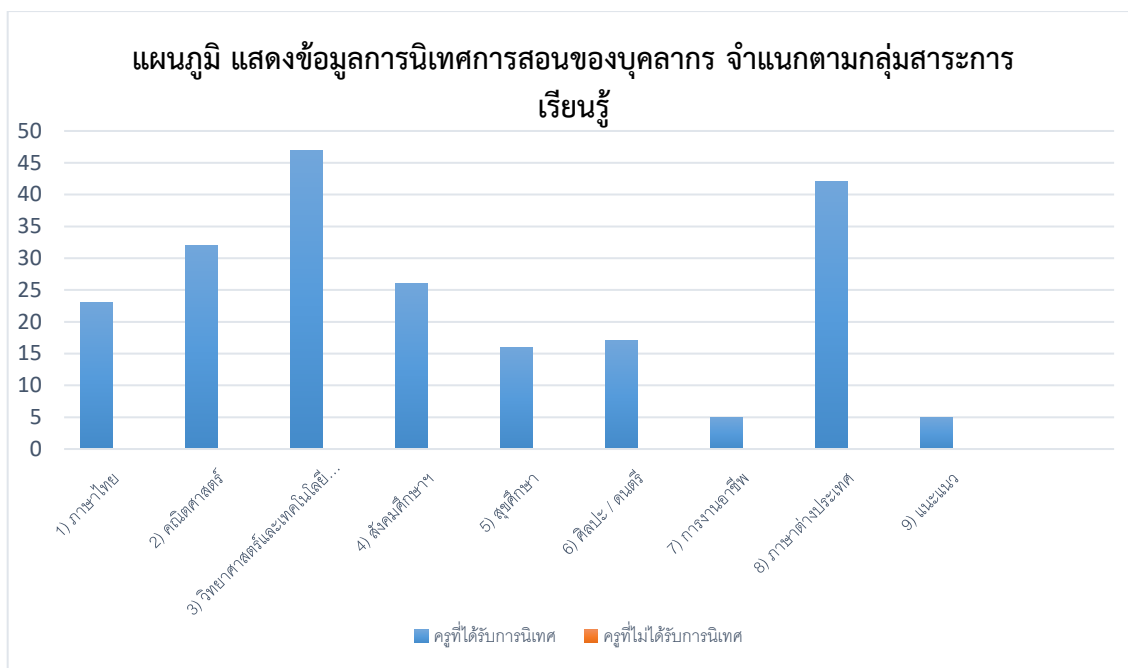
ตารางที่ 67 จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการสอน

| กลุ่มสาระการเรียนรู้                     | 1/2568          |                      |        | 2/2568          |                      |        |
|------------------------------------------|-----------------|----------------------|--------|-----------------|----------------------|--------|
|                                          | จำนวนครูทั้งหมด | ครูที่ได้รับการนิเทศ | ร้อยละ | จำนวนครูทั้งหมด | ครูที่ได้รับการนิเทศ | ร้อยละ |
| 1) ภาษาไทย                               | 23              | 23                   | 100    | 23              | 23                   | 100    |
| 2) คณิตศาสตร์                            | 32              | 32                   | 100    | 32              | 32                   | 100    |
| 3) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) | 47              | 47                   | 100    | 47              | 47                   | 100    |
| 4) สังคมศึกษาฯ                           | 26              | 26                   | 100    | 26              | 26                   | 100    |
| 5) สุขศึกษา                              | 16              | 16                   | 100    | 16              | 16                   | 100    |
| 6) ศิลปะ / ดนตรี                         | 17              | 17                   | 100    | 17              | 17                   | 100    |
| 7) การงานอาชีพ                           | 5               | 5                    | 100    | 5               | 5                    | 100    |
| 8) ภาษาต่างประเทศ                        | 42              | 42                   | 100    | 42              | 42                   | 100    |
| 9) แนะแนว                                | 5               | 5                    | 100    | 5               | 5                    | 100    |
| รวม/เฉลี่ยร้อยละ                         | 213             | 213                  | 100    | 213             | 213                  | 100    |

รวมครูแนะแนว ไม่รวมครูชาวต่างประเทศ

#### สรุปอภิปรายผล

งานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00



### จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้นิเทศภายในโรงเรียน ส่งผลให้ระบบนิเทศมีความเข้มแข็ง เป็นระบบ และเกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ร่วมกันมากขึ้น
2. บุคลากรด้านงานนิเทศได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น สามารถให้คำแนะนำ ติดตาม และสนับสนุนการพัฒนาครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีการนิเทศติดตามครูผู้สอน ได้ครบทุกคน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถติดตามการจัดการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง และช่วยให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามบริบทของการปฏิบัติงานจริง
4. ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ทั้งภายในกลุ่มสาระเดียวกันและข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้เกิดการแบ่งปันประสบการณ์ แนวคิด และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น
5. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก รวมถึงได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครูผ่านกระบวนการ PLC ส่งผลให้ครูสามารถขยายมุมมองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### จุดที่ควรพัฒนา

1. กลุ่มเป้าหมายและเครือข่ายการนิเทศยังขาดความหลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยยังอยู่ในวงจำกัดหรือกลุ่มเฉพาะ ทำให้โอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ยังไม่ครอบคลุมมากเพียงพอ
2. เนื้อหาการอบรมและพัฒนาบุคลากรยังไม่มุ่งเน้นการส่งเสริมความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างชัดเจน จึงควรปรับปรุงเนื้อหาให้มีความลึกซึ้งและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในการจัดการเรียนรู้

3. การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาครูและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทางปฏิบัติยังขาดความชัดเจน ส่งผลให้การต่อยอดการพัฒนาอาจยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร
4. การประเมินข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังขาดความชัดเจนในด้านเกณฑ์และวิธีการให้คะแนน ซึ่งอาจส่งผลต่อความเข้าใจที่ไม่ตรงกันในการประเมินผล
5. โรงเรียนยังขาดพื้นที่หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ครูต้นแบบหรือครูที่ผ่านกระบวนการนิเทศได้ถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์แก่ครูคนอื่นอย่างเป็นระบบ

## แนวทางการพัฒนา

1. ขยายเครือข่ายการนิเทศทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้กว้างขวางและหลากหลายมากขึ้น เพื่อเพิ่มโอกาสในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี และสร้างความร่วมมือทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง
2. ปรับปรุงและเพิ่มเติมเนื้อหาการอบรมให้ส่งเสริมความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างชัดเจน โดยเน้นเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้จริงในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของครู
3. พัฒนาระบบการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาครูให้มีความชัดเจนในทางปฏิบัติ มีการกำหนดแนวทางติดตามผล และสามารถนำไปต่อยอดการพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม
4. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดมาตรฐานและความชัดเจนในการให้คะแนน ลดความคลาดเคลื่อนในการประเมิน
5. ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในโรงเรียน โดยเปิดพื้นที่ให้ครูต้นแบบหรือครูที่ผ่านกระบวนการนิเทศได้แลกเปลี่ยน ถ่ายทอดองค์ความรู้ และเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ครูคนอื่นอย่างต่อเนื่อง

## ส่วนที่ 4

### สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

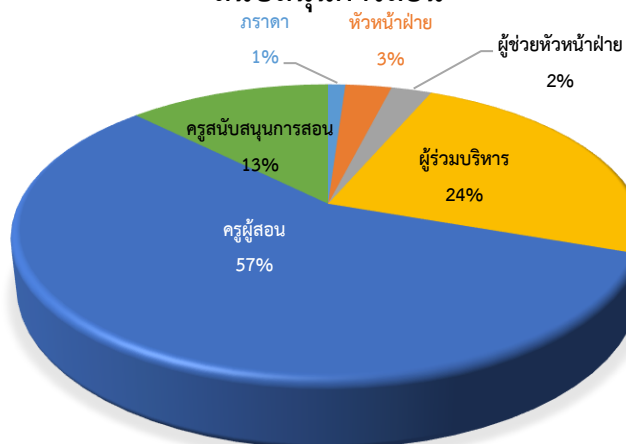
- 4.1 ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนา
- 4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้
- 4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4.4 การพัฒนาบุคลากร
- 4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

#### 4.1 ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนา

ตารางที่ 68 จำนวนบุคลากรแยกตามสายงานบริหาร ครูผู้สอน และครูสนับสนุนการสอน

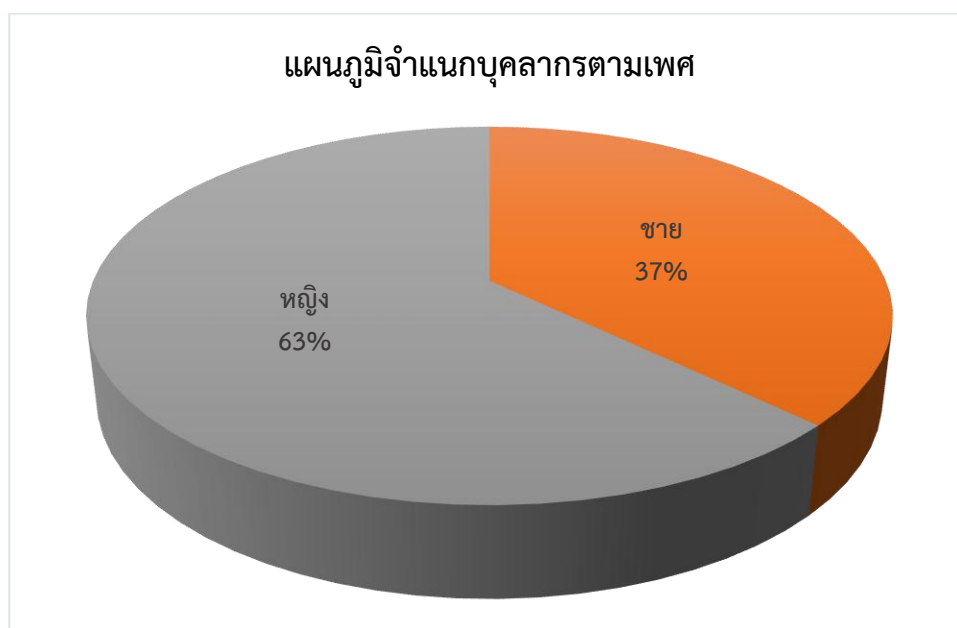
| ตำแหน่ง            | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------|-------|--------|
| ภราดา              | 3     | 1.07   |
| หัวหน้าฝ่าย        | 8     | 2.86   |
| ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย | 7     | 2.50   |
| ผู้ร่วมบริหาร      | 67    | 23.93  |
| ครูผู้สอน          | 160   | 57.14  |
| ครูสนับสนุนการสอน  | 35    | 12.50  |
| รวม                | 280   | 100.00 |

แผนภูมิจำแนกบุคลากรตามสายงานบริหาร ครูผู้สอนและครู  
สนับสนุนการสอน



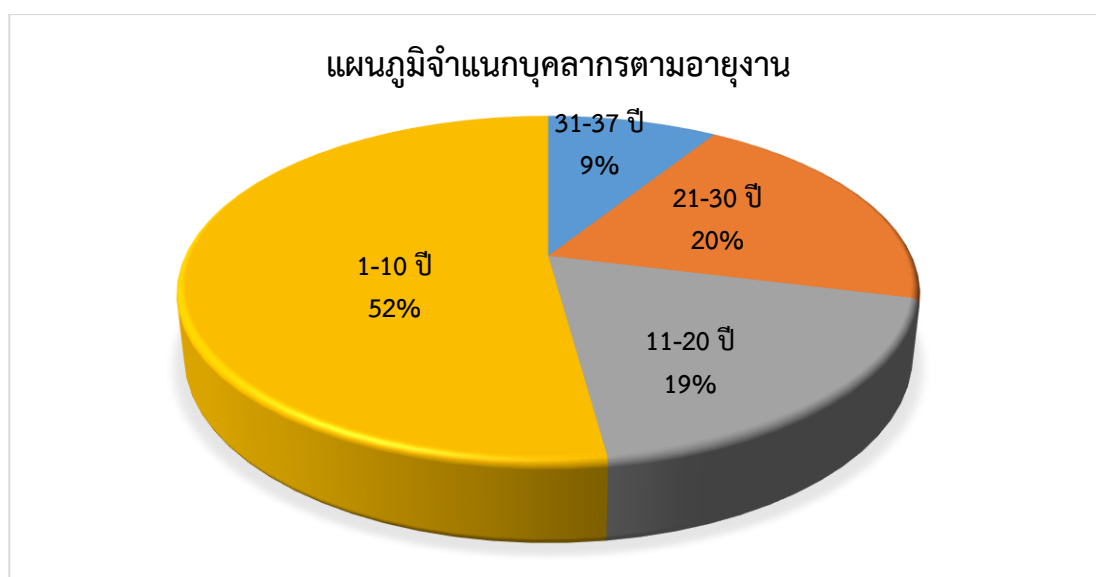
ตารางที่ 69 จำนวนบุคลากรจำแนกตามเพศ

| เพศ  | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|------|------------|--------|
| ชาย  | 104        | 37.14  |
| หญิง | 176        | 62.86  |
| รวม  | 280        | 100.00 |



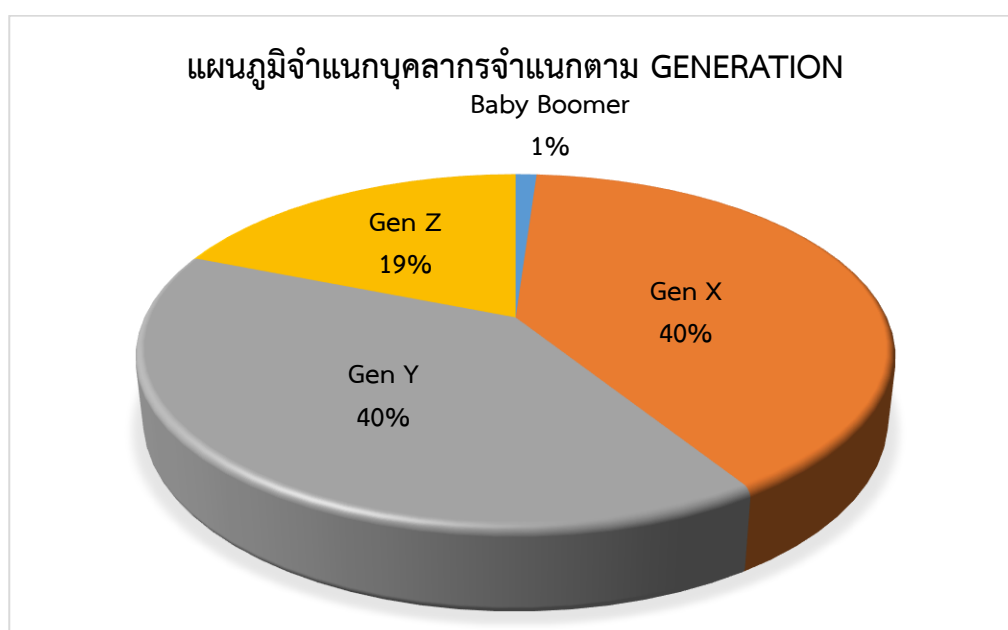
ตารางที่ 70 จำนวนบุคลากรจำแนกตามอายุงาน

| อายุงาน (ปี) | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|--------------|------------|--------|
| 31-37 ปี     | 25         | 8.93   |
| 21-30 ปี     | 56         | 20.00  |
| 11-20 ปี     | 53         | 18.93  |
| 1-10 ปี      | 146        | 52.14  |
| รวม          | 280        | 100.00 |



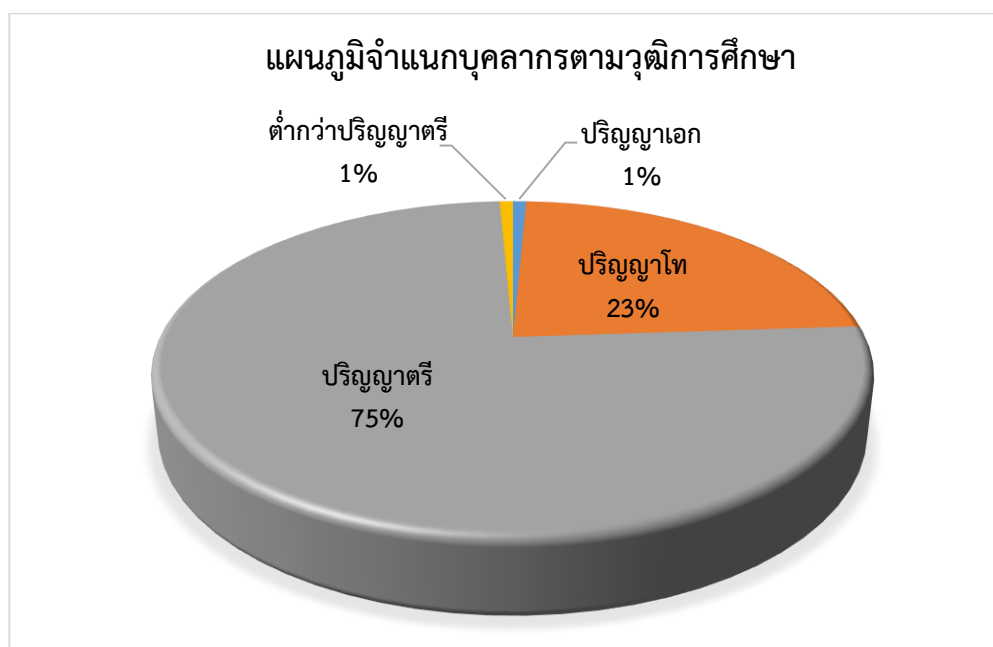
ตารางที่ 71 จำนวนบุคลากรจำแนกตาม Generation

| จำแนกตาม Generation      |             | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|--------------------------|-------------|------------|--------|
| 61 ปี ขึ้นไป (2507->)    | Baby Boomer | 3          | 1.07   |
| 45-60 ปี (2508-2523)     | Gen X       | 112        | 40.00  |
| 29-44 ปี (2524-2539)     | Gen Y       | 112        | 40.00  |
| ต่ำกว่า 28 ปี ( <--2540) | Gen Z       | 53         | 18.93  |
| รวม                      |             | 280        | 100    |



ตารางที่ 72 จำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา

| วุฒิการศึกษา     | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|------------------|------------|--------|
| ปริญญาเอก        | 2          | 0.71   |
| ปริญญาโท         | 65         | 23.21  |
| ปริญญาตรี        | 211        | 75.37  |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | 2          | 0.71   |
| รวม              | 280        | 100.00 |



#### 4.2 สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้

##### 4.2.1 เวลาเรียนในแต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 73 แสดงจำนวนเวลาเรียนในแต่ละภาคเรียน ปีการศึกษา 2568

| ภาคเรียน | จำนวนวันเรียน | เวลาเรียน |
|----------|---------------|-----------|
| 1/2567   | 100           | 200       |
| 2/2567   | 100           | 200       |
| รวม      | 200           | 400       |



#### 4.2.2 ระบบเครือข่ายที่ให้บริการนักเรียนและบุคลากร

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งแบบมีสายและไร้สาย แก่บุคลากรและนักเรียนของโรงเรียน โดยมีความกว้างในการรับ-ส่งข้อมูลอยู่ที่ 3.5 GB/s สำหรับการเชื่อมโยงข้อมูลภายในประเทศ และ 2 GB/s สำหรับการเชื่อมโยงข้อมูลต่างประเทศ โดยมีผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต คือ บริษัท KSC โดยมีการกระจายสัญญาณ ไปตามอาคารต่าง ๆ ด้วย Fiber Optic โดยแต่ละอาคารมีความกว้างของการรับส่งข้อมูล 10 GB/s มีการแยกการเชื่อมต่อสัญญาณได้ 2 ลักษณะดังนี้

1. Multi Mode
2. Single Mode

นอกจากนี้ทางโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้มีการขยายการบริการในส่วนของการเครือข่ายไร้สาย (WIFI) ทั่วโรงเรียนเพื่อเป็นการให้นักเรียนและบุคลากรสามารถเข้าถึงบริการทางอินเทอร์เน็ตและข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึงทุกที่ทุกเวลา โดยแต่ละอาคารมีจำนวนจุดการให้บริการเครือข่ายไร้สาย จำนวน 114 จุด ดังนี้

|                    |    |     |
|--------------------|----|-----|
| อาคารอัสสัมชัญ     | 21 | จุด |
| อาคารอำนวยการ      | 4  | จุด |
| อาคารมงฟอร์ต       | 17 | จุด |
| อาคารหลุยส์ ซาแนล  | 12 | จุด |
| อาคารหลุยส์ มารี   | 23 | จุด |
| อาคารเซนต์คาเบรียล | 44 | จุด |
| อาคารศักดิ์านุสรณ์ | 5  | จุด |

#### ตารางที่ 74 คอมพิวเตอร์/เครื่องพิมพ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนและการสนับสนุนการเรียนการสอน

| ลำดับ | รายการ                                               | จำนวน<br>คอมพิวเตอร์ | ร้อยละ | จำนวน<br>เครื่องพิมพ์ | ร้อยละ |
|-------|------------------------------------------------------|----------------------|--------|-----------------------|--------|
| 1     | จอ Interactive Flat Panel                            | 142                  | 18.54  |                       |        |
|       | 1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6             | 105                  | 13.71  | -                     | -      |
|       | 2) ห้องปฏิบัติการต่างๆ (คอมพิวเตอร์ / ดนตรี / ศิลปะ) | 37                   | 4.83   | -                     | -      |
| 2     | ห้องคอมพิวเตอร์ใช้เรียน – บริการ                     | 465                  | 60.70  | 3                     | 12.49  |
|       | 1) ห้องแล็บคอมพิวเตอร์                               | 450                  | 58.75  | 1                     | 4.17   |
|       | 2) ห้องอุปกรณ์การศึกษา                               | 2                    | 0.26   | 1                     | 4.17   |
|       | 3) ห้องสมุดทุกระดับชั้น                              | 13                   | 1.70   | 1                     | 4.17   |

| ลำดับ | รายการ                                   | จำนวน<br>คอมพิวเตอร์ | ร้อยละ | จำนวน<br>เครื่องพิมพ์ | ร้อยละ |
|-------|------------------------------------------|----------------------|--------|-----------------------|--------|
| 3     | คอมพิวเตอร์ประจำห้องพัสดุ                | 55                   | 7.18   | 2                     | 8.33   |
|       | 1) ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 30                   | 3.92   | 2                     | 8.33   |
|       | 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้                  | 25                   | 3.26   | -                     | -      |
| 4     | คอมพิวเตอร์ประจำสำนักงาน                 | 95                   | 12.40  | 18                    | 75.00  |
| 5     | คอมพิวเตอร์ประจำห้องศูนย์คอมพิวเตอร์     | 9                    | 1.17   | 1                     | 4.17   |
|       | รวม                                      | 766                  | 100    | 24                    | 100    |

### สรุปอภิปรายผล

งานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีคอมพิวเตอร์ สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้สนับสนุนการเรียนการสอน ทั้งหมด จำนวน 763 เครื่อง และมีเครื่องพิมพ์ จำนวน 24 เครื่อง แบ่งเป็น

1. จอ Interactive board ที่ใช้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และห้องปฏิบัติการ รวมทั้งสิ้นจำนวน 142 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 18.54
2. คอมพิวเตอร์ที่ใช้เรียนในห้องแล็บคอมพิวเตอร์และการบริการ รวมทั้งสิ้นจำนวน 465 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 60.70 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 3 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 12.49
3. คอมพิวเตอร์ประจำห้องพัสดุ และประจำห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้นจำนวน 55 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 7.18 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 2 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 8.33
4. คอมพิวเตอร์ประจำสำนักงาน มีจำนวน 95 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 12.40 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 18 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 75.00
5. คอมพิวเตอร์ประจำห้องศูนย์คอมพิวเตอร์ มีจำนวน 9 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 1.17 มีเครื่องพิมพ์ จำนวน 1 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 4.17

### 4.3 ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก

#### 4.3.1 งบประมาณตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ตารางที่ 75 แสดงรายรับ-รายจ่ายระหว่างปีการศึกษา 2567 กับ ปีการศึกษา 2568

| <div></div> <div>โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ</div> <div>งบประมาณรายรับ-รายจ่าย ปีการศึกษา 2567 และ ปีการศึกษา 2568</div> |                                                |   |             |             |                                         |                          |   |             |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|-------------|-------------|-----------------------------------------|--------------------------|---|-------------|-------------|
| ประมาณการรายรับ                                                                                                                                                                                            |                                                |   |             |             | ประมาณการรายจ่าย                        |                          |   |             |             |
| ที่                                                                                                                                                                                                        | รายการ                                         | * | 2567        | 2568        | ที่                                     | รายการ                   | * | 2567        | 2568        |
| 1                                                                                                                                                                                                          | ค่าธรรมเนียมการศึกษา                           |   |             |             | 1                                       | ค่าใช้จ่ายดำเนินการ      |   |             |             |
|                                                                                                                                                                                                            | 1.1 ค่าธรรมเนียมการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ       |   | 18,228,950  | 17,961,600  | 1.1 เงินเดือนครู                        | 7                        |   | 82,745,000  | 89,050,000  |
|                                                                                                                                                                                                            | 1.2 เงินอุดหนุนรายหัวจากรัฐบาล                 | 1 | 46,728,608  | 52,307,100  | 1.2 เงินเดือนพนักงาน                    |                          |   | 12,870,000  | 12,948,000  |
| 2                                                                                                                                                                                                          | ค่าธรรมเนียมอื่น ๆ                             |   |             |             | 1.3 เงินเดือนพนักงานโภชนาการ            |                          |   | 7,202,000   | 7,254,000   |
|                                                                                                                                                                                                            | 2.1 ค่าธรรมเนียม English Program               | 2 | 97,048,800  | 103,895,700 | 2                                       | ค่าธรรมเนียมอื่น ๆ       |   |             |             |
|                                                                                                                                                                                                            | 2.2 ค่าประกันอุบัติเหตุ/ค่าประกันของเสียหาย    | 3 | 3,924,000   | 4,820,000   | 2.1 ค่าดำเนินงาน English Program        | 8                        |   | 66,834,700  | 70,166,860  |
|                                                                                                                                                                                                            | 2.3 ค่าห้องเรียนปรับอากาศ                      |   | 13,590,000  | 13,560,000  | 2.2 ค่าตอบแทนและค่าจ้างพิเศษ            | 9                        |   | 27,012,000  | 29,880,000  |
|                                                                                                                                                                                                            | 2.4 ค่าตรวจสุขภาพ                              |   | 353,550     | 343,500     | 2.3 เงินสมทบ                            |                          |   | 4,756,000   | 4,876,000   |
|                                                                                                                                                                                                            | 2.5 ค่าเรียนคอมพิวเตอร์                        |   | 25,007,000  | 24,890,000  | 2.4 ค่าสาธารณูปโภค                      |                          |   | 21,760,000  | 21,380,000  |
|                                                                                                                                                                                                            | 2.6 ค่าเรียนศิลปะ                              |   | 774,000     | 753,000     | 2.5 ค่าเบี้ยประกันอุบัติเหตุ            |                          |   | 3,171,000   | 3,616,000   |
|                                                                                                                                                                                                            | 2.7 ค่าจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลฯ | 4 | 67,144,100  | 69,038,100  | 2.6 ค่าภาษีโรงเรียน / ภาษีป้าย          |                          |   | 1,000,000   | 500,000     |
|                                                                                                                                                                                                            | 2.8 ค่าเรียนดนตรี                              |   | 5,051,000   | 5,050,000   | 2.7 ค่าประกันวินาศภัย                   |                          |   | 400,000     | 500,000     |
|                                                                                                                                                                                                            | 2.9 ค่าเรียนว่ายน้ำ                            |   | 4,346,000   | 4,460,000   | 2.8 ค่าวารสารสิ่งพิมพ์                  |                          |   | 1,810,000   | 1,650,000   |
|                                                                                                                                                                                                            | 2.10 ค่าสื่ออุปกรณ์เสริมการเรียนการสอน         |   | 11,747,000  | 12,258,000  | 2.9 ค่ากิจกรรมเสริมทักษะ ฯ              |                          |   | 8,329,000   | 8,385,350   |
|                                                                                                                                                                                                            | 2.11 ค่ากิจกรรมเสริมทักษะ ฯ                    |   | 9,306,600   | 9,269,400   |                                         |                          |   |             |             |
| 3                                                                                                                                                                                                          | รายรับอื่น ๆ                                   |   |             |             | 3                                       | ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ         |   |             |             |
|                                                                                                                                                                                                            | 3.1 รายรับค่าเครื่องแบบนักเรียน                |   | 4,948,360   | 6,403,660   | 3.1 ค่าเครื่องแบบนักเรียน               |                          |   | 4,472,024   | 4,505,678   |
|                                                                                                                                                                                                            | 3.2 รายรับค่าหนังสือแบบเรียน                   |   | 24,616,600  | 24,615,600  | 3.2 ค่าหนังสือแบบเรียน                  |                          |   | 19,645,000  | 19,707,000  |
|                                                                                                                                                                                                            | 3.3 รายรับโภชนาการ                             |   | 40,817,000  | 40,906,000  | 3.3 ค่าใช้จ่ายโภชนาการ                  |                          |   | 26,350,000  | 26,100,000  |
|                                                                                                                                                                                                            | 3.4 รายรับห้องอุปกรณ์การศึกษา                  |   | 8,750,000   | 8,800,000   | 3.4 ค่าใช้จ่ายห้องอุปกรณ์การศึกษา       | 10                       |   | 5,248,000   | 3,882,000   |
|                                                                                                                                                                                                            | 3.5 รายรับจากกิจกรรมประจำปี                    |   | 40,500,000  | 40,700,000  | 3.5 ค่าใช้จ่ายกิจกรรมประจำปี            |                          |   | 7,386,000   | 7,915,000   |
|                                                                                                                                                                                                            | 3.6 เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี 15 ปี           |   | 11,546,965  | 11,361,818  | 3.6 ค่าใช้จ่ายกิจกรรมสัมพันธ์บุคลากร    |                          |   | 2,100,000   | 2,120,000   |
|                                                                                                                                                                                                            | 3.7 ค่ากิจกรรมสอนเสริม                         |   | 55,718,000  | 55,802,700  | 3.7 ค่าใช้จ่ายโครงการเรียนฟรี 15 ปี     |                          |   | 10,163,083  | 10,049,200  |
|                                                                                                                                                                                                            | 3.8 ค่าบริการสถานที่และอื่นๆ                   |   | 745,500     | 744,000     | 3.8 ค่าใช้จ่ายจากการจัดกิจกรรมสอนเสริม  |                          |   | 52,760,000  | 53,100,000  |
|                                                                                                                                                                                                            | 3.9 ดอกเบี้ยเงินฝากธนาคาร                      |   | 350,000     | 400,000     | 3.9 เงินบริจาคเพื่อสาธารณกุศล           | 11                       |   | 13,500,000  | 15,840,000  |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                |   |             |             | 3.10 ทุนการศึกษานักเรียน                | 12                       |   | 4,820,000   | 3,100,000   |
| 4                                                                                                                                                                                                          | รายรับจากสวัสดิการต่าง ๆ                       |   | -           | -           | 4                                       | ค่าใช้จ่ายเพื่อสวัสดิการ |   |             |             |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                |   |             |             | 4.1 สวัสดิการบุคลากร                    |                          |   | 18,200,000  | 18,453,000  |
| 5                                                                                                                                                                                                          | รายรับจากฝ่ายต่าง ๆ                            |   |             |             | 5                                       | งบพัฒนาฝ่ายต่าง ๆ        |   |             |             |
|                                                                                                                                                                                                            | 5.1 สำนักผู้อำนวยการ                           |   | 700,000     | 675,000     | 5.1 สำนักผู้อำนวยการ                    | 13                       |   | 20,577,312  | 22,007,120  |
|                                                                                                                                                                                                            | 5.2 ฝ่ายธุรการ                                 |   | 960,000     | 820,000     | 5.2 ฝ่ายธุรการ                          |                          |   | 4,156,830   | 3,750,000   |
|                                                                                                                                                                                                            | 5.3 ฝ่ายการเงิน                                |   | 45,000      | 50,000      | 5.3 ฝ่ายการเงิน                         |                          |   | 491,054     | 447,600     |
|                                                                                                                                                                                                            | 5.4 ฝ่ายปกครอง                                 | 5 | 5,160,000   | 2,761,000   | 5.4 ฝ่ายปกครอง                          | 14                       |   | 5,993,386   | 3,540,060   |
|                                                                                                                                                                                                            | 5.5 ฝ่ายวิชาการ                                | 6 | 7,068,600   | 2,230,000   | 5.5 ฝ่ายวิชาการ                         | 15                       |   | 30,041,930  | 27,010,600  |
|                                                                                                                                                                                                            | 5.6 ฝ่ายกิจกรรม                                |   | 3,950,000   | 3,400,000   | 5.6 ฝ่ายกิจกรรม                         |                          |   | 9,476,200   | 9,701,520   |
|                                                                                                                                                                                                            | 5.7 ฝ่ายบริหารทั่วไป                           |   | 1,050,000   | 1,000,000   | 5.7 ฝ่ายบริหารทั่วไป                    | 16                       |   | 10,694,564  | 13,400,500  |
|                                                                                                                                                                                                            | 5.8 ฝ่าย English Program                       |   | -           | -           | 5.8 ฝ่าย English Program                |                          |   | 3,210,550   | 3,440,690   |
| 6                                                                                                                                                                                                          | เงินกู้ยืม                                     |   | -           | -           | 6                                       | งบจัดสรรเข้ากองทุน       |   | 23,000,000  | 21,000,000  |
|                                                                                                                                                                                                            | รวมทั้งสิ้น                                    |   | 510,175,633 | 519,276,178 |                                         | รวมทั้งสิ้น              |   | 510,175,633 | 519,276,178 |
| คณะกรรมการบริหารฝ่ายการเงินและทรัพย์สิน มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้พิจารณาการจัดสรรงบประมาณประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เห็นสมควรอนุมัติให้ดำเนินการได้               |                                                |   |             |             |                                         |                          |   |             |             |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                |   |             |             |                                         |                          |   |             |             |
| (กรรตามานิต สกนธวัฒน์)                                                                                                                                                                                     |                                                |   |             |             | (กรรตา ตรีมนชอล ประทุมราช)              |                          |   |             |             |
| เห็นชอบ                                                                                                                                                                                                    |                                                |   |             |             | ประธานคณะกรรมการฝ่ายการเงินและทรัพย์สิน |                          |   |             |             |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                |   |             |             |                                         |                          |   |             |             |
| อนุมัติ                                                                                                                                                                                                    |                                                |   |             |             |                                         |                          |   |             |             |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                |   |             |             |                                         |                          |   |             |             |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                |   |             |             | (กรรตา ดร.เดชาชัย ศรีพิจารณ์)           |                          |   |             |             |
| ประธานกรรมการมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย                                                                                                                                                          |                                                |   |             |             |                                         |                          |   |             |             |

## สรุปอภิปรายผล

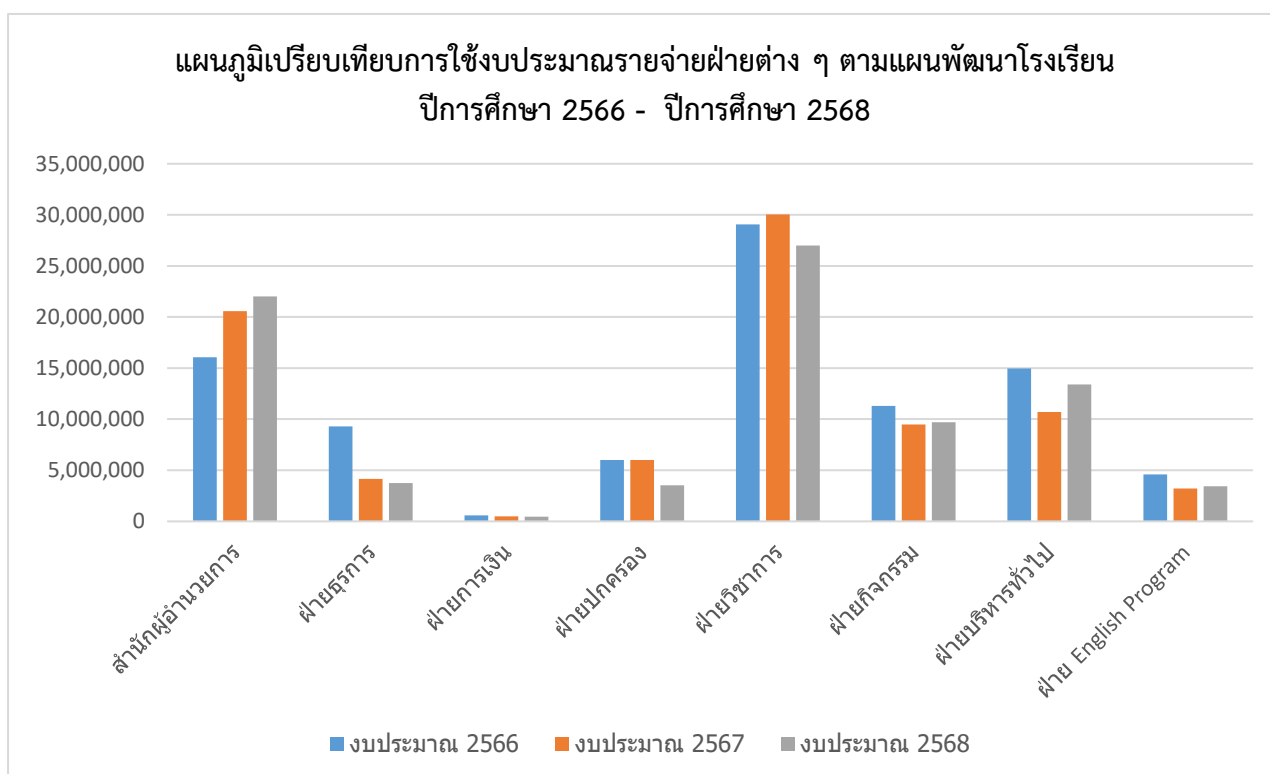
งานบัญชีงบประมาณ ฝ่ายการเงิน พบว่า รายรับ-รายจ่าย ปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 เป็นจำนวนเงิน 9,100,545 บาท โดยมีหมายเหตุประกอบ ดังนี้

| หมายเหตุประกอบงบประมาณรายรับ - รายจ่าย ปีการศึกษา 2568 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ข้อที่                                                 | ประมาณการรายรับ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.                                                     | งบประกอบรายรับ 1.2 เงินอุดหนุนรายหัวจากรัฐบาล "เพิ่มขึ้น" เนื่องจากมีประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการปรับเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนเพิ่มในปีการศึกษา 2568                                                                                                                                                                       |
| 2.                                                     | งบประกอบรายรับ 2.1 ค่าธรรมเนียม English Program "เพิ่มขึ้น" เนื่องจากแผนก English Program เพิ่ม ห้องเรียน ป.6/9 ตามแผนงาน และมีค่าหลักสูตร Modern Track ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ครบทุกระดับชั้น)                                                                                                                                    |
| 3.                                                     | งบประกอบรายรับ 2.2 ค่าประกันอุบัติเหตุ "เพิ่มขึ้น" เนื่องจากการปรับเพิ่มค่าประกันอุบัติเหตุ เดิม 800 บาท/คน/ปี เป็น 1,000 บาท/คน/ปี (เบี้ยจากบริษัทมีแนวโน้มปรับเพิ่ม)                                                                                                                                                             |
| 4.                                                     | งบประกอบรายรับ 2.7 รายรับค่าจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลฯ "เพิ่มขึ้น" เนื่องจากการปรับ เพิ่มค่าจัดการเรียนการสอนฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย MLP เดิม 14,000 บาท/คน/ปี เป็น 16,000 บาท/คน/ปี (มีค่าดำเนินการเพิ่มขึ้น)                                                                                                   |
| 5.                                                     | งบประกอบรายรับ 5.4 รายรับฝ่ายปกครอง "ลดลง" เนื่องจากฝ่ายปกครอง ได้ปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมในเชิง บูรณาการร่วมกับกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อเป็นลดค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานและลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครอง นักเรียนจากเดิมจัดเก็บนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 4,000 บาท/คน/ปี ปรับเป็น 2,200 บาท/คน/ปี                             |
| 6.                                                     | งบประกอบรายรับ 5.5 รายรับฝ่ายวิชาการ "ลดลง" เนื่องจากปีการศึกษา 2568 งดการจัดกิจกรรมค่ายกลุ่ม สารฯ เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน และลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครอง ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรม เป็นเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับนักเรียน                                                                                 |
| ข้อที่                                                 | ประมาณการรายจ่าย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.                                                     | งบประกอบรายจ่าย 1.1 เงินเดือนครู "เพิ่มขึ้น" เนื่องจากมีประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การปรับ เงินเดือนครู และบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มปีการศึกษา 2568 (สำหรับครูและบุคลากรฯ ที่ได้รับเงินเดือน ต่ำกว่าประกาศฯ) และการปรับค่าครองชีพให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน เพื่อเป็นการสร้างขวัญ และกำลังใจให้กับบุคลากรของโรงเรียน |
| 8.                                                     | งบประกอบรายจ่าย 2.1 ค่าดำเนินการ English Program "เพิ่มขึ้น" เนื่องจากการเพิ่มห้องเรียนชั้น ป.6/9 และการกิจกรรม Modern Track ครบทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในปีการศึกษา 2568                                                                                                                                                     |
| 9.                                                     | งบประกอบรายจ่าย 2.2 ค่าจ้างพิเศษ "เพิ่มขึ้น" เนื่องจากปัจจุบันโรงเรียนขอพิพาทระหว่างโรงเรียนกับบุคลากรที่ โรงเรียนเลิกจ้าง โดยอยู่ระหว่างการดำเนินการในชั้นศาล ดังนั้นจึงทำงบประมาณเพื่อรองรับค่าใช้จ่ายที่จะเกิดขึ้น ตามคำสั่งศาลและปรับเพิ่มค่าจ้างพิเศษอื่น เพื่อให้สอดคล้องตามสถานการณ์ปัจจุบัน                                |
| 10.                                                    | งบประกอบรายจ่าย 3.4 ค่าใช้จ่ายห้องอุปกรณ์การศึกษา "ลดลง" เนื่องจากปีการศึกษา 2568 มีแผนการจัดซื้อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และสินค้าอื่นเพื่อจำหน่ายลดลง เนื่องจากมี Stock สินค้าต่าง ๆ ที่เพียงพอสำหรับ                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | จำหน่ายในปีถัดไป                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11. | งบประกอบรายจ่าย 4.1 ค่าสวัสดิการหน่วยงานภายนอก "เพิ่มขึ้นลง" เนื่องจากงบประมาณเงินบริจาคให้มูลนิธิ (Participation) จากเดิมตั้งงบประมาณไว้ที่ 9,000,000 บาท ต่อปี ปีการศึกษา 2568 ปรับเป็น 10,000,000 บาท ต่อปี และปรับเพิ่มเงินช่วยเหลือและสนับสนุนสถานศึกษา และผู้ด้อยโอกาสจากภายนอก |
| 12. | งบประกอบรายจ่าย 4.4 ทุนการศึกษา "ลดลง" เนื่องจากปรับงบประมาณทุนการศึกษามูลนิธิของบุคลากรของ โรงเรียน ให้อยู่ที่งบประมาณค่าสวัสดิการบุคลากร ข้อ 4.3 เพื่อให้ตรงวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับแผน ปฏิบัติงานของโรงเรียน                                                                    |
| 13. | งบประกอบรายจ่าย 5.1 สำนักผู้อำนวยการ "เพิ่มขึ้น" เนื่องจากมีการส่งครูเรียน ป.โท ตามโครงการพัฒนาครูด้าน ภาษาอังกฤษในความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ                                                                                                                                 |
| 14. | งบประกอบรายจ่าย 5.4 ฝ่ายปกครอง "ลดลง" เนื่องจากมีการปรับรูปแบบของการจัดกิจกรรมร่วมกับทัศนศึกษา เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง                                                                                                                                                          |
| 15. | งบประกอบรายจ่าย 5.5 ฝ่ายวิชาการ "ลดลง" เนื่องจากมีการงดการจัดกิจกรรมค่ายกลุ่มสาระฯ และรายจ่าย บางส่วนย้ายไปอยู่ในงบกลาง ทำให้ค่าดำเนินการลดลง อีกทั้งเพื่อเป็นแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครอง                                                                                       |
| 16. | งบประกอบรายจ่าย 5.7 ฝ่ายบริหารทั่วไป "เพิ่มขึ้น" เนื่องจากทางฝ่ายมีโครงการปรับปรุงสนามฟุตบอลหญ้า เทียมและสนามเด็กเล่นเพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้ครบทุกด้าน สอดคล้องกับสภาวะของนักเรียนทั้งครบ                                                                                        |

ตารางที่ 76 แสดงงบประมาณรายจ่ายฝ่ายต่าง ๆ ระหว่างปีการศึกษา 2565 - ปีการศึกษา 2567

| ลำดับ | ฝ่าย/งาน             | งบประมาณ 2566     | งบประมาณ 2567     | งบประมาณ 2568     |
|-------|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1     | สำนักผู้อำนวยการ     | 16,060,645        | 20,577,312        | 22,007,120        |
| 2     | ฝ่ายธุรการ           | 9,282,073         | 4,156,830         | 3,750,000         |
| 3     | ฝ่ายการเงิน          | 594,628           | 491,054           | 447,600           |
| 4     | ฝ่ายปกครอง           | 6,001,660         | 5,993,386         | 3,540,060         |
| 5     | ฝ่ายวิชาการ          | 29,075,577        | 30,041,930        | 27,010,600        |
| 6     | ฝ่ายกิจกรรม          | 11,295,096        | 9,476,200         | 9,701,520         |
| 7     | ฝ่ายบริหารทั่วไป     | 14,955,805        | 10,694,564        | 13,400,500        |
| 8     | ฝ่าย English Program | 4,583,783         | 3,210,550         | 3,440,690         |
|       | <b>รวม</b>           | <b>91,849,267</b> | <b>84,641,826</b> | <b>83,298,090</b> |

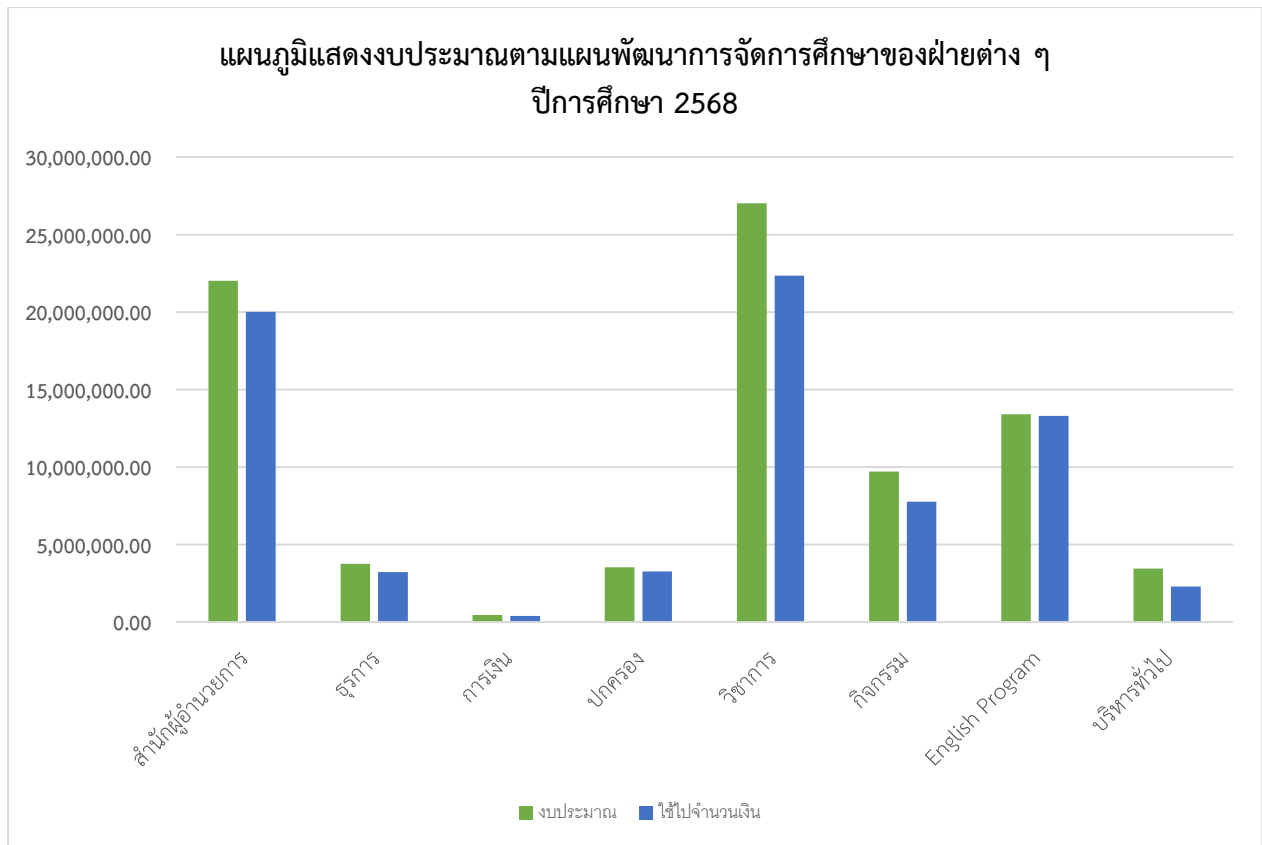


ตารางที่ 77 การใช้งบประมาณตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2568

| ลำดับ | ฝ่าย                 | งบประมาณ      | ใช้ไปจำนวนเงิน | ร้อยละ |
|-------|----------------------|---------------|----------------|--------|
| 1     | สำนักผู้อำนวยการ     | 22,007,120.00 | 20,014,893.98  | 90.95  |
| 2     | ฝ่ายธุรการ           | 3,750,000.00  | 3,217,021.30   | 85.79  |
| 3     | ฝ่ายการเงิน          | 447,600.00    | 382,460.53     | 85.45  |
| 4     | ฝ่ายปกครอง           | 3,540,060.00  | 3,256,514.85   | 91.99  |
| 5     | ฝ่ายวิชาการ          | 27,010,600.00 | 22,339,006.81  | 82.70  |
| 6     | ฝ่ายกิจกรรม          | 9,701,520.00  | 7,773,408.85   | 80.13  |
| 7     | ฝ่ายบริหารทั่วไป     | 13,400,500.00 | 13,299,183.35  | 99.24  |
| 8     | ฝ่าย English Program | 3,440,690.00  | 2,291,002.85   | 66.59  |
| รวม   |                      | 83,298,090.00 | 72,573,492.52  | 87.13  |

#### สรุปอภิปรายผล

งานการเงิน ฝ่ายการเงิน พบว่า ตลอดปีการศึกษา ทุกฝ่ายใช้งบประมาณไม่เกินร้อยละ 100 ของงบประมาณประจำปี โดยมีค่าเฉลี่ยรวมการใช้งบประมาณร้อยละ 87.13



#### 4.3.2 อาคารสถานที่

ตารางที่ 78 แสดงอาคารสถานที่ ประเภทอาคารเรียน ห้องพักครู ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประกอบการ ห้องน้ำ

| อาคาร     | ห้องเรียน | ห้องพักครู | ห้องปฏิบัติการ | ห้องคอมฯ | ห้องประกอบ<br>การ | ห้องน้ำ |     | โถปัสสาวะ |     | อ่างล้างมือ |     | ก๊อก<br>น้ำ | ถังผ้า<br>อนามัย |
|-----------|-----------|------------|----------------|----------|-------------------|---------|-----|-----------|-----|-------------|-----|-------------|------------------|
|           |           |            |                |          |                   | ครู     | นร. | ครู       | นร. | ครู         | นร. |             |                  |
| อัสสัมชัญ |           |            |                |          |                   |         |     |           |     |             |     |             |                  |
| ชั้น 1    | -         | -          | -              | -        | 7                 | -       | 15  | -         | 24  | -           | 1   | 11          | -                |
| ชั้น 2    | 7         | 1          | 1              | -        | -                 | 1       | -   | 1         | -   | 1           | 12  | 13          | 1                |
| ชั้น 3    | 7         | 1          | 1              | -        | -                 | 1       | -   | 1         | -   | 1           | 12  | 13          | 1                |
| ชั้น 4    | 7         | 1          | 1              | -        | -                 | 1       | -   | 1         | -   | 1           | 3   | 4           | 1                |
| มงฟอร์ต   |           |            |                |          |                   |         |     |           |     |             |     |             |                  |
| ชั้น 1    | -         | 2          | -              | -        | -                 | -       | 17  | -         | -   | -           | 10  | 10          | 17               |
| ชั้น 2    | 7         | 1          | -              | -        | 1                 | -       | 7   | -         | 13  | -           | 1   | 9           | -                |
| ชั้น 3    | 7         | 2          | -              | -        | -                 | -       | 7   | -         | 13  | -           | 1   | 9           | -                |
| ชั้น 4    | 8         | 1          | -              | -        | -                 | -       | 7   | -         | 13  | -           | 1   | 9           | -                |

| อาคาร           | ห้องเรียน | ห้องพักครู | ห้องปฏิบัติการ | ห้องคอมพิวเตอร์ | ห้องประกอบ | ห้องน้ำ |     | โถงปัสสาวะ |     | อ่างล้างมือ |     | ก๊อกน้ำ | ถังผ้าอนามัย |
|-----------------|-----------|------------|----------------|-----------------|------------|---------|-----|------------|-----|-------------|-----|---------|--------------|
|                 |           |            |                |                 |            | ครู     | นร. | ครู        | นร. | ครู         | นร. |         |              |
| ชั้น 5          | 8         | 1          | -              | -               | -          | -       | 7   | -          | 13  | -           | 1   | 9       | -            |
| ชั้น 6          | -         | -          | -              | 6               | -          | -       | -   | -          | -   | -           | -   | 1       | -            |
| เซนต์คาเบรียล   |           |            |                |                 |            |         |     |            |     |             |     |         |              |
| ชั้น 1          | 2         | 6          | 3              | -               | 1          | 2       | 31  | -          | 40  | 1           | 21  | 17      | 15           |
| ชั้น 2          | 7         | 1          | 1              | -               | -          | 8       | -   | 4          | -   | 4           | -   | 5       | 4            |
| ชั้น 3          | 10        | 1          | -              | -               | -          | -       | -   | -          | -   | 1           | -   | 3       | -            |
| ชั้น 4          | 7         | -          | 2              | -               | -          | -       | -   | -          | -   | -           | -   | 4       | -            |
| ชั้น 5          | 5         | 1          | -              | -               | 3          | -       | 3   | -          | 2   | -           | 4   | 4       | 2            |
| หลุยส์ ซาแนล    |           |            |                |                 |            |         |     |            |     |             |     |         |              |
| ชั้น 1          | -         | 1          | 2              | -               | -          | 5       | -   | 3          | -   | 6           | -   | 9       | 3            |
| ชั้น 2          | 6         | 1          | -              | -               | -          | 2       | 14  | 1          | 10  | 2           | 7   | 11      | 1            |
| ชั้น 3          | 6         | 1          | -              | -               | -          | 2       | 14  | 1          | 10  | 2           | 7   | 11      | 1            |
| ชั้น 4          | 6         | 1          | -              | -               | -          | 2       | 14  | 1          | 10  | 2           | 7   | 11      | 1            |
| ชั้น 5          | 6         | 1          | -              | -               | -          | 2       | 14  | 1          | 10  | 2           | 7   | 11      | 1            |
| ชั้น 6          | -         | 3          | 3              | 1               | -          | -       | -   | -          | -   | -           | 8   | 8       | -            |
| หลุยส์ มารี     |           |            |                |                 |            |         |     |            |     |             |     |         |              |
| ชั้น 1          | -         | 1          | -              | -               | 21         | 1       | 12  | -          | 9   | -           | 11  | 11      | 8            |
| ชั้น 2          | -         | 4          | 13             | -               | 1          | 5       | 13  | 13         | 9   | 9           | -   | 26      | 4            |
| ชั้น 3          | 13        | 2          | 1              | -               | -          | 3       | 17  | -          | 10  | -           | 7   | 2       | 5            |
| ชั้น 4          | -         | -          | 7              | -               | -          | 1       | 6   | 1          | 3   | 1           | 6   | 9       | 3            |
| ชั้น 5          | -         | -          | 17             | -               | -          | 1       | 6   | 1          | 3   | 1           | 6   | 9       | 3            |
| ศักดานุสรณ์     |           |            |                |                 |            |         |     |            |     |             |     |         |              |
| ชั้น 1          | -         | 1          | 1              | -               | 9          | 2       | 12  | -          | 4   | 3           | 7   | 11      | 5            |
| ชั้น 2          | -         | -          | 1              | -               | 1          | -       | -   | -          | -   | -           | -   | 2       | -            |
| ชั้น 3          | -         | 1          | -              | -               | -          | -       | 10  | -          | 5   | -           | 8   | 2       | -            |
| อำนวยการ        |           |            |                |                 |            |         |     |            |     |             |     |         |              |
| ชั้น 1          | -         | -          | 2              | -               | -          | 2       | -   | 2          | -   | 4           | -   | 4       | 2            |
| ชั้น 2          | -         | -          | 2              | -               | -          | 6       | -   | 5          | -   | 7           | -   | 8       | 3            |
| บ้านผู้อำนวยการ | -         | 5          | 1              | -               | 4          | 7       | -   | -          | -   | 7           | -   | 26      | -            |
| บ้านพักนักกีฬา  | -         | -          | -              | -               | -          | -       | 5   | -          | -   | -           | 6   | 13      | -            |
| เรือนซ่อมบำรุง  | -         | -          | -              | -               | 1          | 1       | -   | 1          | -   | -           | -   | 3       | -            |
| ป้อมยาม         | -         | -          | -              | -               | -          | 1       | -   | 1          | -   | -           | -   | 1       | -            |
| รวมทั้งหมด      | 119       | 41         | 62             | 7               | 49         | 56      | 231 | 38         | 201 | 55          | 154 | 309     | 81           |



ตารางที่ 79 แสดงจำนวนครุภัณฑ์ในห้องน้ำอาคารต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

| อาคาร         | ห้องน้ำ |      | โถปัสสาวะ | อ่างล้างมือ | ก๊อกน้ำ | ถังฝ้านามัย |
|---------------|---------|------|-----------|-------------|---------|-------------|
|               | ชาย     | หญิง |           |             |         |             |
| อำนวยการ      |         |      |           |             |         |             |
| ชั้น 1        | 1       | 1    | 2         | 4           | 4       | 2           |
| ชั้น 2        | 3       | 3    | 5         | 7           | 8       | 3           |
| เซนต์คาเบรียล |         |      |           |             |         |             |
| ชั้น 1        | 18      | 15   | 40        | 22          | 27      | 15          |
| ชั้น 2        | 4       | 4    | 4         | 4           | 5       | 4           |
| ชั้น 3        | -       | -    | -         | 1           | 3       | -           |
| ชั้น 4        | -       | -    | -         | -           | 4       | -           |
| ชั้น 5        | 1       | 2    | 2         | 4           | 4       | 2           |
| มงฟอร์ต       |         |      |           |             |         |             |
| ชั้น 1        | -       | 17   | -         | 10          | 10      | 17          |
| ชั้น 2        | 7       | -    | 13        | 1           | 9       | -           |
| ชั้น 3        | 7       | -    | 13        | 1           | 9       | -           |
| ชั้น 4        | 7       | -    | 13        | 1           | 9       | -           |
| ชั้น 5        | 7       | -    | 13        | 1           | 9       | -           |
| ชั้น 6        | -       | -    | -         | -           | 1       | -           |
| อัสสัมชัญ     |         |      |           |             |         |             |
| ชั้น 1        | 15      | -    | 24        | 1           | 11      | -           |
| ชั้น 2        | 1       | -    | 1         | 13          | 13      | 1           |
| ชั้น 3        | 1       | -    | 1         | 13          | 13      | 1           |
| ชั้น 4        | 1       | -    | 1         | 4           | 4       | 1           |
| หฤยส์ มารี    |         |      |           |             |         |             |
| ชั้น 1        | 5       | 8    | 9         | 11          | 11      | 8           |
| ชั้น 2        | 7       | 11   | 22        | 9           | 26      | 4           |
| ชั้น 3        | 9       | 11   | 10        | 7           | 9       | 5           |
| ชั้น 4        | 4       | 3    | 4         | 7           | 9       | 3           |
| ชั้น 5        | 4       | 3    | 4         | 7           | 9       | 3           |
| หฤยส์ ชาแนล   |         |      |           |             |         |             |
| ชั้น 1        | 2       | 3    | 3         | 6           | 9       | 3           |

| อาคาร           | ห้องน้ำ |    | โถปัสสาวะ | อ่างล้างมือ | ก๊อกน้ำ | ถังฝ้านามัย |
|-----------------|---------|----|-----------|-------------|---------|-------------|
| ชั้น 2          | 15      | 1  | 11        | 9           | 11      | 1           |
| ชั้น 3          | 15      | 1  | 11        | 9           | 11      | 1           |
| ชั้น 4          | 15      | 1  | 11        | 9           | 11      | 1           |
| ชั้น 5          | 15      | 1  | 11        | 9           | 11      | 1           |
| ชั้น 6          | -       | -  | -         | 8           | 8       | -           |
| ศึกษาดูงาน      |         |    |           |             |         |             |
| ชั้น 1          | 9       | 5  | 4         | 10          | 11      | 5           |
| ชั้น 2          | -       | -  | -         | -           | 2       | -           |
| ชั้น 3          | 5       | 5  | 5         | 8           | 2       | -           |
| บ้านผู้อำนวยการ | 7       | -  | -         | 7           | 26      | -           |
| บ้านพักนักกีฬา  | 5       | -  | -         | 6           | 13      | -           |
| เรือนซ่อมบำรุง  | 1       | -  | 1         | 1           | 3       | -           |
| ป้อมยาม         | 1       | -  | 1         | -           | 1       | -           |
| รวม             | 192     | 96 | 239       | 210         | 326     | 81          |

#### 4.4 การพัฒนาบุคลากร

##### 4.4.1 จุดเน้นการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีโครงการพัฒนาบุคลากร อยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 มีโครงการพัฒนาบุคลากรอยู่ 11 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมปฐมนิเทศครูใหม่ประจำการ
2. กิจกรรมปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน
3. ศึกษาต่อระดับปริญญาโท ปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ
4. อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในประเทศ
5. สัมมนาคณะกรรมการและผู้บริหารร่วมกับมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
6. กิจกรรม 1 day trip ครูต่างชาติ
7. กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ ACSP Teacher's English Proficiency Program
8. กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ ACSP Teachers' Language Learning Abroad
9. กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ Teacher Assistant Program
10. การพัฒนาครูตามสาขาวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
11. ทักษะศึกษาครูประจำปี

ตารางที่ 80 แสดงรายชื่อบุคลากรที่ศึกษาต่อระดับปริญญาโท-เอก ปีการศึกษา 2568

| ที่ | ชื่อ-สกุล                | วิชาที่สอน/สังกัด                                         | สถาบันที่เรียน                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | ม.ศุภวิชญ์ ศิริพลวุฒิชัย | หัวหน้างานนิเทศการสอน/<br>ครูผู้สอนรายวิชาสังคม<br>ศึกษาฯ | ปริญญาเอก คณะครุศาสตร์<br>หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต<br>สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย<br>การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2   | ม.สถาพร ทำศิริ           | ครูผู้สอนวิชาภาษาจีน                                      | ปริญญาเอก คณะอักษรศาสตร์ หลักสูตรอักษร<br>ศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน จุฬาลงกรณ์<br>มหาวิทยาลัย                                                       |
| 3   | ม.อธิพันธ์ ทองสุข        | ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์                                  | ปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์<br>หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต<br>สาขาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้<br>มหาวิทยาลัยรามคำแหง                                |
| 4   | ม.สาโรจน์ วรคุดตานนท์    | หัวหน้ากลุ่มสาระการ<br>เรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์)          | ปริญญาโท คณะจิตรกรรมศึกษาศาสตร์<br>หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต<br>สาขาทัศนศิลป์ศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร                                                     |
| 5   | ม.ธีรวัฒน์ ทองโสภะ       | ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา<br>ศาสนาและวัฒนธรรม               | ปริญญาโท คณะสังคมศาสตร์<br>หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต<br>สาขาวิชาประวัติศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                                               |
| 6   | ม.รัตนพัฒน์ เจริญศิลปกิจ | ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและ<br>สุขศึกษา                       | ปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์<br>หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต<br>สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา<br>มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ                                             |
| 7   | ม.สุภัคชัย พิชะ          | ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์                                   | ปริญญาโท คณะบริหารธุรกิจ<br>หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต<br>สาขาการตลาด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                                                        |
| 8   | ม.อนรรักษ์ ศุกระสุริยะ   | ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาฯ                                  | ปริญญาโท คณะสังคมศาสตร์<br>หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา<br>ฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                                                    |
| 9   | ม.ชาตรี พร้อมเพรียง      | ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย                                      | ปริญญาโท คณะครุศาสตร์<br>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอน<br>ภาษาไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                                             |
| 10  | มิสฉัตรฤทัย วงศาโรจน์    | ครูสนับสนุนงานทรัพยากร<br>มนุษย์                          | ปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต<br>สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำทางการ<br>ศึกษา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ                                              |

| ที่ | ชื่อ-สกุล           | วิชาที่สอน/สังกัด       | สถาบันที่เรียน                                                                    |
|-----|---------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 11  | มิสวิชาภรณ์ สีเนียม | ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ | ปริญญาโท คณะศิลปศาสตร์ วิชาเอกการสอน<br>ภาษาอังกฤษ ศูนย์ภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |

#### สรุปอภิปรายผล

งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีครูศึกษาต่อระดับปริญญาโท-เอก คิดเป็นร้อยละ 3.93

#### 4.4.2 ผลงานครู

โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณครูให้ส่งผลงานเข้าประกวดร่วมกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน ซึ่งปีการศึกษา 2568 สรุปครุมีผลงาน ดังนี้

#### ตารางที่ 81 ผลงานครู ปีการศึกษา 2568

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล                  | ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ          | จากองค์กร                                           |
|-------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1     | มิสภณิตา พงศ์วัชร          | รางวัล ครูขวัญศิษย์            | มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามาหจักรี<br>ครั้งที่ 6 |
| 2     | ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช    | รางวัลผู้บริหารดีเด่น          | สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด<br>สมุทรปราการ            |
| 3     | ม.ภูมินชนะ เกิดพงษ์        | รางวัลผู้บริหารดีเด่น          | สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด<br>สมุทรปราการ            |
| 4     | ม.ดร.กิตติพันธุ์ มิตรเจริญ | รางวัลผู้บริหารดีเด่น          | สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด<br>สมุทรปราการ            |
| 5     | ม.ศราวุธ เกียรติสมบูรณ์ชัย | รางวัลครูดีเด่น                | สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด<br>สมุทรปราการ            |
| 6     | มิสเบญจณัฐ์ แดงทรัพย์      | รางวัลครูดีเด่น                | สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด<br>สมุทรปราการ            |
| 7     | ม.อึ้งฉิน หลิว             | รางวัลครูดีเด่น                | สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด<br>สมุทรปราการ            |
| 8     | มิสปฐมพร สดสุขชาติ         | รางวัลครูดีเด่น                | สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด<br>สมุทรปราการ            |
| 9     | มิสนวรัตน์ สาโรวาส         | รางวัลครูดีเด่น                | สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด<br>สมุทรปราการ            |
| 10    | ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช    | รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ                                   |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล                  | ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ               | จากองค์กร         |
|-------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| 11    | ภราดาภาณุวัฒน์ เหมือนทับ   | รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น      | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 12    | ม.ฐปนวัฒน์ คามะวัน         | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 13    | มิสนววรรณ ยอดทรัพย์        | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 14    | ม.สมภพ ยวงใย               | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 15    | มิสสุดปิติ กุระเสถียร      | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 16    | ม.อิทธิเดช อุ่นประชา       | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 17    | ม.จตุรพัฒน์ ภัควนิตย์      | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 18    | ม.คงฤทธิ์ ดิษฐเนตร         | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 19    | ม.ตรัยย์ ตระกูลสว่าง       | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 20    | มิสรสสุคนธ์ สร้างนอก       | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 21    | ม.ณัฐภัทร สิทธิพรหม        | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 22    | มิสปิตุพร พิมพาเพชร        | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 23    | มิสจรรยา บุญเลิศ           | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 24    | มิสมาริสา สายคำพา          | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 25    | มิสสุพรรณิการ์ จันทะโยม    | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 26    | มิสวิไลลักษณ์ นันทขลากรกิจ | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 27    | ม.นิธิกร เกียรติสุวรรณ     | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 28    | ม.นฤตล อัครเรืองศรี        | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 29    | มิสนงเยาว์ ตันตระกูล       | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 30    | ม.ธนกฤต ศรีวัฒนา           | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 31    | ม.ดนุพล หิรัญเจริญสมุทร    | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 32    | ม.เลอศักดิ์ เอี่ยมจินดา    | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 33    | ม.กฤตพัฒน์ สุวรรณัง        | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 34    | ม.ธีรวัช บัวทอง            | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 35    | ม.ศราวุธ เกียรติสมบูรณ์ชัย | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 36    | มิสศุภรัตน์ เพชรพรรณ       | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 37    | มิสปัญญพร มณีแจ่ม          | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 38    | มิสพิมพ์นิต โชติสวัสดิ์    | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 39    | ม.อึ้งฉิน หลิว             | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 40    | มิสจิรภา จิตตรัสาร         | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล                   | ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ               | จากองค์กร         |
|-------|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| 41    | ม.ภาสกร ทองอดิษฐ์           | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 42    | มิสชาณัฐ สุทธิพิทักษ์       | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 43    | มิสชลลธร พูลเพิ่ม           | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 44    | ม.พงศ์ศักดิ์ โควานิขเจริญ   | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 45    | มิสสุพิมพัชร สุตันติวรรณกุล | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 46    | ม.ดุสิต น้ำใส               | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 47    | มิสณัฐมล ฐูปขุนทด           | รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการ |

### สรุปอภิปรายผล

งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา มีครูที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 16.79

## 4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Co-Operation) โดยให้ความสำคัญกับการทำงานของบุคลากรทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake Holders) กับทางโรงเรียน ดังการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก จึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนจะต้องสร้างความร่วมมือโดยอาศัยกิจกรรม โครงการและงานต่าง ๆ ที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันคิด วางแผน และดำเนินไปด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน ดังนั้นข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการ จึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการทำงานเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

### 4.5.1 กิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน บุคลากร ที่ได้รับจากหน่วยงาน/องค์กร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ตาราง 82 แสดงกิจกรรมที่ให้ความรู้แก่นักเรียน บุคลากร ที่ได้รับจากหน่วยงาน/องค์กร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ปีการศึกษา 2568

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล                                               | สอนวิชา/กิจกรรม                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1   | อาจารย์ภัทรพล ไพศาลภานุมาศ (พีเพรนด์)                      | กิจกรรมเตรียมความพร้อม TCAS70 PART1 เตรียมตัวสอบในระบบ TCAS            |
| 2   | รองศาสตราจารย์ ดร.ชาลี เจริญลาภนพรัตน์ (ผู้จัดการระบบTCAS) | กิจกรรมเตรียมความพร้อม TCAS70 PART2 รู้ให้ไว เตรียมให้พร้อม กับ TCAS70 |
| 3   | อาจารย์กุลวรินทร์ กิตติภาพรพัฒน์ (ครูกวาง)                 | TPAT1 ความถนัดแพทย์                                                    |
| 4   | อาจารย์ภัทรพงศ์ หนานกุล (ครูพี่ต้า)                        | A-Level ภาษาอังกฤษ                                                     |

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล                                         | สอนวิชา/กิจกรรม                                           |
|-----|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 5   | อาจารย์ชนินทร์ พรหมอยู่                              | TPAT3 ความถนัดด้านวิทยาศาสตร์และวิศวกรรม                  |
| 6   | อาจารย์โสมนัส จันทรสอาด                              | TGAT2 การคิดอย่างมีเหตุผล (Critical and Logical Thinking) |
| 7   | อาจารย์สุวัจชัย ลีจ้อย                               | TGAT3 สมรรถนะการทำงาน (Future Workforce Competencies)     |
| 8   | ดร.โชคศรีณต์ เศรษฐาศุภวัฒน์                          | วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม นักเรียนระดับชั้น ม.6             |
| 9   | ดร.กรกนก วัชรธำรงกุล                                 | วิชา Math for International Studies                       |
| 10  | อ.ธัญญ์วรัญญ์ สุภครัตนโชติ                           | ภาษาญี่ปุ่น                                               |
| 11  | นายสุวิจักษ์ จังรัมย์                                | กิจกรรมชมรมหมากล้อม                                       |
| 12  | คุณไพโรจน์ สุวรรณ                                    | กิจกรรมชมรมหมากรุกสากล                                    |
| 13  | อาจารย์ชัยภัทร์ คงเกิด                               | วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพ                                  |
| 14  | นส.พ.สิริวิชญ์ ทรัพย์เอนก                            | วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพ                                  |
| 15  | อาจารย์ธราดล กิตติสุพัฒน์                            | วิชาเอกพื้นฐานสถาปัตยกรรมและการออกแบบ                     |
| 16  | อาจารย์จิตติพร หมีทอง                                | วิชาเอกศิลปะการแสดง                                       |
| 17  | อาจารย์นิรันดร์ สำเภาแก้ว                            | วิชาเอกศิลปะการแสดง                                       |
| 18  | นายสวารินทร์ กุลเจริญ                                | วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล                                  |
| 19  | นายกิตติภูมิ กาญจนพานิช                              | วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล                                  |
| 20  | นายณนุเบศร์ ตั้งจักรสุวรรณ                           | วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล                                  |
| 21  | นายคุณากร มณีกุล                                     | วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล                                  |
| 22  | นายวีรภัทร สุพรหมมา                                  | วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล                                  |
| 23  | นายธิติวุฒิ อุ่นจิตร                                 | วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล                                  |
| 24  | นายศรัน บงแก้ว                                       | วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล                                  |
| 25  | นายมงคล สัจจวรกุล                                    | วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล                                  |
| 26  | นายหิรัญย์ ลือชา                                     | วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล                                  |
| 27  | นายวรพลชัย น้อยกมล                                   | วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล                                  |
| 28  | นายวิรทธิ์ ชิพลีศักดิ์                               | วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล                                  |
| 29  | นายปณณวิช เพชรพลอยดี                                 | วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล                                  |
| 30  | นายวศุ อมรณอมโชค                                     | วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล                                  |
| 31  | นายธนวัฒน์ แสงอรุณ                                   | วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล                          |
| 32  | นายอธิพันธุ์ ป้อมลอย                                 | วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล                          |
| 33  | นายวรชัย นวลศรี                                      | วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล                          |
| 34  | นายธิติเชษฐ ชูติพันธ์เจริญ                           | วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล                          |
| 35  | นายเดชทัต หลวงพิทักษ์                                | วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล                          |
| 36  | สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญ<br>สมุทรปราการ | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025               |
| 37  | สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญ                      | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025               |

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล                                                                | สอนวิชา/กิจกรรม                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|     | สมุทรปราการ                                                                 |                                             |
| 38  | กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช                                      | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 39  | สภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย<br>กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 40  | กองงานคณะกรรมการควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบ<br>กรมควบคุมโรค                        | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 41  | บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)                                         | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 42  | บริษัท แอดไวซ์ ไอที อินฟินิท จำกัด (มหาชน)                                  | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 43  | บริษัท การ์นา ออนไลน์ (ประเทศไทย) จำกัด                                     | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 44  | บริษัท คอมเซเว่น จำกัด (มหาชน)                                              | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 45  | บริษัท อิมเมจิเนียริง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด                                    | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 46  | บริษัท ดีโอ อินโนเวชั่น จำกัด                                               | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 47  | ศูนย์การค้าอิมพีเรียลเวิลด์ สำโรง                                           | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 48  | รองศาสตราจารย์ ชีรวัฒน์ ประกอบผล                                            | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 49  | อาจารย์ประจำภาควิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์                                      | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 50  | คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.)        | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 51  | สมาคมกีฬาอีสปอร์ตจังหวัดสมุทรปราการ                                         | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 53  | สถานีตำรวจภูธรสำโรงเหนือ                                                    | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 53  | โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์                                               | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 54  | ศูนย์ทันตกรรมปากน้ำ                                                         | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 55  | ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (The Stock Exchange of Thailand)                | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 56  | บริษัทอีโนมอเตอร์ส แมนูแฟคเจอร์ริง (ประเทศไทย)                              | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 57  | บริษัทไอคอน โกลบอล โลจิสติกส์ จำกัด                                         | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 58  | บริษัทลีส์ซิงกสิกรไทย จำกัด                                                 | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 59  | สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)                                        | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 60  | โรงพยาบาลเปาโลสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ                                | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 61  | สำนักงานอัยการสูงสุด                                                        | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 62  | องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ                                         | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 63  | โรงพยาบาลสินแพทย์ ศรีนครินทร์                                               | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 64  | โรงพยาบาลศิครินทร์                                                          | นิทรรศการวิชาการ Academic Show & Share 2025 |
| 65  | คุณจักรพันธ์ บุณยธีรวิทย์                                                   | ผู้สนับสนุนกิจกรรม Entrepreneur 101         |



| ที่ | ชื่อ-นามสกุล            | สอนวิชา/กิจกรรม                     |
|-----|-------------------------|-------------------------------------|
| 66  | คุณณัฐพงศ์ กางกัน       | ผู้สนับสนุนกิจกรรม Entrepreneur 101 |
| 67  | คุณอนันต์ คักดีฤทธิ์ชัย | ผู้สนับสนุนกิจกรรม Entrepreneur 101 |
| 68  | คุณวรัญญา เสาวพกษ์      | ผู้สนับสนุนกิจกรรม Entrepreneur 101 |
| 69  | คุณพรวดี ไวกิจอเนก      | ผู้สนับสนุนกิจกรรม Entrepreneur 101 |
| 70  | คุณไพโรจน์ งามวินิจสกุล | ผู้สนับสนุนกิจกรรม Entrepreneur 101 |

#### 4.5.2 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดร่วมกับชุมชน

ตาราง 83 แสดงการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ปีการศึกษา 2568

| ลำดับ | กิจกรรม                                           | จำนวน<br>(ครั้ง) | ผู้ร่วมกิจกรรม |          |           |       |
|-------|---------------------------------------------------|------------------|----------------|----------|-----------|-------|
|       |                                                   |                  | ครู            | นักเรียน | ผู้ปกครอง | ชุมชน |
| 1     | กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน                     | ตลอดปี           | ✓              | ✓        | ✓         | ✓     |
| 2     | กิจกรรมงานสู่ครอบครัวจากรู้ ACSP                  | 1                | ✓              | ✓        | ✓         | -     |
| 3     | กิจกรรมคล้ายวันสถาปนาณักบุญหลุยส์ มารี            | 1                | ✓              | ✓        | -         | ✓     |
| 4     | กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ                             | 1                | ✓              | ✓        | ✓         | ✓     |
| 5     | กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ                             | 1                | ✓              | ✓        | ✓         | ✓     |
| 6     | กิจกรรมวันลอยกระทง                                | 1                | ✓              | ✓        | ✓         | ✓     |
| 7     | กิจกรรมวันสงกรานต์                                | 1                | ✓              | ✓        | ✓         | ✓     |
| 8     | กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา                  | 1                | ✓              | ✓        | ✓         | ✓     |
| 9     | กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน                     | 1                | ✓              | ✓        | ✓         | ✓     |
| 10    | กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต                    | 1                | ✓              | ✓        | -         | ✓     |
| 11    | กิจกรรมพิธีสมโภชพระกายและพระโลหิตของพระคริสต์เจ้า | 1                | ✓              | ✓        | -         | ✓     |
| 12    | กิจกรรมฉลองวัดพระบิดาเจ้า                         | 1                | ✓              | ✓        | -         | ✓     |
| 13    | ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์         | 1                | ✓              | ✓        | -         | ✓     |
| 14    | งานสนับสนุนองค์กร/วัดต่าง ๆ                       | 1                | ✓              | ✓        | -         | ✓     |
| 15    | กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน                             | 1                | ✓              | ✓        | ✓         | ✓     |
| 16    | กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา                              | 1                | ✓              | ✓        | ✓         | ✓     |

| ลำดับ | กิจกรรม                                            | จำนวน<br>(ครั้ง) | ผู้ร่วมกิจกรรม |          |           |       |
|-------|----------------------------------------------------|------------------|----------------|----------|-----------|-------|
|       |                                                    |                  | ครู            | นักเรียน | ผู้ปกครอง | ชุมชน |
| 17    | กิจกรรม ACSP บริจาคโลหิต ต่อชีวิตเพื่อเพื่อนมนุษย์ | 2                | ✓              | ✓        | ✓         | ✓     |
|       | รวม                                                | >17              |                |          |           |       |

## ส่วนที่ 5

### สารสนเทศเพื่อการรายงาน



สารสนเทศเพื่อการรายงาน ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

5.1 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

5.2 ผลประเมินความพึงพอใจ

#### 5.1 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

##### 1.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

| ประเด็นพิจารณา                  |                                                                                                                | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>ผู้เรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวน<br>ผู้เรียน<br>ผ่าน<br>เกณฑ์ที่<br>โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ***<br>ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพ<br>ที่ได้ |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                      |                                                                    |                                     |                                      |
| ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน |                                                                                                                |               |                |                      |                                      |                                                                    |                                     |                                      |
| 1                               | มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                                       | ✓             |                | 88                   | 4,509                                | 4,179                                                              | 92.69                               | ยอดเยี่ยม                            |
|                                 | 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                 | ✓             |                |                      |                                      | 4,176                                                              | 92.61                               |                                      |
|                                 | 1.2 ร้อยละผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                   | ✓             |                |                      |                                      | 4,162                                                              | 92.30                               |                                      |
|                                 | 1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                              | ✓             |                |                      |                                      | 4,189                                                              | 92.90                               |                                      |
|                                 | 1.4 ร้อยละผู้เรียนมีทักษะในการคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                   | ✓             |                |                      |                                      | 4,190                                                              | 92.93                               |                                      |
| 2                               | มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา                     | ✓             |                | 90                   | 4,509                                | 4,153                                                              | 92.10                               | ยอดเยี่ยม                            |
|                                 | 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ | ✓             |                |                      |                                      | 4,153                                                              | 92.10                               |                                      |

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                                               | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>ผู้เรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวน<br>ผู้เรียน<br>ผ่าน<br>เกณฑ์ที่<br>โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ***<br>ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพ<br>ที่ได้ |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                               | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                      |                                                                    |                                     |                                      |
|                | 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น                                                                                                        | ✓             |                |                      |                                      | 4,153                                                              | 92.10                               |                                      |
|                | 2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล                                                                                                               | ✓             |                |                      |                                      | 4,153                                                              | 92.10                               |                                      |
| 3              | มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                                                                                | ✓             |                | 92                   | 4,509                                | 4,445                                                              | 98.57                               | ยอดเยี่ยม                            |
|                | 3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม                                                                            | ✓             |                |                      |                                      | 4,422                                                              | 98.07                               |                                      |
|                | 3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงสร้าง โครงการ ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์              | ✓             |                |                      |                                      | 4,467                                                              | 99.07                               |                                      |
| 4              | มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                                                                                           | ✓             |                | 93                   | 4,509                                | 4,444                                                              | 98.55                               | ยอดเยี่ยม                            |
|                | 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                                                                       | ✓             |                |                      |                                      | 4,433                                                              | 98.31                               |                                      |
|                | 4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม | ✓             |                |                      |                                      | 4,454                                                              | 98.78                               |                                      |
| 5              | มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                                                   | ✓             |                | 88                   | 4,509                                | 3,987                                                              | 88.42                               | ดีเลิศ                               |
|                | 5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                                     | ✓             |                |                      |                                      | 3,987                                                              | 88.42                               |                                      |
| 6              | มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                                                                               | ✓             |                | 95                   | 4,509                                | 4,509                                                              | 100                                 | ยอดเยี่ยม                            |
|                | 6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ                                                                                        | ✓             |                |                      |                                      | 4,509                                                              | 100                                 |                                      |

| ประเด็นพิจารณา                           |                                                                                                                                | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>ผู้เรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวน<br>ผู้เรียน<br>ผ่าน<br>เกณฑ์ที่<br>โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ***<br>ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพ<br>ที่ได้ |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                      |                                                                    |                                     |                                      |
|                                          | 6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ<br>พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ<br>การทำงานหรืองานอาชีพ                               | ✓             |                |                      |                                      | 4,509                                                              | 100                                 |                                      |
| <b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b> |                                                                                                                                |               |                |                      |                                      |                                                                    |                                     |                                      |
| 1                                        | การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่<br>สถานศึกษากำหนด                                                                          | ✓             |                | 96                   | 4,509                                | 4,501                                                              | 99.83                               | ยอดเยี่ยม                            |
|                                          | 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็น<br>ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน<br>กฎกติ                                               | ✓             |                |                      |                                      | 4,494                                                              | 99.67                               |                                      |
|                                          | 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและ<br>จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดย<br>ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี<br>ของสังคม           | ✓             |                |                      |                                      | 4,508                                                              | 99.98                               |                                      |
| 2                                        | ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น<br>ไทย                                                                                         | ✓             |                | 95                   | 4,509                                | 4,338                                                              | 96.21                               | ยอดเยี่ยม                            |
|                                          | 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน<br>ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย                                                       | ✓             |                |                      |                                      | 4,343                                                              | 96.32                               |                                      |
|                                          | 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ<br>อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย<br>รวมทั้งภูมิปัญญาไทย                                   | ✓             |                |                      |                                      | 4,33                                                               | 96.10                               |                                      |
| 3                                        | การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ<br>แตกต่างและหลากหลาย                                                                          | ✓             |                | 95                   | 4,509                                | 4,295                                                              | 95.25                               | ยอดเยี่ยม                            |
|                                          | - ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่<br>ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล<br>ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา<br>วัฒนธรรม ประเพณี | ✓             |                |                      |                                      | 4,295                                                              | 95.25                               |                                      |
| 4                                        | สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                                                                   | ✓             |                | 92                   | 4,509                                | 4,200                                                              | 93.15                               | ยอดเยี่ยม                            |
|                                          | 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษา<br>สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และ<br>สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมใน<br>แต่ละช่วงวัย (นน./สส.)   | ✓             |                |                      |                                      | 4,156                                                              | 92.17                               |                                      |

| ประเด็นพิจารณา                                                            |                                                                                                      | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>ผู้เรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวน<br>ผู้เรียน<br>ผ่าน<br>เกณฑ์ที่<br>โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ***<br>ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพ<br>ที่ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                      | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                      |                                                                    |                                     |                                      |
| 4.2                                                                       | ร้อยละผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ<br>คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี<br>ความขัดแย้งกับผู้อื่น | ✓             |                |                      |                                      | 4,244                                                              | 94.12                               |                                      |
| สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา/จำนวนประเด็นพิจารณา |                                                                                                      |               |                |                      |                                      |                                                                    | 96.19                               | ยอดเยี่ยม                            |

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพ

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### เกณฑ์ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น

#### 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2568-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 6.4 มาตรการ 6.4.1, 6.4.2 , 6.4.3 ตัวชี้วัดที่ 1-12 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การอ่านคิด วิเคราะห์ และการท่องอาขยานเพื่อปลูกฝังความซาบซึ้งในวรรณกรรมชาติ ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านโดยแต่ละช่วงชั้นมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านที่เหมาะสมกับช่วงวัย และสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดกิจกรรมการอ่านพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการรู้จัก คำศัพท์ โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคง่าย ๆ การอ่านนิทานประกอบภาพ การอ่านตามครู และการบันทึกเรื่องที่อ่านจากการค้นคว้าในห้องสมุด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการอ่าน และมีความคุ้นเคยกับหนังสือ กิจกรรมดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เข้าใจ ความหมายของคำศัพท์พื้นฐาน และพัฒนาทักษะการฟังและการเล่าเรื่อง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ด้าน ภาษา

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จัดกิจกรรมการอ่านที่เน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น เช่น การอ่าน เรื่องสั้น บทความ และนิทานที่เหมาะสมกับวัย พร้อมทั้งฝึกให้ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน การตอบคำถาม จากบทอ่าน การสรุปเรื่องราว และการบันทึกการอ่านจากหนังสือที่ยืมจากห้องสมุด กิจกรรมเหล่านี้ช่วยพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญ การคิดวิเคราะห์เบื้องต้น และการสรุปความจากเรื่องที่อ่าน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดนิสัยรักการอ่านและรู้จักใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดกิจกรรมการอ่านที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการตีความ โดยให้นักเรียนอ่านบทความ ข่าว เรื่องสั้น และสารคดีจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย จากนั้นจัดกิจกรรมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการเขียนสรุปหรือสะท้อนความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เนื้อหา แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการอ่านที่เน้นการอ่านเชิงวิชาการและการค้นคว้า ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การอ่านบทความเชิงวิชาการ การอ่านข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์เพื่อใช้ประกอบการเรียน การค้นคว้าเพื่อจัดทำรายงานหรือโครงงาน และการนำเสนอผลจากการอ่านหน้าชั้นเรียน กิจกรรมดังกล่าวช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการนำเสนอความรู้จากการอ่านได้อย่างเป็นระบบ

จากการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการอ่าน (ร่วมกับหน่วยงานห้องสมุด) กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ และวันสุนทรภู่ กิจกรรมพัฒนาการเขียนสะกดคำและคัดลายมือ เพื่อต่อยอดจากการอ่านสู่การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาสาระจากเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสรุปความ และการสื่อสาร ซึ่งเป็นทักษะสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

**ตารางที่ 84** สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ดำเนินการ<br>(ร้อยละ) | สรุปผลการดำเนินการ<br>ทักษะการคำนวณ<br>(สรุปผลพัฒนาการ) |
|-------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 82                      | 84.83                          | บรรลุ                                                   |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 83                      | 91.14                          | บรรลุ                                                   |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 84                      | 90.93                          | บรรลุ                                                   |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 85                      | 98.52                          | บรรลุ                                                   |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 86                      | 97.69                          | บรรลุ                                                   |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 87                      | 98.53                          | บรรลุ                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 88                      | 100                            | บรรลุ                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 89                      | 100                            | บรรลุ                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 90                      | 100                            | บรรลุ                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 91                      | 100                            | บรรลุ                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 92                      | 100                            | บรรลุ                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 93                      | 100                            | บรรลุ                                                   |
| <b>สรุปภาพรวม</b> | <b>88</b>               | <b>96.80</b>                   | <b>บรรลุ</b>                                            |

**สรุปตารางที่ 84** การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.80 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

และผลจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการอ่านได้รับรางวัลดังนี้

1. ชื่อ นางสาวเปรมยุดา แดงทรัพย์ ชั้น ม.6/5 ผลรางวัลที่ได้รับ ชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาวรรณกรรมไทย หน่วยงานที่จัด สมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย ระดับรางวัล ประเทศ
2. นางสาววรกานต์ จันทร์สาม ชั้น 5/6 ผลรางวัลที่ได้รับ ชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาวรรณกรรมไทย หน่วยงานที่จัด สมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย ระดับรางวัล ประเทศ
3. ด.ญ. ศิรธรา สกุล วรณโชติกุล ชั้น ป.5/8 ผลรางวัลที่ได้รับ รองชนะเลิศอันดับ การแข่งขันอ่านออกเสียง หน่วยงานที่จัด มูลนิธิทีบี (ttb foundation) ร่วมกับ ทีเอ็มบีชนชาติ (ttb) ระดับรางวัล ประเทศ
4. ด.ช. ธนดล บุญนุวัตร ชั้น ป.5/6 ผลรางวัลที่ได้รับ รองชนะเลิศอันดับ 4 การแข่งขันตอบคำถามจากสารานุกรมไทย (ตัวแทนแข่งขันต่อระดับภาค) หน่วยงานที่จัด มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สโมสรไลออนส์สากลภาครวม 310 ประเทศไทย ระดับรางวัล จังหวัด
5. ด.ช. ประมุข เหมืองหมื่น ชั้น ป.5/6 ผลรางวัลที่ได้รับ รองชนะเลิศอันดับ 4 การแข่งขันตอบคำถามจากสารานุกรมไทย (ตัวแทนแข่งขันต่อระดับภาค) หน่วยงานที่จัด มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สโมสรไลออนส์สากล ภาครวม 310 ประเทศไทย ระดับรางวัล จังหวัด
6. ด.ญ.ณัฐรดา สกุล ช่วยชู ชั้น ป.6/9 ผลรางวัลที่ได้รับ รองชนะเลิศอันดับ 4 การแข่งขันตอบคำถามจากสารานุกรมไทย (ตัวแทนแข่งขันต่อระดับภาค) หน่วยงานที่จัด มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สโมสรไลออนส์สากลภาครวม 310 ประเทศไทย ระดับรางวัล จังหวัด

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)** ดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษใน การอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล มีการวิเคราะห์เนื้อหาตำรากลางของมูลนิธิคณะกรรมการแห่งชาติคาเบรียลแห่งประเทศไทย ตำรากลางภาษาอังกฤษ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล ร่วมกับมาตรฐานสากลระดับโลก ได้แก่ CEFR, iPSLE, ICSE, IELTS และ Cambridge เพื่อจัดทำประมวลการสอน (Course Outline) ที่เข้มข้น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ยึดแนวความคิดศตวรรษที่ 21 ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการสื่อสารจริง (Communicative Approach) เพื่อยกระดับทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารให้ทัดเทียมระดับนานาชาติ พัฒนาประมวลการสอน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนสู่ระดับสากลและยกระดับผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากลของในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ทางกลุ่มสาระฯ ยังได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอ่าน เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียง คำศัพท์ ประโยค บทความ ฝึกการอ่านจับใจความ อ่านแล้วเดาความหมายจากบริบท ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การตีความ ฝึกเขียนประโยคจากคำบอก เขียนบรรยายภาพ เขียนจดหมาย เขียนบทความ เขียนประกาศ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกกล่าวสุนทรพจน์ พูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียนและกิจกรรมทางภาษานอกห้องเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลภายนอกห้องเรียนและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจัด



กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร จัดกิจกรรม English Show and Share , กิจกรรม Morning Vocabulary , กิจกรรม Reading Aloud กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมาตรฐานสากล การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เช่น การอ่านจับเวลา Jigsaw Reading เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปความ ,Story mapping เพื่อการจัดระบบความคิดและวิเคราะห์โครงสร้างเรื่อง, Predicting Skills ที่เพื่อพัฒนาความเร็วในการอ่านและการเดาบริบท การบูรณาการ 4 ทักษะ ไม่เพียงแต่การอ่าน แต่ยังเชื่อมโยงสู่การเขียนเชิงสร้างสรรค์ (บทความ, จดหมาย, ประกาศ) และการสื่อสาร (สุนทรพจน์, บทบาทสมมติ) ส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านในหลายด้าน ทั้งการจับใจความ การขยายคล้งคำศัพท์ การอ่านอย่างรวดเร็ว และการคิดวิเคราะห์ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

**ตารางที่ 85** สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ดำเนินการ<br>(ร้อยละ) | สรุปผลการดำเนินการ<br>ทักษะการอ่าน<br>(สรุปผลพัฒนาการ) |
|-------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 77                      | 96.05                          | มีพัฒนาการ                                             |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 78                      | 90.77                          | มีพัฒนาการ                                             |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 79                      | 90.25                          | มีพัฒนาการ                                             |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 80                      | 87.20                          | มีพัฒนาการ                                             |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 81                      | 88.83                          | มีพัฒนาการ                                             |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 82                      | 86.62                          | มีพัฒนาการ                                             |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 83                      | 88.46                          | มีพัฒนาการ                                             |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 84                      | 92.36                          | มีพัฒนาการ                                             |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 85                      | 89.12                          | มีพัฒนาการ                                             |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 86                      | 98.28                          | มีพัฒนาการ                                             |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 87                      | 89.38                          | มีพัฒนาการ                                             |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 88                      | 91.65                          | มีพัฒนาการ                                             |
| สรุปภาพรวม        | 88                      | 90.85                          | มีพัฒนาการ                                             |

**สรุปตารางที่ 85** การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 90.85 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการอ่านได้รับรางวัลดังนี้

1. จิรฐิวัฒน์ กาสินพิลา ป. 5/1 ได้รับรางวัลเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด General English Proficiency test รางวัลระดับประเทศ
2. ภิรมภัทร รอดอริ ป.2/1 รางวัลเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด ASMOPSS Thailand 2025 รางวัลระดับประเทศ

3. ณัฏฐ์ เสรีสันติวงศ์ ป.3/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Eurasian Spelling Bee ระดับรางวัล ประเทศ
4. ก้าวไกล กลั่นทมาศ ป.4/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Achievement In Diverse Education and Talent ระดับรางวัล ประเทศ
5. ณัฏฐพล ใจดี ป.5/5 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Impromptu Speech ระดับรางวัล ประเทศ

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)** ดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้แนวทางการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เริ่มต้นจากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ร่วมกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและมาตรฐานสากล นำไปสู่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น โรงเรียนได้นำเกณฑ์มาตรฐานสากลมาเป็นบรรทัดฐานในการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน โดยภาษาจีนอ้างอิงระดับความรู้ HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi) และภาษาญี่ปุ่นอ้างอิงระดับ JLPT (Japanese Language Proficiency Test) ซึ่งมีการกำหนดเป้าหมายเชิงสมรรถนะตามระดับชั้นดังนี้

- **ภาษาจีน** เริ่มต้นในระดับชั้น ป.5 (เกณฑ์ HSK 1) เพื่อวางรากฐานการอ่านพินอิน (Pinyin) และคำศัพท์พื้นฐาน ไตรระดับสู่ ม.3 (เกณฑ์ HSK 2) ม.5 (เกณฑ์ HSK 3) และบรรลุเป้าหมายสูงสุดในระดับ ม.6 ที่เกณฑ์ HSK 4 ซึ่งผู้เรียนต้องสามารถวิเคราะห์บทความที่มีเนื้อหาหลากหลายและซับซ้อนได้อย่างแม่นยำ

- **ภาษาญี่ปุ่น** ในระดับ ม.6 มุ่งเน้นมาตรฐานระดับ N5 ถึง N4 โดยเน้นความเชี่ยวชาญในการจำแนกตัวอักษร 3 ประเภท (ฮิรางานะ, คาตากานะ, คันจิพื้นฐาน) และการสรุปเนื้อหาจากประกาศหรือเอกสารในสถานการณ์จริง

มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว กลุ่มสาระฯ ได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ เพื่อสร้างประสบการณ์ตรง (Direct Experience) ให้แก่ผู้เรียน ดังนี้

1. กิจกรรมยกระดับวิชาการ มีการฝึกทำแบบทดสอบมาตรฐานสากลในกิจกรรม Chinese/Japanese Standard Test ซึ่งช่วยให้ครูผู้สอนนำผลการสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพรายบุคคล

2. กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจและเจตคติ มีกิจกรรม Inspiration Show and Share (ทั้งจีนและญี่ปุ่น) เป็นเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงทักษะการอ่านและการสื่อสารตามความถนัด ช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรม

3. กิจกรรมเรียนรู้เชิงบูรณาการและประสบการณ์ต่างแดน มีกิจกรรม Student Exchange in China สำหรับนักเรียน ม.5-ม.6 วิชาเอกภาษาจีน และกิจกรรม Winter/Summer Course ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง การทำงานเป็นทีม และความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม

4. กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพ กิจกรรม ACSP Morning Program และกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษา ที่เน้นการฝึกทักษะการอ่านออกเสียง การจับใจความสำคัญ และการตั้งคำถามเพื่อการค้นคว้า ช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)

จากการดำเนินงานอย่างเข้มข้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน **ภาษาจีน** มุ่งเน้นความสามารถในการจดจำตัวอักษรจีนและการจับใจความสำคัญ โดยอ้างอิงระดับความรู้ HSK เป็นบรรทัดฐาน เริ่มต้นในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำหนดเกณฑ์ HSK 1 เพื่อประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงสัทอักษร (Pinyin) และการระบุความหมายของคำศัพท์พื้นฐานจากประโยคง่าย ๆ เมื่อเข้าสู่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 การประเมินจะ

ยกระดับสู่ HSK 2 ซึ่งเน้นการอ่านจับใจความจากบทสนทนาในชีวิตประจำวันและการเข้าใจบริบทของประโยคที่ใช้บ่อย สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กำหนดเกณฑ์การอ่านที่ระดับ HSK 3 เพื่อประเมินความสามารถในการอ่านบทความขนาดสั้นและการทำความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ที่ซับซ้อนขึ้น จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำหนดเป้าหมายสูงสุดที่ระดับ HSK 4 ซึ่งผู้เรียนต้องสามารถอ่านบทความทั่วไปที่มีเนื้อหาหลากหลาย จับประเด็นสำคัญ และวิเคราะห์รายละเอียดจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องแม่นยำ สำหรับ **ภาษาญี่ปุ่น** ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การประเมินทักษะการอ่านยึดตามมาตรฐานการสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ในระดับ N5 ถึง N4 เป็นหลัก โดยมุ่งเน้นการประเมินความสามารถในการจำแนกตัวอักษรฮิรางานะ คาตากานะ และตัวอักษรคันจิพื้นฐาน ผู้เรียนต้องสามารถอ่านและทำความเข้าใจข้อความหรือวลีที่ใช้ในสถานการณ์ใกล้ตัว รวมถึงการอ่านประกาศหรือเอกสารที่มีข้อมูลเฉพาะเจาะจง ตลอดจนสามารถสรุปเนื้อหาสำคัญจากบทความที่มีความยาวระดับปานกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะดังนี้

- ด้านทักษะการอ่าน ผู้เรียนสามารถจดจำตัวอักษรและเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ตามระดับมาตรฐานสากล สามารถอ่านจับใจความสำคัญและวิเคราะห์รายละเอียดจากบทความทั่วไปได้อย่างเป็นระบบ
- ด้านเจตคติและสมรรถนะ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา มีความมั่นใจในการสื่อสาร และสามารถนำทักษะทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมผ่านสื่อออนไลน์และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- ด้านการรับรองมาตรฐาน การที่โรงเรียนใช้เกณฑ์ HSK และ JLPT เป็นตัวชี้วัด ทำให้ผู้เรียนมีเอกสารรับรองความรู้ความสามารถที่เป็นสากล เอื้อประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

**ตารางที่ 86** สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)  
ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ดำเนินการ<br>(ร้อยละ) | สรุปผลการประเมิน<br>ทักษะการอ่าน<br>(สรุปผลพัฒนาการ) |
|-------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 82                      | 85.61                          | มีพัฒนาการ                                           |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 83                      | 87.61                          | มีพัฒนาการ                                           |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 84                      | 90.54                          | มีพัฒนาการ                                           |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 85                      | 92.20                          | มีพัฒนาการ                                           |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 86                      | 88.86                          | มีพัฒนาการ                                           |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 87                      | 89.74                          | มีพัฒนาการ                                           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 88                      | 89.13                          | มีพัฒนาการ                                           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 89                      | 90.44                          | มีพัฒนาการ                                           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 90                      | 92.00                          | มีพัฒนาการ                                           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 91                      | 91.77                          | มีพัฒนาการ                                           |

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ดำเนินการ<br>(ร้อยละ) | สรุปผลการประเมิน<br>ทักษะการอ่าน<br>(สรุปผลพัฒนาการ) |
|-------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 92                      | 94.16                          | มีพัฒนาการ                                           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 93                      | 98.42                          | มีพัฒนาการ                                           |
| สรุปภาพรวม        | 88                      | 90.17                          | มีพัฒนาการ                                           |

**สรุปตารางที่ 86** การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 90.17 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการอ่านได้รับรางวัลดังนี้

1. ด.ช.จตุรภัทร บุญเปี่ยม ระดับชั้น ม.3 เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนงานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม ระดับภาค
2. ด.ช.ชิษณุภักดิ์ บุณพวงศ์วัฒน์ ระดับชั้น ม.3 เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม ระดับภาค
3. ด.ช.อัศวพัชร รุจิกรขยานันท์ ระดับชั้น ม.1 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม ระดับภาค
4. ด.ช.เสฏฐวุฒิ ตระการวรกุล ระดับชั้น ม.3 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม ระดับภาค
5. ด.ช.ซี จวิน ลี ป 5/4 เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม ระดับภาค
6. ด.ช. พสธร รุ่งเรือง ป.6/6 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม ระดับภาค
7. ด.ญ. เมษายน วัฒนาติลกกุล เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม ระดับภาค
8. ด.ช. ประมุข เมืองหมั่น ป.6/8 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม ระดับภาค

## 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ดำเนินการพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2567-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 6.4 มาตรการ 6.4.1 - 6.4.3 โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการเขียนตามช่วงวัย (Developmental Stages of Writing) นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนโดยแต่ละช่วงชั้นมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการเขียนที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเขียนที่เหมาะสมกับช่วงวัย และสามารถนำทักษะการเขียนไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพในแต่ละระดับชั้นดังนี้

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการฝึกเขียนขั้นพื้นฐาน เช่น การฝึกเขียนพยัญชนะ สระ และคำศัพท์ง่าย ๆ การคัดลายมือ การเขียนคำและประโยคสั้น ๆ จากภาพหรือสถานการณ์ที่กำหนด รวมทั้งการเขียนเล่าเรื่องจากภาพนิทานหรือประสบการณ์ใกล้ตัว กิจกรรมดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง สวยงาม และเป็นระเบียบ สามารถถ่ายทอดความคิดอย่างง่ายผ่านการเขียนประโยคสั้น ๆ อีกทั้งยังช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมือ ความคิดสร้างสรรค์ และความมั่นใจในการสื่อสารผ่านการเขียน

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเขียนที่เน้นการเรียบเรียงความคิดและการสื่อสารผ่านการเขียนมากยิ่งขึ้น เช่น การเขียนบรรยายเรื่องราวจากประสบการณ์ของตนเอง การเขียนเล่าเรื่อง การเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน และการเขียนตอบคำถามจากบทเรียน รวมทั้งการเขียนบันทึกการอ่านหรือบันทึกประจำวัน กิจกรรมเหล่านี้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียบเรียงความคิดเป็นลำดับ มีทักษะในการเขียนสื่อความหมายได้ชัดเจน และสามารถถ่ายทอดเรื่องราวหรือความคิดเห็นของตนเองผ่านการเขียนได้อย่างเหมาะสม

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเขียนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการแสดงความคิดเห็น เช่น การเขียนสรุปความจากบทความหรือเรื่องที่อ่าน การเขียนแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นต่าง ๆ การเขียนเรียงความ และการเขียนรายงานสั้น ๆ จากการค้นคว้าข้อมูล กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการเขียนเพื่อถ่ายทอดความคิดและเหตุผลได้อย่างเป็นระบบ พัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ การเรียบเรียงเนื้อหา และการสื่อสารความคิดผ่านการเขียนได้อย่างชัดเจน

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4–6 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเขียนที่เน้นการเขียนเชิงวิชาการและการเขียนเพื่อการศึกษาค้นคว้า เช่น การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนสรุปองค์ความรู้จากบทความหรือแหล่งข้อมูลต่าง ๆ การเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และการเขียนเรียงความหรือบทความในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสังคมและชีวิตประจำวัน กิจกรรมเหล่านี้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียนเชิงวิเคราะห์ สามารถรวบรวมข้อมูลเรียบเรียงเนื้อหา และนำเสนอความคิดผ่านการเขียนได้อย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการสื่อสารทางวิชาการ

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเขียน (Key Activities) กลุ่มสาระฯ ได้บูรณาการกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่างหลากหลายดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาการเขียนสะกดคำ โดยเฉพาะในระดับชั้น ป.5-6 เพื่อเสริมสร้างความแม่นยำตามอักขรวิธี
- กิจกรรมจากหนังสือ "ดรณศึกษา" ใช้เป็นสื่อหลักในการพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่องในระดับประถม

- กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์และประเพณี เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่, วันภาษาไทยแห่งชาติ, การประดิษฐ์การ์ดวันแม่/วันพ่อ และการแข่งขันแต่งคำประพันธ์

- กิจกรรม Show & Share เพื่อให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานการเขียนหน้าชั้นเรียน สร้างความภูมิใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้านการเขียนดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเขียนที่เหมาะสมกับช่วงวัย สามารถเขียนเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้ และประสบการณ์ของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถนำทักษะการเขียนไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการเขียน ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

**ตารางที่ 87** สรุปผลการประเมินทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ดำเนินการ<br>(ร้อยละ) | สรุปผลการดำเนินการ<br>ทักษะการคำนวณ<br>(สรุปผลพัฒนาการ) |
|-------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 82                      | 82.94                          | บรรลุ                                                   |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 83                      | 88.99                          | บรรลุ                                                   |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 84                      | 90.93                          | บรรลุ                                                   |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 85                      | 98.52                          | บรรลุ                                                   |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 86                      | 95.92                          | บรรลุ                                                   |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 87                      | 98.53                          | บรรลุ                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 88                      | 100                            | บรรลุ                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 89                      | 100                            | บรรลุ                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 90                      | 100                            | บรรลุ                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 91                      | 100                            | บรรลุ                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 92                      | 100                            | บรรลุ                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 93                      | 100                            | บรรลุ                                                   |
| <b>สรุปภาพรวม</b> | <b>88</b>               | <b>96.32</b>                   | <b>บรรลุ</b>                                            |

**สรุปตารางที่ 87** การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเขียน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.32 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการเขียนได้รับรางวัล ดังนี้

1. ด.ช. ปกรณ์เกียรตินิ ทองวรรณ ชั้น ป.6/3 ผลรางวัลที่ได้รับ เหรียญทองแดงการแข่งขันคัดลายมือหน่วยงานที่จัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับรางวัลประเทศ

2. ด.ช.ศุภวิชญ์ นามบุรี ชั้น ป.6/7 ผลรางวัลที่ได้รับ เหรียญทองแดงการแข่งขันคัดลายมือ หน่วยงานที่จัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับรางวัลประเทศ
3. ด.ญ. ฌัณรดา ช่วยชู ชั้น ป 3/9 รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ระดับรางวัลจังหวัด
4. ด.ช. อินทัช เจริญสุข ชั้น ป.1/3 รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ป.1-3 (ช่วงชั้นที่ 1) หน่วยงานที่จัด สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สปส.) ร่วมกับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ระดับรางวัลจังหวัด
5. ด.ญ.ศิรธรา สุกุล วรณโชติกุล ชั้น ป.5/8 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนเรียงความ ป.4-6 (ช่วงชั้นที่ 2) หน่วยงานที่จัด สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สปส.) ร่วมกับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ระดับรางวัลจังหวัด
6. ด.ช.ธนทัต สุกุล จิระเจริญสุวรรณ ชั้น ม.3/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเขียนเรียงความ ม.1-3 (ช่วงชั้นที่ 3) หน่วยงานที่จัด สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สปส.) ร่วมกับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ระดับรางวัลจังหวัด
7. ด.ช.ธนดล สุกุล บุญญานุวัตร ชั้น ป.6/5 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันอักษรไขว้ไขความ ป.4-6 (ช่วงชั้นที่ 2) หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระดับรางวัลจังหวัด
8. ด.ช.ธรรมสรณ์ สุกุล รสโหมด ชั้น ป.6/5 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันอักษรไขว้ไขความ ป.4-6 (ช่วงชั้นที่ 2) หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระดับรางวัลจังหวัด

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)** ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล มีการใช้หนังสือตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ เน้นการเขียนเชิงกระบวนการ (Writing Process) ตั้งแต่ระดับพื้นฐาน เติมคำ เรียงประโยค ไปจนถึงระดับสูง เรียงความ รายงาน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหาหนังสือ ตำราภาษาอังกฤษ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล CEFR, iPSLE, ICSE, IELTS, Cambridge และ แนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาประมวลการสอน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนสู่ระดับสากลและยกระดับผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากลของในแต่ละระดับชั้น มีการจัดกิจกรรม การเขียนคำศัพท์ เขียนเรียงความหรือรายงานตามหัวข้อที่กำหนด วิเคราะห์ความสามารถในการเรียบเรียงความคิด การเชื่อมโยงเนื้อหาและการใช้ภาษาเขียนได้อย่างถูกต้อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเขียนตามความสนใจ เช่น การบรรยายประสบการณ์ส่วนตัว หรือการแสดงความคิดเห็น ประเมินความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแสดงออกทางภาษา มีการใช้แบบฝึกหัดวัดทักษะการเขียน แบบฝึกหัด เติมคำ เรียงประโยค หรือแก้ไขข้อผิดพลาด มุ่งเน้นการพัฒนาความแม่นยำด้านไวยากรณ์ และการใช้คำศัพท์ การเขียนในสถานการณ์จริง อีเมล จดหมาย ข้อความสนทนา หรือบทความโซเชียลมีเดีย มีการใช้เกณฑ์ประเมิน (Rubrics) เพื่อวิเคราะห์ทักษะ เนื้อหา โครงสร้าง ไวยากรณ์และการใช้ภาษา การใช้โครงสร้างประโยค



คำศัพท์ และสำนวนได้ถูกต้อง การสะกดและวรรคตอน ความถูกต้องของคำศัพท์ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกของตนเองได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ การเขียนอย่างสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับการเรียบเรียงเนื้อหา การใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง และการเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม ทำให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการเรียนและชีวิตจริง โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียง คำศัพท์ ประโยค บทความ ฝึกการอ่านจับใจความ อ่านแล้วเดาความหมายจากบริบท ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การตีความ ฝึกเขียนประโยคจากคำบอก เขียนบรรยายภาพ เขียนจดหมาย เขียนบทความ เขียนประกาศ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกกล่าวสุนทรพจน์ พูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียนและกิจกรรมทางภาษานอกห้องเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลภายนอกห้องเรียนและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร กิจกรรม English Inspirational Show and Share กิจกรรม ACSP Morning Program การสอบวัดระดับเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ชั้นป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์และระดับมาตรฐานสากล CEFR ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการเขียน ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

**ตารางที่ 88** สรุปผลการประเมินทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ดำเนินการ<br>(ร้อยละ) | สรุปผลการดำเนินการ<br>ทักษะการเขียน<br>(สรุปผลพัฒนาการ) |
|-------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 77                      | 96.97                          | มีพัฒนาการ                                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 78                      | 90.62                          | มีพัฒนาการ                                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 79                      | 90.25                          | มีพัฒนาการ                                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 80                      | 87.20                          | มีพัฒนาการ                                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 81                      | 91.14                          | มีพัฒนาการ                                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 82                      | 86.62                          | มีพัฒนาการ                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 83                      | 88.46                          | มีพัฒนาการ                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 84                      | 92.36                          | มีพัฒนาการ                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 85                      | 89.12                          | มีพัฒนาการ                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 86                      | 97.67                          | มีพัฒนาการ                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 87                      | 89.01                          | มีพัฒนาการ                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 88                      | 95.82                          | มีพัฒนาการ                                              |
| <b>สรุปภาพรวม</b> | <b>88</b>               | <b>91.41</b>                   | <b>มีพัฒนาการ</b>                                       |



**สรุปตารางที่ 88** การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนใน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)** ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเขียน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 91.41 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการเขียนได้รับรางวัลดังนี้

1. พิรัช สกุล ศรีสกุลเดียว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Thailand Spelling Bee 2025 ระดับรางวัล ระดับประเทศ
2. นาวากร สกุล สุวรรณรักษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด โครงการทดสอบความเป็นเลิศสมรรถนะวิชาการนานาชาติ ระดับประเทศ
3. ภฤศธร สกุล สังข์ทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด ASMOPSS Thailand ระดับรางวัล ประเทศ
4. ภูมิพลินทร์ สกุล เจริญวัฒนวิญญู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Thailand English Skills Evaluation Test 2025 ระดับประเทศ
5. ภาวิษฐ์ สกุล เตียวงศ์สมบัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ ระดับประเทศ

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)** ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ผ่านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการสื่อสาร โดยเฉพาะความสามารถด้านการเขียนที่เน้นความถูกต้องตามหลักภาษาและอักขรวิธี นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน ในส่วนของภาษาจีน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนตัวอักษรจีนได้อย่างถูกต้องตามลำดับขีด และการถ่ายทอดความคิดผ่านการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ การส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาจีนตามมาตรฐาน HSK ในการพัฒนาทักษะภาษาจีน สถานศึกษาได้นำเกณฑ์มาตรฐานการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) มาเป็นบรรทัดฐานในการวัดผลและแบ่งระดับความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยอ้างอิงระดับความรู้ HSK เป็นบรรทัดฐาน เริ่มต้นในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำหนดเกณฑ์ HSK 1 เพื่อประเมินความสามารถในการเขียนสัทอักษร (Pinyin) และการเขียนคำศัพท์พื้นฐานในประโยคง่ายๆ เมื่อเข้าสู่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 การประเมินจะยกระดับสู่ HSK 2 ซึ่งเน้นการเขียนประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้อง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กำหนดเกณฑ์การเขียนที่ระดับ HSK 3 เพื่อประเมินความสามารถในการเขียนเรียบเรียงข้อความที่มีความซับซ้อนขึ้น ใช้คำเชื่อมและโครงสร้างประโยคที่หลากหลาย จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำหนดเป้าหมายสูงสุดที่ระดับ HSK 4 ซึ่งผู้เรียนต้องสามารถเขียนบทความและแสดงความคิดเห็นในหัวข้อทั่วไปได้อย่างเป็นระบบ ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน การส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาญี่ปุ่นตามมาตรฐาน JLPT มุ่งเน้นการประเมินทักษะการเขียนตามมาตรฐานการสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การประเมินทักษะการเขียนยึดตามมาตรฐานการสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ในระดับ N5 ถึง N4 เป็นหลัก โดยมุ่งเน้นการประเมินความสามารถในการเขียนตัวอักษรฮิรางานะ คาตากานะ

และตัวอักษรคันจิพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนต้องสามารถเขียนประโยคและข้อความที่ใช้ในสถานการณ์ใกล้เคียงตัวรวมถึงการเขียนเพื่อสื่อสารข้อมูลเฉพาะเจาะจง ตลอดจนสามารถเรียบเรียงข้อความที่มีความยาวระดับปานกลางได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น กิจกรรมการทดสอบมาตรฐาน ในกิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) และกิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N5) , เวทีแสดงความสามารถฝึกการถ่ายทอดความคิด ในกิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share และ กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม กิจกรรม Chinese Winter Course, Japanese Summer Course และโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียน (Student Exchange) การพัฒนาความเป็นเลิศ กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น เพื่อบ่มเพาะทักษะการเขียนระดับสูงให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถโดดเด่น ผลจากการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการเขียน ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

**ตารางที่ 89 สรุปผลการประเมินทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)**  
ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ<br>(ร้อยละ) | สรุปผลการดำเนินการ<br>ทักษะการเขียน<br>(สรุปผลพัฒนาการ) |
|-------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------|
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 81                      | 85.61                      | มีพัฒนาการ                                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 82                      | 87.61                      | มีพัฒนาการ                                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 83                      | 90.54                      | มีพัฒนาการ                                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 84                      | 91.80                      | มีพัฒนาการ                                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 85                      | 87.10                      | มีพัฒนาการ                                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 86                      | 87.60                      | มีพัฒนาการ                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 87                      | 87.99                      | มีพัฒนาการ                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 88                      | 90.44                      | มีพัฒนาการ                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 89                      | 92.00                      | มีพัฒนาการ                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 90                      | 92.07                      | มีพัฒนาการ                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 91                      | 96.84                      | มีพัฒนาการ                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 92                      | 93.00                      | มีพัฒนาการ                                              |
| สรุปภาพรวม        | 87                      | 89.21                      | มีพัฒนาการ                                              |

**สรุปตารางที่ 89** การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเขียน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 89.21 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนใน

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาตะวันออก)** ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการเขียน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน งานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม ระดับภาค ได้รับรางวัลดังนี้

1. ด.ช.จตุรภัทร บุญเปี่ยม ระดับชั้น ม.3 เหรียญเงิน
2. ด.ช.ชิษณุภัคดี บุณยพงศ์วัฒนะ ระดับชั้น ม.3 เหรียญเงิน
3. ด.ช.อัศวพัชร รุจิกรขยานันท์ ระดับชั้น ม.1 เหรียญทอง
4. ด.ช.เสกฐวุฒิ ตระการวรกุล ระดับชั้น ม.3 เหรียญทอง
5. ด.ช.ซี จวิน ลี ระดับชั้น ป.4 เหรียญเงิน
6. ด.ช.พสธร รุ่งเรือง ระดับชั้น ป.6 เหรียญทอง
7. ด.ญ.เมษายน วัฒนาดีลกุล ระดับชั้น ป.6 เหรียญเงิน
8. ด.ช.ประมุข เมืองหมื่น ระดับชั้น ป.6 เหรียญทอง

### 1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น “สมรรถนะการสื่อสาร” ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้ความเชื่อที่ว่าทักษะการสื่อสารคือรากฐานสำคัญในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ครูผู้สอนจึงได้ออกแบบกิจกรรมที่เน้นพัฒนาการตามช่วงวัย (Developmental Appropriateness) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารโดยแต่ละช่วงชั้นมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการสื่อสารที่เหมาะสมกับช่วงวัย และสามารถนำทักษะการสื่อสารไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมกับสถานการณ์ ดังนี้

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้จัดกิจกรรมการสื่อสารขั้นพื้นฐาน เช่น การฝึกพูดแนะนำตนเอง การเล่าเรื่องจากภาพ การเล่านิทาน การสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ต่าง ๆ และการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังหรือเรื่องที่ย่าน กิจกรรมเหล่านี้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ฝึกการใช้คำศัพท์พื้นฐานในการสื่อสาร สามารถพูดถ่ายทอดเรื่องราวหรือประสบการณ์ของตนเองได้อย่างง่าย และพัฒนาทักษะการฟังและการพูดซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการสื่อสาร

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้จัดกิจกรรมการสื่อสารที่เน้นการฝึกการพูดและการฟังอย่างมีความหมายมากยิ่งขึ้น เช่น การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน การพูดสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านหรือเรื่องที่เรียน และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กิจกรรมดังกล่าวช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้สามารถเรียบเรียงความคิดและถ่ายทอดความคิดของตนเองได้อย่างเป็นลำดับ มีความมั่นใจในการพูด และสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการสื่อสารที่มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น เช่น การอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็นจากบทความหรือเรื่องที่อ่าน การพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน และการทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กิจกรรมเหล่านี้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารเพื่อแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รู้จักการรับฟังผู้อื่น และสามารถสื่อสารความคิดของตนเองได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม

- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้จัดกิจกรรมการสื่อสารที่เน้นการสื่อสารเชิงวิชาการและการนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น การนำเสนอรายงานจากการค้นคว้า การอภิปรายในประเด็นทางสังคม การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และการนำเสนอผลงานหรือโครงงานหน้าชั้นเรียน กิจกรรมดังกล่าวช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้สามารถถ่ายทอดข้อมูล ความรู้ และความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความมั่นใจในการพูดในที่สาธารณะ และสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ

จากการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการสื่อสารภาษาไทยดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถฟัง พูด และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารอย่างมีเหตุผล และสามารถนำทักษะการสื่อสารภาษาไทยไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

**ตารางที่ 90** สรุปผลการประเมินทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ดำเนินการ<br>(ร้อยละ) | สรุปผลการดำเนินการ<br>ทักษะการคำนวณ<br>(สรุปผลพัฒนาการ) |
|-------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 82                      | 90.46                          | บรรลุ                                                   |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 83                      | 95.23                          | บรรลุ                                                   |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 84                      | 90.93                          | บรรลุ                                                   |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 85                      | 98.52                          | บรรลุ                                                   |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 86                      | 96.87                          | บรรลุ                                                   |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 87                      | 98.53                          | บรรลุ                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 88                      | 100                            | บรรลุ                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 89                      | 100                            | บรรลุ                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 90                      | 100                            | บรรลุ                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 91                      | 100                            | บรรลุ                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 92                      | 100                            | บรรลุ                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 93                      | 100                            | บรรลุ                                                   |
| สรุปภาพรวม        | 88                      | 97.55                          | บรรลุ                                                   |

**สรุปตารางที่ 90** การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 97.55 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

และผลจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการสื่อสารได้รับรางวัลดังนี้

1. ด.ช.อัครพัชร สกฤ รุจิกรขยานันท์ ชั้น ม.1/1 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันพูดต่อหน้าสาธารณชน หน่วยงานที่จัด มูลนิธิทีบี (ttb foundation) ร่วมกับ ทีเอ็มบีธนาคาร (ttb) ระดับรางวัล ประเทศ
2. ด.ช.ณัฐภัทร สกฤ ศิริมงคล ชั้น ป.3/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันท่องทำนองเสนาะ ป.1-3 (ช่วงชั้นที่ 1) หน่วยงานที่จัดสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สปส.) ร่วมกับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ระดับรางวัล จังหวัด
3. นางสาวกษิยาพัชร สกฤ พิชฌารัษฎ์ ชั้น ม.3/7 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันท่องทำนองเสนาะ ป.1-3 (ช่วงชั้นที่ 1) หน่วยงานที่จัดสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สปส.) ร่วมกับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ระดับรางวัล จังหวัด

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)** ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล มีการนำหนังสือตำรากลางของมูลนิธิฯ มาใช้ร่วมกับสื่อการสอนที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาประมวลการสอน (Syllabus) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในทุกระดับชั้น มุ่งเน้นการยกระดับทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารให้ทัดเทียมกับระดับสากล มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือ ตำรากลางภาษาอังกฤษ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล โดยบูรณาการเนื้อหาจาก CEFR, iPSLE, ICSE, IELTS และ Cambridge เข้ากับแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนสู่ระดับสากลและยกระดับผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากลของในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ทางกลุ่มสาระฯ ยังได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอ่าน เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียง คำศัพท์ ประโยค บทความ ฝึกการอ่านจับใจความ อ่านแล้วเดาความหมายจากบริบท ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การตีความ ฝึกเขียนประโยคจากคำบอก เขียนบรรยายภาพ เขียนจดหมาย เขียนบทความ เขียนประกาศ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกกล่าวสุนทรพจน์ พูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร เวทีสร้างแรงบันดาลใจในการใช้ภาษา ในกิจกรรม English Inspirational Show and Share การฝึกฝนทักษะการพูดในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ ในกิจกรรม ACSP Morning Program การสอบวัดระดับเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ชั้น ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์และระดับมาตรฐานสากล CEFR ฝึกกล่าวสุนทรพจน์ นำเสนอผลงาน พูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียน กิจกรรมทางภาษานอกห้องเรียนและสถานการณ์จริง การวัดประเมินผลโดยการพูดนำเสนอ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาความคล่องแคล่วและความมั่นใจในการพูด โดยเฉพาะกิจกรรมการกล่าวสุนทรพจน์และการนำเสนอผลงาน ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกพูดต่อหน้าผู้อื่น ฝึกการเรียบเรียงคำพูด และถ่ายทอดความคิดของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อได้รับโอกาสฝึกฝนเป็นประจำ ผู้เรียนจะมีความกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น นอกจากนี้ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์

จำลองและบทบาทสมมุติยังช่วยให้ผู้เรียน สามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบท ได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่หลากหลาย เช่น การขอความช่วยเหลือ การสอบถามข้อมูล หรือการแสดงความคิดเห็น ซึ่งช่วยให้เรียนรู้การใช้ภาษาทั้งในเชิงทางการและไม่เป็นทางการ ทำให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในด้านการพัฒนาไหวพริบในการฟังและโต้ตอบ กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้พูดคุยและโต้ตอบในสถานการณ์จริงช่วยเสริมสร้างทักษะการฟัง ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของบทสนทนาและตอบสนองได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยให้ปรับตัวและเรียนรู้วิธีแก้ไขปัญหาเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในระดับมาตรฐานสากล มีคะแนนการทดสอบเทียบเคียง CEFR อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจและมีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น ที่เข้ารับการทดสอบ มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ มีความกล้าแสดงออก และสามารถนำทักษะทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

**ตารางที่ 91** สรุปผลการประเมินทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)  
ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ดำเนินการ<br>(ร้อยละ) | สรุปผลการดำเนินการ<br>ทักษะการสื่อสาร<br>(สรุปผลพัฒนาการ) |
|-------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 77                      | 95.96                          | มีพัฒนาการ                                                |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 78                      | 93.07                          | มีพัฒนาการ                                                |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 79                      | 90.25                          | มีพัฒนาการ                                                |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 80                      | 87.20                          | มีพัฒนาการ                                                |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 81                      | 85.42                          | มีพัฒนาการ                                                |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 82                      | 86.62                          | มีพัฒนาการ                                                |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 83                      | 88.46                          | มีพัฒนาการ                                                |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 84                      | 92.36                          | มีพัฒนาการ                                                |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 85                      | 89.12                          | มีพัฒนาการ                                                |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 86                      | 97.05                          | มีพัฒนาการ                                                |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 87                      | 92.72                          | มีพัฒนาการ                                                |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 88                      | 92.63                          | มีพัฒนาการ                                                |
| สรุปภาพรวม        | 88                      | 91.03                          | มีพัฒนาการ                                                |

**สรุปตารางที่ 91** การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 91.03 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการสื่อสารได้รับรางวัลดังนี้

1. ธนภัทร สกุล โชคธนาวงศภัทร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Impromptu Speech การศึกษาเอกชน ระดับรางวัลประเทศ
2. คธาธร สกุล รื่นภิรมย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Speech Talent มหาวิทยาลัยรังสิต การศึกษาเอกชน
3. ภูมิพัฒน์ สกุล สะกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Story Telling การศึกษาเอกชน ระดับรางวัลประเทศ
4. จิรภัทร สกุล บุญกริ่ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญเพชร หน่วยงานที่จัด Thailand English Skills Evaluation Test ระดับรางวัลประเทศ
5. เจริญรัตน์ สกุล ลิ้มเพียรกุล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญเพชร หน่วยงานที่จัด Thailand English Skills Evaluation Test ระดับรางวัลประเทศ

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาตะวันออก)** ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น บูรณาการในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเท่าเทียมกับมาตรฐานระดับนานาชาติ กับกิจกรรมการสอบวัดระดับ Chinese Standard Test (HSK 1-4) กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N5) เพื่อประเมินความก้าวหน้าตามมาตรฐานสากล เวทีสร้างแรงบันดาลใจ กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share เพื่อฝึกฝนการแสดงออกและทักษะการนำเสนอ การศึกษาและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม กิจกรรม Chinese Winter Course กิจกรรม Student Exchange กิจกรรม Japanese Summer Course เพื่อสร้างประสบการณ์ตรงในสถานการณ์จริง กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษาจีน และกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษาญี่ปุ่น เพื่อต่อยอดทักษะขั้นสูงให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถโดดเด่น ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารของผู้เรียนทั้งในรูปแบบการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนอย่างบูรณาการและต่อเนื่อง

**การพัฒนาทักษะภาษาจีนตามเกณฑ์มาตรฐาน HSK** ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาได้ใช้เกณฑ์การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) เป็นบรรทัดฐานสำคัญในการวัดและประเมินผลความสามารถของผู้เรียน โดยมีการวางแผนทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) มุ่งเน้นความสามารถในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและแสดงความคิดในสถานการณ์ต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 กำหนดเกณฑ์ HSK 1 เน้นการสร้างทักษะการสื่อสารขั้นพื้นฐาน การออกเสียงสัทอักษร (Pinyin) ที่ถูกต้อง การทักทาย และการโต้ตอบประโยคสั้น ๆ ในชีวิตประจำวัน ระดับเมื่อเข้าสู่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 การประเมินจะยกระดับสู่ HSK 2 พัฒนาความสามารถในการสื่อสารในบทสนทนา สื่อสารโต้ตอบ ที่หลากหลายขึ้น ผู้เรียนสามารถแสดงความต้องการ สอบถามข้อมูล และถ่ายทอดเรื่องราวในบริบทที่พบเห็นได้บ่อยในชีวิตประจำวัน สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนเอกภาษาจีน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เกณฑ์ HSK 3) ยกระดับสู่การสนทนาในหัวข้อที่มีความซับซ้อนขึ้น การแสดงความคิดเห็น และการสื่อสารในสถานการณ์กึ่งทางการได้อย่างเป็นธรรมชาติ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เกณฑ์ HSK 4) มุ่งเป้าหมายสูงสุดที่ความเป็นเลิศ ผู้เรียนสามารถอภิปราย แสดงทัศนคติ และโต้ตอบในสถานการณ์จริงได้อย่างคล่องแคล่วเป็นระบบและโต้ตอบในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นตามเกณฑ์มาตรฐาน JLPT** ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาญี่ปุ่น) การประเมินทักษะการสื่อสารยึดตามมาตรฐานการสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ในระดับ N5 ถึง N4 เป็นหลัก โดยมุ่งเน้นการประเมินความสามารถในการสื่อสารทั้งในรูปแบบการพูดและการเขียนโดยใช้ตัวอักษรฮิรางานะ คาตากานะ และคันจิพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนต้องสามารถสื่อสารโต้ตอบในสถานการณ์ใกล้เคียงตัว ทั้งการแนะนำตนเอง การสอบถามข้อมูล และการแสดงความต้องการในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถสื่อสารเพื่อถ่ายทอดข้อมูลและความคิดในระดับที่เหมาะสมกับระดับชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการสื่อสาร ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

**ตารางที่ 92** สรุปผลการประเมินทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ดำเนินการ<br>(ร้อยละ) | สรุปผลการดำเนินการ<br>ทักษะการสื่อสาร<br>(สรุปผลพัฒนาการ) |
|-------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 82                      | 85.61                          | มีพัฒนาการ                                                |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 83                      | 87.61                          | มีพัฒนาการ                                                |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 84                      | 90.54                          | มีพัฒนาการ                                                |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 85                      | 89.79                          | มีพัฒนาการ                                                |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 86                      | 90.08                          | มีพัฒนาการ                                                |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 87                      | 91.07                          | มีพัฒนาการ                                                |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 88                      | 89.94                          | มีพัฒนาการ                                                |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 89                      | 90.44                          | มีพัฒนาการ                                                |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 90                      | 92.00                          | มีพัฒนาการ                                                |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 91                      | 92.07                          | มีพัฒนาการ                                                |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 92                      | 96.38                          | มีพัฒนาการ                                                |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 93                      | 93.64                          | มีพัฒนาการ                                                |
| <b>สรุปภาพรวม</b> | <b>88</b>               | <b>90.16</b>                   | <b>มีพัฒนาการ</b>                                         |

**สรุปตารางที่ 92** การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 90.16 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการสื่อสารได้รับรางวัลดังนี้



1. ด.ช.จตุรภัทร บุญเปี่ยม ระดับชั้น ม.3 เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนงานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม ระดับภาค
2. ด.ช.ชิษณุภักดิ์ บุณยพงศ์วัฒน์ ระดับชั้น ม.3 เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม ระดับภาค
3. ด.ช.อัสวพัชร รุจิกรขยานันท์ ระดับชั้น ม.1 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม ระดับภาค
4. ด.ช.เสฏฐวุฒิ ตระการวรกุล ระดับชั้น ม.3 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม ระดับภาค
5. ด.ช. ชี จวิน ลี ป 5/4 เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม ระดับภาค
6. ด.ช. พสธร รุ่งเรือง ป 6/6 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม ระดับภาค
7. ด.ญ. เมษายน วัฒนาดีลกกุล เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม ระดับภาค
8. ด.ช. ประมุข เมืองหมื่น ป6/8 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม ระดับภาค

#### 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2568-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 6.4 มาตรการ 6.4.1, 6.4.2 , 6.4.3 ตัวชี้วัดที่ 1-12 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเน้นการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนผ่านการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผนหลักสูตร 24 Box, การจัดทำ Course Syllabus, การนิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่าน Lesson Plan และการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเพื่อมุ่งสู่ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดให้

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ กลุ่มสาระฯ มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งควบคู่กับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ผ่านโครงการและกิจกรรมที่ครอบคลุมทุกระดับชั้น (ป.1-ม.6) ดังนี้

- การเสริมสร้างความคล่องแคล่วทางตัวเลข กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) จัดกิจกรรม “สูตรคุณหรรษา” และ “สูตรคณิตศาสตร์น่ารู้” โดยเน้นการท่องจำและบันทึกผลอย่างสม่ำเสมอในช่วงเช้าและก่อนเรียน เพื่อเพิ่มความรวดเร็ว แม่นยำ และลดข้อผิดพลาดในการคิดคำนวณขั้นสูง

- การเตรียมความพร้อมสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมการท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อรองรับหลักสูตร iPSE (ป.1-ป.6) และ ICSE (ม.1-ม.4) พร้อมทั้งจัดกิจกรรม Mathematics Show and Share เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์

- ระบบดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมอัจฉริยภาพ ดำเนินกิจกรรม “คลินิกคณิตศาสตร์” เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการคำนวณผ่านการวิเคราะห์รายบุคคล และจัดโครงการ “มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์” สำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง

- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและเวทีแสดงความสามารถ สถานศึกษาได้จัดพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงอัจฉริยภาพและทักษะการแก้ปัญหาเชิงลึกผ่านกิจกรรมที่หลากหลายตามช่วงวัย ระดับประถมศึกษาเน้นความสนุกและการคิดเร็วผ่านการแข่งขันคณิตคิดเร็ว, อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์, Kahoot Mathematics Competition และ Sudoku ระดับมัธยมศึกษาเน้นการประยุกต์ใช้และการทำงานเป็นทีม กิจกรรมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์เน้นการประยุกต์ใช้และการทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรม Speed Treasures, การประกวดโปสเตอร์ “Mathterpiece”, เกม 24, การแข่งขัน Math Bingo เกมถอดสมการ และโครงการคณิตศาสตร์ (Project Approach)

จากการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและการดำรงชีวิตในอนาคต การพัฒนาผู้เรียนมุ่งเน้นสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียนสามารถวางแผนแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงองค์ความรู้คณิตศาสตร์เข้ากับศาสตร์อื่นและประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และมีความมั่นใจในการคิดคำนวณมากขึ้น ได้แก่ การแก้ปัญหา การสื่อสารทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยงความรู้ การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนได้รับการฝึกให้สามารถวิเคราะห์และวางแผนแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ อธิบายแนวคิดด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างชัดเจน รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปสู่ศาสตร์อื่นและประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผนหลักสูตร 24 Box การจัดทำ Course Syllabus การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดการนิเทศการเรียนการสอน และการติดตามการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ในการพัฒนาทักษะพื้นฐาน ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนท่องสูตรคูณ สูตรทางคณิตศาสตร์ และศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ โดยจัดกิจกรรมท่องสูตรคูณในช่วงเช้าก่อนเรียน และทบทวนก่อนหรือระหว่างเรียน พร้อมบันทึกผลงานผลอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนคิดคำนวณได้รวดเร็ว แม่นยำ ลดข้อผิดพลาด เสริมทักษะการคิดในใจ และเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนเนื้อหาขั้นสูง เช่น พีชคณิต เศษส่วน ร้อยละ และสมการ อีกทั้งยังช่วยสร้างความมั่นใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ สถานศึกษายังมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โดยเตรียมความพร้อมในการทดสอบหลักสูตรนานาชาติ เช่น iPSE และ ICSE ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเชิงลึก ในด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการ

วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากผลสัมฤทธิ์ ผลการประเมินในชั้นเรียน และการสังเกตพฤติกรรม จัดทำระบบส่งต่อข้อมูลสำหรับผู้เรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือหรือส่งเสริมอัจฉริยภาพ กำหนดแนวทางและสร้างเครื่องมือพัฒนาเฉพาะบุคคล พร้อมกำหนดกรอบระยะเวลา บุคลากร และสถานที่อย่างเหมาะสม ด้านการส่งเสริมศักยภาพและเวทีแสดงความสามารถของผู้เรียน ได้จัดกิจกรรมและการแข่งขันในแต่ละระดับชั้นอย่างหลากหลาย ได้แก่ ระดับประถมศึกษา เช่น การแข่งขันคณิตคิดเร็ว อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ Kahoot Mathematics Competition และ Sudoku ระดับมัธยมศึกษา เช่น Speed Treasures การประกวดโปสเตอร์ “Mathterpiece” เกม 24 การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ รวมถึงกิจกรรม Project Approach การออกร้านของนักเรียนวิชาเอกคณิตศาสตร์ และการแข่งขัน Math Bingo เกมถอดสมการ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ภายนอกสถานศึกษา เช่น การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ การแข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขัน A-MATH และการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP โดยมีผลงานได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ สะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ควบคู่กับทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และความมุ่งมั่นพยายาม ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

**ตารางที่ 93** สรุปผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ดำเนินการ<br>(ร้อยละ) | สรุปผลการดำเนินการ<br>ทักษะการคำนวณ<br>(สรุปผลพัฒนาการ) |
|-------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 82                      | 95.45                          | บรรลุ                                                   |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 83                      | 89.36                          | บรรลุ                                                   |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 84                      | 92.94                          | บรรลุ                                                   |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 85                      | 87.50                          | บรรลุ                                                   |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 86                      | 88.97                          | บรรลุ                                                   |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 87                      | 88.65                          | บรรลุ                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 88                      | 90.88                          | บรรลุ                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 89                      | 90.26                          | บรรลุ                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 90                      | 90.49                          | บรรลุ                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 91                      | 97.67                          | บรรลุ                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 92                      | 95.08                          | บรรลุ                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 93                      | 93.98                          | บรรลุ                                                   |
| <b>สรุปภาพรวม</b> | <b>88</b>               | <b>91.91</b>                   | <b>บรรลุ</b>                                            |

**สรุปตารางที่ 93** การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดคำนวณ ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 91.91 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่

กำหนดไว้ และผลจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการคิดคำนวณได้รับรางวัลดังนี้

1. นายกฤติธฤต อำนวยชัย ชั้น ม.5/3 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด International Mathematics Olympiad Competition of Southeast Asia (IMOCSEA) 2025 ระดับรางวัล นานาชาติ
2. นายวรชัย รุ่งณรงค์ชัย ชั้น ม.6/6 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด สมาคมเกมกระดานและของเล่นเพื่อการศึกษา ระดับรางวัลระดับประเทศ
3. เด็กชายศุภกร หยวกแย้ม ชั้น ม.3/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทองแดง หน่วยงานที่จัด การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนงาน วันการศึกษาเอกชน ระดับรางวัล ภูมิภาค
4. เด็กชายธนวัตร มหาพรหม ชั้น ม.2/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด International Mathematical Genius Olympiad (IMGO) ระดับรางวัลภูมิภาค
5. เด็กชายภพธรรม กุลวัฒติกง ชั้น ม.2/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด International Mathematical Genius Olympiad (IMGO) ระดับรางวัลภูมิภาค
6. เด็กชายญาณกร ชาญด้วยกิจ ชั้น ม.2/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด International Mathematical Genius Olympiad (IMGO) ระดับรางวัลภูมิภาค
7. เด็กชายอภิวินัย ตันกุล ชั้นป.2/2 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัดมูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะวิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ (สวช.) ร่วมกับ Easylish International Pte.Ltd. ระดับรางวัล ประเทศ
8. เด็กชายปณณวัชร เย็นใจผลรางวัลที่ได้รับเหรียญเงิน หน่วยงานที่จัดมูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะวิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ (สวช.) ร่วมกับ Easylish International Pte.Ltd. ระดับรางวัลภูมิภาค

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2568-2570 ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริม คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และงานห้องสมุด ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

- ทักษะการอ่านภาษาไทย การอ่านภาษาอังกฤษ การอ่านภาษาจีน การอ่านภาษาญี่ปุ่น
- ทักษะการเขียนภาษาไทย การเขียนภาษาอังกฤษ การเขียนภาษาจีน การเขียนภาษาญี่ปุ่น
- ทักษะการสื่อสาร ภาษาไทย การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร ภาษาจีน การสื่อสาร ภาษาญี่ปุ่น
- ทักษะการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2568 - 2570 ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

\* ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.61 แยกตามรายวิชา ดังนี้

- ภาษาไทย ร้อยละ 96.80
- ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 90.85
- ภาษาจีน ร้อยละ 90.17

\* ผู้เรียนมีทักษะเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.30 แยกตามรายวิชา ดังนี้

- ภาษาไทย ร้อยละ 96.132
- ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 91.41
- ภาษาจีน ร้อยละ 89.21
- \* ผู้เรียนมีทักษะสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.90 แยกตามรายวิชา ดังนี้
- ภาษาไทยร้อยละ 97.55
- ภาษาอังกฤษร้อยละ 91.03
- ภาษาจีนร้อยละ 90.16
- \* ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 91.93

สรุปผลการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และทักษะการคำนวณในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.68 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

## ตัวบ่งชี้ที่ 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยอ้างอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และมาตรฐานสากล มุ่งเน้นการเปลี่ยนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อบ่มเพาะสมรรถนะสำคัญในการเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมพัฒนาการตามช่วงวัย กลุ่มสาระฯ ได้ออกแบบชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มุ่งเน้นการสร้างเจตคติที่ดีและการสังเกตเบื้องต้น เสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่เกณฑ์มาตรฐาน และกิจกรรมวิทย์คิดสร้างสรรค์ เน้นการคิดวิเคราะห์เชิงลึกและการสร้างนวัตกรรม การฝึกทักษะการปฏิบัติการและความแม่นยำในการบันทึกข้อมูล โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ป.1-ป.3 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ป.4-ป.6 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ม.1-ม.3 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ม.4-ม.6 กิจกรรมวิทย์คิดพลัส กิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่เกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมวิทย์คิดสร้างสรรค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม Science week 2025 กิจกรรม บันได 9 ขั้นโครงการวิทย์ พิชิตชัย กิจกรรม Lab test และ Lab report กิจกรรม Remedial Science class กิจกรรม Science Project and Experiment กิจกรรม Ecobalance กิจกรรมการส่งนักเรียนแข่งขันวิทยาศาสตร์ บูรณาการให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยสามารถแยกแยะข้อมูล สังเคราะห์ความรู้ และประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อใช้ในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล พวกเขาสามารถพิจารณาปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ค้นหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และใช้แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น ผู้เรียนยังได้รับการฝึกฝนให้สามารถแก้ปัญหาโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านการตั้งสมมติฐาน การออกแบบและดำเนินการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลอย่างเป็นระบบ โดยพวกเขาจะสามารถใช้ข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาทักษะในการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้

อย่างเหมาะสม สามารถนำแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์รอบตัว ตลอดจนสามารถบูรณาการความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อสร้างสรรค์แนวทางแก้ปัญหาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พวกเขายังได้รับการฝึกฝนทักษะการทำโครงการวิทยาศาสตร์ตามลำดับขั้นตอน ตั้งแต่ระดับพื้นฐานที่มุ่งเน้นให้เข้าใจกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ไปจนถึงระดับสูงที่เน้นการคิดเชิงลึกและการพัฒนาแนวคิดนวัตกรรม โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้ตั้งแต่การตั้งปัญหา การออกแบบวิธีการศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล ไปจนถึงการนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ครูผู้สอนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับขั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การนำความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยน และการแก้ปัญหา มาบูรณาการร่วมกับ "หลักการทางวิทยาศาสตร์" มีสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหาตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จะช่วยให้รายงานมีความน่าเชื่อถือและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น ดังนี้

### 1. การคิดวิเคราะห์บนพื้นฐานของการสังเกตและข้อมูล (Analytical Thinking & Empirical Evidence)

1.1 การวิเคราะห์เชิงประจักษ์ ไม่เพียงแต่จำแนกข้อมูล แต่ต้องวิเคราะห์โดยใช้หลักฐานที่ตรวจสอบได้ (Empirical Evidence) เช่น การนำข้อมูลจากผลการทดลอง Lab Test มาแยกแยะตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และตัวแปรควบคุม เพื่อหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล

1.2 การตีความข้อมูล ผู้เรียนมีความสามารถในการเปลี่ยนข้อมูลดิบ (Raw Data) ให้กลายเป็นสารสนเทศที่เข้าใจง่าย เช่น การวิเคราะห์แนวโน้มจากกราฟหรือสถิติการทดลอง เพื่อระบุรูปแบบ (Pattern) ของปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น

### 2. การคิดอย่างมีวิจารณญาณบนหลักการเหตุและผล (Critical Thinking & Causality)

2.1 การประเมินด้วยเหตุผล (Logical Reasoning) ผู้เรียนมีการใช้หลักความเป็นเหตุเป็นผล (Causality) มาตัดสินความเชื่อหรือข้อสรุป ไม่ยอมรับข้อมูลใด ๆ โดยปราศจากหลักฐานสนับสนุนที่เพียงพอ

2.2 การเปิดรับความจริงใหม่ (Falsifiability) ผู้เรียนมีทัศนคติแบบนักวิทยาศาสตร์ที่พร้อมปรับเปลี่ยนความคิดหากมีหลักฐานใหม่ที่ดีกว่า (Objectivity) และการรู้จักตั้งคำถามเชิงวิพากษ์ต่อสมมติฐานเดิมเพื่อหาข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น

### 3. การอภิปรายแลกเปลี่ยนด้วยความเป็นวัตถุวิสัย (Discussion & Objectivity)

3.1 การอภิปรายบนฐานข้อมูล มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มสาระฯ หรือกิจกรรม Show & Share โดยมุ่งเน้นที่ตัวชี้วัดและผลลัพธ์จริง (Objectivity) มากกว่าความรู้สึกส่วนตัว

3.2 การวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ (Peer Review) ผู้เรียนมีการยอมรับการตรวจสอบและข้อเสนอแนะจากผู้อื่น เปรียบเสมือนกระบวนการทบทวนวรรณกรรมหรือผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ถูกต้องที่สุดและเป็นที่ยอมรับของส่วนรวม

### 4. การแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ (Systematic Problem Solving)

4.1 กระบวนการแก้ปัญหา 5 ขั้นตอน ผู้เรียนมีการประยุกต์ใช้ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Method) ในการแก้ปัญหการทำงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ

- ระบุปัญหา : นิยามปัญหาให้ชัดเจน (เช่น ปัญหาขยะในกิจกรรม Science Week)
- ตั้งสมมติฐาน : คาดการณ์แนวทางการแก้ปัญหา (เช่น การใช้แนวคิด Zero Waste)

- วางแผนและทดสอบ : ลงมือปฏิบัติการแก้ปัญหาตามแผนที่วางไว้
- วิเคราะห์ผล : ประเมินว่าวิธีการแก้ปัญหานั้นได้ผลตามเป้าหมายหรือไม่
- สรุปและปรับปรุง : บันทึกเป็นองค์ความรู้เพื่อป้องกันการเกิดปัญหาซ้ำส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทางการ

เรียน

1. Precision (ความแม่นยำ) ผู้เรียนแก้ปัญหาได้ตรงจุดเพราะผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลจริง
2. Innovation (นวัตกรรม) ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ จากการลองผิดลองถูกอย่างมีระบบ
3. Sustainability (ความยั่งยืน) ผู้เรียนข้อสรุปจากการอภิปรายและแก้ปัญหาสามารถนำไปใช้เป็นมาตรฐาน

(Standard) ในการปฏิบัติงานครั้งต่อไปได้จริง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ เพื่อให้พวกเขาได้ท้าทายศักยภาพของตนเอง ฝึกฝนการคิดเชิงวิพากษ์และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนพัฒนาทักษะการนำเสนอและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างนักวิทยาศาสตร์และนักนวัตกรรมที่มีคุณภาพในอนาคต ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

**2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ** ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดปีการศึกษา 2568 ที่ส่งเสริมทักษะการในการคิดจำแนกแยกแยะ เพื่อให้ผู้เรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ (5E Instructional Model) และกิจกรรม Science-Math Week และส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ในการคิดจำแนกแยกแยะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและประยุกต์ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

**ตารางที่ 94** สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ดำเนินการ<br>(ร้อยละ) | สรุปผลการดำเนินการ<br>ทักษะการคำนวณ<br>(สรุปผลพัฒนาการ) |
|-------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 90.00                   | 90.15                          | มีพัฒนาการ                                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 90.00                   | 90.22                          | มีพัฒนาการ                                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 90.00                   | 90.96                          | มีพัฒนาการ                                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 90.00                   | 91.49                          | มีพัฒนาการ                                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 90.00                   | 91.83                          | มีพัฒนาการ                                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 90.00                   | 92.53                          | มีพัฒนาการ                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 90.00                   | 92.92                          | มีพัฒนาการ                                              |

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ดำเนินการ<br>(ร้อยละ) | สรุปผลการดำเนินการ<br>ทักษะการคำนวณ<br>(สรุปผลพัฒนาการ) |
|-------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 90.00                   | 92.94                          | มีพัฒนาการ                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 90.00                   | 92.65                          | มีพัฒนาการ                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 90.00                   | 92.63                          | มีพัฒนาการ                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 90.00                   | 93.07                          | มีพัฒนาการ                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 90.00                   | 93.61                          | มีพัฒนาการ                                              |
| สรุปภาพรวม        | 90.00                   | <u>92.09</u>                   | มีพัฒนาการ                                              |

**สรุปตารางที่ 94** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ เพื่อให้ผู้เรียนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การตั้งคำถาม การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลอย่างมีเหตุผล การโต้แย้งเชิงวิทยาศาสตร์ และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 92.09 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้รับรางวัลดังนี้

1. นายณัฐดนัย สุขธร ม.6/8 รางวัลชนะเลิศโครงงานวิทยาศาสตร์ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา รางวัลระดับภาค
2. นายณัฐดนัย สุขธร ม.6/8 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 โครงงานวิทยาศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ศูนย์ภาคกลาง ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ อพวช. รางวัลระดับภาค
3. ด.ญ. โชติภัก นุชทองม่วง ม.3/8 รางวัลชนะเลิศ CPW- Mathematics & Science contest 2025 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนชลประทานวิทยา
4. ด.ช. พรชัชวรินทร์ พรโยธินาร์ ม.3/8 รางวัลรางวัลชมเชย การแข่งขันโอลิมปิกวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ แห่งเอเชีย ASMOPSS THAILAND
5. นางสาวธัญวรินทร์ คุ่มตลอด ม.3/7 รางวัลรางวัลชมเชย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) วิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(สวช.)
6. ด.ช.ธนัตถ์สิษฐ์ นภาอารักษ์ ป.3/7 รางวัล Bronze Award Science Primary3 INTERNATIONAL SCIENCE OLYMPIAD COMPETITION OF SOUTHEAST ASIA ( ISOCSEA ) GRAND PRINCE OSAKA BAY, OSAKA, JAPAN GLOBAL LEAGUE OF WINNERS, INC. ระดับนานาชาติ
7. ด.ญ. ณภัทร เตชอภิญญา ป.4/9 รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2568 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)
8. ด.ช.ธีรนนท์ นภาอารักษ์ ป.4/7 รางวัล SILVER AWARD SCIENCE PRIMARY 4 THE INTER - NATIONAL SCIENCE OLYMPIAD COMPETITION OF SOUTHEAST ASIA (ISOCSEA)-INTERNATIONAL ROUND Grand Prince Osaka Bay, OSAKA, Japan GLOBAL LEAGUE OF WINNERS, INC.



9. ด.ญ.โชติภักดิ์ นุชทองม่วง ม.3/8 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การสอบแข่งขัน CPW – Mathematics and Science Contest 2025 การแข่งขันวัดความรู้สู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) โรงเรียนชลประทานวิทยา

10. ด.ญ.โชติภักดิ์ นุชทองม่วง ม.3/8 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันสอบวัดทักษะ (รอบคัดเลือกตัวแทน จังหวัด) การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาวิทยาศาสตร์ สำนักงาน สวช

11. นางสาวธัญวรินทร์ คุ่มตลอด ม.3/7 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันวัดความรู้สู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ CPW – Mathematics and Science Contest 2025 โรงเรียนชลประทานวิทยา

12. ด.ช. พรพรชัย พรโยธินาร์ ม.3/8 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันวัดความรู้สู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ CPW – Mathematics and Science Contest 2025 โรงเรียนชลประทานวิทยา

13. ด.ช. พรพรชัย พรโยธินาร์ ม.3/8 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ วิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สวช.) การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)

14. ด.ญ.ณัฏฐนันท์ เต็มฤทธิวงศ์ ม.1/8 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทางวิชาการระดับชาติ ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary School (Thailand)

15. ด.ช.วัทธิกร แก้ววงษ์ ป.1/9 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 วิชาวิทยาศาสตร์ ASMO THAI COMPETITION 2025

**2.2 ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น** ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ส่งเสริมทักษะการในการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดปีการศึกษา 2568 ที่ส่งเสริมทักษะการในการคิดจำแนกแยกแยะ เพื่อให้ผู้เรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) จัดกิจกรรม Science-Math Week และการโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Argumentation) ที่ส่งเสริมทักษะในการคิดจำแนกแยกแยะ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและตัดสินใจบนพื้นฐานของประจักษ์พยานได้อย่างถูกต้อง นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

**ตารางที่ 95** สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตัดสินใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ดำเนินการ<br>(ร้อยละ) | สรุปผลการดำเนินการ<br>ทักษะการคำนวณ<br>(สรุปผลพัฒนาการ) |
|-------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 90.00                   | 90.15                          | มีพัฒนาการ                                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 90.00                   | 90.22                          | มีพัฒนาการ                                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 90.00                   | 90.96                          | มีพัฒนาการ                                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 90.00                   | 91.49                          | มีพัฒนาการ                                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 90.00                   | 91.83                          | มีพัฒนาการ                                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 90.00                   | 92.53                          | มีพัฒนาการ                                              |

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ดำเนินการ<br>(ร้อยละ) | สรุปผลการดำเนินการ<br>ทักษะการคำนวณ<br>(สรุปผลพัฒนาการ) |
|-------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 90.00                   | 92.92                          | มีพัฒนาการ                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 90.00                   | 92.94                          | มีพัฒนาการ                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 90.00                   | 92.65                          | มีพัฒนาการ                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 90.00                   | 92.63                          | มีพัฒนาการ                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 90.00                   | 93.07                          | มีพัฒนาการ                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 90.00                   | 93.61                          | มีพัฒนาการ                                              |
| สรุปภาพรวม        | 90.00                   | <u>92.09</u>                   | มีพัฒนาการ                                              |

**สรุปตารางที่ 95** ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนสามารถอภิปรายและนำเสนอวิธีคิดผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นการใช้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์และการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.09 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้รับรางวัลดังนี้

1. นายณัฐดนัย สุขธร ม.6/8 รางวัลชนะเลิศโครงงานวิทยาศาสตร์ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา รางวัลระดับภาค
2. นายณัฐดนัย สุขธร ม.6/8 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 โครงงานวิทยาศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ศูนย์ภาคกลาง ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ อพวช. รางวัลระดับภาค
3. ด.ญ. โชติภักดิ์ นุชทองม่วง ม.3/8 รางวัลชนะเลิศ CPW- Mathematics & Science contest 2025 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนชลประทานวิทยา
4. ด.ช. พรธวัช พรายอิศร์ ม.3/8 รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันโอลิมปิกวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ แห่งเอเชีย ASMOPSS THAILAND
5. นางสาวธัญวรินทร์ คุ่มตลอด ม.3/7 รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) วิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(สวช.)
6. ด.ช.ธันต์สิทธิ์ นภาอารักษ์ ป.3/7 รางวัล Bronze Award Science Primary 3 INTERNATIONAL SCIENCE OLYMPIAD COMPETITION OF SOUTHEAST ASIA ( ISOCSEA ) GRAND PRINCE OSAKA BAY, OSAKA, JAPAN GLOBAL LEAGUE OF WINNERS, INC. ระดับนานาชาติ
7. ด.ญ. ณภัทร เตชอภิญา ป.4/9 รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2568 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)
8. ด.ช.ธีรนนท์ นภาอารักษ์ ป.4/7รางวัล SILVER AWARD SCIENCE PRIMARY 4THE INTER - NATIONAL SCIENCE OLYMPIAD COMPETITION OF SOUTHEAST ASIA ( ISOCSEA ) - INTERNATIONAL ROUND Grand Prince Osaka Bay, OSAKA, Japan GLOBAL LEAGUE OF WINNERS, INC.

9. ด.ญ.โชติภักดิ์ นุชทองม่วง ม.3/8 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การสอบแข่งขัน CPW – Mathematics and Science Contest 2025 การแข่งขันวัดความรู้สู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) โรงเรียนชลประทานวิทยา
10. ด.ญ.โชติภักดิ์ นุชทองม่วง ม.3/8 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันสอบวัดทักษะ (รอบคัดเลือกตัวแทน จังหวัด) การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาวิทยาศาสตร์ สำนักงาน สวช
11. นางสาวธัญวรินทร์ คุ่มตลอด ม.3/7 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันวัดความรู้สู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ CPW – Mathematics and Science Contest 2025 โรงเรียนชลประทานวิทยา
12. ด.ช. พรธวัช พรโยธินาร์ ม.3/8 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันวัดความรู้สู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ CPW – Mathematics and Science Contest 2025 โรงเรียนชลประทานวิทยา
13. ด.ช. พรธวัช พรโยธินาร์ ม.3/8 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันวัดความรู้สู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สวช.) การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)
14. ด.ญ.ณัฏฐนันท์ เต็มฤทธิ์วงศ์ ม.1/8 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทางวิชาการระดับชาติ ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary School (Thailand))
15. ด.ช.วัชรกร แก้ววงษ์ ป.1/9 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 วิชาวิทยาศาสตร์ ASMO THAI COMPETITION 2025

**2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล** ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ส่งเสริมทักษะการในการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดปีการศึกษา 2568 ที่ส่งเสริมทักษะการในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เพื่อให้ผู้เรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ผ่านโครงงานและการใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Project-Based Learning) ที่ส่งเสริมทักษะในการคิดจำแนกแยกแยะ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดที่เป็นระบบ (Systems Thinking) มีความรอบคอบในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ซับซ้อน และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในยุคดิจิทัล กิจกรรม Science-Math Week ที่ส่งเสริมทักษะการในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เพื่อให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

**ตารางที่ 96** สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ดำเนินการ<br>(ร้อยละ) | สรุปผลการดำเนินการ<br>ทักษะการคำนวณ<br>(สรุปผลพัฒนาการ) |
|-------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 90.00                   | 90.15                          | มีการพัฒนา                                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 90.00                   | 90.22                          | มีการพัฒนา                                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 90.00                   | 90.96                          | มีการพัฒนา                                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 90.00                   | 91.49                          | มีการพัฒนา                                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 90.00                   | 91.83                          | มีการพัฒนา                                              |

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ดำเนินการ<br>(ร้อยละ) | สรุปผลการดำเนินการ<br>ทักษะการคำนวณ<br>(สรุปผลพัฒนาการ) |
|-------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 90.00                   | 92.53                          | มีการพัฒนา                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 90.00                   | 92.92                          | มีการพัฒนา                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 90.00                   | 92.94                          | มีการพัฒนา                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 90.00                   | 92.65                          | มีการพัฒนา                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 90.00                   | 92.63                          | มีการพัฒนา                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 90.00                   | 93.07                          | มีการพัฒนา                                              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 90.00                   | 93.61                          | มีการพัฒนา                                              |
| สรุปภาพรวม        | 90.00                   | <u>92.09</u>                   | มีการพัฒนา                                              |

**สรุปตารางที่ 96** ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมที่ส่งเสริมทักษะการในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยสามารถระบุปัญหาที่พบได้อย่างชัดเจน วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ค้นหาแนวทางแก้ไขที่มีประสิทธิภาพ และตัดสินใจโดยอาศัยหลักฐานและเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพิจารณาข้อมูลอย่างรอบคอบ สร้างสมมติฐานที่เหมาะสม และออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.09 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 ดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้รับรางวัลดังนี้

1. นายณัฐดนัย สุขธร ม.6/8 รางวัลชนะเลิศโครงการงานวิทยาศาสตร์ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา รางวัลระดับภาค
2. นายณัฐดนัย สุขธร ม.6/8 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 โครงการงานวิทยาศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ศูนย์ภาคกลาง ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ อพวช. รางวัลระดับภาค
3. ด.ญ. โชติภักดิ์ นุชทองม่วง ม.3/8 รางวัลชนะเลิศ CPW- Mathematics & Science contest 2025 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาต้นและวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนชลประทานวิทยา
4. ด.ช. พรธวัช พรายธิ์คาร์ ม.3/8 รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันโอลิมปิกวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ แห่งเอเชีย ASMOPSS THAILAND
5. นางสาวธัญวรินทร์ คุ่มตลอด ม.3/7 รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันสอวัตทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) วิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(สวช.)
6. ด.ช.ธนัตถ์สิทธิ์ นภาอารักษ์ ป.3/7 รางวัล Bronze Award Science Primary3 INTERNATIONAL SCIENCE OLYMPIAD COMPETITION OF SOUTHEAST ASIA ( ISOCSEA ) GRAND PRINCE OSAKA BAY, OSAKA, JAPAN GLOBAL LEAGUE OF WINNERS, INC. ระดับนานาชาติ
7. ด.ญ. ฌภัทร เตชอภิญา ป.4/9 รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอวัตทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2568 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)

8. ด.ช.ธีรนนท์ นภาอารักษ์ ป.4/7 รางวัล SILVER AWARD SCIENCE PRIMARY 4 THE INTERNATIONAL SCIENCE OLYMPIAD COMPETITION OF SOUTHEAST ASIA (ISOCSEA) - INTERNATIONAL ROUND Grand Prince Osaka Bay, OSAKA, Japan GLOBAL LEAGUE OF WINNERS, INC.

9. ด.ญุโชติภักดิ์ นุชทองม่วง ม.3/8 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การสอบแข่งขัน CPW – Mathematics and Science Contest 2025 การแข่งขันวัดความรู้สู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) โรงเรียนชลประทานวิทยา

10.ด.ญุโชติภักดิ์ นุชทองม่วง ม.3/8 ได้รับรางวัลรางวัลชมเชย การแข่งขันสอบวัดทักษะ (รอบคัดเลือกตัวแทน จังหวัด) การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาวิทยาศาสตร์ สำนักงาน สวช

11. นางสาวธัญวรินทร์ คุ่มตลอด ม.3/7 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันวัดความรู้สู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ CPW – Mathematics and Science Contest 2025 โรงเรียนชลประทานวิทยา

12. ด.ช. พรชัชวาล์ พรโยธินาร์ ม.3/8 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันวัดความรู้สู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ CPW – Mathematics and Science Contest 2025 โรงเรียนชลประทานวิทยา

13. ด.ช. พรชัชวาล์ พรโยธินาร์ ม.3/8 ได้รับรางวัลรางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สวช.)การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)

14. ด.ญ.ณภัสนันท์ เต็มฤทธิวงศ์ ม.1/8 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทางวิชาการระดับชาติ ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary School (Thailand)

15. ด.ช.วัชรกร แก้ววงษ์ ป.1/9 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 วิชา วิทยาศาสตร์ ASMO THAI COMPETITION 2025

ผลจากการส่งเสริมผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.09 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### ตัวบ่งชี้ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร โรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2568 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงานผลผลิต โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ส่งเสริมบูรณาการ การจัดกิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) (ป.1-ม.6) กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) (ป.1-ม.6) กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สืบค้น สื่อสาร และสร้างผลงาน กิจกรรมการสร้างหุ่นยนต์ และกิจกรรมการแข่งขันคอมพิวเตอร์ ส่งเสริมทักษะการในสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้น ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนแบบ Active Learning และ Project-based Learning ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการคิดเชิงคำนวณ และการทำงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน ออกแบบอัลกอริทึม ไปจนถึงการลงมือเขียนโปรแกรมและสร้างชิ้นงานดิจิทัล ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ เพื่อตอบสนองต่ออาชีพในโลกอนาคต โดยเน้นการเลือกใช้ซอฟต์แวร์ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับประเภทของงาน ในการจัดการเรียนรู้นั้น โรงเรียนได้มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาจริงในชีวิตประจำวัน เช่น การเขียนโปรแกรมควบคุมระบบ Smart Home ด้วย ESP32 หรือการจัดการข้อมูลสถิติด้วย Excel ผู้เรียนมีทักษะทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับความปลอดภัยในโลกดิจิทัล และจริยธรรมคอมพิวเตอร์ ควบคู่ไปกับทักษะการเลือกใช้เครื่องมือสร้างสรรค์ผลงานที่ถูกต้องตามลักษณะงาน ไม่ว่าจะเป็นการสร้างแบบจำลอง 3 มิติด้วย SketchUp หรือการตัดต่อวิดีโอด้วย Adobe Premiere Pro เพื่อนำเสนอแนวคิดได้อย่างเป็นมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การนำเสนอวิธีคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการสร้างผลงานที่เป็นนวัตกรรมใหม่ๆ เช่น เกมการศึกษาจาก KODU หรือแอปพลิเคชันจาก App Inventor โดยนักเรียนมีการวางแผนการทำงานอย่างมุ่งมั่น พัฒนางานจนสำเร็จตามเป้าหมาย และภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงและกระบวนการคิดเชิงออกแบบนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของหลักสูตร และมีทักษะนวัตกรรมที่สามารถนำไปต่อยอดในชีวิตจริงและเป็นพื้นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัลต่อไป นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

**ตารางที่ 97** สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)** ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ<br>การทำงานเป็นทีม<br>(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ<br>เชื่อมโยงองค์ความรู้<br>(ร้อยละ) | สรุปผลการ<br>ดำเนินการ |
|-------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 86                      | 98.23                                         | 100.00                                             | มีพัฒนาการ             |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 87                      | 98.91                                         | 99.18                                              | มีพัฒนาการ             |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 88                      | 99.15                                         | 100.00                                             | มีพัฒนาการ             |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 89                      | 98.14                                         | 98.67                                              | มีพัฒนาการ             |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 90                      | 99.46                                         | 99.46                                              | มีพัฒนาการ             |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 91                      | 98.13                                         | 98.67                                              | มีพัฒนาการ             |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 92                      | 98.64                                         | 99.46                                              | มีพัฒนาการ             |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 93                      | 96.89                                         | 96.89                                              | มีพัฒนาการ             |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 94                      | 92.06                                         | 99.41                                              | มีพัฒนาการ             |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 95                      | 99.51                                         | 99.75                                              | มีพัฒนาการ             |



| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ<br>การทำงานเป็นทีม<br>(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ<br>เชื่อมโยงองค์ความรู้<br>(ร้อยละ) | สรุปผลการ<br>ดำเนินการ |
|-------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 96                      | 98.02                                         | 97.29                                              | มีพัฒนาการ             |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 97                      | 99.02                                         | 100.00                                             | มีพัฒนาการ             |
| สรุปภาพรวม        | 92                      | 98.07                                         | 99.07                                              | มีพัฒนาการ             |

**จากตารางที่ 97** การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้าง สรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.07 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการโครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.07 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) และการร่วมการแข่งขันทักษะสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้รับรางวัลดังนี้

1. เด็กชาย ดิณณ ไชยบุญมา ชั้น ป.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ หน่วยงานที่จัด สพป.สมุทรปราการ เขต 1 รางวัลระดับจังหวัด
2. เด็กชาย สิริภพ กิตติพันธุ์กุล ชั้น ป.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ หน่วยงานที่จัด สพป.สมุทรปราการ เขต 2 รางวัลระดับจังหวัด
3. เด็กชาย ชยาทัต เวชรักษ์ ชั้น ป.3/4 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 หน่วยงานที่จัด สพป.สมุทรปราการ เขต 3 รางวัลระดับจังหวัด
4. เด็กชาย ณภัทร จริยาพัฒนานนท์ ชั้น ป.3/4 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 หน่วยงานที่จัด สพป.สมุทรปราการ เขต 4 รางวัลระดับจังหวัด
5. เด็กชาย ดิณณ ไชยบุญมา ชั้น ป.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศ Thailand STEM Coding & Robotics 2026 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนชลประทานวิทยา รางวัลระดับประเทศ
6. เด็กชาย ภูติศ ลิ้มสิริอากร ชั้น ป.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศ Thailand STEM Coding & Robotics 2026 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนชลประทานวิทยา รางวัลระดับประเทศ
7. เด็กชาย ณัฐชนน ช่วยชู ชั้น ป.3/5 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทอง MITRPHOL KRABYAI RATCHABURI GRAND ROBOTICS 2025 หน่วยงานที่จัด รร.อนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ร่วมกับชมรมครูหุ่นยนต์ไทย รางวัลระดับประเทศ

8. เด็กชาย สุวิศิษฐ์ พวงพะนอม ชั้น ป.3/5 ผลรางวัลที่ได้รับ Excellent Award Global Robotics competition 2025 หน่วยงานที่จัด คณะกรรมการร่วม Robot Realm และศูนย์การค้าเซียร์ รังสิต รางวัลระดับนานาชาติ

9. เด็กชาย ภาณุภูมิ สุขประเสริฐ ชั้น ป.3/6 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ACS ACADEMIC DAYS 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา รางวัลระดับจังหวัด

10. เด็กชาย ภัทรชาติ อ่อนน้อมดี ชั้น ป.3/6 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ACS ACADEMIC DAYS 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา รางวัลระดับจังหวัด

11. เด็กชาย วรากร มากโพธิ์ ชั้น ม.1/1 ผลรางวัลที่ได้รับ สอวน. ค่าฯ 1 วิชาคอมพิวเตอร์ หน่วยงานที่จัด มูลนิธิ สอวน. รางวัลระดับประเทศ

12. เด็กชาย อาชาคินทร์ บุตรโยจันโท ชั้น ม.2/1 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

13. เด็กชาย ชญานนท์ ธารมณุลภ ชั้น ม.2/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

14. เด็กชาย ณัฐพัชร โสพลพันธ์ ชั้น ม.2/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

15. เด็กชาย รวิ เจริญพงษ์ ชั้น ม.2/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

16. เด็กชาย โขติชาญ ขวลิตเบญจ ชั้น ม.2/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

17. เด็กชาย กิตติพัฒน์ สมัครพันธ์ ชั้น ม.2/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

18. เด็กชาย ธีชญ์ นวกัสราวี ชั้น ม.2/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

19. เด็กชาย ปุณยาริ์ กันยาพิพัฒน์ ชั้น ม.2/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

20. เด็กชาย ศุภกฤต สิริตั้งตระกูล ชั้น ม.3/3 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

21. เด็กชาย ณัฐวินท์ สิทธิโชคศิริ ชั้น ม.3/4 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

22. เด็กชาย อธิปฐธี อาชาทองสุข ชั้น ม.2/1 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 งานวันวิชาการ ACT Academic Day 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด

23. เด็กชาย ภูตะวัน โสภี ชั้น ม.2/1 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 งานวันวิชาการ ACT Academic Day 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด



24. เด็กชาย ภพธรรม กุลวัฒนกิจ ชั้น ม.2/1 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 งานวันวิชาการ ACT Academic Day 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด
25. เด็กชาย ปณณวัชร เกียรติกิตติภัทร์ ชั้น ม.2/1 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 งานวันวิชาการ ACT Academic Day 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด
26. เด็กชาย ญาณพล แสงเจริญสุขเลิศ ชั้น ม.3/1 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 งานวันวิชาการ ACT Academic Day 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด
27. นาย ปัญญพัฒน์ ศรีพรหม ชั้น ม.3/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 งานวันวิชาการ ACT Academic Day 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด
28. เด็กชาย ชิชณพงศ์ ศรีชีวะชาติ ชั้น ม.3/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 งานวันวิชาการ ACT Academic Day 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด
29. นาย ชินกฤษณ์ เล็กมาก ชั้น ม.4/3 ผลรางวัลที่ได้รับ สอน. ค่า 1 วิชาคอมพิวเตอร์ หน่วยงานที่จัด มูลนิธิ สอน. รางวัลระดับประเทศ
30. นาย รัชพล ฤกษ์เมือง ชั้น ม.5/3 ผลรางวัลที่ได้รับ สอน. ค่า 1 วิชาคอมพิวเตอร์ หน่วยงานที่จัด มูลนิธิ สอน. รางวัลระดับประเทศ
31. นาย อัครพัชร ทวีโชคธิวัฒน์ ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ สอน. ค่า 1 วิชาคอมพิวเตอร์ หน่วยงานที่จัด มูลนิธิ สอน. รางวัลระดับประเทศ
32. นาย ณัฐชัย ยอดกุล ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ สอน. ค่า 1 วิชาคอมพิวเตอร์ หน่วยงานที่จัด มูลนิธิ สอน. รางวัลระดับประเทศ
33. นาย ปัญญากร โปษยานุวัฒน์ ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ สอน. ค่า 1 วิชาคอมพิวเตอร์ หน่วยงานที่จัด มูลนิธิ สอน. รางวัลระดับประเทศ
34. นาย อัครพัชร ทวีโชคธิวัฒน์ ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ สอน. ค่า 2 วิชาคอมพิวเตอร์ หน่วยงานที่จัด มูลนิธิ สอน. รางวัลระดับประเทศ
35. นาย ณัฐชัย ยอดกุล ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ สอน. ค่า 2 วิชาคอมพิวเตอร์ หน่วยงานที่จัด มูลนิธิ สอน. รางวัลระดับประเทศ
36. นาย ปัญญากร โปษยานุวัฒน์ ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ สอน. ค่า 2 วิชาคอมพิวเตอร์ หน่วยงานที่จัด มูลนิธิ สอน. รางวัลระดับประเทศ
37. นาย วรชธร ถาวโรภาส ชั้น ม.6/1 ผลรางวัลที่ได้รับ เหรียญทองแดง WRO 2025 ประเภท ROBOMISSION หน่วยงานที่จัด WRO Association ร่วมกับ Gammaco รางวัลระดับภูมิภาค
38. นาย วสุ เล้าชินทอง ชั้น ม.6/1 ผลรางวัลที่ได้รับ เหรียญทองแดง WRO 2025 ประเภท ROBOMISSION หน่วยงานที่จัด WRO Association ร่วมกับ Gammaco รางวัลระดับภูมิภาค
39. นาย กันตภณ ธนุธรรม ชั้น ม.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ เหรียญทองแดง WRO 2025 ประเภท ROBOMISSION หน่วยงานที่จัด WRO Association ร่วมกับ Gammaco รางวัลระดับภูมิภาค
40. นาย ธริช คัจฉาวารี ชั้น ม.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ เหรียญทองแดง WRO 2025 ประเภท ROBOMISSION หน่วยงานที่จัด WRO Association ร่วมกับ Gammaco รางวัลระดับภูมิภาค

41. นาย ปันฐวิชัย เจริญไชยธนาธิป ชั้น ม.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ เหรียญทองแดง WRO 2025 ประเภท ROBOMISSION หน่วยงานที่จัด WRO Association ร่วมกับ Gammaco รางวัลระดับภูมิภาค
42. นาย เปรม ทรัพย์ทักษิณา ชั้น ม.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ เหรียญทองแดง WRO 2025 ประเภท ROBOMISSION หน่วยงานที่จัด WRO Association ร่วมกับ Gammaco รางวัลระดับภูมิภาค
43. นาย วรชธร ถาวโรภาส ชั้น ม.6/1 ผลรางวัลที่ได้รับ Honorable Mention WRO 2025 ประเภท ROBOSPORTS หน่วยงานที่จัด WRO Association ร่วมกับ Gammaco รางวัลระดับภูมิภาค
44. นาย วสุ เล้าชินทอง ชั้น ม.6/1 ผลรางวัลที่ได้รับ Honorable Mention WRO 2025 ประเภท ROBOSPORTS หน่วยงานที่จัด WRO Association ร่วมกับ Gammaco รางวัลระดับภูมิภาค
45. นาย ณัฐกร ตันติแก้วประโยชน์ ชั้น ม.6/1 ผลรางวัลที่ได้รับ Honorable Mention WRO 2025 ประเภท ROBOSPORTS หน่วยงานที่จัด WRO Association ร่วมกับ Gammaco รางวัลระดับภูมิภาค
46. นาย ณคน เนียมวงษ์ ชั้น ม.5/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ACT MakeX Robotics Invitation 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด
47. นาย ภพธร ด่านพิทักษ์กุล ชั้น ม.5/3 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ACT MakeX Robotics Invitation 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด
48. นาย รัชพล ฤกษ์เมือง ชั้น ม.5/3 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ACT MakeX Robotics Invitation 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด
49. นาย อัครพัทธ์ ทวีโชคธีวัฒน์ ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ACT MakeX Robotics Invitation 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด
50. นาย รัชพล ฤกษ์เมือง ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ACT MakeX Robotics Invitation 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด
51. นาย กัญจน์ ราชวงษ์ ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ACT MakeX Robotics Invitation 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด
52. นาย กฤติธฤต อำนวยชัย ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ACT MakeX Robotics Invitation 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด
53. นาย ปัญญากร โปษยาอนวัณณ์ ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ACT MakeX Robotics Invitation 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด
54. นาย ณัฐชัย ยอดกุล ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ACT MakeX Robotics Invitation 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับดีขึ้นร้อยละ 98.57 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### ตัวบ่งชี้ 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลาย บูรณาการกับกิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมคลินิกคอมพิวเตอร์ และกิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสืบค้น การสื่อสาร และการสร้างผลงาน (ป.1-ม.6) ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการเข้าถึง ข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ และการนำเสนอข้อมูลด้วยเครื่องมือดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ วิจัยสิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ความคิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายทางสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลในสังคมในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชั้นเรียน

โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ Project-based Learning ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดเชิงคำนวณ และการทำงานอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศที่น่าเชื่อถือ การเลือกใช้ออฟต์แวร์และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับลักษณะงาน ตลอดจนการสื่อสารและแบ่งปันข้อมูลดิจิทัลอย่างปลอดภัย นักเรียนได้เรียนรู้การจัดการข้อมูลในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้ Excel เพื่อการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสร้างสื่อนำเสนออย่างมืออาชีพด้วย PowerPoint และ Canva ไปจนถึงการสื่อสารผ่านผลงานสร้างสรรค์ เช่น การตัดต่อวิดีโอด้วย Adobe Premiere Pro และการสร้างโมเดล 3 มิติด้วย SketchUp

นอกจากนี้ การเรียนรู้อย่างมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ ความปลอดภัยในโลกดิจิทัล (Digital Safety) และ จริยธรรมคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายและศีลธรรม ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ การนำเสนอวิสัยทัศน์และการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน โดยมีการวางแผนการทำงานอย่างมุ่งมั่น พัฒนางานจนสำเร็จตามเป้าหมาย และสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของหลักสูตร มีความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence) ที่สามารถนำไปต่อยอดในการสื่อสารและทำงานในชีวิตจริงได้อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการใช้ชีวิตและขับเคลื่อนสังคมในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลต่อไป ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 98 สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่ม  
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ<br>สื่อสารผ่านระบบ<br>เครือข่ายของสังคม<br>(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ<br>สื่อสารเพื่อพัฒนา<br>ตนเองและสังคม<br>(ร้อยละ) | สรุปผลการดำเนินการ<br>ทักษะ<br>สรุปผลพัฒนาการ |
|-------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 86                      | 99.24                                                              | 100.00                                                           | มีพัฒนาการ                                    |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 87                      | 98.87                                                              | 99.43                                                            | มีพัฒนาการ                                    |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 88                      | 98.87                                                              | 100.00                                                           | มีพัฒนาการ                                    |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 89                      | 98.67                                                              | 98.40                                                            | มีพัฒนาการ                                    |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 90                      | 98.91                                                              | 100.00                                                           | มีพัฒนาการ                                    |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 91                      | 98.13                                                              | 98.67                                                            | มีพัฒนาการ                                    |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 92                      | 98.91                                                              | 99.18                                                            | มีพัฒนาการ                                    |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 93                      | 96.89                                                              | 95.20                                                            | มีพัฒนาการ                                    |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 94                      | 93.82                                                              | 100.00                                                           | มีพัฒนาการ                                    |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 95                      | 99.51                                                              | 99.51                                                            | มีพัฒนาการ                                    |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 96                      | 98.02                                                              | 99.51                                                            | มีพัฒนาการ                                    |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 97                      | 99.26                                                              | 95.33                                                            | มีพัฒนาการ                                    |
| สรุปภาพรวม        | 93                      | 98.31                                                              | 98.76                                                            | มีพัฒนาการ                                    |

**สรุปตารางที่ 98** การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของ  
โรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน  
ดังนี้

4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายของสังคม (มิติที่ 3  
8) ได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.31 กำหนดค่า  
เป้าหมายไว้ร้อยละ 93 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้าน  
การเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดระดับดีขึ้นไป  
ร้อยละ 98.76 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) และการร่วมการแข่งขันทักษะสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และ  
ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้รับรางวัลดังนี้

1. นายภพธร ด้านพิทักษ์กุล ชั้น ม.5/3 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Arduino Education Day Thailand 2025 หน่วยงานที่จัด iMake Innovation ร่วมกับ อพวช. รางวัลระดับประเทศ
2. นายรัชพล ฤกษ์เมือง ชั้น ม.5/3 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Arduino Education Day Thailand 2025 หน่วยงานที่จัด iMake Innovation ร่วมกับ อพวช. รางวัลระดับประเทศ
3. นายณัฐปคัลภ์ เพียรสุขมณี ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Arduino Education Day Thailand 2025 หน่วยงานที่จัด iMake Innovation ร่วมกับ อพวช. รางวัลระดับประเทศ
4. นายภูมิพัฒน์ อรรถกรพิพัฒน์ ชั้น ม.4/1 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาภาคทอริกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ
5. นายธนกฤต ใจวรรณ ชั้น ม.4/1 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาภาคทอริกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ
6. นายณัฐดนัย เปรมปรีชา ชั้น ม.4/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาภาคทอริกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ
7. นางสาวนันทน์ภัส เหล่ามาพร ชั้น ม.4/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาภาคทอริกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ
8. นายชินทร์ ตระการจันทร์สิริ ชั้น ม.4/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาภาคทอริกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ
9. นายปิฎกทร ทองมาก ชั้น ม.4/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาภาคทอริกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ
10. นายจิรเมธ เสนาโยธี ชั้น ม.4/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาภาคทอริกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ
11. นางสาว ณัฐนันท์ ลิขิตทรัพย์ ชั้น ม.6/1 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศ โครงการ STRONG STEM CAMP หน่วยงานที่จัด มหาวิทยาลัยมหิดล รางวัลระดับประเทศ
12. นายณคุณ เนียมวงษ์ ชั้น ม.5/2 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ
13. นายภพธร ด้านพิทักษ์กุล ชั้น ม.5/3 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ
14. นายรัชพล ฤกษ์เมือง ชั้น ม.5/3 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ
15. นายณัฐปคัลภ์ เพียรสุขมณี ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ
16. นาย รัชพล ฤกษ์เมือง ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ
17. นาย อัครพัทธ์ ทวีโชคธวัฒน์ ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ

18. นาย กัญจน์ ราชวงษ์ ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ
19. นาย กฤติธฤต อำนวยชัย ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ
20. นาย ภูรินทร์ คำจันทา ชั้น ม.6/1 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ
21. นาย เทศวุฒม์ เกียรติสมบุญชัย ชั้น ม.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ
22. นาย ปณฐวิชญ์ เจริญไชยธนาธิป ชั้น ม.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ
23. นาย ธรรมโชติ วิสิฐศักดิ์ชัย ชั้น ม.6/3 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ
24. นาย ภัทรพล เพชรไข่ ชั้น ม.6/3 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ
25. นาย ฝนทร ลูทรา ชั้น ม.6/3 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ
26. นาย อติเทพ จินดาสิริเลิศ ชั้น ม.6/3 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ
27. นาย ปรวัฒน์ เทศेम ชั้น ม.6/3 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ
28. นาย ภูรินทร์ คำจันทา ชั้น ม.6/1 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize 2025 MakeX Robotics Competition-Global Final at WUXI, China หน่วยงานที่จัด บ.Makeblock และ CIE รางวัลระดับนานาชาติ
29. นาย เทศวุฒม์ เกียรติสมบุญชัย ชั้น ม.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize 2025 MakeX Robotics Competition-Global Final at WUXI, China หน่วยงานที่จัด บ.Makeblock และ CIE รางวัลระดับนานาชาติ
30. นาย ปณฐวิชญ์ เจริญไชยธนาธิป ชั้น ม.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize 2025 MakeX Robotics Competition-Global Final at WUXI, China หน่วยงานที่จัด บ.Makeblock และ CIE รางวัลระดับนานาชาติ
31. นาย ธรรมโชติ วิสิฐศักดิ์ชัย ชั้น ม.6/3 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize 2025 MakeX Robotics Competition-Global Final at WUXI, China หน่วยงานที่จัด บ.Makeblock และ CIE รางวัลระดับนานาชาติ
32. นาย ภัทรพล เพชรไข่ ชั้น ม.6/3 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize 2025 MakeX Robotics Competition-Global Final at WUXI, China หน่วยงานที่จัด บ.Makeblock และ CIE รางวัลระดับนานาชาติ
33. นาย ฝนทร ลูทรา ชั้น ม.6/3 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize 2025 MakeX Robotics Competition-Global Final at WUXI, China หน่วยงานที่จัด บ.Makeblock และ CIE รางวัลระดับนานาชาติ
34. นาย อติเทพ จินดาสิริเลิศ ชั้น ม.6/3 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize 2025 MakeX Robotics Competition-Global Final at WUXI, China หน่วยงานที่จัด บ.Makeblock และ CIE รางวัลระดับนานาชาติ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารสืบค้น และนำเสนอ ข้อมูลและหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการใช้และนำ

เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ แสดงออกถึงสมรรถนะในการเป็น พลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ (Smart Digital Citizen) โดยไม่เพียงแต่ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล (Search) แต่สามารถใช้เพื่อการ สร้างสรรค์ (Create) และ แบ่งปัน (Share) องค์กรความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างมีจริยธรรม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8Cs) และมีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สรุปลผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.54 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

## ตัวบ่งชี้ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 6.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา มาตรการ 6.5.1 , 6.5.2 , 6.5.3 ตัวชี้วัดที่ 1,2,3 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป งานหลักสูตรและการสอนร่วมกับแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกิจกรรมการเรียนการสอนแบบองค์รวม (ป.1-ม.6) โดยบูรณาการโครงการและกิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพการศึกษาเข้าด้วยกัน เพื่อบรรลุตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาคุณภาพฯ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 สาระ (การอ่าน, การเขียน, การฟัง/ดู/พูด, หลักการใช้ภาษา, และวรรณคดี) อย่างต่อเนื่อง เน้นการวิเคราะห์โครงสร้างประโยค การสะกดคำ และการทำความเข้าใจหลักภาษาเพื่อใช้เป็นฐานในการทำข้อสอบระดับชาติ (O-NET/NT) และการทดสอบภายใน

2. การพัฒนาทักษะเฉพาะทางและการอ่าน (Literacy Focus) กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการอ่าน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อที่หลากหลาย เช่น นิทาน บทความ และข่าว เพื่อฝึกการอ่านจับใจความ กิจกรรมตรึงศึกษา (ป.1-ป.4) ใช้แบบเรียนตรึงศึกษาเป็นฐานในการวางรากฐานการอ่านออกเสียงและการสะกดคำให้แข็งแกร่งตั้งแต่ระดับประถมต้น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของมรดกทางภาษา วรรณคดี และวรรณกรรมไทย

3. การพัฒนาทักษะการสื่อสารและสมรรถนะ (Skills & Competency) กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (ป.1-ม.6) ฝึกการเขียนลำดับขั้น (คัดลายมือ เขียนเรื่องจากภาพ เรียงความ รายงานวิชาการ) และการสื่อสารในสถานการณ์จริง การอภิปรายและนำเสนอ เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น (Active Learning) เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารอย่างมีเหตุผล

จากการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะรอบด้าน ดังนี้:

- ด้านการอ่าน : อ่านถูกต้อง คล่องแคล่ว และสามารถวิเคราะห์ตีความสารที่ได้รับ
- ด้านการเขียน : เรียบเรียงความคิดได้สละสลวย ถูกต้องตามอักขรวิธี และสื่อสารได้ตรงประเด็น
- ด้านการคิด : มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล เชื่อมโยงความรู้จากวรรณคดีและหลักภาษาเข้ากับการดำเนินชีวิต

- ด้านทัศนคติ : ตระหนักในคุณค่าของภาษาไทย และมีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์** ได้ดำเนินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การคิดวิจารณ์ และ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การบูรณาการกิจกรรมและโครงการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มสาระฯ ได้บูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

1. กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา เน้นกระบวนการ Active Learning มุ่งเน้นการวางรากฐานความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น (ป.1-ม.6) ผ่านกิจกรรมหลัก การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

- การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

- กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (Math Clinic) ดำเนินการซ่อมเสริมผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้บรรลุตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ลดช่องว่างทางการเรียนรู้และช่วยให้ผู้เรียนก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิม

- กิจกรรม EP Math Week ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรมฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการการใช้เหตุผลในสถานการณ์จริง

2. กิจกรรมพัฒนาทักษะ และการประยุกต์ใช้ มุ่งเน้นการวางรากฐานความสามารถในการคิดคำนวณและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- ทักษะพื้นฐาน กิจกรรมสูตรคูณพรรษา (ป.1-ป.6) และกิจกรรมสูตรคณิตศาสตร์น่ารู้ (ป.3-ม.6) เพื่อสร้างความชำนาญในการคิดคำนวณเบื้องต้นและการนำสูตรไปประยุกต์ใช้ได้อย่างแม่นยำ

- การสื่อสารและแสดงออก กิจกรรม Mathematics Show and Share เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงกระบวนการคิดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่มาตรฐานสากลและนำเสนอกระบวนการคิดของตนเองต่อผู้อื่น

- การคิดเชิงกลยุทธ์ การใช้เกม A-Math เป็นสื่อในการฝึกวางแผนและคำนวณเชิงกลยุทธ์ ช่วยให้การเรียนรู้คณิตศาสตร์มีความสนุกสนานและท้าทาย

3. กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและมาตรฐานสากล ยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนสู่ระดับสากล และสนับสนุนผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง

- มาตรฐานสากล ส่งเสริมการท่องศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษ (Technical Terms) เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การสอบ iPSE (ป.1-ป.6) ICSE (ม.1-ม.4) และ Cambridge (EP)

- โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงและพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร บูรณาการร่วมกับ กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ และการคิดเลขเร็ว พัฒนาความรวดเร็วและแม่นยำในการแก้โจทย์ปัญหา กิจกรรม A-Math ใช้เกมเป็นสื่อในการฝึกทักษะการวางแผนและการคำนวณเชิงกลยุทธ์ โครงการคณิตศาสตร์ส่งเสริมการคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

- โครงการคณิตศาสตร์ ส่งเสริมการคิดสังเคราะห์และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ผ่านกระบวนการทางคณิตศาสตร์สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

4. ผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะสำคัญที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จากการบูรณาการโครงการข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านสมรรถนะการคิด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดเป็นระบบ สามารถตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง

- ด้านการแก้ปัญหา ผู้เรียนสามารถเผชิญกับอุปสรรคและโจทย์ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีเหตุผล ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ



- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินพบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา

จากการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะรอบด้าน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสรุปการดำเนินงานปรากฏดังนี้

1. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับขั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในระดับ
2. การประเมินสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการกำหนด
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และด้านการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีเหตุผล รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานอิเล็กทรอนิกส์ตามมาตรการการพัฒนาพลเมืองดิจิทัล
4. ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ นักเรียนสามารถตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้อง มีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหา
5. เจตคติที่ดีต่อวิชา การบูรณาการเกมและกิจกรรมเชิงรุกช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจและกล้าแสดงออกทางความคิดคณิตศาสตร์มากขึ้น
6. ความพร้อมสู่โลกอนาคต : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพถึงขีดสุดตามเป้าหมายของสถานศึกษา พร้อมสำหรับการศึกษาต่อและเผชิญกับอุปสรรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)** ได้ดำเนินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการใช้ชุดการสอนหรือนวัตกรรมสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย กระตุ้นความสนใจและช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนได้ดียิ่งขึ้น ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ดังนี้

1. กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนการเรียนรู้ผ่าน Innovative Curriculum โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5E Inquiry Model) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ

- การสร้างความสนใจ (Engage) และการสำรวจ (Explore) ใช้คำถามกระตุ้นการคิด (Thinking Tools) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยและลงมือค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก มุ่งเน้นการทดลองและปฏิบัติจริงในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ผ่านประสบการณ์ตรง

- การบูรณาการเทคโนโลยี ใช้เครื่องมือดิจิทัลที่ทันสมัย เช่น Phet Interactive Simulations เพื่อจำลองปรากฏการณ์ที่ซับซ้อน (เช่น อะตอม หรือ วงจรไฟฟ้า) ช่วยให้เนื้อหาที่เป็นนามธรรมกลายเป็นรูปธรรม

2. กิจกรรมพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ มุ่งเน้นการสร้าง สมรรถนะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Science Process Skills)

- ทักษะขั้นพื้นฐาน : พัฒนาการสังเกต การวัด และการจำแนกประเภทข้อมูลอย่างเป็นระบบ

- ทักษะขั้นผสมผสาน : ฝึกการตั้งสมมติฐาน การควบคุมตัวแปร และการทดลอง เพื่อสรุปผลตามหลักการทางวิทยาศาสตร์

- การประยุกต์ใช้สู่สังคม : มีการบูรณาการประเด็นร่วมสมัย เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) และปรากฏการณ์เรือนกระจก โดยขยายขอบเขตจากบทเรียนสู่การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน เพื่อสร้างคุณค่าเชิงสังคมให้กับผลงานของนักเรียน

3. กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและมาตรฐานสากลและยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

- STEM/STEAM Education : เชื่อมโยงวิทยาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง
- การสรุปผลและนำเสนอ ส่งเสริมการเขียนรายงานเชิงวิชาการและการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการถ่ายทอดความรู้ทางวิทยาศาสตร์
- การสืบค้นและจำแนก ฝึกให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลทางวิทยาศาสตร์
- Innovative Curriculum มีการบูรณาการประเด็นร่วมสมัย เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและปรากฏการณ์เรือนกระจกเข้ากับบทเรียน ทำให้การเรียนรู้ดูทันสมัย ขยายขอบเขตกิจกรรมจากการทำในโรงเรียนสู่การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนรอบข้าง เพื่อยกระดับผลงานนักเรียนให้มีคุณค่าในเชิงสังคม
- มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมเวทีการแข่งขันวิชาการและนวัตกรรม เพื่อทดสอบสมรรถนะและสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา

#### 4. ผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนได้รับ

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นเมื่อเทียบกับพื้นฐานเดิม รวมถึงผลการทดสอบระดับชาติที่มีแนวโน้มสูงขึ้น
- ด้านสมรรถนะสำคัญ ด้านการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนสามารถจำแนกแยกแยะข้อมูล และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ได้ ด้านการแก้ปัญหา มีทักษะการตัดสินใจโดยใช้เหตุผลประกอบและหลักฐานเชิงประจักษ์ ด้านการสื่อสารสามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิทยาศาสตร์ผ่านรายงานและนวัตกรรมสื่อดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะรอบด้าน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสรุปการดำเนินงานปรากฏดังนี้

1. สมรรถนะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Science Process Skills) ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดและฝึกฝนทักษะที่เป็นเครื่องมือในการหาความรู้ ได้แก่

- ทักษะขั้นพื้นฐาน การสังเกต, การวัด, การจำแนกประเภท, การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับเวลา
- ทักษะขั้นผสมผสาน การตั้งสมมติฐาน, การกำหนดและควบคุมตัวแปร, การทดลอง และการตีความหมายข้อมูล

- การตั้งคำถามกระตุ้นการคิด สามารถตั้งคำถามที่ท้าทาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยและอยากหาคำตอบ
- การใช้กระบวนการ 5E ความสามารถในการวางแผนบทเรียนผ่านขั้นตอน การสร้างความสนใจ (Engage), การสำรวจ (Explore), การอธิบาย (Explain), การขยายความรู้ (Elaborate) และการประเมินผล (Evaluate)

2. สมรรถนะด้านการบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้แบบ STEM/STEAM: ความสามารถในการเชื่อมโยงวิทยาศาสตร์เข้ากับเทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง เช่น การใช้ Phet Interactive Simulations ทดลองในเรื่องที่อันตรายหรือมองไม่เห็นด้วยตาเปล่า (เช่น อะตอม หรือ วงจรไฟฟ้า)

3. สมรรถนะด้านการสร้างจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Mindset) ความสามารถในการปลูกฝังลักษณะนิสัยของนักวิทยาศาสตร์ให้แก่ผู้เรียน เช่น

- การมีเหตุมีผล เชื่อในหลักฐานเชิงประจักษ์มากกว่าคำบอกเล่า
- ความใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและพร้อมปรับเปลี่ยนความเชื่อเมื่อมีหลักฐานใหม่
- ความซื่อสัตย์ ในการเก็บข้อมูลและรายงานผลการทดลองตามความเป็นจริง

**กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)** ได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านทักษะดิจิทัล การคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) และการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กลุ่มสาระฯ ได้ขับเคลื่อนการเรียนรู้ผ่านการบูรณาการกิจกรรมและโครงการสำคัญ ที่ครอบคลุมทุกระดับชั้น (ป.1-ม.6) ดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตร
  - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นกระบวนการ Active Learning และการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาคุณภาพมาตรฐานวิชาการ
  - กิจกรรมคลินิกคอมพิวเตอร์ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเพิ่มเติม เพื่อลดช่องว่างทางการเรียนรู้และให้มั่นใจว่าร้อยละของผู้เรียนบรรลุตามเกณฑ์หลักสูตร
2. กิจกรรมพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้
  - กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (สืบค้น สื่อสาร และสร้างผลงาน) : ฝึกทักษะการเข้าถึงสารสนเทศอย่างปลอดภัยและการนำเสนอข้อมูลอย่างสร้างสรรค์
  - กิจกรรมสร้างหุ่นยนต์ (Robotics) บูรณาการองค์ความรู้แบบ STEM เพื่อฝึกการเขียนโปรแกรม (Coding) และกลไกทางวิศวกรรมในการแก้ปัญหาจริง
3. กิจกรรมมุ่งสู่ความเป็นเลิศและมาตรฐานสากล
  - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : สนับสนุนผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงในการพัฒนาโครงงานปัญญาประดิษฐ์ (AI) และนวัตกรรมดิจิทัล
  - กิจกรรมการแข่งขันคอมพิวเตอร์: ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ เช่น การแข่งขัน MakeX Robotics Competition และ Arduino Education Day
  - กิจกรรมจัดสอบ TUST Computer (ม.3) การวัดระดับทักษะคอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์มาตรฐานสากลจากมหาวิทยาลัย Tianjin University of Technology and Education (TUST) เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ระดับอุดมศึกษา

จากการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะรอบด้าน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสรุปการดำเนินงานปรากฏดังนี้

1. ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 - ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาที่เป็นระบบ มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือดิจิทัล และสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นนวัตกรรมได้
3. ความสำเร็จเชิงประจักษ์ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับนานาชาติ (เช่น รางวัล Third Prize จากรายการ MakeX Robotics Global Final) และระดับประเทศ (โครงงาน AI) เป็นจำนวนมาก
4. มีการบูรณาการเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (AI, Robotics) เข้ากับบทเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และมีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาระดับสากล (TUST)

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม** ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและบูรณาการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้
  - การจัดการเรียนรู้ตามช่วงวัย เนื้อหาและกิจกรรมถูกจัดลำดับความยากง่ายให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ต่อเนื่องจากง่ายไปยาก
  - การเชื่อมโยงความรู้ เน้นการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพรวมและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

- กิจกรรมสำคัญ กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบ วิชาประวัติศาสตร์และกฎหมาย

2. กิจกรรมพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ โรงเรียนได้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณค่าตามหลักสูตรมงคลเข้ากับกิจกรรมในแผนปฏิบัติการ เพื่อสร้างทักษะชีวิตและจิตสำนึกที่ดี

- โครงการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ระดับประถมศึกษา (ป.1-6): กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน และในชุมชน ระดับมัธยมศึกษา (ม.1-6): กิจกรรมบริบทไทยในเศรษฐกิจพอเพียง และเศรษฐกิจไทยประยุกต์

- การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น กิจกรรม "ถนนสายวัฒนธรรม" ในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ที่ให้นักเรียนวิเคราะห์เหตุการณ์ความขัดแย้งหรือสถานการณ์ทางสังคม เพื่อฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

3. กิจกรรมมุ่งสู่ความเป็นเลิศและมาตรฐานสากล ยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล กลุ่มสาระฯ ได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศภูมิศาสตร์โอลิมปิก มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะทางระดับสูง

- การแข่งขันภายนอก ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมทดสอบความรู้ในระดับจังหวัดและระดับประเทศ เช่น การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา การแข่งขันภูมิศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ (TGO)

จากการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สามารถพัฒนา ผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะสำคัญที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสรุปการดำเนินงานปรากฏดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์สถานศึกษา

2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์และเหตุการณ์ปัจจุบันได้อย่างมีเหตุผล

3. เกิดสมรรถนะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต

4. การสื่อสารและแก้ปัญหา ผ่านการทำงานกลุ่มและกิจกรรมบูรณาการทักษะชีวิต

5. ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและบรรลุตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา** ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและบูรณาการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรสู่การปฏิบัติ ดังนี้

- การวิเคราะห์หลักสูตร ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

- การจัดการเรียนรู้ตามช่วงวัย ออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมที่มีความยากง่ายเหมาะสม (Scaffolding) เช่น การเรียนการสอนว่ายน้ำ กีฬา กีฬา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ต่อเนื่องจากพื้นฐานเดิมไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

- กิจกรรมหลัก การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. กิจกรรมพัฒนาทักษะ และการประยุกต์ใช้ มุ่งเน้นการเปลี่ยนความรู้ในตำราสู่การปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

- การบูรณาการทักษะชีวิต เช่น กิจกรรม "Good Food No Fat" ในกลุ่มสาระสุขศึกษาฯ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักโภชนาการและการดูแลสุขภาพในชีวิตประจำวัน

- การทดสอบสมรรถภาพ มีการบันทึกและประเมินผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่พร้อมต่อการเรียนรู้

3. กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและมาตรฐานสากล ยกย่องขีดความสามารถของผู้เรียนให้ทัดเทียมระบับนานาชาติ กิจกรรมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศภูมิศาสตร์โอลิมปิก และการส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน

จากการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะสำคัญที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสรุปการดำเนินงานปรากฏดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระต่าง ๆ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ มีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาอย่างลึกซึ้งและมีทักษะกระบวนการที่จำเป็นตามมาตรฐานการเรียนรู้สำคัญบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนยังมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี มีระเบียบวินัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. มีสมรรถนะที่เพียงพอต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ทัศนศิลป์ (ดนตรี-นาฏศิลป์)** ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและบูรณาการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา
  - ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง และมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติจริงในระดับประถมศึกษา ป.1 ถึง มัธยมศึกษา ม.6
  - กิจกรรมจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการพัฒนาตามพื้นฐานเดิมของผู้เรียน (Scaffolding) เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในด้านความรู้ (Knowledge) และทักษะกระบวนการ (Process)
2. กิจกรรมพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล กลุ่มสาระฯ ได้จัดกิจกรรมเสริมดังนี้
  - กิจกรรมคลินิกสอนเสริมผู้เรียนตามสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้แบบรายบุคคล (Individualized Instruction) ปรับวิธีสอนให้เหมาะกับเด็กที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษหรือเรียนช้า เพื่อให้สามารถบรรลุตัวชี้วัดได้ตามเกณฑ์
  - การฝึกทักษะคิดวิเคราะห์ บูรณาการการเรียนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์เข้ากับทักษะการแก้ปัญหา ฝึกให้เด็กคิดเป็นขั้นตอน แยกแยะปัญหา และหาแนวทางแก้ไขด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติ
3. กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและมาตรฐานสากล ยกย่องผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขันและมาตรฐานระดับสูง
  - การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์ ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับจังหวัดและระดับประเทศ เช่น งานแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนโรงเรียนเอกชน
  - การสร้างสรรค์ผลงาน ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเล่นดนตรีหรือมีผลงานด้านสุนทรียภาพอย่างน้อย 1 ชนิด ตามความถนัด เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและเจตคติที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรม

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ทัศนศิลป์ (ดนตรี-นาฏศิลป์)** ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและบูรณาการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6)
  - บูรณาการเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลาง เข้ากับทักษะศตวรรษที่ 21 เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning)

- กิจกรรมคลินิกสอนเสริมผู้เรียนตามสมรรถนะ บูรณาการร่วมกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดสอนเสริมแบบรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่ต้องการพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน หรือผู้ที่มีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม

2. การส่งเสริมสมรรถนะทักษะเชิงสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้ทักษะ นักเรียนได้ฝึกฝนเทคนิคการวาดภาพ และการสร้างสรรค์งานศิลปะอย่างต่อเนื่อง ซึ่งช่วยพัฒนาสมาธิ ความวินัย และความรับผิดชอบ

3. การบูรณาการสู่ความเป็นเลิศและมาตรฐานสากล เตรียมความพร้อมเพื่อการแข่งขัน บูรณาการการเรียนในชั้นเรียนสู่การคัดเลือกและฝึกซ้อมนักเรียนที่มีความโดดเด่น เพื่อเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวด

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ทัศนศิลป์ (ศิลปะ)** ดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนา ผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะสำคัญที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสรุปการดำเนินงานปรากฏดังนี้

1. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้จากพื้นฐานเดิม มีความมั่นใจในการแสดงออก และสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

2. ผู้เรียนมีผลประเมินสมรรถนะ 5 ประการ ทักษะการสื่อสารผ่านสุนทรียศิลป์ ทักษะการคิด และทักษะชีวิต จากการทำงานร่วมกันในวงดนตรีหรือทีมนาฏศิลป์

3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาจิตใจให้ละเอียดอ่อน มีความสุขในการเรียนรู้ตามแนวทางของยุทธศาสตร์มูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

4. นักเรียนได้รับการปลูกฝังการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติผ่านงานทัศนศิลป์

5. ผู้เรียนได้มีโอกาส และสถานที่แสดงผลงาน ให้ผู้เรียนได้มีความสามารถ และมีผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านทัศนศิลป์ (ศิลปะ)

**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ** ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและบูรณาการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Action-Oriented) โดยครอบคลุมสาระสำคัญ 5 ด้าน ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 - ม.3 ได้แก่

- งานบ้าน : เน้นการช่วยเหลือตนเอง ความรับผิดชอบ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
- งานเกษตร : เน้นการเลือกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับประเภทงาน
- อาหารและโภชนาการ : เน้นสุขลักษณะ การเลือกวัตถุดิบ และคุณค่าทางโภชนาการ
- งานช่าง : เน้นการใช้เครื่องมือได้ถูกต้อง ปลอดภัย และการบำรุงรักษาพื้นฐาน
- งานประดิษฐ์ : เน้นความคิดสร้างสรรค์ การเลือกใช้วัสดุ และการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ

2. กิจกรรมพัฒนาทักษะ และการประยุกต์ใช้ จัดกิจกรรมที่เน้นการ "ลงมือปฏิบัติจริง" (Learning by Doing) เพื่อส่งเสริมทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ดังนี้

- กระบวนการทำงานที่เป็นระบบ ผู้เรียนได้ฝึกการวางแผน (Planning) การดำเนินงาน และการประเมินผล ทำให้เกิดความมุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้

- การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การปลูกผักสวนครัวที่บ้าน การประกอบอาหารเพื่อสุขภาพ และการซ่อมแซมของใช้เบื้องต้น ซึ่งเป็นการเปลี่ยนความรู้ทางทฤษฎีสู่ทักษะชีวิต (Life Skills)

- การทำงานร่วมกับผู้อื่น บูรณาการการทำงานกลุ่มเพื่อฝึกวิคิด การแก้ปัญหา และการนำเสนอวิธีแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณ์

3. กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและมาตรฐานสากล ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและโลกอนาคต กลุ่มสาระฯ ได้ดำเนินการ:

- บูรณาการเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการออกแบบชิ้นงานและนำเสนอผลงานประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์

- ตอบสนองศักยภาพรายบุคคล จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกปฏิบัติงานตามความถนัดและความสนใจ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่สายอาชีพที่คาดหวังในอนาคต

**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ** ดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนา ผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะสำคัญที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสรุปการดำเนินงานปรากฏดังนี้

1. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้สูงขึ้นจากพื้นฐานเดิม บรรลุตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในด้านความรู้และทักษะกระบวนการ

2. ผู้เรียนมีผลประเมินสมรรถนะสำคัญ ดังนี้ ความสามารถในการคิด ส่งเสริมการสร้างสรค์นวัตกรรมและชิ้นงานประดิษฐ์ ความสามารถในการแก้ปัญหา ส่งเสริมการรับมือกับอุปสรรคระหว่างการลงมือทำงานบ้านและงานช่าง ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตส่งเสริมการพึ่งพาตนเองและมีจิตสำนึกในการรักษาสุขภาพ

3. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ มีความรู้พื้นฐานและทักษะการปฏิบัติที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต

4. ผู้เรียนมีจิตพิสัย เกิดความภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความรับผิดชอบ และมีความสุขในการทำงานจนสำเร็จตามเป้าหมาย

5. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และสื่อสารวิคิดได้อย่างเป็นระบบ

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)** ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและบูรณาการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา

- การใช้สื่อและตำรา ใช้หนังสือตำราภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- การวิเคราะห์มาตรฐาน วิเคราะห์เนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานสากล เช่น CEFR, iPSLE, ICSE, IELTS และ Cambridge

- กระบวนการสอน พัฒนาประมวลการสอนและแผนการสอนที่เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

2. กิจกรรมพัฒนาทักษะ และการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

- เทคนิคการสอนอ่าน ใช้การอ่านจับเวลา (Time Reading) , Jigsaw Reading , Story mapping และ Predicting Skills เพื่อเพิ่มความรวดเร็วและคล่องแคล่ว การพัฒนาทักษะการเขียน ฝึกเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเขียนบรรยายภาพ, เขียนจดหมาย, บทความ, ประกาศ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์

- กิจกรรมส่งเสริมทักษะ จัดกิจกรรม English Show and Share, Morning Vocabulary และ Reading Aloud เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

3. กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและมาตรฐานสากล มุ่งเน้นการยกระดับความสามารถสู่ระดับสากลและส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง

- การแข่งขันทักษะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกจนได้รับรางวัลระดับประเทศ
- กิจกรรมนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมทางภาษาในห้องเรียนและการแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)** ดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะสำคัญที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสรุปการดำเนินงานปรากฏดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะครบ 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร, การคิด, การแก้ปัญหา, การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ทุกระดับชั้น (ป.1 - ม.6) พบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมทั้งในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ
4. ผู้เรียนมีทักษะการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
5. ผู้เรียนมีความพร้อมระดับสากล ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะด้านภาษาอังกฤษที่ได้มาตรฐานสากล พร้อมสำหรับการทดสอบระดับชาติหรือการทดสอบมาตรฐานอื่น ๆ ในอนาคต

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก : ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น)** ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและบูรณาการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดดังนี้

1. กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา
  - มีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน
  - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เน้นรูปแบบ Active Learning ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น กิจกรรม Morning Vocabulary, กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน (Reading Aloud) และการใช้บทบาทสมมติ (Role Play) ในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับการใช้ภาษาในชีวิตจริง
2. กิจกรรมพัฒนาทักษะ และการประยุกต์ใช้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ได้จริงตามระดับความสามารถ
  - ทักษะการสื่อสาร ประเมินผ่านการโต้ตอบบทสนทนา การแนะนำตัว และการสอบถามข้อมูล
  - ทักษะการอ่านและเขียน ฝึกการจับใจความสำคัญจากบทอ่าน การแปลความหมาย และการเขียนโต้ตอบหรือให้ข้อมูลส่วนตัวผ่านโครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้อง
  - การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
3. กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและมาตรฐานสากล มีแผนพัฒนาคุณภาพที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน



- การทดสอบมาตรฐาน จัดกิจกรรม Chinese Standard Test เพื่อเตรียมความพร้อมและส่งเสริมให้ผู้เรียนทดสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK 1-4) และภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ซึ่งเป็นการการันตีระดับความสามารถในระดับสากล
- การแข่งขันทักษะวิชาการ ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก : ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น)** ดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนา ผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะสำคัญที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสรุปการดำเนินงานปรากฏดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีพัฒนาการที่ชัดเจนเมื่อเทียบกับฐานเดิม และมีความก้าวหน้าจากการประเมินในระดับต่าง ๆ
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน (การสื่อสาร, การคิด, การแก้ปัญหา, ทักษะชีวิต, และการใช้เทคโนโลยี) โดยเฉพาะความสามารถในการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติ
3. เจตคติที่ดีต่อภาษา นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษา กล้าแสดงออก และมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. การลดช่องว่างการเรียนรู้ กิจกรรมซ่อมเสริมช่วยให้นักเรียนที่มีพื้นฐานต่างกันสามารถเรียนรู้และบรรลุตัวชี้วัดตามหลักสูตรชั้นเรียนปกติได้
5. ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ 3Rs 8Cs สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทำให้พร้อมสำหรับการศึกษาต่อหรือการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม

จากการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนสามารถบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประมวลการสอน แผนการสอน อบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนทันสมัย นิเทศการสอนและติดตาม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งเสริมผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ (Academic Foundation) สถานศึกษาได้วางรากฐานการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนเข้าถึงหลักสูตรที่มีคุณภาพ

1.1 การพัฒนาหลักสูตร : ดำเนินกิจกรรม Revision & Development EP Curriculum และการวิเคราะห์หลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดสมุทรปราการ รวมถึงบูรณาการหลักสูตรระดับสากลและจุดเน้นของสภาการศึกษาคาทอลิก (Laudato si')

1.2 การเตรียมความพร้อมบุคลากร : จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์หลักสูตรสู่การเรียนการสอนและพัฒนาทักษะครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยแบบ Active Learning

1.3 ระบบนิเทศและติดตาม : มีกระบวนการนิเทศการสอน กำกับ และติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้

2. การส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Core Competencies) มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย

2.1 ความสามารถในการคิด : ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม

2.2 การแก้ปัญหาและทักษะชีวิต : ฝึกให้ผู้เรียนเผชิญอุปสรรคโดยใช้หลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

2.3 การสื่อสารและเทคโนโลยี : บูรณาการการใช้เทคโนโลยีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการแสวงหาความรู้และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

3. กิจกรรมสร้างเสริมศักยภาพและอัจฉริยภาพ (Potential & Excellence) สถานศึกษาจัดพื้นที่ให้นักเรียนได้พัฒนาตามความถนัดและความสนใจ

3.1 i-Classroom & Project Approach : กิจกรรม Presentation Day ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอโครงงานและนวัตกรรมตามความสนใจ

3.2 The EP Student Qualification : กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่มาตรฐานระดับโลก (World Class Standard) และการเปิดโลกทัศน์ผ่าน 14 วิชาเอก (ทัศนศึกษาและอบรมเชิงปฏิบัติการ)

3.3 การทดสอบมาตรฐาน : เตรียมความพร้อมทั้งระดับชาติ (O-NET) และระดับสากล เช่น iPSLE, ICSE, HSK, JPL, TUST และการทำ FSG Mock Test

4. ผลสัมฤทธิ์และความสำเร็จที่เป็นประจักษ์ (Outcomes & Achievements) ผลจากการดำเนินงานอย่างมีระบบส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : ผู้เรียนร้อยละของผู้เรียนบรรลุตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการเรียนใน ระดับ 3-4 ในทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมาย

4.2 ความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ : ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับพื้นฐานเดิม ทั้งในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการ

4.3 รางวัลและความภาคภูมิใจ : นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันภายนอกในระดับ จังหวัด ประเทศ และนานาชาติ ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้สำคัญถึงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา (สพฐ. และ สมศ.) และส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด ดังนี้

**ตารางที่ 99** ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้นเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

| กลุ่มสาระ         | ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 |            |             |             |            |          |            |             |            |         |             | รวม          |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|------------|----------|------------|-------------|------------|---------|-------------|--------------|
|                   | ภาษาไทย                                                     | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | คอมพิวเตอร์ | สังคมศึกษา | สุขศึกษา | ศิลปะดนตรี | การงานอาชีพ | ภาษาอังกฤษ | ภาษาจีน | ภาษาญี่ปุ่น | เฉลี่ยร้อยละ |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 93.43                                                       | 91.67      | 95.36       | 93.94       | 94.69      | 100.00   | 100.00     | 100.00      | 95.44      | 98.40   |             | 96.29        |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 91.55                                                       | 85.69      | 89.73       | 100.00      | 91.64      | 100.00   | 100.00     | 100.00      | 95.10      | 97.37   |             | 95.11        |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 78.81                                                       | 80.08      | 75.59       | 100.00      | 90.40      | 100.00   | 99.72      | 100.00      | 90.23      | 95.31   |             | 91.01        |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 89.04                                                       | 81.28      | 85.96       | 100.00      | 90.31      | 100.00   | 100.00     | 100.00      | 89.83      | 89.57   |             | 92.60        |

| กลุ่มสาระ              | ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 |              |              |              |              |              |              |               |              |              |              | รวมเฉลี่ยร้อยละ |
|------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|
|                        | ภาษาไทย                                                     | คณิตศาสตร์   | วิทยาศาสตร์  | คอมพิวเตอร์  | สังคมศึกษา   | สุขศึกษา     | ศิลปะดนตรี   | การงานอาชีพ   | ภาษาอังกฤษ   | ภาษาจีน      | ภาษาญี่ปุ่น  |                 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5      | 90.19                                                       | 80.52        | 82.58        | 75.75        | 94.64        | 99.73        | 100.00       | 100.00        | 89.93        | 95.61        |              | 90.90           |
| ประถมศึกษาปีที่ 6      | 83.96                                                       | 86.10        | 82.96        | 97.06        | 92.51        | 99.73        | 100.00       | 100.00        | 80.01        | 96.06        |              | 91.84           |
| <b>ระดับประถม</b>      | <b>87.83</b>                                                | <b>84.22</b> | <b>85.36</b> | <b>94.46</b> | <b>92.37</b> | <b>99.91</b> | <b>99.95</b> | <b>100.00</b> | <b>90.09</b> | <b>95.39</b> |              | <b>92.96</b>    |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1      | 83.65                                                       | 59.34        | 85.74        | 99.18        | 86.87        | 99.86        | 96.59        | 98.09         | 85.27        | 93.67        | 62.50        | 86.43           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2      | 81.32                                                       | 64.35        | 81.70        | 76.88        | 70.50        | 100.00       | 96.03        | 88.23         | 82.26        | 87.24        | 83.33        | 82.90           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3      | 78.97                                                       | 61.10        | 90.04        | 75.88        | 70.29        | 99.85        | 97.94        | 95.29         | 75.18        | 85.05        | 90.00        | 83.60           |
| <b>ระดับมัธยมต้น</b>   | <b>81.31</b>                                                | <b>61.60</b> | <b>85.83</b> | <b>83.98</b> | <b>75.89</b> | <b>99.90</b> | <b>96.85</b> | <b>93.87</b>  | <b>80.90</b> | <b>88.65</b> | <b>78.61</b> | <b>84.31</b>    |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4      | 93.83                                                       | 70.09        | 84.19        | 95.29        | 91.84        | 99.52        | 96.49        | 100.00        | 80.60        | 82.80        | 71.43        | 87.83           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5      | 88.90                                                       | 73.56        | 95.51        | 88.03        | 87.33        | 98.53        | 97.34        | 99.48         | 78.22        | 93.08        | 50.07        | 86.37           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6      | 87.46                                                       | 86.40        | 94.04        | 95.95        | 99.65        | 94.04        | 98.21        |               | 91.15        | 62.50        | 88.85        | 89.82           |
| <b>ระดับมัธยมปลาย</b>  | <b>90.06</b>                                                | <b>76.68</b> | <b>91.25</b> | <b>93.09</b> | <b>92.94</b> | <b>97.36</b> | <b>97.35</b> | <b>99.74</b>  | <b>83.32</b> | <b>79.46</b> | <b>70.12</b> | <b>88.01</b>    |
| <b>รวมเฉลี่ยร้อยละ</b> | <b>86.40</b>                                                | <b>74.17</b> | <b>87.48</b> | <b>90.51</b> | <b>87.06</b> | <b>99.06</b> | <b>98.05</b> | <b>97.87</b>  | <b>84.77</b> | <b>87.83</b> | <b>74.36</b> | <b>88.42</b>    |

จากตารางที่ 99 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป โดยภาพรวมร้อยละ 88.42 มากที่สุดคือระดับประถมศึกษา 92.96 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 88.01 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 84.31 ตามลำดับ

ตารางที่ 100 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา

| ระดับการศึกษา          | เป้าหมายปีการศึกษา 2568 | ผลที่ได้ | บรรลุ/ไม่บรรลุ |
|------------------------|-------------------------|----------|----------------|
| ระดับประถมศึกษา        | 88                      | 92.96    | บรรลุ          |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  | 80                      | 84.31    | บรรลุ          |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | 80                      | 88.01    | บรรลุ          |

จากตารางที่ 100 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษา (88.00 , 92.96) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (80.00 , 84.31) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (80.00 , 88.01)

ตารางที่ 101 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้น **แผนก Modern Language Program** ปีการศึกษา 2568

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 |            |             |             |            |          |                |               |            |         |             | รวมเฉลี่ยร้อยละ |
|----------------------|-------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|------------|----------|----------------|---------------|------------|---------|-------------|-----------------|
|                      | ภาษาไทย                                                     | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | คอมพิวเตอร์ | สังคมศึกษา | สุขศึกษา | ทัศนศิลป์ดนตรี | การทำงานอาชีพ | ภาษาอังกฤษ | ภาษาจีน | ภาษาญี่ปุ่น |                 |
| ประถมศึกษาปีที่ 1    | 92.48                                                       | 90.52      | 95.59       | 92.48       | 93.62      | 100      | 100            | 100           | 94.77      | 93.79   |             | 95.33           |
| ประถมศึกษาปีที่ 2    | 88.85                                                       | 81.83      | 87.77       | 100         | 89.93      | 100      | 100            | 100           | 91.73      | 90.29   |             | 93.04           |
| ประถมศึกษาปีที่ 3    | 76.23                                                       | 77.92      | 75.85       | 100         | 88.05      | 100      | 99.62          | 100           | 85.85      | 87.55   |             | 89.11           |
| ประถมศึกษาปีที่ 4    | 88.46                                                       | 81.47      | 90.03       | 100         | 90.73      | 100      | 100            | 100           | 89.34      | 79.02   |             | 91.91           |
| ประถมศึกษาปีที่ 5    | 88.57                                                       | 81.79      | 79.82       | 70.71       | 93.10      | 100      | 100            | 100           | 87.68      | 98.21   |             | 89.99           |
| ประถมศึกษาปีที่ 6    | 83.80                                                       | 88.56      | 85.74       | 96.48       | 90.85      | 100      | 100            | 100           | 86.09      | 94.72   |             | 92.62           |
| ระดับประถม           | 86.40                                                       | 83.68      | 85.80       | 93.28       | 91.05      | 100      | 99.94          | 100           | 89.24      | 90.60   |             | 92.00           |
|                      | ภาษาไทย                                                     | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | คอมพิวเตอร์ | สังคมศึกษา | สุขศึกษา | ทัศนศิลป์ดนตรี | การทำงานอาชีพ | ภาษาอังกฤษ | ภาษาจีน | ภาษาญี่ปุ่น |                 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1    | 85.23                                                       | 58.17      | 81.79       | 99.03       | 100        | 100      | 96.43          | 97.89         | 79.71      | 93.67   |             | 89.19           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2    | 80.10                                                       | 66.30      | 73.42       | 75.09       | 67.35      | 100      | 95.40          | 87.06         | 79.30      | 80.87   |             | 80.49           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3    | 76.60                                                       | 58.11      | 84.06       | 70.82       | 65.60      | 99.82    | 97.51          | 94.48         | 69.43      | 85.05   |             | 80.15           |
| ระดับมัธยมต้น        | 80.64                                                       | 60.86      | 79.76       | 81.65       | 77.65      | 99.94    | 96.45          | 93.14         | 76.15      | 86.53   |             | 83.28           |
|                      | ภาษาไทย                                                     | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | คอมพิวเตอร์ | สังคมศึกษา | สุขศึกษา | ทัศนศิลป์ดนตรี | การทำงานอาชีพ | ภาษาอังกฤษ | ภาษาจีน | ภาษาญี่ปุ่น |                 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4    | 94.89                                                       | 72.46      | 75.88       | 95.18       | 91.97      | 100      | 99.60          |               | 75.03      | 82.58   |             | 87.51           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5    | 87.59                                                       | 72.85      | 91.75       | 86.20       | 86.36      | 98.34    | 96.98          | 98.57         | 78.81      | 89.62   | 50.07       | 85.19           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6    | 87.45                                                       | 86.37      | 94.50       | 95.67       | 93.59      | 99.73    | 98.10          | 95.67         | 86.94      | 81.25   | 84.62       | 91.26           |
| ระดับมัธยมปลาย       | 89.98                                                       | 77.23      | 87.38       | 92.35       | 90.64      | 99.36    | 98.23          | 97.12         | 80.26      | 84.48   | 67.35       | 87.99           |
| รวมเฉลี่ยร้อยละ      | 85.67                                                       | 73.92      | 84.31       | 89.09       | 86.45      | 99.77    | 98.20          | 96.75         | 81.88      | 87.20   | 67.35       | 87.75           |

จากตารางที่ 101 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก Modern Language Program โดยภาพรวมมีร้อยละ 87.75 มากที่สุดคือระดับประถมศึกษา 92.00 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 87.99 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 83.28

**ตารางที่ 102** แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป Modern Language Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา

| ระดับการศึกษา          | เป้าหมายปีการศึกษา 2568 | ผลที่ได้ | บรรลุ/ไม่บรรลุ |
|------------------------|-------------------------|----------|----------------|
| ระดับประถมศึกษา        | 88                      | 92.00    | บรรลุ          |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  | 80                      | 83.28    | บรรลุ          |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | 80                      | 87.99    | บรรลุ          |

จากตารางที่ 102 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก Modern Language Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษาระดับประถมศึกษา (88.00 , 92.00) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (80.00 , 83.28) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (80.00 , 87.99)

**ตารางที่ 103** ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้น แผนก English Program ปีการศึกษา 2568

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 |            |             |             |            |          |                |             |            |         |             | รวมเฉลี่ยร้อยละ |
|----------------------|-------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|------------|----------|----------------|-------------|------------|---------|-------------|-----------------|
|                      | ภาษาไทย                                                     | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | คอมพิวเตอร์ | สังคมศึกษา | สุขศึกษา | ทัศนศิลป์ดนตรี | การงานอาชีพ | ภาษาอังกฤษ | ภาษาจีน | ภาษาญี่ปุ่น |                 |
| ประถมศึกษาปีที่ 1    | 96.67                                                       | 95.56      | 100         | 98.89       | 98.33      | 100      | 100            | 100         | 95.00      | 100.0   |             | 98.45           |
| ประถมศึกษาปีที่ 2    | 100.0                                                       | 97.75      | 98.88       | 100         | 97.00      | 100      | 100            | 100         | 95.51      | 99.25   |             | 98.84           |
| ประถมศึกษาปีที่ 3    | 86.52                                                       | 86.52      | 75.28       | 100         | 97.38      | 100      | 100            | 100         | 94.66      | 97.02   |             | 93.74           |
| ประถมศึกษาปีที่ 4    | 90.91                                                       | 80.68      | 76.70       | 100         | 88.92      | 100      | 100            | 100         | 85.76      | 89.77   |             | 91.27           |
| ประถมศึกษาปีที่ 5    | 95.40                                                       | 76.44      | 93.10       | 91.95       | 99.62      | 98.85    | 100            | 100         | 91.41      | 95.85   |             | 94.26           |
| ประถมศึกษาปีที่ 6    | 84.44                                                       | 78.33      | 77.22       | 98.89       | 97.78      | 98.89    | 100            | 100         | 79.44      | 97.22   |             | 91.22           |
| ระดับประถม           | 92.32                                                       | 85.88      | 86.86       | 98.29       | 96.51      | 99.62    | 100            | 100         | 90.30      | 96.52   |             | 94.63           |
|                      | ภาษาไทย                                                     | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | คอมพิวเตอร์ | สังคมศึกษา | สุขศึกษา | ทัศนศิลป์ดนตรี | การงานอาชีพ | ภาษาอังกฤษ | ภาษาจีน | ภาษาญี่ปุ่น |                 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1    | 75.42                                                       | 65.44      | 88.41       | 100         | 90.68      | 99.15    | 97.46          | 99.15       | 90.68      |         | 62.50       | 86.89           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2    | 91.62                                                       | 54.49      | 82.78       | 85.75       | 86.02      | 100      | 99.15          | 94.07       | 82.90      | 100     | 83.33       | 87.28           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3    | 98.31                                                       | 75.00      | 89.54       | 100         | 92.66      | 100      | 100            | 99.15       | 97.76      |         | 90.00       | 94.24           |
| ระดับมัธยมต้น        | 88.45                                                       | 64.98      | 86.91       | 95.25       | 89.79      | 99.72    | 98.87          | 97.46       | 90.45      | 100     | 78.61       | 89.47           |

|                   | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | คอมพิวเตอร์ | สังคมศึกษา | สุขศึกษา | ทัศนศิลป์ดนตรี | การทำงานอาชีพ | ภาษาอังกฤษ | ภาษาจีน | ภาษาญี่ปุ่น |       |
|-------------------|---------|------------|-------------|-------------|------------|----------|----------------|---------------|------------|---------|-------------|-------|
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 92.50   | 59.79      | 88.10       | 96.00       | 90.84      | 96.44    | 95.22          | 100           | 80.26      | 82.32   |             | 88.15 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 98.16   | 75.69      | 88.63       | 100         | 96.40      | 100      | 100            | 100           | 77.89      | 100.0   | 97.62       | 94.04 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 87.50   | 86.72      | 90.44       | 97.96       | 94.35      | 99.12    | 99.06          |               | 87.11      | 50.00   | 91.67       | 88.39 |
| ระดับมัธยมปลาย    | 92.72   | 74.07      | 89.06       | 97.99       | 93.86      | 98.52    | 98.09          | 100           | 81.75      | 77.44   | 94.65       | 90.19 |
| รวมเฉลี่ยร้อยละ   | 91.16   | 74.97      | 87.61       | 97.18       | 93.39      | 99.29    | 98.99          | 99.15         | 87.50      | 91.32   | 86.63       | 91.43 |

จากตารางที่ 103 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก English Program โดยภาพรวมมีร้อยละ 91.43 มากที่สุดคือระดับประถมศึกษา 94.63 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 90.19 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 89.47

ตารางที่ 104 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก English Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา

| ระดับการศึกษา          | เป้าหมายปีการศึกษา 2568 | ผลที่ได้ | บรรลุ/ไม่บรรลุ |
|------------------------|-------------------------|----------|----------------|
| ระดับประถมศึกษา        | 88                      | 94.63    | บรรลุ          |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  | 80                      | 89.47    | บรรลุ          |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | 80                      | 90.19    | บรรลุ          |

จากตารางที่ 104 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปแผนก English Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษา คือ ระดับประถมศึกษา (88.00 , 94.63) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (80.00 , 89.47) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (80.00 , 90.19)

ตารางที่ 105 การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปปีการศึกษา 2566 – 2568 (จำแนกตามช่วงชั้น)

| ปีการศึกษา      | ช่วงชั้น   |                  |                   | รวมเฉลี่ยร้อยละ |
|-----------------|------------|------------------|-------------------|-----------------|
|                 | ประถมศึกษา | มัธยมศึกษาตอนต้น | มัธยมศึกษาตอนปลาย |                 |
| ปีการศึกษา 2566 | 87.98      | 84.14            | 85.32             | 85.81           |
| ปีการศึกษา 2567 | 93.64      | 85.94            | 86.80             | 88.79           |
| ปีการศึกษา 2568 | 92.96      | 84.31            | 88.01             | 88.42           |

## ตัวบ่งชี้ 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานแนะแนวดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ดี วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางนำไปสู่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในโลกแห่งอาชีพผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการทำงานจริง (Work Skills) และการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนางาน และมีพื้นฐานด้านการจัดการที่เข้มแข็ง การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมทั้งจะศึกษาต่อและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานหรืองานอาชีพจนสำเร็จตามเป้าหมายมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต หากความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยจัดกิจกรรม ACSP EDUCATIONAL FAIR 6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลและโอกาส (Access to Information) ได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันสมัย เกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาต่อที่เชื่อมโยงสู่สายอาชีพในระดับที่สูงขึ้น มีการวางแผนและตัดสินใจ (Strategic Planning) ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้รับ มาวิเคราะห์และวางแผนการศึกษาต่อได้อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานสำคัญในการตัดสินใจเลือกอนาคตของตนเอง และการเลือกเส้นทางตามศักยภาพ (Personalized Alignment) สร้างแนวทางที่ชัดเจนให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้ "ตรงเป้าหมาย" โดยสอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจส่วนบุคคลอย่างแท้จริง

**กิจกรรมอาชีพในดวงใจ** ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการสำรวจอาชีพที่ตนเองสนใจเป็นประจำทุกปี ทำให้เกิดการพัฒนาทัศนคติและสะสมข้อมูลด้านอาชีพอย่างต่อเนื่องตามวัย ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความชอบ ความถนัดและความสามารถของตนเอง เพื่อนำไปเทียบกับลักษณะเฉพาะของอาชีพต่าง ๆ ช่วยให้รู้จักตนเองในแง่ของบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับงานแต่ละประเภท และช่วยจุดประกายความฝันและสร้างความรู้จักตนเองเบื้องต้น ส่งผลให้การเรียนในห้องเรียนมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีความหมายสำหรับผู้เรียนสามารถกำหนดทิศทางการเป้าหมายชีวิตเพื่อวางแผนเข้าสู่ระดับอุดมศึกษาและการเตรียมตัวเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 106 สรุปผู้เรียนมีความรู้อาชีพในดวงใจ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568

| ข้อ | ทักษะอาชีพ     | จำนวน ( คน ) / ชั้น |     |     |     |     |     | จำนวน |        |
|-----|----------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|--------|
|     |                | ป.1                 | ป.2 | ป.3 | ป.4 | ป.5 | ป.6 | คน    | ร้อยละ |
| 1   | ภาษา           | 86                  | 65  | 65  | 70  | 65  | 70  | 421   | 18.86  |
| 2   | คิดวิเคราะห์   | 168                 | 152 | 127 | 131 | 148 | 156 | 882   | 39.52  |
| 3   | คำนวณ          | 41                  | 66  | 54  | 49  | 44  | 39  | 293   | 13.13  |
| 4   | IT/คอมพิวเตอร์ | 80                  | 61  | 61  | 77  | 77  | 76  | 432   | 19.35  |
| 5   | ศิลปะ          | 21                  | 23  | 47  | 47  | 33  | 33  | 204   | 9.14   |
|     | รวม            | 396                 | 367 | 354 | 374 | 367 | 374 | 2,232 | 100    |

ตารางที่ 107 สรุปผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานทางสังคมและเจตคติที่ดี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568

| ข้อ | ทักษะอาชีพ                                    | จำนวน ( คน ) / ชั้น |     |     |     |     |     | จำนวน |        |
|-----|-----------------------------------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|--------|
|     |                                               | ป.1                 | ป.2 | ป.3 | ป.4 | ป.5 | ป.6 | คน    | ร้อยละ |
| 1   | การทำงานเป็นทีม/การสื่อสาร/ประสานงาน          | 189                 | 185 | 133 | 183 | 186 | 167 | 1,043 | 46.73  |
| 2   | การบริหารเวลา                                 | 62                  | 19  | 38  | 79  | 38  | 63  | 299   | 13.40  |
| 3   | การโน้มน้าวใจผู้อื่น                          | 47                  | 62  | 56  | 37  | 36  | 50  | 288   | 12.90  |
| 4   | การปรับตัวตามสถานการณ์/มีแรงกระตุ้นในการทำงาน | 98                  | 101 | 127 | 75  | 107 | 94  | 602   | 26.97  |
|     | รวม                                           | 396                 | 367 | 354 | 374 | 367 | 374 | 2,232 | 100    |

ตารางที่ 108 สรุปผู้เรียนมีความรู้อาชีพในดวงใจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568

| ข้อ | ทักษะอาชีพ     | จำนวน ( คน ) / ชั้น |     |     |     |     |     | จำนวน |        |
|-----|----------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|--------|
|     |                | ม.1                 | ม.2 | ม.3 | ม.4 | ม.5 | ม.6 | คน    | ร้อยละ |
| 1   | ภาษา           | 55                  | 54  | 63  | 78  | 90  | 62  | 402   | 17.65  |
| 2   | คิดวิเคราะห์   | 100                 | 110 | 109 | 154 | 144 | 211 | 828   | 36.36  |
| 3   | คำนวณ          | 41                  | 45  | 32  | 56  | 45  | 69  | 288   | 12.65  |
| 4   | IT/คอมพิวเตอร์ | 85                  | 60  | 58  | 51  | 32  | 43  | 329   | 14.45  |
| 5   | ศิลปะ          | 86                  | 83  | 78  | 63  | 98  | 22  | 430   | 18.88  |
|     | รวม            | 367                 | 352 | 340 | 402 | 409 | 407 | 2,277 | 100    |

ตารางที่ 109 สรุปผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานทางสังคมและเจตคติที่ดี ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568

| ข้อ | ทักษะอาชีพ                                    | จำนวน ( คน ) / ชั้น |     |     |     |     |     | จำนวน |        |
|-----|-----------------------------------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|--------|
|     |                                               | ม.1                 | ม.2 | ม.3 | ม.4 | ม.5 | ม.6 | คน    | ร้อยละ |
| 1   | การทำงานเป็นทีม/การสื่อสาร/ประสานงาน          | 152                 | 147 | 122 | 175 | 138 | 222 | 956   | 41.99  |
| 2   | การบริหารเวลา                                 | 47                  | 39  | 47  | 41  | 51  | 74  | 299   | 13.13  |
| 3   | การโน้มน้าวใจผู้อื่น                          | 45                  | 49  | 55  | 74  | 54  | 57  | 334   | 14.67  |
| 4   | การปรับตัวตามสถานการณ์/มีแรงกระตุ้นในการทำงาน | 123                 | 117 | 116 | 112 | 166 | 54  | 688   | 30.22  |
|     | รวม                                           | 367                 | 352 | 340 | 402 | 409 | 407 | 2,277 | 100    |



จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม

6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

6.2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95

## เกณฑ์ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ตัวบ่งชี้ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง ได้รับผิดชอบในการดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ร่วมกับฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจกรรม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคล "ทั้งครบ" (The Whole Person) คือ พัฒนาร่างกาย อารมณ์และจิตใจ เป็นผู้มีความประพฤติดี คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ยึดมั่นในสัจธรรมมีความวิริยะ อุตสาหะและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยบูรณาการคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ร่วมกับอัตลักษณ์ของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และจุดเน้นของสถานศึกษา เพิ่มเติมของสถานศึกษาคือมีความกตัญญูกตเวทีต่อบิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณ รวมเป็น 10 คุณลักษณะสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวก เคารพกฎกติกา และมีจิตสำนึกที่ดี ดังนี้

1. **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** สถานศึกษามุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนสร้างวินัยและพื้นฐานการเป็นพลเมืองดีผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรม คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ บูรณาการกับ แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง การปลูกจิตสำนึกพื้นฐาน กิจกรรม Morning Assembly และ EP Morning Assembly เพื่อฝึกการเคารพธงชาติและการนั่งสงบจิตใจ รวมถึงกิจกรรม Homeroom ที่ครูประจำชั้นอบรมเรื่องหน้าที่พลเมือง การสร้างบุคลิกภาพและมารยาท กิจกรรม Smart Student, ACSP Good Manners, และ The Best Classroom ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างมีระเบียบและเคารพกฎกติกา การเสริมสร้างความสุจริตและวินัย กิจกรรม ACSP ANTI CORRUPTION และ Self Discipline ปลูกฝังความซื่อสัตย์ซึ่งเป็นคุณธรรมหลักของพลเมืองไทย การเรียนรู้เชิงทักษะชีวิต กิจกรรม ทักษะศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิต (Field Trip), Youth of the Nature และกิจกรรมค่าย Team Harmony / Interdisciplinary Camp เพื่อสร้างความสามัคคีปรองดองในหมู่คณะ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (ฝ่ายวิชาการ) มุ่งเน้นการสืบสานประเพณีและหลักธรรมทางศาสนา ศาสนพิธีและหลักธรรม กิจกรรม ธรรมะในโรงเรียน, ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ และ บวชนเณรเฉลิมพระเกียรติ เพื่อให้ผู้เรียนได้ขัดเกลาจิตใจตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ วัฒนธรรมและวิถีไทย กิจกรรม แห่เทียนเข้าพรรษา และถนนสายวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและร่วมอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติ แผนงานลูกเสือและรักษาดินแดน (ฝ่ายกิจกรรม) มุ่งเน้นความจงรักภักดี ระเบียบวินัย และความเสียสละ พิธีกรรมเชิงสัญลักษณ์ กิจกรรม วันสถาปนาลูกเสือ

แห่งชาติ และวันมหาธีรราชเจ้า เพื่อระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของบูรพมหากษัตริย์ ระเบียบวินัยและความเข้มแข็ง การแข่งขัน ประกวดสวนสนาม และการนำ นักศึกษาวิชาทหาร (นศท.) เข้ารับการฝึกภาคที่ตั้งและภาคสนาม (เขาชนไก่) เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นกำลังสำคัญของชาติ แผนงานส่งเสริมเอกลักษณ์ (ฝ่ายกิจกรรม) มุ่งเน้นการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และความกตัญญูต่อแผ่นดิน การจัดพิธีเทิดพระเกียรติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี, กิจกรรม วันแม่แห่งชาติ และ วันพ่อแห่งชาติ เพื่อแสดงความจงรักภักดีและส่งเสริมค่านิยมความกตัญญูทดแทน

**2. ความซื่อสัตย์ สุจริต** Honesty and Integrity สถานศึกษามุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตรงต่อความเป็นจริง ทั้งทางกาย วาจา และใจ ยึดมั่นในความถูกต้อง มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด การบูรณาการกิจกรรม งานระดับชั้นฝ่ายปกครอง การสร้างจิตสำนึกต่อต้านทุจริต ผ่านกิจกรรม ACSP ANTI CORRUPTION ซึ่งเป็นหัวใจหลักในการปลูกฝังความซื่อสัตย์ในระดับสถานศึกษา การฝึกฝนผ่านวิถีชีวิตประจำวัน กิจกรรม Homeroom และ Morning Assembly (ทั้ง MLP และ EP) ใช้ในการสื่อสารและยกย่องตัวอย่างพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์ การยกย่องเชิดชูเกียรติ กิจกรรม Smart Student และ ห้องเรียนดีเด่น/ห้องเรียนแบบอย่าง (The Best Classroom) มอบรางวัลให้แก่นักเรียนและห้องเรียนที่รักษาสัจจะและความโปร่งใส การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ กิจกรรมทัศนศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิต (Field Trip) และ Youth of the Nature ฝึกความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติตามกฎกติกาเมื่อออกสู่สังคมภายนอกและการดูแลทรัพยากรธรรมชาติ การสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ กิจกรรม Self Discipline และกิจกรรมค่ายต่าง ๆ (เช่น Team Harmony) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและเพื่อนร่วมทีม

**3. การมีวินัย (Self-Discipline)** สถานศึกษามุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นการบูรณาการกิจกรรม งานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง การฝึกระเบียบแถวและตรงต่อเวลา กิจกรรม Morning Assembly / EP Morning Assembly ฝึกความพร้อมเพรียงและการเคารพสถาบันหลักผ่านระเบียบแถว การกำกับดูแลตนเองและกลุ่ม กิจกรรม ห้องเรียนดีเด่นและห้องเรียนแบบอย่าง / The Best Classroom ส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยกันดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยในห้องเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด การพัฒนาบุคลิกภาพและพฤติกรรม กิจกรรม ACSP Good Manners และ Self Discipline มุ่งเน้นการปฏิบัติตามกฎระเบียบเรื่องการแต่งกาย มารยาท และการใช้พื้นที่ส่วนรวมอย่างถูกต้อง การป้องกันและลดพฤติกรรมเสี่ยง กิจกรรม ACSP ANTI CORRUPTION บูรณาการการเคารพกฎหมายและระเบียบสังคม เพื่อป้องกันการกระทำผิดกฎระเบียบทุกรูปแบบ

**4. ใฝ่เรียนรู้ (Avidity for Learning)** สถานศึกษามุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตั้งใจและเพียรพยายามในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ สามารถเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึก วิเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น การบูรณาการร่วมกับแผนงานและกิจกรรม (Integrated Approach) แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ (ฝ่ายวิชาการ) เป็นแกนหลักในการสร้างองค์ความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง (Active Learning) กระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมการบันทึกความรู้ บันทึกการอ่าน และการสรุปบทเรียนเพื่อให้เกิดการจดจำและต่อยอดเป็นองค์ความรู้ แผนงานระดับชั้น MLP และ EP (ฝ่ายปกครอง / ฝ่าย EP) มุ่งเน้นการสร้างนิสัยและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา การสร้างวินัยการเรียนรู้ กิจกรรม Morning Assembly และ Homeroom ใช้เป็นพื้นที่ในการสื่อสารข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบัน และความรู้รอบตัว เพื่อกระตุ้นความสนใจใคร่รู้ของผู้เรียน สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรม The Best Classroom และ Smart Student สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาด เรียบร้อย และมีมุมความรู้ที่ดึงดูดใจผู้เรียน การพัฒนาตนเอง กิจกรรม Self Discipline และ ACSP Good Manners ฝึกให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก (Experiential Learning) การเรียนรู้จากโลกกว้าง: กิจกรรม ทัศนศึกษา

และพัฒนาทักษะชีวิต (Field Trip) ทั้งภาคภาษาไทยและ EP เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้นอกห้องเรียนจากประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรม Youth of the Nature มุ่งเน้นการสังเกตและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระบบนิเวศ การบูรณาการความรู้และทำงานเป็นทีม กิจกรรม EP Interdisciplinary Camp และ EP Team Harmony Camp ฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้จากหลายสาขาวิชามาประยุกต์ใช้ร่วมกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเพื่อน

**5. อยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency Economy Lifestyle)** สถานศึกษามุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ และระมัดระวัง เน้นการอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ตระหนักในคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีทักษะในการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลก การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (ฝ่ายวิชาการ และฝ่าย EP) เป็นแกนหลักในการสร้างความเข้าใจเชิงทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ตามช่วงวัย ระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6) มุ่งเน้นพื้นฐานใกล้ตัวผ่านกิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน และขยายผลสู่ เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน เพื่อให้เห็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในระดับครอบครัวและส่วนรวมระดับมัธยมศึกษา (ม.1-ม.6) ยกย่องการวิเคราะห์ในกิจกรรม บริบทไทยในเศรษฐกิจพอเพียง และการนำมาประยุกต์ใช้กับเศรษฐกิจกระแสหลักในกิจกรรม เศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรม Sufficiency Economy และ Students Development เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสากล แผนงานระดับชั้น MLP และ EP (ฝ่ายปกครอง / ฝ่าย EP) มุ่งเน้นการฝึกทักษะการใช้ชีวิตและการยับยั้งชั่งใจ (Self-Regulation) การวางแผนและวินัยส่วนตัว กิจกรรม Self Discipline, Smart Student และ Homeroom ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการเรียนรู้และการใช้ชีวิตอย่างมีระเบียบ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการป้องกันความเสี่ยง การเห็นคุณค่าทรัพยากรส่วนรวม: กิจกรรม ห้องเรียนดีเด่นและห้องเรียนแบบอย่าง (The Best Classroom) ฝึกให้ผู้เรียนร่วมกันดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียนและใช้พลังงานอย่างประหยัด จิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม กิจกรรม Youth of the Nature, ACSP จิตอาสาเพื่อสังคม และ ACSP ANTI CORRUPTION ปลูกฝังให้ผู้เรียนไม่เบียดเบียนผู้อื่นและรักษามลประโยชน์ส่วนรวม การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (Experiential Learning) การใช้ชีวิตนอกห้องเรียน กิจกรรม ทักษะศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิต (Field Trip) และค่ายต่าง ๆ เช่น EP Interdisciplinary Camp ช่วยให้ผู้เรียนฝึกการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ และการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีจำกัดในระหว่างการทำกิจกรรม

**6. มุ่งมั่นในการทำงาน (Dedication to Work)** สถานศึกษามุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความเพียรพยายาม ทุ่มเททั้งกำลังกายและกำลังใจเพื่อให้กิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและส่วนรวม การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ (ฝ่ายวิชาการ MLP/EP) เป็นหัวใจหลักในการฝึกทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นการมอบหมายภาระงาน โครงการ (Project-based Learning) และชิ้นงานที่ท้าทาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกความอดทนและการแก้ปัญหาจนงานสำเร็จตามมาตรฐานที่กำหนด ความภาคภูมิใจในผลงาน: ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานและสรุปองค์ความรู้ ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจและความภูมิใจในความสำเร็จของการทำงาน แผนงานระดับชั้น MLP และ EP (ฝ่ายปกครอง / ฝ่าย EP) มุ่งเน้นการสร้างวินัยและความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม กิจกรรม ห้องเรียนดีเด่นและห้องเรียนแบบอย่าง (The Best Classroom) ฝึกให้ผู้เรียนมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่เวรทำความสะอาดและการดูแลรักษาห้องเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ประเมิน การฝึกตนเองสม่ำเสมอ: กิจกรรม Self Discipline, Smart Student และ ACSP Good Manners สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาบุคลิกภาพและระเบียบวินัยของตนเองอย่างต่อเนื่อง การเตรียมความพร้อม: กิจกรรม Morning Assembly และ Homeroom ฝึกความรับผิดชอบในการมาปฏิบัติหน้าที่ตามเวลาและเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการเรียนรู้ในแต่ละ

ละวัน การปฏิบัติการกิจผ่านกิจกรรมค่ายและโลกกว้าง (Experiential Learning) ความเพียรพยายามในสถานการณ์จริง กิจกรรม EP Interdisciplinary Camp และ EP Team Harmony Camp กำหนดภารกิจกลุ่มที่ต้องอาศัยความทุ่มเทและการประสานงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของค่ายความตั้งใจในการเรียนรู้: กิจกรรม ทักษะศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิต (Field Trip) และ Youth of the Nature มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตั้งใจเก็บเกี่ยวประสบการณ์และปฏิบัติการกิจ การเรียนรู้ในห้องเรียนให้ครบถ้วนตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย

**7. รักความเป็นไทย (Thai Pride)** สถานศึกษามุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า และชื่นชมในเอกลักษณ์ของชาติไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด และเผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทยอย่างยั่งยืน รวมถึงส่งเสริมความกตัญญูต่เวทีย และการสื่อสารด้วยภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย (ฝ่ายกิจกรรม) เป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมและประเพณีสำคัญ การสืบสานประเพณีไทย จัดกิจกรรม วันลอยกระทง และวันสงกรานต์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตและมีส่วนร่วมในวัฒนธรรมประจำชาติ การปลูกฝังความกตัญญูต่เวทีย จัดกิจกรรม วันไหว้ครู, วันครูแห่งชาติ, วันแม่แห่งชาติ, วันพ่อแห่งชาติ และกิจกรรม กตเวทิตาจิตครูเกษียณ เพื่อเชิดชูคุณค่าของความกตัญญูซึ่งเป็นคุณธรรมหลักของคนไทย การเทิดทูนสถาบันหลัก จัดพิธีเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ เพื่อแสดงความจงรักภักดีและภาคภูมิใจในสถาบันพระมหากษัตริย์แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (ฝ่ายวิชาการ MLP และ EP) มุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมและภูมิปัญญา: วัฒนธรรมและศาสนา จัดกิจกรรม ถิ่นสายวัฒนธรรม, แห่เทียนเข้าพรรษา และบวชนเณรเฉลิมพระเกียรติ เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับวิถีพุทธและมรดกทางวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกับศาสนา การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา กิจกรรม Sufficiency Economy และ Students Development (ฝ่าย EP) ส่งเสริมการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันเป็นภูมิปัญญาไทยในการดำเนินชีวิต แผนงานระดับชั้น MLP และ EP (ฝ่ายปกครอง / ฝ่าย EP) มุ่งเน้นการขัดเกลามารยาทและการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน มารยาทไทยและวินัย: กิจกรรม ACSP Good Manners และ Self Discipline ฝึกฝนการไหว้ การกราบ และการวางตัวตามวัฒนธรรมไทยที่งดงาม การสื่อสารและอัตลักษณ์ผ่านกิจกรรม Homeroom และ Morning Assembly ที่ส่งเสริมการพูดและการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องเหมาะสม การเห็นคุณค่าของท้องถิ่น กิจกรรม ทักษะศึกษา (Field Trip) และ Youth of the Nature เปิดโอกาสให้ผู้เรียนชื่นชมความงามของแหล่งวัฒนธรรมและธรรมชาติในประเทศไทย

**8. มิจิตสาธารณะ (Public Mind)** สถานศึกษามุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็น "ผู้ให้" และมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน รู้จักแบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน พร้อมใช้แรงกายและสติปัญญาในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงานสัมพันธ์ชุมชน และงานรักษาดินแดน (ฝ่ายกิจกรรม) เป็นแกนหลักในการนำผู้เรียนออกไปปฏิบัติจริงในสังคมภายนอก การช่วยเหลือสังคมเชิงรุก จัดกิจกรรม ค่ายอาสาพัฒนา และ กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้สัมผัสปัญหาจริงและลงมือแก้ปัญหาในชุมชน การเป็นผู้ให้ที่ยิ่งใหญ่ กิจกรรม บริจาคโลหิต เพื่อปลูกฝังการเสียสละสิ่งที่สำคัญในร่างกายเพื่อต่อชีวิตผู้อื่น จิตอาสาตามระเบียบวินัย กิจกรรม นศท.จิตอาสา (บำเพ็ญประโยชน์) โดยนักศึกษาวิชาทหาร เพื่อฝึกความเสียสละและระเบียบวินัยในการบริการสาธารณะ แผนงานอภิบาล (สำนักผู้อำนวยการ) มุ่งเน้นการแบ่งปันตามจิตตารมณ์ ความรักและการรับใช้ การแบ่งปันน้ำใจ กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันรักปันน้ำใจ ครั้งที่ 4 เป็นกิจกรรมเชิงสัญลักษณ์ที่หล่อหลอมให้ผู้เรียนรู้จักการให้และแบ่งปันแก่ผู้ยากไร้หรือผู้ด้อยโอกาส แผนงานระดับชั้น MLP และ EP (ฝ่ายปกครอง / ฝ่าย EP) มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานจิตสาธารณะจากภายในโรงเรียน ความรับผิดชอบต่ส่วนรวมในโรงเรียน กิจกรรม ACSP จิตอาสาเพื่อสังคม, ห้องเรียนดีเด่นและห้องเรียนแบบอย่าง (The Best Classroom) และ Smart Student ฝึกให้ผู้เรียนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและทรัพย์สินของส่วนรวม การบ่มเพาะจิตใจ กิจกรรม ธรรมะในโรงเรียน, ทำบุญตักบาตร และ Homeroom ใช้ในการสื่อสารและปลูกฝังความเมตตาต่ผู้อื่น วินัยเพื่อ

ส่วนรวม กิจกรรม Self Discipline และ ACSP Good Manners สอนให้ผู้เรียนเคารพสิทธิผู้อื่นและไม่สร้างความเดือดร้อนให้สังคม การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม (Experiential Learning) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรม Youth of the Nature และ EP Interdisciplinary Camp มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและร่วมกันอนุรักษ์ด้วยสติปัญญา การเรียนรู้โลกกว้างอย่างมีจิตอาสา กิจกรรม ทักษะศึกษา (Field Trip) ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักดูแลซึ่งกันและกันและรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานที่สาธารณะ

## **9. คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย**

**9.1 ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม** (มิติที่ 1) สถานศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนยึดมั่นในความจริง ความถูกต้อง และหลักธรรมคำสอนของศาสนา มีจิตใจที่เข้มแข็งในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และดำเนินชีวิตตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ที่เน้นความรักและการรับใช้ด้วยความจริงใจ การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงานอภิบาล (สำนักผู้อำนวยการ) เป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนอัตลักษณ์ผ่านจิตตารมณ์คาทอลิกและจริยธรรม การหล่อหลอมจิตวิญญาณ จัดพิธีกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง เช่น พิธีบูชาขอบพระคุณ (โอกาสเปิดปีการศึกษา/ต้นเดือน) และพิธีสมโภชสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสัมผัสถึงความศักดิ์สิทธิ์และสัจธรรม การฟื้นฟูจิตใจ กิจกรรม สัมมนาฟื้นฟูจิตใจนักเรียนและครูคาทอลิก, ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ฯ และ ค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต เพื่อสร้างผู้นำที่มีคุณธรรม การแบ่งปันด้วยความรัก กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันรักปันน้ำใจ ซึ่งสะท้อนสัจธรรมแห่งการให้และช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ แผนงานระดับชั้น MLP และ EP (ฝ่ายปกครอง/ฝ่าย EP) มุ่งเน้นการฝึกฝนพฤติกรรมความซื่อสัตย์และวินัยในชีวิตประจำวัน การปลูกฝังความถูกต้อง กิจกรรม ACSP ANTI CORRUPTION และ Self Discipline เพื่อให้ผู้เรียนยึดมั่นในความถูกต้องและมีความละเอียดต่อการกระทำผิด การขัดเกลาผ่านวิถีปฏิบัติ กิจกรรม Morning Assembly, Homeroom และ ธรรมะในโรงเรียน ใช้ในการสื่อสารหลักธรรมและแนวทางการดำเนินชีวิตที่สุจริต การยกย่องคนดี กิจกรรม Smart Student, The Best Classroom และ ห้องเรียนแบบอย่าง เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนยึดมั่นในระเบียบวินัยและสัจจะ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (ฝ่ายวิชาการ MLP/EP) มุ่งเน้นการเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักธรรมและปรัชญา การสืบสานศาสนธรรม กิจกรรม ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ, บวชนเณรเฉลิมพระเกียรติ และ แห่เทียนเข้าพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรมตามหลักพุทธศาสนา การดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง : กิจกรรม Sufficiency Economy (เศรษฐกิจพอเพียง) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักความพอดีและเหตุผลตามหลักสัจธรรมในการใช้ชีวิต

**9.2 ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ** (มิติที่ 4) สถานศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม ความอดทน และความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการและทักษะชีวิต ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค เพื่อบรรลุความเป็นเลิศตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับคติพจน์ "Labor Omnia Vincit" (วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ) การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงานฝ่ายวิชาการ และหลักสูตร (MLP/EP) เป็นแกนหลักในการส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการและการยกระดับความสามารถ การพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตร กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ การประเมินสมรรถนะสำคัญ เพื่อวางรากฐานความรู้ที่มั่นคง การยกระดับความเป็นเลิศ: กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, พัฒนาอัจฉริยภาพ 8 กลุ่มสาระฯ และ Remedial Class เพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทักษะทางภาษาและสากล (ฝ่าย EP) กิจกรรม Vocabulary time, EP IELTS preparation course และ EP MUN (Model United Nations) ซึ่งต้องอาศัยความเพียรพยายามในการฝึกฝนทักษะระดับสูง แผนงานส่งเสริมวิชาการ (MLP และ EP) มุ่งเน้นการสร้างแรงบันดาลใจและการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงประจักษ์: กิจกรรม มหกรรมนิทรรศการวิชาการ และ EP Academic Day เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานจากความสำเร็จในการศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม กิจกรรม EP English study abroad, Japanese Cultural Studies และ Asahijuku School Visit ซึ่งทำทนายให้ผู้เรียนปรับตัวและเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมใหม่ด้วยความอดทน การฝึกทักษะนอกห้องเรียน กิจกรรม EP Outside Classroom Apprentice และ EP Overseas Experience Programs แผนงานเชิดชูเกียรติและบริหาร (ฝ่ายกิจกรรม

/ ส่งเสริมวิชาการ) มุ่งเน้นการสร้างความรู้ภาคภูมิใจและเป็นรางวัลแห่งความเพียร: การยกย่องความสำเร็จ กิจกรรม เชิดชูเกียรตินักเรียนเรียนดี, Excellence in International Achievement Ceremony และ เชิดชูเกียรตินักเรียน กิจกรรม เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้เรียนที่มีความมานะอดสาหะ ความสำเร็จขั้นสูงสุดของระดับชั้น กิจกรรม รับผิดชอบ ม.6 ซึ่งเป็นเครื่องหมายยืนยันถึงความวิริยะ อดสาหะ ตลอดระยะเวลาการศึกษาในรั้วสถานศึกษา

**9.3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม** (มิติที่ 2 ,3 ,7 สถานศึกษามุ่งเน้นการสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความเสียสละ และตระหนักถึงหน้าที่ในการตอบแทนสังคม โดยยึดหลักความรักและการรับใช้ (Love & Service) เพื่อร่วมสร้างสรรค์สังคมให้ดีขึ้น ผ่านการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมสาธารณกุศล การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงานสัมพันธ์ชุมชน (ฝ่าย กิจกรรม) มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ดีแก่ชุมชนและสิ่งแวดล้อม: การเสียสละเพื่อต่อชีวิต: กิจกรรม ACSP บริจาคโลหิต ฝึกให้ผู้เรียนและบุคลากรเห็นความสำคัญของการเป็นผู้ให้ที่ยิ่งใหญ่ผ่านการบริจาคโลหิตเพื่อ ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ การพัฒนาและช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ กิจกรรม ค่ายอาสาพัฒนา และ กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาและร่างกายในการพัฒนาพื้นที่ทางไกลหรือชุมชนที่ขาดแคลนการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ: กิจกรรม ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ ปลูกจิตสำนึกในการรักษาสมดุลของระบบนิเวศและรับผิดชอบต่อ สิ่งแวดล้อมในระยะยาว แผนงานอภิบาล (สำนักผู้อำนวยการ) มุ่งเน้นการขัดเกลาจิตใจให้มีความเมตตาและ แบ่งปัน การแบ่งปันน้ำใจสู่สังคม กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันรักปันน้ำใจ ครั้งที่ 4 เป็นการระดมทรัพยากร และความรักจากภายในโรงเรียนเพื่อส่งต่อไปยังผู้ที่เดือดร้อนในสังคม สะท้อนถึงมิติของการมีความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) และการแบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อส่วนรวม

**10. มีความกตัญญู** สถานศึกษามุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานคุณธรรมให้แก่ผู้เรียนในเรื่องความกตัญญู ซึ่งถือเป็น คุณธรรมพื้นฐานในการดำเนินชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนระลึกถึงและตอบแทนบุญคุณของบุคคลที่เกี่ยวข้องในชีวิต ทั้งพ่อ แม่ ครูอาจารย์ ญาติพี่น้อง และผู้มีส่วนร่วมในความสำเร็จ โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักยกย่องเชิดชูผู้มีพระคุณ และไม่หลงลืมตนเมื่อประสบความสำเร็จ การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงาน ส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย (ฝ่ายกิจกรรม) เป็นแกนหลักในการจัดกิจกรรมเชิงประเพณีเพื่อแสดงออกถึง ความกตัญญูใน ระดับสถาบัน กตเวทิตาจิตต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ จัดกิจกรรม วันแม่แห่งชาติ, วันพ่อแห่งชาติ และ วันเด็ก แห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความรักและความระลึกถึงพระคุณของบิดามารดา กตเวทิตาจิตต่อครูอาจารย์ จัดกิจกรรม วันไหว้ครู, วันครูแห่งชาติ และกิจกรรมกตเวทิตาจิตครูเกษียณ เพื่อปลูกฝังการเคารพรักและการยอมรับ ในคุณค่าของครูผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชา ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก จัดพิธีเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ เพื่อแสดงความกตัญญูต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ แผนงานระดับชั้น MLP และ EP (ฝ่ายปกครอง / ฝ่าย EP) มุ่งเน้น การขัดเกลาจิตใจผ่านวิถีชีวิตประจำวันและการอยู่ร่วมกัน: การอบรมบ่มเพาะจิตใจ ผ่านกิจกรรม Homeroom, Morning Assembly (ทั้งภาคภาษาไทยและ EP) และ ธรรมะในโรงเรียน เพื่อสอดแทรกหลักธรรมเรื่องความกตัญญู อย่างสม่ำเสมอ การแสดงออกผ่านกิริยามารยาท: กิจกรรม ACSP Good Manners และ Self Discipline ฝึกให้ ผู้เรียนแสดงออกถึงความเคารพต่อผู้ใหญ่และผู้มีพระคุณด้วยความนอบน้อม การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม กิจกรรม ACSP จิตอาสาเพื่อสังคม และ ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ เป็นการแสดงความกตัญญูต่อสังคมและศาสนาผ่านการเป็นผู้ให้และผู้เสียสละ การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (Experiential Learning) การเห็นคุณค่าของผู้อื่นและ สิ่งแวดล้อม: กิจกรรม EP Field Trip, Youth of the Nature และกิจกรรมค่ายต่าง ๆ เช่น EP Team Harmony Camp ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักขอบคุณและเห็นคุณค่าของเพื่อนร่วมงาน วิทยากร และแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติที่มอบ ประสบการณ์ชีวิตให้กับตนเอง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนดังนี้

**ตารางที่ 110** การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2568 (ตามหัวข้อ) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

| คุณลักษณะที่พึงประสงค์                                           | ระดับไม่ผ่าน |        | ระดับผ่าน |        | ระดับดี |        | ระดับดีเยี่ยม |        | ร้อยละ<br>ดีขึ้นไป |
|------------------------------------------------------------------|--------------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------------|--------|--------------------|
|                                                                  | จำนวน        | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน         | ร้อยละ |                    |
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์                                        | 0            | 0.00   | 3         | 0.07   | 386     | 8.56   | 4,120         | 91.37  | 99.93              |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต                                               | 0            | 0.00   | 0         | 0.00   | 299     | 6.63   | 4,210         | 93.37  | 100.00             |
| 3. มีวินัย                                                       | 0            | 0.00   | 10        | 0.22   | 667     | 14.79  | 3,832         | 84.99  | 99.78              |
| 4. ใฝ่เรียนรู้                                                   | 0            | 0.00   | 7         | 0.16   | 488     | 10.82  | 4,014         | 89.02  | 99.84              |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง                                              | 0            | 0.00   | 1         | 0.02   | 361     | 8.01   | 4,147         | 91.97  | 99.98              |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน                                            | 0            | 0.00   | 5         | 0.11   | 469     | 10.40  | 4,034         | 89.47  | 99.87              |
| 7. รักความเป็นไทย                                                | 0            | 0.00   | 2         | 0.04   | 185     | 4.10   | 4,322         | 95.85  | 99.96              |
| 8. มีจิตสาธารณะ                                                  | 0            | 0.00   | 2         | 0.04   | 288     | 6.39   | 4,219         | 93.57  | 99.96              |
| 9. ยึดมั่นศีลธรรม มีวินัย<br>อุตสาหกรรม และรับผิดชอบต่อ<br>สังคม | 0            | 0.00   | 0         | 0.00   | 117     | 2.59   | 4,392         | 97.41  | 100.00             |
| 10. มีความกตัญญู                                                 | 0            | 0.00   | 5         | 0.11   | 341     | 7.56   | 4,163         | 92.33  | 99.89              |
| ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ                 |              |        |           |        |         |        |               |        | 99.92              |

**สรุปตารางที่ 110** ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมคุณลักษณะนี้ได้อย่างครบถ้วนของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2568 (ตามหัวข้อ) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. ส่งผลให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่เปี่ยมด้วยความภาคภูมิใจในชาติ ยึดมั่นในศาสนา และจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างยั่งยืน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชู ความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ทำให้ผู้เรียนซึมซับค่านิยม "รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์" จนเป็นเอกลักษณ์ประจำตัวของผู้เรียน ผลการประเมิน ร้อยละ 99.93 ค่าเป้าหมายร้อยละ 96.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

2. ส่งผลให้ผู้เรียนมี**ซื่อสัตย์สุจริต** ผู้เรียนปฏิบัติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจและยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ผลการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

3. ส่งผลให้ผู้เรียน**มีวินัย** ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ผลการประเมิน ร้อยละ 99.78 ค่าเป้าหมายร้อยละ 91 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

4. ส่งผลให้ผู้เรียน**ใฝ่เรียนรู้** ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผลการประเมิน ร้อยละ 99.84 ค่าเป้าหมายร้อยละ 93 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

5. ส่งผลให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผลการคบคบระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ผลการประเมิน ร้อยละ 99.98 ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

6. ส่งผลให้ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายด้วยความเพียรพยายามทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน ผลการประเมิน ร้อยละ 99.87 ค่าเป้าหมายร้อยละ 93 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

7. ส่งผลให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจเห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอดเผยแพร่มรดกภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทยมีความ กตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผลการประเมิน ร้อยละ 99.96 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

8. ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปัน ความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจเห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อนอาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยแรงกายสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ผลการประเมิน ร้อยละ 99.96 ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

## 9. อัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตารางที่ 111 สรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในสเครือมูลนิธิฯ

| ตัวบ่งชี้ที่  | ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม |              | ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ |              | ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม |              | หมายเหตุ |
|---------------|--------------------------|--------------|--------------------------|--------------|---------------------------|--------------|----------|
| ระดับชั้น     | ค่าเป้าหมาย              | ผลการประเมิน | ค่าเป้าหมาย              | ผลการประเมิน | ค่าเป้าหมาย               | ผลการประเมิน |          |
| ระดับชั้น ป.1 | 94                       | 100          | 93                       | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ป.2 | 94                       | 100          | 93                       | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ป.3 | 94                       | 100          | 93                       | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ป.4 | 94                       | 100          | 93                       | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ป.5 | 94                       | 100          | 93                       | 100          | 94                        | 99.73        |          |
| ระดับชั้น ป.6 | 94                       | 100          | 93                       | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ม.1 | 94                       | 100          | 93                       | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ม.2 | 94                       | 100          | 93                       | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ม.3 | 94                       | 100          | 93                       | 100          | 94                        | 100          |          |



| ตัวบ่งชี้ที่  | ผู้เรียนยึดมั่นในสัง<br>กรรม |                  | ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ |                  | ผู้เรียนรับผิดชอบต่อ<br>สังคม |                  | หมายเหตุ |
|---------------|------------------------------|------------------|--------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|----------|
| ระดับชั้น     | ค่า<br>เป้าหมาย              | ผลการ<br>ประเมิน | ค่า<br>เป้าหมาย          | ผลการ<br>ประเมิน | ค่า<br>เป้าหมาย               | ผลการ<br>ประเมิน |          |
| ระดับชั้น ม.4 | 94                           | 100              | 93                       | 100              | 94                            | 100              |          |
| ระดับชั้น ม.5 | 94                           | 100              | 93                       | 100              | 94                            | 100              |          |
| ระดับชั้น ม.6 | 94                           | 100              | 93                       | 100              | 94                            | 100              |          |
| ค่าเฉลี่ยรวม  | 94                           | 100              | 93                       | 100              | 94                            | 99.98            |          |

### 9.1 ส่งผลให้ผู้เรียนผู้เรียนยึดมั่นในสังกรรม (มิติที่ 1)

1. ผู้เรียนแสวงหาความเป็นจริงตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ
2. ผู้เรียนเข้าถึงและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าสังกรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนแสวงหาความเป็นจริงตามหลักธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรม เห็นคุณค่าสังกรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันผลการประเมินร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

### 9.2 ผู้เรียนมีความวิริยะอุตสาหะ (มิติที่ 4)

1. ผู้เรียนตั้งใจและรับผิดชอบในการเรียน/การทำงาน จนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
2. ผู้เรียนกล้าเผชิญปัญหา อุปสรรคและวิธีแก้ปัญหา ในการเรียน / การทำงาน / กิจกรรม โดยไม่หลีกเลี่ยง จนสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียน การทำงาน/ทำกิจกรรม ด้วยความเพียร พยายาม อดทนเพื่อให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย

ส่งผลให้คุณลักษณะเหล่านี้ไม่เพียงแต่จะส่งผลให้การเรียนรู้หรือการทำงานสำเร็จลุล่วงเท่านั้น แต่ยังเป็นการหล่อหลอมตัวตนให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ พร้อมทั้งจะสร้างสรรค์คุณประโยชน์และประสบความสำเร็จในทุกย่างก้าวของชีวิต ค่าเป้าหมายร้อยละ 93 ผลการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

### 9.3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม (มิติที่ 2 3 7)

1. ผู้เรียนเข้าใจ และมีความตระหนักในการรับผิดชอบต่อภาระกิจของตนเองที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร ตามแนวทางที่ถูกต้องไม่ผิดศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัวต่อเพื่อน ต่อโรงเรียน ต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เช่น ไม่โกง / ไม่ฉ้อฉล / ไม่เบียดบังผลประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นของตน
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในงาน/โครงการ/กิจกรรมหรือการกระทำใดๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกได้แก่ มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี) ให้เกิดสันติสุขและดีงาม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จิตสาธารณะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
3. รู้คุณค่า ของพลังงาน สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น

3.1 ผู้เรียนนำทรัพยากรมา Reuse (ใช้ซ้ำ) Reduce (ลดการใช้) Recycle (นำกลับไปแปรรูป) Repair (ซ่อมแซม และ Reject (หลีกเลี่ยงการใช้)

3.2 ผู้เรียนเลือกใช้พลังงานสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวังและมีประสิทธิผล

3.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเลือกใช้ พื้นฟู เพิ่มเติม ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนและพัฒนาเกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

4. ผู้เรียนใช้สิทธิ เสรีภาพให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและสังคม โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ

5. ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อรักษาสิทธิ เสรีภาพของตนเองและส่วนรวม

6. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและตามกฎหมาย

**10. มีความกตัญญู** ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคุณธรรมพื้นฐานของมนุษย์ซึ่งในสังคมมนุษย์ต้องเกี่ยวข้อง สัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ได้แก่ พ่อ แม่ ครูอาจารย์ ญาติพี่น้อง เป็นต้น ความกตัญญู เป็นคุณธรรมที่มนุษย์ควรปฏิบัติและไม่หลงลืมตัวเมื่อเกิดความสำเร็จต้อง ยกย่องเชิดชูบุพการีครู อาจารย์ และทุกคนที่มีส่วนร่วม ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 ผลการประเมินร้อยละ 99.98 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

\* ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป 99.92 ส่งผลให้ผู้เรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

\* ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา 99.86

\* ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 100

สรุปผล ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.92 สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด

ผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร งานระดับชั้นทุกระดับ ทุกได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากลสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้รับรางวัลดังนี้

1. ด.ช. อีรณันท์ นภาอารักษ์ ชั้น ป. 4/7 รางวัลเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569 จัดโดยสมาคมสภาส่งเสริมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ รางวัลระดับประเทศ
2. นางสาว สลิษฐ์ ชัยพันธ์เชาวกุล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 ผลรางวัลที่ได้รับเด็กและเยาวชนดีเด่นที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ วันที่ 8 มกราคม พ.ศ.2569 หน่วยงานที่จัด กรมกิจการเด็กและเยาวชน รางวัลระดับประเทศ
3. เด็กชายนัตถ์สิษฐ์ นภาอารักษ์ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/7 ผลรางวัลที่ได้รับเด็กและเยาวชนดีเด่นที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ วันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2569 หน่วยงานที่จัด กรมกิจการเด็กและเยาวชน รางวัลระดับประเทศ
4. เด็กชายอีรณันท์ นภาอารักษ์ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/7 ผลรางวัลที่ได้รับเด็กและเยาวชนดีเด่นที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ วันที่ 8 มกราคม พ.ศ.2569 หน่วยงานที่จัด กรมกิจการเด็กและเยาวชน รางวัลระดับประเทศ
5. นายภูมิพัฒน์ จิริงกุล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 ผลรางวัลที่ได้รับเด็กและเยาวชนดีเด่นที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ วันที่ 8 มกราคม พ.ศ.2569 หน่วยงานที่จัด กรมกิจการเด็กและเยาวชน รางวัลประเทศ

ผลการประเมินส่งผลให้ผู้เรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีความกตัญญู ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1.1 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติการะดับดีขึ้น ร้อยละ 99.67 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมระดับดีขึ้น ร้อยละ 99.89 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลการส่งเสริมผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้น ร้อยละ 99.92 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

## ตัวบ่งชี้ที่ 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

แผนงานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ฝ่ายกิจกรรม โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ "รักความเป็นไทย" โดยฝ่ายกิจกรรม แผนงานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ได้ดำเนินการพัฒนาผ่านรูปแบบ "โครงการบูรณาการวันสำคัญและประเพณีไทย" เพื่อให้การเรียนรู้ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงในตำรา แต่เป็นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง (Experiential Learning) ที่ผู้เรียนสามารถสัมผัสและลงมือปฏิบัติจริง การดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีเป้าหมายสำคัญเพื่อ การตระหนักรู้ (Awareness) ให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและความสำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ การมีส่วนร่วม (Participation) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยอย่างเหมาะสม การสืบสานและอนุรักษ์ (Preservation) ปลุกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งในการสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบไป มีการบูรณาการกิจกรรมและการประยุกต์ใช้ สถานศึกษาได้ใช้กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ เป็นเครื่องมือในการขัดเกลาและปลุกฝังคุณลักษณะ ดังนี้

- ด้านความกตัญญูและสถาบัน : กิจกรรมวันไหว้ครู, วันครู, วันแม่, วันพ่อ และกิจกรรมกตเวทิตาจิตครูเกษียณ เพื่อประยุกต์ใช้คุณธรรมเรื่องความกตัญญู ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของคนไทย

- ด้านเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ : พิธีวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นถึงความสืบเนื่องของประวัติศาสตร์และสถาบันหลักของชาติ

- ด้านประเพณีและภูมิปัญญา : กิจกรรมวันลอยกระทง และวันสงกรานต์ (เช่น การสรงน้ำพระ และการประกวดนางสงกรานต์) เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในความประณีตของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

- การประยุกต์สู่ชีวิตประจำวัน : ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง การมีสัมมาคารวะ (ACSP Good Manners) และการวางตัวที่เหมาะสมตามกาลเทศะในทุกกิจกรรม

ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย ผู้เรียนได้สืบสานประเพณีอันดีงามของชาวไทยให้คงอยู่ต่อไปมีผลการประเมิน ดังนี้

2.1 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยระดับดีขึ้น ผลการประเมินร้อยละ 96.32 ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

2.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.10 ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.21 ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

### ตัวบ่งชี้ที่ 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย และแผนงานส่งเสริมวิชาการ สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกยอมรับ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข ท่ามกลางความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคล ทั้งในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการทางประชาธิปไตยและการเรียนรู้โลกกว้างเป็นเครื่องมือหลักในการขัดเกลา ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

1. ด้านส่งเสริมประชาธิปไตยและภาวะผู้นำ (แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ฝ่ายปกครอง) ส่งเสริมและสร้างความตระหนักในสิทธิ เสรีภาพ และความเท่าเทียม รวมถึงการเคารพในบทบาทหน้าที่ของกันและกัน

- กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน / สารวัตรนักเรียน : ฝึกการยอมรับความเห็นต่างและการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามระเบียบสังคม

- สายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP (ม.1, ม.4-6) : สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างวัย ลดช่องว่างและสร้างความเข้าใจในความแตกต่างของช่วงชั้น

- Build and maintain friendships & Student Ambassador : ส่งเสริมทักษะทางสังคม การสร้างมิตรภาพ และการเป็นตัวแทนนักเรียนที่เข้าใจความหลากหลาย

2. ด้านส่งเสริมวิชาการและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) เข้าใจและชื่นชมในความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ภาษาและประเพณี ดังนี้

- กิจกรรม Cross Cultural Activities (Christmas & Halloween) : เรียนรู้และยอมรับวัฒนธรรมตะวันตกผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและสร้างสรรค์

- กิจกรรม Immersion Program & Overseas Experience : (เช่น โครงการในสิงคโปร์, ญี่ปุ่น, ฟิลิปปินส์) การฝึกใช้ชีวิตและเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนต่างชาติ ต่างภาษา และต่างวัฒนธรรมในสถานการณ์จริง

- กิจกรรม EP MUN (Model United Nations) จำลองการประชุมระดับโลก เพื่อฝึกการเจรจาและการยอมรับความแตกต่างทางความคิดและนโยบายระหว่างประเทศ

3. การประยุกต์ใช้เพื่อการอยู่ร่วมกัน การบูรณาการกิจกรรมข้างต้นช่วยให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการอยู่ร่วมกันได้จริงในชีวิตประจำวัน ดังนี้

- ทางกาย : การทำงานร่วมกันเป็นทีมในกิจกรรมค่ายและโครงการต่างประเทศ โดยช่วยเหลือเกื้อกูลกันไม่แบ่งแยก

- ทางวาจา : การใช้ภาษาที่สุภาพและสร้างสรรค์ในการสื่อสารต่อที่สาธารณะ (Public Speaking) และการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม

- ทางใจ : มีใจที่เปิดกว้าง (Open-mindedness) ลดอคติ และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นที่แตกต่างจากตนเอง

สรุปการพัฒนาผู้เรียนประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.25 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 95.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### ตัวบ่งชี้ที่ 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2568-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 2,6 กลยุทธ์ที่ 2.3,2.4,6.5,6.6 มาตรการ 2.3.1 ตัวชี้วัดที่ 1, มาตรการ 2.4.6 ตัวชี้วัดที่ 6, มาตรการ 6.5.1-6.5.3 ตัวชี้วัดที่ 1,2,3 และมาตรการ 6.6.1- 6.6.3 ตัวชี้วัดที่ 1 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย (นน./สส.) **แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ** มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตสังคม (Physical and Psychosocial Well-being) โดยครอบคลุมการรักษาสุขภาพกายให้แข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐาน การมีสุขภาพจิตที่เข้มแข็ง อารมณ์ที่มั่นคง และทักษะทางสังคมที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น และปราศจากความขัดแย้ง การบูรณาการกิจกรรม ดังนี้

1. ด้านสุขภาวะทางร่างกาย (Physical Health) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีความรู้ในการป้องกันความเสี่ยงจากสารเสพติดและโรคภัย บูรณาการกิจกรรมหลัก ดังนี้

- การจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เน้นการปฏิบัติจริงให้นักเรียนเลือกเล่นกีฬาอย่างน้อย 1 ชนิดตามความสนใจ

- กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า และการว่ายน้ำ เสริมสร้างความแข็งแรงและความทนทานของร่างกาย

- กิจกรรม Good Food No Fat ปรับพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์และควบคุมน้ำหนักส่วนสูง

- การทดสอบสมรรถภาพทางกาย มีการวัดผลภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามพัฒนาการที่เหมาะสมกับช่วงวัย

2. ด้านสุขภาวะทางจิตสังคม (Psychosocial Well-being) ส่งเสริมและพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ทักษะการจัดการความเครียด และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ บูรณาการกิจกรรมหลัก ดังนี้

- กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ฝึกการควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์การแข่งขัน รู้จักแพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และแสดงน้ำใจนักกีฬา

- กิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม พัฒนาทักษะการฟัง การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และการปรับตัวให้เข้ากับสังคม

- การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะกีฬาจนถึงระดับการแข่งขัน เพื่อสร้างภาคภูมิใจและชื่อเสียงให้กับตนเองและโรงเรียน

3. การประยุกต์ใช้เพื่อคุณภาพชีวิต การบูรณาการกิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริงได้ ดังนี้

- การดูแลตนเอง มีความรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) สามารถเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายเป็นกิจวัตร

- การอยู่ร่วมกัน มีอารมณ์ที่ร่าเริงแจ่มใส เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Empathy) และสามารถสื่อสารเพื่อลดความขัดแย้งในสังคมเพื่อนและครอบครัว

- การพัฒนาศักยภาพ นักเรียนที่มีทักษะโดดเด่นสามารถต่อยอดสู่การเป็นนักกีฬาทัวแทนโรงเรียน พัฒนาความวิริยะ อุตสาหะ และความระเบียบวินัย

ผลการประเมิน ดังนี้โดยการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ ตลอดปีเพื่อสะสมคะแนน ส่วนการแข่งขันกีฬาจะทำการแข่งขันในพิธีเปิด-ปิดกีฬานักเรียนโดยแบ่งระดับประถมศึกษา 1 วันและระดับมัธยมศึกษา 1 วันจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการวัดน้ำหนัก ส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น

อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นนำไปสู่การพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น  
 รักการออกกำลังกายทั้งอุปกรณ์และไม่มีอุปกรณ์ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเล่น  
 กีฬานักเรียนมีความสนใจในกีฬานั้น ๆ และมีทักษะที่เชี่ยวชาญมากขึ้นนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะจนถึงระดับที่  
 แข่งขันและสามารถทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนได้ นอกจากนี้ประโยชน์ที่ได้รับทำให้นักเรียนมีความสุข  
 ร่างกายที่แข็งแรง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยมีผลการประเมินดังนี้

#### 4.1 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย จากผลการมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

ตารางที่ 112 สรุปผลการประเมินร้อยละผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ  
 แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย (นน./สส.) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนระดับชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น         | ค่าเป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ<br>(ร้อยละ) | สรุปผลการดำเนินการผู้เรียน<br>มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์<br>(สรุปผลพัฒนาการ) |
|-------------------|-------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 92                      | 93.48                      | มีพัฒนาการ                                                                   |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 92                      | 93.48                      | มีพัฒนาการ                                                                   |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 92                      | 91.85                      | ไม่พัฒนา                                                                     |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 92                      | 92.55                      | มีพัฒนาการ                                                                   |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 92                      | 92.43                      | มีพัฒนาการ                                                                   |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 92                      | 92.27                      | มีพัฒนาการ                                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 92                      | 92.37                      | มีพัฒนาการ                                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 92                      | 92.09                      | มีพัฒนาการ                                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 92                      | 91.76                      | ไม่พัฒนา                                                                     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 92                      | 89.49                      | ไม่พัฒนา                                                                     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 92                      | 92.53                      | มีพัฒนาการ                                                                   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 92                      | 91.65                      | ไม่พัฒนา                                                                     |
| สรุปภาพรวม        | 92                      | 92.17                      | มีพัฒนาการ                                                                   |

สรุปตารางที่ 112 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออก  
 อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย (นน./สส.) ในกลุ่มการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในแต่ละระดับชั้นในการจัดการ  
 เรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย  
 สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย (นน./สส.) ร้อยละ 92.17 ค่าเป้าหมาย  
 ร้อยละ 92 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### 4.2 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ 94.13 ค่าเป้าหมายร้อยละ 92 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

\*สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมได้รับรางวัลดังนี้

1. ปณณวัชร เย็นใจ ป.2/2 เหรียญทอง วังผลัด 8x50 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
2. ยุคติน หทัยวนิชสิริ ป.3/1 เหรียญทอง วังผลัด 8x50 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
3. ปณณวิษณุ ปัญญาโอภาส ป.3/4 เหรียญทอง วังผลัด 8x50 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
4. ปุณณพัฒน์ วรเชษฐ์ ป.2/2 เหรียญทอง วังผลัด 8x50 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
5. กรฤต นิमितพงศ์พร ป.2/6 เหรียญทอง วังผลัด 8x50 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
6. ปกรณ์เกียรติ ทองวรรณ ป.2/3 เหรียญทอง วังผลัด 8x50 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
7. ธนธรณ์ สันธรัมย์ ป.2/2 เหรียญทอง วังผลัด 8x50 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
8. กฤตภาส ดอกพิกุล ป.2/6 เหรียญทอง วังผลัด 8x50 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
9. ปณณวัชร เย็นใจ ป.2/2 เหรียญเงิน วังผลัด 4x100 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
10. ยุคติน หทัยวนิชสิริ ป.3/1 เหรียญเงิน วังผลัด 4x100 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
11. ปณณวิษณุ ปัญญาโอภาส ป.3/4 เหรียญเงิน วังผลัด 4x100 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
12. ปุณณพัฒน์ วรเชษฐ์ ป.2/2 เหรียญเงิน วังผลัด 4x100 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
13. มัชฌิมะ กุลไทย ป.5/2 เหรียญเงิน วังผลัด 4x100 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
14. พัฒน์ศวรรษ เกียรติไกรศรี ป.5/3 เหรียญเงิน วังผลัด 4x100 เมตร กรมพลศึกษาระดับประเทศ
15. สิขเรศวร์ ริมสกุล ป.6/3 เหรียญเงิน วังผลัด 4x100 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
16. ภัทรายุ พิมพ์าทอง ม.1/5 เหรียญเงิน วังผลัด 4x100 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
17. ธนพัท หอมพรหม ม.1/6 เหรียญเงิน วังผลัด 4x100 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
18. จิณภัทร ยมรักษ์ ม.1/6 เหรียญเงิน วังผลัด 4x100 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
19. นายจิรภัทร ชยางศุ ม.5/1 เหรียญเงิน ว่ายน้ำฟรีสไตล์ 200 เมตร ASEAN School Games 2025 ระดับนานาชาติ
20. นายชินพัฒน์ ก้อนคำ ม.4/4 เหรียญทองแดง บาสเกตบอล การกีฬาแห่งประเทศไทย ระดับภาค
21. นายธนกฤต ศรีวัฒนธาดา ม.4/5 เหรียญทองแดง บาสเกตบอล การกีฬาแห่งประเทศไทยระดับภาค
22. นายอาชวิน จิตติสกุล ม.4/5 เหรียญทองแดง บาสเกตบอล การกีฬาแห่งประเทศไทย ระดับภาค
23. นายพลภัฏภักดิ์ เสธชนะ ม.5/2 เหรียญทองแดง บาสเกตบอล การกีฬาแห่งประเทศไทยระดับภาค
24. นายธนินท์รัฐ ใจดี ม.5/2 เหรียญทองแดง บาสเกตบอล การกีฬาแห่งประเทศไทย ระดับภาค
25. นายปณณวิษณุ จงสืบศักดิ์ ม.5/3 เหรียญทองแดง บาสเกตบอลการกีฬาแห่งประเทศไทยระดับภาค
26. นายกฤตพล สิกขารักษ์สกุล ม.6/2 เหรียญทองแดง บาสเกตบอลการกีฬาแห่งประเทศไทยระดับภาค
27. นายปภาณ ดำรงนิธิกุล ม.6/2 เหรียญทองแดง บาสเกตบอลการกีฬาแห่งประเทศไทย ระดับภาค
28. นายอภิภูมิ ลักษณะ ม.4/4 เหรียญทอง ประเภททีม รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี กท และ กรมพลศึกษาระดับ ประเทศ
29. นายอภิภูมิ ลักษณะ ม.4/4 เหรียญทองแดง ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี กท และ กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
30. นายอภิภูมิ ลักษณะ ม.4/4 เหรียญเงิน ประเภทชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี กท และ กรมพลศึกษาระดับ ประเทศ

31. เด็กชายณกรณ์พงศ์ พันธ์แดงกุล ป.6/3 เหรียญทอง รุ่น U 12 Thailand Youth Ice Hockey 2025 Championship ระดับนานาชาติ
32. เด็กชายภวิน อดิศัยการดี ป.6/3 เหรียญทอง รุ่น U 12 Thailand Youth Ice Hockey 2025 Championship ระดับนานาชาติ
33. นายภูมิพัฒน์ จีรังกุล ม.4/3 เหรียญทองแดง ประเภททีม Head to Head Cycle Relay 18 UWorld Sport Stacking Championships Switzerland ระดับนานาชาติ
34. นายวรุตน์ งามศิริจิตต์ ม.3/8 เหรียญทองแดง ประเภททีม Head to Head Cycle Relay 18 UWorld Sport Stacking Championships Switzerland ระดับนานาชาติ
35. ด.ช.สวิตต์ ริมสกุล ม.2/2 เหรียญทองแดง วิ่งผลัด 4x100 เมตร กีฬาชิงชนะเลิศแห่งระดับจังหวัดสมุทรปราการ ระดับจังหวัด
36. ด.ช.ศิริโชติ เงินทับแฝง ม.2/4 เหรียญทองวิ่ง 60 เมตรกรีฑาชิงชนะเลิศแห่งระดับประเทศไทยระดับประเทศ
37. ด.ช.บุญชูธรรม์ ถนอมมงคล ม.3/2 เหรียญทองแดง วิ่งผลัด 4x100 เมตร กีฬากรรมพลศึกษาในระดับประเทศ
38. นายชินธิป ริมสกุล ม.4/4 เหรียญทองแดงวิ่งผลัด 4x100 เมตร กีฬากรรมพลศึกษาในระดับประเทศ
39. นายภาสันท ทองสัมฤทธิ์ ม.4/3 เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4x400 เมตร กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ระดับภาค
40. นายชยานันท์ ดาวกระจ่าง ม.4/2 เหรียญทองแดง วิ่งผลัด 4x100 เมตร กีฬากรรมพลศึกษาในระดับประเทศ
41. นายวุฒิภัทร พิมพา ม.4/3 เหรียญทอง วิ่งผลัด 4x100 เมตร กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติระดับประเทศ
42. นายพงศ์วฤทธิ์ วงศ์จันทร์ ม.4/4 เหรียญทองแดง วิ่งผลัด 4x100 เมตร กีฬากรรมพลศึกษาในระดับประเทศ
43. นายกฤติน จีประเสริฐ ม.5/2 เหรียญทองแดง วิ่งผลัด 4x100 เมตรกีฬา กรรมพลศึกษา ระดับประเทศ
44. นายณัฐพัชร์ เปรมานพันธ์ ม.5/4 เหรียญเงินวิ่งผลัด 4x400 เมตรกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ (คัดเลือก) ระดับภาค
45. เด็กชาย กฤตภาส ดอกพิกุล ป.2/6 เหรียญทอง Nawaza รุ่นอายุ 6-7 ปี น้ำหนัก 25 KG กีฬายูยิตสูชิงชนะเลิศแห่งระดับประเทศไทย ระดับประเทศ
46. เด็กชายยศพงศ์ สุขนิลป.5/1 เหรียญทอง ประเภท ต่อสู้ รุ่นอายุ 9-10ปี ชาย Her Majesty Queen Sirikit The Queen Mother of Thailand's Challenge Cup ระดับนานาชาติ
47. เด็กชาย ณัฏวิษณุ สีโรธรรนาพัทธ์ ป.5/1 เหรียญทอง ประเภท ต่อสู้ รุ่นอายุ 9-10 ปี ชาย Her Majesty Queen Sirikit The Queen Mother of Thailand's Challenge Cup ระดับนานาชาติ
48. เด็กชาย ภรณ์วัฒน์ สีโรธรรนาพัทธ์ ป.2/3 เหรียญทอง ประเภท ต่อสู้ รุ่นอายุ 7-8 ปี ชาย Her Majesty Queen Sirikit The Queen Mother of Thailand's Challenge Cupระดับนานาชาติ
49. เด็กชาย ก้องกัญญากร พิพัฒนาไพบูรณ์ ป.6/6 เหรียญเงิน ประเภท พุมเซ่ คู่ผสม รุ่นอายุ 11-14 ปี ชาย ระดับสายน้ำตาล The 8th Heroes Taekwondo International Championship ระดับนานาชาติ
50. เด็กชาย พุฒิพัฒน์ พิพัฒนาไพบูรณ์ ป.4/5 เหรียญทอง ประเภท ต่อสู้รุ่นอายุ 9-10 ปี ชาย The 8th Heroes Taekwondo International Championship ระดับนานาชาติ
51. เด็กชายณัฐเดชณ์ ทองคำ ป.1/4 เหรียญทองแดง ประเภทต่อสู้ ระดับ Class C อายุ 5-6 ปี Her Majesty Queen Sirikit The Queen Mother of Thailand's Challenge Cup ระดับนานาชาติ
52. เด็กชายภคิน คล่องอาสา ป.1/5 เหรียญเงิน ประเภทต่อสู้ รุ่น B ระดับ class D Her Majesty Queen Sirikit The Queen Mother of Thailand's Challenge Cupระดับนานาชาติ



53. เด็กชายจิรฐา น้อยจริง ป.6/3 เหรียญทองแดง ประเภท 46-50 กก. รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของกรมพลศึกษา ระดับประเทศ
54. เด็กชายนัทธวัช อุ่นพิกุล ม.1/4 เหรียญเงิน ประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ 12-14 ปี ชาย Cadet The 8th Heroes Taekwondo International Championship ระดับนานาชาติ
55. เด็กชายกฤษฎพงศ์ พัฒาวินท์ ป.5/6 เหรียญเงิน ประเภท ต่อสู้ รุ่นอายุ 9-10 ปี ชาย The 8th Heroes Taekwondo International Championshipระดับนานาชาติ
56. เด็กชายอภิสิทธิ์ เติร์ยมสัญชัย ป.4/2 เหรียญทองแดง ประเภท ต่อสู้ รุ่นอายุ 9-10ปี ชาย The 8th Heroes Taekwondo International Championshipระดับนานาชาติ
57. เด็กชายธนธัส เกียรติสุริยะกุล ป.1/1 เหรียญเงิน ประเภท Poomsae ชายเดี่ยว U9 Yrs. The 8 th Heroes Taekwondo International Championship ระดับนานาชาติ
58. เด็กชายชยพัทธ์ สุขนิ น ป.4/3 เหรียญเงิน ประเภท poomsae Team White-Green Belt 9years oldThe 8th Heroes Taekwondo International Championshipระดับนานาชาติ
59. เด็กชายธนาคม จันธิมา ป.5/6 เหรียญทอง ประเภท Kyorugi-PSS C 11-12 Trs Male Bangkok Open Taekwondo International ระดับนานาชาติ
60. นายธกร จินาพงศ์ ม.4/3 4 เหรียญทอง สเกตลีลา Figure skate รายการ 500m. 1000m. 1500m. Relay men, ทองแดง Relay mixed SEA TROPHY MANILA SERIES 2026 ระดับนานาชาติ
61. นาย พชรณัฐ พานิชเจริญ ม.5/6 เหรียญทอง กอล์ฟ กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 4 ระดับประเทศ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                          | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ (ข้อ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------|--------------------------|
|                |                                                                                                                                          | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                          |
| 1              | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (100)                                                                              | ✓             |            | 5              | ยอดเยี่ยม                |
|                | 1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | ✓             |            |                |                          |
|                | 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับ เป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด       | ✓             |            |                |                          |
|                | 1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                                                     | ✓             |            |                |                          |
|                | 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารโรงเรียน                                                          | ✓             |            |                |                          |
|                | 1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อ สาธารณชน                                                                      | ✓             |            |                |                          |

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                       | การปฏิบัติงาน |                | ผลสำเร็จ<br>(ข้อ) | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-------------------|------------------------------|
|                |                                                                                                                                       | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                   |                              |
| 2              | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (96.02)                                                                                          | ✓             |                | 5                 | ยอดเยี่ยม                    |
|                | 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ                                                                                 | ✓             |                |                   |                              |
|                | 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง                                                       | ✓             |                |                   |                              |
|                | 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน                                        | ✓             |                |                   |                              |
|                | 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา                                                                                    | ✓             |                |                   |                              |
|                | 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา             | ✓             |                |                   |                              |
| 3              | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (100)                                        | ✓             |                | 5                 | ยอดเยี่ยม                    |
|                | 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                                                                   | ✓             |                |                   |                              |
|                | 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น | ✓             |                |                   |                              |
|                | 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง                                       | ✓             |                |                   |                              |
|                | 3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย                                                                | ✓             |                |                   |                              |
|                | 3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                                            | ✓             |                |                   |                              |
| 4              | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (100 )                                                                                 | ✓             |                | 5                 | ยอดเยี่ยม                    |
|                | 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                   | ✓             |                |                   |                              |
|                | 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ                                                                                                | ✓             |                |                   |                              |
|                | 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                       | ✓             |                |                   |                              |
|                | 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                   | ✓             |                |                   |                              |
|                | 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                      | ✓             |                |                   |                              |

| ประเด็นพิจารณา                                                           |                                                                                                                                     | การปฏิบัติงาน |                | ผลสำเร็จ<br>(ข้อ) | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-------------------|------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                     | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                   |                              |
| 5                                                                        | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (100)                                                      | ✓             |                | 5                 | ยอดเยี่ยม                    |
|                                                                          | 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย                                             | ✓             |                |                   |                              |
|                                                                          | 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย                                            | ✓             |                |                   |                              |
|                                                                          | 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม                                                    | ✓             |                |                   |                              |
|                                                                          | 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความ                                                                   | ✓             |                |                   |                              |
|                                                                          | 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน                                                           | ✓             |                |                   |                              |
| 6                                                                        | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (97.49)                                                    | ✓             |                | 5                 | ยอดเยี่ยม                    |
|                                                                          | 6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                                               | ✓             |                |                   |                              |
|                                                                          | 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                      | ✓             |                |                   |                              |
|                                                                          | 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                    | ✓             |                |                   |                              |
|                                                                          | 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                            | ✓             |                |                   |                              |
|                                                                          | 6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | ✓             |                |                   |                              |
| สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา/จำนวนประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                     |               |                | 5                 | ยอดเยี่ยม                    |

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ตัวบ่งชี้ 2.1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2568-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 3 กลยุทธ์ที่ 3.1 มาตรการ 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3 ตัวชี้วัดที่ 1 โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพการณ์และบริบทของโรงเรียน เพื่อกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเน้นการสร้างวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล แผนงานงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ กิจกรรมทบทวนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผน ปีการศึกษา 2568 - 2570 (ระยะ 3 ปี) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์

(Vision) และพันธกิจ (Mission) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล สอดแทรกเป้าหมายระดับสากลลงในแผนยุทธศาสตร์ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานสากลที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพฯ โรงเรียนจึงจัดให้มีระบบการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม กิจกรรมการตรวจนิเทศติดตามการดำเนินงาน (Internal Quality Audit) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินหลักสูตรตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมติดตามสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพแผนงานโครงการของโรงเรียน สรุปผลการประเมินตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐาน (สพฐ), มาตรฐาน (FSG), มาตรฐานโรงเรียน (ACSP) , มาตรฐาน สมศ. , มาตรฐานสากล ) อย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนมุ่งเน้นการบริหารงานด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน ทำหน้าที่ควบคุมดูแลรับผิดชอบกิจการของโรงเรียนบริหารงานในรูปคณะกรรมการบริหารการบริหารจัดการภายในโรงเรียนตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของ มูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลเป็นประจำทุกปีการศึกษา มีการประเมินการบริหารโดยใช้ตามคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลปีการศึกษา 2568 โดยยึดหลัก 5 หลัก หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หลักความโปร่งใส (Transparency) หลักความรับผิดชอบ (Accountability) หลักความเสมอภาค (Equity) หลักความคุ้มค่า (Cost-effectiveness) สรุปผลการประเมินและจัดทำรายงานต่อผู้บริหาร ตัวแทนฝ่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง 8 ฝ่ายในการบริหารโรงเรียน ได้แก่ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม และฝ่าย English Program

จากการระดมความคิดเห็นและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2568-2570 ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยเน้นความเป็นเลิศตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “มีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต (The School provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort’s spirituality.) โดยการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

- ยกระดับวิชาการ : จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Global Citizen) ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ตามมาตรฐานสากล

- plugged วิถีจิต : พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ตและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาบุคลากร : ส่งเสริมสมรรถนะครูตามคู่มือการพัฒนาบุคลากรของมูลนิธิฯ ให้เป็นมืออาชีพ
- บริหารจัดการดีเลิศ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลและระบบคุณภาพ (PDCA)
- สร้างเครือข่าย : เสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรระดับนานาชาติ

## 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

1. โรงเรียนดำเนินงานอย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรมหลัก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) มีการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันระหว่างคณะกรรมการบริหาร ครู และผู้แทนผู้ปกครอง เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค โดยยึดบริบทของชุมชนท้องถิ่นและเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นสำคัญ การกำหนดทิศทาง (Direction Setting) โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และพันธกิจที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (Deployment) วิสัยทัศน์และพันธกิจได้ถูกนำไปจัดทำเป็น แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีเป้าหมายในการทำงานที่ตรงกัน การติดตามและสรุปผล

สำนักผู้อำนวยการและฝ่ายนโยบายและแผน มีระบบการกำกับติดตามโครงการผ่านปฏิทินปฏิบัติงาน และจัดทำรายงานการดำเนินการเพื่อตรวจสอบความสำเร็จเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. ผลการดำเนินงาน (Output/Outcome) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกฝ่ายมีความเข้าใจในทิศทางของโรงเรียนและปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนด มีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีมีความครอบคลุมทั้งงานวิชาการ งานบริหาร และงานความสัมพันธ์ชุมชน

3. ข้อมูลหลักฐานอ้างอิง เอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี (Current Year) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการบริหาร บันทึกกิจกรรมการวิเคราะห์ SWOT และการจัดทำแผน รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ

ส่งผลให้วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนมีลักษณะทันสมัยและใช้จริง (Dynamic and Practical) โดยมีการทบทวนทุกปีการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและบริบททางสังคมที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว

**2.2 การนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง** จะเป็นการขยายความจากวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้เห็นว่าโรงเรียนไม่ได้แค่ "วางแผน" แต่มีการ "ลงมือทำและปรับปรุง" อย่างจริงจัง ดังนี้

1. กระบวนการดำเนินงาน (Process) โรงเรียนดำเนินงานบริหารจัดการคุณภาพตามวงจรพัฒนาคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบ ดังนี้

- การนำแผนไปปฏิบัติ (Do) โรงเรียนถ่ายทอดแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ โดยมอบหมายโครงการ/กิจกรรมให้ผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงาน มีการสนับสนุนทรัพยากร ทั้งงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และอัตรากำลัง เพื่อให้โครงการดำเนินไปตามเป้าหมายและปฏิทินที่กำหนด

- การติดตามตรวจสอบและประเมินผล (Check) ระบบนิเทศภายใน สำนักผู้อำนวยการและฝ่ายวิชาการ ร่วมกันนิเทศ ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ (รายไตรมาส/รายภาคเรียน) การรายงานผล ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม โดยระบุผลสำเร็จเทียบกับตัวชี้วัด และงบประมาณที่ใช้จริง การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Act) นำผลการประเมินโครงการและข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค สรุปรายงานการพัฒนา มีการจัดทำรายงานการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงโครงการในปีการศึกษาถัดไป ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

2. ข้อมูลหลักฐานอ้างอิง คำสั่งมอบหมายงาน และผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปฏิทินการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม (Action Plan) เครื่องมือติดตามผล เช่น แบบนิเทศ แบบบันทึกการติดตามงาน สรุปรายงานโครงการ (Project Report) ที่แสดงผลสำเร็จและปัญหาอุปสรรค รายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปี (SAR) ของกลุ่มงาน/ฝ่าย

ส่งผลให้โรงเรียนมีวัฒนธรรมการสะท้อนผล (Reflection) โดยหลังจบกิจกรรมสำคัญ จะมีการทำ After Action Review เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) นำไปสู่การแก้ปัญหาดังตรงจุดและการพัฒนาเชิงนวัตกรรมในการจัดการศึกษา มีระบบการติดตามงานที่ชัดเจน ไม่เพียงแต่ดำเนินงานตามแผน แต่มีการนำข้อมูลจากการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม

**2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน** ซึ่งเป็นส่วนงานสำคัญของสำนักผู้อำนวยการและฝ่ายบริหาร สามารถสรุปเนื้อหาตามโครงสร้างดังนี้

1. กระบวนการดำเนินงาน (Process) สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการปัจจัยพื้นฐานและระบบสนับสนุน เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- การบริหารอัตรากำลัง (Human Resource Management) : วางแผนและจัดสรรบุคลากรครูตามความเชี่ยวชาญและวิชาเอก เพื่อให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรผ่านการอบรม การศึกษาดูงาน และการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเพิ่มวิทยฐานะและประสิทธิภาพในการสอน

- การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (Educational Resources) : จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Safe & Learning Environment)

- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Support System): ดำเนินงานผ่าน 5 ขั้นตอนหลัก : การรู้จักนักเรียนรายบุคคล, การคัดกรอง, การส่งเสริมพัฒนา, การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและเครือข่ายภายนอกเพื่อดูแลสวัสดิภาพและพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด

- ระบบการนิเทศภายใน (Internal Supervision) : จัดทำปฏิทินการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและการสังเกตการสอนในชั้นเรียน ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลจากการนิเทศมาแบ่งปันและหาทางออกในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน

2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งบุคคลและวัสดุอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและเข้าถึงเด็กทุกคน พร้อมทั้งใช้การนิเทศภายในเป็นกลไกหลักในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู

- แผนงานทรัพยากรมนุษย์ วิเคราะห์แผนอัตรากำลังบุคลากร, บันทึกประวัติบุคลากร, เกียรติบัตรการอบรมทะเบียนคุณสมิทธิ์, แผนการจัดซื้อจัดจ้างสื่อการสอน, รายงานการใช้ห้องปฏิบัติการ การนิเทศภายใน คู่มือนิเทศภายใน, แบบบันทึกการสังเกตการสอน, สรุปผลกิจกรรม PLC

- งานแนะแนว งานระดับชั้น มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระเบียบสะสม (P.04), แบบคัดกรองนักเรียน, รายงานการเยี่ยมบ้าน (Home Visit)

**2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา** จะเน้นไปที่การนำ "ข้อมูลสารสนเทศ" (Data) มาวิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจบริหารงาน (Evidence-based Management) ดังนี้

1. สถานศึกษามีวงจรการจัดการข้อมูลเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ (Data Collection) : สถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลรอบด้านอย่างเป็นระบบ ทั้งข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลบุคลากร งบประมาณ และสภาพแวดล้อม ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (MIS) ในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อให้เกิดความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน

- การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis): นำข้อมูลที่จัดเก็บมาวิเคราะห์หาแนวโน้ม (Trends) และเปรียบเทียบผลการดำเนินงานย้อนหลัง (เช่น ผลทดสอบระดับชาติ O-NET) วิเคราะห์จุดแข็งและประเด็นที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปี

- การนำข้อมูลไปใช้ตัดสินใจและวางแผน (Data-Driven Decision Making) : สำนักผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหาร นำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้โครงการต่าง ๆ ตอบโจทย์ปัญหาที่แท้จริงใช้ข้อมูลรายบุคคลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อจัดกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา (กลุ่มเก่ง/กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา)

- การรายงานและเผยแพร่ (Reporting): จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และรายงานสรุปโครงการเพื่อสื่อสารผลการพัฒนาสถานศึกษาให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

2. สถานศึกษามีวัฒนธรรมการทำงานด้วยข้อมูล มีระบบจัดเก็บสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกฝ่าย และสามารถนำผลการวิเคราะห์มาสร้างการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

- ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (เช่น ระบบทะเบียน, ระบบบริหารงานบุคคล)

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติต่าง ๆ

- รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ
- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการจัดการศึกษา
- บันทึกการประชุม ที่แสดงให้เห็นการนำข้อมูลมาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ

สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่เข้าถึงได้ง่ายและรวดเร็ว ทำให้การแก้ปัญหาหรือการกำหนดนโยบายไม่ได้เกิดจากความรู้สึก แต่เกิดจากฐานข้อมูลที่เชื่อถือได้ (Reliable Data) ส่งผลให้การใช้ทรัพยากรและงบประมาณเป็นไปอย่างคุ้มค่าและตรงเป้าหมาย

**2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา** จะเน้นไปที่การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแบบ "เจ้าของร่วมกัน" (Shared Ownership) และความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีบทบาทในทุกขั้นตอน

1. การร่วมวางแผน (Planning) : จัดประชุมระดมสมองระหว่างคณะกรรมการบริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้แทนผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เปิดรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากเครือข่ายผู้ปกครองและสมาคมศิษย์เก่าในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

2. การร่วมปรับปรุงและพัฒนา (Improvement & Development) : จัดตั้งคณะทำงานในลักษณะ "คณะกรรมการ" หรือ "ทีมงาน" ที่ประกอบด้วยบุคลากรจากหลายภาคส่วน เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนโครงการสำคัญ มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง (Parent Meeting) และการประชุมเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียน

3. การร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา (Shared Responsibility): มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชนอย่างสม่ำเสมอผ่านวารสารประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ และการประชุมใหญ่ ประจำปี นำผลการประเมินจากผู้เกี่ยวข้องมาปรับปรุงคุณภาพการบริการทางการศึกษา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อเป้าหมายที่ตกลงร่วมกัน (Accountability)

สถานศึกษามีกระบวนการทำงานที่เป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้สะท้อนความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจในประเด็นสำคัญ ส่งผลให้การดำเนินงานได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งและบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ มีกลไกการบริหารแบบหุ้นส่วนการศึกษา ที่เข้มแข็ง โดยเฉพาะบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า ที่มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนทั้งในด้านงบประมาณ องค์ความรู้ และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เกิดความรู้สึกผูกพันและร่วมรับผิดชอบต่อความสำเร็จของนักเรียนอย่างจริงจัง

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียนโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2570 (ช่วงระยะเวลา 3 ปี) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อนและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคามผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย แนวทางการพัฒนาของโรงเรียนและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ทางภาครัฐกำหนดโดยงานนโยบายและแผนและงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งหมายดำเนินการต่อไปในอนาคตและสังเคราะห์เป็นนโยบายระดับต่าง ๆ ให้มีพันธกิจที่แสดงถึงเอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ปรัชญาของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของต้นสังกัดและแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกเพื่อสร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรตามคู่มือการ

พัฒนาบุคลากรของมูลนิธิฯ และเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์ เกณฑ์คุณภาพของแต่ละรายละเอียดที่กำหนดไว้และผลการประเมินมาตรฐานในปีที่ผ่านมาหรือค่าเฉลี่ยของผลการ ประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน 3 ปีย้อนหลัง มาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนตามบริบทและสภาพความเป็นจริงนำมาตราฐานการศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ จำนวน 9 คนคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการบริหารจัดการตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายตาม ขอบข่ายหน้าที่และบทพรรณนางาน มีการประสานงานในการทำงานทุกฝ่ายและทุกระดับอย่างชัดเจนซึ่งแต่ละฝ่ายจะ รับนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานจากผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเน้นความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการมุ่งสู่ ความสำเร็จตามเป้าหมายเดียวกัน กำหนดผู้รับผิดชอบของหน่วยงาน/ฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ ครอบคลุมภาระงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา มีการวางแผน การดำเนินงาน รายงานผล ตรวจสอบ การกำกับติดตามความก้าวหน้า ประเมินและ สรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจและ วิสัยทัศน์ที่กำหนด รวมทั้งปรับปรุงประสิทธิภาพเพื่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบวงจร PDCA ให้ เป็นไปตามแผนงบประมาณสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน สามารถ ยกย่องคุณภาพไปสู่องค์กรมาตรฐานสากล และลงสู่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและ นโยบายต้นสังกัด วิเคราะห์วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบัน การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การกำกับติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีรายงานการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินการบริหารโดยใช้ หลักธรรมาภิบาล โดยมีลำดับการดำเนินงานดังนี้

- การวิเคราะห์สภาพการณ์ (SWOT Analysis) : มีการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบันมาเป็นกรอบแนวทาง ร่วมกับการพิจารณาบริบท ท้องถิ่นและนโยบายรัฐบาล

- การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา : จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ระยะ 3 ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ระบุโครงการ/กิจกรรมไว้อย่างชัดเจน เพื่อตอบสนองต่อพันธกิจที่กำหนดไว้

- การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล: สำนักผู้อำนวยการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนของการขับเคลื่อนแผนงาน

- การกำกับติดตาม: มีระบบการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะ เพื่อประเมินความสำเร็จและปัญหาอุปสรรค

โรงเรียนมีกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (Stakeholders) ทั้งคณะครู บุคลากร และคณะกรรมการโรงเรียน ทำให้วิสัยทัศน์ที่กำหนดขึ้นมีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และได้รับการยอมรับ จากชุมชนอย่างแท้จริง

โรงเรียนมีการเผยแพร่แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปี พ.ศ.2568-2570 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ รายงานผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษาภายนอก (สมศ รอบ 5) การกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานชั้นพื้นฐาน สพฐ มาตรฐานการศึกษา มูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) การจัดทำสารสนเทศสถาบันการรายงานระบบ E-SAR ผลการ ประเมินตามหลักธรรมาภิบาล ผลการประเมินมาตรฐานตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานสากล ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้แก่บุคลากร และผู้ปกครองให้ได้รับทราบ ผ่านวิธีการที่หลากหลายเช่น การประชุม การนำเผยแพร่ผ่านทางหน้าเว็บไซต์ (Website) ของโรงเรียน เป็นต้น



สรุปผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในกระบวนการพัฒนาทำให้โรงเรียน การบูรณาการทั้ง 3 ส่วนนี้ ช่วยให้โรงเรียนมีโครงสร้างการทำงานที่ชัดเจน เริ่มตั้งแต่ การวางแผน (กำหนดมาตรฐานสากล) การปฏิบัติและการนิเทศ (ติดตามการใช้หลักสูตร) ไปจนถึง การตรวจสอบการบริหาร (หลักธรรมาภิบาล) ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างยั่งยืนและเป็นสากลตามเจตนารมณ์ของมูลนิธิฯ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการกิจกรรมและตามมาตรการตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

## ตัวบ่งชี้ 2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดังนี้

### 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีการบริหารตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน ทำหน้าที่ควบคุมดูแลรับผิดชอบกิจการของโรงเรียนบริหารงานในรูปคณะกรรมการบริหารการจัดการภายในโรงเรียนประกอบด้วย 8 ฝ่าย ในการประสานงานที่มีเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน ได้แก่ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม และฝ่าย English Program โดยมีหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ เป็นผู้บริหารและประสานงานภายใต้การนิเทศติดตาม ของผู้อำนวยการโรงเรียน โดยการประสานความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2551 ยึดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ จำนวน 10 คน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการบริหารจัดการตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบข่ายหน้าที่และบทพรรณงาน มีการประสานงานในการทำงานทุกฝ่ายและทุกระดับอย่างชัดเจนซึ่งแต่ละฝ่ายจะรับนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานจากผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเน้นความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการมุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายเดียวกันตาม วิถีจิตนักรบบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 3, 5 และ 7) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละฝ่ายนำนโยบายจากผู้อำนวยการถ่ายทอดสู่แผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมตลอดปีการศึกษา ดังนั้นการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม จะมีผู้รับผิดชอบ ดำเนินงาน รายงานผล ตรวจสอบและนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป แต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการจะยึดหลัก PDCA ในการใช้งบประมาณเป็นไปอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน เพื่อให้เกิดการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เป็นไปตามแผนงบประมาณและลงสู่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการนิเทศติดตามภายใน (Internal Audit) (การนิเทศติดตามภายใน) เพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าของโครงการให้ เป็นไปตามเป้าหมายและแผนงบประมาณที่ เพื่อให้เกิดการดำเนินงาน เป็นไปตามแผนงบประมาณและเป้าหมายที่กำหนด

กำหนด มีระบบการรายงานผล การตรวจสอบ และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) มุ่งเน้นให้ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้แต่งตั้งคณะกรรมการงานหลักสูตรและการสอน เพื่อสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตามกำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน มีการประเมินหลักสูตร ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการบริหารจัดการที่เน้น "เอกภาพและระบบคุณภาพ" โดยใช้กลไกการบริหารงาน 8 ฝ่าย ร่วมกับระบบตรวจสอบภายในที่เข้มแข็ง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางของมูลนิธิฯ และมาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน

## 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 3 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2568 - พ.ศ. 2570 มีการใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT Analysis วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคเพื่อให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรภายในโรงเรียนให้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนครอบคลุมทุกฝ่าย และเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาก่อนนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่บุคลากรของโรงเรียน รับรู้และเข้าใจวิธีการจัดทำ และนำแผนไปปฏิบัติ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้แต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบายและแผน และคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่กำกับติดตามโครงการ/กิจกรรมอย่างใกล้ชิด ซึ่งมีหน้าที่ในการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการดำเนินการนิเทศติดตามผล (Internal Audit) อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีการสรุปผลการนิเทศเชิงประจักษ์เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงงาน มีคณะกรรมการงานหลักสูตรและการสอน นิเทศกำกับดูแลการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ 2551 และรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อนำผลมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการสรุปผลการนิเทศติดตาม และนำผลไปสู่การปรับปรุงแก้ไข พัฒนางานในฝ่ายให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไปในภาคเรียนต่อ ๆ ไป

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้แต่งตั้งคณะกรรมการงานการเงิน มีการบริหารจัดการด้านการเงิน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีที่ปรึกษาทางการเงิน และบัญชี จากบริษัท เจ แอนด์ เจ ออดิท โดยนางวราภรณ์ อุ้นพิติพงษ์ ผู้ตรวจสอบงบการเงินจากผู้สอบบัญชีรับอนุญาต เลขที่ 5132 และจากฝ่ายการเงินมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อให้การบริหารงานด้านการเงินตามมาตรฐานหลักการทางบัญชี ถูกต้องตามกฎหมาย และความถูกต้องตามมาตรฐานสากล

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการประสบความสำเร็จในการนำแผนไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA และ Internal Audit เป็นหัวใจสำคัญในการตรวจสอบและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการทรัพยากรและคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระดับสูง

## 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการ

### นิเทศภายใน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน โดยการแต่งตั้งบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน โดยมีคำสั่ง 01/2568 แต่งตั้งบุคลากรฝ่ายบริหารและผู้ร่วมบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คำสั่ง 02/2568 แต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่สนับสนุนการสอน คำสั่ง 03/2568 ถึง คำสั่ง 07/2568 แต่งตั้งครูทำการสอน และคำสั่ง 08/2568 คำสั่งแต่งตั้งพนักงาน ซึ่งบุคลากรแต่ละคนมีบทบาทงานที่ชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติงาน และโรงเรียนมีนโยบายในการสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครูในทุกมิติ เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาทั้งความรู้ ความสามารถ ศักยภาพรอบด้าน พร้อมรับการกระจายอำนาจและให้คำปรึกษาทางวิชาการได้อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งโรงเรียนยังมีการให้ขวัญกำลังใจแก่ครูอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ครูได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข โดยมีคู่มือครูเป็นแนวทางให้บุคลากรให้ยึดเป็นระเบียบปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน มีวิธีการและเครื่องมือในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน โดยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจะขับเคลื่อนโดยครูแนะแนว ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วยประจำชั้น และครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการใช้เครื่องมือและวิธีการพัฒนาที่ชัดเจนตามคู่มือการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลไปยังครูในระดับชั้นถัดไป เพื่อให้การดูแลและพัฒนาเป็นไปอย่างรอบด้านและไร้รอยต่อ ที่มีการส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการประสานกับครูในระดับชั้นถัดไปเพื่อส่งต่อข้อมูลของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาอย่างรอบด้าน ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้รับกับครูประจำชั้น ครูผู้ช่วยประจำชั้น เพื่อแลกเปลี่ยนและร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการงานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ จัดให้มีการนิเทศการสอนของครู โดยดำเนินการนิเทศตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศ งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และงานนิเทศการสอน มีการประเมินและสะท้อนผลนิเทศ เสนอแนะแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การประชุมกลุ่มสาระฯ เพื่อให้ครูนำผลนิเทศไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง มีคณะกรรมการงานนโยบายและแผน และงานประกันคุณภาพฯ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไขงานในแต่ละฝ่ายอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบวงจร ตั้งแต่การวางแผนอัตรากำลัง การนิเทศติดตามคุณภาพ ไปจนถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยมุ่งเน้นความเป็นเอกภาพตาม วิถีจิตนิกาย มงฟอร์ต และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในระดับมาตรฐานสากล

## 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ จัดให้มีการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวปฏิบัติและหลักเกณฑ์กลางการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ประจำปีของบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2553 และคู่มือการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ประจำปีของบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ในทุกปีการศึกษา และได้แจ้งผลการประเมินของครูและบุคลากรให้หัวหน้าฝ่ายได้รับทราบ เพื่อนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาครูและบุคลากร เช่น มีการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของครูและบุคลากร นำผลการสอบมาจัดกลุ่มการ

พัฒนาครูตามระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน และส่งไปพัฒนาภาษาอังกฤษ  
ต่างประเทศ ทุกปีการศึกษา

งานทรัพยากรมนุษย์ นำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการพัฒนาวิชาชีพ โดยการ  
ประชุมคณะกรรมการงานทรัพยากรมนุษย์ และประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ มีการวิเคราะห์ และจัด  
อบรมตามคู่มือคุณภาพหน่วยงานที่มีการระบุคุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน ถึงความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน  
และความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง และมีการนำผลการอบรมพัฒนา มาสู่การพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการงานนิเทศการสอนนำผลจากการนิเทศ (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) มาประเมินและสะท้อนผล  
(Reflection) ผ่านที่ประชุมกลุ่มสาระฯ และที่ประชุมวิชาการ เพื่อให้ครูนำข้อมูลไปปรับปรุงกระบวนการจัดการ  
เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และนำผลการนิเทศการใช้หลักสูตร ประเมินแผนจัดการเรียนรู้มาเป็นฐานข้อมูลในการ  
ประเมินและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน

งานประกันคุณภาพการศึกษา ได้จัดทำวิจัยความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ  
สมุทรปราการจากผู้มีส่วนได้เสียทุกปีการศึกษา และนำผลการวิจัยสำคัญในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนในรอบปีถัดไป

## 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้ให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง  
พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยผู้อำนวยการได้สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการ  
ศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยดำเนินการ ดังนี้

1) มีการประชุมครูประจำเดือน เพื่อเป็นเวทีในการสื่อสารของผู้บริหารและครูได้มีโอกาสพบปะ พูดคุย  
สื่อสาร รับฟังความคิดเห็น สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและสร้างความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้บริหารและครู

2) จัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ให้ผู้บริหารและครูได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น โครงการทัศนศึกษาประจำปี  
เพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่เปี่ยมด้วยมิตรภาพ ส่งผลให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีความสุขและร่วมรับผิดชอบ  
เป้าหมายเดียวกัน

3) สมาคมผู้ปกครองและครูฯ และผู้ปกครองเครือข่าย เป็นช่องทางสำคัญในการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วน  
ร่วมสนับสนุนกิจกรรมและสะท้อนความต้องการเพื่อนำไปพัฒนาการศึกษา

4) สมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญสมุทรปราการ เชื่อมโยงประสบการณ์และทรัพยากรจากศิษย์เก่ากลับมาสู่  
โรงเรียน เพื่อร่วมเป็นแรงขับเคลื่อนในการจัดการศึกษา

5) ความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง และชุมชน  
โดยผู้บริหารจัดให้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น  
จัดให้มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ หลักสูตร ข้อมูลการจัดการศึกษาแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เปิดโอกาสให้  
ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เสนอความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6) กระบวนการวางแผนและพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมตั้งแต่  
ขั้นตอนการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ระยะ 3 ปี) และแผนปฏิบัติ  
การประจำปี และระบบประกันคุณภาพภายในขอเสนอให้ครูและบุคลากรทุกคนรับทราบและเข้าใจวิธีการจัดทำแผน  
ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการนิเทศติดตามภายใน (Internal Audit) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมกันตรวจสอบ  
และพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการประสบความสำเร็จในการสร้างระบบนิเวศทางการศึกษาที่เปิดกว้าง โดยให้  
บุคลากร ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน เข้ามามีบทบาทสำคัญในการ "ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ" โดยยึดหลัก  
ธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งเน้นความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ  
บริหารโรงเรียน (ผู้อำนวยการ, ผู้ทรงคุณวุฒิ, ตัวแทนครู และตัวแทนผู้ปกครอง) ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่าง

ทั่วถึง สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และบรรลุตามวิสัยทัศน์มาตรฐานสากลและวิถีจิตนักรบ ญวมงฟอร์ตอย่างยั่งยืน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยดำเนินการจัดทำแบบประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ คิดเป็นร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### ตัวบ่งชี้ 2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.1 มาตรการ 2.1.1, 2.1.2 ตัวชี้วัดที่ 1, 2 กลยุทธ์ที่ 2.2 มาตรการ 2.2.1 ตัวชี้วัดที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2.3 มาตรการ 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 3, 4, 5 กลยุทธ์ที่ 2.4 มาตรการ 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.5, 2.4.6 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6 งานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

จัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชนโดยสำรวจความต้องการของ Stakeholders จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศการเรียนการสอน มีการพัฒนาตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากลส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านภาษา ดนตรี กีฬา จัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการหลอมรวมเนื้อหาเกี่ยวกับ นักรบญวมงฟอร์ต ภารกิจ เดอ มงฟอร์ต, ทิศทางการจัดการศึกษาในญวมงฟอร์ต ,คุณค่าพระวรสารและตำรากลาง ภาษาอังกฤษ Values Education ใช้หนังสือดรณศึกษาระดับปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัด ดรณศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 พัฒนาและใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 มีช่องทางให้บริการหนังสือหรือสื่อ การเรียนรู้ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีงานหลักสูตรและนิเทศการสอน เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและนโยบายเชื่อมต่อกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษาผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและนำมาสู่การปฏิบัติของครู โดยการนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระ การเรียนรู้ และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน มีการกำหนดรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น หลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความครอบคลุมมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มปกติ แต่สามารถปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นได้สำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ ในรายวิชาพื้นฐานและหรือรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้อิงมาตรฐาน มีหลักสูตรที่หลากหลายสนองตอบต่อความต้องการ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทุกรายวิชา มีโอกาสลงมือ ปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง มีผลงาน โครงการ โครงงาน โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิธีคิด และสรุปความคิดของผู้เรียน และมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไป ทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

### 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลและเตรียมความพร้อมสู่โลกศตวรรษที่ 21 ใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) และกระบวนการ วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานแยกตามโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาภาพรวม (Fundamental Framework) ศึกษาความต้องการของชุมชน ศักยภาพโรงเรียน และทิศทางจากหลักสูตรแกนกลางฯ ร่วมกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และวิสัยทัศน์มฟอर्ट

- การบูรณาการมาตรฐาน : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่อ้างอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ร่วมกับมาตรฐานสากล เพื่อให้มีโครงสร้างและองค์ประกอบที่ครบถ้วน

- จุดเน้นยุทธศาสตร์ : มุ่งเน้นทักษะ 3Rs 8Cs ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)

- เอกลักษณ์สถานศึกษา : บูรณาการวิชา Montfort Studies และคุณค่าพระวรสาร (Values Education) เพื่อหลอมรวมวิถีจิตนักบุญมฟอर्टเข้ากับทุกระดับชั้น

- การร่างและตรวจสอบคุณภาพ : จัดกิจกรรม Revision & Development Curriculum โดยเชิญ ผู้เชี่ยวชาญภายนอกและอาจารย์พิเศษร่วมวิพากษ์และตรวจสอบเนื้อหาให้มีความถูกต้องและทันสมัย

- การนำไปใช้และการประเมิน : มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) และประเมินผล ตามสภาพจริงจากผลงานและโครงการงานของผู้เรียน

2. การพัฒนาหลักสูตร Modern Language Program (MLP) มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยและ เทียบเคียงมาตรฐานสากลที่หลากหลาย เพื่อสร้างทางเลือกที่ตอบโจทย์ความถนัดของผู้เรียน:

2.1 การเทียบเคียงสากล : นำมาตรฐานจากประเทศสิงคโปร์ (iPSLE), อินเดีย (ICSE), จีน (HSK/TUST) และญี่ปุ่น (JLPT) มาใช้ในการวัดและประเมินผล

2.2 โครงสร้างห้องเรียน GEMS Project

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (i-Classroom): จัดห้องเรียนเน้นความเป็นเลิศ 3 ด้าน ได้แก่ i-Science, i-Linguistics และ i-Integration

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (G-LTC) : จัดวิชาเอกที่ตอบโจทย์วิชาชีพในอนาคตถึง 14 วิชาเอก ครอบคลุมทั้งสายวิทยาศาสตร์นวัตกรรม วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI Engineering) วิทยาศาสตร์สุขภาพ, และนิเทศศาสตร์สื่อดิจิทัลและสายพหุศาสตร์ เช่น บริหารธุรกิจ และนิเทศศาสตร์สื่อดิจิทัล

3. หลักสูตร English Program (EP) เน้นการพัฒนาความเข้มข้นทางวิชาการผ่านภาษาอังกฤษและมาตรฐาน ระดับโลก

3.1 มาตรฐาน Cambridge Checkpoint : วิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรในกลุ่มสาระ Math, Science และ English ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน Cambridge โดยมีการปรับโครงสร้างเนื้อหา (24 Boxes) ให้ครอบคลุมตัวชี้วัด

3.2 EP Modern Track (มัธยมศึกษาตอนปลาย): พัฒนารายวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทอุตสาหกรรมและธุรกิจในจังหวัดสมุทรปราการ เช่น Business Administration, Engineering และ Medical Science

3.3 รายวิชาเพิ่มเติมและวิชาเลือกเสรี (Elective Subjects) : เปิดรายวิชาเฉพาะด้าน เช่น Entrepreneur 101, IELTS Preparation, Content Creation และวิชาเลือก Elective Subjects (SMART, EGL, ICT) ที่นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจและเปลี่ยนได้ทุกปีเพื่อค้นหาความถนัดของตนเอง

3.4 การตอบสนองบริบทท้องถิ่น: จัดวิชาเอกในระดับมัธยมปลาย (Medical Science, Engineering, Business Administration) เพื่อรองรับการเติบโตของภาคอุตสาหกรรมและธุรกิจในจังหวัดสมุทรปราการ

4. การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

- มุ่งเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)

- บูรณาการวิถีจิตตมฟอร์ตผ่านวิชา Montfort Studies และ Values Education เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่ไปกับวิชาการ

5. กระบวนการพัฒนาและนิเทศติดตาม (Internal Quality Audit)

- วงจรคุณภาพ PDCA มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ Revision & Development Curriculum เพื่อทบทวนหลักสูตรจาก Feedback ของผู้เรียนและผู้ปกครอง โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกและอาจารย์พิเศษร่วมวิพากษ์หลักสูตร

- ระบบนิเทศภายใน หัวหน้างานหลักสูตรและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรในห้องเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าครูผู้สอนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ความโปร่งใสและตรวจสอบได้ การพัฒนาหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และมีการเผยแพร่แผนการเรียน (Course Syllabus) ต่อสาธารณชนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน

การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา สะท้อนถึงการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ครบถ้วนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างยั่งยืน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสูงถึง ร้อยละ 98.27 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 96.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สะท้อนถึง

**3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน** ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพรายบุคคล โดยคำนึงถึงสภาพเศรษฐกิจและสังคมของชุมชนโดยรอบจังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งเป็นเขตนิคมอุตสาหกรรมและศูนย์กลางธุรกิจ โดยมีการหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการและบริบทท้องถิ่น โรงเรียนดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง และภาคธุรกิจในท้องถิ่น เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและใช้งานได้จริงในชีวิตจริง การเชื่อมโยงวิถีชีวิต : ออกแบบรายวิชาที่เน้นทักษะวิชาชีพและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นได้

- **หลักสูตร Modern Language Program (MLP)** มุ่งเน้นการขยายโอกาสทางการศึกษาผ่านการจัดแผนการเรียนที่หลากหลายภายใต้โครงการ GEMS Project ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดห้องเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศตามความสนใจ ได้แก่ i-Science (วิทยาศาสตร์), i-Linguistics (ภาษา) และ i-Integration (บูรณาการทักษะ) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (G-LTC) มีการพัฒนา 14 วิชาเอก (Majors) ที่ตอบโจทย์อาชีพในยุคดิจิทัล และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน เช่น กลุ่มวิทยาศาสตร์: วิชาเอกวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI Engineering), วิทยาศาสตร์สุขภาพ, และพื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์ กลุ่มพหุศาสตร์: วิชาเอกบริหารธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ, นิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล, รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ รวมถึงวิชาเอกด้านภาษาญี่ปุ่นและจีน

- **หลักสูตร English Program (EP)** เน้นความเข้มข้นทางวิชาการร่วมกับมาตรฐานสากล Cambridge Checkpoint และปรับให้เข้ากับเป้าหมายของผู้เรียน EP Modern Track (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) พัฒนาหลักสูตรวิชาเอกที่เน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก เช่น Medical Science, Engineer, Business Administration และวิชาเอกภาษาต่างประเทศ วิชาเลือกเสรี (Elective Subjects) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ 5 รายวิชา ได้แก่ SMART, EGL, ICT, C-Com (Chinese) และ J-Com (Japanese) โดยนักเรียนสามารถเปลี่ยนวิชาเลือกได้ทุกปีเพื่อค้นหาตนเอง มีการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จัดกิจกรรม Revision & Development EP Curriculum โดยเชิญอาจารย์พิเศษและผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาร่วมวิพากษ์และตรวจสอบเนื้อหาให้ทันสมัยและตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

การดำเนินงานการบริหารจัดการวิชาการในประเด็นนี้ สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการนำ "บริบทชุมชน" และ "ความต้องการของผู้เรียน" มาเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนหลักสูตร ทำให้โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สามารถจัดการศึกษาได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง

### 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Co-curricular Activities) ที่มีใช้เพียงการเรียนรู้ในตำรา แต่เป็นการสร้างประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้านตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ดังนี้

#### 1. การออกแบบกิจกรรมเชิงบูรณาการ (Integrated Activity Design)

- การเชื่อมโยงวิถีชีวิต: จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงชีวิตจริง เพื่อให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

- การพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 : มุ่งเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะหลัก (Core Competencies) เช่น การทำงานเป็นทีม (Collaboration), การสื่อสาร (Communication) และความเป็นผู้นำ (Leadership)

#### 2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรในหลักสูตร Modern Language Program (MLP)

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะด้าน : จัดกิจกรรมตามกลุ่มความสนใจในโครงการ GEMS Project เช่น การประกวดนวัตกรรมและโครงงานวิทยาศาสตร์, กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ (Linguistic Camp) และการผลิตสื่อดิจิทัล

- กิจกรรมดนตรีและกีฬา : ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียนผ่านชมรมดนตรีและกีฬา โดยเน้นการฝึกซ้อมและเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ เพื่อสร้างระเบียบวินัยและจิตวิญญาณแห่งการเรียนรู้

- Montfort Studies & Values : กิจกรรมอาสาพัฒนาและคุณค่าพระวรสารที่ปลูกฝังการมีจิตสาธารณะและการช่วยเหลือผู้อื่นตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต

#### 3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรในหลักสูตร English Program (EP)

- EP Modern Track & Electives : เปิดโอกาสให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาเลือกทำกิจกรรมตามวิชาเอกที่เลือก เช่น: Business Administration: กิจกรรมจำลองการทำธุรกิจและการตลาด Medical Science: กิจกรรม



ศึกษาดูงานและปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ CIMD (Creative & Innovative Media Design): การผลิตผลงานสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรม

- Elective Subjects Activities: กิจกรรมในรายวิชาเลือกเสรี (SMART, EGL, ICT) ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Hands-on Experience) เช่น การแข่งขันหุ่นยนต์, การได้วาทีภาษาอังกฤษ และการสร้างสรรค์ผลงานผ่านเทคโนโลยี ICT

- การแข่งขันทักษะวิชาการ : ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบและแข่งขันในระดับสากล เช่น Cambridge Checkpoint และการสอบวัดระดับภาษาต่างประเทศ (HSK, JLPT)

4. รางวัลความภาคภูมิใจ จากความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลและผลสำเร็จเชิงประจักษ์ อาทิ

- รางวัลระดับจังหวัดและระดับประเทศ : นักเรียนได้รับเหรียญทองและเหรียญเงินจากการแข่งขันวิชาการหุ่นยนต์และทักษะวิชาการที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก เช่น ชมรมวิทยาการหุ่นยนต์แห่งประเทศไทย และสมาคมการศึกษาเอกชน

- ผลงานนวัตกรรม: ผู้เรียนสามารถผลิตโครงงานและสื่อดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้งานได้จริง สะท้อนถึงการบรรลุตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้เรียนรอบด้านอย่างเป็นรูปธรรม

การบริหารจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษาเป็นการสร้าง "พื้นที่แห่งการเรียนรู้" ที่ไร้ขีดจำกัด ช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดของตนเอง และมีความพร้อมในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและมั่นคงตามมาตรฐานสากล

**3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย** โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีนโยบายการจัดการศึกษาที่ "น่าอยู่ น่าเล่น น่าเรียน" โดยการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น ครอบคลุม และตอบสนองต่อศักยภาพที่แตกต่างของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1. การออกแบบหลักสูตรเพื่อความหลากหลาย (Inclusive Curriculum Design)

- หลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards-based): กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาที่อิงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ ควบคู่กับมาตรฐานสากล (Cambridge, iPSLE, ICSE) เพื่อสร้างฐานการเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับเดียวกันสำหรับนักเรียนทุกคน

- ความยืดหยุ่นตามกลุ่มเป้าหมาย: ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยเน้นผู้เรียนกลุ่มปกติให้พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และมีแนวทางปรับยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือมีความถนัดเฉพาะทาง

2. การจัดกลุ่มการเรียนรู้ตามเป้าหมายในหลักสูตร MLP

- GEMS Project สำหรับทุกช่วงวัย : ระดับมัธยมต้น (i-Classroom): แบ่งกลุ่มห้องเรียนตามความสนใจหลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (i-Science), ภาษา (i-Linguistics) และทักษะบูรณาการ (i-Integration) เพื่อให้เด็กได้เริ่มสำรวจตนเอง

- ระดับมัธยมปลาย (G-LTC): เปิดสอนถึง 14 วิชาเอก ครอบคลุมทั้งสายวิทย์-คณิต และสายพหุศาสตร์ (ศิลป์-คำนวณ, ศิลป์-ภาษา, ดุริยางคศิลป์, นิเทศศาสตร์) เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนทุกคนมีเส้นทางสู่ระดับอุดมศึกษาที่ตรงกับเป้าหมายชีวิต

### 3. การขยายโอกาสการเรียนรู้ในหลักสูตร English Program (EP)

- EP Modern Track : มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพในอนาคตผ่านรายวิชาเอกที่หลากหลาย เช่น Medical Science, Engineering, Business Administration และ Creative Media

- วิชาเลือกเสรี (Free Electives) และรายวิชาเสริม: จัดให้มีรายวิชาที่นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ (Elective Subjects) เช่น SMART, EGL, ICT และภาษาต่างประเทศที่ 3 (จีน-ญี่ปุ่น) รวมถึงรายวิชาเสริมทักษะเฉพาะด้าน เช่น IELTS Preparation และ Content Creation เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันในระดับสากล

### 4. การพัฒนาสื่อและการวัดผลที่ครอบคลุม

- สื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล: พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบ Digital (E-Library) ที่เข้าถึงได้ง่าย ช่วยลดช่องว่างในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของผู้เรียน

- การวัดผลที่หลากหลาย : ใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ทั้งจากการทดสอบ การทำโครงงาน และการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความถนัดต่างกันสามารถแสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

การกำหนดหลักสูตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นการยืนยันถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการวิชาการที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered) ช่วยให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสพัฒนาตนเองตามวิถีจิตตมฟอร์ตและมาตรฐานสากลอย่างเท่าเทียมกัน นักเรียนในทุกแผนการเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถสร้างผลงาน โครงงาน หรือนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัดและระดับประเทศ (เช่น รางวัลเหรียญทองและเหรียญเงินจากการแข่งขันหุ่นยนต์และทักษะวิชาการ)

**3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม** โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของเทคโนโลยีและสังคมโลก จึงได้วางระบบการบริหารจัดการวิชาการให้มีความยืดหยุ่นและทันสมัย (Dynamic Curriculum) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะพร้อมสำหรับการแข่งขันและการดำรงชีวิตในอนาคต ดังนี้

#### 1. การวิเคราะห์แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงระดับสากล (Global Trends Analysis)

- การบูรณาการแผนระดับชาติ : นำทิศทางจากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มาเป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อตลาดแรงงานยุคใหม่

- การใช้มาตรฐานสากลเป็นตัวเทียบเคียง : ปรับปรุงหลักสูตรโดยอ้างอิงมาตรฐานการเรียนรู้ระดับนานาชาติ เช่น Cambridge Checkpoint, iPSLE, ICSE รวมถึงการวัดระดับภาษา HSK, JLPT และ TUST เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

#### 2. กระบวนการทบทวนและพัฒนาหลักสูตร (Revision & Development)

- กิจกรรม Revision & Development Curriculum : จัดขึ้นเป็นประจำทุกปีเพื่อทบทวนเนื้อหาวิชาโดยมีการเชิญอาจารย์พิเศษและผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาร่วมตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา กับสถานการณ์ปัจจุบัน

- การปรับโครงสร้างแบบ 24 Boxes (ในกลุ่ม EP) : ดำเนินการวิเคราะห์และปรับเนื้อหาในรายวิชา Math, Science, English ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด Cambridge Checkpoint พร้อมทั้งออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน

### 3. การนำเสนอรายวิชาใหม่ที่ทันสมัย (Modern Subject Offerings)

- วิชาเอกเชิงสร้างสรรค์และเทคโนโลยี : ในระดับมัธยมปลาย (G-LTC และ EP Modern Track) ได้เปิดวิชาเอกที่ทันสมัย เช่น วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI Engineering), นิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล (CIMD) และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

- ทักษะผู้ประกอบการและเศรษฐกิจ : บูรณาการวิชา Entrepreneur 101 และรายวิชาเลือก (Electives) เช่น Content Creation, Business for Competition เพื่อสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการสร้างสรรค์คอนเทนต์ในยุคดิจิทัล

### 4. การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ Digital

- Digital Learning Platform : พัฒนาคำถามและข้อสอบในรูปแบบสื่อดิจิทัล รวมถึงการให้บริการผ่านระบบ E-Library เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา (Lifelong Learning)

- ความฉลาดทางดิจิทัล (DQ) : ส่งเสริมทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่รู้เท่าทันเทคโนโลยีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมออนไลน์

การที่สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ไม่เพียงแต่ทำให้การจัดการเรียนการสอนทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนว่าผู้เรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจะเป็น "พลโลก" ที่มีคุณภาพและคุณธรรมอย่างยั่งยืน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง กำหนดหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สรุปภาพรวมความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาจากผู้ปกครอง นักเรียน และครูผู้สอน พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 96.02 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

## ตัวบ่งชี้ 2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ 2568-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 4 กลยุทธ์ที่ 4.1 มาตรการ 4.1.1, 4.1.2 , 4.1.3 ตัวชี้วัดที่ 1-3 กลยุทธ์ที่ 4. มาตรการ 4.2.1,ตัวชี้วัดที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 6.2 มาตรการ 6.2.1, 6.2.2 ,6.2.3 ตัวชี้วัดที่ 1-4 มาตรการ 6.2.4 ตัวชี้วัดที่ 5 มาตรการที่ 6.2.5 ตัวชี้วัดที่ 6 แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สังกัดสำนักผู้อำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568-2570 โดยมีการสรรหา/คัดเลือกครูและบุคลากรเข้ามาทำงานโดยพิจารณาคัดเลือกครูที่จบตรงกับสาขาวิชาที่สอน และโรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผู้รับผิดชอบหลักคืองานทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดให้มีการพัฒนาครูตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน โดยมี

กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ การปฐมนิเทศครูก่อนเปิดปีการศึกษา สัมมนาครูประจำปีการศึกษา กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ การอบรมพัฒนาครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการไปอบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ และจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท/เอกทั้งในและต่างประเทศ และมีคู่มือคุณภาพหน่วยงานทรัพยากรมนุษย์ เป็นเครื่องมือในการนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางด้านวิชาชีพ ซึ่งได้กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้มีการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา จึงได้สรุปผลการพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

**ตารางที่ 113** สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568

| จำนวนชั่วโมงที่เข้าร่วม | จำนวน (คน) | ร้อยละ        |
|-------------------------|------------|---------------|
| มากกว่า 100             | 3          | 1.06          |
| 90-99                   | 0          | 0.00          |
| 80-89                   | 4          | 1.41          |
| 70-79                   | 12         | 4.24          |
| 60-69                   | 0          | 0.00          |
| 50-59                   | 15         | 68.18         |
| 40-49                   | 23         | 71.88         |
| 30-39                   | 220        | 500.00        |
| 20-29                   | 6          | 25.00         |
| น้อยกว่า 20             | 0          | 0.00          |
| <b>รวม</b>              | <b>283</b> | <b>100.00</b> |

**ตารางที่ 113** เฉลี่ยชั่วโมงการอบรม/พัฒนา แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2568

| ระดับ                              | จำนวน (คน) | จำนวน (ชั่วโมงเฉลี่ย) |
|------------------------------------|------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย                 | 22         | 33                    |
| กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์              | 34         | 37                    |
| กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 43         | 42                    |
| กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ             | 26         | 32                    |
| กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา                | 16         | 33                    |

| ระดับ                     | จำนวน (คน) | จำนวน (ชั่วโมงเฉลี่ย) |
|---------------------------|------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระฯ ศิลปะ          | 17         | 35                    |
| กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ    | 5          | 33                    |
| กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ | 41         | 34                    |
| แนะแนว                    | 5          | 33                    |
| <b>รวมครูผู้สอน</b>       | <b>209</b> | <b>36</b>             |
| บุคลากรทางการศึกษา        | 74         | 44                    |
| <b>รวมทั้งหมด</b>         | <b>283</b> | <b>38</b>             |

จากผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามการจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการของทางโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้ส่งเสริมได้ผลสำเร็จ ร้อยละ 100.00 ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีงานทรัพยากรมนุษย์ สังกัดสำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568-2570 ในยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์ และยุทธศาสตร์ที่ 6 เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 หลักสูตร

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2 ครูและบุคลากรทั่วไปมีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR ระดับ A2

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 3 ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR

ดังนี้ ระดับประถมศึกษา B2 ระดับมัธยมศึกษา C1

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 4 ครูผู้สอนรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ สุขศึกษาและพลศึกษา) มีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR อยู่ในระดับ B1 C1

งานทรัพยากรมนุษย์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือคุณภาพหน่วยงาน และคู่มือการพัฒนาตนเอง เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งมีการวางแผนการกำหนดเป้าหมายคุณภาพตามภาระงานที่รับผิดชอบในแผนงาน และมีการอ้างอิงเป้าหมายคุณภาพที่กำหนดไว้ ได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. สมศ. และมูลนิธิฯ ได้กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รับการพัฒนามตามเป้าหมายที่กำหนด โดยครูและบุคลากรต้องได้รับการอบรม พัฒนา โดยมีชั่วโมงการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา จากผลการดำเนินงานพบว่า ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตาม

มาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามเป้าหมายทุกปีการศึกษา และผลจากการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับรางวัลในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1. มิสกณิดา พงศ์วัชร ได้รับรางวัลครูขวัญศิษย์ จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ ครั้งที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๘
2. ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช รางวัลผู้บริหารดีเด่น สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
3. ม.ภูมิชนะ เกิดพงษ์ รางวัลผู้ช่วยผู้บริหารดีเด่น สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
4. ม.ดร.กิตติพันธุ์ มิตรเจริญ รางวัลผู้ร่วมบริหารดีเด่น สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
5. ม.ศราวุธ เกียรติสมบูรณ์ชัย รางวัลครูดีเด่น สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
6. มิสเบญจฉวี งามทรัพย์ รางวัลครูดีเด่น สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
7. ม.อึ้งฉิน หลิว รางวัลครูดีเด่น สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
8. มิสปฐมพร สดสุขชาติ รางวัลครูดีเด่น สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
9. มิสนวรรณ์ สาโรวาส รางวัลครูดีเด่น สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
10. ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
11. ภราดาภาณุวัฒน์ เหมือนพับ รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
12. ม.ฐปนวัฒน์ คามะวัน รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
13. มิสนวรรณ ยอดทรัพย์ รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
14. ม.สมภพ ยวงโย รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
15. มิสสุตปิติ กระจะเสถียร รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
16. ม.อิทธิเดช อุ่นประชา รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
17. ม.จตุรพัฒน์ ภัควินิตย์ รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
18. ม.คงฤทธิ ดิษฐเนตร รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
19. ม.ตรึงษ์ ตระกูลสว่าง รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
20. มิสรสสุคนธ์ สรรำนอก รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
21. ม.ณัฐภัทร สิทธิพรหม รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
22. มิสปิณฑร พิมพาเพชร รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
23. มิสจรรยา บุญเลิศ รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
24. มิสมารีสา สายคำพา รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
25. มิสสุพรรณิการ์ จันทะโยม รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
26. มิสวิไลลักษณ์ นันทขลากกรกิจ รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
27. ม.นิธิกร เกล็ดสุวรรณ รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
28. ม.นฤตล อัสวเรืองศรี รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
29. มิสนงเยาว์ ตันตระกูล รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
30. ม.ธนฤต ศรีวัฒนา รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
31. ม.ดนุพล หิรัญเจริญสมุทร รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
32. ม.เลอศักดิ์ เอี่ยมจินดา รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
33. ม.กฤตพัฒน์ สุวรรณัง รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
34. ม.ธีรวัช บัวทอง รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
35. ม.ศราวุธ เกียรติสมบูรณ์ชัย รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
36. มิสศุภรัตน์ เพชรพรรณ รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
37. มิสปัญญภาพร มณีแจ่ม รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ

38. มิสพิมพ์พนิต โชติสวัสดิ์ รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
39. ม.อึ้งฉิน หลิว รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
40. มิสจิรภา จิตตรีสาร รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
41. ม.ภาสกร ทองอดิษฐ์ รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
42. มิสชาญชุต ไตรพิทักษ์ รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
43. มิสฉลธร พูลเพิ่ม รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
44. ม.พงศภัค โควานิขเจริญ รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
45. มิสสุพิมพ์พร สุตันตวรรณกุล รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
46. ม.ดุสิต น้ำใส รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
47. มิสณัฐมล ฐปขุนทด รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ

จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100.00 ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

**4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ** โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จัดให้มีการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนผลการนิเทศให้ครูนำผลนิเทศไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของตน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านกิจกรรม PLC 8 กลุ่มสาระฯ จัดให้มีการประชุมหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อวางแผนการส่งครูและบุคลากรไปอบรม พัฒนาคุณลักษณะ ความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน และความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง ตามคู่มือคุณภาพหน่วยงาน ดังนี้

**ตารางที่ 114** สรุป (Professional Learning Community) / SLC (School as Learning Community) โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

| หน่วยงาน                                                                  | (Professional Learning Community)                                                                | ครูแกนนำ                      |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ                                     | “Teacher turnover tamed” การจัดการอัตราครูลาออกให้อยู่หมัด                                       | มิสอัมพา จำเนียร              |
| แผนงานฝ่ายการเงิน                                                         | Budget Management                                                                                | มิสอนัตตา แซ่ตั้ง             |
| แผนงานงานนเทศการสอน MLP ฝ่ายวิชาการ                                       | เครือข่ายพลังนิเทศ                                                                               | ม.ศุภวิชญ์ ศิริผลวุฒิชัย      |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP                | Enhancing Grammar and Writing Skills through Communication for English Language Teaching         | มิสศศิธร เกษน้อย              |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์ MLP) ฝ่ายวิชาการ | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และการสอนทักษะวิทยาศาสตร์ตามแนว PISA | ม.ชนนทีสิทธิ ปิยศักดิ์เปรมสุข |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา English Program                    | กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพทางกายที่ดี                                         | Mr. Robert Kowalczyk          |

| หน่วยงาน                                                                     | (Professional Learning Community)                                                                            | ครูแกนนำ                    |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์<br>MLP ฝ่ายวิชาการ                            | การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามแนว<br>ข้อสอบระดับชาติ(คณิตศาสตร์)                                           | มิสศศิธร แสงใส              |
| ฝ่ายกิจกรรม                                                                  | การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรีและกีฬา                                                                      | ม.ภูมิชนะ เกิดพงษ์          |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์<br>และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)<br>ฝ่ายวิชาการ | การขยายผลจากการศึกษาดูงาน โรงเรียนมง<br>ฟอร์ตวิทยาลัย เชียงใหม่                                              | ม.อติพันธ์ ทองสุข           |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน<br>อาชีพ ฝ่ายวิชาการ                              | กิจกรรมนิเทศเพื่อส่งเสริมเทคนิคการสอนของ<br>ครูผู้สอนวิชาการงานอาชีพในการยกผลสัมฤทธิ์                        | มิสอมรพรรณ สีสุข            |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ทัศนศิลป์<br>(ศิลปะ) ฝ่ายวิชาการ                         | PLฉกิจกรรมการใช้เทคนิควิธีการวาด<br>ภาพเหมือนในงานศิลปะ                                                      | ม.ศราวุธ เกียรติสมบูรณ์ชัย  |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้<br>ภาษาต่างประเทศ<br>(ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ       | กิจกรรมการใช้ Canva AI ในการสร้าง<br>แบบฝึกหัดของครูผู้สอนวิชาภาษาต่างประเทศ                                 | ม.วชิรวิทย์ โสภณ            |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชา<br>ตะวันออก ฝ่ายวิชาการ                            | การใช้เทศกาลที่สำคัญของจีน/ญี่ปุ่นเพื่อสอน<br>คำศัพท์และประโยค" (กลุ่มสาระฯ<br>ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) | มิสชวัลลักษณ์ อักษรพันธ์    |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา<br>(EP) ฝ่าย EP                               | Developing vocabulary through<br>gamified pedagogy                                                           | Mr. Alex Stewart            |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา<br>(MLP) ฝ่ายวิชาการ                          | “สนุกกับประวัติศาสตร์”พัฒนาการจัดการ<br>เรียนรู้ประวัติศาสตร์ สนุกกับประวัติศาสตร์<br>(กลุ่มสาระฯ สังคมฯ)    | ม.ภิรมย์ ยอดคง              |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ทัศนศิลป์<br>(ดนตรี) ฝ่ายวิชาการ                         | การพัฒนาการเขียนแผนงานปฏิบัติการตาม<br>งบประมาณ (กลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี))                                   | ม.สุภชัย มะลิ               |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย<br>ฝ่ายวิชาการ                                   | การพัฒนาเครื่องมือคัดกรองเด็กอ่านไม่ออก-<br>เขียนไม่ได้ (กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย)                                 | มิสนันธิญา ชูสิน            |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์<br>และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์ EP)<br>ฝ่าย EP  | การสอนวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการสู่ STEM<br>Education (กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ EP)                               | มิสศุภิสรา พรหมสุวรรณ       |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์<br>EP ฝ่ายวิชาการ ฝ่าย EP                     | การสอนคณิตศาสตร์เชิงบูรณาการสู่ STEM<br>Education (กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ EP)                                 | มาสเตอร์กฤติน<br>วรรณวีรากร |



| หน่วยงาน                                                         | (Professional Learning Community)                                               | ครูแกนนำ                |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ                 | พัฒนาการเรียนการสอนว่ายน้ำโดยผ่านการเล่านิทาน บทบาทสมมติ (กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ) | มีสธิดารัตน์ ยศไชย      |
| แผนงานวัดผล-ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ                                | ยกระดับการให้บริการออกเอกสารหลักฐานทางการศึกษา(งานวัดผล-ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ)  | ม.เอกลักษณ์ คล้ายสุบรรณ |
| หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ | ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีด้วยระบบ SWIS                                     | ม.เฉลิมพล วิภาตวรรณะ    |

#### 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีงานทรัพยากรมนุษย์ สังกัดสำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568-2570 โดยมีการสรรหา / คัดเลือกครูและบุคลากรเข้ามาทำงานโดยพิจารณาคัดเลือกครูที่จบตรงกับสาขาวิชาที่สอน และโรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผู้รับผิดชอบหลักคืองานทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดให้มีการพัฒนาครูตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ การปฐมนิเทศครูก่อนเปิดปีการศึกษา สัมมนาครูประจำปีการศึกษา กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ การอบรมพัฒนาครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการไปอบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ และจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท/เอกทั้งในและต่างประเทศ และมีคู่มือคุณภาพหน่วยงานทรัพยากรมนุษย์ เป็นเครื่องมือในการนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางด้านวิชาชีพ ซึ่งได้กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้มีการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ส่งเสริมได้ผลสำเร็จ ร้อยละ 100.00 และครู บุคลากรทางการศึกษาชั่วโมงการอบรม/พัฒนาแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ย ร้อยละ 34.66 ชั่วโมง และบุคลากรทางการศึกษาเฉลี่ย ร้อยละ 44 ชั่วโมง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2568 เฉลี่ยรวมร้อยละ 38 ชั่วโมง

จากผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามการจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการของทางโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้ส่งเสริมได้ผลสำเร็จ ร้อยละ 100.00 ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ จัดให้มีการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวปฏิบัติและหลักเกณฑ์กลางการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ประจำปีของบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2553 และคู่มือการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ประจำปีของบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการในทุกปีการศึกษา และได้แจ้งผลการประเมินของครูและบุคลากรให้หัวหน้าฝ่ายได้รับทราบ เพื่อนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาครูและบุคลากร เช่น มีการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของครูและบุคลากร นำผลการสอบมาจัดกลุ่มการพัฒนาครูตามระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน และส่งไปพัฒนาภาษาอังกฤษ ณ ต่างประเทศ ทุกปีการศึกษา

งานทรัพยากรมนุษย์ นำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการพัฒนาวิชาชีพ โดยการประชุมคณะกรรมการงานทรัพยากรมนุษย์ และประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ มีการวิเคราะห์ และจัดอบรมตามคู่มือคุณภาพหน่วยงานที่มีการระบุคุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน ถึงความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน และความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง และมีการนำผลการอบรมพัฒนา มาสู่การพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

#### 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2568-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 4 และ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ โดยงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสู่มาตรฐานสากล โดยมีสรุปสาระสำคัญดังนี้

1. นโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาครูให้ตรงตามสาขาวิชาและมีความเชี่ยวชาญทั้งทักษะพื้นฐาน (Basic) และทักษะเฉพาะทาง (Technical/Specific Skill) ดังนี้

- การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดให้บุคลากรทุกคนต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

- การสนับสนุนงบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการอบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ และการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท-เอก

- การพัฒนาทักษะยุคดิจิทัล มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2. สรุปผลการพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2568 จากการดำเนินงานส่งเสริมวิชาชีพ พบว่าบุคลากรให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองอย่างดียิ่ง จำนวนบุคลากรทั้งหมด 283 คน เข้าร่วมการพัฒนาครบทุกคน (ร้อยละ 100) และชั่วโมงการพัฒนา: บุคลากรส่วนใหญ่เข้าร่วมการพัฒนาเฉลี่ย 38 ชั่วโมงต่อคน โดยกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีชั่วโมงเฉลี่ยสูงสุดที่ 42 ชั่วโมง ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (20 ชั่วโมง)

3. การสร้างนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีผ่านกระบวนการ PLC / SLC โรงเรียนขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) เพื่อถอดบทเรียนและสร้างนวัตกรรมที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง ตัวอย่าง Best Practice ที่สำคัญ ได้แก่

| หน่วยงาน             | นวัตกรรม / วิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) | ครูแกนนำ / ผู้รับผิดชอบ       |
|----------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|
| งานวิชาการ MLP       | เครือข่ายพลังนิเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการสอน            | ม.ศุภวิทย์ ศิริผลวุฒิชัย      |
| ภาษาต่างประเทศ (EP)  | การพัฒนาทักษะไวยากรณ์และการเขียนผ่านการสื่อสาร         | มิสศศิธร เกาะน้อย             |
| วิทยาศาสตร์ (MLP)    | การจัดการเรียนรู้และทักษะวิทยาศาสตร์ตามแนว PISA        | ม.ชนนทีลลิตา ปิยศักดิ์เปรมสุข |
| คณิตศาสตร์ (MLP)     | การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามแนวข้อสอบระดับชาติ     | มิสศศิธร แสงใส                |
| ภาษาไทย              | การพัฒนาเครื่องมือคัดกรองเด็กอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้    | มิสนัทธินา ชูสิน              |
| ภาษาต่างประเทศ (MLP) | การใช้ Canva AI ในการสร้างแบบฝึกหัดสำหรับครู           | ม.วชิรวิทย์ โสภณ              |
| วิทยาศาสตร์ (EP)     | การสอนวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการสู่ STEM Education        | มิสศุภิสรา พรหมสุวรรณ         |
| เทคโนโลยีสารสนเทศ    | การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีด้วยระบบ SWIS         | ม.เฉลิมพล วิภาตวรรณะ          |

#### 4. กระบวนการตรวจสอบและติดตามผล (Quality Audit)

- การนิเทศติดตาม หัวหน้าฝ่ายและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ดำเนินการนิเทศการสอนและสะท้อนผล (Reflection) เพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้
- การประเมินผลการปฏิบัติงาน ใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากมูลนิธิดนเคาเบรียลฯ และคู่มือคุณภาพของโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาเป็นรายบุคคล
- การวัดระดับภาษา มีการทดสอบภาษาอังกฤษและจัดกลุ่มพัฒนาตามระดับความรู้ (Grouping) รวมถึงการส่งไปพัฒนา ณ ต่างประเทศ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการประสบความสำเร็จในการพัฒนาบุคลากรให้เป็น "ครูยุคใหม่" ที่ไม่ได้มีเพียงความรู้ทางวิชาการ แต่ยังสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีคุณภาพระดับสากลและสร้างนวัตกรรมบรรลุผลสำเร็จ ร้อยละ 100.00 ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (ธรรมาชน) และสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อคุณภาพผู้เรียนรอบด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามการจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการของทางโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้ส่งเสริมได้ผลสำเร็จ ร้อยละ 100.00 ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

## ตัวบ่งชี้ 2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2568-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 มาตรการ 1.4.4 ตัวชี้วัดที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ โดยฝ่ายบริหารทั่วไป ได้ดำเนินการบริหารจัดการแผนงานอาคารสถานที่อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากการแต่งตั้งคณะกรรมการงานอาคารสถานที่เพื่อวางแผนและกำกับดูแลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างสูงสุด มุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศที่เหมาะสม ปลอดภัย และสนับสนุนศักยภาพของผู้เรียนในทุกมิติ ในด้านความปลอดภัยทางกายภาพ โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบความแข็งแรงของอาคารเรียนอย่างสม่ำเสมอ พร้อมติดตั้งอุปกรณ์อำนวยความสะดวกและป้องกันภัยตามมาตรฐาน เช่น ถังดับเพลิงและป้ายทางหนีไฟ เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ครูและนักเรียน นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง อาทิ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (เคมี-ชีววิทยา) ห้องศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยมีการจัดซื้อและซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ให้มีความพร้อมใช้งาน มั่นคง และทันสมัยอยู่เสมอ

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้พื้นที่มีความสะอาดและร่มรื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม ครอบคลุมไปถึงอาคารประกอบ สนามกีฬา สระว่ายน้ำ และห้อง Fitness โดยมีมาตรการดูแลความสะอาดของอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเข้มงวดทั้งก่อนและหลังใช้งาน เพื่อสุขอนามัยที่ดีของทุกคน

นอกจากนี้ การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมและบรรยากาศในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ยังมุ่งเน้นการให้บริการที่มีคุณภาพ มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและก้าวหน้าเทคโนโลยี ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และความสุขในการเรียนรู้เท่านั้น แต่ยังช่วยอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างราบรื่น รวดเร็ว และมีความสุขในการปฏิบัติหน้าที่

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ กิจกรรมการลดหรือดูดก๊าซเรือนกระจกและกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน ส่งเสริมให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ การบริหารจัดการอาคารสถานที่ สร้างความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัยและความพร้อมใช้ของทรัพยากร งานซ่อมบำรุงเชิงป้องกัน ดำเนินการตรวจสอบโครงสร้างอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารประกอบให้อยู่ในสภาพ "มั่นคง สะอาด และปลอดภัย" โดยมีการตรวจสอบระบบไฟฟ้า ระบบประปา และระบบปรับอากาศตามรอบระยะเวลา มีความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสรรครุภัณฑ์และอุปกรณ์ทางการศึกษาให้ "พอเพียงและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี" การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ปรับปรุงห้องเรียนให้มีแสงสว่างที่เหมาะสม การระบายอากาศที่ดี และลดสิ่งรบกวนทางเสียง เพื่อให้เป็นพื้นที่ที่ "เอื้อต่อการเรียนรู้" และคำนึงถึงสุขภาพของผู้เรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาภูมิทัศน์และนิเวศแห่งการเรียนรู้สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และอัตลักษณ์ของสถาบัน การปรับปรุงภูมิทัศน์ตามแนวนกบุญมั่งพอร์ท จัดสภาพแวดล้อมตามมิติที่ 8 ของ MEC (Montfort Education Charter) ที่เน้นความสะอาด ความสงบ และความสง่างาม สะท้อนจิตวิญญาณของโรงเรียนในเครือคาทอลิก และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก พัฒนาพื้นที่สีเขียวให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Space) เช่น สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หรือลานกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้ง "แบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม" สภาพแวดล้อมทางสังคม มีการออกแบบพื้นที่พักผ่อนและพื้นที่ส่วนกลางให้มีความร่มรื่น ปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของ "สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้"

การจัดการสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน ปลุกฝังจิตสำนึกและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม กิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก มีการดำเนินโครงการคัดแยกขยะ (Waste Management) และเพิ่มพื้นที่ "Green Zone" เพื่อช่วยดูดซับก๊าซเรือนกระจก รวมถึงการรณรงค์ลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งในสถานศึกษา และนวัตกรรมประหยัด

พลังงาน ติดตั้งระบบไฟส่องสว่าง LED ทั่วทั้งอาคาร และใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการการใช้ไฟฟ้า เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากร มีกาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดความ "ตระหนัก รู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์" อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ผลจากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนในหลากหลายรูปแบบนี้ ได้ส่งผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน สอดคล้องตามเป้าหมายและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่วางไว้ทุกประการ ดังนี้

### 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ดังนี้

#### 1. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Learning-Oriented Environment)

- การออกแบบพื้นที่ห้องเรียน : จัดวางโต๊ะ เก้าอี้ และพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียนให้มีความยืดหยุ่น รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล (Individual Learning) และการทำงานกลุ่ม (Group Work/ Collaborative Learning)

- บรรยากาศและทัศนียภาพ : ควบคุมอุณหภูมิ แสงสว่าง และการระบายอากาศภายในห้องเรียนให้เหมาะสมต่อการจัดจ่อและการเรียนรู้ระยะยาว เพื่อลดความเหนื่อยล้าของนักเรียนและครูผู้สอน

- สื่อและอุปกรณ์อำนวยความสะดวก : ติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เสถียร เพื่อสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในทุกรายวิชา

#### 2. การบริหารจัดการด้านความปลอดภัย (Safety & Security)

- มาตรฐานความปลอดภัยของโครงสร้าง : มีการตรวจสอบความแข็งแรงของอาคารเรียนและวัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยงานอาคารสถานที่

- อุปกรณ์ป้องกันภัย : ติดตั้งถังดับเพลิงและป้ายบอกทางหนีไฟภายในอาคารเรียนในจุดที่มองเห็นได้ชัดเจน พร้อมทั้งมีการซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุดทันทีเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ

- การดูแลความสะอาด : กำหนดมาตรการทำความสะอาดห้องเรียนและอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน ทั้งก่อนและหลังใช้งานทุกครั้ง โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง (ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องดนตรี) เพื่อสุขอนามัยที่ดี

การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มุ่งเน้นความ "สะอาด มั่นคง ปลอดภัย" และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลต่อผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีสมาธิ และสามารถใช้ประโยชน์จากสภาพแวดล้อมได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ครูได้รับความสะดวกสบายและมีความสุขในการจัดกิจกรรมการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างราบรื่นตามแผนที่วางไว้ การดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน บรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดร้อยละ 100 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม" ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

### 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย

แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป ได้ดำเนินการจัดการและพัฒนาพื้นที่ภายนอกห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ ควบคู่ไปกับการวางมาตรการความปลอดภัยที่เข้มงวด เพื่อสนับสนุนศักยภาพของผู้เรียนรอบด้าน ดังนี้:

#### 1. การพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้กลางแจ้ง (Outdoor Learning Space)

- การปรับปรุงภูมิทัศน์ : ดำเนินกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สวยงาม และสะอาดตา เพื่อสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายและกระตุ้นการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียน

- การจัดพื้นที่กิจกรรม : พัฒนาและดูแลรักษาพื้นที่ส่วนกลาง เช่น สนามกีฬา สระว่ายน้ำ ห้อง Fitness และลานกิจกรรมให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและสุขภาพของผู้เรียน

- แหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ : สนับสนุนการเข้าใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น สวนพฤกษศาสตร์สถานศึกษา และพื้นที่เรียนรู้ตามอัธยาศัย ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์จริง นอกเหนือจากตำราเรียน

## 2. การบริหารจัดการด้านความปลอดภัยและความมั่นคง (Safety & Maintenance)

- การซ่อมบำรุงอาคารและพื้นที่ : ดำเนินกิจกรรมซ่อมบำรุงอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างภายนอกอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าทุกพื้นที่ในโรงเรียนมีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัยต่อการใช้งาน

- ระบบรักษาความปลอดภัย : ประสานความร่วมมือระหว่างงานรักษาความปลอดภัยและงานจราจร ในการจัดเจ้าหน้าที่ รปภ. ดูแลตลอด 24 ชั่วโมง และติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) ครอบคลุมรอบบริเวณโรงเรียนและจุดเสี่ยงต่าง ๆ

- การดูแลสุขาภิบาล : ดูแลความสะอาดของห้องน้ำ พื้นที่พักผ่อน และอุปกรณ์สาธารณะทั้งก่อนและหลังใช้งาน เพื่อสุขอนามัยที่ดีและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค

## 3. การส่งเสริมสิ่งแวดล้อมและพลังงาน

- Green School : ดำเนินกิจกรรมลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก และการประหยัดพลังงานในพื้นที่ภายนอกอาคาร เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและเป็นแบบอย่างที่ดีในการรักษาโลกให้กับผู้เรียน

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มุ่งเน้นการสร้าง "พื้นที่เรียนรู้ที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์" เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เอื้อต่อการเติบโตของผู้เรียนทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาอย่างสมบูรณ์ตามอัตลักษณ์ของสถาบัน ผู้เรียนสามารถใช้พื้นที่ภายนอกห้องเรียนในการทำกิจกรรม กลุ่มและการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างอิสระและปลอดภัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขและมีพัฒนาการทางสังคมที่ดีขึ้น บรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดร้อยละ 100 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม " ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Differentiated Learning) เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพทั้งในลักษณะรายบุคคลและกระบวนการกลุ่ม ดังนี้

### 1. การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Individual Learning)

- พื้นที่สร้างสมาธิและการค้นคว้า : จัดให้มีมุมสืบค้นข้อมูลและพื้นที่อ่านหนังสือภายในห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) และห้องเรียน ที่เงียบสงบและมีแสงสว่างเพียงพอ เอื้อต่อการทำความเข้าใจเนื้อหาและการสร้างผลงานเฉพาะบุคคล

- การเข้าถึงสื่อดิจิทัลรายบุคคล : สนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีและโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ หรือผลิตนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ตามความสนใจเฉพาะด้าน

- กิจกรรมพัฒนาตามความถนัด: จัดสภาพแวดล้อมในห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง เช่น ห้องศิลปะ ห้องดนตรี และห้องคอมพิวเตอร์ ให้มีอุปกรณ์เพียงพอต่อการฝึกฝนทักษะเฉพาะตัว (Individual Skills)

### 2. การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้เป็นกลุ่ม (Group & Collaborative Learning)

- การจัดผังห้องเรียนแบบยืดหยุ่น: ออกแบบการจัดวางโต๊ะและเก้าอี้ภายในห้องเรียนที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ง่าย (Flexible Seating) เพื่อรองรับการทำกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน

- พื้นที่ทำงานร่วมกัน (Co-working Space): จัดให้มีพื้นที่สรว่ายน้ำ สนามกีฬา และลานกิจกรรมภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการทำโครงการ (Project-based) และการฝึกซ้อมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมและการทำงานเป็นทีม

- ห้องปฏิบัติการเชิงบูรณาการ: สนับสนุนการใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (เคมี-ชีววิทยา) และห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติร่วมกันในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง

### 3. การสนับสนุนสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

- มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัย ทั้งในรูปแบบวัสดุอุปกรณ์และสื่อดิจิทัล ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะและมีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน หรือการศึกษาด้วยตนเอง

- การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ปลอดภัยและเป็นมิตร ช่วยให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในการทำงานกลุ่มและมีความมั่นใจในการค้นคว้าอิสระ

การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประสบความสำเร็จในการสร้างพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกรูปแบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในโลกศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีคิด สรุปองค์ความรู้ และผลิตโครงงานหรือนวัตกรรมที่แสดงถึงความสามารถส่วนบุคคลและกระบวนการกลุ่มได้อย่างชัดเจนการดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้บรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดร้อยละ 100 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม" ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ตระหนักถึงความสำคัญของสภาพแวดล้อมทางสังคม (Social Environment) ซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพภายใต้บรรยากาศที่อบอุ่นและปลอดภัย โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้:

### 1. การสร้างบรรยากาศทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก : ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน รวมถึงระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง โดยใช้ระบบงานระดับชั้นและงานอภิบาลในการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้เกิดบรรยากาศแห่งความไว้วางใจที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- สังคมแห่งการแบ่งปัน : จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (Peer Support) ผ่านการเรียนรู้เชิงประสบการณ์จริง ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

- การยอมรับความแตกต่าง : สร้างสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เคารพในความแตกต่างและศักยภาพรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคมโรงเรียนและมีความกล้าในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

### 2. การสร้างสังคมที่มีความปลอดภัยและสันติวัฒนธรรม

- มาตรการดูแลสวัสดิภาพ : งานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง ร่วมกับงานรักษาความปลอดภัย วางระบบดูแลความปลอดภัยทางสังคมเพื่อป้องกันการกลั่นแกล้ง (Bullying) และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม โดยมีครูดูแลตามจุดต่าง ๆ ในช่วงเวลาพักและกิจกรรมต่าง ๆ

- ธรรมเนียมและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง: ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ตามหลักธรรมของศาสนาและคุณค่าพระวรสาร เพื่อสร้างสังคมโรงเรียนที่มีจริยธรรมและระเบียบวินัย

- ระบบการสื่อสารและแจ้งเหตุ : มีช่องทางที่ชัดเจนให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถสื่อสารหรือแจ้งปัญหาด้านความปลอดภัยทางสังคม เพื่อให้ทางโรงเรียนดำเนินการแก้ไขและช่วยเหลือได้อย่างทันท่วงที

การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มุ่งเน้นการสร้าง "บ้านที่สอง" ที่มีความปลอดภัยและมีความหมายต่อการเติบโตของผู้เรียน ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างราบรื่นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (คนทั้งครบ) ตามปรัชญาของสถานศึกษาอย่างแท้จริง ดังนี้

- ความพึงพอใจของ Stakeholders: ผลจากการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางสังคมของโรงเรียน พบว่าอยู่ในระดับสูงมาก ช่วยสร้างความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษ

- ความสุขในการเรียนรู้: ผู้เรียนมีความสุขในการมาโรงเรียน มีสุขภาพจิตที่ดี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มกำลัง ส่งผลให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

ผลการดำเนินงานด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม บรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดร้อยละ 100 ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม" ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มุ่งเน้นการเปลี่ยนสถานศึกษาให้เป็น "นิเวศแห่งการเรียนรู้" (Learning Ecosystem) ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรและสภาพแวดล้อมอย่างสูงสุดตามความถนัดและศักยภาพรายบุคคล ดังนี้

1. การส่งเสริมการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ตามความสนใจเฉพาะด้าน

- ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีและนวัตกรรม: เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีศักยภาพด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเข้าใช้ห้องปฏิบัติการเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน เช่น การตัดต่อวิดีโอ (Content Creation), การเขียนโปรแกรม และการใช้ AI (Canva AI) ในการผลิตสื่อการเรียนรู้

- พื้นที่ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษา: จัดสภาพแวดล้อมในส่วนของ MLP และ EP ให้เป็นสังคมฐานภาษา (Language-based Society) ที่นักเรียนสามารถฝึกทักษะการสื่อสารกับเจ้าของภาษาในบรรยากาศที่ผ่อนคลายและสร้างสรรค์

- พื้นที่ศิลปะ ดนตรี และกีฬา : สนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ใช้ห้องดนตรี ห้องศิลปะ สระว่ายน้ำ และสนามกีฬา เพื่อการฝึกซ้อมและพัฒนาทักษะสู่ระดับการแข่งขันอย่างเต็มที่

2. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์จากสภาพแวดล้อมจริง (Contextual Learning)

- การใช้ภูมิทัศน์เป็นแหล่งเรียนรู้: ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากพื้นที่สีเขียวและสวนพฤกษศาสตร์ภายในโรงเรียนเพื่อการศึกษาค้นคว้าในรายวิชาวิทยาศาสตร์และธรรมชาติวิทยา ช่วยให้เกิดการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning)

- การเรียนรู้ผ่านระบบ Digital: ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ประโยชน์จากระบบ E-Library และโครงข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วบริเวณโรงเรียน เพื่อสืบค้นข้อมูลตามศักยภาพและความเร็วในการเรียนรู้ของตนเอง (Self-Paced Learning)

3. การสร้างความเท่าเทียมและโอกาสในการใช้พื้นที่

- พื้นที่พักผ่อนและสวัสดิการ: การจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัยในจุดพักผ่อนต่าง ๆ ช่วยให้นักเรียนมีพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มเพื่อน (Peer Learning) ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะทางสังคมควบคู่ไปกับวิชาการ

- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร: ใช้สภาพแวดล้อมที่จัดขึ้นเพื่อรองรับกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น งานนิทรรศการวิชาการ หรือการแข่งขันกีฬาภายใน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนค้นพบและแสดงออกถึงศักยภาพที่ซ่อนอยู่

การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการไม่ได้มีไว้เพื่อความสวยงามเท่านั้น แต่เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนศักยภาพของผู้เรียนให้ปรากฏออกมาเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเติบโตและพัฒนาตนเองได้อย่างมีความสุขและเต็มตามศักยภาพในทุกมิติ ดังนี้



- นักเรียนร้อยละ 100 สามารถระบุความพึงพอใจและประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้สภาพแวดล้อมของโรงเรียนในการพัฒนาตนเอง โดยพบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะเฉพาะด้านที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

- ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการใช้ประโยชน์จากสภาพแวดล้อมไปสร้างชื่อเสียงและได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ เช่น รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการ และรางวัลด้านหุ่นยนต์/นวัตกรรม

บรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดร้อยละ 100 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลที่ส่งเสริมผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม บรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดร้อยละ 100 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

## ตัวบ่งชี้ 2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แผนงานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ แต่งตั้งคณะกรรมการงานเทคโนโลยีฯ ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน วิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการของฝ่ายต่าง ๆ ในมูลนิธิฯ (ระบบ SWIS: School Web-based Information System) จัดทำและรวบรวมสารสนเทศของฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหารจัดการและการติดตามให้มีประสิทธิภาพ โครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากรในหน่วยงานอบรมครูด้านเทคโนโลยี การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศระบบ SWIS การจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาระบบ Microsoft Team And One Drive Multimedia ในห้องเรียน, บัตรประจำตัวผู้เรียนและ Application ผู้เรียน, พัฒนาโปรแกรมและฐานข้อมูล, ระบบพิมพ์งาน, Network Improvement และ School Internet Leased Line, ระบบฉายภาพห้องเรียน, MA School Network, ชื่อมบารุง Projector & Active Board ,ติดตั้งจอแสดงผล BENQ ในห้องเรียน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและพัฒนา Student App ส่งผลให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยคุณภาพระดับมาตรฐานสากลเน้นความเป็นเลิศของผู้เรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง ดังนี้

1. ห้องเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการ ได้รับการติดตั้งจอ Ben-Q ใหม่ เพื่อทดแทนรุ่นเก่าที่เริ่มมีปัญหา
2. การเปลี่ยนอุปกรณ์กระจายสัญญาณใหม่ทำให้สามารถเชื่อมต่อสัญญาณภาพกันได้ในห้องเรียน
3. ระบบเครือข่าย (Network) ได้รับการปรับปรุงจุดที่มีปัญหาด้านการใช้งานตามจุดต่าง ๆ ที่ได้รับการแจ้งมา
4. ผู้เรียนและบุคลากร มีบัตรสมาชิกการ์ดพร้อมใช้งาน เพื่อง่ายต่อการตรวจสอบการใช้งานระบบต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการพิมพ์และเครื่องพิมพ์งานให้บริการ ครอบคลุมทุกอาคารเรียน คุณครูสามารถติดตั้งโปรแกรมบริหารจัดการการพิมพ์ได้ในเครื่องที่ทำงานทุกเครื่องและสามารถนำบัตรประจำตัวไปแตะรับเอกสารทุกจุดครอบคลุมทั่วทุกอาคารเรียน รวมทั้งยังมีเครื่องสำหรับให้บริการส่งพิมพ์งาน ตามอาคารต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

6. โรงเรียนมีผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตจำนวน 3 เครือข่าย เพื่อแก้ไขปัญหากรณีอินเทอร์เน็ตมีปัญหาจากภายนอก โดยมีผู้ให้บริการหลักภายในโรงเรียนคือ บ. KSC และมีบริการเสริมจากผู้ให้บริการอีก 2 รายคือ AIS และ True online
7. พัฒนาโปรแกรมตอบสนองทันต่อการใช้งาน พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ตามที่หน่วยงานร้องขอ
8. การนำโปรแกรม Anti-virus และ Firewall มาติดตั้งเพิ่มเติม สามารถป้องกันข้อมูลสำคัญได้ปลอดภัยมากขึ้น
9. การใช้โปรแกรม Microsoft ทำให้สามารถอัปเดตแพตช์ต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้งาน
10. โรงเรียนมีการนำโปรแกรม jamf school มาใช้งานเพื่อควบคุมและบริหารจัดการระบบ iPad ของโรงเรียน เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการบริหารจัดการ iPad ภายในโรงเรียน

**6.1 การศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา** สถานศึกษาโดยสำนักผู้อำนวยการ และงานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา ได้ดำเนินการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยี จากแบบสำรวจความต้องการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูและบุคลากร รายงานการประชุมคณะกรรมการงานเทคโนโลยีฯ เพื่อสรุปทิศทางการจัดซื้อจัดจ้างอุปกรณ์ประจำปี แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ซึ่งสอดคล้องกับผลการสำรวจความต้องการ) บันทึกการแจ้งซ่อม/ประวัติการเปลี่ยนอุปกรณ์ (Log book) ที่นำมาวิเคราะห์เพื่อเปลี่ยนเป็นรุ่นที่ทันสมัยขึ้น ดังนี้

1. การแต่งตั้งคณะกรรมการ มีการตั้งคณะกรรมการงานเทคโนโลยีฯ เพื่อรับผิดชอบในการวางแผนและสำรวจความต้องการจากทุกฝ่ายงาน (ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายบริหาร, ฝ่ายกิจการนักเรียน)
2. การสำรวจและวิเคราะห์ (Need Assessment) สำรวจสภาพปัจจุบันของอุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องเรียน (Projector, Active Board) เพื่อหาจุดที่ควรปรับปรุงหรือทดแทนด้วยเทคโนโลยีใหม่ เช่น จอ Interactive Ben-Q วิเคราะห์ความต้องการใช้งานอินเทอร์เน็ต พบว่ามีความจำเป็นต้องใช้เครือข่ายที่มีเสถียรภาพสูง จึงนำไปสู่การจัดหาผู้ให้บริการถึง 3 ราย (KSC, AIS, True) เพื่อความต่อเนื่อง
3. การวิเคราะห์ระบบบริหารจัดการข้อมูล ศึกษาความต้องการในการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้เชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน จนนำไปสู่การพัฒนาระบบ SWIS และ Student App รวมถึงการใช้ระบบ Smart Card เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบข้อมูลและเข้าถึงบริการต่าง ๆ
4. ความต้องการด้านความปลอดภัยและลิขสิทธิ์ ศึกษาความเสี่ยงด้านไซเบอร์ นำไปสู่การจัดหาซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์แท้ (Microsoft) และระบบ Firewall/Anti-virus ที่มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการที่สอดคล้องกับสภาพจริงโดยไม่ได้มองเพียงการจัดหาอุปกรณ์ใหม่ แต่เน้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง (Pain Points) เช่น การเปลี่ยนจากรุ่นเก่าที่เริ่มมีปัญหาคือรุ่นมาตรฐานสากล และการปรับปรุงระบบพิมพ์งาน (Print Management) ที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้ครูได้ทุกอาคารเรียน

**6.2 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้** จะเน้นไปที่การวางโครงสร้างระบบ (System Setup) ที่คุณได้ดำเนินการจริง ทั้งในส่วนของการซอฟต์แวร์บริหารจัดการและฮาร์ดแวร์ในห้องเรียน แผนผังระบบเครือข่าย (Network Topology) ของสถานศึกษา ทะเบียนคุมอุปกรณ์ห้องเรียนมัลติมีเดีย (จอ Ben-Q, Projector, iPad) หลักฐานการจัดซื้อลิขสิทธิ์ซอฟต์แวร์ Microsoft และ jamf school รายงานการติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณ และระบบ Print Management ตามอาคารต่าง ๆ ดังนี้

1. การจัดระบบบริหารจัดการ (Management System)
  - วางระบบสารสนเทศ SWIS (School Web-based Information System) เพื่อใช้เป็นศูนย์กลางข้อมูลในการบริหารจัดการฝ่ายต่าง ๆ

- จัดทำระบบ Smart Card สำหรับนักเรียนและบุคลากร เพื่อใช้ระบุตัวตนและเชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศภายใน เช่น ระบบเช็คชื่อ และระบบพิมพ์งานอัจฉริยะ

- ติดตั้งระบบการพิมพ์ (Print Management) ที่กระจายอยู่ทุกอาคารเรียน ช่วยให้การบริหารจัดการเอกสารเป็นไปอย่างรวดเร็วและตรวจสอบได้

## 2.การจัดระบบเพื่อการจัดการเรียนรู้ (Learning System)

- จัดให้มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์สมัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ที่สมบูรณ์แบบโดยติดตั้งจอ Ben-Q และอุปกรณ์กระจายสัญญาณที่ทันสมัย

- จัดระบบจัดการอุปกรณ์พกพาด้วย jamf school เพื่อบริหารจัดการ iPad ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้ เป็นไปอย่างมีระเบียบและปลอดภัย

- บูรณาการระบบ Microsoft Teams และ One Drive เพื่อเป็นแพลตฟอร์มหลักในการสื่อสารและการจัดการคลังบทเรียนออนไลน์

## 3.การวางระบบเครือข่ายและความมั่นคง

- จัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบ Leased Line โดยมีผู้ให้บริการหลัก (KSC) และระบบสำรอง (AIS, True) เพื่อให้ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ทำงานได้ต่อเนื่อง 100%

- ติดตั้งระบบความปลอดภัยข้อมูลด้วย Firewall และ Anti-virus เพื่อปกป้องฐานข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบที่บูรณาการเป็นหนึ่งเดียว (Integrated System) โดยที่บัตร Smart Card เพียงใบเดียวสามารถเชื่อมต่อได้ทั้งระบบบริหารจัดการ ระบบการเรียนรู้ และระบบอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน ทำให้การจัดการสารสนเทศมีความเป็นระบบ ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

## 6.3 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จะเน้นไปที่ความต่อเนื่องของการปรับปรุง (Enhancement) และการอัปเดตระบบให้ทันสมัยขึ้นจากเดิม (Continuous Development) มีการบันทึกการปรับปรุงอุปกรณ์ประจำปี (เช่น รายการติดตั้งจอ Ben-Q ชุดใหม่) สรุปรายการซ่อมบำรุงและอัปเดตระบบ Network (Network Upgrade Report) หลักฐานการต่ออายุ และอัปเดต License (Microsoft, jamf school, Anti-virus) ดังนี้

### 1. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (Hardware Enhancement)

- ดำเนินการอัปเดตห้องเรียนสู่การเป็น Electronics Multi-Media Classroom อย่างเต็มรูปแบบ โดยเปลี่ยนจากระบบ Projector แบบเดิมเป็น จอ Ben-Q Interactive Display รุ่นใหม่ที่มีความคมชัดและรองรับการสัมผัส เพื่อยกระดับประสบการณ์การเรียนรู้

- ปรับปรุงระบบเครือข่าย (Network Improvement) โดยการเปลี่ยนอุปกรณ์กระจายสัญญาณใหม่ในจุดที่มีปัญหา ทำให้การเชื่อมต่อสัญญาณภาพและอินเทอร์เน็ตภายในห้องเรียนมีความเสถียรและไร้รอยต่อ

### 2.การพัฒนาซอฟต์แวร์และแอปพลิเคชัน (Software Evolution)

- พัฒนาต่อยอด Student App เพื่อให้รองรับฟังก์ชันการใช้งานที่หลากหลายและทันสมัยยิ่งขึ้น ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานในปัจจุบัน

- พัฒนาระบบบริหารจัดการผ่าน SWIS ให้มีความซับซ้อนและแม่นยำมากขึ้น สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจของฝ่ายบริหารได้อย่างรวดเร็ว

- นำระบบ jamf school มาใช้พัฒนาการบริหารจัดการ iPad จำนวนมากของโรงเรียน ช่วยให้การติดตั้งแอปพลิเคชันการเรียนรู้ทำได้พร้อมกันอย่างรวดเร็วและเป็นระเบียบ

### 3.การพัฒนาด้านความปลอดภัยและเสถียรภาพ

- พัฒนาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์โดยการติดตั้ง Firewall และระบบ Anti-virus เพิ่มเติมเพื่อปกป้องฐานข้อมูลสำคัญและรองรับการใช้งานที่ขยายตัวขึ้น

- อัปเกรดอินเทอร์เน็ตเป็นระบบ School Internet Leased Line และบริหารจัดการผ่าน 3 เครือข่าย (KSC, AIS, True) เพื่อประกันคุณภาพการเข้าถึงข้อมูล

สถานศึกษามีการพัฒนาที่ไม่หยุดนิ่งโดยมีการประเมินผลการใช้งานและนำปัญหาที่พบมาพัฒนาเป็นแนวทางแก้ไขที่เป็นรูปธรรม เช่น การเปลี่ยนอุปกรณ์กระจายสัญญาณทันทีเมื่อพบจุดอ่อนสัญญาณ หรือการจัดหาจอ Ben-Q เพื่อทดแทนรุ่นเก่าที่มีปัญหา ส่งผลให้โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยระดับมาตรฐานสากลและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

**6.4 การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้** จะเน้นไปที่การแสดงให้เห็นว่าระบบที่สร้างไว้ถูกนำไปใช้งานจริงอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (Delivery & Accessibility) จากพฤติกรรมการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต และปริมาณการรับ-ส่งข้อมูล (Bandwidth Usage) รายงานสรุปการให้บริการพิมพ์งาน (Print Management Report) ของบุคลากรในแต่ละอาคาร บันทึกการให้บริการซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี (Helpdesk Service Log) ผลสำรวจความพึงพอใจ ของครูและนักเรียนต่อการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ดังนี้

1. การให้บริการด้านงานบริหารจัดการ (Administrative Services)

- ระบบ SWIS & Student App : ให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับการบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ อย่างเป็นปัจจุบัน ช่วยให้การติดตามผลการดำเนินงานและการประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- ระบบ Smart Print Service : ให้บริการงานพิมพ์เอกสารผ่านระบบคลาวด์ที่ครอบคลุมทุกอาคารเรียน ครูสามารถเข้าถึงบริการพิมพ์งานได้ทุกจุดทั่วโรงเรียนด้วยบัตร Smart Card เพียงใบเดียว

- ความปลอดภัยของข้อมูล : ให้บริการการป้องกันข้อมูลผ่านระบบ Firewall และ Anti-virus ลิขสิทธิ์แท้เพื่อสร้างความมั่นใจในการเข้าถึงและจัดเก็บข้อมูลสำคัญของหน่วยงาน

2. การให้บริการด้านการจัดการเรียนรู้ (Learning Services)

- High-Speed Internet Service: ให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Leased Line) จากผู้ให้บริการ 3 เครือข่าย (KSC, AIS, True) เพื่อรองรับการใช้งานพร้อมกันของครูและนักเรียนทั่วทั้งโรงเรียนอย่างไร้รอยต่อ

- Electronics Multi-Media Classroom : ให้บริการห้องเรียนอัจฉริยะที่ติดตั้งจอ Ben-Q Interactive Display และระบบกระจายสัญญาณภาพที่ทันสมัย ส่งเสริมการสอนในรูปแบบ Active Learning

- Managed iPad Service : ให้บริการและดูแลระบบ iPad ผ่านโปรแกรม jamf school เพื่อให้การติดตั้งแอปพลิเคชันและสื่อการสอนเข้าถึงนักเรียนได้อย่างรวดเร็วและปลอดภัย

3. การสนับสนุนและการซ่อมบำรุง (Support & Maintenance)

- ให้บริการซ่อมบำรุงเชิงรุก (MA) สำหรับอุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น Projector และระบบ Network เพื่อลดอุปสรรคระหว่างการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาให้บริการเทคโนโลยีในระดับมาตรฐานสากล โดยเน้นความพร้อมใช้งานตลอดเวลา (High Availability) และความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา (Fast Support) ส่งผลให้ครูและนักเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีสถิติการใช้งานระบบครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

**6.5 การติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ** จะเป็นส่วนที่แสดงถึงการตรวจสอบ (Check) และการวัดผลความสำเร็จจากการดำเนินงานทั้งหมด โดยนำตัวเลขสถิติและผลการประเมินมาเป็นตัวยืนยันคุณภาพจากการรายงานสรุปสถิติการใช้งานระบบสารสนเทศ (Usage Statistics Report) ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประจำปี รายงานสรุปผลการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ (Summary of Maintenance Service) รายงานการประเมินผลโครงการ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา ดังนี้

1. การติดตามเชิงเทคนิค (Technical Monitoring)
  - ใช้ระบบตรวจสอบการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อตรวจสอบเสถียรและความเร็วในการรับ-ส่งข้อมูลจากทั้ง 3 เครือข่าย (KSC, AIS, True) ตลอด 24 ชั่วโมง
  - ติดตามประสิทธิภาพการทำงานของระบบ SWIS ผ่านรายงานสถิติการเข้าใช้งาน (Log Files) เพื่อตรวจสอบความพึงพอใจและปัญหาในการเข้าถึงข้อมูล
2. การติดตามการใช้งานอุปกรณ์ในห้องเรียน
  - รวบรวมข้อมูลจากการแจ้งซ่อมและบำรุงรักษาอุปกรณ์ MA (Maintenance Agreement) เช่น จอ Ben-Q, Projector และระบบ Network เพื่อประเมินอายุการใช้งานและความคุ้มค่า
  - ตรวจสอบสถานะของ iPad ผ่านระบบ jamf school เพื่อให้มั่นใจว่าอุปกรณ์ทุกเครื่องพร้อมใช้งานและมีการอัปเดตซอฟต์แวร์ที่ถูกต้อง
3. การประเมินผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจ
  - จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของบุคลากรและผู้เรียนต่อการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่าง ๆ เช่น ความเร็วอินเทอร์เน็ต, ความสะดวกของระบบพิมพ์งาน, และประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดียในห้องเรียน

สถานศึกษามีการติดตามผลที่วัดผลได้จริงด้วยข้อมูล (Data-Driven Monitoring) ทำให้สามารถระบุจุดที่ต้องปรับปรุงได้อย่างแม่นยำ เช่น การตรวจพบจุดอับสัญญาณเครือข่ายและดำเนินการแก้ไขทันที ส่งผลให้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความพร้อมใช้งานสูงและได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ใช้บริการในระดับสูงมาก

สรุปผลการดำเนินการโรงเรียนมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้สะดวกรวดเร็วมีประสิทธิภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เชื่อมโยงครอบคลุมเพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 97.49 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                                   | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน ครู<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนครู<br>ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                   | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                              |                                                       |                              |                                      |
| 1              | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้                                                                   | ✓             |                | 97                   | 277                          | 277                                                   | 100                          | ยอดเยี่ยม                            |
|                | 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (7.1) | ✓             |                |                      |                              | 277                                                   | 100                          |                                      |
|                | 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (7.2)                                                                                    | ✓             |                |                      |                              | 277                                                   | 100                          |                                      |

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                                                                                         | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน ครู<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนครู<br>ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                         | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                              |                                                       |                              |                                      |
|                | 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้<br>เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ<br>ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (7.3)                                                   | ✓             |                |                      |                              | 277                                                   | 100                          |                                      |
|                | 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก<br>แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้<br>และนำเสนอผลงาน (10.3)                                                          | ✓             |                |                      |                              | 277                                                   | 100                          |                                      |
|                | 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br>ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน<br>ชีวิตประจำวันได้ (10.4)                                                        | ✓             |                |                      |                              | 277                                                   | 100                          |                                      |
| 2              | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ<br>แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                                                                    | ✓             |                | 97                   | 277                          | 277                                                   | 100                          | ยอด<br>เยี่ยม                        |
|                | 2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศใน<br>การจัดการเรียนรู้ (7.4)                                                                                              | ✓             |                |                      |                              | 277                                                   | 100                          |                                      |
|                | 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (7.4)                                                                                  | ✓             |                |                      |                              | 277                                                   | 100                          |                                      |
|                | 2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา<br>ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่<br>หลากหลาย (3.3)                                                                      | ✓             |                |                      |                              | 277                                                   | 100                          |                                      |
| 3              | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                                                                                       | ✓             |                | 94                   | 277                          | 277                                                   | 100                          | ยอด<br>เยี่ยม                        |
|                | 3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น<br>เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิง<br>บวก (7.6)                                                                       | ✓             |                |                      |                              | 277                                                   | 100                          |                                      |
|                | 3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น<br>เรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก<br>รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถ<br>เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (7.2) | ✓             |                |                      |                              | 277                                                   | 100                          |                                      |
| 4              | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง<br>เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา<br>ผู้เรียน (7.5)                                                                             | ✓             |                | 97                   | 277                          | 277                                                   | 100                          | ยอด<br>เยี่ยม                        |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                    |                                                                                                        | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน ครู<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนครู<br>ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                        | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                              |                                                       |                              |                                      |
|                                                                                                   | 4.1 มีการตรวจสอบและประเมิน<br>คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น<br>ระบบ                                 | ✓             |                |                      |                              | 277                                                   | 100                          |                                      |
|                                                                                                   | 4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ<br>วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม<br>กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ | ✓             |                |                      |                              | 277                                                   | 100                          |                                      |
|                                                                                                   | 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน<br>เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ<br>ประเมินผล                   | ✓             |                |                      |                              | 277                                                   | 100                          |                                      |
|                                                                                                   | 4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ<br>นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้                                  | ✓             |                |                      |                              | 277                                                   | 100                          |                                      |
| 5                                                                                                 | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้<br>ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา<br>ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (7.5)         | ✓             |                | 97                   | 277                          | 277                                                   | 100                          | ยอดเยี่ยม                            |
|                                                                                                   | 5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน<br>แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์<br>ในการจัดการเรียนรู้          | ✓             |                |                      |                              | 277                                                   | 100                          |                                      |
|                                                                                                   | 5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการ<br>ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้<br>ของตนเอง                        | ✓             |                |                      |                              | 277                                                   | 100                          |                                      |
| สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$ |                                                                                                        |               |                |                      |                              |                                                       | 100                          | ยอดเยี่ยม                            |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ 3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้  
เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (7.1)

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570  
จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ แผนงานนิเทศการสอนและแผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร

โรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับขั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ และการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีกระบวนการบริหารจัดการองค์การสู่มาตรฐานสากล พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนโยบายในด้านการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับต้องการและความสนใจของตนเอง มีการนำหลักสูตรมาขยายลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรครูผู้สอนดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการทุกด้านตามสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เน้นกระบวนการคิด ทักษะชีวิตปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สำนวจค้นคว้าทดลอง การฝึกปฏิบัติจริงการฝึกฝนทักษะทางสังคม นำสู่การปฏิบัติด้วยการส่งเสริมให้ครูดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอัจฉริยภาพของตนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนจะมีบทบาทเป็นผู้ให้ความรู้ อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำให้คำปรึกษา กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. กระบวนการดำเนินงาน (Process) โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาฯ ปี 2568–2570 โดยมุ่งเน้นการยกระดับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ผ่านกระบวนการหลัก ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์และวางแผนหลักสูตร ฝ่ายวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) และมาตรฐานสากล เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ (Competency-based) และความเป็นพลเมืองดิจิทัล

1.2 การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered) โดยเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็น "ผู้อำนวยความสะดวก" (Facilitator) และที่ปรึกษา (Coaching) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการสำรวจ ค้นคว้า และทดลองปฏิบัติจริง

1.3 การสร้างทางเลือกตามความถนัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมตามความสนใจ เพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพรายบุคคล

1.4 ระบบการกำกับติดตามและนิเทศการสอน โรงเรียนขับเคลื่อนผ่านระบบนิเทศที่เข้มแข็งหลายมิติ เพื่อรับประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- Internal Supervision : การนิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศฯ (Intensive Instructional Supervision) และระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peers to Peers)



- External Expertise : การนิเทศเบญจภาคีและการพัฒนาครูไทย/ครูต่างชาติโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอก (Education Experts)

- Mentoring System : กิจกรรม Coaching and Mentoring Program เพื่อพัฒนาทักษะการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน (Results) จากการดำเนินงานตามแผนงานและกิจกรรมข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ดังนี้

#### 2.1 ด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำเสนอ ผลงานผ่านกิจกรรม Public Presentation

- ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะชีวิตและทักษะสังคมผ่านการปฏิบัติจริง ทำให้สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

- นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับความช่วยเหลือผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

#### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วนตามตัวชี้วัด และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้จริง

- มีการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดรับกับบริบทโลกยุคใหม่

- เกิดวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ผ่านกระบวนการนิเทศที่หลากหลาย

### 3. จุดเด่น/แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

3.1 ความหลากหลายของระบบนิเทศ การมีทั้งระบบ เพื่อนช่วยเพื่อนและการใช้ผู้เชี่ยวชาญภายนอก (Outsource Experts) ช่วยให้ผู้ครูได้รับการพัฒนาทั้งในเชิงวิชาการและเทคนิคการสอนที่ทันสมัย

3.2 การเชื่อมโยงนโยบาย การนำนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา มาประยุกต์ใช้ร่วมกับหลักสูตรแกนกลางฯ ได้อย่างลงตัว ทำให้การจัดการศึกษามีเอกลักษณ์และตอบโจทย์มาตรฐานสากล

### 4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

4.1 พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลผลงานนักเรียนในรูปแบบ Digital Portfolio เพื่อสะท้อนสมรรถนะและการนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ

4.2 การขยายผลเพื่อสร้างนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี AI และโลกดิจิทัลที่รวดเร็ว

ดังนั้นโรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีแผนงานชัดเจน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการคิดและปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

**3.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง** โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ โดยคณะกรรมการงานนิเทศการสอน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในแผนก MLP และ EP อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการสำคัญเริ่มจากการที่ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้ไปสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะกระบวนการ (Process) สมรรถนะสำคัญ

(Competency) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute) เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ครูได้มีการวิเคราะห์และจัดลำดับเนื้อหาสาระตามความยากง่ายและความซับซ้อนอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น สอดแทรกในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้การเรียนรู้มีความหมายและเชื่อมโยงกับบริบทจริงของผู้เรียน นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังได้ปรับบทบาทจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้เพียงอย่างเดียว ไปสู่การเป็น "ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ผู้นำการเรียนรู้ และผู้ให้คำปรึกษา" โดยน้อมนำหลักการศึกษาในแนวนักบุญม่งฟอร์ตมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและบริบทของนักเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์และการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนา โรงเรียนได้จัดตั้งระบบการนิเทศและติดตามการใช้หลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการสรุปผลการดำเนินงานทุกภาคเรียนและทุกปีการศึกษา ผลลัพธ์ที่ได้จากรายงานการนิเทศงานวิจัยในชั้นเรียน และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ถูกนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ควบคู่ไปกับกระบวนการวัดและประเมินผลที่มีความโปร่งใส มีคุณภาพ และยุติธรรม

จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความเข้มแข็งในการวางแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกมิติ สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีทักษะสำคัญที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบันได้อย่างสมบูรณ์ ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง

นอกจากนี้ ครูยังมีความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้ และวางแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ทุกด้านอย่างครบถ้วน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร
2. ครูผู้สอนมีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้
3. ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างครบถ้วน

ผลการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่ส่งเสริมระดับดีขึ้น ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### 1. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน จัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาเลือกเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา และมีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 รายวิชาที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้จัดให้มีการนิเทศที่หลากหลาย ทั้งการนิเทศการสอนโดยหัวหน้างานนิเทศ นิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และนิเทศโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอก สะท้อนผลให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. การบริหารจัดการหลักสูตรและรายวิชาเพิ่มเติม (Curriculum & Electives) โรงเรียนดำเนินการจัดโครงสร้างเวลาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ (Learner Agency) ดังนี้

- ความหลากหลายของรายวิชา มีจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ และอัจฉริยภาพของผู้เรียน
- การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ มีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 รายวิชา ที่เป็นการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (Interdisciplinary Approach) เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความเชื่อมโยงขององค์ความรู้
- รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน
- ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ
- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา
- มีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ
- การตอบสนองจุดเน้น ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ของวิชาเพิ่มเติมถูกออกแบบให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทในศตวรรษที่ 21

2. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (Learner Analysis) หัวใจสำคัญของความสำเร็จคือการที่ครูผู้สอนศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนการออกแบบการสอน ดังนี้

- Data-Driven Planning ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากการ Pre-test, Post-test และวิธีการอื่น ๆ เพื่อจำแนกกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถ และความสนใจ
- Individualized Support พัฒนาแผนการเรียนรู้ที่มี รูปแบบเฉพาะสำหรับผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษเพื่อรับประกันว่าไม่มีผู้เรียนคนใดถูกทิ้งไว้ข้างหลัง
- Continuity of Learning มีระบบการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระหว่างระดับชั้นและวิชา เพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

3. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้คุณภาพ (High-Quality Lesson Plans) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูแผนก MLP/EP จัดทำขึ้นมีลักษณะเด่น 8 ประการ ได้แก่

- วิเคราะห์หลักสูตรเข้มข้น มีการจัดทำตารางวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ กำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ศักยภาพของผู้เรียน และความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งการบูรณาการระหว่างวิชา
- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทท้องถิ่น มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มีการบูรณาการ เน้นการคิด (ทักษะการคิด ลักษณะการคิด และกระบวนการคิด) การฝึกทักษะ การปฏิบัติจริง และบูรณาการทักษะการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Self-Construction)
- มีการใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหรือจัดทำสื่อกำหนดสื่อ /นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้ วัดและความสามารถของผู้เรียน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือก จัดหาและจัดทำสื่อ/แหล่งการเรียนรู้
- การวัดผลตามสภาพจริง กำหนดการวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดผลตามสภาพจริง ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ (P) และเจตคติ (A) มีความโปร่งใสและยุติธรรม
- บูรณาการคุณธรรม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สอดแทรกจริยธรรมตามแนวทางนักบุญมุงฟอร์ต และมีการบูรณาการตามความเหมาะสม

4. ระบบการนิเทศและสะท้อนผล (Supervision & Feedback Loop) ฝ่ายวิชาการและงานนิเทศการสอน ใช้ระบบการนิเทศเชิงรุก (Active Supervision) ที่หลากหลายมิติเพื่อรับประกันคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

- Internal & External Support มีการนิเทศโดยหัวหน้างานนิเทศ, หัวหน้ากลุ่มสาระฯ, ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching) และการเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาให้คำแนะนำ

- Role Transformation โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และที่ปรึกษา ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น สรุปลงความ และนำเสนอผลงานสู่สาธารณะได้อย่างมั่นใจ

5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระฯ ทุกระดับชั้น มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาคะแนนและสมรรถนะในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น/แต่ละวิชาและมีความถูกต้องตามหลักวิชาการและนำไปปฏิบัติได้จริงในห้องเรียน

ผลการส่งเสริมมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 2. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา มีข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลสำหรับใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนที่ส่งเสริมรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ครูผู้สอนจำแนกนักเรียนจากผลการเรียนรู้ วางแผนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม และเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนี้

1. การวิเคราะห์และการจำแนกกลุ่มผู้เรียน (Leaner Segmentation) โรงเรียนใช้กระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเข้มข้น เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการออกแบบการสอน

- ครูใช้ข้อมูลสารสนเทศจากเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น ผลการเรียนรู้เดิม, แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test), แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) รวมถึงการสังเกตพฤติกรรม

- ครูทำการจำแนกนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามศักยภาพและความจำเป็นพิเศษ เพื่อวางแผนกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางสติปัญญาของแต่ละบุคคล

- มีระบบการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนระหว่างครูในแต่ละระดับชั้นหรือแต่ละรายวิชา เพื่อให้การช่วยเหลือมีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Differentiated Instruction) ครูผู้สอนดำเนินการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะสำคัญ เพื่อนำมาออกแบบการเรียนรู้ภายใต้ความเชื่อที่ว่า "ทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้" โดยมีแนวทางดังนี้

- ครูเลือกใช้วิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย (Multiple Intelligences) เพื่อตอบสนองรูปแบบการเรียนรู้ที่ต่างกัน

- ครูคัดสรรสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัยและความสามารถเฉพาะทางของผู้เรียน

- ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น สรุปลงความ และนำเสนอผลงานตามศักยภาพของตนเอง

3. การบูรณาการจิตวิญญาณและจริยธรรม (Value-Based Education) ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูได้ปรับใช้หลักการ "ทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญม่งฟอร์ต" มาเป็นเข็มทิศในการดูแลผู้เรียน

- ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้นำการเรียนรู้ และที่ปรึกษาที่ให้การดูแลด้วยความเข้าใจในบริบทและวัฒนธรรมของผู้เรียน

- ครูมีระบบการวัดและประเมินผลเน้นความโปร่งใส มีคุณภาพ และยุติธรรม เพื่อสร้างความมั่นใจและแรงกระตุ้นเชิงบวกให้กับผู้เรียนทุกคน

4. ระบบนิเทศและการประกันคุณภาพ (Quality Assurance & Supervision) คณะกรรมการงานนิเทศการสอนได้ขับเคลื่อนการนิเทศ อย่างเป็นระบบ เพื่อรับประกันว่าแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

- Intensive Supervision มีการติดตามการออกแบบแผนการสอนที่ต้องระบุรูปแบบเฉพาะสำหรับผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษอย่างชัดเจน

- Skill Development สนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของโรงเรียนในการสร้างระบบการศึกษาที่เท่าเทียมและครอบคลุม (Inclusive Education) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม มีพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะชีวิตที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับมาตรฐานสากลและอัตลักษณ์ของสถาบัน ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

**3. ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต** ได้ที่สะท้อนถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่ส่งเสริม ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมที่จัดเพื่อตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน (กิจกรรม /ชุมนุม/ ชมรม) มีความหลากหลาย และผู้เรียนทุกคนมีโอกาเลือกเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง และจัดให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ดังนี้

1. ครูออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ "คิดจริงและทำจริง" ฝึกทักษะการแสดงความคิดเห็น การวิเคราะห์ และการสรุปลองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นการเชื่อมโยงบทเรียนสู่การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (Real-world Application) ผ่านการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ใช้เทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming) และการอภิปรายกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองที่แตกต่าง และมีระบบการวัดและประเมินผลที่โปร่งใส ยุติธรรม และเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน

2. จัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยยึดหลักความเท่าเทียมในการเลือกเข้าร่วมกิจกรรมมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติจริงมาสังเคราะห์เป็นแผนภาพ ความคิด (Mind Mapping) หรือสรุปลองค์ความรู้สำคัญด้วยภาษาของตนเอง

3. มีการสำรวจข้อมูลความสนใจของผู้เรียนก่อนการวางแผนจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน

4. กิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่าง ๆ มีความหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง กิจกรรมถูกออกแบบให้ยืดหยุ่น โดยคำนึงถึงความถนัดที่แตกต่าง (Multiple Intelligences) ทำให้ผู้เรียนทุกคน แม้แต่กลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีโอกาสนำเสนอความสำเร็จในรูปแบบที่ตนเองถนัด ทั้งในรูปแบบการบรรยาย การใช้สื่อดิจิทัล หรือการจัดนิทรรศการ เพื่อสร้างความมั่นใจและทักษะการสื่อสาร

5. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมถึงการปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

6. ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน และสังคม อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ (Public Mind)

7. มีแผนการจัดการเรียนรู้ถูกออกแบบให้รองรับทั้งผู้เรียนทั่วไปและกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนทันทีในขณะปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนนำไปปรับปรุงทักษะการนำเสนอให้ดียิ่งขึ้น

8. ระบบการนิเทศและติดตามผล (Monitoring & Evaluation) การติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมในทุกภาคเรียน เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากการส่งเสริมทักษะการแสดงออกผ่านฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน ควบคู่ไปกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เข้มข้น คณะกรรมการงานนิเทศการสอนได้ติดตามผลผ่านการสังเกตการสอนและการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มั่นใจว่าครูทุกคนได้จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำเสนอและสรุปบทเรียนด้วยตนเองในทุกคาบเรียน โดยมีการปรับปรุงกระบวนการตามบริบทและวัฒนธรรมของผู้เรียนตามแนวทางนักบุญมงฟอร์ตอย่างต่อเนื่องระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### 4. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้ แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูงโดยผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบและจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนให้บรรลุถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้ผู้เรียนอธิบายกระบวนการคิด การลงมือทำงานในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงความเป็นจริง ให้ผู้เรียนได้ใช้การวิจัยในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา จนผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ด้วยตนเองได้จริง ดังนี้

1. กิจกรรมถูกออกแบบให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า ให้การเรียนรู้มีความหมายและคงทน ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing)

2. ครูจัดสถานการณ์การเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหาและการลงมือทำงานในสภาวะจริงและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัย (Research-Based Learning) เป็นเครื่องมือในการแสวงหาคำตอบและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. ครูให้คำปรึกษาและประทับประคองการเรียนรู้ตามแนวทางนักบุญมิงฟอร์ต โดยคำนึงถึงบริบททางวัฒนธรรมและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการกระตุ้นความสนใจและท้าทายความคิดผู้เรียนด้วยคำถามปลายเปิด และดูแลครอบคลุมถึงผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เพื่อให้มั่นใจว่าทุกคนเข้าถึงโอกาสการพัฒนาศักยภาพ

4. ครูใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายเพื่อสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน มีระบบการประเมินมีความโปร่งใส ยุติธรรม และเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพที่สำคัญ ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการคิดและขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีทักษะในการนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ หรือใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสรุปความรู้ด้วยตนเอง และมีความพร้อมในการเป็น "ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต" โดยพบว่าครูสามารถบูรณาการความรู้เข้ากับทักษะชีวิตได้อย่างยอดเยี่ยม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มสาระฯ เพื่อยกระดับแผนงานให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับยุคดิจิทัล การเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามกำกับการใช้หลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มีแผนการนิเทศ ติดตามกำกับอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

1. มีแผนการนิเทศที่ชัดเจน ระบุประเด็นจุดเน้นที่สอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษา

2. กำหนดรูปแบบการนิเทศและปฏิทินปฏิบัติงานที่แน่นอน พร้อมทีมงานนิเทศที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ และหัวหน้างานวิชาการ

3. การนิเทศหลายมิติ (Multi-level Supervision): ประกอบด้วยการนิเทศโดยหัวหน้างานนิเทศ, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้ช่วยฯ, การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching) และการได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก (External Experts)

4. มุ่งเน้นการกำกับการใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างเคร่งครัด

5. มีการสรุปผลและจัดทำรายงานผลการนิเทศในทุกภาคเรียน เพื่อสะท้อนภาพรวมของปัญหา และความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

6. นำผลจากการนิเทศและการติดตามตรวจสอบมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

7. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งสามารถนำไปจัดกิจกรรมในห้องเรียนได้จริง

8. ครูมีการดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีรูปแบบการสอนเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ สะท้อนถึงความใส่ใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

9. มีการส่งเสริมผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ และทักษะการนำเสนอผลงานที่มีคุณภาพ

10. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และนำไปปรับใช้ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนมีระบบการนิเทศ ติดตาม และกำกับการใช้หลักสูตรของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มิได้เป็นเพียงการตรวจสอบควบคุม แต่เป็น "กระบวนการสนับสนุนและส่งเสริม" ที่ช่วยให้ครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม และบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในทุกประการ โดยหัวหน้างานนิเทศ นิเทศฯโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ นิเทศฯ แบบเพื่อนช่วยเพื่อน และนิเทศฯ โดยผู้เชี่ยวชาญภายนอกในสะท้อนผลให้ครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้นำเสนอ ผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 97.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### ตัวบ่งชี้ 3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยการบูรณาการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเข้ากับแผนงานนิเทศการสอนและแผนงานของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้ลงทุนจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเหมาะสมและเพียงพอ อาทิ การใช้ iPad และจอแสดงผลอัจฉริยะ Ben-Q เพื่อสร้างประสบการณ์ตรง (Direct Experience) และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by Doing) ตามแนวทาง Active Learning ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งความรู้ได้โดยไม่จำกัดสถานที่และเวลา สอดรับกับบริบทการศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยกำหนดเป็นนโยบายให้ครูทุกคนผลิตสื่อการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลมาแก้ปัญหาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ครูยังมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ ICT ในหลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) หรือการจัดการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ซึ่งถูกบรรจุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน

นอกจากเทคโนโลยีที่ทันสมัยแล้ว โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างคุ้มค่า อาทิ ห้องสมุด, ศูนย์การเรียนรู้ Multi Skill Center, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ รวมถึงการทัศนศึกษาเพื่อหาประสบการณ์จากสถานที่จริง ขณะเดียวกันได้มีการเชื่อมโยงมรดกทางปัญญาและมิติด้านศิลปวัฒนธรรม โดยการเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงมรดกทางการศึกษาของมนุษยชาติและชนชาติไทย ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะชีวิต

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสสืบค้นข้อมูลได้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล และสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม นับเป็นการรักษาสมดุลระหว่างนวัตกรรมดิจิทัลระดับสากลและคุณค่าทางภูมิปัญญาได้อย่างลงตัวและยั่งยืน ดังนี้

**2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้** โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้ครูมี สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. ครูสามารถผสานเทคโนโลยีเข้ากับกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) และการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามกฎหมาย มีจริยธรรมในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ และเคารพในผลงานที่เป็นลิขสิทธิ์ของผู้อื่น บูรณาการเชิงสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) รวมถึงใช้ในการติดต่อสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูศึกษาหลักการและเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและความแตกต่างของผู้เรียน

ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง



3. มีการจัดทำรายงานการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

4. มีระบบการนิเทศและติดตามกำกับ จากคณะกรรมการงานนิเทศการสอนดำเนินการนิเทศอย่างเข้มข้น มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการระบุการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้จริง มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน

5. ครูได้รับคำแนะนำในการพัฒนาสื่อให้น่าสนใจและสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

ผลจากการวางรากฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีควบคู่ไปกับการพัฒนา "สมรรถนะคน" (ครูผู้สอน) การใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ไม่ละเมิดผลงานของผู้อื่น ทำให้โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายและมีคุณภาพ นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในโลกศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริงสอดคล้องกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกประการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์ผลงานของตนเองและสามารถใช้ในการติดต่อสื่อสารทำงานร่วมกับผู้อื่นระดับดีขึ้น ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

**2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้** การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้วางแผนการจัดการเรียนรู้นานักเรียนไปใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อพัฒนาศักยภาพ ดังนี้

1. การวางแผนและจัดโครงสร้างแหล่งเรียนรู้ (Infrastructure & Planning) : โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้วางรากฐานการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดเฉพาะบุคคล โดยมุ่งเน้นการเปลี่ยนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ (Learning Space) ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้อง MSC ห้อง Discovery ห้อง Albert Loren แหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัยแหล่งเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ ห้องศิลปะ ห้องดนตรี และห้องนาฏศิลป์ แหล่งเรียนรู้ด้านสุขภาวะและกีฬา สนามฟุตบอลมาตรฐานระดับสากล และสระว่ายน้ำ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำปราชญ์ชาวบ้านหรือวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของบริบทสังคมรอบตัว

2. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ได้บูรณาการแหล่งเรียนรู้เข้ากับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นหลักการ Learning by Doing ให้นักเรียนได้ใช้สถานที่จริงในการทดลอง ฝึกฝน และสร้างสรรค์ผลงานและ Connection to Life มุ่งเน้นให้ความรู้จากแหล่งเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาหรือสร้างประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง

การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายควบคู่กับภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนไม่เพียงแต่มีความรู้ตามทฤษฎี แต่ยังมีทักษะเชิงปฏิบัติ (Hard Skills) และทักษะทางสังคม (Soft Skills) ที่เข้มแข็ง ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการหรือแหล่งเรียนรู้จริง ทำให้การเรียนรู้มีความหมายและมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาในยุคปัจจุบัน ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ระดับดีขึ้นไปผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### 2.3 โรงเรียนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก เน้นบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เสริมสร้างทักษะพัฒนากระบวนการคิด การคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยี พัฒนาการคิดอย่างสร้างสรรค์

นอกจากนี้สามารถนำเข้ามาบูรณาการเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนการสอนได้หลากหลาย และฝึกทักษะอาชีพสามารถนำไปต่อยอดใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล นักเรียนมีความรู้ทักษะการทำงานต่าง ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาต่อในอนาคต ดังนี้

1. คณะกรรมการงานนิเทศการสอนได้กำกับดูแลให้ครูผู้สอน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสืบค้นข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนมีช่องทางในการเข้าถึงความรู้ที่นอกเหนือจากตำราเรียน ได้แก่

- สื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ การใช้ระบบ e-Learning, คลังบทเรียนออนไลน์ และแอปพลิเคชันทางการศึกษาผ่านอุปกรณ์ iPad

- แหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง ห้องศูนย์การเรียนรู้ Multi Skill Center ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้อย่างอิสระ

- สื่อวัสดุและนวัตกรรม การจัดเตรียมสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา

2. ครูผู้สอนปรับบทบาทจากการเป็นผู้มอบความรู้ (Provider) เป็นผู้ชี้แนะ (Guide) ดังนี้

- สร้างสถานการณ์ปัญหา (Problem-based) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยและใช้สื่อที่มีอยู่ในการหาคำตอบด้วยตนเอง

- ฝึกทักษะการเลือกใช้สื่อ สอนให้ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการคัดกรองข้อมูลจากสื่อออนไลน์อย่างมีจริยธรรม

- การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เปิดกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายจากการสืบค้นของผู้เรียน

3. การนิเทศและติดตามการพัฒนา (Systematic Supervision)

สถานศึกษามีระบบการนิเทศที่เข้มแข็งเพื่อประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- การประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมและการทำกิจกรรมของผู้เรียน (Active Participation) มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาแผนการสอน

- การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback Loop) ครูได้รับคำแนะนำจากการนิเทศเพื่อนำไปปรับปรุงเทคนิคการกระตุ้นผู้เรียนให้สืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ครูมีการแบ่งปันเทคนิคการใช้สื่อดิจิทัลใหม่ๆ ระหว่างแผนก เพื่อสร้างมาตรฐานการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องกันทั้งองค์กร

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะในการเลือกใช้และผลิตสื่อที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียนที่มีศักยภาพต่างกันสามารถเรียนรู้ได้ตามความเร็วและความสนใจของตนเองและผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Lifelong Learning Skills) สามารถสรุปองค์ความรู้จากสื่อที่หลากหลายและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างคล่องแคล่ว ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลการพัฒนาครูศึกษาหลักการใช้สื่อ เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ สื่อที่พัฒนาขึ้นมุ่งเน้นการสนับสนุนกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนจากผู้รับข้อมูล (Passive) เป็นผู้แสวงหาและสร้างความรู้ (Active) มีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อที่หลากหลาย ช่วยให้สามารถเรียนรู้และค้นคว้าด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความเชี่ยวชาญในการเลือกใช้สื่อที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction) ครูไม่ได้เป็นเพียงผู้ใช้สื่อ แต่เป็น "ผู้สร้างนวัตกรรม" โดยมีการศึกษา ค้นคว้า และทำวิจัยเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มีการผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่เข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างบทเรียนที่น่าสนใจและเชื่อมโยงกับบริบทจริงของผู้เรียน และโรงเรียนมีระบบการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการ

ประเมินมาปรับปรุงให้สื่อมีความเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้ยุคใหม่ (Digital Transformation) อย่างสม่ำเสมอ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 97.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### ตัวบ่งชี้ 3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนงานนิเทศการสอนและแผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาและกำกับติดตามการปฏิบัติของครู มุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ยึดหลัก “เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก” เพื่อให้เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (Learning Happiness) โดยฝ่ายวิชาการได้กำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนงานนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง ครูปรับเปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้ถ่ายทอดความรู้” เป็น “ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator)” เสริมแรงและชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางสังคม เช่น การให้นักเรียนทำงานกลุ่มในบรรยากาศร่วมมือร่วมใจ (Collaborative Learning) การฝึกให้แสดงความยินดีกับเพื่อนที่ทำความดี และการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกันเพื่อให้เกิดการอยู่ร่วมกันอย่างเหมาะสม ครูมีการสังเกตและใส่ใจพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน จัดลำดับเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับศักยภาพและความถนัด โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ร่วมกับครู ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น บทบาทสมมติ (Role Play), การอภิปรายแก้ปัญหา, และกระบวนการกลุ่ม เพื่อสร้างบรรยากาศที่ “น่าอยู่ น่าเล่น น่าเรียน” ระบบการนิเทศและติดตามผล (Supervision System) เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนได้ขับเคลื่อนผ่านกิจกรรมนิเทศที่หลากหลาย มีการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน “Peers to Peers Instructional supervision” เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการคุมชั้นเรียน การนิเทศเชิงลึกโดยคณะกรรมการนิเทศฯ “Intensive Instructional supervision” เพื่อประเมินบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน การนิเทศเชิงคุณภาพ The Enhancement of Instructional development of Thai teachers by Education experts” และการพัฒนาครูไทย/ครูต่างชาติ โดยผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก เพื่อนำเทคนิคระดับสากลมาปรับใช้ในการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งเสริมให้ครูมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) มีจิตวิทยาในการสื่อสารกับผู้เรียน และสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้านและผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงความคิดเห็น มีสัมพันธภาพที่ดีต่อครูและเพื่อนร่วมชั้น ลดปัญหาความขัดแย้งในห้องเรียน และมีวินัยเชิงบวกเพิ่มขึ้น ดังนี้

3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูทำหน้าที่เป็น Facilitator และ Mentor ที่คอยให้คำปรึกษาและชี้แนะ มากกว่าการเป็นผู้บรรยายเพียงฝ่ายเดียว บุคลากรหลักการศึกษาตามแนวทางของ นักบุญหลุยส์ มาร์ีย์ กริยอง เดอ มงฟอร์ต มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและบริบทของผู้เรียน เพื่อสร้างสายสัมพันธ์ “เด็กรักครู ครูรักเด็ก” เอื้ออาทรชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียน ทุกคนอย่างใกล้ชิด มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รุ้ดำเนินการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ เพื่อทำความเข้าใจความต้องการและพื้นฐานที่แตกต่างกันนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และแก้ไขปัญหาทั้งในด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตช่วยเหลือให้คำแนะนำคำปรึกษา มุ่งเน้นการดูแลด้วยความรัก เมตตา และเอื้ออาทร โดยยึดหลักความเท่าเทียม เพื่อไม่ให้ผู้เรียนคนใดถูกทอดทิ้ง และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน

ผลการส่งเสริมผู้เรียนมีความสุขและทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนและครู สัมพันธภาพระหว่างบ้านและโรงเรียนแข็งแกร่งขึ้นจากการที่ครูใส่ใจชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด นักเรียนได้รับโอกาสในการ

พัฒนาตนเองตามศักยภาพภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็งผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูสร้างบรรยากาศ "เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักที่จะเรียนรู้" โดยครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรัก เมตตา และเอื้ออาทรต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด เปลี่ยนจากผู้สอนเป็น ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator), ผู้นำการเรียนรู้ (Learning Leader) และ ที่ปรึกษา (Mentor) เพื่อชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ บูรณาการจิตตารมณ์และทิศทางการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต ให้เข้ากับบริบททางวัฒนธรรมของผู้เรียน เพื่อสร้างพื้นฐานทางจริยธรรมควบคู่ไปกับวิชาการครูให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมและเสมอภาค ดังนี้

1. ระบบสารสนเทศรายบุคคล ครูใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย เช่น Pre-test และ Post-test เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจนสำหรับวางแผนการสอน

2. การส่งต่อข้อมูล (Information Transition) มีระบบการส่งต่อข้อมูลพื้นฐานและการพัฒนาการเรียนรู้ระหว่างระดับชั้นหรือรายวิชา เพื่อความต่อเนื่องในการดูแลช่วยเหลือ

3. ความโปร่งใสและยุติธรรมมีกระบวนการวัดและประเมินผลเน้นความถูกต้องตามมาตรฐานสากล มีคุณภาพ และสามารถตรวจสอบได้จริง

จากการดำเนินงานส่งเสริมและนิเทศอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้ในแผนก MLP เป็นไปอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความสุขและปลอดภัยในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและเป้าหมายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยอย่างแท้จริง ผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลของการกำกับติดตามงานนิเทศการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และให้คำปรึกษาในจัดกิจกรรมนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน นิเทศภายใน เป็นการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก: สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด "เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักที่จะเรียนรู้" เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นและมีความสุข ครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาที่ไว้วางใจได้ พร้อมดูแลและแก้ไขปัญหาทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียม มีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าแนวทางการพัฒนาถูกนำไปปฏิบัติจริงในห้องเรียน มุ่งเน้นการให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มากกว่าการจับผิด ทำให้ครูเกิดความเชื่อมั่นและกล้าพัฒนานวัตกรรมการสอนใหม่ๆ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในระดับเดียวกัน เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาเทคนิคการจัดการชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### ตัวบ่งชี้ 3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 6.5 มาตรการ 6.5.4 ตัวชี้วัดที่ 4 มาตรการ 6.5.5 ตัวชี้วัดที่ 5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล และแนวทางการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ งานวัดผล/ประเมินผล จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผล งานหลักสูตรและการสอน งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาและกำกับติดตาม ควบคุมคุณภาพ กระบวนการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา

ศักยภาพของผู้เรียน มีการกำหนดกรอบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาในหลักสูตรทั้งทาง ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะ และด้านสมรรถนะอย่างชัดเจน มีการกำหนดรูปแบบและมาตรฐานของการวัดและประเมินผล ให้ครูยึดถือปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา ครูมีวิธีการประเมินผู้เรียน ด้านพฤติกรรมรายบุคคล รวมทั้งมีวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบที่เน้นภาคปฏิบัติ มีการควบคุมการวัดและประเมินผล จัดทำหลักฐานและข้อมูลการวัด และประเมินผลตามกระบวนการของหลักสูตรที่สถานศึกษา ในประมวลการสอน (Course Syllabus) แต่ละรายวิชา มีการนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งในรูปแบบกรณีศึกษา พัฒนาเทคนิควิธีการสอน พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาความพึงพอใจ ช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้ นำข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล และมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของตนเอง การ กำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) และด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) และ Competency เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาข้อบกพร่องของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของครู เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลหลังเรียน สรุป ประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการการวัดและการ ประเมินผล มีการรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองทราบต่อไป ดังนี้

#### 4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

มีการให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน กำกับติดตามให้ครูใช้เครื่องมือวัดผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ มีการบูรณาการหลักการศึกษาตามแนว นักบุญมงฟอร์ต ให้เข้ากับบริบทและ วัฒนธรรมของผู้เรียน ให้มีความโปร่งใสและยุติธรรม เน้นมาตรฐานการวัดผลที่ตรวจสอบได้และมีความเที่ยงตรง มีการวิเคราะห์รายบุคคล ใช้ข้อมูลจาก Pre-test และ Post-test ในการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดทำฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้วางแผนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนแต่ละคน และมีการ "ส่งต่อข้อมูล (Data Handover)" เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างไร้รอยต่อในระดับชั้นหรือรายวิชาถัดไป และการให้ข้อมูล ย้อนกลับ (Feedback) เน้นการสะท้อนผลเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเองได้ทันที ผลการดำเนินงานระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 97 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### 4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

โดยยึดจุดมุ่งหมาย การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ค้นหาจุดเด่นและจุดที่ควร พัฒนาของผู้เรียนในระหว่างเรียน มีการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน (Summative Assessment) เพื่อสรุป ความสำเร็จทางการเรียนตามมาตรฐานได้ข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (มาตรฐาน , สมรรถนะ, และคุณลักษณะฯ) ครูต้องใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม (Observation) ในขณะ ปฏิบัติกิจกรรม การตรวจชิ้นงาน/ภาระงาน (Product/Performance) ตามสภาพจริง การทดสอบ (Testing) ทั้งใน รูปแบบข้อเขียนหรือภาคปฏิบัติ เป็นต้น และมีการบูรณาการจิตวิญญาณมงฟอร์ต ให้เข้ากับบริบททางวัฒนธรรมของ ผู้เรียน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เกื้อกูลและยุติธรรม (Transparent & Fair) ผลการดำเนินงานระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 97.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล หัวใจสำคัญของตัวบ่งชี้นี้ คือการเปลี่ยนการวัดผลจากครูฝ่ายเดียว เป็นการประเมินแบบมีส่วนร่วมโดยผู้เรียน (Students) มีบทบาทในการ ประเมินตนเอง (Self-assessment) และสะท้อนผลงาน เพื่อให้เห็นจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของตนเอง เปิดโอกาส ให้เพื่อนร่วมชั้น (Peer Assessment) หรือผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการรับทราบและให้ข้อมูลย้อนกลับในการส่งเสริม

พัฒนาการเรียนรู้มากกว่าแค่การตัดสินคะแนน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายกำหนดให้ใช้การวัดผลอย่างน้อย 3 วิธี เพื่อสร้างความรอบด้านของข้อมูลสารสนเทศ (เช่น การประเมินชิ้นงาน, การสังเกต, การใช้เกณฑ์ Rubrics ร่วมกัน) เน้นทั้งการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative) และการประเมินเพื่อตัดสินผล (Summative) ความโปร่งใสและยุติธรรม กระบวนการวัดผลต้องตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผลการดำเนินงานระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 97.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ครูให้ข้อมูลป้อนกลับที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนทราบจุดที่ต้องปรับปรุงและแนวทางในการพัฒนาตนเอง มีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับมีความทันสมัย สอดคล้องกับเหตุการณ์ที่ผู้เรียนกำลังเรียนรู้ คือการนำหลัก "ความรัก เมตตา และเอื้ออาทร" ตามจิตวิญญาณของพุทธมาใช้ในการวัดผล โดยการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนแต่ละคนอย่างลึกซึ้ง ไม่ใช่เพียงด้านวิชาการ แต่ครอบคลุมถึง "คุณภาพชีวิต" และครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษา (Counselor) ที่ช่วยแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัวอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม มุ่งเน้นการดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อให้มั่นใจว่าไม่มีนักเรียนคนใดถูกทอดทิ้ง (No child left behind) ระบบสารสนเทศและการวางแผน โดยการนำผลจากการวัดประเมินมาจัดทำเป็น ฐานข้อมูลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ (Re-design) ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 97.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

โรงเรียนได้ขับเคลื่อนระบบการวัดผลอย่างเป็นขั้นตอนและมีมาตรฐานสากล โดยเน้นความสำคัญ มีการประเมินอย่างเป็นระบบผ่านคู่มือการวัดผลและ Course Syllabus ที่ชัดเจนในทุกกลุ่มสาระฯ มีการใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย (อย่างน้อย 3 วิธี) สอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้งด้านความรู้ (K), ทักษะ (P), คุณลักษณะ (A) และสมรรถนะ (C) โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและที่ปรึกษา ให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวกแก่ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน และนำข้อมูลสารสนเทศและวิจัยในชั้นเรียนมาใช้วางแผนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้จิตวิญญาณนักบุญมงฟอร์ต มีการเชื่อมโยงข้อมูลตั้งแต่การ Pre-test, Post-test ไปจนถึงการทำวิจัยในชั้นเรียนและการรายงานผลต่อผู้ปกครองอย่างเป็นวงจร (PDCA) โดยครูและบุคลากรมีความเข้าใจในการปรับบทบาทสู่การเป็น Learning Leader ที่ใช้ความเมตตาเอื้ออาทรในการกำกับติดตามและพัฒนาผู้เรียน มีผลของการพัฒนาที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 97 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### ตัวบ่งชี้ 3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนงานนิเทศการสอนและแผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนมีกลไกการนิเทศที่เข้มแข็งเพื่อประกันคุณภาพการสอนรายบุคคลมีการกำหนดให้ครูทุกคนได้รับการสังเกตการสอนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน โดยคณะกรรมการนิเทศและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ จะให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงลึกใน 4 มิติหลัก เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียน (Classroom Management) บรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน ความสมบูรณ์และคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำข้อมูลจากการสะท้อนผล (Reflection) ไปปรับปรุงและพัฒนาการสอนของตนเองทันที

โรงเรียนยกระดับการจัดการเรียนรู้ผ่านการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกและภาคี เครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพร่วมกับโรงเรียนชั้นนำในเครือฯ เช่น โรงเรียนอัสสัมชัญ, โรงเรียนเซนต์คาเบรียล และโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดกิจกรรมคัดเลือกครูต้นแบบ (Good Model) มีการคัดเลือก

ครูที่มีเทคนิคการสอนโดดเด่นจากการนิเทศภาคีเครือข่าย เพื่อเป็นแบบอย่าง (Best Practice) และเป็นวิทยากรในการยกระดับคุณภาพการสอนให้แก่ครูท่านอื่น ช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงภายในโรงเรียน แต่เป็นการวัดระดับมาตรฐาน (Benchmarking) กับโรงเรียนชั้นนำระดับประเทศ ทำให้เกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ มีการขับเคลื่อนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรม มีการรวบรวมการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เพื่อนำมาปรับปรุงเทคนิคการสอนให้ทันสมัย มีระบบการวัดและประเมินผลมีความโปร่งใส ยุติธรรม และได้มาตรฐานโดยยึดมั่นใน "แนวทางนักบุญมุงฟอร์ด" ที่เน้นความเมตตาและเข้าใจบริบททางวัฒนธรรมของผู้เรียน ครูทุกคนมีการศึกษา ค้นคว้า และทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ปีละ 1 เรื่อง โดยมุ่งเน้นการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระฯ ที่รับผิดชอบอย่างแท้จริง มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและนำผลสรุปไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาผู้เรียนได้ และได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ได้ตัวบ่งชี้ที่เป็นรูปธรรมของผลสำเร็จในการปฏิบัติงานของครู นำมาซึ่งความรู้ ก่อให้เกิดผลดีต่อการศึกษา และวิชาชีพครู รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง คือ

- 1) นักเรียนมีการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2) เกิดข้อความรู้/นวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอน
- 3) วิถีชีวิตของครูหรือวัฒนธรรมในการทำงานของครูพัฒนาไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

ผลการส่งเสริมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 97.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โรงเรียนมีระบบการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเน้นการนำผลการนิเทศมาเป็นฐานในการพัฒนา มีแผนการนิเทศที่ชัดเจนและหลากหลาย เพื่อตรวจสอบการนำหลักสูตรไปใช้ในห้องเรียน มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีทักษะการออกแบบการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง ครูในกลุ่มสาระฯ หรือระดับชั้นเดียวกัน ร่วมกันวางแผนบทเรียน (Lesson Study) มีกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ครูพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดคือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการเปลี่ยน "ประสบการณ์ส่วนบุคคล" ให้เป็น "องค์ความรู้ขององค์กร" เน้นให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง (Learning by Doing) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่พบจริงในชั้นเรียน (เช่น ผู้เรียนขาดความสนใจ) และแลกเปลี่ยนเทคนิคการออกแบบกิจกรรม กระตุ้นการเรียนรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการค้นคว้า มีระบบการประเมินที่โปร่งใสและยุติธรรม ทำให้ครูยอมรับข้อมูลป้อนกลับและนำไปพัฒนาต่อยอดด้วยทัศนคติเชิงบวก ภายใต้จิตวิญญาณนักบุญมุงฟอร์ด (ความรัก เมตตา และเอื้ออาทร) ในการดูแลทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตอย่างเท่าเทียม ไม่ได้หยุดอยู่แค่คะแนนสอบ แต่รวมไปถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล (Counseling) และการพัฒนาสื่อดิจิทัล โดยขั้นตอนนี้ ต้องอาศัยความร่วมมือกันของคุณครูในการเลือกหัวข้อการสอนหรือเลือกปัญหาที่เคยพบเจอ นำมาพูดคุยแลกเปลี่ยนหาวิธีการพัฒนาให้การสอนดีขึ้น หรือแก้ปัญหาที่เคยพบจากการสอนในชั้นเรียน เช่น ปัญหาผู้เรียนไม่สนใจเรียนในบทเรียนที่สอน คุณครูจะออกแบบกิจกรรมอย่างไรให้ผู้เรียนสนใจกับบทเรียนนั้นมากขึ้น

1) มีแผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระบุประเด็นจุดเน้น รูปแบบปฏิทินและทีมนิเทศที่ชัดเจน)

- 2) มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับ การใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการส่งเสริมนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง มีการนิเทศติดตามกำกับการใช้หลักสูตร ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97.00 มีผลการดำเนินการต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลของการพัฒนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้และนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองจากการนิเทศที่หลากหลายโรงเรียนได้สร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ผ่านกลไกการนิเทศที่หลากหลายและเป็นระบบ (Multi-Level Supervision) เพื่อให้เกิดการพัฒนาครูแบบรอบด้าน มีโครงสร้างการนิเทศหลายระดับ การนิเทศโดย หัวหน้างานนิเทศ เพื่อวางนโยบายและมาตรฐาน การนิเทศโดย หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เพื่อความเข้มแข็งทางวิชาการเฉพาะทาง การนิเทศแบบ เพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching) เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจและการแลกเปลี่ยนที่ผ่อนคลาย การนิเทศโดย ผู้เชี่ยวชาญภายนอก (Expert Supervision) เพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้สู่ระดับสากล มุ่งเน้นการนำข้อมูลจากการสังเกตการสอนมาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องโดยที่ครูนำข้อมูลป้อนกลับที่ได้รับไปปรับปรุงเทคนิคการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ และพฤติกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม มีกระบวนการสะท้อนผลไม่ได้จบเพียงแค่การนิเทศแต่มีการนำไป "ใช้จริง" ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ช่วยลดกำแพงในการเรียนรู้และส่งเสริมการเติบโตทางวิชาชีพ (Professional Growth) อย่างก้าวกระโดด สะท้อนผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 97.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 1.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

| ตัวบ่งชี้ที่     |                           | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวน<br>นักเรียน<br>ผ่านเกณฑ์ที่<br>โรงเรียน<br>กำหนด(คน) | ผลการ<br>ประเมิน(ร้อย<br>ละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|------------------|---------------------------|---------------|----------------|----------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                  |                           | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                      |                                                            |                              |                                  |
| 1                | ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม  | ✓             |                | 96                   | 4,509                                | 4,509                                                      | 100                          | ยอดเยี่ยม                        |
| 2                | ผู้เรียนมีวินัย อดสาหะ    | ✓             |                | 95                   | 4,509                                | 4,509                                                      | 100                          | ยอดเยี่ยม                        |
| 3                | ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม | ✓             |                | 96                   | 4,509                                | 4,508                                                      | 99.98                        | ยอดเยี่ยม                        |
| สรุปผลการประเมิน |                           |               |                |                      |                                      |                                                            | 99.99                        | ยอดเยี่ยม                        |

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

#### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.5 มาตรการ 1.5.1 -1.5.2 ตัวชี้วัดที่ 2 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม (มิติที่ 1) ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม (มิติที่ 1) สถานศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนยึดมั่นในความจริง ความถูกต้อง และหลักธรรมคำสอนของศาสนา มีจิตใจที่เข้มแข็งในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และดำเนินชีวิตตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ที่เน้นความรักและการรับใช้ด้วยความจริงใจ การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities)



แผนงานอภิบาล (สำนักผู้อำนวยการ) เป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนอัตลักษณ์ผ่านจิตตารมณ์คาทอลิกและจริยธรรม: การหล่อหลอมจิตวิญญาณ: จัดพิธีกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง เช่น พิธีบูชาขอบพระคุณ (โอกาสเปิดปีการศึกษา/ต้นเดือน) และพิธีสมโภชสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสัมผัสถึงความศักดิ์สิทธิ์และสัจธรรม การฟื้นฟูจิตใจกิจกรรมสัมมนาฟื้นฟูจิตใจนักเรียนและครูคาทอลิก, ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ฯ และ ค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต เพื่อสร้างผู้นำที่มีคุณธรรม การแบ่งปันด้วยความรัก: กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันรักปันน้ำใจ ซึ่งสะท้อนสัจธรรมแห่งการให้และช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ แผนงานระดับชั้น MLP และ EP (ฝ่ายปกครอง / ฝ่าย EP) มุ่งเน้นการฝึกฝนพฤติกรรมความซื่อสัตย์และวินัยในชีวิตประจำวัน: การปลูกฝังความถูกต้อง: กิจกรรม ACSP ANTI CORRUPTION และ Self Discipline เพื่อให้ผู้เรียนยึดมั่นในความถูกต้องและมีความละเอียดต่อการกระทำผิด การขัดเกลาผ่านวิถีปฏิบัติ: กิจกรรม Morning Assembly, Homeroom และ ธรรมะในโรงเรียน ใช้ในการสื่อสารหลักธรรมและแนวทางการดำเนินชีวิตที่สุจริต การยกย่องคนดี กิจกรรม Smart Student, The Best Classroom และห้องเรียนแบบอย่าง เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนยึดมั่นในระเบียบวินัยและสัจจะ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (ฝ่ายวิชาการ MLP/EP) มุ่งเน้นการเรียนรู้และปฏิบัติจริงตามหลักธรรมและปรัชญา: การสืบสานศาสนธรรม: กิจกรรม ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ, บวชเณรเฉลิมพระเกียรติ และ แห่เทียนเข้าพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรมตามหลักพุทธศาสนา การดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง: กิจกรรม Sufficiency Economy (เศรษฐกิจพอเพียง) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักความพอดีและเหตุผลตามหลักสัจธรรมในการใช้ชีวิต

สรุปผลของการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนใน เครือมุลินีฯ โดยฝ่ายปกครอง ร่วมกับฝ่ายวิชาการ และสำนักผู้อำนวยการ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้ ยึดมั่นในสัจธรรม มีวินัย อดุสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม สรุปจำนวนและร้อยละ อัตลักษณ์ของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีผลดังนี้

ตารางที่ 115 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามุลินีคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

| ตัวบ่งชี้ที่  | ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม |              | ผู้เรียนมีวินัย อดุสาหะ |              | ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม |              | หมายเหตุ |
|---------------|--------------------------|--------------|-------------------------|--------------|---------------------------|--------------|----------|
| ระดับชั้น     | ค่าเป้าหมาย              | ผลการประเมิน | ค่าเป้าหมาย             | ผลการประเมิน | ค่าเป้าหมาย               | ผลการประเมิน |          |
| ระดับชั้น ป.1 | 94                       | 100          | 93                      | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ป.2 | 94                       | 100          | 93                      | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ป.3 | 94                       | 100          | 93                      | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ป.4 | 94                       | 100          | 93                      | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ป.5 | 94                       | 100          | 93                      | 100          | 94                        | 99.73        |          |
| ระดับชั้น ป.6 | 94                       | 100          | 93                      | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ม.1 | 94                       | 100          | 93                      | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ม.2 | 94                       | 100          | 93                      | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ม.3 | 94                       | 100          | 93                      | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ม.4 | 94                       | 100          | 93                      | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ม.5 | 94                       | 100          | 93                      | 100          | 94                        | 100          |          |

| ตัวบ่งชี้ที่  | ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม |              | ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ |              | ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม |              | หมายเหตุ |
|---------------|--------------------------|--------------|--------------------------|--------------|---------------------------|--------------|----------|
| ระดับชั้น     | ค่าเป้าหมาย              | ผลการประเมิน | ค่าเป้าหมาย              | ผลการประเมิน | ค่าเป้าหมาย               | ผลการประเมิน |          |
| ระดับชั้น ม.6 | 94                       | 100          | 93                       | 100          | 94                        | 100          |          |
| ค่าเฉลี่ยรวม  | 94                       | 100          | 93                       | 100          | 94                        | 99.98        |          |

จากตารางที่ 115 สรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ แต่ละระดับชั้น ผู้เรียนแสวงหาความเป็นจริงตามหลักธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรม เห็นคุณค่าสัจธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันผลการประเมินร้อยละ 99.99 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

### ตัวบ่งชี้ 1.2) ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ

แผนงานหลักสูตรและการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ได้แก่

**1. ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับข่าวสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดย คำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**2. ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**3. ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

**4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล

**5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะ กระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา ตนเองอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการนำมาตรฐานสากลมาประกอบการเรียนการสอน และการสอบวัดประเมินนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นใน

การจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นตัวแทนตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจึงควรใช้วิธีการ ประเมินที่เน้นการปฏิบัติ และบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียน การสอน ไม่ต่างแยกประเมินต่างหาก แต่ครูผู้สอน ผู้เกี่ยวข้องต้องตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามที่ หลักสูตรกำหนด

ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม ความอดทน และความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการและทักษะชีวิต ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค เพื่อบรรลุความเป็นเลิศตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับคติพจน์ "Labor Omnia Vincit" (วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ) การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงานฝ่ายวิชาการ และหลักสูตร (MLP/EP) เป็นแกนหลักในการส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการและการยกระดับความสามารถ การพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตร: กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการประเมินสมรรถนะสำคัญเพื่อวางรากฐานความรู้ที่มั่นคง การยกระดับความเป็นเลิศ: กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, พัฒนาอัจฉริยภาพ 8 กลุ่มสาระฯ และ Remedial Class เพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทักษะทางภาษาและสากล (ฝ่าย EP): กิจกรรม Vocabulary time, EP IELTS preparation course และ EP MUN (Model United Nations) ซึ่งต้องอาศัยความเพียรพยายามในการฝึกฝนทักษะระดับสูง แผนงานส่งเสริมวิชาการ (MLP และ EP) มุ่งเน้นการสร้างแรงบันดาลใจและการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงประจักษ์: กิจกรรม มหกรรมนิทรรศการวิชาการ และ EP Academic Day เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานจากความสามารถในการศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม: กิจกรรม EP English study abroad, Japanese Cultural Studies และ Asahijuku School Visit ซึ่งท้าทายให้ผู้เรียนปรับตัวและเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมใหม่ด้วยความอดทน การฝึกทักษะนอกห้องเรียน: กิจกรรม EP Outside Classroom Apprentice และ EP Overseas Experience Programs แผนงานเชิดชูเกียรติและบริหาร (ฝ่ายกิจกรรม / ส่งเสริมวิชาการ) มุ่งเน้นการสร้างภาคภูมิใจและเป็นรางวัลแห่งความเพียร การยกย่องความสำเร็จ กิจกรรม เชิดชูเกียรตินักเรียนเรียนดี, Excellence in International Achievement Ceremony และ เชิดชูเกียรตินักเรียนกิจกรรม เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้เรียนที่มีความมานะอุตสาหะ ความสำเร็จขั้นสูงสุดของระดับชั้น: กิจกรรม รั้วฉบับตร ม.6 ซึ่งเป็นเครื่องหมายยืนยันถึงความวิริยะ อุตสาหะ ตลอดระยะเวลาการศึกษาในรั้วสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษา (88.00, 92.96) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (80.00 , 84.31) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (80.00 , 88.01)
2. มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียนในระดับดีขึ้นไป ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 - 2570 ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้  
\* ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.61 แยกตามรายวิชา ดังนี้  
- ภาษาไทย ร้อยละ 96.80  
- ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 90.85  
- ภาษาจีน ร้อยละ 90.17

\* ผู้เรียนมีทักษะเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.31 แยกตามรายวิชา ดังนี้

- ภาษาไทย ร้อยละ 96.132

- ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 91.41

- ภาษาจีน ร้อยละ 89.21

\* ผู้เรียนมีทักษะสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.91 แยกตามรายวิชา ดังนี้

- ภาษาไทยร้อยละ 97.55

- ภาษาอังกฤษร้อยละ 91.03

- ภาษาจีนร้อยละ 90.16

\* ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 91.91

สรุปผลการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และทักษะการคำนวณในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.54 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.09 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน โครงการ ชิงงาน ผลผลิต ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 98.57 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
5. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารสืบค้น และนำเสนอข้อมูลและหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการใช้และนำเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ แสดงออกถึงสมรรถนะในการเป็น พลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ (Smart Digital Citizen) โดยไม่เพียงแต่ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล (Search) แต่สามารถใช้เพื่อการ สร้างสรรค์ (Create) และ แบ่งปัน (Share) องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างมีจริยธรรม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8Cs) และมีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.54 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
6. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 51.46 จำแนกเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 65.25 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 58.05 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 42.96 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 39.59 ตามลำดับ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถด้านวิชาการ สุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาของผู้เรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมจากเครือข่ายผู้ปกครอง ตลอดจนการแสดงผลงานนิทรรศการทั้งหน่วยงานทางภาครัฐและภาคเอกชน ผู้เรียนมีจำนวนผลงานของผู้เรียนที่มีผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs จำนวน 3,647 ชิ้นงาน ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 306 ชิ้นงาน
2. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 278 ชิ้นงาน
3. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 265 ชิ้นงาน
4. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 286 ชิ้นงาน
5. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 280 ชิ้นงาน
6. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 284 ชิ้นงาน
7. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 308 ชิ้นงาน
8. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 293 ชิ้นงาน
9. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 281 ชิ้นงาน
10. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 353 ชิ้นงาน
11. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 355 ชิ้นงาน
12. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 358 ชิ้นงาน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจำนวนผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิระดับเขตระดับจังหวัดระดับภาคระดับชาติระดับนานาชาติโดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รับรางวัลระดับ ระดับจังหวัด 11 รางวัล ระดับชาติ/ระดับประเทศ 5 รางวัล
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลจังหวัด 25 รางวัล ระดับภาค 18 รางวัล ระดับชาติ/ระดับประเทศ 26 รางวัล ระดับนานาชาติ 1 รางวัล

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 41รางวัล ระดับภาค 83 รางวัล ระดับชาติ 56 รางวัล ระดับนานาชาติ 11 รางวัล รวมทั้งสิ้น 191 รางวัล
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 41รางวัล ระดับภาค 22 รางวัล ระดับชาติ 9 รางวัล ระดับนานาชาติ 49 รางวัล รวมทั้งสิ้น 8 รางวัล
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 13 รางวัล ระดับภาค 1 รางวัล ระดับชาติ 1รางวัล
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ได้รับรางวัล ระดับมูลนิธิฯ 47 รางวัล ระดับจังหวัด 41 รางวัล ระดับภาค 10 รางวัล ระดับชาติ 22 รางวัล ระดับนานาชาติ 19 รางวัล
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับเขต 1 รางวัล ระดับจังหวัด 1 รางวัลรางวัล
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ดนตรี) ที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ 1 รางวัล ระดับจังหวัด 8 รางวัลรางวัล ระดับชาติ 8 รางวัล
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ทัศนศิลป์) ระดับมูลนิธิ 2 รางวัล ระดับจังหวัด 8 รางวัล ระดับชาติ 1 รางวัล
10. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด 19 รางวัล ระดับภาค 2 รางวัล ระดับชาติ 85 รางวัล ระดับนานาชาติ 1 รางวัล
- 11.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ที่ได้รับรางวัลระดับภาค 8 รางวัล

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความ มีวินัย อดทน อดกลั้น ระดับดีขึ้น ร้อยละ 99.67 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### ตัวบ่งชี้ 1.3) ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม

สถานศึกษามุ่งเน้นการสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความเสียสละ และตระหนักถึงหน้าที่ในการตอบแทนสังคม โดยยึดหลักความรักและการรับใช้ (Love & Service) เพื่อร่วมสร้างสรรค์สังคมให้ดีขึ้น ผ่านการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณกุศล การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงานสัมพันธ์ชุมชน (ฝ่ายกิจกรรม) มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ดีแก่ชุมชนและสิ่งแวดล้อม การเสียสละเพื่อต่อชีวิต กิจกรรม ACSP บริจาคโลหิต ฝึกให้ผู้เรียนและบุคลากรเห็นความสำคัญของการเป็นผู้ให้ที่ยิ่งใหญ่ผ่านการบริจาคโลหิตเพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ การพัฒนาและช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์: กิจกรรม ค่ายอาสาพัฒนา และกิจกรรมช่วยเหลือชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาและแรงกายในการพัฒนาพื้นที่ห่างไกลหรือชุมชนที่ขาดแคลนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ ปลูกจิตสำนึกในการรักษาสมดุลของระบบนิเวศและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในระยะยาว แผนงานอภิบาล (สำนักผู้อำนวยการ) มุ่งเน้นการขัดเกลาจิตใจให้มีความเมตตาและแบ่งปัน การแบ่งปันน้ำใจสู่สังคม กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันรักปันน้ำใจ ครั้งที่ 4 เป็นการระดมทรัพยากรและความรักจากภายในโรงเรียนเพื่อส่งต่อไปยังผู้ที่เดือดร้อนในสังคม สะท้อนถึงมิติของการมีความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) และการแบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อส่วนรวม และมีความตระหนักในการรับผิดชอบต่อภาระของตนเองที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร ตามแนวทางที่ถูกต้องไม่ผิดศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัวต่อเพื่อน ต่อโรงเรียน ต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก หรือการกระทำใด ๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในทาง

สังคม มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) รู้คุณค่า ของพลังงาน สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวัง มีส่วนรับผิดชอบในการเลือกใช้ พืชพันธุ์เพิ่มเติม ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน พัฒนาเกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและสังคม สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม ระดับดีขึ้น ระดับดีขึ้น ร้อยละ 99.89 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผล การ ดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

## มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ

| ตัวบ่งชี้ที่     |                                                                                                                             | การปฏิบัติงาน |             | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน) | จำนวน นักเรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน) | ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|-------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|
|                  |                                                                                                                             | ปฏิบัติ       | ไม่ ปฏิบัติ |                   |                             |                                                |                        |                            |
| 1                | ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน                                          | ✓             |             | 94                | 4,509                       | 4,309                                          | 95.56                  | ยอดเยี่ยม                  |
| 2                | ผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณในการ เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันท มิตร                                                                 | ✓             |             | 95                | 4,509                       | 4,295                                          | 95.25                  | ยอดเยี่ยม                  |
| 3                | ผู้เรียนรู้ทัน ตลาดเลือกและ สามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่าย ของสังคม                               | ✓             |             | 95                | 4,509                       | 4,444                                          | 98.55                  | ยอดเยี่ยม                  |
| 4                | ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ (3 ภาษา)                                              | ✓             |             | 88                | 4,509                       | 4,173                                          | 92.54                  | ยอดเยี่ยม                  |
| 5                | ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการ ทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือ หน่วยงานต่าง ๆจนบรรลุผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ                | ✓             |             | 95                | 4,509                       | 4,428                                          | 98.21                  | ยอดเยี่ยม                  |
| 6                | ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิต ของนักบุญหลุยส์ มารีกร็องฌ เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วม ในการกระทำเพื่อการ เปลี่ยนแปลงในสังคม | ✓             |             | 95                | 4,509                       | 4,364                                          | 96.78                  | ยอดเยี่ยม                  |
| สรุปผลการประเมิน |                                                                                                                             |               |             |                   |                             |                                                | 96.15                  | ยอดเยี่ยม                  |

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

### มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ

#### ตัวบ่งชี้ 2.1) ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมมีความเชื่อมโยงชัดเจนกับแผนพัฒนาการศึกษา ACSP (2568-2570) มาตราการ 1.4.2 และยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ (SP-FSG) ในการสร้างความโดดเด่นตามทิศทางการศึกษาแนวม่งฟอร์ต ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อ/นวัตกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านกิจกรรม Eco Friendly Energy/SDGs ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่นในการทำงาน, วิริยะ อุตสาหะ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริง แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาทุกระดับชั้น การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ: มีการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงชั้น ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา (Vertical Alignment) เช่น การเรียนการสอนหลักสูตรม่งฟอร์ตศึกษา เศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน ชั้น ป.1-3 เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ชั้น ป.4-6 บริบทไทยในเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.1-3 เศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.4-6 เสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา การเรียนการสอนหลักสูตรต่อต้านการทุจริต แบ่งปันความรู้สึก (Sharing Circle) P.1-M.6 แบ่งปันความรู้สึก (Sharing Circle) P.1-M.6 กิจกรรมการเรียนการสอนม่งฟอร์ตศึกษา Sufficiency economy Students Development เพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันและคุณธรรม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีหลักคิด "3 ห่วง 2 เงื่อนไข" (พอประมาณ, มีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันบนฐานความรู้และคุณธรรม) เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตนเอง นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการสร้างสรรค์ เช่น Recycled Piggy Bank Project และ Eco Friendly Energy ซึ่งช่วยเปลี่ยนแนวคิดนามธรรมให้เป็นรูปธรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

การแสวงหาและสร้างความเข้าใจในค่านิยม ภูมิปัญญา และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเอื้ออาทรผู้อื่น โดยบูรณาการผ่านงานสำคัญของฝ่ายกิจกรรม งานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย จัดกิจกรรมวันสำคัญเพื่อปลูกฝังความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ, วันไหว้ครูเพื่อแสดงความกตัญญู, และวันลอยกระทงเพื่อสืบสานประเพณี กิจกรรมในระดับชั้นและงานปกรอง ผ่านกิจกรรม Homeroom และ Morning Assembly ที่มีการสอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการวางแผนชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนแสดงออกถึงความตั้งใจและเพียรพยายามในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการบันทึก วิเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อนำไปใช้จริง

โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและร่วมรับผิดชอบต่อสังคมผ่านกิจกรรมเชิงประจักษ์ แผนงานสัมพันธ์ชุมชนและงานรักษาดินแดน กิจกรรม นศท. จิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา เพื่อสร้างความสัมพันธ์และช่วยเหลือชุมชน กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ และ Big Cleaning Day งานลูกเสือ การบำเพ็ญประโยชน์ในวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติและวันมหาธีรราชเจ้า ซึ่งเน้นการช่วยเหลือผู้อื่นตามกฎของลูกเสือ กิจกรรมบริจาคโลหิต ส่งเสริมการเป็นผู้ให้และเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ การนำค่านิยมและภูมิปัญญามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์จากกิจกรรมมาปรับใช้เพื่อให้ดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ผ่านการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง รู้จักประมาณตน มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันความเสี่ยง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยไม่เบียดเบียน เห็นคุณค่าของทรัพยากร และรักษาสีสิ่งแวดล้อม มีความกตัญญูตเวทีแสดงออกผ่านกิจกรรมกตเวทีตาจิตครูเกษียณ และกิจกรรมวันพ่อ-วันแม่แห่งชาติ ซึ่งเป็นค่านิยมที่สำคัญ การป้องกันทุจริตผ่านกิจกรรม ACSP ANTI CORRUPTION เพื่อสร้างจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริตให้เป็นวิถีชีวิต ที่มุ่งเน้นการปลูกฝังวินัย คุณธรรมความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร และทักษะชีวิตในโลกอนาคต



สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 95.56 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

## ตัวบ่งชี้ 2.2) ผู้เรียนมีวิจรรย์ญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร

แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ฝ่ายปกครอง มุ่งเน้นการสร้างวิจรรย์ญาณผ่านการยอมรับความแตกต่างทางความคิด การเป็นผู้นำ และการสร้างสัมพันธ์ภาพที่แน่นแฟ้น ในการสร้างภาวะผู้นำและประชาธิปไตย ดำเนินกิจกรรม เลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การยอมรับความเห็นที่แตกต่างและการอยู่ร่วมกันตามกฎกติการวมถึงกิจกรรม สารวัตรนักเรียน (ป.1-ม.6) และ Individual Leadership ที่ฝึกความรับผิดชอบและการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การพัฒนาศักยภาพผู้นำ จัดกิจกรรม To Be Authentic Leader และการพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำนอกโรงเรียน รวมถึงโครงการ พัฒนาศักยภาพผู้นำสู่สากล ณ ประเทศฟิลิปปินส์ เพื่อให้ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับบริบทสังคมที่หลากหลาย การสร้างสายสัมพันธ์ กิจกรรม สายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP (ม.4-6) และ สายสัมพันธ์หนึ่งเดียว (ม.1 และ ม.4) ช่วยส่งเสริมการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กรระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องอย่างฉันทมิตร

แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ เน้นการเปิดโลกทัศน์ผ่านการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการทำงานร่วมกับองค์กรระดับนานาชาติ และมุ่งเน้นการสื่อสารและการเข้าใจวัฒนธรรมผ่านภาษาและเวทีระดับสากล โดยการเปิดประสบการณ์ในต่างประเทศ จัดกิจกรรม Immersion Education Program ในหลายประเทศ เช่น i-science ณ ฮองกง และการศึกษา ณ โรงเรียน St. Francis Xavier's College รวมถึงค่าย i-Linguistic International Camp ณ ไต้หวัน เครือข่ายเซนต์คาเบรียล เข้าร่วมกิจกรรม International Montfortian Adventure Retreat for Youth-in-Action (iMARYIA) และ International Friendship Day in Singapore เพื่อเรียนรู้และยอมรับความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรม Students' Quality Circles (SQC) และ ACSP Academic Show & Share 2024 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ วัฒนธรรมและการแลกเปลี่ยนกิจกรรม EP Japanese Cultural Studies และ EP Asahijuku School Visit ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างของกิจกรรมมารยาท การแต่งกาย และวิถีชีวิต เวทีวิชาการระดับโลก กิจกรรม EP MUN (Model United Nations) ฝึกให้ผู้เรียนใช้เหตุผลในการเจรจา รับฟังความเห็นผู้อื่น และแก้ปัญหาภายใต้บริบทวัฒนธรรมที่แตกต่าง บรรยายภาศการเรียนรู้ กิจกรรม English Atmosphere, Public Presentation และ Overseas Experience Programs ช่วยสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงและตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมต่างประเทศ จากการดำเนินกิจกรรมภายใต้แผนงานข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สำคัญ ผู้เรียนมีความเข้าใจในความแตกต่าง ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา และภาษา ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ รับฟังผู้อื่นด้วยความเข้าใจ และเห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ผู้เรียนมีการปรับตัวทางวัฒนธรรม ผู้เรียนมีมารยาทที่เหมาะสมตามบริบทสังคม เรียนรู้คุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างผ่านประสบการณ์จริง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีพื้นฐานวัฒนธรรมต่างกันได้ ผู้เรียนมีทักษะภาษาและสากล ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในระดับสากล และมีวิจรรย์ญาณในการแยกแยะข้อมูลเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของแต่ละวัฒนธรรม ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณี แสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกีฬามวย การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถพิจารณาแยกแยะและใช้เหตุผลในการเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันร่วมมือทำงานและปฏิบัติกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างของวัฒนธรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ ให้เหมาะสมกับบริบทนั้น ๆ ปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่ต่างกัันตระหนักถึงวัฒนธรรมในต่างประเทศ ได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษจากสถานการณ์จริง

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีวิจารณ์ญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95.25 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

### ตัวบ่งชี้ 2.3) ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม (มิติที่ 3 8)

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ โดยแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ได้จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ การวิจารณ์และไตร่ตรองสิ่งที่เรียนรู้ อย่างมีเหตุผลจากประสบการณ์จริง จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเข้มข้น ใช้รูปแบบ Active Learning และ Project-based Learning ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดเชิงคำนวณและการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการการวิเคราะห์ปัญหา ส่งเสริมผู้เรียนฝึกฝนตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน ออกแบบอัลกอริทึม ไปจนถึงการเขียนโปรแกรมและการสร้างชิ้นงานดิจิทัล ส่งเสริมจริยธรรมดิจิทัลโดยมุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจเรื่อง ความปลอดภัยในโลกดิจิทัล (Digital Safety) และจริยธรรมคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายและศีลธรรม ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลและความคิด อย่างถูกต้องสามารถในการนำองค์ความรู้ที่หลากหลายมาบูรณาการเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการสร้างนวัตกรรม โดยผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้สร้างสรรค์โครงการ โครงการ หรือชิ้นงานผลิต มีการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เช่น การเขียนโปรแกรมควบคุมระบบ Smart Home ด้วย ESP32 หรือการจัดการข้อมูลสถิติด้วย Excel ส่งเสริมทักษะการสร้างแบบจำลองในการใช้เครื่องมือระดับมืออาชีพ เช่น SketchUp สำหรับสร้างแบบจำลอง 3 มิติ และ Adobe Premiere Pro สำหรับการตัดต่อวิดีโอ เพื่อนำเสนอแนวคิดอย่างเป็นขั้นตอน ส่งเสริมสมรรถนะการเป็น พลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ (Smart Digital Citizen) ในการใช้เทคโนโลยีและเครือข่ายสังคมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสังคมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรม ACSP ROBO & Computer Skill Competition, การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมหุ่นยนต์ และกิจกรรมคลินิกคอมพิวเตอร์ ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์และการสื่อสารแบ่งปัน ข้อมูลดิจิทัลอย่างปลอดภัย และมีพัฒนาหลักสูตร AI และการสร้างหุ่นยนต์ เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในโลกเทคโนโลยีที่

เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว นอกจากนี้ ยังช่วยฝึกฝนการทำงานร่วมกันในทีม การคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในทางปฏิบัติ ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีในอนาคต ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความสามารถในการทำงานเป็นทีม การเชื่อมโยงองค์ความรู้สร้างนวัตกรรม การสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมอย่างสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดจนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ดังนี้

- ระดับนานาชาติ : รางวัล Excellent Award Global Robotics competition 2025 และรางวัล Third Prize MakeX Robotics Competition-Global Final 2025 ณ ประเทศจีน

- ระดับประเทศ : รางวัลเหรียญทองแดง EDBA 2025 BEST & BEYOND (สภาการศึกษาคาทอลิกฯ) และการผ่านเข้าร่วมค่าย สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์ (ค่าย 1 และ ค่าย 2)

- ระดับจังหวัด/ภูมิภาค : รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาการ สพป.สมุทรปราการ และรางวัลเหรียญทองแดง WRO 2025 ประเภท ROBOMISSION

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรู้อัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.55 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

## ตัวบ่งชี้ 2.4) ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2568-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 6.4 มาตรการ 6.4.1, 6.4.2 ,6.4.3 ตัวชี้วัดที่ 1-12 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล เพื่อออกแบบกิจกรรมตามช่วงวัย (Developmental Stages)นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารมีการจัดกิจกรรมการพูดหน้าชั้นเรียน พูดอภิปราย พูดนำเสนอผลงาน พูดแสดงความคิดเห็น กิจกรรมพัฒนาการสื่อสาร กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมตามเกณฑ์ของโรงเรียนตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือดรุณศึกษา แบบฝึกหัดดรุณศึกษา ภาพยนตร์ประวัติศาสดา ฟ. ฮีลเลอร์ ดังนี้

### 1. ทักษะการอ่าน (Reading Skills)

- ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นการอ่านพื้นฐาน การอ่านออกเสียงคำและประโยคง่าย ๆ ผ่านนิทานประกอบภาพ และการบันทึกการค้นคว้าจากห้องสมุด

- ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 มุ่งเน้นการอ่านจับใจความสำคัญ สรุปเรื่องราวจากเรื่องสั้นและบทความเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เบื้องต้น

- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 พัฒนาทักษะการตีความจากสื่อที่หลากหลาย เช่น ข่าว และสารคดี พร้อมจัดกิจกรรมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นการอ่านเชิงวิชาการ การสังเคราะห์ข้อมูลจากสื่อออนไลน์และสิ่งพิมพ์เพื่อใช้ในการทำโครงงานและนำเสนอผลงาน

## 2. ทักษะการเขียน (Writing Skills)

- ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ฝึกเขียนพยัญชนะ สระ คัดลายมือ และเขียนเล่าเรื่องจากภาพนิทานเพื่อพัฒนาความถูกต้องตามอักขรวิธี
- ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ฝึกเรียบเรียงความคิดผ่านการเขียนบรรยายประสบการณ์ การสรุปความ และการบันทึกประจำวัน
- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นการเขียนเชิงวิเคราะห์ เช่น การเขียนเรียงความ การแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นต่าง ๆ และการเขียนรายงาน
- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มุ่งเน้นการเขียนเชิงวิชาการ การรวบรวมและเรียบเรียงเนื้อหาจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ

## 3. ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills)

- ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมแนะนำตนเอง เล่านิทาน และฝึกสนทนาโต้ตอบเพื่อสร้างความกล้าแสดงออก
- ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ฝึกพูดสรุปเนื้อหา อภิปรายในชั้นเรียน และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นการสื่อสารเพื่อแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและการรับฟังผู้อื่น
- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 พัฒนาการนำเสนอเชิงวิชาการอย่างเป็นระบบและความมั่นใจในการพูดในที่สาธารณะ

จากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริม เช่น กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะในการรักฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสาร กิจกรรมเรียนการสอนโดยใช้หนังสือดรณศึกษา ป.1- 4 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ป.1-ม.6) กิจกรรมการประเมินสมรรถนะในการรักฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสาร กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ, กิจกรรมดรณศึกษา และกิจกรรมพัฒนาการเขียนสะกดคำ ผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับชั้น ดังนี้ ทักษะการอ่านกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 88 ผลการดำเนินการร้อยละ 96.80 ทักษะการเขียนกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 88 ผลการดำเนินการร้อยละ 96.32 ทักษะทักษะการสื่อสารกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 88 ผลการดำเนินการร้อยละ 97.55 ผู้เรียนสามารถนำทักษะภาษาไทยไปสร้างชื่อเสียงผ่านการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ดังตัวอย่างเช่น น.ส.เปรมยุดา แต่งทรัพย์ และ น.ส.วรกานต์ จันทร์สาม (ม.6/5) ชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาวรรณกรรมไทย (ระดับประเทศ) , ด.ญ.ศิริธรา วรณโชติกุล (ป.5/8) รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันอ่านออกเสียง (ระดับประเทศ) , ด.ช.อัศวพัชร รุจิกรขยานันท์ (ม.1/1) รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันพูดต่อหน้าสาธารณชน (ระดับประเทศ) , ด.ช.ปกรณ์เกียรติ ทองวรรณ (ป.3/6) และ ด.ช.ศุภวิชญ์ นามบุรี (ป.6/7) เหรียญทองแดงการแข่งขันคัดลายมือ (ระดับประเทศ), ด.ช.ธนดล บุญญานุวัตร และ ด.ช.ธรรมสรณ์ รสโหมด (ป.6/5) ชนะเลิศการแข่งขันอักษรไขว้ไขความ (ระดับจังหวัด) เป็นต้น

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)** ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล มีการใช้หนังสือตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือตำรากลางภาษาอังกฤษ หลักสูตรสถานศึกษาเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 เข้ากับหลักสูตรมาตรฐานสากล อาทิ CEFR, iPSLE, ICSE, IELTS และ Cambridge มีการจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) เช่น English Show and Share เป็นเวทีแสดงศักยภาพทางภาษา, Morning Vocabulary เป็นการฝึกทักษะภาษาในช่วงเช้า และการใช้

สื่อการสอนที่ทันสมัย มีการวัดผลที่เป็นระบบ มีการสอบวัดระดับเทียบเคียง CEFR ในช่วงชั้นวิกฤต (ป.3, ป.6, ม.3, ม.6) ใช้หนังสือตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ และสื่อการสอนที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการพัฒนาประมวลการสอน (Course Syllabus) และกิจกรรมที่เน้นทักษะการสื่อสารจริงปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ทักษะการอ่าน (Reading Skill) มุ่งเน้นการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล (CEFR, IELTS, Cambridge) ผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น Jigsaw Reading, Story Mapping และ Reading Aloud ผลการประเมิน ค่าเป้าหมายร้อยละ 88 ผลการดำเนินการร้อยละ 90.8 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศหลายรายการ เช่น จากหน่วยงาน Eurasian Spelling Bee และ ASMOPSS Thailand 2025 ทักษะการเขียน (Writing Skill) เน้นการเรียบเรียงความคิด การใช้ไวยากรณ์ และการเขียนในสถานการณ์จริง (Email, บทความ, ความเรียง) โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ในการประเมินความถูกต้องและสร้างสรรค์ ผลการประเมิน ค่าเป้าหมายร้อยละ 88 ผลการดำเนินการร้อยละ 91.41 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศจาก Thailand Spelling Bee 2025 และ Thailand English Skills Evaluation Test ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) เน้นการฟังและพูดอย่างคล่องแคล่ว มั่นใจ ผ่านกิจกรรม Speech Talent, Story Telling และบทบาทสมมติ เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบริบท ผลการประเมิน ค่าเป้าหมายร้อยละ 88 ผลการดำเนินการร้อยละ 91.03 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองและเหรียญเพชรระดับประเทศ เช่น กิจกรรม Impromptu Speech และ Thailand English Skills Evaluation Test

ผลการดำเนินงานทั้ง 3 ด้าน (อ่าน-เขียน-สื่อสาร) ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 88 โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ที่ประมาณ 91% สะท้อนถึงพัฒนาการของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการอ่านได้รับรางวัลดังนี้

1. ชื่อ จิรฐวิวัฒน์ กาสินพิลา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด General English Proficiency Test ระดับรางวัล ประเทศ
2. ชื่อ ภิรมภัทร รอดอริ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด ASMOPSS Thailand 2025 ระดับรางวัล ประเทศ
3. ชื่อ ณัฏฐ์ เสริสันติวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Eurasian Spelling Bee ระดับรางวัล ประเทศ
4. ชื่อ ก้าวไกล กลั่นทมาศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Achievement In Diverse Education and Talent ระดับรางวัล ประเทศ
5. ชื่อ ณัฏฐพล ใจดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Impromptu Speech ระดับรางวัล ประเทศ
6. ชื่อ พิกษ์ สกุล ศรีสกุลเดียว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Thailand Spelling Bee 2025 ระดับรางวัล ประเทศ
7. ชื่อ นาวากร สกุล สุวรรณรักษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด โครงการทดสอบความเป็นเลิศสมรรถนะวิชาการนานาชาติ ระดับรางวัล ประเทศ
8. ชื่อ ภฤศธร สกุล สังข์ทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทองหน่วยงานที่จัด ASMOPSS Thailand ระดับรางวัล ประเทศ

9. ชื่อ ภูมิพลินทร์ สกุล เจริญวัฒนวิญญู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Thailand English Skills Evaluation Test 2025 ระดับรางวัล ประเทศ
5. ชื่อ ศุภวิชญ์ สกุล เตียวงศ์สมบัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัดการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ ระดับรางวัล ประเทศ
10. ชื่อ ธนภัทร สกุล โชคนาวงศภัทร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Impromptu Speech การศึกษาเอกชน ระดับรางวัล ประเทศ
11. ชื่อ คธาธร สกุล รื่นภิรมย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Speech Talent มหาวิทยาลัยรังสิต ระดับรางวัล ประเทศ
12. ชื่อ ภูมิพัฒน์ สกุล สะกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Story Telling การศึกษาเอกชน ระดับรางวัล ประเทศ
13. ชื่อ จิรภัทร สกุล บุญกริ่ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญเพชร หน่วยงานที่จัด Thailand English Skills Evaluation Test ระดับรางวัล ประเทศ
14. ชื่อ เจริญรัตน์ สกุล ล้มเพียรกุล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญเพชร หน่วยงานที่จัด Thailand English Skills Evaluation Test ระดับรางวัล ประเทศ

**กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)** ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดยวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ร่วมกับมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนรายชั้นปี ภาษาจีน: อ้างอิงเกณฑ์ HSK 1-4 เริ่มพัฒนาตั้งแต่ ป.5 (HSK 1) จนถึงระดับสูงสุดที่ ม.6 (HSK 4) เน้นทั้งการจำตัวอักษร การอ่านจับใจความ และการเขียนเรียบเรียงบทความ ภาษาญี่ปุ่น: อ้างอิงเกณฑ์ JLPT N5 - N4 ในระดับ ม.6 เน้นการอ่านออกเสียงอักษรฮิรางานะ คาตากานะ คันจิ และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ (Active Learning & International เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร Standard) มีประสบการณ์ตรงและยกระดับผลสัมฤทธิ์ มีการทดสอบมาตรฐาน ในกิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) และ Japanese Standard Test (JLPT N5) จัดให้เวทีแสดงออกใน กิจกรรม Inspiration Show and Share (Chinese & Japanese) และ ACSP Morning Program จัดส่งเสริมประสบการณ์นานาชาติ ในกิจกรรม Student Exchange in China (ม.5-ม.6), Chinese Winter Course และ Japanese Summer Course มีการพัฒนาอัจฉริยภาพ ในกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษาจีนและญี่ปุ่นเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบทความ ตามหลักการอ่านภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น ฝึกการอ่านจับใจความจากเนื้อหาในบทเรียน พุดตอบคำถามในชั้นเรียนโดยใช้คำศัพท์และประโยคในบทเรียน ฝึกแต่งประโยค ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เช่น ภาษาจีน / ภาษาญี่ปุ่น / ฝรั่งเศส ฯลฯ ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล จากสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น จากตำรากลางภาษาจีนของมูลนิธิฯ

ผลการส่งเสริมผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถจับประเด็นใจความหลัก จากสิ่งที่ฟังได้ อย่างถูกต้องครบถ้วน สามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้ สามารถกำหนดประเด็นในการพุดคุย

ซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ ดังนี้ ทักษะการอ่านกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 88 ผลการดำเนินการร้อยละ 90.17 ทักษะการเขียนกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 88 ผลการดำเนินการร้อยละ 89.21 ทักษะการสื่อสารกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 88 ผลการดำเนินการร้อยละ 90.16 ความสำเร็จจากการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในงาน วันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 (ภาคกลาง) ณ จังหวัดสมุทรสาครและสมุทรสงคราม

สรุปสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการบูรณาการกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะ 6 ด้านสำคัญ

1. การอ่าน : อ่านบทความและสิ่งพิมพ์ได้ถูกต้องตามหลักการและจับประเด็นได้คล่องแคล่ว
2. การฟัง : จับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟังได้อย่างครบถ้วน
3. การสังเกต : สามารถสรุปความรู้จากสิ่งรอบตัวได้อย่างเป็นระบบ
4. การโต้ตอบ : พูดคุย ซักถาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้
5. การเขียน : ถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึก และประสบการณ์ผ่านตัวอักษรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. การค้นคว้า : มีความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

สรุปผลการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และทักษะการคำนวณในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.54 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

**ตัวบ่งชี้ 2.5) ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ**

แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน ฝ่ายปกครอง ส่งเสริมและและพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่เน้นการสร้างเครือข่าย การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ด้านประชาธิปไตยและธรรมาภิบาล จัดกิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน (Student Council Election) กิจกรรมสารวัตรนักเรียน (Student Prefect) ระดับชั้น ป.1-ม.6 ด้านการสร้างความสัมพันธ์และเครือข่าย จัดกิจกรรมสายสัมพันธ์หนึ่งเดียว ACSP (ระดับชั้น ม.1 และ ม.4) กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP (ระดับชั้น ม.1-3 และ ม.4-6) กิจกรรม Build and Maintain Friendships ด้านภาวะผู้นำและการอุทิศตน จัดกิจกรรม To Be Authentic Leader และ Individual Leadership กิจกรรมผู้นำจิตอาสาสร้างสรรค์พัฒนาสังคม และ Student Ambassador กิจกรรม Be the Light (สายเปย์ให้ความรู้) และมัคคุเทศก์อัสสัมชัญ (ACSP Guide) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ (Systematic Work Process) ได้แสดงออกถึงทักษะการทำงานตามวงจรคุณภาพ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรม ดังนี้ มีการวางแผน (Planning) มีการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างรอบคอบระหว่างบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน (Execution) ปฏิบัติงานด้วยความมานะ พากเพียร และเอาใจใส่ในรายละเอียด มีการติดตามผล (Monitoring) มีการตรวจสอบและทบทวนการทำงานเป็นระยะ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างทาง มีผลความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ (Quality Result) งานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้บรรลุผลตามมิติที่สำคัญ คือ มิติที่ 1. การเชื่อมประสาน (Collaboration) ผู้เรียนสามารถเป็นตัวกลางในการประสานงานระหว่างเพื่อนนักเรียน ครู หน่วยงานภายในและภายนอกโรงเรียนได้ตามบริบทของกิจกรรม มิติที่ 2. ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (Achievement) โครงการต่าง ๆ ที่สถานักเรียนและกลุ่มผู้นำนักเรียนดำเนินการ มีผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและบรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มิติที่ 3. ทักษะอาชีพและสังคม (Career & Social

Skills): ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ และมีทักษะทางสังคม (Social Influence) ที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคต กิจกรรมทั้งหมดที่ส่งเสริมช่วยให้ผู้เรียนมี "ภาวะผู้นำ" เท่านั้น แต่ยังสร้างทักษะ "นักประสานงาน" ที่สามารถขับเคลื่อนองค์กรนักเรียนให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างเป็นระบบ มีธรรมาภิบาล และสร้างสายสัมพันธ์ที่เข้มแข็งภายในโรงเรียน

**แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ** ขับเคลื่อนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) และการสร้างเครือข่ายระดับนานาชาติ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการในรูปแบบของการจัดนิทรรศการ มีส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง การแสดงความสามารถด้านวิชาการ สุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬาของผู้เรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมจากเครือข่ายผู้ปกครอง ตลอดจนการแสดงผลนิทรรศการทั้งหน่วยงานทางภาครัฐและภาคเอกชน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบตระหนักถึงและเคารพในความแตกต่างเฉพาะบุคคลด้วยความสมานสามัคคีในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น ๆ จัดกิจกรรมประสบการณ์ในต่างประเทศ เช่น EP English Study Abroad Program และ Overseas Experience Programs , International Friendship Day in Singapore และ EP Asahijuku School Visit , International Montfortian Adventure Retreat for Youth-in-Action (iMARYIA) มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมและวิชาการ เช่น EP Japanese Cultural Studies และ Immersion Education Program (ทั้งในและต่างประเทศ) EP MUN (Model United Nations) เพื่อฝึกทักษะการเจรจาระดับสากล จัดเวทีแสดงศักยภาพ การจัดนิทรรศการวิชาการ การแข่งขันระดับกลุ่มสาระฯ และกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง ภาครัฐ และเอกชน การตอบสนองมาตรฐานการศึกษา (Alignment with Standards) ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ (Self-Directed Learning) ผ่านการปฏิบัติจริง ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี วิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จ เสริมสร้างความสามารถในการ เชื่อมประสานการทำงานร่วมกับบุคคลและหน่วยงานภายนอก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม การเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงาน

จากผลการดำเนินงาน ฝ่ายวิชาการมุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมต่อตัวผู้เรียนใน 5 มิติหลัก

1. ความภาคภูมิใจในตนเอง : สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน และแสดงความยินดีในความสำเร็จร่วมกับผู้ปกครอง
2. ทักษะศตวรรษที่ 21 : พัฒนาวิสัยทัศน์ระดับโลก (Global Perspective) และการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงได้อย่างมั่นใจ
3. การทำงานเป็นทีม: เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองในทีม และประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุวัตถุประสงค์
4. ความเข้าใจพหุวัฒนธรรม : มีวิจรณ์ญาณในการเรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างอย่างฉันทมิตร และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
5. ทักษะชีวิตและความปลอดภัย: เสริมสร้างกระบวนการดูแลตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.21 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละสูง 95 กว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด



ตัวบ่งชี้ 2.6) ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีกร็อง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม

แผนงานอภิบาล สำนักผู้อำนวยการ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านการพัฒนาจริยธรรมและพิธีกรรมทางศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับค่านิยมใน 2 มิติหลัก

1. มิติของบุคคล เน้นการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การมีอิสรภาพทางความคิดและจิตใจ และการยึดถือธรรมสิทธิ (Righteousness)

2. มิติทางสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความยุติธรรม รักในสันติภาพ และเคารพในเสรีภาพของผู้อื่น การดำเนินการพัฒนากิจกรรมสำคัญในการขับเคลื่อนจิตตารมณ์ตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต 3 ลักษณะ เพื่อครอบคลุมการพัฒนาจิตใจและการปฏิบัติ

1. ด้านศาสนพิธีและจิตตารมณ์ พิธีบูชาขอบพระคุณในโอกาสต่าง ๆ (เปิดปีการศึกษา, ต้นเดือน) พิธีฉลองวันสถาปนานักบุญหลุยส์ มารีฯ และพิธีสมโภชสำคัญ เช่น พระวรกายและพระโลหิตฯ, แม่พระได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ และพระคริสตสมภพ กิจกรรมส่งเสริมกระแสเรียก และการรับศีลศักดิ์สิทธิ์ของนักเรียนคาทอลิก

2. ด้านการฟื้นฟูจิตใจและสร้างผู้นำ กิจกรรมสัมนาฟื้นฟูจิตใจนักเรียนและครูคาทอลิกค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีฯ (ครั้งที่ 24) และค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต (ครั้งที่ 25) สัมนาค่ายผู้นำองค์กรคาทอลิก เพื่อสร้างต้นแบบผู้นำที่มีคุณธรรม

3. ด้านจิตอาสาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันรักปันน้ำใจ (ครั้งที่ 4) ส่งเสริมการแบ่งปันและการมีส่วนร่วมช่วยเหลือชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ประพฤติตนตามค่านิยมแนววิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต ดังนี้

1. ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารี กร็อง เดอ มงฟอร์ต ในมิติทางสังคม ได้แก่ ความยุติธรรม มีสันติภาพ และเสรีภาพ

2. ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารี กร็อง เดอ มงฟอร์ต ในมิติของบุคคล ได้แก่ การเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีอิสรภาพ มีธรรมสิทธิ

3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศจนเกิดผลดีเป็นแบบอย่างในองค์กร/ชุมชน

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีกร็อง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.78 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

| ตัวบ่งชี้ที่ |                                                                                         | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>ครู<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนครู<br>ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|              |                                                                                         | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                 |                                                       |                              |                              |
| 1            | บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง<br>ธรรมชาที่ดี ด้วยการปฏิบัติตาม<br>หลักธรรมของศาสนาที่นับ | ✓             |                | 96                   | 277                             | 271                                                   | 97.89                        | ยอดเยี่ยม                    |

| ตัวบ่งชี้ที่     |                                                                                          | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>ครู<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนครู<br>ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|                  |                                                                                          | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                 |                                                       |                              |                              |
| 2                | ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน | ✓             |                | 97                   | 277                             | 277                                                   | 100                          | ยอดเยี่ยม                    |
| สรุปผลการประเมิน |                                                                                          |               |                |                      |                                 |                                                       | 98.95                        | ยอดเยี่ยม                    |

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

ตัวบ่งชี้ 3.1) บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ

แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรโดยเชื่อมั่นว่าครูและบุคลากรที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมและจริยธรรม จะเป็นรากฐานสำคัญในการหล่อหลอมผู้เรียนให้เป็นคนดีของสังคม แผนงานทรัพยากรมนุษย์จึงจัดตั้งโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรรู้ เข้าใจ และนำหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพและการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ผ่านการพัฒนาผ่านกระบวนการทางวิชาชีพและวินัย ในกิจกรรมการปฐมนิเทศและสัมมนาครู จัดการปฐมนิเทศครูก่อนเปิดปีการศึกษาและสัมมนาประจำปี เพื่อชี้แจงจรรยาบรรณวิชาชีพครูและแนวทางการปฏิบัติตามคู่มือคุณภาพ (Quality Manual) ของโรงเรียน , การส่งเสริมความก้าวหน้า จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการอบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้ครูนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอนด้วยความรับผิดชอบและมานะอดทน , การยึดถือจรรยาบรรณ ครูทุกคนปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด มีความยุติธรรม เมตตาธรรม และร่วมปกป้องชื่อเสียงของสถานศึกษา มีการส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา (Religious Practice) ให้มีความสำคัญกับเสรีภาพในการนับถือศาสนาและสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติศาสนกิจตามหลักความเชื่อของตนอย่างเต็มที่ ดังนี้

1 ศาสนาพุทธ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมกิจกรรม ตักบาตรทุกวันพระ และเข้าร่วมฟังธรรมในโอกาสสำคัญ เพื่อขัดเกลาจิตใจและสร้างนิสัยการเป็นผู้ให้

2. ศาสนาคริสต์ จัดพิธี มีสชาบูชาขอบพระคุณ ในโอกาสพิเศษต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา เช่น พิธีเปิดปีการศึกษา มีสชาประจำเดือน และวันสถาปนาโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ทั้งครูคาทอลิกและครูที่นับถือศาสนาอื่นเข้าร่วมเพื่อสร้างความสมานฉันท์และเรียนรู้วัฒนธรรมทางจิตวิญญาณร่วมกัน

3. ศาสนาอิสลาม โรงเรียนแสดงความเคารพต่อศาสนกิจโดยการ จัดเตรียมห้องละหมาด ที่เหมาะสมไว้

จากผลการดำเนินงานตามมีตัวอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่เปี่ยมด้วย ความรัก ความสามัคคี และความยุติธรรม บุคลากรไม่เพียงแต่ทำหน้าที่เป็นผู้ประสาทวิชาความรู้เท่านั้น แต่ยังทำหน้าที่เป็น "ธรรมาชน" ที่เป็นต้นแบบทางศีลธรรมให้กับผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนและมีคุณธรรมดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรม : บุคลากรเข้าร่วมการอบรมจิตตารมณ์และสัมมนาฟื้นฟูจิตใจ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนาที่นับถืออย่างถูกต้อง

2. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน : ครูนำหลักเมตตาธรรมและความรับผิดชอบต่อใช้ในการดูแลนักเรียน ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคมด้วยความสุจริต

3. การเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน : ครูแสดงออกถึงความมีวินัย การรักษาความสัตย์ และการให้เกียรติผู้อื่น ทำให้นักเรียนเกิดความเลื่อมใสและปฏิบัติตาม (Role Model)

4. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมศาสนา : มีสถิติการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา (พุทธ-คริสต์-อิสลาม) ของบุคลากรในระดับสูงอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา สำหรับครูและนักเรียนมุสลิม เพื่อให้สามารถปฏิบัติศาสนกิจได้ตามเวลาและหลักเกณฑ์ของศาสนา

5. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและคู่มือครูของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

สรุปผลการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ที่นับถือ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.89 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

### ตัวบ่งชี้ 3.2) ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ฝ่ายวิชาการ (แผนงานนิเทศการสอน, แผนงานหลักสูตรและการสอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ) มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนโดยยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning) และบูรณาการ ทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมุงฟอร์ต เข้ากับบริบททางวัฒนธรรม ครูผู้สอนเปลี่ยนบทบาทจาก "ผู้บรรยาย" (Lecturer) สู่การเป็น "ผู้อำนวยความสะดวก" (Facilitator), "ผู้นำการเรียนรู้" (Learning Leader) และ "ผู้ให้คำปรึกษา" (Mentor) เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ผ่านรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิบัติจริง ผ่าน Project-Based Learning (PBL) / Project Approach: ใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อจำลองการทำงานในชีวิตจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนหาคำตอบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการวิจัย ตั้งแต่การวางแผน การทดลอง และการสรุปความรู้ใหม่ด้วยตนเอง เน้นกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) เน้นการพัฒนาตามลำดับขั้นของ Bloom's Taxonomy ทั้ง 6 ขั้น (จำ, เข้าใจ, ประยุกต์, วิเคราะห์, สังเคราะห์, ประเมินค่า และสร้างสรรค์) ผ่านกิจกรรมระดมสมอง (Brainstorming), การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการศึกษาเฉพาะกรณี (Case Study) และส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร การนำเสนอผลงาน (Public Presentation) และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้จัดตั้งระบบนิเทศและพัฒนาครูอย่างเข้มข้นใน

1. ระบบนิเทศภายใน Peers to Peers Instructional Supervision: การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน และIntensive Instructional Supervision: การนิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศการสอนของโรงเรียน
2. การนิเทศโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอก การพัฒนาครูไทยและครูต่างชาติ (MLP Teacher Development) ผ่านกระบวนการ Coaching and Mentoring Program เพื่อปรับปรุงรูปแบบการสอนให้ทันสมัย
3. การวิจัยและพัฒนา ส่งเสริมการทำ วิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อวางแผนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน

ในการการประเมินผลและความคาดหวังต่อผู้เรียน ด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Authentic Assessment) ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K), ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) โดยเน้นความโปร่งใสและมีคุณภาพ และการดูแลเอาใจใส่ โดยครูให้ความรักและความเสมอภาคแก่ผู้เรียน ให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการและคุณภาพชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม

ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเหมาะสม รวมทั้งประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ ครูยังให้ความรัก ความเอาใจใส่ และคำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/การนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม โดยในการจัดการเรียนการสอนนั้นครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการสร้างความคิดรวบยอดจนนำไปสู่เป้าหมายที่สำคัญในการเรียนคือการนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้กับชีวิตประจำวัน บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาท ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และเพื่อให้ครูผู้สอนรวมเอาหลักการทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตมาปรับให้เข้ากับวัฒนธรรมและบริบทให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ถือได้ว่าเป็น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ด้วยตนเองทุกขั้นตอน โดยมีครูเป็นผู้ให้ การส่งเสริม สนับสนุน ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานที่จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คือ 1. ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานตามระดับทักษะ ที่ตนเองมีอยู่ 2. เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) 3. เป็นเรื่องที่ผู้เรียนสนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ 4. ผู้เรียนได้รับสิทธิในการเลือกที่จะตั้งคำถามอะไรและต้องการผลผลิตอะไรจากการทำโครงงาน 5. ครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน 6. ผู้เรียนกำหนดการเรียนรู้ของตนเอง 7. เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สิ่งแวดล้อมจริง 8. มีฐานจากการวิจัย ศึกษา ค้นคว้า หรือองค์ความรู้ที่เคยมี 9. ใช้แหล่งข้อมูล หลายแหล่ง 10. ฝึกฝนด้วยความรู้และทักษะต่าง ๆ 11. สามารถใช้เวลามากในการสร้างผลงาน และ 12. มีผลผลิตที่สร้างความภาคภูมิใจให้ผู้เรียน ACSP

สรุปผลการพัฒนาครูผู้สอนจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

#### มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

| ประเด็นพิจารณา |                                                                                 | การปฏิบัติงาน |            | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|-------------|--------------------------|
|                |                                                                                 | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |             |                          |
| 1              | โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (100) | ✓             |            | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม                |
| 2              | โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (94.95)       | ✓             |            | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม                |
| 3              | โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ                                | ✓             |            | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม                |

| ประเด็นพิจารณา   |                                                                                                                    | การปฏิบัติงาน |            | ค่าเป้าหมาย  | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|--------------|------------------------------|
|                  |                                                                                                                    | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |              |                              |
| 4                | โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (100)                                      | ✓             |            | ยอดเยี่ยม    | ยอดเยี่ยม                    |
| 5                | โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (100) | ✓             |            | 20 เครือข่าย | ยอดเยี่ยม                    |
| สรุปผลการประเมิน |                                                                                                                    |               |            | ยอดเยี่ยม    | ยอดเยี่ยม                    |

#### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

#### มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

#### ตัวบ่งชี้ 4.1) โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สำนักผู้อำนวยการ แผนงานนโยบายและแผน แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย แผนงานตรวจสอบทรัพย์สิน กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน เพื่อเสนอให้ผู้บริหารรับทราบเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ หลักธรรมาภิบาล 5 ประการ สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ดังนี้

#### ตารางที่ 116 ผลการประเมินตามคู่มือบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (ฉบับปรับปรุง) ปี 2568

| หลักธรรมาภิบาล                       | ตัวชี้วัด                                                                            | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ | รวม |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-----|
| 1. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) | 1.1 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมแสดงความคิดเห็น                              | 4         | 2           | 18  |
|                                      | 1.2 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมตัดสินใจในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา | 6         | 6           |     |
|                                      | 1.3 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมพัฒนาในการบริหารจัดการศึกษา                  | 10        | 10          |     |
| 2. หลักความโปร่งใส (Transparency)    | 2.1 การบริหารจัดการ ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน                                 | 7         | 7           | 20  |
|                                      | 2.2 กระบวนการบริหารงานการเงิน                                                        | 6         | 6           |     |
|                                      | 2.3 กระบวนการบริหารงานบุคลากร                                                        | 7         | 7           |     |

| หลักธรรมาภิบาล                             | ตัวชี้วัด                                                                     | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ | รวม  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|------|
| 3. หลักความรับผิดชอบ<br>(Accountability)   | 3.1 การแสดงความรับผิดชอบต่อบทบาท และหน้าที่                                   | 5         | 3.75        | 17.5 |
|                                            | 3.2 การแสดงความรับผิดชอบต่อผลของการคิดและการตัดสินใจ กรณีผิดพลาด              | 4         | 5           |      |
|                                            | 3.3 การแสดงความรับผิดชอบต่อผลของการคิดและการตัดสินใจ กรณีสำเร็จ               | 5         | 5           |      |
|                                            | 3.4 1) ระบบสร้างและปกป้องสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน                                | 3         | 1.5         |      |
|                                            | 3.4 2) ระบบฟื้นฟู ความเสียหายด้านธรรมชาติและ                                  | 3         | 2.25        |      |
| 4. หลักความเสมอภาค (Equity)                | 4.1 การกำหนดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนมีความยุติธรรม       | 10        | 7.5         | 15   |
|                                            | 4.2 การใช้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติของโรงเรียนมีความยุติธรรมและเป็นธรรม | 10        | 7.5         |      |
| 5. หลักความคุ้มค่า<br>(Cost effectiveness) | 5.1 การบริหารจัดการโรงเรียนและการใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิผล                 | 10        | 10          | 20   |
|                                            | 5.2 การบริหารจัดการโรงเรียนและการใช้ทรัพยากรให้ได้ประโยชน์สูงสุด              | 10        | 10          |      |
| รวมคะแนน                                   |                                                                               | 100       | 90.5        | 90.5 |

2. หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน (Transparency of the process) มีกระบวนการการตัดสินใจและผลลัพธ์จะต้องเคารพการตัดสินใจของทุกคน จะต้องเกิดขึ้นบนพื้นฐานของทุกภาคส่วน รวมถึงการสร้างควมไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ตรงไป ตรงมา สะดวก และมีการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบความถูกต้องได้ จากผลการประเมิน คะแนนที่ได้ 20 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน (คะแนนเต็มทุกตัวชี้วัด) เป็นหลักการที่มีความเข้มแข็งที่สุด โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการตามโครงสร้างที่ชัดเจน มีกระบวนการบริหารงานการเงิน และการบริหารงานบุคลากรที่เป็นไปตามมาตรฐานและตรวจสอบได้ทั้งหมด

3. หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจและดำเนินงาน (Accountability for the decisions made and their implementation) ผู้บริหารตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาครู นักเรียน ให้รับรู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีแนวทางในการจัดการแก้ปัญหา รวมทั้งกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการดำเนินงาน จากผลการประเมิน คะแนนที่ได้: 17.5 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน โรงเรียนมีความรับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจทั้งกรณีที่สำเร็จและผิดพลาดในระดับที่ดีเยี่ยม อย่างไรก็ตาม ควรให้ความสำคัญเพิ่มเติม

ในส่วนของ ความรับผิดชอบต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะระบบการสร้างและปกป้องสิ่งแวดล้อมและการฟื้นฟูความเสียหายด้านธรรมชาติ

#### 4.หลักประกันความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness)

การตรากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ต้องเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้รับความเห็นชอบ โดยถือว่าเป็นการบริหารจัดการภายใต้กฎหมาย โดยไม่แบ่งแยก จากผลการประเมิน คะแนนที่ได้ 15 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ทั้งในส่วนของการ กำหนดกฎระเบียบ และการนำไปใช้ ได้คะแนนเท่ากันที่ 7.5 จาก 10 คะแนน สะท้อนว่าโรงเรียนมีความยุติธรรมในระดับดี แต่ยังมีโอกาสในการปรับปรุงกระบวนการให้เกิดความเป็นธรรมและความเท่าเทียมที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้นในทางปฏิบัติ

5. หลักความคุ้มค่า (Cost-effectiveness) การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด (เงิน,คน, เวลา, วัสดุอุปกรณ์) ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน การทำผลผลิตหรือผลลัพธ์ให้สูงกว่าค่าใช้จ่ายที่เสียไป (Value for Money) และการมีความประหยัด จากผลการประเมิน คะแนนที่ได้ 20 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน (คะแนนเต็มทุกตัวชี้วัด) โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่เน้นความคุ้มค่าของงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา

ผลการประเมินคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ฉบับปรับปรุง ปี 2568 กำหนดแนวทางการให้คะแนนและการส่งเสริมการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เพื่อให้โรงเรียนมีการกำกับดูแลที่มีประสิทธิภาพ สามารถปรับปรุงพัฒนาให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. การมีระบบ หลักการ แนวทาง ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ (Approach) โดยพิจารณาจากความครบถ้วนของโครงสร้างองค์ประกอบ ความสัมพันธ์สอดคล้องกับนโยบาย แนวทาง ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ (Integration) รวมถึงการปรับปรุงใช้ให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การนำไปปฏิบัติ (Deployment) โดยพิจารณาจากการนำไปปฏิบัติอย่างทั่วถึง ถูกต้องตามแนวทางหรือหลักการที่กำหนด ประกาศ หรือระบุไว้อย่างครบถ้วน

3. ผลที่เกิดขึ้น (Results) โดยพิจารณาจากผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตาม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ เป้าหมาย/ความคาดหวัง และแนวปฏิบัติที่ดี เป็นที่ยอมรับ สามารถสะท้อนผลการปฏิบัติงานที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จากผลการประเมินตามเกณฑ์งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประเมินคุณภาพการดำเนินตามคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กรณีมีระดับผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 90.50 เกียรติบัตรเหรียญทองตามเกณฑ์พิจารณามอบเกียรติบัตรตามนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

#### ตัวบ่งชี้ที่ 4.2) การส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 3, 5, 7)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 กลยุทธ์ที่ 3.1 มาตรการ 3.1.1, 3.1.2 , 3.1.3 ตัวชี้วัดที่ 1 โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ พ.ศ. 2565-2570 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปี พ.ศ. 2568-2570 สู่การปฏิบัติจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

2568 โดยงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ เพื่อขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแก่นักบุญมฟรตอย่างเป็นรูปธรรม แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านงานบริหารวิชาการด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคลและ ด้านงานบริหารทั่วไป โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

- การสร้างความรู้ความเข้าใจ : จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับทิศทางการศึกษาแก่นักบุญมฟรตผ่านหลักสูตรมฟรตศึกษา และเอกสารประกอบการเรียนการสอน

- การบริหารงานบุคคล : มีคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาบุคลากร : มีแผนงานและกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาศักยภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามจิตตารมณ์ของนักบุญมฟรต

มีการกำกับ ติดตาม และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการอย่างสม่ำเสมอตามระยะเวลาที่กำหนด นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นตามทิศทางการศึกษาในแก่นักบุญมฟรต หลักสูตรมฟรตศึกษา เอกสารประกอบการเรียน การจัดการเรียนการสอนตามทิศทางการศึกษาในแก่นักบุญมฟรต มีแผนงานโครงการ/กิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรายงานผลการดำเนินการตามแผนงานงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ดังนี้

1. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร
2. มีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
3. มีคำสั่งแต่งตั้ง/มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน
4. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ
5. นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแก่นักบุญมฟรต ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95

#### ตัวบ่งชี้ 4.3) โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ

แผนพัฒนาการยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.3 มาตรการที่ 1.3.1 ตัวชี้วัดที่ 1 แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบอ้าแขนรับโดยมีนโยบายในการรับเด็กที่ชัดเจนของการรับผู้เรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ โดยไม่หวังผลประโยชน์จากผู้เรียน (มิติที่ 2)

ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล กิจกรรมให้คำปรึกษาผู้เรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส (ทุนขาดแคลน และทุน กยศ.) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. โรงเรียนเปิดรับผู้เรียนด้อยโอกาสทางด้านร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ (ชนเผ่า อพยพ พิกุลหลายประเภท LGBT ฯลฯ)



2. โรงเรียนส่งเสริมจัดให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนและผู้ร่วมงานได้สัมผัส สภาพความยากจน ความยุติธรรมและการละเมิดสิทธิทางสังคม วิเคราะห์ได้ตรงต่อการเรียนรู้ของตนเองเพื่ออุทิศตนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคม
  3. โรงเรียนมีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ
  4. โรงเรียนนำสรุปรายงานผลการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ ไปวางแผนการพัฒนาในปีต่อไป
- แผนงานแผนงานแนะแนว มีการสำรวจเยี่ยมบ้านผู้เรียนด้อยโอกาสทางด้านเศรษฐกิจและมอบทุนการศึกษาจำนวน 111 ทุน ดังนี้
- ทุนขาดแคลน (โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ) จำนวน 37 ทุน
  - ทุน กยศ. (กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา) จำนวน 7 ทุน
  - ทุนบุตรครู จำนวน 55 ทุน
  - ทุนบุตรพนักงาน จำนวน 12 ทุน
  - มีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ
  - สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

#### ตัวบ่งชี้ 4.4) โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการพ.ศ. 2568-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 มาตรการ 1.4.4 ตัวชี้วัดที่ 3 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ กิจกรรมการลดหรือดูดก๊าซเรือนกระจกและกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน ส่งเสริมให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ การบริหารจัดการอาคารสถานที่ สร้างความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัยและความพร้อมใช้ของทรัพยากร งานซ่อมบำรุงเชิงป้องกัน ดำเนินการตรวจสอบโครงสร้างอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารประกอบให้อยู่ในสภาพ "มั่นคง สะอาด และปลอดภัย" โดยมีการตรวจสอบระบบไฟฟ้า ระบบประปา และระบบปรับอากาศตามรอบระยะเวลา มีความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสรรครุภัณฑ์และอุปกรณ์ทางการศึกษาให้ "พอเพียงและอยู่ในสภาพใช้ได้ดี" การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ปรับปรุงห้องเรียนให้มีแสงสว่างที่เหมาะสม การระบายอากาศที่ดี และลดสิ่งรบกวนทางเสียง เพื่อให้เป็นพื้นที่ที่ "เอื้อต่อการเรียนรู้" และคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาภูมิทัศน์และนิเวศแห่งการเรียนรู้สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และอัตลักษณ์ของสถาบัน การปรับปรุงภูมิทัศน์ตามแนวนักบุญมงฟอร์ต จัดสภาพแวดล้อมตามมิติที่ 8 ของ MEC (Montfort Education Charter) ที่เน้นความสะอาด ความสงบ และความสง่างาม สะท้อนจิตวิญญาณของโรงเรียนในเครือคาทอลิก และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก พัฒนาพื้นที่สีเขียวให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Space) เช่น สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หรือลานกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้ง "แบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม" สภาพแวดล้อมทางสังคม มีการออกแบบพื้นที่พักผ่อนและพื้นที่ส่วนกลางให้มีความร่มรื่น ปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของ "สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้"

การจัดการสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน ปลูกฝังจิตสำนึกและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม กิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก มีการดำเนินโครงการคัดแยกขยะ (Waste Management) และเพิ่มพื้นที่ "Green Zone" เพื่อช่วยดูด

ขับก๊าซเรือนกระจก รวมถึงการรณรงค์การใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งในสถานศึกษา และนวัตกรรมประหยัดพลังงาน ติดตั้งระบบไฟส่องสว่าง LED ทั่วทั้งอาคาร และใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการการใช้ไฟฟ้า เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากร มีกาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำบำรุงและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดความ "ตระหนัก รู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์" อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืนที่ส่งเสริมผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568

1. โรงเรียนมีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแก่นักบุญมงฟอร์ต ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นแม่พระ คำสอนตามป้ายนิเทศเป็นต้น
3. ผู้เรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ
4. ผู้เรียนและบุคลากรเกิดความเคารพและรับผิดชอบ สำนึกในความรับผิดชอบต่อร่วมกัน
5. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินและสรุปรายงานผลการส่งเสริมและการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการจัดการศึกษาแก่นักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. โรงเรียนนำสรุปรายงานผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแก่นักบุญมงฟอร์ต มีคุณภาพยอดเยี่ยมสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 97.00 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95.00 มีผลการดำเนินการสูง กว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### ตัวบ่งชี้ 4.5) โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแก่นักบุญมงฟอร์ต

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.1 มาตรการ 1.1.9 .ตัวชี้วัดที่ 3โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแก่นักบุญมงฟอร์ต งานระดับชั้นได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องผู้เรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8) ส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. โรงเรียนมีกลไก/วิธีการและประสานสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า) และองค์กรอื่นอย่างเหมาะสมในการผนึกพลังเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา
2. โรงเรียนส่งเสริมให้เกิดการดำเนินงาน พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กรในท้องถิ่นและชุมชนกับผู้เรียน

3. โรงเรียนเสริมสร้างบรรยากาศ การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยโดยผ่านเครือข่ายสารสนเทศ

4. โรงเรียนขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน องค์กร/หน่วยงานต่าง ๆ สรุปผลการพัฒนา โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต เครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นใน ภาครัฐ หรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ

โดยจัดกิจกรรมกิจกรรม สานสัมพันธ์เครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนในการดูแลและคุ้มครองปกป้อง นักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่กิจกรรม สร้างสัมพันธ์เครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความ เชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนมีส่วนร่วมและ เครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง เกิดการ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และทรัพยากรระหว่างกันอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 15 เครือข่าย ส่งผลให้การจัดการศึกษา มีคุณภาพสูงขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามแนว นักบุญมงฟอร์ต ดังนี้

1. ระดับชั้น ป.1 หัวข้อ อาชีพในฝัน วิทยากร พลังเด็กรุ่นใหม่เครือข่ายผู้ปกครองแต่ละห้องซึ่งมีอาชีพที่ หลากหลายให้นักเรียนได้รู้จัก
2. ระดับชั้น ป.2 หัวข้อ : Emergency First Aid in School โรงพยาบาลสมิติเวชชลบุรี
3. ระดับชั้น ป.3 หัวข้อ: ภัยใกล้ตัว: คนแปลกหน้าบุกรุกสถานศึกษา ดำรวจสอบสวนกลาง (CIB)
4. ระดับชั้น ป.4 หัวข้อ : แนวปฏิบัติเมื่อเผชิญเหตุกับแผ่นดินไหวกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
5. ระดับชั้น ป.5 หัวข้อ : รู้กฎ ข้ามเป็น ปลดภัยทุกก้าว ศูนย์ขับขี่ปลอดภัยฮอนด้าสมุทรปราการ
6. ระดับชั้น ป.6 หัวข้อ : รู้เร็ว ทำไว : CPR ช่วยชีวิตได้จริง โรงพยาบาลจุฬารัตน์ อินเตอร์ 3
7. ระดับชั้นที่เข้าร่วม ม.1 หัวข้อ : การออมเงิน และวิธีป้องกันภัยจากมิจฉาชีพออนไลน์ ธนาคารกรุงเทพ สาขา ใหญ่
8. ระดับชั้นที่เข้าร่วม ม.2 หัวข้อ : รู้เท่าทันภัย สื่อสารสร้างสรรค์ ไร้ความรุนแรง (Leader of Today) คุณ วิทยา วิทยารัฐ ทนายนความ และที่ปรึกษาสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ คุณปารินทร์ ชาญด้วยกิจ ทนายนความ
9. ระดับชั้นที่เข้าร่วม ม.3 หัวข้อ : รักตัวเองให้เป็น (ในวัยรุ่น) การเห็นคุณค่าในตัวเอง โรงพยาบาลยุวประ สะทาไวทยูปถัมภ์
- 10.ระดับชั้นที่เข้าร่วม ม.4 หัวข้อ : ภาวะโรคซึมเศร้าและโรคแพนิค โรงพยาบาลยุวประสาธาไวทยูปถัมภ์
- 11.ระดับชั้นที่เข้าร่วม ม.5 หัวข้อ : ก้าวผ่านมัธยม สู่รั้วมหาวิทยาลัย ผู้ปกครองเครือข่าย ม.5
- 12.ระดับชั้นที่เข้าร่วม ม.6 หัวข้อ : อ้วนลงพุง ภัยร้ายใกล้ตัว สำนักเขตสุขภาพเพื่อประชาชนด้านการพัฒนาเด็ก และเยาวชน เวชศาสตร์ชะลอวัย Anti-Aging course แพทย์ประจำ DK clinic
13. ระดับชั้นที่เข้าร่วม ป.6 หัวข้อ : ครูแดร์ สอนการเรียนรู้ป้องกันภัยสิ่งเสพติดระดับชั้นที่เข้าเรียน นักเรียนป.1-ม.6 หัวข้อ : การอพยพหนีไฟ สถานีตำรวจภูธรลำโรงเหนือ
14. สำนักงาน เทศบาล บางเมือง งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

15. ระดับชั้นที่เข้าร่วม : นักเรียน ป.1-ม.6 หัวข้อ : Health Care. โรงพยาบาลศิริรินทร์

แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว สมาคมผู้ประกอบการและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ชุมชนหมู่บ้านทิพวัล หมู่บ้านชุมชนท่านผู้หญิงและชุมชนโดยรอบ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการและองค์กรสถาบันการศึกษาที่โรงเรียนได้ร่วมลงนามความร่วมมือในด้านวิชาการและด้านอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน (MOU) ได้ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีเครือข่ายลงนามความร่วมมือ MOU เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร จำนวน 25 เครือข่าย ดังนี้

- 1) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
- 2) International Management Institute Switzerland (IMI) - SWITZERLAND
- 3) International Business School, BFSU Beijing Foreign Studies University CHINA
- 4) Keonguk Elementary, Junior High, High School, Osaka Japan – JAPAN
- 5) สถาบันหุ่นยนต์ภาคสนาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- 6) Cambridge Primary School
- 7) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะมนุษยศาสตร์
- 8) East Pacific Education
- 9) Kanto Gakuin Mutsuura Junior and Senior High School
- 10) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
- 11) British Council IELTS
- 12) British Council IELTS
- 13) Council for the Indian School Certificate Examination
- 14) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ
- 15) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ
- 16) Singapore Examination and Assessment Board
- 17) โรงเรียนอัสสัมชัญ โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

และโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

- 18) มหาวิทยาลัยมหิดล คณะวิทยาศาสตร์
- 19) NATIONAL TAIWAN UNIVERSITY
- 20) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และคณะกรรมการสร้าง

เจ้าของธุรกิจและการบริหารกิจการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

- 21) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
- 22) คณะศิลปนาฏดุริยางค์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
- 23) วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 24) วิทยาลัยปรีดีพนมยงค์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

25) ทุกคณะ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

และยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิ จำนวน 8 โรงเรียนดังนี้

1) โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน งานโภชนาการรวมถึงบรรยากาศการเรียนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

2) โรงเรียนมงฟอร์ตแผนกประถม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน งานโภชนาการ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การสร้างเครือข่ายชุมชน รวมถึงบรรยากาศการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ

3) โรงเรียนอัสสัมชัญ ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียนส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม

4) โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียนส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม

5) โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน ส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม

6) โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน ส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม

7) โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การจัดหลักสูตรมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการครูต่างชาติ ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเสริมนอกเวลา และศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

8) โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการพื้นที่สีเขียวขนาดใหญ่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น การจัดการขยะพลาสติกการบริหารงานวิชาการ และการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านสุนทรียภาพที่หลากหลาย โครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS , ACR , SLC) และการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

ผลการดำเนินการกิจกรรมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร ค่าเป้าหมาย 17 เครือข่าย ผลการดำเนินการ 48 เครือข่าย ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.3 มาตรฐานประกันภายใน 15 มาตรฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ  
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

| ตัวบ่งชี้ที่     |                                                                                                                            | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวน<br>นักเรียน<br>ผ่านเกณฑ์ที่<br>โรงเรียน<br>กำหนด(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                  |                                                                                                                            | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                      |                                                            |                              |                                  |
| 1                | ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแล<br>สุขภาพกายและออกกำลังกาย<br>สม่ำเสมอ                                                        | ✓             |                | 91                   | 4,509                                | 4,242                                                      | 94.06                        | ยอดเยี่ยม                        |
| 2                | ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง<br>สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์                                                                       | ✓             |                | 91                   | 4,509                                | 4,168                                                      | 92.42                        | ยอดเยี่ยม                        |
| 3                | ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด<br>ให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่<br>เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย<br>อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ | ✓             |                | 91                   | 4,509                                | 4,322                                                      | 95.84                        | ยอดเยี่ยม                        |
| 4                | ผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มี<br>ความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง<br>เหมาะสม                                                    | ✓             |                | 91                   | 4,509                                | 4,262                                                      | 94.51                        | ยอดเยี่ยม                        |
| 5                | ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้<br>เกียรติผู้อื่น                                                                         | ✓             |                | 91                   | 4,509                                | 4,299                                                      | 95.33                        | ยอดเยี่ยม                        |
| 6                | ผู้เรียน สร้างผลงานจากเข้าร่วม<br>กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/<br>นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ                                       | ✓             |                | 91                   | 4,509                                | 4,261                                                      | 94.49                        | ยอดเยี่ยม                        |
| สรุปผลการประเมิน |                                                                                                                            |               |                |                      |                                      |                                                            | 94.44                        | ยอดเยี่ยม                        |

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะน่ารื่นรมย์ของดนตรี พัฒนาฝึกฝนซึมซับจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ 1) มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกายและออกกำลังกายสม่ำเสมอ สะท้อนถึงประสิทธิผลของการบูรณาการกิจกรรมและการเรียนการสอนที่หลากหลาย ผู้เรียนมีพฤติกรรมในการออกกำลังกายสม่ำเสมอสัปดาห์ละ 3-5 วัน อันเป็นผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รวมถึงกิจกรรมว่ายน้ำที่ช่วยปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องในชีวิตประจำวัน ผู้เรียน มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาและเกณฑ์ของโรงเรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและการดูแลสุขภาพกายที่ดี ส่งผลโดยตรงต่อสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ดื่มน้ำให้เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย และพักผ่อนอย่างเพียงพอ โดยได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรม Good Food No Fat ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของโภชนาการและการดูแลสุขภาพที่ถูกต้อง ซึ่งเมื่อผนวกกับการออกกำลังกายสม่ำเสมอและการดูแลสุขภาพกายที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจอย่างยั่งยืน มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ และมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอจากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 94.05 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### ตัวบ่งชี้ 2) ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรม Good food no fat กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำระดับประถมศึกษา โครงการปรับปรุงห้องฟิตเนส ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัยโดยเปรียบเทียบกับน้ำหนักส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ดังนี้

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตตามวัยโดยเปรียบเทียบกับน้ำหนักส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
2. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง จากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.17 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ จากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.67 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ จากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.42 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมาย ไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### ตัวบ่งชี้ที่ 3) ผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

**แผนงานสวัสดิภาพ ฝ่ายปกครอง** กำหนดนโยบายและคำสัญญาในการดูแลคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนผ่านกิจกรรมหลักผ่านกิจกรรม ACSP Shield: การสร้างกลไกป้องกันและให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรเพื่อเป็นเกราะคุ้มครองนักเรียน กิจกรรมการอบรมการอยู่ร่วมกัน: ส่งเสริมความเข้าใจในความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี ความเท่าเทียมทางเพศ และทักษะการป้องกันตัวจากภัยคุกคามทางเพศ การตระหนักรู้ด้าน Cyber: กิจกรรม Cyber Safety and Social Media Literacy เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อและภัยออนไลน์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันต่ออบายมุขและสิ่งมอมเมาผ่านกิจกรรมเชิงรุก ในกิจกรรม To Be Number One ในการสร้างเครือข่ายเยาวชนเก่งและดีโดยไม่พึ่งพายาเสพติด กิจกรรม A Campaign of Self Protection from Drug กิจกรรมรณรงค์และให้ความรู้เพื่อป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดทุกรูปแบบ กิจกรรมการจัดการปัญหา Bullying กิจกรรมการป้องกันการกลั่นแกล้งในโรงเรียน เพื่อลดความรุนแรงและสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ให้ผู้เรียนมีสภาวะที่สมบูรณ์และรู้จักวิถีดูแลตนเอง ในความปลอดภัยบนท้องถนน ผ่านกิจกรรม A Campaign for Reducing Accidents เพื่อลดอุบัติเหตุและสร้างวินัยจราจร การดูแลสุขภาพผ่านกิจกรรม Health Care และการส่งเสริมสมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน การป้องกันโรคภัย ป้องกันตนเองจากโรคระบาดและเหตุรุนแรงที่อาจเกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาและอบายมุขต่าง ๆ รู้จักวิถีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรงที่อาจเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัวจากโรคและอุบัติเหตุ รวมทั้งจากอุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ ดังนี้

1. รู้เท่าทันและป้องกันตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดให้โทษ สิ่งมอมเมาและอบายมุขต่าง ๆ
2. รู้จักวิถีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง
3. รู้จักวิธีป้องกันจากโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ จากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95.84 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### ตัวบ่งชี้ที่ 4) ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการพ.ศ. 2568-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 6.5, 6.6 มาตรการ 6.5.1-6.5.3 ตัวชี้วัดที่ 1, 2, 3 แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับ แผนงานงานกีฬา ฝ่ายกิจกรรม พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน กิจกรรมการแข่งขันบาสเกตบอล กิจกรรมการแข่งขันเทเบิลเทนนิส กิจกรรมการแข่งขันกีฬา Sport Stack กิจกรรมการแข่งขันว่ายน้ำ กิจกรรมการแข่งขันกรีฑา แผนงานดนตรีและการแสดง ฝ่ายกิจกรรม กิจกรรม Show & Share (ดนตรีในสวน) แผนงานกลุ่มสาระฯ (ศิลปะ) ฝ่ายวิชาการ กิจกรรม The project approach กิจกรรมนิทรรศการ One art แผนงานกลุ่มสาระฯ ทัศนศิลป์ (ดนตรี/นาฏศิลป์) ฝ่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียน 1 คน 1 เครื่องดนตรี แผนงานส่งเสริมวิชาการ



แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ จัดกิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันภายนอก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาผู้เรียน รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ว่าอะไร คือ จุดเด่นและจุดด้อยของตนเองมีความพยายามจะพัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ ภาควิชาใจในตนเอง มองโลกในแง่ดี สร้างขวัญและกำลังใจในตนเองได้ มีความมุ่งมั่นในการที่จะไปถึงเป้าหมาย ไม่กลัวความล้มเหลวความผิดหวัง แสดงออกได้อย่างมีมารยาททางสังคมเหมาะสมกับเพศวัยและบทบาทหน้าที่ รู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ และมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม การส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกช่วยพัฒนาศักยภาพทั้งด้านวิชาการและทักษะต่าง ๆ โดยการติดตามผลและรายงานผลการแข่งขันจะช่วยให้โรงเรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าและพัฒนาผลการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาคระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs และพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมจากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 94.51 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### ตัวบ่งชี้ที่ 5) ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น

มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลผ่านความร่วมมือของ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

##### 1. ด้านวิชาการและสังคม ฝ่ายวิชาการ

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ : จัดนิทรรศการวิชาการ "ACSP Academic Show & Share" และ EP Academic Day เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันและชื่นชมความสำเร็จของผู้อื่น

- การสร้างแรงบันดาลใจและเชิดชูเกียรติ : กิจกรรม Excellence in International Achievement Ceremony และกิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียนเรียนดี เพื่อส่งเสริมการยอมรับในความสามารถของเพื่อนร่วมสถาบัน

- สังคมแห่งการเรียนรู้ : กิจกรรมชุมนุม/ชมรม และ EP English Atmosphere ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมที่สนใจร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

##### 2. ด้านประชาธิปไตยและภาวะผู้นำ

- วิถีประชาธิปไตย : กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน และกิจกรรมสารวัตรนักเรียน (ป.1 - ม.6) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักสิทธิหน้าที่ และการเคารพกฎกติกาของสังคม

- การพัฒนาภาวะผู้นำ : กิจกรรม Individual Leadership, To Be Authentic Leader และการพัฒนา นักเรียนของคณะกรรมการสภาฯ เพื่อสร้างทักษะการบริหารจัดการความขัดแย้งอย่างสงบสุข

- การสร้างความผูกพัน : กิจกรรมสายสัมพันธ์หนึ่งเดียว ACSP (ม.1 และ ม.4) และกิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP (ม.4-6) เพื่อสร้างความรักความสามัคคีและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง

จากการเข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะสำคัญ 4 ด้านหลัก ดังนี้

1. การสร้างความสัมพันธ์ มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและสื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การปรับตัว สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี มีความยืดหยุ่นต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

3. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น

4. สิทธิและหน้าที่ คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเอง พร้อมทั้งให้เกียรติและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น จากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 95.33 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### ตัวบ่งชี้ที่ 6) ผู้เรียน สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ

แผนงานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ทักษะสุนทรียภาพในชีวิตประจำวัน ผ่านการทำงานร่วมกันของฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจกรรม ดังนี้

##### 1.ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

- จัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
- กิจกรรม My Favorite Active Game/Sport, การทดสอบสมรรถภาพ และการสอนว่ายน้ำระดับประถม
- โครงการด้านสุขภาพ เช่น Good Food No Fat และ Height & Weight Standard Activity โดยฝ่าย

บริหารทั่วไป (งานสุขอนามัยและโภชนาการ)

##### 2. ด้านดนตรีและการแสดง

- นโยบาย "1 คน 1 เครื่องดนตรี" เพื่อส่งเสริมศักยภาพเฉพาะบุคคล
- กิจกรรม Show & Share (ดนตรีในสวน) เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นที่ในการแสดงออกอย่างมีความสุข

##### 3. ด้านทัศนศิลป์

- กิจกรรม The Project Approach (GEMS Project) และนิทรรศการ One Art (วันอาร์ต)
- การพัฒนาทักษะตามช่วงชั้น เช่น การวาดภาพพระบายสี่สร้างสรรค์ (ช่วงชั้นที่ 1), การปั้นดิน (ช่วงชั้นที่ 2)

และเทคนิคการสร้างสรรค์ผลงานชิ้นสูง (ช่วงชั้นที่ 3-4)

- กิจกรรมวาดภาพวันสำคัญ และการพัฒนาอัจฉริยภาพเพื่อการแข่งขัน

##### 4. ด้านกีฬา

- กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน ACSP เพื่อสร้างความร่วมมือและมนุษยสัมพันธ์

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนา มีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข สร้างสรรค์ผลงานได้ตามจินตนาการของตน และสามารถใช้ประโยชน์จากศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และหรือนันทนาการ ในชีวิตประจำได้ ดังนี้

1. มีความชอบและเห็นคุณค่าในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา /นันทนาการ
2. สนใจ ช่างซึ้ง และเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ
3. สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ
4. ใช้ประโยชน์จากศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น จากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 94.99 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

## มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

| ตัวบ่งชี้ที่     |                                                                | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวน<br>นักเรียน<br>ผ่านเกณฑ์ที่<br>โรงเรียน<br>กำหนด(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                  |                                                                | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                      |                                                            |                              |                                  |
| 1                | ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร                   | ✓             |                | 96                   | 4,509                                | 4,495                                                      | 99.67                        | ยอดเยี่ยม                        |
| 2                | ผู้เรียน เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญู<br>กตเวทิต                 | ✓             |                | 96                   | 4,509                                | 4,505                                                      | 99.89                        | ยอดเยี่ยม                        |
| 3                | ผู้เรียน ยอมรับความคิดและ<br>วัฒนธรรมที่ต่างกัน                | ✓             |                | 94                   | 4,509                                | 4,284                                                      | 95.01                        | ยอดเยี่ยม                        |
| 4                | ผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม<br>อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | ✓             |                | 95                   | 4,509                                | 4,504                                                      | 99.89                        | ยอดเยี่ยม                        |
| สรุปผลการประเมิน |                                                                |               |                |                      |                                      |                                                            | 98.62                        | ยอดเยี่ยม                        |

### ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยบูรณาการความร่วมมือจากหลายภาคส่วนเพื่อให้ พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิตต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม ความเอื้ออาทร: รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและมีจิตสาธารณะ ความกตัญญู แสดงความกตัญญูกตเวทิตต่อบุพการีและผู้มีพระคุณอย่างสม่ำเสมอ การยอมรับความแตกต่าง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขภายใต้ความหลากหลายของความคิดและวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อม ตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านโครงการเศรษฐกิจพอเพียงและขยะรีไซเคิล ดังนี้

#### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย (ฝ่ายปกครอง)

- การสร้างวินัยเชิงบวก : จัดกิจกรรม Homeroom, Morning Assembly, และ The Best Classroom เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบ

- มารยาทและบุคลิกภาพ : กิจกรรม ACSP Good Manners, Self Discipline, และ Smart Student  
ความซื่อสัตย์: กิจกรรม ACSP ANTI CORRUPTION เพื่อสร้างจิตสำนึกต่อต้านคอร์รัปชัน

#### 2. ด้านจิตอาสาและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ฝ่ายกิจกรรม และ กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา)

- จิตอาสาและสังคม : กิจกรรม ACSP จิตอาสาเพื่อสังคม, กิจกรรมบริจาคโลหิต, Big Cleaning Day, และกิจกรรมช่วยเหลือชุมชน

- สิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน : กิจกรรม Recycled Piggy Bank และ Recycling near me (ป.1-ป.6), กิจกรรม Eco Friendly Energy และ Sustainable Development Goals (SDGs) (ม.1-ม.6) ,กิจกรรม Youth of the Nature และกิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ

### 3. ด้านเอกลักษณ์ไทยและสถาบันหลัก (ฝ่ายกิจกรรม และ ฝ่ายวิชาการ)

- ศาสนาและวัฒนธรรม : กิจกรรมบวชเณรเฉลิมพระเกียรติ, ตักบาตรทุกวันพระ, กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา และถนนสายวัฒนธรรม
- สถาบันพระมหากษัตริย์ : กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ และกิจกรรมวันพ่อ-วันแม่แห่งชาติ
- กตัญญูทเวทิตา : กิจกรรมวันไหว้ครู และกิจกรรมกตเวทิตาจิตครูเกษียณ

### 4. ด้านทักษะชีวิตและกิจกรรมลูกเสือ-รด. (ฝ่ายกิจกรรม)

- ลูกเสือและ นศท. : กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ, การเข้าค่ายพักแรมประจำปี และการฝึกภาคสนามเขาชนไก่สำหรับนักศึกษาวิชาทหาร

- ทักษะชีวิต : กิจกรรมทัศนศึกษา (Field Trip) และค่ายสัมมนาต่าง ๆ เช่น EP Interdisciplinary Camp และ EP Team Harmony Camp

ผลการส่งเสริมผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. ส่งผลให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่เปี่ยมด้วยความภาคภูมิใจในชาติ ยึดมั่นในศาสนา และจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างยั่งยืน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชู ความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ทำให้ผู้เรียนซึมซับค่านิยม "รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์" จนเป็นเอกลักษณ์ประจำตัวของผู้เรียน ผลการประเมิน ร้อยละ 99.93 ค่าเป้าหมายร้อยละ 96.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

2. ส่งผลให้ผู้เรียนมีซื่อสัตย์สุจริต ผู้เรียนปฏิบัติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจและยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ผลการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

3. ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัย ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ผลการประเมิน ร้อยละ 99.78 ค่าเป้าหมายร้อยละ 91 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

4. ส่งผลให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอด เผยแพร่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผลการประเมิน ร้อยละ 99.84 ค่าเป้าหมายร้อยละ 93 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

5. ส่งผลให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผลรอบคอบระมัดระวังอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ผลการประเมิน ร้อยละ 99.98 ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

6. ส่งผลให้ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายามทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและความภาคภูมิใจในผลงาน ผลการประเมิน ร้อยละ 99.87 ค่าเป้าหมายร้อยละ 93 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

7. ส่งผลให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจเห็นคุณค่าชื่นชมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอดเผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทยมีความกตัญญูทเวทิตา ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผลการประเมิน ร้อยละ 99.96 ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

8. ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจเห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อนอาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยร่างกายสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ผลการประเมิน ร้อยละ 99.96 ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

## 9. อัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

### 9.1 ส่งผลให้ผู้เรียนผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม (มิติที่ 1)

1. ผู้เรียนแสวงหาความเป็นจริงตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ
2. ผู้เรียนเข้าถึงและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าศีลธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนแสวงหาความเป็นจริงตามหลักธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรม เห็นคุณค่าศีลธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการประเมินร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

### 9.2 ผู้เรียนมีความวิริยะอุตสาหะ (มิติที่ 4)

1. ผู้เรียนตั้งใจและรับผิดชอบในการเรียน/การทำงาน จนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
2. ผู้เรียนกล้าเผชิญปัญหา อุปสรรคและวิธีแก้ปัญหา ในการเรียน / การทำงาน / กิจกรรม โดยไม่หลีกเลี่ยง จนสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียน การทำงาน/ทำกิจกรรม ด้วยความเพียร พยายาม อุตุนเพื่อใหสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย

ส่งผลให้คุณลักษณะเหล่านี้ไม่เพียงแต่จะส่งผลให้การเรียนรู้หรือการทำงานสำเร็จลุล่วงเท่านั้น แต่ยังเป็นการหล่อหลอมตัวตนให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ พร้อมทั้งจะสร้างสรรค์คุณประโยชน์และประสบความสำเร็จในทุกย่างก้าวของชีวิต ค่าเป้าหมายร้อยละ 93 ผลการประเมินร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

### 9.3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม (มิติที่ 2 3 7)

1. ผู้เรียนเข้าใจ และมีความตระหนักในการรับผิดชอบต่อภาระของตนเองที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร ตามแนวทางที่ถูกต้อไม่ผิดศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัว ต่อเพื่อน ต่อโรงเรียน ต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เช่น ไม่โกง / ไม่ฉ้อฉล / ไม่เบียดบังผลประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นของตน

2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในงาน/โครงการ/กิจกรรมหรือการกระทำใดๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกได้แก่ มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี) ให้เกิดสันติสุขและดีงาม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จิตสาธารณะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. รู้คุณค่า ของพลังงาน สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น

3.1 ผู้เรียนนำทรัพยากรมา Reuse (ใช้ซ้ำ) Reduce (ลดการใช้) Recycle (นำกลับไปแปรรูป) Repair (ซ่อมแซม และ Reject (หลีกเลี่ยงการใช้)

3.2 ผู้เรียนเลือกใช้พลังงานสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวังและมีประสิทธิผล

3.3 ผู้เรียนมีส่วนรับผิดชอบต่อการใช้ พื้่นฟู เพิ่มเติม ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนและ พัฒนาเกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

4. ผู้เรียนใช้สิทธิ เสรีภาพให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและสังคม โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ
5. ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อรักษาสิทธิ เสรีภาพของตนเองและส่วนรวม
6. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและตามกฎหมาย

กฎหมาย

**10. มีความกตัญญู** ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคุณธรรมพื้นฐานของมนุษย์ซึ่งในสังคมมนุษย์ต้องเกี่ยวข้อง สัมพันธ์กับ บุคคลต่าง ๆ ได้แก่ พ่อ แม่ ครูอาจารย์ ญาติพี่น้อง เป็นต้น ความกตัญญู เป็นคุณธรรมที่มนุษย์ควรปฏิบัติและไม่หลงลืมตัวเมื่อเกิดความสำเร็จต้อง ยกย่องเชิดชูบุพการีครู อาจารย์ และทุกคนที่มีส่วนร่วม ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 ผลการประเมิน ร้อยละ 99.94 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

สรุปผลการส่งเสริมผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้น ร้อยละ 99.92 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

## ตัวบ่งชี้ที่ 2) ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดเทวี

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ พ.ศ. 2551 โดยเน้นการสร้างจิตสำนึกความเอื้ออาทรและการตอบแทนผู้มีพระคุณ ผ่านการประสานงานของฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทวดเทวีที่ต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม ดังนี้

- การปลูกฝังคุณธรรมและวินัย (ฝ่ายปกครอง) : จัดกิจกรรม Homeroom, Morning Assembly, ธรรมะในโรงเรียน, และกิจกรรม Smart Student เพื่อขัดเกลาจิตใจให้มีความสุข นอบน้อม และโอบอ้อมอารี
- การแสดงความกตัญญูและสืบสานวัฒนธรรม (ฝ่ายกิจกรรม) : จัดกิจกรรมสำคัญเพื่อเทิดทูนสถาบันและผู้มีพระคุณ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู, วันแม่แห่งชาติ, วันพ่อแห่งชาติ, วันครูแห่งชาติ, และกิจกรรม กตเวทิตาจิตครูเกษียณ
- การบำเพ็ญประโยชน์และจิตสาธารณะ: ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ACSP จิตอาสาเพื่อสังคม และการทำบุญตักบาตรทุกวันพระ เพื่อฝึกฝนการเป็นผู้ให้และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- การพัฒนาตามบริบทโปรแกรมภาษาอังกฤษ (ฝ่าย EP): บูรณาการผ่านกิจกรรม ACSP Good Manners, Self Discipline, และ EP Team Harmony Camp เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้ออาทรต่อกันในหมู่คณะ

จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้ด้อยโอกาสหรืออ่อนแอกว่า ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นหรือมีส่วนร่วมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคมแสดงความกตัญญูทวดเทวี โดยประพฤติตนถูกต้อง เหมาะสม เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือกิจการงาน ตอบแทนผู้มีพระคุณ ประพฤติตนเป็นผู้เรียนที่ดี โดยแสดงความสุข นอบน้อม โอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มุ่งมั่นในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่ สิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัว ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ (หมายรวมถึง ผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ) เป็นผู้เรียนที่ดี บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม แสดงออกถึงความสำเร็จใน 4 ด้านหลัก ดังนี้

- ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ : มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสหรือผู้ที่อ่อนแอกว่า และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

- ความเป็นผู้เรียนที่ดี : มีความมุ่งมั่นในการเรียน สุภาพ นอบน้อม และดูแลรักษาสสิ่งของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม
- การบำเพ็ญประโยชน์ : มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สรุปผลการส่งเสริมผู้เรียน เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อเวทีระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.94 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

### ตัวบ่งชี้ที่ 3) ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน

แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ฝ่ายปกครอง ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเลือกตั้งสภาผู้เรียน กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP กิจกรรม สายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP ชั้น ม.1-3 (พี่น้องเป็นหนึ่งเดียว) กิจกรรม สารวัตรนักเรียน ชั้น ป.1-6 กิจกรรม Individual Leadership แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการเข้าร่วม กิจกรรม Students' Quality Circles (SQC) กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ ACSP Academic Show & Share 2024 กิจกรรม Immersion Education Program (ต่างประเทศ) i-science ณ ประเทศฮ่องกง กิจกรรมสารวัตรนักเรียน ชั้น ป.1-6 กิจกรรม Individual Leadership Immersion education Program ณ โรงเรียน St. St Francis Xavier's College และค่าย i-Linguistic International Camp ณ ประเทศไต้หวัน กิจกรรมค่ายกลุ่มสาระฯ ต่างประเทศ (i-linguistics International Camp) กิจกรรม English Atmosphere กิจกรรม Academic Day กิจกรรม EP Club Activities กิจกรรม Public Presentation กิจกรรม Outside Classroom Apprentice กิจกรรม National and International Collaboration ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของแต่ละวัฒนธรรม ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณี แสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกีฬามวย การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถพิจารณาแยกแยะและใช้เหตุผลในการเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน ร่วมมือทำงานและปฏิบัติกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างของวัฒนธรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ ให้เหมาะสมกับบริบทนั้นๆ ปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกันตระหนักถึงวัฒนธรรมในต่างประเทศ ได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษจากสถานการณ์จริง

สรุปการพัฒนาผู้เรียนประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.25 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 95.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด

### ตัวบ่งชี้ที่ 4) ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

แผนงานกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ (วิทยาศาสตร์) ฝ่ายวิชาการ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง ชัดเจน รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ผลกระทบในการใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เข้าร่วมคิด ร่วมทำในกิจกรรม

โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ จัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและผลกระทบจากการใช้สิ่งแวดล้อม ดังนี้

1. การอนุรักษ์เชิงสร้างสรรค์ กิจกรรม Science Week 2025 : เพื่อกระตุ้นความสนใจด้านวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ,กิจกรรม Eco Balance: เน้นการสร้างสมดุลทางระบบนิเวศ กิจกรรมแยกขยะและประหยัดพลังงาน ปลุกฝังนิสัยการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในชีวิตประจำวัน

2. การพัฒนาทักษะและการทดลอง กิจกรรม Science Project and Experiment, วิทย์คิดพลัส, และ วิทย์คิดสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมคิดร่วมทำในโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3. สารสนเทศและการติดตามผล มีการจัดทำสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน เพื่อสร้างความตระหนักเชิงประจักษ์

ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ของสิ่งแวดล้อมร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึง ระยะเวลาในการใช้ให้ยาวนาน และก่อให้เกิดผลเสียหายน้อยที่สุด รวมทั้งต้องมีการกระจายการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างทั่วถึง ดังนี้

1) การใช้อย่างประหยัด คือ การใช้เท่าที่มีความจำเป็น เพื่อให้มีทรัพยากรไว้ใช้ได้นานและเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่ามากที่สุด

2) การนำกลับมาใช้ซ้ำอีก สิ่งของบางอย่างเมื่อมีการใช้แล้วครั้งหนึ่งสามารถที่จะนำมาใช้ซ้ำได้อีก เช่น ถูพลาสติก กระดาษ เป็นต้น หรือสามารถที่จะ นำมาใช้ได้ใหม่โดยผ่านกระบวนการต่าง ๆ เช่น การนำกระดาษที่ใช้แล้วไปผ่านกระบวนการต่าง ๆ เพื่อทำเป็นกระดาษแข็ง เป็นต้น ซึ่งเป็นการลดปริมาณการใช้ทรัพยากร และการทำลายสิ่งแวดล้อมได้

3) การบูรณาซ่อมแซม สิ่งของบางอย่างเมื่อใช้เป็นเวลานานอาจเกิดการชำรุดได้ เพราะฉะนั้นถ้ามีการบูรณะซ่อมแซม ทำให้สามารถยืดอายุการใช้งาน ต่อไปได้อีก

4) การบำบัดและการฟื้นฟูเป็นวิธีการที่จะช่วยลดความเสื่อมโทรมของทรัพยากรด้วยการบำบัดก่อน เช่น การบำบัดน้ำเสียจากบ้านเรือนหรือโรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น ก่อนที่จะปล่อยลงสู่แหล่งน้ำสาธารณะ ส่วนการฟื้นฟูเป็นการรื้อฟื้นธรรมชาติให้กลับสู่สภาพเดิม เช่น การปลูกป่าชายเลน เพื่อฟื้นฟูความสมดุล ของป่าชายเลนให้กลับมาอุดมสมบูรณ์ เป็นต้น

5) การใช้สิ่งอื่นทดแทน เป็นวิธีการที่จะช่วยให้มีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติน้อยลงและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก การใช้ใบตองแทนโฟม เป็นต้น

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกันระดับดีขึ้น ร้อยละ 98.89 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

### มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

| ตัวบ่งชี้ที่ |                                                      | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน) | จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--------------|------------------------------------------------------|---------------|------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|              |                                                      | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                   |                           |                                            |                       |                          |
| 1.           | ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จาก | ✓             |            | 87                | 4,509                     | 4,176                                      | 92.61                 | ยอดเยี่ยม                |



| ตัวบ่งชี้ที่     |                                                                                       | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวน<br>นักเรียน<br>ผ่านเกณฑ์ที่<br>โรงเรียน<br>กำหนด(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                  |                                                                                       | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                      |                                                            |                              |                                  |
|                  | ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว                                           |               |                |                      |                                      |                                                            |                              |                                  |
| 2.               | ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม | ✓             |                | 87                   | 4,509                                | 4,176                                                      | 92.61                        | ยอดเยี่ยม                        |
| 3.               | ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน    | ✓             |                | 92                   | 4,509                                | 4,344                                                      | 96.33                        | ยอดเยี่ยม                        |
| 4.               | ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน                                     | ✓             |                | 92                   | 4,509                                | 4,277                                                      | 94.84                        | ยอดเยี่ยม                        |
| สรุปผลการประเมิน |                                                                                       |               |                |                      |                                      |                                                            | 94.10                        | ยอดเยี่ยม                        |

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน ดังนี้

**ตัวบ่งชี้ที่ 1) ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว**

**แผนงานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ** ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมี ทักษะคิดเชิงบวก ต่อการอ่าน โดยแสดงออกผ่าน พฤติกรรม การอ่านด้วยความสนใจ ทุกที่ทุกเวลาที่มีโอกาส ริเริ่มการสืบค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง (Inquiry-based Learning) และสามารถใช้เครื่องมือและแหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุด, สื่อดิจิทัล, AI) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ มีผลงานจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 3 ด้านหลัก เพื่อให้ครอบคลุมทั้งบรรยากาศ พฤติกรรม และทักษะ

1. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและบรรยากาศ (Physical & Digital Space)
  - พัฒนามุมต่าง ๆ ของห้องสมุด: จัดมุมหนังสือและมุมเงียบให้น่าใช้บริการ
  - Library Push: พัฒนาระบบโปรแกรมเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูล
  - Hybrid Reading: จัดหาทั้งหนังสือเล่ม วารสาร หนังสือพิมพ์ และสื่อ e-book/audiobook
2. กิจกรรมกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจ (Engagement & Motivation)
  - Social Media Learning: ใช้ Facebook ให้ข้อมูลวันสำคัญและจัดกิจกรรมตอบคำถามชิงรางวัล
  - ยอดนักอ่าน: มอบรางวัล/เกียรติบัตรให้ผู้ที่ยืมหนังสือและเข้าใช้บริการสูงสุด 10 อันดับรายเดือน

- ปิดเทอมนี้มีหนังสือเป็นเพื่อน: ขยายสิทธิการยืมหนังสือในช่วงปิดภาคเรียน (ยืมได้ 5 เล่ม)

- กิจกรรมชมรม: ฝึกทักษะการแยกหมวดหมู่หนังสือและการรีวิวหนังสือ (ป.4 - ม.3)

### 3. การบูรณาการวิชาการ (Academic Integration)

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชั้นเรียน: ร่วมกับกลุ่มสาระภาษาไทยให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดและบันทึกการ

อ่าน

- โครงการนักอ่าน นักค้นคว้า: บันทึกการอ่านตามเกณฑ์มาตรฐานสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย

- Inquiry Skills: สอนทักษะการค้นคว้า ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ และการคัดกรองความน่าเชื่อถือของข้อมูล

(Information Literacy)

**แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มีความตั้งใจและต้องการที่จะอ่าน มีการแสดงออกเป็นเวลานาน เห็นได้จากการอ่านหนังสือทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส ต้องการจะอ่านเองโดยไม่มีการบังคับ พอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด และมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว สามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม ผู้เรียนมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ มีผลงานจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อต่าง ๆ ผ่านการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนตามอัตลักษณ์คุณศึกษา (ป.1-4) เน้นการใช้หนังสือและแบบฝึกหัดคุณศึกษาเพื่อวางรากฐานการอ่านออกเขียนได้ ,ศิลปะการคัดลายมือ (ป.1-6) ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยของมูลนิธิฯ เพื่อฝึกสมาธิและทักษะการเขียนที่ถูกต้อง ,พัฒนาทักษะภาษา (ป.1-ม.6) ครอบคลุม การอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์แต่ละช่วงชั้น โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย และมีการขับเคลื่อนสู่ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) มุ่งเน้นให้เกิดผลงานที่แสดงถึงทักษะการอ่าน (Reading), การเขียน (Writing), และการคิดคำนวณ (Arithmetic) ควบคู่ไปกับทักษะชีวิต มีการใช้ระบบตรวจสอบที่เข้มงวดเพื่อให้มั่นใจในคุณภาพการสอน จาก Course Syllabus & Lesson Plan : ตรวจสอบการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ, 24 Box & นิเทศการสอน: การติดตามและให้คำแนะนำครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ , เครื่องมือประเมินรายบุคคล : มีการรายงานผลแยกตามรายบุคคลเพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของนักเรียนแต่ละคน มีการตั้ง KPI ชัดเจนและมีการวัดผลเทียบกับเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย (ป.1-ม.6) มีการบูรณาการเทคโนโลยี ไม่ใช่แค่การอ่านหนังสือเล่ม แต่รวมถึงการสร้างนวัตกรรมและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งในส่วนของครูและนักเรียน มีการใช้สื่อเฉพาะทางที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น ดรุณศึกษา และแบบฝึกหัดของมูลนิธิฯ ส่งผลให้ มีรายงานสรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน-เขียน-สื่อสาร รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เกรด 3-4) สื่อและนวัตกรรมดิจิทัลจำนวน 72 ชิ้น (ครู 36/นักเรียน 36) เครื่องมือประเมินผลรายบุคคล สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาไม่ได้มุ่งเน้นเพียงแค่การอ่านตามหน้าที่ แต่เป็นการสร้าง "วัฒนธรรมการเรียนรู้" ที่ใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสืบค้นและสร้างสรรค์นวัตกรรม

**แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)** ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการอ่าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล มีการใช้หนังสือตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) การวิเคราะห์หลักสูตรเชิงลึก มีการเปรียบเทียบเทียบเคียงหลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรสากล ทำให้เนื้อหาการเรียนมีความทันสมัย มีการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือ ตำรากลางภาษาอังกฤษ หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรมาตรฐานสากล CEFR, iPSLE, ICSE, IELTS ,Cambridge และแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาประมวลการสอน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนสู่ระดับสากลและยกระดับผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากลของในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ทางกลุ่มสาระฯ ยังได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอ่าน เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียง คำศัพท์ ประโยค บทความ ฝึกการอ่านจับใจความอ่านแล้วเดาความหมายจากบริบท ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การตีความ ฝึกเขียนประโยคจากคำบอก เขียนบรรยายภาพ เขียนจดหมาย เขียนบทความ เขียนประกาศ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกกล่าวสุนทรพจน์ พูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียนและกิจกรรมทางภาษานอกห้องเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลภายนอกห้องเรียนและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร จัดกิจกรรมเวทีการสื่อสาร English Show and Share , กิจกรรมการขยายคลังคำศัพท์ช่วงเช้า Morning Vocabulary , กิจกรรม Reading Aloud ฝึกการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง บูรณาการเนื้อหาตามกรอบ CEFR และเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบระดับโลก เช่น iPSLE, IELTS และ Cambridge และการคิดวิเคราะห์ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมาตรฐานสากล การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายที่พัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เช่น การอ่านจับเวลา Jigsaw Reading ,Story mapping, Predicting Skills ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านในหลายด้าน ทั้งการจับใจความ การขยายคลังคำศัพท์ การอ่านอย่างรวดเร็ว มีการใช้ตารางเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการดำเนินการจริง (Table-driven) ทำให้เห็นพัฒนาการของแต่ละระดับชั้นอย่างชัดเจน มีตารางสรุปผลการประเมินทักษะการอ่านแยกตามระดับชั้น มีรายงานผลการทดสอบ CEFR มีประมวลการสอน (Course Syllabus) และสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ และผลงานการเขียนเชิงสร้างสรรค์/บทความของนักเรียนเกียรติบัตรและเหรียญรางวัลจากการแข่งขันระดับประเทศ

**แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)** การพัฒนาทักษะภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร ในสถานศึกษา กิจกรรม Show and Share (Chinese/Japanese Inspiration) เวทีแลกเปลี่ยนและนำเสนอผลงาน กิจกรรม ACSP Morning Program การฝึกทักษะภาษาผ่านกิจกรรมช่วงเช้า นอกสถานศึกษา/ต่างประเทศ กิจกรรม Winter Course (จีน) & Summer Course (ญี่ปุ่น) การเรียนรู้เข้มข้นภาคฤดูร้อน กิจกรรม Student Exchange in China: กิจกรรมแลกเปลี่ยน ณ ประเทศจีน สำหรับนักเรียนวิชาเอก ม.5-ม.6 กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N5) ทักษะที่ผู้เรียนได้รับ (Learning Outcomes) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้น "การอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม" ด้านการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านบทความและบทสนทนาภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น โดยจัดระดับความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น พร้อมทั้งฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและวิเคราะห์เนื้อหาอย่างมีวิจารณญาณถูกต้องตามหลักเกณฑ์ (Pinyin/Kana/Kanji) และจับใจความสำคัญได้คล่องแคล่ว และสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟังได้อย่างถูกต้องครบถ้วน สามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้ สามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ เชื่อมโยงกับระบบการสอบวัดระดับภาษา HSK และ JLPT มีรายงานผลการสอบสถิตินักเรียนที่ผ่านการสอบ HSK และ JLPT ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ผลงานการเขียนถ่ายทอดความรู้สึก หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่นักเรียนผลิตขึ้น รายงานผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคลในด้านการสื่อสาร และมีแผนรองรับตั้งแต่ระดับพื้นฐานจนถึงระดับ

วิชาเอก (ป.1 - ม.6) เป็นการสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการเป็นพลเมืองโลกที่สื่อสารได้หลายภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินการผู้เรียนแสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มีความตั้งใจและต้องการที่จะอ่าน มีการแสดงออกเป็นเวลานาน เห็นได้จากการอ่านหนังสือทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส ต้องการจะอ่านเองโดยไม่มีการบังคับ พอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด และมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว อ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ มีผลงานจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อต่าง ๆ แผนงานห้องสมุด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.61 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

## ตัวบ่งชี้ที่ 2) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู ฟุด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่องจากหนังสือตรุณศึกษา กิจกรรมพัฒนาการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู ฟุด เขียน และตั้งคำถาม ควบคู่กับการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต ครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่องและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน นิทาน เรื่องสั้น บทความ และข่าวสารต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหา จับใจความสำคัญ และวิเคราะห์ประเด็นจากเรื่องที่อ่าน จากนั้นครูได้จัดกิจกรรมการสนทนาและการอภิปรายในชั้นเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นของตนเอง และการฟุดสื่อสารอย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกการดูและการฟังจากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น วิดีโอ สื่อการนำเสนอ หรือเรื่องเล่าที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน จากนั้นผู้เรียนจะได้ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น และสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่ได้ฟังและดู ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการรับสาร การคิดวิเคราะห์ และการถ่ายทอดความคิดผ่านการฟุดและการเขียน

ในด้านการเขียน ครูผู้สอนได้มอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านหรือฟัง การเขียนแสดงความคิดเห็น การเขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ และการเขียนรายงานจากการค้นคว้าข้อมูล กิจกรรมดังกล่าวช่วยพัฒนาทักษะการเรียบเรียงความคิด การใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้และความคิดเห็นได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ

นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนหรือเรื่องราวที่สนใจ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยใฝ่รู้และต้องการค้นคว้าหาคำตอบเพิ่มเติม โดยผู้เรียนจะได้ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ ห้องสมุด หรือสื่อออนไลน์ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาสรุปและนำเสนอให้เพื่อนในชั้นเรียนได้รับ ฟัง ซึ่งกระบวนการดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด การค้นคว้า และการสื่อสารความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในลักษณะดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะภาษาไทยอย่างรอบด้าน สามารถอ่าน ฟัง ดู พูด และเขียนได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังมีความสามารถในการตั้งคำถาม คติวิเคราะห์ และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในอนาคต

**แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)** ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล มีการใช้หนังสือตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหาหนังสือ ตำราภาษาอังกฤษหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล CEFR, iPSLE, ICSE, IELTS ,Cambridge และแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาประมวลการสอน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนสู่ระดับสากลและยกระดับผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากลของในแต่ละระดับชั้น มีการจัดกิจกรรม การเขียนคำศัพท์ เขียนเรียงความหรือรายงานตามหัวข้อที่กำหนด วิเคราะห์ความสามารถในการเรียบเรียงความคิด การเชื่อมโยงเนื้อหาและการใช้ภาษาเขียนได้อย่างถูกต้อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเขียนตามความสนใจ เช่น การบรรยายประสบการณ์ส่วนตัว หรือการแสดงความคิดเห็น ประเมินความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแสดงออกทางภาษา มีการใช้แบบฝึกหัดวัดทักษะการเขียน แบบฝึกหัด เติมคำเรียงประโยค หรือ แก้ไขข้อผิดพลาด มุ่งเน้นการพัฒนาความแม่นยำด้านไวยากรณ์ และการใช้คำศัพท์ การเขียนในสถานการณ์จริง อีเมล จดหมาย ข้อความสนทนา หรือบทความโซเชียลมีเดีย มีการใช้เกณฑ์ประเมิน (Rubrics) เพื่อวิเคราะห์ทักษะ เนื้อหา โครงสร้าง ไวยากรณ์และการใช้ภาษา การใช้โครงสร้างประโยค คำศัพท์ และสำนวนได้ถูกต้อง การสะกดและวรรคตอน ความถูกต้องของคำศัพท์ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกของตนเองได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ การเขียนอย่างสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับการเรียบเรียงเนื้อหา การใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง และการเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม ทำให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการเรียนและชีวิตจริง โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียง คำศัพท์ ประโยค บทความ ฝึกการอ่านจับใจความ อ่านแล้วเดาความหมายจากบริบท ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การตีความ ฝึกเขียนประโยคจากคำบอก เขียนบรรยายภาพ เขียนจดหมาย เขียนบทความ เขียนประกาศ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกกล่าวสุนทรพจน์ พูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียนและกิจกรรมทางภาษานอกห้องเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลภายนอกห้องเรียนและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร กิจกรรม English Inspirational Show and Share กิจกรรม ACSP Morning Program การสอบวัดระดับเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ชั้นป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ

เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์และระดับมาตรฐานสากล CEFR ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียน

**แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)** ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม โดยกลุ่มสาระฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาอย่างรอบด้าน ดังนี้

ด้านการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านบทความและบทสนทนาภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น โดยจัดระดับความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น พร้อมทั้งฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและวิเคราะห์เนื้อหาอย่างมีวิจารณญาณ

ด้านการฟัง ใช้สื่อมัลติมีเดียที่หลากหลายประกอบการสอน ได้แก่ คลิปวิดีโอ เพลง และภาพยนตร์สั้น ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ด้านการพูด จัดกิจกรรมสนทนาและนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น รวมถึงมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำคลิปวิดีโอแนะนำเรื่องราวต่าง ๆ โดยใช้ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นเป็นสื่อกลาง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ด้านการเขียน ฝึกให้ผู้เรียนเขียนตัวอักษร คำศัพท์ และประโยค พร้อมทั้งมอบหมายงานเขียนสร้างสรรค์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ใบงานภาษา และการเขียนการ์ดอวยพรในเทศกาลสำคัญของจีนและญี่ปุ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงภาษา กับบริบทวัฒนธรรม

ด้านการตั้งคำถามและค้นคว้า ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทำแบบทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK และภาษาญี่ปุ่น JLPT ตามระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด ควบคู่กับการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

นอกจากนี้ กลุ่มสาระฯ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N5) กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share กิจกรรม Chinese Winter Course กิจกรรม Student Exchange กิจกรรม Japanese Summer Course กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษาจีน และกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษาญี่ปุ่น ที่ส่งเสริมผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

ผลการส่งเสริมผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟังได้อย่างถูกต้องครบถ้วน สามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้ สามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิดเรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ มีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มีความสามารถในการจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง มีความสามารถในการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้ มีความสามารถในการพูดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิดเรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ มีความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตาม

หลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.61 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### ตัวบ่งชี้ที่ 3) ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมชมรม/ชุมนุม ภายใต้แผนงานส่งเสริมวิชาการ เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน โดยเน้นพฤติกรรม 3 ด้าน

1. การรวมกลุ่ม (Grouping) : การจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้จับคู่หรือรวมกลุ่มตามความสนใจ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาหรือสร้างสรรค์ผลงาน

2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) : มีพื้นที่ให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิด (Reflection) แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และแบ่งปันเทคนิคการเรียนรู้ระหว่างกัน

3. การบริหารจัดการกลุ่ม (Role & Responsibility) : ฝึกทักษะภาวะผู้นำและผู้ตาม (Leadership & Followership) โดยการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่มอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

ส่งเสริมให้ผู้เรียนข้ามผ่านข้อจำกัดของห้องเรียนปกติ สู่การเรียนรู้ที่เกิดจากความสนใจร่วมกัน (Interest-based Learning) ผู้เรียนได้รับความรู้ ได้ฝึกการปรับตัว การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Teamwork) จับกลุ่มกับเพื่อนเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น องค์ความรู้ และวิธีการเรียนรู้ระหว่างกัน แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม

สรุปผลการส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีรายงานมาตรฐานนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น มีบันทึกการเรียนรู้ของชุมนุม/ชมรม แสดงให้เห็นถึงรายชื่อสมาชิกและการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม ภาพที่แสดงถึงการปรึกษาหารือ การทำงานกลุ่ม ชิ้นงาน นวัตกรรม หรือรายงานที่เกิดจากการระดมสมองและลงมือทำร่วมกัน หรือการนำเสนอผลงานร่วมกัน ที่สะท้อนว่าผู้เรียนมีความสุขและเห็นประโยชน์จากการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.33 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมกำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### ตัวบ่งชี้ที่ 4) ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ความคิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายทางสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลในสังคมในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมให้เกิดประโยชน์สูงสุด มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Hands-on Experience) กับกิจกรรม ACSP ROBO & Computer Skill: การพัฒนาโปรแกรมและการสร้างหุ่นยนต์ กิจกรรม IT Project Contest การประกวดโครงงานด้าน IT กิจกรรม TUST Computer Test การทดสอบมาตรฐานสากลสำหรับนักเรียนชั้น ม.3 เพื่อการันตีสมรรถภาพทางดิจิทัล พัฒนาครอบคลุมทั้ง Hard Skills (เขียนโปรแกรม, หุ่นยนต์, ประมวลผลข้อมูล) และ Soft Skills (ความรับผิดชอบ, จริยธรรม, การคิดวิเคราะห์) พัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (8 Digital Citizenship Skills) ส่งเสริมให้นักเรียนผลิต "สื่อและนวัตกรรมอิเล็กทรอนิกส์" ด้วยตนเอง ซึ่งตอบโจทย์ทักษะศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) อย่างแท้จริง ไม่ได้เน้นเพียงแค่การใช้เครื่องมือ แต่เน้นการสร้าง "จริยธรรมดิจิทัล" ผ่านทักษะสำคัญ ได้แก่

1. Identity Management : การบริหารจัดการอัตลักษณ์ในโลกออนไลน์อย่างเหมาะสม
2. Critical Thinking : การวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสาร (Fake News)
3. Cybersecurity & Privacy : การป้องกันข้อมูลส่วนตัวและรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์
4. Screen Time Management : การสร้างสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และออฟไลน์
5. Digital Footprints : ความรับผิดชอบต่อร่องรอยข้อมูลที่ทิ้งไว้บนอินเทอร์เน็ต
6. Cyberbullying Management : ทักษะการรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกออนไลน์
7. Digital Empathy : การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมและพัฒนามาตรฐานหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารสืบค้น และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น

1. มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้
2. มีการสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต
3. มีการใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล เพื่อการเรียนรู้
4. มีการนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารสืบค้น และนำเสนอข้อมูลและหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการใช้และนำเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.84 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

**มาตรฐานที่ 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล**

| ตัวบ่งชี้ที่ |                                                                                               | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวน<br>นักเรียน<br>ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|              |                                                                                               | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                      |                                                                |                              |                                      |
| 1.           | ผู้เรียน สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง | ✓             |                | 87                   | 4,509                                | 4,266                                                          | 94.57                        | ยอดเยี่ยม                            |
| 2.           | ผู้เรียน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีของตน                                      | ✓             |                | 92                   | 4,509                                | 4,219                                                          | 93.52                        | ยอดเยี่ยม                            |
| 3.           | ผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ                             | ✓             |                | 92                   | 4,509                                | 4,218                                                          | 93.50                        | ยอดเยี่ยม                            |



| ตัวบ่งชี้ที่     |                                                                       | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวน<br>นักเรียน<br>ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                  |                                                                       | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                      |                                                                |                              |                                      |
| 4.               | ผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และ<br>สร้างสรรค์ผลงานด้วยความ<br>ภาคภูมิใจ | ✓             |                | 86                   | 4,509                                | 4,444                                                          | 98.54                        | ยอดเยี่ยม                            |
| สรุปผลการประเมิน |                                                                       |               |                |                      |                                      |                                                                | 95.03                        | ยอดเยี่ยม                            |

**ตัวบ่งชี้ที่ 1) ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง**

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียน สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู รวมทั้งสามารถสื่อสารความคิดของตนเองผ่านการพูดหรือการเขียนได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถรับสารและส่งสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ และถ่ายทอดความคิดของตนเองอย่างเป็นระบบ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บูรณาการกับ จัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่องจากหนังสือดรณศึกษา กิจกรรมพัฒนาการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม ครูผู้สอนได้ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านจากเรื่องที่หลากหลาย เช่น นิทาน เรื่องสั้น บทความ ข่าว และเรื่องราวจากหนังสือเรียน โดยให้ผู้เรียนอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหา จับใจความสำคัญ และวิเคราะห์ประเด็นจากเรื่องที่อ่าน จากนั้นครูได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น และสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านทั้งในรูปแบบการพูดและการเขียน ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียบเรียงความคิดและถ่ายทอดความเข้าใจของตนเองได้อย่างชัดเจน

นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังได้จัดกิจกรรมการฟังและการดูจากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น การฟังเรื่องเล่า การฟังคำอธิบายจากครู การรับชมสื่อการเรียนรู้ หรือวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันสนทนา วิเคราะห์เนื้อหา และสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่ได้ฟังหรือดู พร้อมทั้งให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความคิดของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาดังกล่าว กระบวนการเรียนรู้ในลักษณะนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ การสรุปความ และการสื่อสารความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ในด้านการสื่อสาร ครูผู้สอนได้มอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูผ่านการพูดและการเขียน เช่น การเล่าเรื่อง การพูดสรุปหน้าชั้นเรียน การเขียนสรุปความ การเขียนแสดงความคิดเห็น หรือการเขียนเล่าเรื่องตามความเข้าใจของตนเอง กิจกรรมดังกล่าวช่วยพัฒนาทักษะการเรียบเรียงความคิด การใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสม และการถ่ายทอดความคิดของตนเองได้อย่างเป็นระบบ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในลักษณะดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูได้อย่างเหมาะสม สามารถวิเคราะห์และเรียบเรียงความคิดของตนเองเพื่อนำเสนอผ่านการพูดหรือการเขียนได้อย่างชัดเจน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสาร มีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล และสามารถนำทักษะทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)** ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานสากล ส่งเสริมผู้เรียนในการ ฝึกแยกแยะข้อเท็จจริง (Facts) และรายละเอียด (Details) จากการฟัง ดู และอ่านสื่อที่หลากหลายตามมาตรฐานสากล มีการจัดการระบบข้อมูล ใช้เทคนิค Story Mapping และ Jigsaw Reading เพื่อช่วยให้นักเรียนจัดกลุ่มความคิดและเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ การตีความเชิงลึก ฝึกทักษะการเดาความหมายจากบริบท (Context Clues) และการคิดวิเคราะห์ผ่านการตอบคำถามเชิงลึก มุ่งเน้นให้ผู้เรียน "ส่งสาร" อย่างมีเอกลักษณ์และเป็นระบบ ดังนี้

### 1. ทักษะการเขียน (Writing Output)

- การเขียนเชิงสร้างสรรค์และการเขียนเรียงความ/รายงานตามหัวข้อที่กำหนด
- การสื่อสารในชีวิตจริง เช่น เขียนอีเมล จดหมาย และบทความลงโซเชียลมีเดีย
- การใช้ Rubrics เป็นเกณฑ์ประเมินที่ชัดเจน ทั้งในด้านโครงสร้างไวยากรณ์ และความคิดสร้างสรรค์

### 2. ทักษะการพูด (Speaking Output)

- กิจกรรม English Show and Share และการกล่าวสุนทรพจน์ (Impromptu Speech)
- การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) เพื่อสื่อสารความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในสถานการณ์จำลอง

### 3. มาตรฐานและการวัดผลระดับสากล

- Curriculum Mapping: มีการเทียบเคียงหลักสูตรสถานศึกษากับ CEFR, iPSLE, IELTS และ Cambridge เพื่อให้มั่นใจว่าการสรุปความคิดของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์สากล

- Benchmark Testing: มีการสอบวัดระดับ CEFR ในชั้น ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 เพื่อยืนยันคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมทักษะมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านในหลายด้าน ทั้งการจับใจความ การขยายคล้งคำศัพท์ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามรวดเร็ว ผู้เรียนคุ้นเคยกับการเรียบเรียงเนื้อหาและถ่ายทอดความคิดได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ ผ่านการวิเคราะห์ ประมวลการสอน (Course Syllabus) ที่ระบุขั้นตอนการสอนสรุปความคิดและสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงานนักเรียนบทความภาษาอังกฤษ เรียงความเชิงสร้างสรรค์ หรือรายงานที่เกิดจากการสืบค้น รายงานผลการสอบ ผลคะแนน CEFR และเกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันระดับประเทศ สื่อการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเครื่องมือช่วยจัดระบบความคิด (เช่น Story Maps ของนักเรียน) ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและรักการอ่านเพื่อนำมาสร้างสรรค์ผลงานใหม่ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เน้นทักษะศตวรรษที่ 21

**แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)** ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูโดยแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด จัดกลุ่มข้อมูล จัดกลุ่มความคิด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่และสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง มีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อเสนอ

ความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดูโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองใช้สื่อมัลติมีเดีย (คลิปีวิดีโอ, ภาพยนตร์สั้น) เป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนเชื่อมโยงภาษาเข้ากับบริบททางวัฒนธรรมเดิมของตนเองและวัฒนธรรมใหม่ของเจ้าของภาษา การสื่อสารผ่านการพูดผ่านกิจกรรม Show and Share (Chinese/Japanese Inspiration) เป็นเวทีหลักที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานตามมุมมองของตนเอง รวมถึงการผลิตสื่อวิดีโอสร้างสรรค์เพื่อแนะนำเรื่องราวต่าง ๆ การสื่อสารผ่านการเขียน นอกจากการเขียนตามหลักภาษา (ตัวอักษร/คำศัพท์) ยังเน้นการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เช่น การเขียนการ์ตูนหรือใบงานภาษาที่สะท้อนความคิดและความรู้สึกส่วนตัวของผู้เรียน มีการรันตีคุณภาพด้วยมาตรฐานสากลและประสบการณ์จริง ผ่านการทดสอบ Standardized Tests การวัดผลผ่านระบบ HSK (1-4) และ JLPT (N5) ช่วยยืนยันว่าทักษะการสรุปความคิดของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานสากล การมอบประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนได้สรุปสิ่งที่พบเห็นในต่างประเทศและถ่ายทอดออกมาเป็นองค์ความรู้ใหม่ กิจกรรม Winter Course และ Student Exchange in China/Japan โดยการ Integrated Skills มีการบูรณาการ ฟัง ดู อ่าน เพื่อนำไปสู่การ พูด เขียน อย่างไร้รอยต่อ ,Cultural Connection ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดโดยเชื่อมโยงภาษาเข้ากับ "บริบทวัฒนธรรม" ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของพลเมืองโลก , Active Participation กิจกรรม Inspiration Show and Share และ Morning Program ช่วยสร้างความมั่นใจให้ผู้เรียนกล้าสื่อสารความคิดของตนเองต่อสาธารณะ มีคลิปแนะนำเรื่องราวต่าง ๆ ที่นักเรียนผลิตขึ้นโดยใช้ภาษาจีน/ญี่ปุ่น ผลงานเขียนสร้างสรรค์ การเขียนการ์ตูนหรือใบงานสรุปความรู้ที่เน้นความคิดรวบยอดของผู้เรียน บันทึกการเรียนรู้ที่นักเรียนสรุปประสบการณ์จากต่างประเทศ และสรุปเกียรติบัตรการวัดระดับ ผลการสรุปจำนวนนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์ HSK และ JLPT ดังนี้

- ด้านการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านบทความและบทสนทนาภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น โดยจัดระดับความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น พร้อมทั้งฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและวิเคราะห์เนื้อหาอย่างมีวิจารณญาณ

- ด้านการฟัง ใช้สื่อมัลติมีเดียที่หลากหลายประกอบการสอน ได้แก่ คลิปีวิดีโอ เพลง และภาพยนตร์สั้น ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

- ด้านการพูด จัดกิจกรรมสนทนาและนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น รวมถึงมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำคลิปีวิดีโอแนะนำเรื่องราวต่าง ๆ โดยใช้ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นเป็นสื่อกลาง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

- ด้านการเขียน ฝึกให้ผู้เรียนเขียนตัวอักษร คำศัพท์ และประโยค พร้อมทั้งมอบหมายงานเขียนสร้างสรรค์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ใบงานภาษา และการเขียนการ์ตูนหรือใบงานในเทศกาลสำคัญของจีนและญี่ปุ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงภาษาเข้ากับบริบทวัฒนธรรม

- ด้านการสรุปความคิดและสื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกสรุปความคิดและความเข้าใจที่ได้จากการอ่าน การฟัง และการดูสื่อต่าง ๆ แล้วถ่ายทอดออกมาในรูปแบบของการพูดหรือการเขียนตามความคิดและมุมมองของตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.61 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 88 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

## ตัวบ่งชี้ที่ 2) ผู้เรียน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีของตน

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นใน

การจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ขับเคลื่อนสมรรถนะผู้เรียนผ่านชุดกิจกรรมและโมเดลการสอนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม 5E Instructional Model เน้นการสืบเสาะหาความรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรม Problem-Based Learning (PBL) ฝึกการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริงและโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Argumentation) กิจกรรม Project-Based Learning พัฒนาทักษะการทำโครงการผ่านกิจกรรม "บันได 9 ขั้นโครงการวิทย์" กิจกรรม Empirical Evidence Focus เน้นการทำ Lab Test และ Lab Report เพื่อฝึกความแม่นยำ (Precision) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ ผู้เรียนสามารถใช้ "กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 5 ขั้นตอน" ในการแก้ปัญหาสังคม เช่น ปัญหาขยะในกิจกรรม Science Week ผู้เรียนมีทัศนคติแบบนักวิทยาศาสตร์ (Objectivity) ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและพร้อมปรับเปลี่ยนความคิดตามหลักฐานใหม่ (Falsifiability) และมีการส่งเสริมโครงการตั้งแต่ระดับพื้นฐานไปจนถึงระดับสูง ช่วยบ่มเพาะนักนวัตกรรมที่สามารถบูรณาการความรู้เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ภาษาพูดหรือเขียน หรือด้วยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง เช่น การอธิบาย การเขียนผังความคิด (Mind map) การเขียนรายงาน การเขียนเรียงความ การใช้สื่อประกอบการนำเสนอ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. มีความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีคิดโดยใช้ภาษาพูดหรือเขียน หรือด้วยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

3. มีความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีแก้ปัญหาโดยใช้ภาษาพูดหรือเขียน หรือด้วยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

4. มีความสามารถในการใช้ภาษาหรือวิธีการอื่นสำหรับการนำเสนอเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีของตน ระดับดีขึ้นไป กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.09 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

**ตัวบ่งชี้ที่ 3) ผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ**

**แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ** ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับขั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ และบูรณาการกระบวนการตัดสินใจและแก้ปัญหาเข้ากับแผนงานหลัก เพื่อบ่มเพาะให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดที่เป็นระบบ (Systematic Thinking) ผ่านกระบวนการหลัก ดังนี้

1. **ความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย (Goal Setting)** ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้รู้จักวางแผนการเรียนรู้และตั้งเป้าหมายความสำเร็จของตนเองผ่านกิจกรรม

- การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ครูผู้สอนมอบหมายชิ้นงานหรือโครงการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนระบุเป้าหมายของงาน (Goal) และระยะเวลาดำเนินการ (Timeline)

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนร่วมกับครูผู้สอนในการวิเคราะห์ผลคะแนนของตนเอง เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนา (Personal Growth Goal) ในแต่ละวิชา โดยเฉพาะในหลักสูตร EP และ MLP ที่เน้นการตั้งเป้าหมายตามมาตรฐานสากล

2. **ความสามารถในการคาดคะเนสถานการณ์หรือคำตอบ (Prediction)** กระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อคาดการณ์ล่วงหน้า

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์-คณิต เน้นการคาดคะเนผลลัพธ์จากข้อมูลสถิติหรือสมมติฐานทางวิทยาศาสตร์ ส่วนกลุ่มสาระภาษาและสังคม เน้นการคาดการณ์แนวโน้มจากบริบทสถานการณ์โลก

- การจัดระบบข้อมูล ผู้เรียนฝึกการใช้เครื่องมือทางความคิด เช่น Flowcharts หรือ Mind Mapping ในการจำลองสถานการณ์ "If-Then" (ถ้าเกิดเหตุการณ์ ก. ผลจะเป็น ข.) เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับปัญหา

**3. การตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือ (Decision Making)** การตัดสินใจบนฐานของหลักฐาน (Evidence-based Decision):

- การวิจัยและโครงการ ผู้เรียนต้องค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุน (Support) หรือโต้แย้ง (Counter-argument) แนวทางการแก้ปัญหาของตนเอง ก่อนที่จะตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด

- การอภิปรายและโต้แย้งทางวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระฯ ผู้เรียนได้รับการฝึกให้ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ โดยต้องอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล (Information Literacy) เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือให้กับแนวทางที่เลือก

#### **4. ความเชื่อมโยงกับกิจกรรมหลัก**

- การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการบูรณาการทักษะการแก้ปัญหาในหน่วยการเรียนรู้ (Problem-based Learning) ส่งผลให้ผู้เรียนมีเหตุผลในการเลือกวิธีแก้ปัญหา

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีการวัดผล/ประเมินผล ด้านความสามารถในการคิดและความสามารถในการแก้ปัญหา จากการวางแผนงาน การรวบรวมข้อมูล และการสรุปผลอย่างมีตรรกะ ส่งผลให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการทำงานชัดเจน

- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ มีการใช้ข้อมูลคะแนนย้อนหลังและการคาดการณ์แนวโน้มข้อสอบ (Test Blueprint) ส่งผลให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ผู้เรียนสามารถจัดระบบข้อมูลที่ซับซ้อนให้เป็นระเบียบ เพื่อใช้ในการกำหนดเป้าหมายที่ทำได้จริง ผู้เรียนใช้ข้อมูล (Data) และสารสนเทศมาเป็นตัวตั้ง ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง เนื่องจากมีเหตุผลประกอบที่ผ่านการไตร่ตรองมาอย่างดี ที่แสดงกระบวนการคิด การวางแผน และการแก้ปัญหาในชิ้นงานต่าง ๆ ที่ระบุขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลและการตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 94.50 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมค่าเป้าหมายร้อยละ 90 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### **ตัวบ่งชี้ที่ 4) ผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ**

แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 ฉบับปรับปรุง 2511 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสานและแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง มีผลงานแปลกใหม่ และมีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความภาคภูมิใจ นอกเหนือจากตำราเรียน ผ่านกิจกรรมหลักสูตรและการสอน ดังนี้

1. ฝึกให้ผู้เรียน "แตกความคิด" จากเดิมไปสู่สิ่งใหม่ (Think out of the box) โดยใช้เทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming) และการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม (Prior Knowledge) เข้ากับองค์ความรู้ใหม่เพื่อสร้างสรรค์ไอเดียที่ไม่ซ้ำเดิม

2. Active Learning บูรณาการในทุกกลุ่มสาระฯ เพื่อให้ผู้เรียนรวบรวมและผสมผสานข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ มาสร้างเป็นแนวคิดต้นแบบ (Concept/Prototype) ของตนเอง

3. การสร้างสรรค์และเผยแพร่ผลงาน (Creation & Dissemination) เมื่อได้แนวคิดแล้ว ผู้เรียนจะเข้าสู่กระบวนการผลิตผลงานจริง (Product-based Learning)

- ผู้เรียนลงมือสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง (Learning by Doing) ทั้งในรูปแบบชิ้นงาน นวัตกรรมดิจิทัล โครงการงาน หรือชิ้นงานศิลปะที่มีความแปลกใหม่และแสดงถึงอัตลักษณ์ของตนเอง

- โรงเรียนจัดเวทีให้นักเรียนได้ "นำเสนอและเผยแพร่ผลงาน" ทั้งภายในสถานศึกษา (เช่น งานนิทรรศการวิชาการ, กิจกรรม Show & Share) และภายนอกสถานศึกษา (การแข่งขันระดับจังหวัดและประเทศ) เพื่อบ่มเพาะความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

- ความภาคภูมิใจไม่ได้เกิดจากคะแนนเพียงอย่างเดียว แต่เกิดจากการที่ผลงานของตนได้รับการยอมรับและเผยแพร่สู่สาธารณะ

4. ความเชื่อมโยงกับกิจกรรมหลักของฝ่ายวิชาการ

- จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานสร้างสรรค์ (Performance Task)

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดนวัตกรรมระดับต่าง ๆ

- ประเมินสมรรถนะสำคัญ วัดผลด้านความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และการสื่อสารผ่านผลงานจริง

- พัฒนาหลักสูตร MLP/EP พัฒนาโครงการภาษาและการสื่อสารที่เน้นการนำเสนอในระดับมาตรฐานสากล

- Innovation Mindset: ผู้เรียนมีทัศนคติที่กล้าลองผิดลองถูกและกล้าที่จะแตกต่าง

- Integration: ความสามารถในการบูรณาการความรู้จาก 8 กลุ่มสาระฯ มาสร้างเป็นชิ้นงานที่ตอบโจทย์การแก้ปัญหาในชีวิตจริง

ผลการดำเนินงาน มีสมรรถนะในการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเอง พร้อมทั้งจะเติบโตเป็นพลเมืองโลกที่สามารถสร้างคุณประโยชน์ผ่านความคิดริเริ่มใหม่ๆ ได้อย่างยั่งยืน มีความสามารถในการคิดริเริ่มรวบรวม ผสมผสานและแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง มีผลงานแปลกใหม่ และมีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความภาคภูมิใจ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.54 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 87 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

| ตัวบ่งชี้ที่ |                                                                | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน) | จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--------------|----------------------------------------------------------------|---------------|------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|              |                                                                | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                   |                           |                                            |                       |                          |
| 1.           | ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์  | ✓             |            | 85                | 4,509                     | 4,004                                      | 88.78                 | ยอดเยี่ยม                |
| 2.           | ผู้เรียน มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ | ✓             |            | 85                | 4,509                     | 4,004                                      | 88.78                 | ยอดเยี่ยม                |

| ตัวบ่งชี้ที่     |                                                                          | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวน<br>นักเรียน<br>ผ่านเกณฑ์ที่<br>โรงเรียน<br>กำหนด(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                  |                                                                          | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                      |                                                            |                              |                                  |
| 3.               | ผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน<br>คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตาม<br>เกณฑ์ | ✓             |                | 87                   | 4,509                                | 4,210                                                      | 93.37                        | ยอดเยี่ยม                        |
| 4.               | ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ<br>เฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป               | ✓             |                | 75                   | 4,509                                | 4,003                                                      | 88.78                        | ยอดเยี่ยม                        |
| สรุปผลการประเมิน |                                                                          |               |                |                      |                                      |                                                            | 89.93                        | ยอดเยี่ยม                        |

### ตัวบ่งชี้ที่ 1) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2511 นี้ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนวซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษา ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจนเพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนั้นได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ จัดกิจกรรมระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระฯ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนดมีรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับโรงเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น เปรียบเทียบผลสรุปตามที่กำหนดในเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

ตารางที่ 117 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้นเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

| กลุ่มสาระ         | ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 |            |             |             |            |          |            |             |            |         |             | รวมเฉลี่ยร้อยละ |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|------------|----------|------------|-------------|------------|---------|-------------|-----------------|
|                   | ภาษาไทย                                                     | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | คอมพิวเตอร์ | สังคมศึกษา | สุขศึกษา | ศิลปะดนตรี | การงานอาชีพ | ภาษาอังกฤษ | ภาษาจีน | ภาษาญี่ปุ่น |                 |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 93.43                                                       | 91.67      | 95.36       | 93.94       | 94.69      | 100.00   | 100.00     | 100.00      | 95.44      | 98.40   |             | 96.29           |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 91.55                                                       | 85.69      | 89.73       | 100.00      | 91.64      | 100.00   | 100.00     | 100.00      | 95.10      | 97.37   |             | 95.11           |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 78.81                                                       | 80.08      | 75.59       | 100.00      | 90.40      | 100.00   | 99.72      | 100.00      | 90.23      | 95.31   |             | 91.01           |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 89.04                                                       | 81.28      | 85.96       | 100.00      | 90.31      | 100.00   | 100.00     | 100.00      | 89.83      | 89.57   |             | 92.60           |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 90.19                                                       | 80.52      | 82.58       | 75.75       | 94.64      | 99.73    | 100.00     | 100.00      | 89.93      | 95.61   |             | 90.90           |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 83.96                                                       | 86.10      | 82.96       | 97.06       | 92.51      | 99.73    | 100.00     | 100.00      | 80.01      | 96.06   |             | 91.84           |
| ระดับประถม        | 87.83                                                       | 84.22      | 85.36       | 94.46       | 92.37      | 99.91    | 99.95      | 100.00      | 90.09      | 95.39   |             | 92.96           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 83.65                                                       | 59.34      | 85.74       | 99.18       | 86.87      | 99.86    | 96.59      | 98.09       | 85.27      | 93.67   | 62.50       | 86.43           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 81.32                                                       | 64.35      | 81.70       | 76.88       | 70.50      | 100.00   | 96.03      | 88.23       | 82.26      | 87.24   | 83.33       | 82.90           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 78.97                                                       | 61.10      | 90.04       | 75.88       | 70.29      | 99.85    | 97.94      | 95.29       | 75.18      | 85.05   | 90.00       | 83.60           |
| ระดับมัธยมต้น     | 81.31                                                       | 61.60      | 85.83       | 83.98       | 75.89      | 99.90    | 96.85      | 93.87       | 80.90      | 88.65   | 78.61       | 84.31           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 93.83                                                       | 70.09      | 84.19       | 95.29       | 91.84      | 99.52    | 96.49      | 100.00      | 80.60      | 82.80   | 71.43       | 87.83           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 88.90                                                       | 73.56      | 95.51       | 88.03       | 87.33      | 98.53    | 97.34      | 99.48       | 78.22      | 93.08   | 50.07       | 86.37           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 87.46                                                       | 86.40      | 94.04       | 95.95       | 99.65      | 94.04    | 98.21      |             | 91.15      | 62.50   | 88.85       | 89.82           |
| ระดับมัธยมปลาย    | 90.06                                                       | 76.68      | 91.25       | 93.09       | 92.94      | 97.36    | 97.35      | 99.74       | 83.32      | 79.46   | 70.12       | 88.01           |
| รวมเฉลี่ยร้อยละ   | 86.40                                                       | 74.17      | 87.48       | 90.51       | 87.06      | 99.06    | 98.05      | 97.87       | 84.77      | 87.83   | 74.36       | 88.42           |

จากตารางที่ 117 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป โดยภาพรวมร้อยละ 88.42 มากที่สุดคือระดับประถมศึกษา 92.96 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 88.01 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 84.31 ตามลำดับ

ตารางที่ 118 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา

| ระดับการศึกษา          | เป้าหมายปีการศึกษา 2568 | ผลที่ได้ | บรรลุ/ไม่บรรลุ |
|------------------------|-------------------------|----------|----------------|
| ระดับประถมศึกษา        | 88                      | 92.96    | บรรลุ          |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  | 80                      | 84.31    | บรรลุ          |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | 80                      | 88.01    | บรรลุ          |

จากตารางที่ 118 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษา (88.00 , 92.96) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (80.00,84.31) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (80.00,88.01)



**ตารางที่ 119** ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้น แผนก Modern Language Program ปีการศึกษา 2568

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 |            |             |             |            |          |                |             |            |         |             | รวมเฉลี่ยร้อยละ |
|----------------------|-------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|------------|----------|----------------|-------------|------------|---------|-------------|-----------------|
|                      | ภาษาไทย                                                     | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | คอมพิวเตอร์ | สังคมศึกษา | สุขศึกษา | ทัศนศิลป์ดนตรี | การงานอาชีพ | ภาษาอังกฤษ | ภาษาจีน | ภาษาญี่ปุ่น |                 |
| ประถมศึกษาปีที่ 1    | 92.48                                                       | 90.52      | 95.59       | 92.48       | 93.62      | 100      | 100            | 100         | 94.77      | 93.79   |             | 95.33           |
| ประถมศึกษาปีที่ 2    | 88.85                                                       | 81.83      | 87.77       | 100         | 89.93      | 100      | 100            | 100         | 91.73      | 90.29   |             | 93.04           |
| ประถมศึกษาปีที่ 3    | 76.23                                                       | 77.92      | 75.85       | 100         | 88.05      | 100      | 99.62          | 100         | 85.85      | 87.55   |             | 89.11           |
| ประถมศึกษาปีที่ 4    | 88.46                                                       | 81.47      | 90.03       | 100         | 90.73      | 100      | 100            | 100         | 89.34      | 79.02   |             | 91.91           |
| ประถมศึกษาปีที่ 5    | 88.57                                                       | 81.79      | 79.82       | 70.71       | 93.10      | 100      | 100            | 100         | 87.68      | 98.21   |             | 89.99           |
| ประถมศึกษาปีที่ 6    | 83.80                                                       | 88.56      | 85.74       | 96.48       | 90.85      | 100      | 100            | 100         | 86.09      | 94.72   |             | 92.62           |
| ระดับประถม           | 86.40                                                       | 83.68      | 85.80       | 93.28       | 91.05      | 100      | 99.94          | 100         | 89.24      | 90.60   |             | 92.00           |
|                      | ภาษาไทย                                                     | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | คอมพิวเตอร์ | สังคมศึกษา | สุขศึกษา | ทัศนศิลป์ดนตรี | การงานอาชีพ | ภาษาอังกฤษ | ภาษาจีน | ภาษาญี่ปุ่น |                 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1    | 85.23                                                       | 58.17      | 81.79       | 99.03       | 100        | 100      | 96.43          | 97.89       | 79.71      | 93.67   |             | 89.19           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2    | 80.10                                                       | 66.30      | 73.42       | 75.09       | 67.35      | 100      | 95.40          | 87.06       | 79.30      | 80.87   |             | 80.49           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3    | 76.60                                                       | 58.11      | 84.06       | 70.82       | 65.60      | 99.82    | 97.51          | 94.48       | 69.43      | 85.05   |             | 80.15           |
| ระดับมัธยมต้น        | 80.64                                                       | 60.86      | 79.76       | 81.65       | 77.65      | 99.94    | 96.45          | 93.14       | 76.15      | 86.53   |             | 83.28           |
|                      | ภาษาไทย                                                     | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | คอมพิวเตอร์ | สังคมศึกษา | สุขศึกษา | ทัศนศิลป์ดนตรี | การงานอาชีพ | ภาษาอังกฤษ | ภาษาจีน | ภาษาญี่ปุ่น |                 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4    | 94.89                                                       | 72.46      | 75.88       | 95.18       | 91.97      | 100      | 99.60          |             | 75.03      | 82.58   |             | 87.51           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5    | 87.59                                                       | 72.85      | 91.75       | 86.20       | 86.36      | 98.34    | 96.98          | 98.57       | 78.81      | 89.62   | 50.07       | 85.19           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6    | 87.45                                                       | 86.37      | 94.50       | 95.67       | 93.59      | 99.73    | 98.10          | 95.67       | 86.94      | 81.25   | 84.62       | 91.26           |
| ระดับมัธยมปลาย       | 89.98                                                       | 77.23      | 87.38       | 92.35       | 90.64      | 99.36    | 98.23          | 97.12       | 80.26      | 84.48   | 67.35       | 87.99           |
| รวมเฉลี่ยร้อยละ      | 85.67                                                       | 73.92      | 84.31       | 89.09       | 86.45      | 99.77    | 98.20          | 96.75       | 81.88      | 87.20   | 67.35       | 87.75           |

จากตารางที่ 119 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด ขึ้นไป แผนก 3Modern Language Program โดยภาพรวมมีร้อยละ 87.75 มากที่สุดคือระดับประถมศึกษา 92.00 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 87.99 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 83.28

**ตารางที่ 120** แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป Modern Language Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา

| ระดับการศึกษา          | เป้าหมายปีการศึกษา 2568 | ผลที่ได้ | บรรลุ/ไม่บรรลุ |
|------------------------|-------------------------|----------|----------------|
| ระดับประถมศึกษา        | 88                      | 92.00    | บรรลุ          |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  | 80                      | 83.28    | บรรลุ          |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | 80                      | 87.99    | บรรลุ          |

จากตารางที่ 120 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก Modern Language Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษาระดับประถมศึกษา (88.00 , 92.00) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (80.00 , 83.28) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (80.00 , 87.99)

**ตารางที่ 121** ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้น **แผนก English Program** ปีการศึกษา 2568

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 |            |             |             |            |          |                 |              |            |         |             | รวมเฉลี่ยร้อยละ |
|----------------------|-------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|------------|----------|-----------------|--------------|------------|---------|-------------|-----------------|
|                      | ภาษาไทย                                                     | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | คอมพิวเตอร์ | สังคมศึกษา | สุขศึกษา | ทัศนศิลป์ดนตรีฯ | การงานอาชีพฯ | ภาษาอังกฤษ | ภาษาจีน | ภาษาญี่ปุ่น |                 |
| ประถมศึกษาปีที่ 1    | 96.67                                                       | 95.56      | 100         | 98.89       | 98.33      | 100      | 100             | 100          | 95.00      | 100.0   |             | 98.45           |
| ประถมศึกษาปีที่ 2    | 100.0                                                       | 97.75      | 98.88       | 100         | 97.00      | 100      | 100             | 100          | 95.51      | 99.25   |             | 98.84           |
| ประถมศึกษาปีที่ 3    | 86.52                                                       | 86.52      | 75.28       | 100         | 97.38      | 100      | 100             | 100          | 94.66      | 97.02   |             | 93.74           |
| ประถมศึกษาปีที่ 4    | 90.91                                                       | 80.68      | 76.70       | 100         | 88.92      | 100      | 100             | 100          | 85.76      | 89.77   |             | 91.27           |
| ประถมศึกษาปีที่ 5    | 95.40                                                       | 76.44      | 93.10       | 91.95       | 99.62      | 98.85    | 100             | 100          | 91.41      | 95.85   |             | 94.26           |
| ประถมศึกษาปีที่ 6    | 84.44                                                       | 78.33      | 77.22       | 98.89       | 97.78      | 98.89    | 100             | 100          | 79.44      | 97.22   |             | 91.22           |
| ระดับประถม           | 92.32                                                       | 85.88      | 86.86       | 98.29       | 96.51      | 99.62    | 100             | 100          | 90.30      | 96.52   |             | 94.63           |
|                      | ภาษาไทย                                                     | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | คอมพิวเตอร์ | สังคมศึกษา | สุขศึกษา | ทัศนศิลป์ดนตรีฯ | การงานอาชีพฯ | ภาษาอังกฤษ | ภาษาจีน | ภาษาญี่ปุ่น |                 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1    | 75.42                                                       | 65.44      | 88.41       | 100         | 90.68      | 99.15    | 97.46           | 99.15        | 90.68      |         | 62.50       | 86.89           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2    | 91.62                                                       | 54.49      | 82.78       | 85.75       | 86.02      | 100      | 99.15           | 94.07        | 82.90      | 100     | 83.33       | 87.28           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3    | 98.31                                                       | 75.00      | 89.54       | 100         | 92.66      | 100      | 100             | 99.15        | 97.76      |         | 90.00       | 94.24           |
| ระดับมัธยมต้น        | 88.45                                                       | 64.98      | 86.91       | 95.25       | 89.79      | 99.72    | 98.87           | 97.46        | 90.45      | 100     | 78.61       | 89.47           |
|                      | ภาษาไทย                                                     | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | คอมพิวเตอร์ | สังคมศึกษา | สุขศึกษา | ทัศนศิลป์ดนตรีฯ | การงานอาชีพฯ | ภาษาอังกฤษ | ภาษาจีน | ภาษาญี่ปุ่น |                 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4    | 92.50                                                       | 59.79      | 88.10       | 96.00       | 90.84      | 96.44    | 95.22           | 100          | 80.26      | 82.32   |             | 88.15           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5    | 98.16                                                       | 75.69      | 88.63       | 100         | 96.40      | 100      | 100             | 100          | 77.89      | 100.0   | 97.62       | 94.04           |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6    | 87.50                                                       | 86.72      | 90.44       | 97.96       | 94.35      | 99.12    | 99.06           |              | 87.11      | 50.00   | 91.67       | 88.39           |
| ระดับมัธยมปลาย       | 92.72                                                       | 74.07      | 89.06       | 97.99       | 93.86      | 98.52    | 98.09           | 100          | 81.75      | 77.44   | 94.65       | 90.19           |
| รวมเฉลี่ยร้อยละ (84) | 91.16                                                       | 74.97      | 87.61       | 97.18       | 93.39      | 99.29    | 98.99           | 99.15        | 87.50      | 91.32   | 86.63       | 91.43           |

จากตารางที่ 121 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก English Program โดยภาพรวมมีร้อยละ 91.43 มากที่สุดคือระดับประถมศึกษา 94.63 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 90.19 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 89.47

ตารางที่ 122 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก English Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา

| ระดับการศึกษา          | เป้าหมายปีการศึกษา 2568 | ผลที่ได้ | บรรลุ/ไม่บรรลุ |
|------------------------|-------------------------|----------|----------------|
| ระดับประถมศึกษา        | 88                      | 94.63    | บรรลุ          |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  | 80                      | 89.47    | บรรลุ          |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | 80                      | 90.19    | บรรลุ          |

จากตารางที่ 122 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปแผนก English Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษา คือ ระดับประถมศึกษา (88.00 , 94.63) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (80.00 , 89.47) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (80.00 , 90.19)

ตารางที่ 123 การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปปีการศึกษา 2566 – 2568 (จำแนกตามช่วงชั้น)

| ปีการศึกษา      | ช่วงชั้น   |                  |                   | รวมเฉลี่ยร้อยละ |
|-----------------|------------|------------------|-------------------|-----------------|
|                 | ประถมศึกษา | มัธยมศึกษาตอนต้น | มัธยมศึกษาตอนปลาย |                 |
| ปีการศึกษา 2566 | 87.98      | 84.14            | 85.32             | 85.81           |
| ปีการศึกษา 2567 | 93.64      | 85.94            | 86.80             | 88.79           |
| ปีการศึกษา 2568 | 92.96      | 84.31            | 88.01             | 88.42           |

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น ร้อยละ 88.42 ระดับคุณภาพดีเลิศ กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 83 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2) ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

แผนงานหลักสูตรและการสอน แผนงานวัดผล/ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดซึ่งได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2568 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม. 6 ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

**ตารางที่ 124** ผลการประเมินสมรรถนะเกณฑ์การจบหลักสูตร 5 ด้านผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น         | จำนวน       | จำนวนร้อยละระดับดีขึ้นไป |              |              |               |              | รวมเฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้นไป |
|-------------------|-------------|--------------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|------------------------------|
|                   |             | สมรรถนะที่ 1             | สมรรถนะที่ 2 | สมรรถนะที่ 3 | สมรรถนะที่ 4  | สมรรถนะที่ 5 |                              |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 396         | 93.06                    | 99.24        | 99.24        | 100.00        | 100.00       | 98.31                        |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 367         | 99.18                    | 99.18        | 99.32        | 100.00        | 100.00       | 99.54                        |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 354         | 98.87                    | 99.58        | 98.16        | 100.00        | 100.00       | 99.32                        |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 374         | 97.91                    | 99.33        | 98.66        | 100.00        | 100.00       | 99.18                        |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 367         | 92.82                    | 100.00       | 93.05        | 100.00        | 100.00       | 97.18                        |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 374         | 88.68                    | 99.73        | 97.73        | 100.00        | 100.00       | 97.23                        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 367         | 94.15                    | 99.05        | 88.83        | 100.00        | 100.00       | 96.41                        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 352         | 95.55                    | 96.88        | 96.59        | 100.00        | 99.72        | 97.75                        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 340         | 92.01                    | 99.41        | 97.06        | 100.00        | 100.00       | 97.70                        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 402         | 95.39                    | 99.38        | 99.00        | 100.00        | 100.00       | 98.75                        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 409         | 95.28                    | 99.63        | 99.88        | 100.00        | 100.00       | 98.96                        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 407         | 95.32                    | 99.63        | 99.14        | 100.00        | 100.00       | 98.82                        |
| <b>เฉลี่ยรวม</b>  | <b>4509</b> | <b>94.85</b>             | <b>99.25</b> | <b>97.22</b> | <b>100.00</b> | <b>99.98</b> | <b>98.26</b>                 |

จากตารางที่ 124 พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2568 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.26 และสามารถจำแนกเป็นความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100.00, ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 99.98, ความสามารถในการการคิด คิดเป็นร้อยละ 99.25, ความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 97.22 ความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 94.85 ตามลำดับ

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.26 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด 83 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

**ตัวบ่งชี้ที่ 3) ผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์**

งานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทยาศาสตร์) แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการจัดระบบการประเมินผลการเรียนรู้ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อย่างเป็นระบบตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางฯ และมาตรฐานสากล โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

1. การประเมินและรายงานผล (Assessment & Reporting) โรงเรียนได้จัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลและสรุปผลอย่างชัดเจน แบ่งเป็น 3 ด้านหลัก

- ทักษะการอ่าน (Reading) ประเมินความสามารถในการจับใจความสำคัญ การตีความ และการรับสารจากสื่อที่หลากหลายตามช่วงวัย (ตั้งแต่นิทาน บทความวิชาการ จนถึงสื่อภาษาต่างประเทศในหลักสูตร MLP/EP)
  - ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) ประเมินความสามารถในการแยกแยะข้อเท็จจริง (Facts) และความคิดเห็น (Opinions) การหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล และการสรุปประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
  - ทักษะการเขียน (Writing) ประเมินการถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นตัวอักษรอย่างเป็นระบบ มีการเรียบเรียงถ้อยคำที่ถูกต้อง สละสลวย และสามารถสะท้อนทรรศนะของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์
2. กิจกรรมหลักในการขับเคลื่อน (Core Activities)
- กิจกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ดำเนินการผ่านการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระฯ โดยใช้ภาระงาน (Tasks) ที่เน้นทักษะการคิดระดับสูง
  - กิจกรรมประเมินคิดวิเคราะห์ (Analytical Assessment) การใช้เครื่องมือวัดผลที่ได้มาตรฐาน เช่น ข้อสอบเชิงวิเคราะห์ (Situational Test) และการทำแผนผังความคิด (Mind Mapping)
  - กิจกรรมรายงานผล (Reporting System) การจัดทำรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ในแต่ละระดับชั้น (Class Level) และประมวลผลสู่ภาพรวมของโรงเรียน (School Overview) เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. มาตรฐานการดำเนินงานของกลุ่มสาระฯ
- วิเคราะห์หลักสูตร ครูผู้สอนใน 8 กลุ่มสาระฯ (รวมถึง MLP/EP) ได้ร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อออกแบบเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่สะท้อนความสามารถจริงของผู้เรียน
  - การพัฒนาต่อเนื่อง มีกิจกรรม Remedial Class สำหรับผู้เรียนที่ต้องการการส่งเสริมทักษะเพิ่มเติม และกิจกรรม Inspiration Show & Share สำหรับผู้เรียนที่มีผลงานเขียนและคิดวิเคราะห์ในระดับยอดเยี่ยม และเขียนในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
1. มีรายงานสรุปความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นและภาพรวมโรงเรียน
  2. มีรายงานสรุปความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นและภาพรวมโรงเรียน
  3. มีรายงานสรุปความสามารถในการเขียนของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นและภาพรวมโรงเรียน

**ตารางที่ 125 ผลการประเมินเกณฑ์การจบหลักสูตร การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนระดับชั้น**

ป.1- ม.6 ปีการศึกษา 2568

| ข้อที่                                           | รายการประเมิน          | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน |          |        |              | จำนวนระดับดีขึ้นไป | ร้อยละระดับดีขึ้นไป |
|--------------------------------------------------|------------------------|---------------|--------------|----------|--------|--------------|--------------------|---------------------|
|                                                  |                        |               | ไม่ผ่าน (0)  | ผ่าน (1) | ดี (2) | ดีเยี่ยม (3) |                    |                     |
| 1                                                | ประเมินการอ่าน         | 4,509         | 0            | 21       | 729    | 3759         | 4,488              | 99.53               |
| 2                                                | ประเมินการคิดวิเคราะห์ | 4,509         | 0            | 19       | 916    | 3574         | 4,490              | 99.58               |
| 3                                                | ประเมินการเขียน        | 4,509         | 0            | 27       | 689    | 3793         | 4,482              | 99.40               |
| ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ |                        |               |              |          |        |              | 99.50              |                     |

จากตารางที่ 125 พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2568 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.50 และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 99.58 รองลงมา มีผลการประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 99.53 และมีผลการประเมินการเขียน คิดเป็นร้อยละ 99.40 ตามลำดับ

ตารางที่ 126 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2568 (ระดับชั้น)

| ลำดับ               | ระดับชั้น         | จำนวน | ผลการประเมิน<br>การอ่าน |             |           |                 | ผลการประเมิน<br>การคิดวิเคราะห์ |             |           |                 | ผลการประเมิน<br>การเขียน |             |           |                 |
|---------------------|-------------------|-------|-------------------------|-------------|-----------|-----------------|---------------------------------|-------------|-----------|-----------------|--------------------------|-------------|-----------|-----------------|
|                     |                   |       | ไม่ผ่าน<br>(0)          | ผ่าน<br>(1) | ดี<br>(2) | ดีเยี่ยม<br>(3) | ไม่ผ่าน<br>(0)                  | ผ่าน<br>(1) | ดี<br>(2) | ดีเยี่ยม<br>(3) | ไม่ผ่าน<br>(0)           | ผ่าน<br>(1) | ดี<br>(2) | ดีเยี่ยม<br>(3) |
| 1.                  | ประถมศึกษาปีที่ 1 | 396   | 0                       | 7           | 78        | 311             | 0                               | 8           | 93        | 295             | 0                        | 8           | 80        | 308             |
| 2.                  | ประถมศึกษาปีที่ 2 | 367   | 0                       | 5           | 95        | 267             | 0                               | 4           | 59        | 304             | 0                        | 11          | 90        | 266             |
| 3.                  | ประถมศึกษาปีที่ 3 | 354   | 0                       | 5           | 137       | 212             | 0                               | 3           | 116       | 235             | 0                        | 4           | 97        | 253             |
| 4.                  | ประถมศึกษาปีที่ 4 | 374   | 0                       | 0           | 33        | 341             | 0                               | 0           | 59        | 315             | 0                        | 1           | 63        | 310             |
| 5.                  | ประถมศึกษาปีที่ 5 | 367   | 0                       | 3           | 93        | 271             | 0                               | 2           | 86        | 279             | 0                        | 2           | 50        | 315             |
| 6.                  | ประถมศึกษาปีที่ 6 | 374   | 0                       | 1           | 65        | 308             | 0                               | 2           | 85        | 287             | 0                        | 1           | 71        | 302             |
| 7.                  | มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 367   | 0                       | 0           | 87        | 280             | 0                               | 0           | 152       | 215             | 0                        | 0           | 103       | 264             |
| 8.                  | มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 352   | 0                       | 0           | 55        | 297             | 0                               | 0           | 109       | 243             | 0                        | 0           | 35        | 317             |
| 9.                  | มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 340   | 0                       | 0           | 40        | 300             | 0                               | 0           | 70        | 270             | 0                        | 0           | 70        | 270             |
| 10.                 | มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 402   | 0                       | 0           | 0         | 402             | 0                               | 0           | 36        | 366             | 0                        | 0           | 0         | 402             |
| 11.                 | มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 409   | 0                       | 0           | 28        | 381             | 0                               | 0           | 22        | 387             | 0                        | 0           | 18        | 391             |
| 12.                 | มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 407   | 0                       | 0           | 18        | 389             | 0                               | 0           | 29        | 378             | 0                        | 0           | 12        | 395             |
| ร้อยละระดับดีขึ้นไป |                   |       |                         |             | 99.53     |                 |                                 |             | 99.58     |                 |                          |             | 99.40     |                 |
| เฉลี่ยรวมร้อยละ     |                   |       | 99.50                   |             |           |                 |                                 |             |           |                 |                          |             |           |                 |

จากตารางที่ 126 พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2568 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.50 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า การประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 99.58 รองลงมา การประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 99.53 และการประเมินการเขียน คิดเป็นร้อยละ 99.40 ตามลำดับ

สรุปผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.50 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด 88 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### ตัวบ่งชี้ที่ 4) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

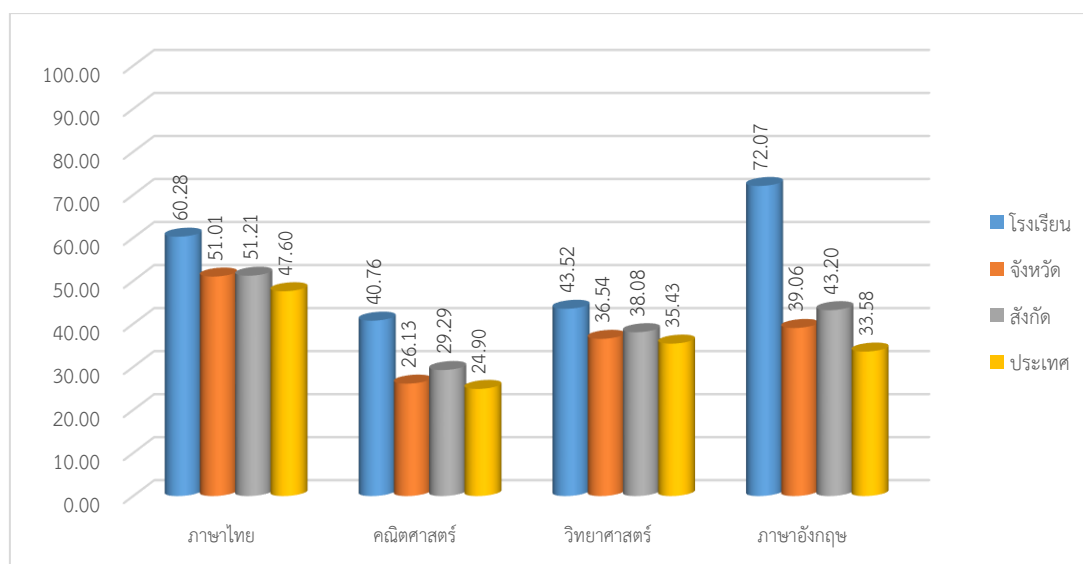
แผนงานวัดผล/ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ เฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดมีรายงานสรุปผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 127 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.6, ม.3 ปีการศึกษา 2568

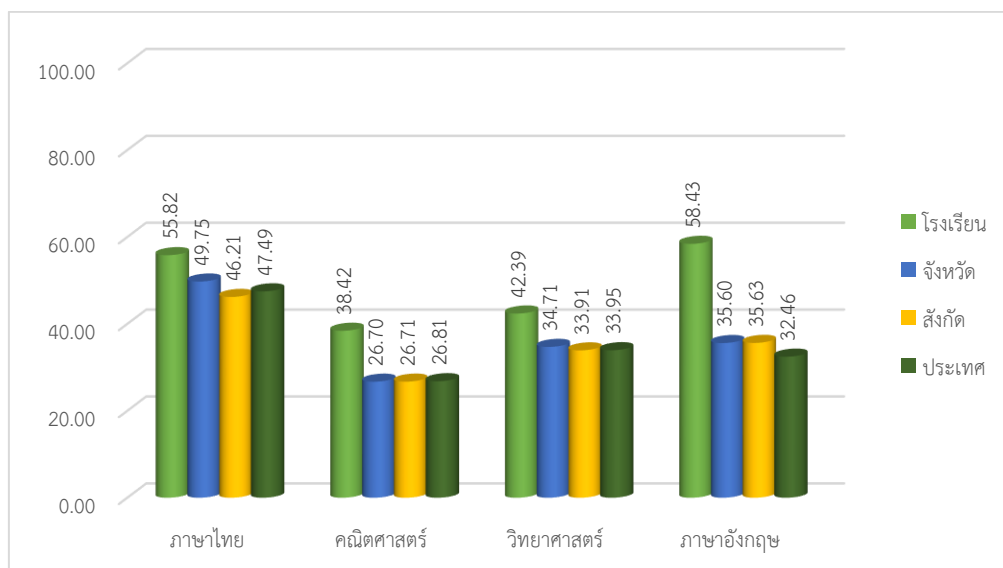
| ที่ | รายวิชา     | ประถมศึกษาปีที่ 6 |         |        |        | มัธยมศึกษาปีที่ 3 |         |        |        |
|-----|-------------|-------------------|---------|--------|--------|-------------------|---------|--------|--------|
|     |             | โรงเรียน          | จังหวัด | สังกัด | ประเทศ | โรงเรียน          | จังหวัด | สังกัด | ประเทศ |
| 1   | ภาษาไทย     | 60.28             | 51.01   | 51.21  | 47.60  | 55.82             | 49.75   | 46.21  | 47.49  |
| 2   | คณิตศาสตร์  | 40.76             | 26.13   | 29.29  | 24.90  | 38.42             | 26.70   | 26.71  | 26.81  |
| 3   | วิทยาศาสตร์ | 43.52             | 36.54   | 38.08  | 35.43  | 42.39             | 34.71   | 33.91  | 33.95  |
| 4   | ภาษาอังกฤษ  | 72.07             | 39.06   | 43.20  | 33.58  | 58.43             | 35.60   | 35.63  | 32.46  |

\*\*หมายเหตุ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ 6

แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**แผนภูมิที่ 6** แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



**ตารางที่ 128** เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกระดับปีการศึกษา  
2566 – 2568

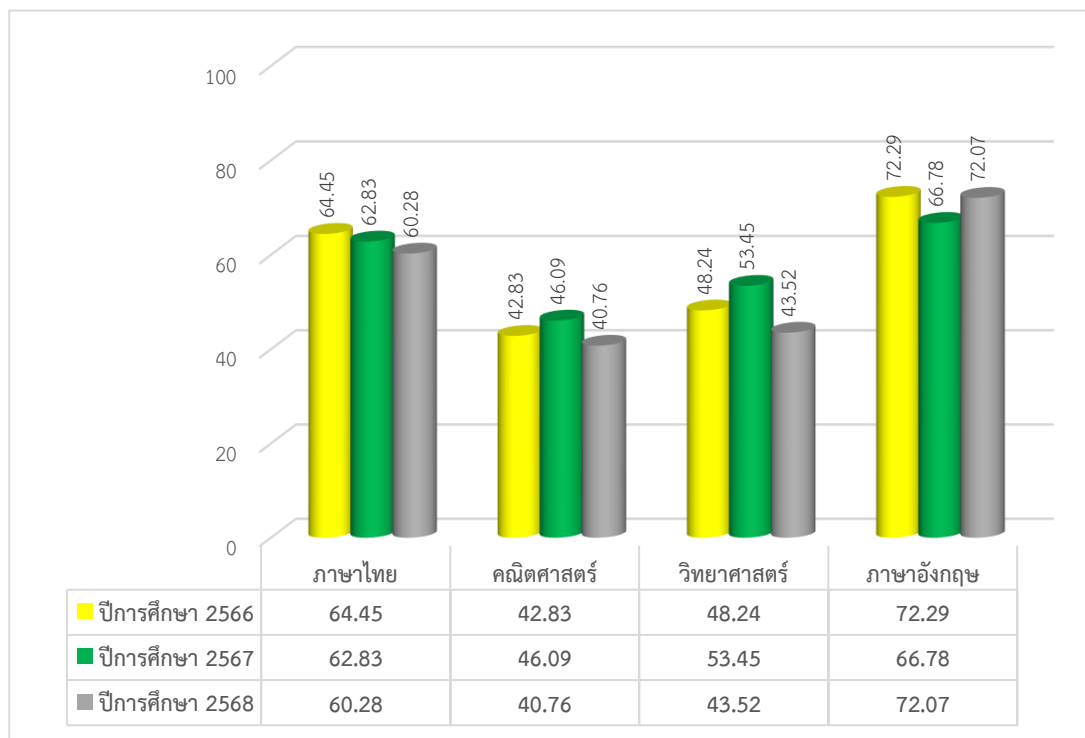
| รายวิชา     | ร้อยละ          |       |        |                 |       |        |                 |       |        |
|-------------|-----------------|-------|--------|-----------------|-------|--------|-----------------|-------|--------|
|             | ปีการศึกษา 2566 |       |        | ปีการศึกษา 2567 |       |        | ปีการศึกษา 2568 |       |        |
|             | ป.6             | ม.3   | เฉลี่ย | ป.6             | ม.3   | เฉลี่ย | ป.6             | ม.3   | เฉลี่ย |
| ภาษาไทย     | 64.45           | 60.57 | 62.51  | 62.83           | 61.03 | 61.93  | 60.28           | 55.82 | 58.05  |
| คณิตศาสตร์  | 42.83           | 45.23 | 44.03  | 46.09           | 45.43 | 45.76  | 40.76           | 38.42 | 39.59  |
| วิทยาศาสตร์ | 48.24           | 37.96 | 43.10  | 53.45           | 44.50 | 48.98  | 43.52           | 42.39 | 42.96  |
| ภาษาอังกฤษ  | 72.29           | 59.89 | 66.09  | 66.78           | 64.49 | 65.64  | 72.07           | 58.43 | 65.25  |
| ค่าเฉลี่ย   |                 |       | 53.93  |                 |       | 55.58  |                 |       | 51.46  |

\*หมายเหตุ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ 6

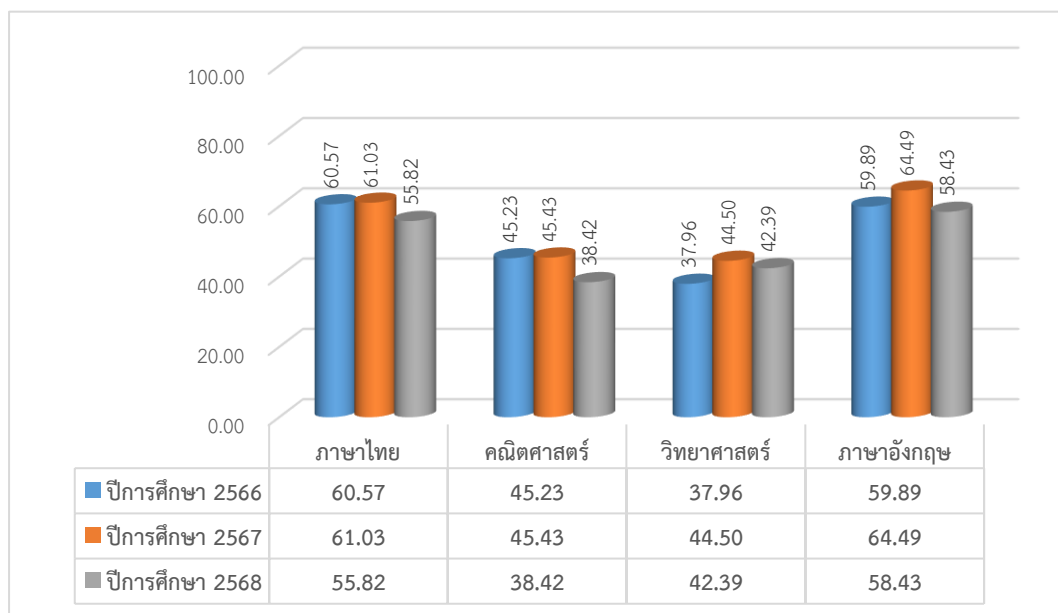
จากตารางที่ 128 พบว่า ปีการศึกษา 2568 ผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 51.46 จำแนกเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 65.25 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 58.05 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 42.96 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 39.59 ตามลำดับ



**แผนภูมิที่ 7** แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 -2568



**แผนภูมิที่ 8** แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 -2568



**ตารางที่ 129** ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.6, ม.3 ปีการศึกษา 2568 (T-Score)

เป้าหมายของโรงเรียน (T-Score) : ผู้เรียนร้อยละ 75.00 มีผลการทดสอบระดับชาติผ่านขีดจำกัดล่างรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

| ระดับชั้น | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนนักเรียน | ค่าเฉลี่ยผลสอบของโรงเรียน (Mean) | จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่าค่าขีดจำกัดล่าง |                               |        | จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่าค่า T-Score 40 |                               |        |
|-----------|----------------------|---------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|--------|---------------------------------------------|-------------------------------|--------|
|           |                      |               |                                  | ค่าขีดจำกัดล่าง (ระดับประเทศ)                | จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า | ร้อยละ | ค่า T-Score 40 (Mean – SD) (ระดับประเทศ)    | จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า | ร้อยละ |
| ป.6       | 1. ภาษาไทย           | 328           | 60.28                            | 47.54                                        | 269                           | 82.01  | 29.99                                       | 306                           | 93.29  |
|           | 2. คณิตศาสตร์        | 328           | 40.76                            | 24.84                                        | 245                           | 74.70  | 7.48                                        | 312                           | 95.12  |
|           | 3. วิทยาศาสตร์       | 328           | 43.52                            | 35.37                                        | 204                           | 62.20  | 17.70                                       | 311                           | 94.82  |
|           | 4. ภาษาอังกฤษ        | 328           | 72.07                            | 33.52                                        | 294                           | 89.63  | 14.62                                       | 328                           | 100.00 |
|           | เฉลี่ย               |               |                                  |                                              |                               | 77.13  |                                             |                               | 95.81  |
| ม.3       | 1. ภาษาไทย           | 250           | 55.82                            | 47.43                                        | 182                           | 72.80  | 31.15                                       | 235                           | 94.00  |
|           | 2. คณิตศาสตร์        | 250           | 38.42                            | 26.76                                        | 179                           | 71.80  | 11.66                                       | 246                           | 98.40  |
|           | 3. วิทยาศาสตร์       | 250           | 42.39                            | 33.91                                        | 193                           | 76.89  | 22.99                                       | 237                           | 94.42  |
|           | 4. ภาษาอังกฤษ        | 250           | 58.43                            | 32.41                                        | 215                           | 85.66  | 17.20                                       | 246                           | 98.01  |
|           | เฉลี่ย               |               |                                  |                                              |                               | 76.74  |                                             |                               | 96.21  |
|           | เฉลี่ยรวม            |               |                                  |                                              |                               | 76.94  |                                             |                               | 96.01  |

\*หมายเหตุ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ 6O-Net

**มาตรฐานที่ 6** ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

| ตัวบ่งชี้ที่ |                                                               | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน) | จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--------------|---------------------------------------------------------------|---------------|------------|-------------------|---------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|              |                                                               | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                   |                           |                                             |                       |                          |
| 1.           | วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ                            | ✓             |            | 93                | 4,509                     | 4,509                                       | 100                   | ยอดเยี่ยม                |
| 2.           | ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง | ✓             |            | 93                | 4,509                     | 4,322                                       | 95.84                 | ยอดเยี่ยม                |
| 3.           | ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้                                        | ✓             |            | 93                | 4,509                     | 4,509                                       | 100                   | ยอดเยี่ยม                |

| ตัวบ่งชี้ที่     |                                                                         | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวน<br>นักเรียน<br>ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                  |                                                                         | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                      |                                                                |                              |                                      |
| 4.               | มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพและหา<br>ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง<br>สนใจ | ✓             |                | 93                   | 4,509                                | 4,509                                                          | 100                          | ยอดเยี่ยม                            |
| สรุปผลการประเมิน |                                                                         |               |                |                      |                                      |                                                                | 98.96                        | ยอดเยี่ยม                            |

### ตัวบ่งชี้ที่ 1) ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

แผนงานหลักสูตรและการสอน และแผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ วางแผนการทำงานซึ่งครอบคลุมการทำงานอย่างเป็นระบบภายใต้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการบริหารจัดการงาน ตั้งแต่เริ่มต้นจนบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้ขับเคลื่อนผ่านกิจกรรมเชิงโครงการ (Project-based) และการวางแผนเป้าหมายชีวิต (IDP) ดังนี้

1. การเรียนรู้เชิงโครงการและสมรรถนะศตวรรษที่ 21 (ฝ่ายวิชาการ MLP/EP) เน้นการฝึกทักษะการทำงานที่เป็นขั้นตอนผ่านการลงมือทำจริง
  - GEMS Project & Project Approach : ผู้เรียนฝึกการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ (Plan) ดำเนินงานตามขั้นตอน (Do) และมีการนำเสนอผลงาน ซึ่งต้องผ่านการตรวจสอบและปรับปรุง (Check & Act) จนงานสำเร็จ
  - EP Modern-Track & Entrepreneur 101 : ส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้เรียนต้องรู้จักวางแผนธุรกิจ คำนวณความเสี่ยง และดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
2. การวางแผนเป้าหมายและการพัฒนาตนเอง (แผนงานแนะแนว) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นภาพรวมของเป้าหมายชีวิตและอาชีพ:
  - IDP (Individual Development Plan) : กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ม. 1, ม.3 และ ม.4) ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการตั้งเป้าหมาย (Goal Setting) และวางแผนทาง (Action Plan) เพื่อไปสู่ความสำเร็จในอนาคต
  - ACSP EDUCATIONAL FAIR & อาชีพในดวงใจ : กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการวางแผนการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพได้อย่างเป็นระบบ
3. ระบบการดูแลและให้คำปรึกษา
  - กิจกรรมการให้คำปรึกษา : สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานหรือการเรียนได้อย่างมีเหตุผล
  - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน : ติดตามและทบทวนความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนสามารถดำเนินงานตามแผนที่วางไว้จนบรรลุผลสำเร็จ

จากการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ดี วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลางนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมที่จะศึกษาต่อและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานหรืองานอาชีพจนสำเร็จตามเป้าหมายมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต หากความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจและ

ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการวางแผนมีเป้าหมาย และคาดการณ์ด้านการศึกษา และอาชีพ มีแนวทางในการตัดสินใจ เลือกศึกษาต่อให้ตรงตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเอง ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหา อุปสรรคในการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีเอกสาร IDP (Individual Development Plan) ของนักเรียนระดับชั้น ม.1,ม.3 และ ม.4 สรุปเล่มโครงการ/Business Plan จากกิจกรรม GEMS Project หรือ Entrepreneur 101 รายงานความก้าวหน้าของโครงการที่แสดงการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงงาน ที่แสดงว่างานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละเท่าใด

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียน ACSP มีสมรรถนะ ในการบริหารจัดการงานอย่างมืออาชีพ สามารถวางแผนและดำเนินการจนประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 และพร้อมสำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพใน อนาคตระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

## ตัวบ่งชี้ 2) ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

โรงเรียนโดยการบูรณาการเข้ากับแผนงานทุกฝ่าย วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลางนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนมีความรู้สึกรัก ฟังพอใจและชื่นชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ และพากเพียร มีความละเอียด รอบคอบในการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ยอมรับในวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ มุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิด ความสมบูรณ์ยิ่ง ๆ ขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน และชื่นชมและภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของผลงานตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักถึงและเคารพในความแตกต่างเฉพาะบุคคลด้วยความสมานสามัคคีในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ นั้น ๆ ดังนี้

1. Process & Engagement กระบวนการสร้างความสุขและความมุ่งมั่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่าน กิจกรรมที่หลากหลายซึ่งตอบสนองต่อความถนัดเฉพาะบุคคล

- Passion-Driven Learning : กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพ (ดนตรี, นาฏศิลป์, กีฬา, วิชาการ) เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้เลือกปฏิบัติงานตามความชื่นชอบ ทำให้เกิดความพึงพอใจและความกระตือรือร้นในการทำงาน

- Resilience & Growth Mindset : ผู้เรียนฝึกความพากเพียรผ่านการฝึกซ้อมและปฏิบัติงานที่ต้องใช้ความ ละเอียดรอบคอบ เช่น การฝึกโยธวาทิต หรือการเตรียมตัวแข่งขันวิชาการ และยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์เพื่อนำมา พัฒนาผลงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

- Social Connectivity : การทำงานร่วมกับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก ช่วยให้ผู้เรียนฝึกการปรับตัว เคารพความแตกต่าง และสร้างสมานสามัคคีในการขับเคลื่อนงานให้บรรลุเป้าหมาย

2. Pride & Recognitions การเชิดชูเกียรติและสร้างความภาคภูมิใจ โรงเรียนมีระบบการส่งเสริม "หัวใจแห่ง ความสำเร็จ" เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง

- Excellence Ceremony : กิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียนเรียนดีและนักเรียนที่มีผลงานระดับนานาชาติ สร้างแรงบันดาลใจและความรู้สึกชื่นชมต่อความสำเร็จ

- Public Showcasing : กิจกรรม Show & Share (ดนตรีในสวน) และ Academic Day เป็นเวทีที่ผู้เรียนได้ นำเสนอผลงานสู่สาธารณะ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและมั่นใจในศักยภาพของตนเอง

### 3. กิจกรรมสำคัญที่สนับสนุนตัวบ่งชี้ (Key Supporting Activities)

- ฝ่ายวิชาการ (MLP/EP) : กิจกรรมหลัก Excellence Ceremony, Academic Day, English Atmosphere ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จทางวิชาการและทักษะภาษา

- ฝ่ายกิจกรรม (ดนตรี/การแสดง) : กิจกรรมหลักดนตรีในสวน, พัฒนาอัจฉริยภาพโขน/ดนตรีไทย-สากล Atmosphere ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานด้วยความสุขผ่านสุนทรียภาพและศิลปะ

- ฝ่ายกิจกรรม (กีฬา) : กิจกรรมหลักกีฬาสี ACSP, พัฒนาศักยภาพนักกีฬาสู่การแข่งขันภายนอก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น พากเพียร และมีน้ำใจนักกีฬา

- กลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ : กิจกรรมหลักกิจกรรมอัจฉริยภาพและการส่งนักเรียนแข่งขันทักษะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความละเอียดรอบคอบและมุ่งมั่นพัฒนางานจนสมบูรณ์

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน ตนเอง Emotional Well-being ผู้เรียนมีความสุขภาคภูมิใจในการเรียนรู้และทำงาน ไม่เครียดจนเกินไปเพราะได้ทำงานที่ตรงตามความสนใจ มีความมุ่งมั่นไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค เห็นได้จากการที่นักเรียนกล้าออกไปแข่งขันในสนามระดับนานาชาติ และภูมิใจในผลงานของ Institutional Loyalty ความภาคภูมิใจในผลงานส่วนตัวนำไปสู่ความรักและภาคภูมิใจในสถาบัน (Sense of Belonging) ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.43 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

### ตัวบ่งชี้ที่ 3) ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการเป็น "ผู้นำและผู้ตามที่ดี" (Leadership & Followership) สามารถปรับตัวเข้ากับหมู่คณะและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จนบรรลุเป้าหมายร่วมกัน ผ่านกิจกรรมหลักซึ่งถือเป็นสมรรถนะหลักด้าน "ความฉลาดทางสังคม" (Social Intelligence) ของนักเรียน ACSP โดยมีการบูรณาการความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม ดังนี้

1. การสร้างภาวะผู้นำและจิตวิญญาณประชาธิปไตย (ฝ่ายปกครอง / สภานักเรียน) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น "ผู้นำที่มีจริยธรรม" และเข้าใจบทบาทหน้าที่ในสังคม

- To Be Authentic Leader & Individual Leadership : ฝึกฝนภาวะผู้นำที่แท้จริงผ่านกิจกรรมสภานักเรียนและสารวัตรนักเรียน ซึ่งต้องทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดเพื่อดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยในโรงเรียน

- Activities for Relationships : กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ และกิจกรรมหนึ่งเดียว (ม.1 และ ม.4) ช่วยสร้างความสามัคคีและมนุษยสัมพันธ์ที่แข็งแกร่งระหว่างนักเรียนต่างระดับชั้น

- Build and Maintain Friendships (EP) : เน้นการสร้างมิตรภาพที่ยั่งยืนและการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในสังคมที่หลากหลาย

2. การทำงานเป็นทีมในบริบทวิชาการและวัฒนธรรม (ฝ่ายวิชาการ MLP/EP) ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน "กระบวนการกลุ่ม" เพื่อเป้าหมายที่เป็นเลิศ

- Excellence Ceremony & Academic Day : การทำงานร่วมกันเพื่อเตรียมงานนิทรรศการและการนำเสนอผลงานระดับนานาชาติ ซึ่งต้องอาศัยการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ

- Cross Cultural Activities & Student Ambassador : พัฒนาทักษะการสื่อสารและความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เพื่อให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นในระดับสากลได้อย่างราบรื่น

3. การประสานพลังผ่านกิจกรรมนันทนาการและสังคม (ฝ่ายกิจกรรม / สัมพันธ์ชุมชน) ฝึกฝนการทำงานที่ต้องอาศัยความพร้อมเพรียงและจิตสาธารณะ

- ดนตรีและการแสดง (ดนตรีในสวน/โยธวาทิต/โขน) : กิจกรรมเหล่านี้เป็น "กระบวนการกลุ่มขั้นสูง" ที่ผู้เรียนทุกคนต้องปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทอย่างเคร่งครัดเพื่อให้เกิดความไพเราะและสวยงาม
- กิจกรรมแข่งขันกีฬา : ฝึกการยอมรับกฎ กติกา และการทำงานเป็นทีมภายใต้แรงกดดัน
- งานช่วยเหลือชุมชน : ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำทักษะการทำงานเป็นทีมไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม (Social Responsibility)

ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบตระหนักถึงและเคารพในความแตกต่างเฉพาะบุคคลด้วยความสามัคคีในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น ๆ ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน มีความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือแสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็นเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ประสานการทำงาน ปฏิบัติงานตามบทบาท และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จ ดังนี้

1. มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ
2. มีความสามารถในการงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
3. แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน
4. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
5. มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.99 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### ตัวบ่งชี้ที่ 4) ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

**แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ** มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ดี วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลางนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมทั้งจะศึกษาต่อและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานหรืองานอาชีพจนสำเร็จตามเป้าหมายมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยจัดกิจกรรมการให้คำปรึกษา และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนเองและมีความภาคภูมิใจในอาชีพสุจริต ผ่านกระบวนการแนะแนวเชิงรุกที่เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่โลกแห่งความเป็นจริง

1. การสร้างเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่าของอาชีพ (Positive Attitude & Value)
  - เจตคติที่ถูกต้อง : ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของอาชีพสุจริตทุกประเภทว่าเป็นรากฐานของสังคมที่เข้มแข็ง
  - อาชีพในดวงใจ : กิจกรรมที่เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้สำรวจความชอบ ความถนัด และความสนใจส่วนตัว นำมาสู่การชื่นชมในอาชีพที่ตนเองปรารถนาและเห็น "คุณค่า" ของงานนั้น ๆ
2. การแสวงหาข้อมูลและการเรียนรู้เชิงลึก (Career Exploration)
  - แหล่งข้อมูลอาชีพ : ผู้เรียนฝึกทักษะการบอกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ ทั้งจากแหล่งข้อมูลออนไลน์ สถาบันการศึกษา และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

- ACSP EDUCATIONAL FAIR 6 : กิจกรรมหรรษมนะแนวการศึกษาต่อที่ยิ่งใหญ่ ซึ่งรวบรวมข้อมูลจากสถาบันการศึกษาชั้นนำและสาขาอาชีพต่าง ๆ มาให้ผู้เรียนได้ศึกษาและสอบถามข้อมูลเชิงลึก ช่วยให้เห็นเส้นทางการเรียนต่อ (Study Path) ที่ชัดเจน

### 3. ทักษะการตัดสินใจและการนำเสนอ (Decision Making & Influence)

- การวางแผนและคาดการณ์: ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อ "ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ" ให้ตรงตามสมรรถนะของตนเอง โดยมีครูแนะแนวให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด

- การเป็นทูตอาชีพ: ผู้เรียนสามารถ "แนะนำและชักชวน" ผู้อื่นให้เห็นประโยชน์ของอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ ผ่านการนำเสนอผลงานหรือกิจกรรมในชั้นเรียน สะท้อนถึงความเข้าใจที่ลึกซึ้งและการมีส่วนร่วมกับสังคม

### 4. องค์กรประกอบความสำเร็จของผู้เรียน Key Performance Indicators

- ตระหนักรู้ (Awareness) : กิจกรรมที่รองรับ คาบแนะแนว / อาชีพในดวงใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้สึกทางบวกต่ออาชีพที่สุจริต

- สืบค้น (Search) : กิจกรรมที่รองรับ ACSP EDUCATIONAL FAIR ส่งผลให้ผู้เรียนรู้แหล่งข้อมูลและหาความรู้ในอาชีพที่สนใจได้

- เข้าใจ (Understanding) การให้คำปรึกษาเชิงลึก ส่งผลให้ผู้เรียนอธิบายลักษณะงานและทักษะที่จำเป็นของอาชีพนั้นๆ ได้

- ถ่ายทอด (Advocacy) : กิจกรรมที่รองรับ กิจกรรมนำเสนอผลงานแนะแนว ส่งผลให้ผู้เรียนแนะนำคุณค่าของอาชีพให้เพื่อนและผู้อื่นเข้าใจได้

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความพร้อมในการก้าวสู่ระดับขั้นที่สูงขึ้นและโลกอาชีพอย่างมีความมั่นใจ มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน และมีทัศนคติที่สง่างามต่อทุกสัมมาอาชีพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของฝ่ายวิชาการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

## มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

| ตัวบ่งชี้ที่ |                                                                                                            | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน) | จำนวนบุคลากรผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|-------------------|---------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|              |                                                                                                            | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                   |                           |                                           |                       |                          |
| 1            | ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์        | ✓             |            | 97                | 277                       | 277                                       | 100                   | ยอดเยี่ยม                |
| 2            | ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน | ✓             |            | 97                | 277                       | 277                                       | 100                   | ยอดเยี่ยม                |

| ตัวบ่งชี้ที่     |                                                                                                       | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนบุคลากร<br>ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                  |                                                                                                       | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                      |                                                       |                              |                                  |
| 3                | ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา                  | ✓             |                | 97                   | 277                                  | 277                                                   | 100                          | ยอดเยี่ยม                        |
| 4                | ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ | ✓             |                | 97                   | 277                                  | 277                                                   | 100                          | ยอดเยี่ยม                        |
| 5                | ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย                | ✓             |                | 97                   | 277                                  | 277                                                   | 100                          | ยอดเยี่ยม                        |
| 6                | ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค       | ✓             |                | 97                   | 277                                  | 277                                                   | 100                          | ยอดเยี่ยม                        |
| 7                | ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน              | ✓             |                | 97                   | 277                                  | 277                                                   | 100                          | ยอดเยี่ยม                        |
| 8                | ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา                                   | ✓             |                | 96                   | 277                                  | 267                                                   | 96.20                        | ยอดเยี่ยม                        |
| 9                | ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ                                    | ✓             |                | 94                   | 277                                  | 270                                                   | 97.27                        | ยอดเยี่ยม                        |
| สรุปผลการประเมิน |                                                                                                       |               |                |                      |                                      |                                                       | 99.27                        | ยอดเยี่ยม                        |

ตัวบ่งชี้ที่ 1) ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการดำเนินการนิเทศติดตามครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้



และขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับสมรรถนะครูผู้สอนในการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์สู่ตัวผู้เรียน (Outcome-based Education) โดยมีประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. บทบาทครูและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการปรับบทบาทตามแนวคิดการศึกษาในยุคใหม่และจิตวิญญาณนักบุญมงฟอร์ต

- ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้บรรยายเป็น "ผู้อำนวยความสะดวก" "ผู้นำการเรียนรู้" และ "ผู้ให้คำปรึกษา"

- Active Learning : มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Hands-on Experience) เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- Montfortian Education : มีการปรับใช้หลักการศึกษาแนวนักบุญมงฟอร์ตให้สอดคล้องกับบริบทวัฒนธรรมไทยและพื้นฐานของผู้เรียน

2. ระบบนิเทศและพัฒนาวิชาชีพ Supervision & Professional Development

โรงเรียนใช้กลไกการนิเทศที่หลากหลายเพื่อรองรับทั้งครูไทยและครูต่างชาติ

- Internal Supervision: การนิเทศภายในโดยคณะกรรมการฯ และกิจกรรม "เพื่อนช่วยเพื่อน" (Peer Observation)

- Outsource Expertise: การพัฒนาครูผ่านผู้เชี่ยวชาญภายนอก (Instructional Supervision by Outsource Expert) ทั้งในส่วนของแผนก MLP และ Thai Teachers

- Coaching & Mentoring Program : ระบบพี่เลี้ยงและกระบวนการโค้ชซึ่งที่เน้นการให้คำแนะนำเชิงบวกเพื่อพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

- Public Presentation : การเปิดพื้นที่ให้ครูได้นำเสนอวัตกรรมการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

3. ความสำเร็จในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ครอบคลุม 4 มิติหลัก (Holistic Development)

- ด้านความรู้ (Knowledge) : เชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเข้ากับเนื้อหาอย่างถูกต้อง

- ทักษะกระบวนการ (Process Skills) : เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการลงมือปฏิบัติ

- สมรรถนะสำคัญ (Core Competencies) : สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desired Characteristics) : บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามตามหลักสูตรสถานศึกษา

4. จุดเด่นการนิเทศ

- ครูมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในการเชื่อมโยง "เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน" ไปสู่ "แผนการจัดการเรียนรู้" และ "การวัดผลประเมินผล"

- มีระบบการวัดและประเมินผลมีความโปร่งใส ยุติธรรม และเน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อการพัฒนา

- มีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่องทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น ทำให้เกิดการปรับปรุงคุณภาพการสอนแบบ Real-time

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ ครู มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยครูผู้สอนมีความสามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร มีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เชื่อมโยงมาตรฐานการ

เรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้ และวางแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกด้านอย่างครบถ้วน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

## ตัวบ่งชี้ที่ 2) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน

แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ 8 มีการดำเนินการนิเทศติดตาม ครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้และพัฒนาครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบใช้ข้อมูลสารสนเทศจาก ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ขับเคลื่อนนโยบาย "การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ" โดยเน้นให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences) และนำข้อมูลมาออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างแม่นยำ ดังนี้

1. การกระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการที่หลากหลายมากกว่า 2 วิธีขึ้นไป เพื่อจัดทำสารสนเทศผู้เรียนที่ครอบคลุม:

- Diagnostic Tools : การใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) เพื่อวัดความรู้พื้นฐานและพัฒนาการ

- Data Analysis : นำผลการสอบในแต่ละครั้งมาวิเคราะห์เพื่อจำแนกกลุ่มผู้เรียน (กลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง และกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ)

- Comprehensive Information : จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อให้เห็นภาพรวมศักยภาพของ นักเรียนแต่ละคนอย่างชัดเจน

2. การนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ (Implementation & Planning) ข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไม่ถูกเก็บไว้เพียงใน กระดาษ แต่ถูกนำมาขับเคลื่อนคุณภาพการสอน

- Tailored Lesson Plans : ครูใช้ข้อมูลรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริง มีการปรับรูปแบบการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม

- Inclusive Education : มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เพื่อให้มั่นใจว่า "ไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง"

- Smooth Transition : มีระบบการ "ส่งต่อข้อมูลสารสนเทศ" ระหว่างระดับชั้นหรือระหว่างวิชา เพื่อให้ครู ผู้รับช่วงต่อสามารถวางแผนการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3. จุดเด่นที่พบจากการนิเทศ (Key Strengths)

- Active Learning Support : ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสรุป องค์ความรู้และการนำเสนอตามศักยภาพของตนเอง

- Montfortian Context : มีการปรับใช้หลักการศึกษาแนวนักบุญมฟอर्टที่เน้นการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนเป็น รายบุคคล (Personal Care) ให้เข้ากับบริบททางวัฒนธรรม

- Professional Growth : ผ่านกิจกรรม Coaching and Mentoring และการนิเทศโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอก (Outsource Expert) ทำให้ครูมีทักษะในการวิเคราะห์ผู้เรียนเชิงลึกที่แม่นยำยิ่งขึ้น

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ ครู มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการ

จัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น/แต่ละวิชา ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมกำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### ตัวบ่งชี้ที่ 3) ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา

แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการดำเนินการนิเทศติดตาม ครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาครูศึกษาหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565-2567 มาตรฐานการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้มูลนิธิฯ มาตรฐานการเรียนรู้โรงเรียน มาตรฐานสากล ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางด้านสติปัญญา จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ได้ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning) โดยมุ่งเน้นการออกแบบกระบวนการที่ยืดหยุ่นและตอบโจทย์ความหลากหลายของผู้เรียนอย่างแท้จริง ผ่านกระบวนการ

1. การออกแบบการเรียนรู้บนมาตรฐาน Standards Based Design ครูผู้สอนได้บูรณาการหลักสูตรและยุทธศาสตร์สำคัญเพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

- หลักสูตรแบบบูรณาการ : นำหลักสูตรแกนกลางฯ, หลักสูตรสถานศึกษา และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (พ.ศ. 2565-2567) มาเป็นกรอบในการกำหนดตัวชี้วัด สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มาตรฐานสากล : ปรับใช้มาตรฐานสากลและมาตรฐานมูลนิธิฯ เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้มีความเท่าเทียมในระดับสากล

2. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง (Inclusion & Diversity) ครูเลือกใช้เครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เข้าถึงผู้เรียนทุกคน

- Multi-Methodology : เลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางสติปัญญาของนักเรียนแต่ละช่วงวัย

- Resource Integration : การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองและการคิดวิเคราะห์

- Differentiated Assessment : การวัดและประเมินผลที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและความสามารถเฉพาะตัว

3. กระบวนการพัฒนาและการนิเทศครู

โรงเรียนมีกลไกที่เข้มแข็งในการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบการเรียนรู้

- Expert Coaching : ผ่านกิจกรรม Instructional Supervision & Teacher Development โดยผู้เชี่ยวชาญ ภายนอก (Outsource Expert) ทั้งแผนก MLP และ Thai Teacher

- Coaching and Mentoring Program : ระบบที่ปรึกษาที่ช่วยให้ครูรุ่นใหม่และครูปัจจุบันสามารถปรับปรุงแผนการสอนให้ตอบโจทย์ผู้เรียนได้จริง

- Peer Reflection : กิจกรรมนิเทศภายในและนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Observation) เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนที่ประสบความสำเร็จ

- Public Presentation : เวทีที่เปิดโอกาสให้ครูนำเสนอรูปแบบการสอนที่เน้นความแตกต่างรายบุคคล เพื่อสร้างองค์ความรู้ร่วมกันในโรงเรียน

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมครู ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญาในระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### ตัวบ่งชี้ที่ 4) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม พจนากับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการดำเนินการนิเทศติดตามครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาครูศึกษาหลักการใช้สื่อ เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล พัฒนาคำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพเข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและพอเพียง ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และความสามารถในการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สอดแทรกอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครู จัดกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยี ให้มีความเหมาะสมหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียนโดยจัดหา จัดทำพัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วยการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทั้งนี้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1.การจัดการเรียนในยุคดิจิทัล Digital Learning Transformation โรงเรียนได้พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime):

- Smart Media Selection : ครูมีความเชี่ยวชาญในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาและความแตกต่างของผู้เรียน
- Ubiquitous Learning : พัฒนาคำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา ช่วยเสริมสร้างโอกาสในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- Infrastructure : จัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ

2. การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและมรดกทางการศึกษา (Contextual Integration) แม้จะมุ่งเน้นเทคโนโลยี แต่ยังคงให้ความสำคัญกับบริบทของสังคมและจิตวิญญาณของสถาบัน:

- Local Wisdom : นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของชุมชนมาสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้
- Montfortian Heritage : รักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผสมผสานเข้ากับนวัตกรรมสมัยใหม่

3. กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ (Media Development Process) ผ่านกลไกการนิเทศและกิจกรรมพัฒนาครูที่เป็นระบบ

- Active Learning with Media : ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่หลากหลายทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

- Research-Based Development : สนับสนุนให้ครูศึกษา ค้นคว้า และทำวิจัยเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- Continuous Evaluation : มีกิจกรรม "รายงานการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้" เพื่อประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง

#### 4. จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพครู (Summary of Excellence)

- Technological Pedagogy : ครูมีทักษะในการผนวกเทคโนโลยีเข้ากับวิธีการสอนได้อย่างแนบเนียน

- Resource Management : สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

- Professionalism in Media : มีรายงานการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เป็นระบบ สะท้อนถึงการวางแผนและการประเมินผลการสอนที่ชัดเจน

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ครู ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### ตัวบ่งชี้ที่ 5) ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

**แผนงานวัด/ประเมินผล แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ** มีการดำเนินการนิเทศติดตามครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งอยู่บนหลักพื้นฐาน 2 ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างน้อย 3 วิธีการ แผนงานวัด/ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ มีการจัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อแนะนำในการจัดทำ ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา แนวปฏิบัติที่ดีในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชา แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่นำไปสู่การพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนานตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้าน และแนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การให้คะแนนทุกระดับการศึกษา ดังนี้

#### 1. หลักการและจุดมุ่งหมาย (Core Principles) โรงเรียนยึดถือหลักการวัดและประเมินผลบนพื้นฐาน สำคัญ

- Assessment for Development: การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการและความก้าวหน้า

- Assessment for Judgment : การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนที่โปร่งใส ยุติธรรม และได้มาตรฐาน

- Holistic Evaluation : ประเมินครอบคลุมทั้งตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการกำหนดนิยาม พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ที่ชัดเจนทุกระดับชั้น

2. วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย (Authentic Assessment) ครูผู้สอนผ่านการนิเทศและพัฒนาให้ใช้เครื่องมือที่มากกว่าการสอบ โดยต้องมี อย่างน้อย 3 วิธีการ ในแต่ละรายวิชา เช่น

- การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment): สังเกตพฤติกรรม, การปฏิบัติงาน (Performance Task), และโครงงาน

- การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน (Portfolio): ติดตามความก้าวหน้าของชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง
- การทดสอบ (Testing): ทั้งรูปแบบอัตนัย ประเมิน และการทดสอบย่อยเชิงวินิจฉัย (Pre-test/Post-test)
- การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Effective Feedback): ครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ให้ข้อมูลย้อนกลับที่รวดเร็วและสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนนำไปปรับปรุงตนเอง

3. กระบวนการส่งเสริมและนิเทศ (Professional Support) ฝ่ายวิชาการได้จัดทำแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนครูอย่างเข้มแข็ง

- Regulatory Framework: จัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ตามหลักวิชา

- Supervision & Coaching : ผ่านกิจกรรม Instructional Supervision โดยผู้เชี่ยวชาญภายนอก และระบบ Coaching and Mentoring เพื่อให้ครูออกแบบเครื่องมือวัดผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้

- Public Presentation : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการวัดผลที่ประสบความสำเร็จระหว่างครูผู้สอน

4. จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพครู (Summary of Excellence)

- Data-Driven Development : ครูใช้ผลจากการประเมินมาเป็น "สารสนเทศ" ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล

- Systematic Approach : มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และเป็นขั้นตอน

- Montfortian Values : บูรณาการจิตวิญญาณนักบุญมงฟอร์ตในเรื่องความเมตตาและความยุติธรรมผ่านการประเมินที่โปร่งใสและมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จ

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ครู มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ระดับดีขึ้น ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 97 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

**ตัวบ่งชี้ที่ 6) ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค**

แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการดำเนินการนิเทศติดตามครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรม – กิจกรรมนิเทศภายในโดยคณะกรรมการงานนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรม Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Instructional Supervision & Thai Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Public Presentation และ Coaching and Mentoring Program ส่งเสริมและพัฒนาครูมีความรัก เมตตา เอาใจใส่ เอื้ออาทรชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด การดำเนินงานของครูประจำชั้นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการข้อมูล (การเพิ่มนักเรียนและการจัดการบัญชีผู้ใช้นักเรียน/ผู้ปกครอง)

แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ จัดทำคู่มือดูแลผู้เรียน การบันทึกข้อมูลรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การบันทึกข้อมูลการคัดกรองนักเรียน การประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) ฉบับครูประเมินนักเรียน การบันทึกข้อมูลช่วยเหลือส่งต่อ การประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) ด้วยตนเอง แผนงานระดับชั้นฝ่ายปกครอง มีการ

ประมวลข้อมูลนักเรียนและรายงานสถานการณ์ความเสี่ยง รายงานข้อมูลระดับห้องเรียนและรายบุคคล รายงานสรุป การคัดกรองระดับชั้น/ห้อง (Early Warning) รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Student Profile) มีการเฝ้าระวัง นักเรียนกลุ่มเสี่ยง รายงานการช่วยเหลือส่งต่อ รายงานติดตามนักเรียน สถิติรายงาน รายงานสรุปผลการคัดกรอง นักเรียน สำหรับผู้เรียนและผู้ปกครองมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการให้ความดูแล ช่วยเหลือให้คำแนะนำคำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน ดังนี้

1. มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
2. มีการแก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ครู ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### ตัวบ่งชี้ที่ 7) ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการ สอน

แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการดำเนินการนิเทศติดตาม ครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น ส่งเสริมพัฒนาครูมี การศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา มีความรู้ในการวิจัย มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง ผลจากการวิจัยในชั้น เรียนแสดงถึงการแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนได้ และได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีการนำ ผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง
2. มีการใช้ผลวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้/การปรับการสอนอย่างสม่ำเสมอ

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยของบุคลากรทั้งหมด 268 คน ผลการประเมิน ระดับ 5 (ดีเยี่ยม) จำนวน 21 คน ระดับ 4 (ดีมาก) จำนวน 69 คน ระดับ 3 (ดี) จำนวน 107 คน รวมระดับดีขึ้นไป จำนวน 199 คน คิดเป็น ร้อยละ 74.25 โดยแบ่งตามกลุ่มบุคลากรดังนี้

- กลุ่มครูผู้สอน : มีผลงานวิจัย 221 เรื่อง ส่วนใหญ่เน้นไปที่ "เทคนิควิธีการสอน" 101 เรื่อง รองลงมา รูปแบบการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 13 คน ระดับดี จำนวน 32 คน ระดับดี จำนวน 107 คน มีผลระดับดีขึ้นไป รวม 152 คน คิดเป็นร้อยละ 68.78

- กลุ่มบุคลากรสายสนับสนุน: มีผลงานวิจัยรวม 47 เรื่อง โดยทั้งหมด (100%) อยู่ในระดับคุณภาพดีมากถึงดี เยี่ยม เน้นหนักไปที่การ "ศึกษาความพึงพอใจ" ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 8 คน ระดับดี จำนวน 37 คน มีผลระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ร้อยละ 96.75 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ กำหนดไว้

## ตัวบ่งชี้ที่ 8) ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมการปฐมนิเทศครูก่อนเปิดปีการศึกษา สัมมนาครูประจำปีการศึกษา กิจกรรมพัฒนาครู การอบรมพัฒนาครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการไปอบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ มีคู่มือคุณภาพหน่วยงานทรัพยากรมนุษย์ เป็นเครื่องมือในการนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางด้านวิชาชีพครู จรรยาบรรณครู ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูและเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ นำหลักธรรมของศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือและเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รวมทั้งร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษามีพฤติกรรม นำมาสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ดี ด้วยการปฏิบัติตามหลักของศาสนาที่นับถือ ซึ่งครูและบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามศาสนาที่ตนเองนับถือ เช่น

- 1) ศาสนาพุทธ ครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธจะร่วมตักบาตรทุกวันพระ
- 2) ศาสนาคริสต์ จะมีพิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณตลอดปีการศึกษาในโอกาสพิเศษต่าง ๆ เช่น เปิดปีการศึกษา ฉลองวันครบรอบการก่อตั้งโรงเรียน มิสซาประจำเดือน ครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาคริสต์ รวมถึงครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธจะมีโอกาสได้เข้าร่วมพิธีมิสซาในโอกาสพิเศษต่าง ๆ ของศาสนา
- 3) ศาสนาอิสลาม ครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม โรงเรียนจัดเตรียมห้องละหมาดไว้สำหรับการละหมาด
- 4) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและคู่มือครูของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

ผลการส่งเสริมสรุปผลการพัฒนาบุคลากรครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.20 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

## ตัวบ่งชี้ที่ 9) ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

แผนงานหลักสูตรและการสอน แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ส่งเสริมพัฒนาครูอุทิศตนทุ่มเทแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตร มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น สอดแทรกใน รายวิชาอย่างเหมาะสม มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียนหรือทุกปีการศึกษา มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้ผลจากรายงานสรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร หรือผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน



ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ ครูยังมีความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้ และวางแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ทุกด้านอย่างครบถ้วน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร มีความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)

2. ครูผู้สอนมีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการมีการจัดลำดับเนื้อหาตามความยากง่าย และสอดคล้องสภาพปัญหาหรือความต้องการของท้องถิ่นอย่างเหมาะสม

3. ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างครบถ้วน

4. การติดตามและพัฒนา มีการสรุปผลการใช้หลักสูตรทุกภาคเรียน และทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี โดยอ้างอิงจากรายงานสรุปผลและงานวิจัยในชั้นเรียน

2) มีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน จัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา และมีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 รายวิชาที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

- มีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลาย เพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
- รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน
- ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ
- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา
- มีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย 2 รายวิชา

งานนิเทศการสอน ได้จัดให้มีการนิเทศที่หลากหลาย ทั้งการนิเทศการสอนโดยหัวหน้างานนิเทศ นิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และนิเทศโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอก สะท้อนผลให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เช่น

1. วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำตารางวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา หรือวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำกำหนดการสอนหรือโครงการสอน

2. วิเคราะห์ผู้เรียน โดยการจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถ ความสนใจ และความถนัด แล้วนำไปเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. กำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ศักยภาพของผู้เรียน และความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งการบูรณาการระหว่างวิชา

4. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มีการบูรณาการเน้นการคิด (ทักษะการคิด ลักษณะการคิด และกระบวนการคิด) การฝึกทักษะ การปฏิบัติจริง และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

5. กำหนดสื่อ / นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้ วยและความสามารถของผู้เรียน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือก จัดหาและจัดทำสื่อ/แหล่งการเรียนรู้

6. กำหนดการวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ กิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดผลตามสภาพจริง ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

7. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เน้นคุณธรรม จริยธรรม และมีการบูรณาการตามความเหมาะสม

8. มีความสมบูรณ์ถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านความรู้

9. มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น/แต่ละวิชา

10. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระฯ ทุกระดับชั้น

ผลการส่งเสริมจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมครู จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ ไม่เพียงแค่สอนให้ครบตามคาบเวลา แต่ยังมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพครบทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 97.27 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

#### มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

| ตัวบ่งชี้ที่ |                                                                                                                   | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|              |                                                                                                                   | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      |                              |                                      |
| 1            | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (4.1)                                    | ✓             |            | 96                   | 100                          | ยอดเยี่ยม                            |
| 2            | ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | ✓             |            | 96                   | 100                          | ยอดเยี่ยม                            |
| 3            | ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ                                  | ✓             |            | 96                   | 94.46                        | ยอดเยี่ยม                            |
| 4            | ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ                                                  | ✓             |            | 96                   | 100                          | ยอดเยี่ยม                            |
| 5            | นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา                                                       | ✓             |            | 96                   | 87.93                        | ยอดเยี่ยม                            |

| ตัวบ่งชี้ที่     |                                                                                       | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                  |                                                                                       | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      |                              |                                      |
| 6                | ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา | ✓             |            | 96                   | 100                          | ยอดเยี่ยม                            |
| สรุปผลการประเมิน |                                                                                       |               |            |                      | 97.07                        | ยอดเยี่ยม                            |

### ตัวบ่งชี้ 1) ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ ผู้บริหารแสดงออกถึงภาวะผู้นำและการวางรากฐานการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ผ่านโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2568–2570) โดยใช้เครื่องมือบริหารจัดการระดับสากล มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ระยะเวลา 3 ปี โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มีผู้แทนครอบคลุมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้แทนสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่าย English Program ฝ่ายธุรการ และฝ่ายการเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป และผู้แทนครูจากหน่วยงานต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อให้เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของมูลนิธิฯ และเป้าหมายการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ที่จะธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มรดกและทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญหลุยส์ มารีย์ กริยอง เดอ มงฟอร์ต โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของพระศาสนจักรคาทอลิก (Global Compact on Education สมณสาส์น Laudato Si มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32 คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คุณค่าพระวรสาร) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค Digital ประกอบด้วยเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 สรุปประเด็นปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 สารสำคัญร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา มาตรฐานสากล และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (UNESCO) ในปัจจุบันสู่กรอบการพัฒนาผู้เรียนในอนาคต มีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความสามารถในการริเริ่มวิธีการใหม่ๆ มาพัฒนาปรับปรุง และเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แนวคิดการบริหารยุทธศาสตร์ตามแนวคิดของยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยปีพ.ศ. 2565-2567 โดยดำเนินการดังนี้

1. เก็บข้อมูลการประเมินจากการรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2565-2567 และรายงานสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพของงานมาตรฐานคุณภาพ งานประกันคุณภาพภายใน

2. เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม 4 ชุด คือ แบบสอบถาม SWOT Analysis ของโรงเรียนและของมูลนิธิฯ แบบสอบถาม SWOT Analysis และความคาดหวังของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน แบบสอบถามประเด็นแนวทางการจัดการศึกษาในอนาคตโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการและแบบสอบถามสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ 3 ปีย้อนหลัง

3. วิเคราะห์ข้อมูลจาก SWOT Analysis ผ่านการวิเคราะห์ปัจจัย 4 ประการ ได้แก่ Strength (จุดแข็ง), Weakness (จุดอ่อน), Opportunities (โอกาส) และ Threats (ความเสี่ยง)

4. นำปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกมาจับคู่กัน จะทำให้เกิดเป็นการวิเคราะห์ของ TOWS Matrix เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัด ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี 2565-2567 ได้ออกมาเป็นกลยุทธ์ 4 รูปแบบด้วยกัน ได้แก่

4.1 กลยุทธ์เชิงรุก (SO) เป็นการจับคู่ระหว่าง Strength และ Opportunity

(ใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส)

1.2 กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) เป็นการจับคู่ระหว่าง Weakness และ Opportunity

(ใช้โอกาสลดจุดอ่อน)

1.3 กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST) เป็นการจับคู่ระหว่าง Strength และ Threat

(ใช้จุดแข็งรับมืออุปสรรค)

1.4 กลยุทธ์เชิงรับ (WT) เป็นการจับคู่ระหว่าง Weakness และ Threat

(แก้ไขจุดอ่อนและเลี่ยงอุปสรรค)

5. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางมฟอร์ต มาตรฐานวิชาชีพครู ครุสภา มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มาตรฐานสากล วิสัยทัศน์และการเชื่อมโยงบริบทสากล ผู้บริหารมีความสามารถในการ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อวางกรอบการพัฒนาผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค Digital โดยเชื่อมโยงกับนโยบายระดับสากล Global Compact on Education และสมณสาส์น Laudato Si (การดูแลโลกและเพื่อนมนุษย์) ระดับมูลนิธิฯ ทิศทางการจัดการศึกษาแนวทางมฟอร์ต และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิเซนต์คาเบรียลฯ ระดับชาติและสากล แผนการศึกษาแห่งชาติ, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13, มาตรฐานสากล และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของ UNESCO ฯลฯ

6. ตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปี พ.ศ. 2568-2570 โดยคณะกรรมการงานนโยบายและแผน คุณลักษณะเด่นของผู้บริหาร (Key Competencies) จากการดำเนินงานส่งผล ดังนี้

- การวางแผนเชิงรุก : สามารถสังเคราะห์สารสนเทศเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในอนาคต
- ความเป็นผู้นำ : แสดงทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน
- ความคิดริเริ่ม : นำเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
- การสร้างวัฒนธรรมองค์กร : ให้ความช่วยเหลือและกระตุ้นให้ครูและบุคลากรเกิดความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

7. กลั่นกรองร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นขั้นตอนสุดท้าย โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน

8. นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฯ ต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและประกาศใช้ต่อหน้าสาธารณชน

9. การจัดทำสารสนเทศและการประเมินผลตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ การตรวจสอบคุณภาพภายใน (Internal Quality Audit) การสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

สรุปผล ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

## ตัวบ่งชี้ที่ 2) ผู้บริหาร ใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

สำนักผู้อำนวยการ แผนงานนโยบายและแผน แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย แผนงานตรวจสอบทรัพย์สิน กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน เพื่อเสนอให้ผู้บริหารรับทราบเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ หลักธรรมาภิบาล 5 ประการ สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ดังนี้

ตารางที่ 130 ผลการประเมินตามคู่มือบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (ฉบับปรับปรุง) ปี 2568

| หลักธรรมาภิบาล                        | ตัวชี้วัด                                                                            | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ | รวม  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|------|
| 1. หลักการมีส่วนร่วม (Participation)  | 1.1 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมแสดงความคิดเห็น                              | 4         | 2           | 18   |
|                                       | 1.2 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมตัดสินใจในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา | 6         | 6           |      |
|                                       | 1.3 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมพัฒนาในการบริหารจัดการศึกษา                  | 10        | 10          |      |
| 2. หลักความโปร่งใส (Transparency)     | 2.1 การบริหารจัดการ ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน                                 | 7         | 7           | 20   |
|                                       | 2.2 กระบวนการบริหารงานการเงิน                                                        | 6         | 6           |      |
|                                       | 2.3 กระบวนการบริหารงานบุคลากร                                                        | 7         | 7           |      |
| 3. หลักความรับผิดชอบ (Accountability) | 3.1 การแสดงความรับผิดชอบต่อบทบาท และหน้าที่                                          | 5         | 3.75        | 17.5 |
|                                       | 3.2 การแสดงความรับผิดชอบต่อผลของ การคิด และการ ตัดสินใจ กรณีผิดพลาด                  | 4         | 5           |      |

| หลักธรรมาภิบาล                          | ตัวชี้วัด                                                                     | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ | รวม  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|------|
|                                         | 3.3 การแสดงความรับผิดชอบต่อผลของการคิดและการตัดสินใจ กรณีสำเร็จ               | 5         | 5           |      |
|                                         | 3.4 1) ระบบสร้างและปกป้องสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน                                | 3         | 1.5         |      |
|                                         | 3.4 2) ระบบฟื้นฟู ความเสียหายด้านธรรมชาติและ                                  | 3         | 2.25        |      |
| 4. หลักความเสมอภาค (Equity)             | 4.1 การกำหนดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนมีความยุติธรรม       | 10        | 7.5         | 15   |
|                                         | 4.2 การใช้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติของโรงเรียนมีความยุติธรรมและเป็นธรรม | 10        | 7.5         |      |
| 5. หลักความคุ้มค่า (Cost-effectiveness) | 5.1 การบริหารจัดการโรงเรียนและการใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิผล                 | 10        | 10          | 20   |
|                                         | 5.2 การบริหารจัดการโรงเรียนและการใช้ทรัพยากรให้ได้ประโยชน์สูงสุด              | 10        | 10          |      |
| รวมคะแนน                                |                                                                               | 100       | 90.5        | 90.5 |

จากตารางที่ 130 สรุปผลการประเมินตามคู่มือบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (ฉบับปรับปรุง) ปี 2568 ดังนี้

1) หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ (Participative and consensus process of decision making) ผู้มีส่วนได้เสียและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในเรื่อง วิชาการ และงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยเริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วม รับรู้ ร่วมให้ข้อมูล วางแผน ร่วมเสนอนโยบาย ร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบแก้ปัญหาสำคัญของส่วนรวม จากผลการประเมิน คะแนนที่ได้ 18 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน โรงเรียนโดดเด่นมากในเรื่องการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมใน การตัดสินใจ และการพัฒนาการบริหารจัดการ ส่งเสริมการเปิดโอกาสให้ร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อให้เกิดความหลากหลายของข้อมูลจากทุกภาคส่วนมากขึ้นครับ

## 2. หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน (Transparency of the process)

มีกระบวนการการตัดสินใจและผลลัพธ์จะต้องเคารพการตัดสินใจของทุกคน จะต้องเกิดขึ้นบนพื้นฐานของทุกภาคส่วน รวมถึงการสร้างควมไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ตรงไป ตรงมา สะดวก และมีการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบความถูกต้องได้จากผลการประเมิน คะแนนที่ได้ 20 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน (คะแนนเต็มทุกตัวชี้วัด) เป็นหลักการที่มีความเข้มแข็งที่สุด โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการตามโครงสร้างที่ชัดเจน มีกระบวนการบริหารงานการเงินและการบริหารงานบุคลากรที่เป็นไปตามมาตรฐานและตรวจสอบได้ทั้งหมด

## 3. หลักความรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจและดำเนินงาน (Accountability for the decisions)

ผู้บริหารตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาครู นักเรียน ให้รับรู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีแนวทางในการจัดการแก้ปัญหา รวมทั้งกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการ

ดำเนินงาน จากผลการประเมิน คะแนนที่ได้ 17.5 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน โรงเรียนมีความรับผิดชอบต่อการผลการตัดสินใจทั้งกรณีที่สำเร็จและผิดพลาดในระดับที่ดีเยี่ยม อย่างไรก็ตาม ควรให้ความสำคัญเพิ่มเติมในส่วนของการรับผิดชอบต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะระบบการสร้างและปกป้องสิ่งแวดล้อมและการฟื้นฟูความเสียหายด้านธรรมชาติ

#### 4. หลักประกันความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness)

การตรากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ต้องเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้รับความเห็นชอบ โดยถือว่าเป็นการบริหารจัดการภายใต้กฎหมาย โดยไม่แบ่งแยก จากผลการประเมิน คะแนนที่ได้ 15 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ทั้งในส่วนของการ กำหนดกฎระเบียบ และ การนำกฎไปใช้ได้ คะแนนเท่ากันที่ 7.5 จาก 10 คะแนน สะท้อนว่าโรงเรียนมีความยุติธรรมในระดับดี แต่ยังมีโอกาสในการปรับปรุงกระบวนการให้เกิดความเป็นธรรมและความเท่าเทียมที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้นในทางปฏิบัติ

5. หลักความคุ้มค่า (Cost-effectiveness) การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด (เงิน, คน, เวลา, วัสดุอุปกรณ์) ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน การทำผลผลิตหรือผลลัพธ์ให้สูงกว่าค่าใช้จ่ายที่เสียไป (Value for Money) และการมีความประหยัด จากผลการประเมินคะแนนที่ได้ 20 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน (คะแนนเต็มทุกตัวชี้วัด) โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่เน้นความคุ้มค่าของงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา

ผลการประเมินคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ฉบับปรับปรุง ปี 2568 กำหนดแนวทางการให้คะแนนและการส่งเสริมการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เพื่อให้โรงเรียนมีการกำกับดูแลที่มีประสิทธิภาพ สามารถปรับปรุงพัฒนาให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. การมีระบบ หลักการ แนวทาง ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ (Approach) โดยพิจารณาจากความครบถ้วนของโครงสร้างองค์ประกอบ ความสัมพันธ์สอดคล้องกับนโยบาย แนวทาง ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ (Integration) รวมถึงการปรับปรุงแก้ไขใช้ให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การนำไปปฏิบัติ (Deployment) โดยพิจารณาจากการนำไปปฏิบัติอย่างทั่วถึง ถูกต้องตามแนวทางหรือหลักการที่กำหนด ประกาศ หรือระบุไว้อย่างครบถ้วน

3. ผลที่เกิดขึ้น (Results) โดยพิจารณาจากผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตาม กฎระเบียบ ข้อบังคับ เป้าหมาย/ความคาดหวัง และแนวปฏิบัติที่ดี เป็นที่ยอมรับ สามารถสะท้อนผลการปฏิบัติงานที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จากผลการประเมินตามเกณฑ์งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประเมินคุณภาพการดำเนินตามคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กรณีมีระดับผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 90.5 เกียรติบัตรเหรียญทองตามเกณฑ์พิจารณามอบเกียรติบัตรตามนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผลการดำเนินการร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 96 ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

### ตัวบ่งชี้ที่ 3) ผู้บริหาร สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ บริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานมีการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1. สำนักผู้อำนวยการ มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 95.24 ดังนี้
  - 1.1 งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
  - 1.2 งานนโยบายและแผน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
  - 1.3 งานประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
  - 1.4 งานทรัพยากรมนุษย์ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 14 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 14 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
  - 1.5 งานตรวจสอบทรัพย์สิน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
  - 1.6 งานเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 10 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 90
  - 1.7 งานอภิบาล ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 19 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 18 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 94.74
2. ฝ่ายธุรการ มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 100 ดังนี้
  - 2.1 งานบริหารฝ่ายธุรการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 2 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
  - 2.2 งานประชาสัมพันธ์ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 6 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
  - 2.3 งานวารสาร ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 4 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 75
  - 2.4 งานสารบรรณ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 6 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
  - 2.5 งานทะเบียนครู – สวัสดิการครู ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 7 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
  - 2.6 งานรับนักเรียน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 7 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
  - 2.7 งานยานพาหนะ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100



3. ฝ่ายการเงิน มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 100 ดังนี้
  - 3.1 งานบริหารฝ่ายการเงิน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
  - 3.2 งานบัญชี – งบประมาณ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
  - 3.3 งานการเงิน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 35 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
  - 3.4 งานจัดซื้อ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
  - 3.5 งานพัสดุครุภัณฑ์ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
4. ฝ่ายปกครอง มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 78.38 ดังนี้
  - 4.1 งานบริหารฝ่ายปกครอง ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
  - 4.2 งานสวัสดิภาพ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 62.50
  - 4.3 งานส่งเสริมประชาธิปไตย ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 9 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 6 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 66.67
  - 4.4 งานสถานักเรียน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 60
  - 4.5 งานระดับชั้น ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 13 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 13 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
5. ฝ่ายวิชาการ มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 97.09 ดังนี้
  - 5.1 งานบริหารฝ่ายวิชาการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
  - 5.2 งานหลักสูตรและการสอน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 12 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 12 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
  - 5.3 งานวัดผล-ประเมินผล ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 13 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 13 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
  - 5.4 งานนิเทศการสอน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 83.33
  - 5.5 งานส่งเสริมวิชาการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 13 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 12 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 92.31

- 5.6 งานแนะแนว ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 14 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 14 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.7 งานห้องสมุด ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.8 งานมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา IPSLE และงานมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา ICSE ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 35 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 33 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 94.28
- 5.9 งานกลุ่มสาระภาษาไทย ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 9 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.11 งานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 13 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 13 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.12 งานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (วิทย์) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 6 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.13 งานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 9 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.14 กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 16 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 15 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 93.75
- 5.15 งานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 7 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.16 งานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 4 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.17 งานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 9 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.18 งานกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 4 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 5.19 งานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 83.33
- 5.20 งานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 12 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 12 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
6. ฝ่ายกิจกรรม มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 93.98 ดังนี้
- 6.1 งานบริหารฝ่ายกิจกรรม ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 7 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 6.2 งานสัมพันธ์ชุมชน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

- 6.3 งานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 12 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 11 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 91.67
- 6.4 งานดนตรีและการแสดง ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 11 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 10 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 90.91
- 6.5 งานรักษาดินแดน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 87.50
- 6.6 งานลูกเสือ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 23 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 22 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 95.65
- 6.7 งานกีฬา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 17 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 16 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 94.12
7. ฝ่ายบริหารทั่วไป มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 97.30 ดังนี้
- 7.1 งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 2 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 7.2 งานอาคารสถานที่ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 7.3 งานพนักงาน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 7.4 งานโภชนาการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 7.5 งานสุขอนามัย ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 10 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 10 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 7.6 งานรักษาความปลอดภัย/จราจร ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 66.67
- 7.7 งานรถรับ-ส่งนักเรียน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 7 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
8. ฝ่าย English Program มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 90.63 ดังนี้
- 8.1 งานบริหารฝ่าย EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 8.2 งานบริหารวิชาการ EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 8.3 งานหลักสูตรและการสอน EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 10 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 10 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

- 8.4 งานนิเทศการสอน EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 8.5 งานส่งเสริมวิชาการ EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 11 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 72.73
- 8.6 งานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 83.33
- 8.7 งานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 8.8 งานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 8.9 งานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 8.10 งานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 9 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 8.11 งานบริหารปกครอง EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 4 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 25.00
- 8.12 งานระดับชั้น EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 12 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 11 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 91.67
- 8.13 งานสวัสดิภาพ EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 9 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 8.14 งานเสริมประชาธิปไตย EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 83.33

สรุปผลผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ระดับดีขึ้น ร้อยละ 94.46 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### ตัวบ่งชี้ที่ 4) ผู้บริหาร ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ มีการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิเซนต์คาเบรียล พ.ศ.2565 - 2570 และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565-2567 ตามโครงสร้างการบริหารงาน 8 ฝ่าย ดังนี้ สำนักผู้อำนวยการ มี 7 หน่วยงาน ฝ่ายธุรการ มี 7 หน่วยงาน ฝ่ายการเงิน มี 5 หน่วยงาน ฝ่ายวิชาการ มี 19 หน่วยงาน ฝ่ายปกครอง มี 5 หน่วยงาน ฝ่ายกิจกรรม มี 7 หน่วยงาน ฝ่ายบริหารทั่วไป มี 7 หน่วยงาน ฝ่าย English Program มี 14 หน่วยงาน ในแต่ละหน่วยงานมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านงานบริหารวิชาการ ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคลและด้านงานบริหารทั่วไป มีการดำเนินงาน นิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานและรายงานผล

ประจำปีตามแผนงาน/ โครงการหรือกิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง ศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ดังนี้

1. มีแผนงาน /โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร
2. มีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร
3. มีคำสั่งแต่งตั้ง /มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน
4. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ
5. นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง ศักยภาพครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สรุปผลผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ระดับดีขึ้น ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### ตัวบ่งชี้ที่ 5) ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา

แผนงานประกันคุณภาพ สำนักผู้อำนวยการ การศึกษาความพึงพอใจของ Stakeholder ต่อการบริหาร จัดการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ด้านงานบริหาร ฝ่ายปกครอง ด้านงานบริหารฝ่ายกิจกรรม ด้านงานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป ด้านงานบริหารพฤติกรรมนักเรียนของ ผู้เรียน ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคล และด้านความเชื่อมั่น ผู้ปกครองและครูมีความเชื่อมั่นใน มาตรฐานหลักสูตรและการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนในระดับ ผู้ปกครอง ค่าเฉลี่ย 4.45 คิดเป็นร้อยละ 89.00 นักเรียน (มัธยมศึกษา) ค่าเฉลี่ย 4.41 คิดเป็นร้อยละ 88.20 ครูและบุคลากร ค่าเฉลี่ย 4.33 คิดเป็นร้อยละ 86.60 เฉลี่ยรวมทุก กลุ่ม 4.40 คิดเป็นร้อยละ 87.93 ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการปลูกฝังอัตลักษณ์ของโรงเรียนและความรักและ ผูกพันต่อสถาบัน

สรุปผลความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ คุณภาพ ระดับดีขึ้น ร้อยละ 87.93 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 86 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### ตัวบ่งชี้ที่ 6) ผู้บริหาร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็ม เวลา

พันธกิจที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัล เป้าหมายที่ 2 โรงเรียนมีการยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัลแผนงานบริหารสำนัก ผู้อำนวยการ ดำเนินการการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษาละ 3 ครั้ง และประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการทุกเดือน เพื่อให้คำแนะนำคำปรึกษาทาง วิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการ เรียนรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็ม ความสามารถและเต็มเวลาและมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุม

ภารกิจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านงานบริหารวิชาการ ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคลและด้านงานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา โดยผู้อำนวยการมีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงาน วิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชน โดยสำรวจความต้องการของ Stakeholders เพื่อกำหนดทิศทาง จัดทำหลักสูตรตลอดปีการศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน โดยจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) และ พัฒนาคำร่ำเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา มีมาตรการดำเนินการ ดังนี้

- 1) มีการพัฒนาตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล
  - 2) จัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6
  - 3) ใช้หนังสือดรณศึกษาระดับปฐมวัย ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดดรณศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4
  - 4) พัฒนาและใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6
  - 5) โรงเรียนมีช่องทางให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)
  - 6) ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- สรุปผล ผู้บริหาร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลาระดับดีขึ้น ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

**มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล**

| ตัวบ่งชี้ที่ |                                                                                                     | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|--------------------------|------------------------------|
|              |                                                                                                     | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      |                          |                              |
| 1            | คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด                                           | ✓             |            | 95                   | 100                      | ยอดเยี่ยม                    |
| 2            | คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย | ✓             |            | 95                   | 100                      | ยอดเยี่ยม                    |

| ตัวบ่งชี้ที่     |                                                      | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|------------------|------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|                  |                                                      | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      |                          |                                      |
| 3                | ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา | ✓             |            | 95                   | 100                      | ยอดเยี่ยม                            |
| สรุปผลการประเมิน |                                                      |               |            |                      | 100                      | ยอดเยี่ยม                            |

### ตัวบ่งชี้ที่ 1) คณะกรรมการสถานศึกษา รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด

แผนงานบริหารสำนักสำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย มุลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คำสั่งที่ 32/2568 วาระ 3 ปีการศึกษา ตั้งแต่ วันที่ 1 พฤษภาคม 2568 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2571 โดยอาศัยอำนาจตามในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 30 ซึ่งทางโรงเรียนได้สรรหาและได้บุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ตามข้อกำหนดของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ประกอบด้วย ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนครู รวมจำนวน 8 คน ซึ่งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด โดยได้ให้ความเห็นชอบต่อแผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง ระบบงานประกันภายในสถานศึกษา และให้ความเห็นข้อเสนอแนะให้คำปรึกษาในแนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ทั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้กำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งตามระเบียบของตราสารโรงเรียน ซึ่งปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้มีการประชุมและมีการบันทึกรายงานการประชุมส่งต้นสังกัดเพื่อให้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน จำนวน 3 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 วันที่ 17 มิถุนายน 2568 ครั้งที่ 2 วันที่ 18 พฤศจิกายน 2568 ครั้งที่ 3 วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2569 ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ.2543 และตราสารโรงเรียน และมีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ซึ่งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด โดยได้ให้ความเห็นชอบต่อแผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง ระบบงานประกันภายในสถานศึกษา และให้ความเห็นข้อเสนอแนะให้คำปรึกษาในแนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ทั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้กำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติหน้าที่ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และมาตรา 26 ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และระเบียบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
2. คณะกรรมการสถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่

2.1 มุ่งองค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. 2543

2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน

2.6 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งบำรุงรักษาและจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

2.7 คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.8 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น

2.9 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นมาตรฐานการศึกษา

2.10 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามกฎหมายหรือประกาศที่กำหนด

2.11 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

2.12 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

ผลการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด คือ กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 100 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

**ตัวบ่งชี้ที่ 2) คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย**

แผนงานบริหารสำนักสำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย มีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา กำกับดูแล ติดตามกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา โดยผู้อำนวยการมีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2568-2570

สำนักผู้อำนวยการได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย คือ กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 100 มีผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### ตัวบ่งชี้ที่ 3) ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

**แผนงานบริหารสำนักสำนักผู้อำนวยการ** แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย มีการดำเนินการประชุม คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับโอกาสอย่างเสมอภาคในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพสถานศึกษา โดยมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันนับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการ การแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล มีส่วนร่วมในการวางแผนทางนโยบายเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์นโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
4. คณะกรรมการสถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
5. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
6. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 1 วันที่ 17 มิถุนายน 2568 ครั้งที่ 2 วันที่ 18 พฤศจิกายน 2568 ครั้งที่ 3 วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2569 และมีการรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ
7. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และมีการรายงานสรุปผลความพึงพอใจต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ
8. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ
9. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อเสริมสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### 1. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาดังต่อไปนี้

- 1.1 การกำหนดแผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายของสถานศึกษา
- 1.2 การกำหนดจุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา
- 1.3 การกำหนดคุณภาพของผู้เรียน
- 1.4 โครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- 1.5 การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 1.6 การเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้

1.7 การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน

1.8 การกำกับ ติดตามระบบการช่วยเหลือผู้เรียน

2. มีการสำรวจและสรุปความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 100 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### มาตรฐานที่ 10 โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

| ตัวบ่งชี้ที่     |                                                                                                     | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                  |                                                                                                     | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      |                              |                                  |
| 1                | หลักสูตรโรงเรียนเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น                                                       | ✓             |            | 96                   | 97.77                        | ยอดเยี่ยม                        |
| 2                | จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ                | ✓             |            | 96                   | 100                          | ยอดเยี่ยม                        |
| 3                | จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน | ✓             |            | 96                   | 100                          | ยอดเยี่ยม                        |
| 4                | สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง        | ✓             |            | 96                   | 98.48                        | ยอดเยี่ยม                        |
| 5                | นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ                         | ✓             |            | 96                   | 100                          | ยอดเยี่ยม                        |
| 6                | จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน                             | ✓             |            | 96                   | 96.20                        | ยอดเยี่ยม                        |
| สรุปผลการประเมิน |                                                                                                     |               |            |                      | 98.74                        | ยอดเยี่ยม                        |

#### ตัวบ่งชี้ที่ 1) หลักสูตรโรงเรียน เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น

แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการโรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่นำเป้าหมาย จุดเน้น การพัฒนาผู้เรียนในระดับท้องถิ่น สารการเรียนรู้ท้องถิ่น มาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่นซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิต ทำให้เกิดความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแล แก้ไข ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา เทียบเคียงในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โปรแกรม MLP (Modern Language Program) และโปรแกรม EP (English Program) มีการประเมินหลักสูตรโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล

และนำผลการประเมินพัฒนาการจัดทำหลักสูตรทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการวัดประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตร เทียบเคียงกับมาตรฐานหลักสูตรมาตรฐานสากล IPSLE จากประเทศสิงคโปร์ในระดับชั้นประถมศึกษา มาตรฐานหลักสูตร ICSE จากประเทศอินเดียในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา ประวัติศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการของห้องเรียนคุณภาพ สนับสนุนให้มีการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม ปรับลดเวลาในการสอนของครูในห้องเรียนและเพิ่มเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกห้องเรียนให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ทั้งสร้างภาคีเครือข่ายยกระดับคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการ Test following IPSLE, ICSE, HSK, TUST, JLPT, CAMBRIE CHECKPOINT เป็นเล่มหลักสูตรโรงเรียนและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรโรงเรียนโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตามโดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนตามแผนการเรียนรู้ เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนาต่อไปผลของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านมีผลทดสอบตามหลักสูตรโรงเรียนและหลักสูตรมาตรฐานสากล (ผ่านเกณฑ์รับรอง) (IPSLE, ICSE, HSK, TUST, JLPT, CAMBRIE CHECKPOINT) ดังนี้

1. การมีส่วนร่วม (Collaboration) : แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรจากทุกภาคส่วน ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครูผู้บริหาร กรรมการโรงเรียน ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

2. ความสอดคล้อง (Alignment) : โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551(ปรับปรุง 2560) ตอบสนองต่อเป้าหมายวิสัยทัศน์ หรือจุดเน้นของโรงเรียน และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น

3. ความสมดุล (Balance) : จัดลำดับเนื้อหาสาระรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมตามความยากง่าย มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น สอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม

4. การนิเทศติดตาม (Monitoring) : มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียนหรือทุกปีการศึกษา

5. การพัฒนาต่อเนื่อง (Development) : มีการทบทวนหลักสูตรโรงเรียนทุกปีการศึกษาโดยใช้ผลจากรายงานสรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร หรือผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

6. การบูรณาการท้องถิ่นและสากล (Local & Global Integration) : โรงเรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงเข้ากับมาตรฐานระดับนานาชาติผ่านโปรแกรม MLP และ EP

- บริบทท้องถิ่น : จัดการเรียนรู้ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักความภาคภูมิใจ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนของตนเอง

- มาตรฐานสากล : เทียบเคียงมาตรฐานหลักสูตรจากต่างประเทศ เช่น IPSLE (สิงคโปร์) ในระดับประถมศึกษา และ ICSE (อินเดีย) ในระดับมัธยมศึกษา ในวิชาหลัก (คณิตฯ, วิทยาศาสตร์, อังกฤษ, สุขศึกษา, ประวัติศาสตร์)

- การทดสอบสมรรถนะ : ผู้เรียนผ่านเกณฑ์รับรองและมีผลทดสอบตามมาตรฐานสากลที่หลากหลาย อาทิ HSK, TUST, JLPT และ Cambridge Checkpoint

6. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (Learning Innovation)

- ห้องเรียนคุณภาพ : สนับสนุนการใช้สื่อ นวัตกรรม และการวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้

- Teach Less, Learn More : ปรับลดเวลาสอนในชั้นเรียน และเพิ่มเวลาเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- Digital Literacy : มุ่งเน้นการใช้ตำราเรียนภาษาอังกฤษ และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการวัดผลและเผยแพร่ผลงาน

- ภาควิชา : สร้างเครือข่ายยกระดับคุณภาพการศึกษาร่วมกับสถาบันภายนอกและภาคส่วนต่าง ๆ

โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้าน ทั้งในด้านสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานตัวชี้วัดที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล โดยยังคงไว้ซึ่งตัวตนและรากฐานที่แข็งแกร่งในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง กำหนดหลักสูตรโรงเรียนครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สรุปภาพรวมความพึงพอใจต่อหลักสูตรโรงเรียนจากผู้ปกครอง ผู้เรียน และครูผู้สอน พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 97.77 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

## ตัวบ่งชี้ที่ 2) จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2568-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.1 มาตรการ 2.1.1 ตัวชี้วัดที่ 1 หลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ จัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจ หรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของโรงเรียน และมีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 รายวิชาที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

1. มีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลาย เพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
2. รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน
3. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ

### 3.1 หลักสูตร Modern Language Program (MLP)

3.1.1 iPSLE (The Singapore International Primary School Examination) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระ 6 – 1 การเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และจัดสอบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการรับรองโดย SEAB (Singapore Examinations and Assessment Board)

3.1.2 ICSE (Indian Certificate of Secondary Education Examination) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-4 ใน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและจัดสอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใน 6 รายวิชา คือ English Language – Paper 1 , Literature in English – Paper 2 , History & Civics (Thailand) – Paper 1 , Geography (Thailand) – Paper 2 , Mathematics , Thai (Second Language) , Environmental Science, Physical Education และได้รับการรับรองโดย CISCE (The Council for the Indian School Certificate Examinations)

i - Classroom (Identity Classroom) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.1.3.1 i-Science เป็นหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เน้นการสอนใน 2 รายวิชาหลัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาระบบรายวิชาที่พัฒนาขึ้นกับผู้เรียน โดยเฉพาะ ซึ่งจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจำนวนหน่วยกิต วิชาคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์มากกว่าหลักสูตรห้องเรียนปกติ รวมถึงการเรียนในเนื้อหาที่เกินระดับชั้นเรียนปกติ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น จะแยกเนื้อหาออกเป็น วิชาฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยา ซึ่งจะมีเนื้อหาของระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายรวมอยู่ด้วย

3.1.3.2 i-Linguistics เป็นหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เน้นการสอนใน 2 รายวิชาหลัก คือ ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน เป็นห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษา พัฒนาระบบรายวิชาที่พัฒนาขึ้นกับผู้เรียนโดยเฉพาะ ซึ่งจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น มีการจัดโครงสร้างหลักสูตร ที่มีจำนวนหน่วยกิต วิชาทางภาษามากกว่าหลักสูตรห้องเรียนปกติ โดยเทียบเคียงการสอบมาตรฐานระดับนานาชาติ เป็นสำคัญ

3.1.3.3 i-Integration เป็นหลักสูตรห้องเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ พัฒนารายวิชาที่ หลากหลายตามศักยภาพผู้เรียนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และกระบวนการเรียนรู้ เพื่อจะได้นำองค์ความรู้ไป ต่อยอดในเรื่องต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีเข้ามาเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้ง 3 ห้องเรียน จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม การคิดเชิง วิพากษ์ และแก้ไขปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังเน้นทักษะชีวิต และอาชีพ ประกอบด้วย ความยืดหยุ่น และการปรับตัว การคิดริเริ่ม และการกำกับตัวเอง ทักษะสังคม และการเรียนรู้ข้าม วัฒนธรรม การทำงานให้เกิดผล และการรับรู้รับผิดชอบ การเป็นผู้นำ และความรับผิดชอบ โดยทั้ง 3 ห้องเรียนจะถูกเรียน ผ่านแนวคิด “ห้องเรียนแห่งอนาคต” ด้วยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และนวัตกรรมต่าง ๆ มาสนับสนุนผู้เรียน ผ่าน กระบวนการจัดการการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน เข้ามามีส่วนร่วมกับกระบวนการดังกล่าว ในลักษณะของ “Active Learning”

3.1.3.4 G-LTC (GEMS Learner’s Transforming Courses) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการ เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ ในสาขาวิชาที่ตนเองถนัดและสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา สามารถ แข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ในปีการศึกษา 2568 แบ่งออกเป็น 2 แผนการเรียน 14 วิชาเอก ดังนี้

3.1.3.4.1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย 5 วิชาเอก ดังนี้

- วิชาเอกวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม
- วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์
- วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- วิชาเอกพื้นฐานสถาปัตยกรรมและการออกแบบ
- วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์

3.1.3.4.2 แผนการเรียนมนุษยศาสตร์ ประกอบด้วย วิชาเอก 9 ดังนี้

- วิชาเอกคณิตศาสตร์ (สำหรับเศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจและการเป็น ผู้ประกอบการ)
- วิชาเอกภาษาญี่ปุ่น
- วิชาเอกภาษาจีน
- วิชาเอกภาษาอังกฤษ

- วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล
- ศิลปะการแสดง
- วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล
- วิชาเอกวิทยาการกีฬาและนันทนาการ
- วิชาเอกรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์

**3.2 หลักสูตร English Program (EP)** ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 และมาตรฐานสากล Cambridge Check Point นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรม

1. ชมรมวิชาการระดับชั้น ป.1-ม.3 โดยนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-2 นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมชมรมกับครูประจำชั้น ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 นักเรียนได้เลือกชมรมตามความสนใจที่งานส่งเสริมวิชาการได้จัดดำเนินการ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 นักเรียนสามารถสร้างกิจกรรมชมรมได้ด้วยตนเอง

2. กิจกรรม Elective Subject ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งเป็น 5 รายวิชา ได้แก่ SMART , EGL , ICT , C-Com และ J-Com นักเรียนได้รับการส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถและความถนัดโดยนักเรียนที่สนใจวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จะเลือกเรียนวิชา SMART โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM based learning และได้เชิญวิทยากรพิเศษ. “รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณพงษ์ เตริยัมโพธิ์” จากมหาวิทยาลัยมหิดล คณะวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการ STEM ในทุกระดับชั้น

วิชาเลือก ICT นักเรียนมีโอกาสได้เลือกวิชาเลือกตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนโดยนักเรียนที่สนใจที่สนใจด้านการออกแบบ ด้านศิลปะ ด้านการถ่ายภาพ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ภาษา C ด้านการบังคับหุ่นยนต์

วิชาเลือก EGL นักเรียนที่สนใจพัฒนาภาษาอังกฤษและต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะผ่านการทำโครงการ Project โดยครูต่างชาติเจ้าของภาษาและมีการใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการทำงานซึ่งผลให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนระดับนานาชาติโดยกิจกรรมที่จัดขึ้นสอดคล้องกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

วิชาเลือก J -COM นักเรียนได้เรียนพื้นฐานภาษาญี่ปุ่นโดยเจ้าของภาษาญี่ปุ่น และ Elective Subject วิชาเลือก C-COM นักเรียนได้รับความรู้และพัฒนาทักษะเรื่องภาษาจีนโดยเจ้าของภาษา โดยใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม มีการนำแอปพลิเคชันและเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษา เช่น การสนทนาในห้องเรียน เกมการเรียนรู้ และสื่อบทเรียนที่ช่วยเพิ่มความเข้าใจ

3. กิจกรรม EP Modern Track ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกวิชาเรียนตามความถนัดความสนใจและให้สอดคล้องกับการวางแผนเป้าหมายในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา งานหลักสูตรและการสอน EP ได้จัดให้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีรายวิชาเอก 6 รายวิชาจำนวน 4 คาบต่อสัปดาห์ได้แก่ Medical Science, Engineer , Business Administration , Creative & Innovative Media Design , Japanese Language และ Chinese Language โดยผู้เรียน Science –Math Class จะสามารถเลือกเรียนได้ 4 วิชาเอก ได้แก่ Medical Science, Engineer , Business Administration และ Creative & Innovative Media Design ในขณะที่ผู้เรียน Language Class จะสามารถเลือกได้ 4 วิชาได้แก่ Business Administration , Creative & Innovative Media Design , Japanese Language และ Chinese Language นอกจากนั้นงานหลักสูตรและงานการสอนได้ให้ความสำคัญกับทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 หรือทักษะที่

เกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์กับผู้คน การเข้าสังคม เป็นต้น งานหลักสูตรและการสอนได้จัดให้มีรายวิชา Free Elective จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ ได้แก่ Money Talk , Trendy Culinary, Be a better you , Talk as a leader, และ Music เป็นต้น

4. รายวิชาเลือก (Elective Subjects) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3) โรงเรียนได้จัดหลักสูตรวิชาเลือกที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมทักษะและความถนัดของนักเรียน ให้สามารถพัฒนาไปสู่ความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับยุคสมัย โดยเปิดให้เลือกรเรียนทั้งหมด 5 รายวิชา ได้แก่ SMART, EGL, ICT, C-Com และ J-Com รายละเอียดแต่ละวิชามีดังนี้

1. วิชาเลือก SMART (Science and Mathematics Advanced Resource Training)เหมาะสำหรับนักเรียนที่สนใจด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยเรียนรวม 5 คาบต่อสัปดาห์ แบ่งเป็น วิทยาศาสตร์ 3 คาบ และคณิตศาสตร์ 2 คาบ ซึ่งในวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนจะได้เรียนเนื้อหาทั้งเคมี ชีววิทยา และฟิสิกส์ ผ่านการเรียนรู้แบบ STEM-based learning ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการบูรณาการความรู้ข้ามวิชา

2. วิชาเลือก ICT (Information and Communication Technology) วิชาที่เปิดโอกาสให้นักเรียน ม.1 – ม.3 ได้เลือกรเรียนตามความถนัด โดยนักเรียน ม.1 ที่สนใจด้านออกแบบ ศิลปะ เทคโนโลยี และการถ่ายภาพ จะได้ฝึกฝนผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น ส่วนในระดับ ม.2 – ม.3 จะเน้นการเขียนโปรแกรมภาษา C และการควบคุมหุ่นยนต์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวโน้มของจังหวัดสมุทรปราการที่มีฐานอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีเติบโตอย่างต่อเนื่อง

3. วิชาเลือก EGL (English for Global Learning)ออกแบบมาเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมโครงงาน (Project-based Learning) โดยมีครูเจ้าของภาษาสอนร่วมกับครูไทย ใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่ทันสมัย นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนต่อระดับนานาชาติ ซึ่งเหมาะกับบริบทของสมุทรปราการที่มีนิคมอุตสาหกรรมต่างประเทศ และชาวต่างชาติพักอาศัยจำนวนมาก

4. วิชาเลือก J-Com (Japanese Communication)นักเรียนจะได้เรียนพื้นฐานภาษาญี่ปุ่นกับครูเจ้าของภาษา พร้อมทั้งเรียนรู้วัฒนธรรมญี่ปุ่นผ่านกิจกรรม เช่น การทำอาหารญี่ปุ่น ประดิษฐ์ของเล่นแบบดั้งเดิม และประเพณีท้องถิ่นของญี่ปุ่น ซึ่งนับว่าเหมาะสมกับบริบทของจังหวัดสมุทรปราการที่มีโรงงานญี่ปุ่นและชุมชนชาวญี่ปุ่นอยู่จำนวนหนึ่ง ทำให้นักเรียนมีโอกาสใช้ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตจริง

5. วิชาเลือก C-Com (Chinese Communication) เน้นการเรียนภาษาจีนกลางขั้นพื้นฐาน โดยใช้แอปพลิเคชันและสื่อการสอนที่ทันสมัย มีครูเจ้าของภาษาช่วยพัฒนาทักษะผ่านเกมการเรียนรู้ บทสนทนา และวิดีโอ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สนุกสนานและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวโน้มของจังหวัดสมุทรปราการที่มีการค้าขายกับจีน และความสำคัญของภาษาจีนในภาคธุรกิจ ที่ส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น

5. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของโรงเรียน

6. มีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจดังนี้

1. การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผู้เรียนจะได้ศึกษาและวิเคราะห์กรณีศึกษาที่มาจากสถานการณ์จริงในแวดวงธุรกิจ ทั้งจากความสำเร็จและความล้มเหลวของผู้ประกอบการ ซึ่งช่วยเปิดมุมมองและเสริมสร้างความ

เข้าใจในโลกของการประกอบธุรกิจอย่างรอบด้าน กิจกรรม EP Modern Track ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 4-5 ได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อนักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและฝึกปฏิบัติจริงกับผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ Midical Science คณะวิทยาศาสตร์ มหาลัยเกษตรศาสตร์ Engineer คณะวิทยาศาสตร์ มหาลัยเกษตรศาสตร์ Business พิพิธภัณฑิ์กระต๊องแดง จังหวัดปราจีนบุรี CIMD พิพิธภัณฑิ์ภาพยนตร์ไทย ศาลาา จังหวัดนครปฐม 5.J-COM, C-COM วัดพระแก้ว กรุงเทพมหานคร

2. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างสร้างสรรค์ และสามารถคิดค้นผลิตภัณฑ์หรือบริการใหม่ ๆ ที่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดได้จริง ซึ่งถือเป็นทักษะสำคัญในการสร้างธุรกิจในยุคปัจจุบัน

3. การฝึกทักษะการตัดสินใจ ผู้เรียนจะได้ฝึกการตัดสินใจในสถานการณ์จำลองที่มีความเสี่ยงความไม่แน่นอนของสถานการณ์จริงในโลกธุรกิจ ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและทักษะการวางแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การทำงานเป็นทีมกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชานี้เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การประสานงาน และการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับการทำธุรกิจในยุคที่โลกเชื่อมโยงถึงกันมากขึ้น

การจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการเท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### ตัวบ่งชี้ที่ 3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระฯ กลุ่มสาระฯ 8 แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรกิจกรรมที่จัดเพื่อตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรม /ชุมนุม/ ชมรม ที่มีความหลากหลาย และผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเลือกเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง และจัดให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ดังนี้

1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร โรงเรียน โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างเคร่งครัด ดังนี้

#### 1.1 หลักสูตร MLP (Modern Language Program)

- ระดับประถมศึกษา : ยกระดับมาตรฐานด้วย iPSLE (สิงคโปร์) ในวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น : ห้องเรียน i-Classroom (Identity Classroom) แบ่งตามความถนัด ได้แก่ i-Science (เน้นฟิสิกส์-เคมี-ชีววิทยาแบบเข้มข้น), i-Linguistics (เน้นภาษาอังกฤษ-จีนระดับนานาชาติ) และ i-Integration (เน้นการสร้างนวัตกรรมและ Active Learning)

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย : หลักสูตร G-LTC (GEMS Learner's Transforming Courses) มี 14 วิชาเอก แบ่งเป็นแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ (เช่น วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์, วิทยาศาสตร์สุขภาพ) และแผนการเรียนพหุศาสตร์ (เช่น รัฐศาสตร์-นิติศาสตร์, นิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล)



### 1.2 หลักสูตร EP (English Program)

- EP Modern Track : มุ่งเน้นวิชาเอก 6 ด้าน (Medical, Engineer, Business ฯลฯ) สอดคล้องกับเป้าหมายอาชีพ และวิชา Free Elective (Money Talk, Trendy Culinary) เพื่อพัฒนาทักษะ Soft Skills ในศตวรรษที่ 21

- Entrepreneur 101 : รายวิชาบูรณาการสร้างผู้ประกอบการ โดยมีผู้เชี่ยวชาญจากภาคธุรกิจจริงเป็นพี่เลี้ยง (Mentor) ให้นักเรียนดำเนินธุรกิจจำลอง

2. มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน ดังนี้

- ความครบถ้วน : จัดกิจกรรมครบตามสัดส่วนเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

- การมีส่วนร่วม : สำรวจข้อมูลความสนใจผู้เรียนก่อนวางแผนกิจกรรม เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา และสรุปผลรายงานทุกภาคเรียน

- การปลูกฝังคุณธรรม : นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง

3. กิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่าง ๆ มีความหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง ดังนี้

3.1 กิจกรรมชุมนุมและชมรม ป.1- ม.3 มีชมรมวิชาการที่หลากหลาย โดยระดับมัธยมต้น (ม.1-3) เปิดโอกาสให้นักเรียน "สร้างกิจกรรมชมรมได้ด้วยตนเอง" ตามความสนใจ

3.2 รายวิชาเลือก (Elective Subjects) ระดับมัธยมต้น: จัดวิชาเลือก 5 รายวิชาที่เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่นสมุทรปราการ:

- SMART : เรียนรู้ STEM กับวิทยากรพิเศษจาก ม.มหิดล

- ICT : เน้นการเขียนโปรแกรมและการบังคับหุ่นยนต์ (สอดคล้องกับเขตอุตสาหกรรมในพื้นที่)

- EGL / J-Com / C-Com: พัฒนาภาษาอังกฤษ ญี่ปุ่น และจีน กับเจ้าของภาษา เพื่อใช้ในชีวิตจริง

และธุรกิจ

3.3 การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Field Trip) : การทัศนศึกษาตามสายวิชาเอก เช่น คณะวิทยาศาสตร์ ม.เกษตรศาสตร์, พิพิธภัณฑ์ภาพยนตร์ไทย และการศึกษาศิลปวัฒนธรรม ณ วัดพระแก้ว เพื่อฝึกปฏิบัติจริงกับผู้เชี่ยวชาญ

4. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์รักความเป็นไทยและอยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร

5. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตนเพื่อชุมชนหรือสังคมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### ตัวบ่งชี้ที่ 4) สนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง

แผนงานหลักสูตรและการสอน แผนงานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ บริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนสู่การปฏิบัติ โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบและจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนให้บรรลุถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้ผู้เรียนอธิบายกระบวนการคิด การลงมือทำงาน

ในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงความเป็นจริง ให้ผู้เรียนได้ใช้การวิจัยในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา จนผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ด้วยตนเองได้จริง ดังนี้

1. มีการอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเปลี่ยนบทบาทครูจากผู้สอนเป็น "ผู้อำนวยความสะดวก" (Facilitator) ดังนี้

- การพัฒนาวิชาชีพ : อบรมทบทวนความเข้าใจหลักสูตรอิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- การออกแบบการเรียนรู้ : กำหนดให้แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ ต้องระบุกิจกรรมที่สะท้อนการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การวิจัยเป็นฐาน : ส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) และสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา

- การประเมินตามสภาพจริง : เน้นการวัดผลจากการปฏิบัติ ผลงาน และความสามารถในการอธิบายกระบวนการคิดของผู้เรียน

2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ มีความเข้าใจและทักษะในการออกแบบกิจกรรม Active Learning สามารถเป็นโค้ช (Coach) ที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองสะท้อนว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้

3. ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ดีขึ้น สามารถสรุปองค์ความรู้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม (Teamwork)

4. มีผลงานที่แสดงถึงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเองทุกกลุ่มสาระ

5. มีผลงาน/โครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ

ผลการสนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเองระดับมากขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.48 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

## ตัวบ่งชี้ที่ 5) นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบให้ครู นำผลไปปรับปรุงการสอน

แผนงานนิเทศการสอน (MLP/EP) ฝ่ายวิชาการ มีการนิเทศ ติดตามกำกับการใช้หลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มีแผนการนิเทศ ติดตามกำกับอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. มีแผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระบุประเด็นจุดเน้น รูปแบบปฏิทิน และทีมนิเทศที่ชัดเจน) และกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้วยรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่อง ดังนี้

1. การวางแผนและกำหนดจุดเน้น มีแผนการนิเทศที่ชัดเจน ทั้งในด้านประเด็นการนิเทศ รูปแบบกิจกรรม ปฏิทินปฏิบัติงาน และทีมผู้นิเทศที่ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ

2. รูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย

- Peers to Peers Instructional Supervision: การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษา

- Intensive Instructional Supervision: การนิเทศแบบเข้มข้นโดยคณะกรรมการนิเทศฯ เพื่อรักษามาตรฐานการสอนตามตัวชี้วัด

- Coaching and Mentoring Program: ระบบพี่เลี้ยงและโค้ช (โดยเฉพาะในโปรแกรม EP) เพื่อให้คำปรึกษาเชิงลึกในการจัดการเรียนรู้

- MLP Teachers Development Supervision: การนิเทศพัฒนาครูต่างชาติโดยผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา (Education Experts) เพื่อยกระดับการสอนสู่มาตรฐานสากล

3. มีเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างเครือข่ายการนิเทศร่วมกับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับมาตรฐานวิชาชีพระหว่างสถาบัน

4. มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับ การใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์

5. มีการประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน

6. มีเครือข่ายนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

7. มีการใช้ผลการนิเทศ การติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระไปใช้พัฒนา (Feedback Loop) มาสร้างความเปลี่ยนแปลงจริง

- การประเมินและสรุปผล : มีการจัดทำรายงานผลการนิเทศอย่างเป็นระบบในทุกภาคเรียน

- การปรับปรุงการสอน : ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนในห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- การพัฒนาคุณภาพ : ผลจากการนิเทศถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลฐานในการวางแผนพัฒนาครูรายบุคคล และการอบรมเชิงปฏิบัติการที่ตรงตามความต้องการ (Needs-based Development)

ผลการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบให้ครู นำผลไปปรับปรุงการสอนระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### ตัวบ่งชี้ที่ 6) จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ มีคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง นำข้อมูลผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด ความสนใจ ความพร้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ได้รู้จักตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น ประวัติส่วนตัว ประวัติครอบครัว และประวัติการศึกษา ของตนเองผ่านกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รู้จักตนเองในด้านความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของตนเองผ่านกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีระบบดูแลช่วยเหลือของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินการ จนสำเร็จตามเป้าหมาย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ และโรงเรียนมีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ดังนี้

1. การวางแผนและกำหนดโครงสร้าง : มีแผนงานและคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ชัดเจน พร้อมทั้งมอบหมายครูประจำชั้นรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีแผนงาน/ โครงการ /กิจกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล / กิจกรรมการให้คำปรึกษา

2.การรู้จักผู้เรียนรายบุคคล : สำรวจข้อมูลรอบด้าน ทั้งประวัติส่วนตัว ครอบครัว การศึกษา ความถนัด และความสนใจ เพื่อให้เข้าถึงความต้องการที่แท้จริง

3. การคัดกรองผู้เรียน : มีการสำรวจ การคัดกรองข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ (กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มมีปัญหา) เพื่อการดูแลที่ตรงจุด ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

4. กิจกรรมการป้องกันและพัฒนา : จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การให้คำปรึกษา (Counseling) และกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อให้ผู้เรียนปรับตัวและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. กิจกรรมการป้องกันและพัฒนา : จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การให้คำปรึกษา (Counseling) และกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อให้ผู้เรียนปรับตัวและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

6. การประเมินและรายงานผล: ติดตามผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้

7. ระบบการส่งต่อ (Referral): ประสานงานทั้งภายใน (ฝ่ายแนะแนว/ปกครอง) และภายนอก (ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง) กรณีที่ผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

8. มีรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

ผลการดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนโดยกระบวนการต่างมีการบูรณาการความร่วมมือการประสานงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง งานแนะแนว ครูประจำชั้น เพื่อให้ระบบการดูแลครอบคลุมนักเรียนทุกโปรแกรมอย่างไร้รอยต่อ เน้นให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถและความถนัดของตนเองผ่านกระบวนการแนะแนว มุ่งเน้นเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการดูแลผู้เรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค รวมถึงมีระบบสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส เพื่อไม่ให้มีนักเรียนคนใดถูกทอดทิ้ง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.20 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

| ตัวบ่งชี้ที่ |                                                                                                                                                                | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|------------------------------|----------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      |                              |                                  |
| 1.           | ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน | ✓             |            | 95                   | 97.00                        | ยอดเยี่ยม                        |

| ตัวบ่งชี้ที่     |                                                                                                                 | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                  |                                                                                                                 | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      |                              |                                  |
| 2.               | จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน                                              | ✓             |            | 95                   | 98.90                        | ยอดเยี่ยม                        |
| 3.               | จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม |               |            | 95                   | 95.65                        | ยอดเยี่ยม                        |
| สรุปผลการประเมิน |                                                                                                                 |               |            |                      | 97.18                        | ยอดเยี่ยม                        |

ตัวบ่งชี้ที่ 1) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป กิจกรรมบำรุงอาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องน้ำ โรงอาหารห้องประชุมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. โรงเรียนมีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแก่นักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัยและสุขภาวะ ดังนี้

- งานซ่อมบำรุงเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance): ตรวจสอบโครงสร้างอาคาร ห้องปฏิบัติการ และระบบสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา ปรับอากาศ) ตามรอบระยะเวลา เพื่อให้มั่นใจในความ "มั่นคง สะอาด และปลอดภัย"

- ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวก : จัดสรรครุภัณฑ์และสื่ออุปกรณ์การศึกษาให้ "พอเพียง" และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ โดยคำนึงถึงแสงสว่าง การระบายอากาศ และการลดเสียงรบกวนในห้องเรียน

- การพัฒนาภูมิทัศน์และนิเวศแห่งการเรียนรู้ : ปรับปรุงสภาพแวดล้อมตามมิติที่ 8 ของ MEC (Montfort Education Charter) ที่เน้นความสะอาด สงบ และสง่างาม สะท้อนอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก เช่น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารี รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารี รูปปั้นแม่พระ คำสอนตามป้ายนิเทศ เป็นต้น

2. นวัตกรรมและการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนมุ่งเน้นการปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนตระหนักและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

- Active Learning Space : พัฒนาพื้นที่สีเขียว (Green Zone) ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงรุก เช่น สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และลานกิจกรรมกลางแจ้ง

- การจัดการขยะและพลังงาน : ดำเนินโครงการคัดแยกขยะ (Waste Management) การลดใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง และการติดตั้งระบบไฟ LED ทั่วทั้งอาคารเพื่อประหยัดพลังงาน

- ลดก๊าซเรือนกระจก : จัดกิจกรรมเพิ่มพื้นที่สีเขียวเพื่อช่วยดูดซับก๊าซเรือนกระจก ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3. ผู้เรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ

- การมีส่วนร่วม : เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ สร้างสำนึกความรับผิดชอบร่วมกันในการทำบำรุงโรงเรียน

- การประเมินและพัฒนา : มีระบบกำกับ ติดตาม และสรุปรายงานผลการจัดสภาพแวดล้อมแก่นักบุญมงฟอร์ต สรุปรายงานผลการส่งเสริมและการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการจัดการศึกษาแก่นักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

4. ผู้เรียนและบุคลากรเกิดความเคารพและรับผิดชอบ สำนึกในความรับผิดชอบร่วมกัน

จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 97.00 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

## ตัวบ่งชี้ที่ 2) จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

แผนงานสุขอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน กิจกรรมจัดหาและเวชภัณฑ์ กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ กิจกรรมเคลือบฟัน (เคลือบฟันฟลูออไรด์) ป.1-ป.6 กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันโรคชั้นพื้นฐาน (รัฐบาลสนับสนุน) นักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.2 กิจกรรมตรวจสุขภาพ นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 กิจกรรมจัดหาพยาบาลวิชาชีพและผู้ช่วยพยาบาลกิจกรรมจัดหาชุดตรวจ ATK เพื่อเฝ้าระวังโรคโควิด 19 กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรค ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ และดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินผลโครงการ กิจกรรม และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1.การบูรณาการหลักสูตร วิเคราะห์และนำสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ เข้าสู่การจัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเอง รักษาความสะอาด และหลีกเลี่ยงอบายมุข

2.การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย มีการดำเนินงานโดยความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก (เช่น สาธารณสุขตรวจเยี่ยมและตรวจสอบปนเปื้อนในอาหาร)

3.การเฝ้าระวังความปลอดภัย เน้นการป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส

ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีทักษะในการรักษาอนามัยส่วนตน และมีภูมิคุ้มกันต่อโรคภัยและสิ่งมอมเมา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพจิตดี และรู้จักหลีกเลี่ยงโรงเรียนมีระบบการประเมินโครงการที่ชัดเจน และนำผลการประเมินมาเป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงแผนงานในปีถัดไป เพื่อยกระดับมาตรฐานสุขอนามัยและความปลอดภัยให้ยั่งยืนหรือป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมาและอบายมุข สุขบัญญัติ 10 ประการ (ที่มา : กองสุกศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2541) ได้แก่

(1) ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด

(2) รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง

(3) ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย

(4) กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด

- (5) งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ
- (6) สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น
- (7) ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท
- (8) ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี
- (9) ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ และ
- (10) มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสังคม

จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.90 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### ตัวบ่งชี้ที่ 3) จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อ ให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

**แผนงานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ** จัดกิจกรรม มุมคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการค้นคว้าผ่านทาง Internet จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด (หนังสือ E-books) เพื่อให้บริการอ่าน ตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ 8 จัดหาวารสารและหนังสือพิมพ์เข้าห้องสมุด ให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนในการใช้บริการห้องสมุด ให้เป็น "สังคมแห่งการเรียนรู้" ผ่านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

- Modern Resource Management : จัดทำระบบบริหารจัดการทรัพยากรที่ทันสมัย โดยเฉพาะการใช้โปรแกรม Library Push เพื่อให้บริการ ยืม-คืน และเข้าถึงฐานข้อมูลดิจิทัล (E-Library) ได้อย่างรวดเร็ว
- Integrated Learning Content : จัดหาหนังสือและสื่อออนไลน์ที่ครอบคลุมเนื้อหาวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการค้นคว้าเพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน
- Self-Directed & Collaborative Learning : พัฒนาพื้นที่ห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Individual Learning) ผ่านมุมคอมพิวเตอร์สืบค้น และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaborative Learning) ผ่านพื้นที่แบ่งปันความรู้
- Promoting Reading Habit : การเข้าถึง E-Books และวารสารดิจิทัลช่วยสร้างนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืนให้แก่ผู้เรียนในยุคดิจิทัล

ห้องสมุดจัดโครงการ/กิจกรรมให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ห้องสมุดโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการประสบความสำเร็จในการเปลี่ยนผ่านสู่ Digital Library ที่มีประสิทธิภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง มีเครื่องมือที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการสำรวจความพึงพอใจในการใช้บริการ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 95.65 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

| ตัวบ่งชี้ที่     |                                                                                                              | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|                  |                                                                                                              | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      |                          |                                      |
| 1                | กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                             | ✓             |            | 96                   | 100                      | ยอดเยี่ยม                            |
| 2                | จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ✓             |            | 96                   | 99.25                    | ยอดเยี่ยม                            |
| 3                | จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา                                | ✓             |            | 96                   | 100                      | ยอดเยี่ยม                            |
| 4                | ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                            | ✓             |            | 96                   | 100                      | ยอดเยี่ยม                            |
| 5                | นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง                           | ✓             |            | 96                   | 100                      | ยอดเยี่ยม                            |
| 6                | จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน                                                         | ✓             |            | 96                   | 100                      | ยอดเยี่ยม                            |
| สรุปผลการประเมิน |                                                                                                              |               |            |                      | 99.88                    | ยอดเยี่ยม                            |

ตัวบ่งชี้ที่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ จัดกิจกรรมกิจกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน กิจกรรมการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี จัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ พ.ศ. 2565-2570 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เอกลักษณ์ที่สถานศึกษาต้องการสร้าง มีการดำเนินการให้ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม และฝ่าย English Program จัดโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ดำเนินการการวางระบบการทำงานอย่างเป็น ขั้นตอน วงจร PDCA ดังนี้

- P (Plan) : จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด
- D (Do) : ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนงานโดยคำนึงถึงศักยภาพผู้เรียนและบริบทของชุมชน
- C (Check) : มีระบบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน (Internal Audit) ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



- A (Act) : นำผลการตรวจสอบมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ส่งหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ศักยภาพของสถานศึกษาบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ที่มีความชัดเจนของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่กำหนด และการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้มีการกำกับติดตามดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษา กำหนดเป้าหมาย นโยบายของสถานศึกษา และแนวทางใน การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ศึกษามาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา

2. กำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา โดยศึกษาผลการประเมินของมาตรฐานการศึกษาในปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยของผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาแต่ละมาตรฐาน 3 ปี ย้อนหลัง

3. ประกาศมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ประชาพิจารณ์/ร่วมกันพิจารณา มาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็น และปรับปรุงให้สมบูรณ์ เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ และประกาศมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ที่ผ่านการเห็นชอบ ให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

4. ใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ การตรวจสอบ การนิเทศการติดตามและ ประเมินผล เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเข้มแข็ง

สรุปผล การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ในกระบวนการพัฒนา มาตรฐานและค่าเป้าหมายที่กำหนดขึ้น ถูกใช้เป็นเครื่องมือหลักในการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพมีความเข้มแข็งและยั่งยืน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

## **ตัวบ่งชี้ที่ 2) จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

งานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ กิจกรรมทบทวนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผนปีการศึกษา 2568 - 2570 (ระยะเวลา 3 ปี มีกิจกรรมการตรวจ นิเทศติดตามการดำเนินงาน (Internal Quality Audit) ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฯ กิจกรรมติดตาม สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฯ กิจกรรมพัฒนา ประสิทธิภาพแผนงานโครงการของโรงเรียน ตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ที่แสดงถึงแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีการกำหนดรอบเวลาของการดำเนินงานอย่างน้อย 3 ปี มาเป็นฐาน

ในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามบริบทและสภาพความเป็นจริงนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ มีการวางแผนการดำเนินงาน รายงานผล ตรวจสอบ การกำกับติดตามความก้าวหน้า ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด รวมทั้งปรับปรุงประสิทธิภาพเพื่อประสิทธิผลการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบวงจร PDCA ให้เป็นไปตามแผนงบประมาณสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน สามารถยกระดับคุณภาพไปสู่องค์กรมาตรฐานสากล และลงสู่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนี้

### 1. กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์

#### 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ

#### 1.2 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา

#### 1.3 ศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สภาพปัญหา การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน (SWOT)

และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

#### 1.4 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

#### 1.5 กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป็นการนำเป้าหมายมากำหนดเป็นสภาพความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมสามารถวัดประเมินได้ และชื่อโครงการ/กิจกรรม

#### 1.6 กำหนดแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ ที่ต้องดำเนินการตามกลยุทธ์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ กำหนดวิธีการนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ

#### 1.7 เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กำหนดงบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามผล (Execution & Monitoring) เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างครบวงจรตามวงจร PDCA สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้

#### 2.1 Internal Quality Audit : การตรวจนิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพฯ เพื่อกำกับความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

#### 2.2 Annual Action Plan : นำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ที่ระบุผู้รับผิดชอบและงบประมาณชัดเจน

#### 2.3 Strategic Reporting : สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและแผนยุทธศาสตร์ เพื่อรายงานต่อมูลนิธิฯ และนำผลไปปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

#### 2.4 Continuous Improvement: นำผลจากการติดตามมาปรับปรุงกระบวนการทำงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และยกระดับสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

### 3. สรุปผลลัพธ์และความสำเร็จ

#### 3.1 ด้านการบริหาร มีระบบการทำงานที่ชัดเจน โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ส่งผลให้การบริหารจัดการงบประมาณและโครงการมีประสิทธิภาพสูงสุด

#### 3.2 ด้านคุณภาพ แผนพัฒนาคุณภาพฯ สามารถยกระดับการจัดการศึกษาที่ส่งผลประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน (Student-Centered)

3.3 ด้านความยั่งยืน มีการกำหนดกรอบเวลา 3 ปี ช่วยให้สถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาที่ต่อเนื่องและมั่นคงตามบริบทของโรงเรียนในเครือข่าย

สรุปผล จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 99.25 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

### ตัวบ่งชี้ที่ 3) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ มีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้องครอบคลุม พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ทุกโครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ สรุปการดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ/กิจกรรม นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละภาคเรียนและรายงานสรุปผลทุกปีการศึกษา ดังนี้

1. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและใช้ได้ทันต่อความต้องการ
2. มีการจัดทำสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบถ้วน พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ
3. มีการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
4. มีการประเมินผลระบบสารสนเทศและนำไปวางแผนพัฒนาต่อในปีการศึกษาต่อไป

สรุปผล จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### ตัวบ่งชี้ที่ 4) ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ มีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ แล้วมาสรุปเขียนรายงาน กระบวนการดำเนินงาน มีลักษณะ ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมของบุคลากรทุกคน (สร้างความตระหนัก พัฒนาความรู้ ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินคุณภาพภายใน ขั้นตอนการประเมิน แนวทางการตัดสิน การสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในและรูปแบบการเขียนรายงาน SAR)
2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ซึ่งอาจจะประกอบด้วย หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีหน้าที่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามตัวบ่งชี้ ตามระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาสากล สรุปเขียนเป็นรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา
3. การวางแผนปฏิบัติงาน (P:Plan) กำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมายการประเมิน กำหนดวิธีการประเมิน วางแผนจัดทำเครื่องมือ วางแผนเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและรายงานผล
4. การดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงาน (D:Do) สร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบัน มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานมูลนิธิฯ มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาสากล กำหนดเกณฑ์การประเมิน โดยเน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการที่หลากหลายสะท้อนผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาผสมผสานกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กัน
5. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (C:Check) ดำเนินการตามกรอบการประเมินพร้อมบันทึกผลการประเมินตามเครื่องมือที่กำหนดไว้ เช่น แบบบันทึกผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
6. นำผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ (A:Act) วิเคราะห์ข้อมูลและนำไปวางแผนพัฒนา/ปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
7. หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่โรงเรียนมอบหมายอย่างเป็นปกติ พร้อมกับเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมเก็บหลักฐานการประเมินไว้สำหรับการตรวจสอบ สรุปคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน แก้ไขข้อบกพร่องของผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน
8. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) สรุปการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ พ.ศ. 2565-2570 เพื่อส่งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลโรงเรียนและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

สรุปผล ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### ตัวบ่งชี้ที่ 5) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาสากล รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นรับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบ การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

**1. กระบวนการวิเคราะห์และเชื่อมโยงผลการประเมิน** สถานศึกษาดำเนินการนำผลการประเมินคุณภาพ (Internal & External Assessment) มาเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดทิศทางการ

1.1 การวิเคราะห์เชิงลึก: คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาทำหน้าที่วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1.2 การกำหนดนโยบาย: นำข้อเสนอแนะจากการประเมินมาจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ มาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานสากล

1.3 การตอบสนองต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง: บูรณาการความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นเข้ากับผลการประเมิน เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปอย่างรอบด้าน

2. ติดตามและวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างไม่หยุดนิ่ง สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทาง 7 ขั้นตอน

2.1 ติดตามผลการดำเนินการประเมินผลสำเร็จเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนด

- ติดตามผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาเทียบกับค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- วางแผนการดำเนินงานแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

- สรุปจัดทำรายงานติดตามผลการดำเนินการ

2.2 ติดตามผลการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี

- ติดตามผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี เทียบเทียบกับค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- วางแผนการดำเนินงานแก้ไขปัญหา/อุปสรรคเพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี

- สรุปจัดทำรายงานติดตามผลการดำเนินการ

2.3 ให้คำแนะนำในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.4 จัดทำแบบวิเคราะห์ความสอดคล้องของแนวปฏิบัติงานประจำปีกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.5 จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.6 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการติดตามผลการดำเนินงาน

2.7 สรุปและจัดทำรายงานผลการติดตามผลการดำเนินงาน นำเสนอผู้บริหารเป็นรายภาคเรียน หรือรายปีตามความเหมาะสม เพื่อนำไปวางแผนพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

การนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีวงจรคุณภาพที่เข้มแข็ง (Closed-loop Quality System) โดยผลประเมินไม่ได้เป็นเพียงเอกสาร แต่ถูกแปลงเป็น "แผนปฏิบัติงานจริง" เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบตั้งแต่อดีตสู่ปัจจุบัน และวางรากฐานสู่อนาคต รักษามาตรฐานคุณภาพให้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

## ตัวบ่งชี้ที่ 6) มีการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เป็นรายงานประจำปี หลังจากสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเสร็จสิ้นในแต่ละปี การศึกษานำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบและนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานสู่สาธารณชน โดยสถานศึกษานำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพที่มีสาระสำคัญ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและรายงานสู่สาธารณชน กระบวนการจัดทำและนำเสนอรายงาน (Reporting Process) สรุปผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อสะท้อนภาพลักษณ์ความสำเร็จอย่างโปร่งใส ดังนี้

1. การรวบรวมสารสนเทศ: รวบรวมข้อมูลรอบด้านทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากกิจกรรมติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ดังนี้

- การรายงานตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ พ.ศ. 2565-2570
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถาบัน พ.ศ.2568-2570
- รายงานการดำเนินการตามคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (ฉบับปรับปรุง) ปี 2568
- รายงานการดำเนินการตามนโยบายมูลนิธิฯ ปี 2568
- รายงานผลการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและครูสนับสนุนการสอน ปี 2568
- รายงานผลการดำเนินการนิเทศการสอนตามคู่มือการนิเทศมูลนิธิฯปี 2568
- รายงานการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน ปี 2568
- รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ปี 2568
- รายงานสารสนเทศของโรงเรียน ปี 2568

2. การจัดทำรายงาน SAR สรุปผลการดำเนินงานที่มีสาระสำคัญ ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำเป็นรายงานประจำปี (Annual Report)

3. การจัดทำรายงานเข้าระบบ E- SAR (Electronic Self-Assessment Report : สรุปผลการดำเนินงานที่มีสาระสำคัญ ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาเข้าระบบบริหารจัดการรายงานประเมินตนเอง ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่าง สมศ. (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา) และหน่วยงานต้นสังกัด

3. การสร้างการยอมรับ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณา ตรวจสอบ และให้ความเห็นชอบอย่างเป็นทางการ

4. การสื่อสารสู่สาธารณะ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแล พร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลสู่ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา (Accountability)

สรุปผลนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

| ตัวบ่งชี้ที่     |                                                                                                                                                                                        | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                        | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                      |                              |                                  |
| 1.               | มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง | ✓             |            | 95                   | 97.00                        | ยอดเยี่ยม                        |
| 2.               | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง                                                                           | ✓             |            | 96                   | 100                          | ยอดเยี่ยม                        |
| สรุปผลการประเมิน |                                                                                                                                                                                        |               |            |                      | 98.50                        | ยอดเยี่ยม                        |

ตัวบ่งชี้ที่ 1) มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง

แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ดังนี้

1. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสร้างระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่ปลอดภัย และทันสมัย มีขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอน ตามที่กำหนด

1.1 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน (Internal Resources)

- การวิเคราะห์และวางแผน : ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้เดิม เพื่อจัดทำแผนพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

- การปรับปรุงภูมิทัศน์และกายภาพ : ดำเนินกิจกรรมพัฒนา ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ และจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นความปลอดภัยเป็นสำคัญ

- การส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย : สนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรใช้ประโยชน์จากห้องสมุด เครือข่ายคอมพิวเตอร์ และสื่อสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อการค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1.2 การส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก (External Resources)

- การสร้างเครือข่ายเรียนรู้ : จัดหาและวิเคราะห์ข้อมูลแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ ห้องสมุดประชาชน สวนสัตว์ สถานประกอบการ และองค์กรภาครัฐ/เอกชน

- กระบวนการเรียนรู้นอกห้องเรียน: ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรเข้าไปศึกษาหาความรู้จากประสบการณ์จริง การซักถามผู้รู้ และการเข้าชมแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และเทคโนโลยี

2. ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานนำไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- Monitoring & Evaluation: มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ

- Continuous Improvement: นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ทันสมัย และตอบสนองต่อหลักสูตรและการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่เสมอ

3. ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวม ทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ผู้เรียนและบุคลากร: มีทัศนคติที่ดีต่อการใฝ่เรียนรู้ และสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้อย่างสะดวกและปลอดภัย

- สภาพแวดล้อม: โรงเรียนมีความพร้อมด้านกายภาพที่ทำหน้าที่เป็น "ครูคนที่สาม" ช่วยกระตุ้นจินตนาการ และการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตลอดเวลา

- มาตรฐานคุณภาพ: การพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษาและมาตรฐานสากลครับ

การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาโดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 97.00 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

**ตัวบ่งชี้ที่ 2) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง**

งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ชุมชนหมู่บ้านทิพวัล หมู่บ้านชุมชนท่านผู้หญิงและชุมชนโดยรอบโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการและองค์กรสถาบันการศึกษาที่โรงเรียนได้ร่วมลงนามความร่วมมือในด้านวิชาการและด้านอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน (MOU) ได้ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีเครือข่ายลงนามความร่วมมือ MOU เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 22 เครือข่าย ดังนี้

1) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

2) International Management Institute Switzerland (IMI) - SWITZERLAND

3) International Business School, BFSU Beijing Foreign Studies University CHINA

4) Keonguk Elementary, Junior High, High School, Osaka Japan – JAPAN

5) สถาบันหุ่นยนต์ภาคสนาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

6) Cambridge Primary School

7) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะมนุษยศาสตร์



- 8) East Pacific Education
  - 9) Kanto Gakuin Mutsuura Junior and Senior High School
  - 10) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
  - 11) British Council IELTS
  - 12) British Council IELTS
  - 13) Council for the Indian School Certificate Examination
  - 14) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ
  - 15) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ
  - 16) Singapore Examination and Assessment Board
  - 17) โรงเรียนอัสสัมชัญ โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
  - 18) มหาวิทยาลัยมหิดล คณะวิทยาศาสตร์
  - 19) NATIONAL TAIWAN UNIVERSITY
  - 20) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และคณะกรรมการสร้างเจ้าของธุรกิจและการบริหารกิจการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
  - 21) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
  - 22) คณะศิลปนาฏดุริยางค์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
- และยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิ จำนวน 8 โรงเรียน ดังนี้
- 1) โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน งานโภชนาการ รวมถึงบรรยากาศการเรียนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
  - 2) โรงเรียนมงฟอร์ตแผนกประถม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน งานโภชนาการ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การสร้างเครือข่ายชุมชน รวมถึงบรรยากาศการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ
  - 3) โรงเรียนอัสสัมชัญ ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน ส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม
  - 4) โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน ส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม
  - 5) โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน ส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม
  - 6) โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน ส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม

7) โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การจัดทำหลักสูตรมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการครูต่างชาติ ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเสริมนอกเวลา และศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

8) โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการพื้นที่สีเขียวขนาดใหญ่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น การจัดการขยะพลาสติกการบริหารงานวิชาการ และการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านสุนทรียภาพที่หลากหลาย โครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS , ACR , SLC) และการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คือกิจกรรมการทำ MOU แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายไว้

#### มาตรฐานที่ 14 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

| ตัวบ่งชี้ที่     |                           | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด<br>(คน) | จำนวนนักเรียน<br>ผ่านเกณฑ์ที่<br>โรงเรียนกำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่ได้ |
|------------------|---------------------------|---------------|----------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
|                  |                           | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                                      |                                                        |                          |                                  |
| 1                | ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม  | ✓             |                | 96                   | 4,509                                | 4,509                                                  | 100                      | ยอดเยี่ยม                        |
| 2                | ผู้เรียนมีวินัย อดสาหะ    | ✓             |                | 95                   | 4,509                                | 4,509                                                  | 100                      | ยอดเยี่ยม                        |
| 3                | ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม | ✓             |                | 96                   | 4,509                                | 4,508                                                  | 99.98                    | ยอดเยี่ยม                        |
| สรุปผลการประเมิน |                           |               |                |                      |                                      |                                                        | 99.99                    | ยอดเยี่ยม                        |

#### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

##### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.5 มาตรการ 1.5.1 -1.5.2 ตัวชี้วัดที่ 2 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม (มิติที่ 1) ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม (มิติที่ 1) สถานศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนยึดมั่นในความจริง ความถูกต้อง และหลักธรรมคำสอนของศาสนา มีจิตใจที่เข้มแข็งในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และดำเนินชีวิตตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ที่เน้นความรักและการรับใช้ด้วยความจริงใจ การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงาน อภิบาล (สำนักผู้อำนวยการ) เป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนอัตลักษณ์ผ่านจิตตารมณ์คาทอลิกและจริยธรรม: การหล่อหลอมจิตวิญญาณ: จัดพิธีกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง เช่น พิธีบูชาขอบพระคุณ (โอกาสเปิดปีการศึกษา/ต้นเดือน) และพิธีสมโภชสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสัมผัสถึงความศักดิ์สิทธิ์และศีลธรรม การฟื้นฟูจิตใจกิจกรรม สัมมนาฟื้นฟูจิตใจนักเรียนและครูคาทอลิก, ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ฯ และ ค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต เพื่อสร้างผู้นำที่มีคุณธรรม การแบ่งปันด้วยความรัก: กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันรักปันน้ำใจ ซึ่งสะท้อนศีลธรรมแห่งการให้และช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ แผนงานระดับชั้น MLP และ EP (ฝ่ายปกครอง / ฝ่าย EP) มุ่งเน้นการฝึกฝน

พฤติกรรมความซื่อสัตย์และวินัยในชีวิตประจำวัน: การปลูกฝังความถูกต้อง: กิจกรรม ACSP ANTI CORRUPTION และ Self Discipline เพื่อให้ผู้เรียนยึดมั่นในความถูกต้องและมีความละเอียดต่อการกระทำผิด การขัดเกลาผ่านวิถีปฏิบัติ: กิจกรรม Morning Assembly, Homeroom และธรรมะในโรงเรียน ใช้ในการสื่อสารหลักธรรมและแนวทางการดำเนินชีวิตที่สุจริต การยกย่องคนดี: กิจกรรม Smart Student, The Best Classroom และ ห้องเรียนแบบอย่าง เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนยึดมั่นในระเบียบวินัยและสัจจะ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (ฝ่ายวิชาการ MLP/EP) มุ่งเน้นการเรียนรู้และปฏิบัติจริงตามหลักธรรมและปรัชญา: การสืบสานศาสนธรรม: กิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ, บวชนเณรเฉลิมพระเกียรติ และ แห่เทียนเข้าพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรมตามหลักพุทธศาสนา การดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง: กิจกรรม Sufficiency Economy (เศรษฐกิจพอเพียง) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักความพอดีและเหตุผลตามหลักสัจธรรมในการใช้ชีวิต

สรุปผลของการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ โดยฝ่ายปกครอง ร่วมกับฝ่ายวิชาการ และสำนักผู้อำนวยการ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้ ยึดมั่นในสัจธรรม มีวินัย อดสาเห และรับผิดชอบต่อสังคม สรุปจำนวนและร้อยละ อัตลักษณ์ของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีผลดังนี้

**ตารางที่ 131** ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

| ตัวบ่งชี้ที่        | ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม |              | ผู้เรียนมีวินัย อดสาเห |              | ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม |              | หมายเหตุ |
|---------------------|--------------------------|--------------|------------------------|--------------|---------------------------|--------------|----------|
| ระดับชั้น           | ค่าเป้าหมาย              | ผลการประเมิน | ค่าเป้าหมาย            | ผลการประเมิน | ค่าเป้าหมาย               | ผลการประเมิน |          |
| ระดับชั้น ป.1       | 94                       | 100          | 93                     | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ป.2       | 94                       | 100          | 93                     | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ป.3       | 94                       | 100          | 93                     | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ป.4       | 94                       | 100          | 93                     | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ป.5       | 94                       | 100          | 93                     | 100          | 94                        | 99.73        |          |
| ระดับชั้น ป.6       | 94                       | 100          | 93                     | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ม.1       | 94                       | 100          | 93                     | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ม.2       | 94                       | 100          | 93                     | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ม.3       | 94                       | 100          | 93                     | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ม.4       | 94                       | 100          | 93                     | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ม.5       | 94                       | 100          | 93                     | 100          | 94                        | 100          |          |
| ระดับชั้น ม.6       | 94                       | 100          | 93                     | 100          | 94                        | 100          |          |
| <b>ค่าเฉลี่ยรวม</b> | <b>94</b>                | <b>100</b>   | <b>93</b>              | <b>100</b>   | <b>94</b>                 | <b>99.98</b> |          |

จากตารางที่ 131 สรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ แต่ละระดับชั้น ผู้เรียนแสวงหาความเป็นจริงตามหลักธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรม เห็นคุณค่าสัจธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันผลการประเมินร้อยละ 99.99 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

## ตัวบ่งชี้ 1.2) ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ

แผนงานหลักสูตรและการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ได้แก่

**1. ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับข่าวสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึก และทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดย คำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**2. ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**3. ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

**4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล

**5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะ กระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา ตนเองอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการนำมาตรฐานสากลมาประกอบการเรียนการสอน และการสอบวัดประเมินนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นตัวแทนตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจึงควรใช้วิธีการ ประเมินที่เน้นการปฏิบัติ และบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน ไม่ต่างแยกประเมินต่างหาก แต่ครูผู้สอน ผู้เกี่ยวข้องต้องตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด

ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม ความอดทน และความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการและทักษะชีวิต ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค เพื่อบรรลุความเป็นเลิศตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับคติพจน์ "Labor Omnia Vincit" (วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ) การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงานฝ่ายวิชาการ และหลักสูตร (MLP/EP) เป็นแกนหลักในการส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการและการยกระดับความสามารถ: การพัฒนาศักยภาพ

ตามหลักสูตร: กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ การประเมินสมรรถนะสำคัญ เพื่อวางรากฐานความรู้ที่มั่นคง การยกระดับความเป็นเลิศ: กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, พัฒนาอัจฉริยภาพ 8 กลุ่มสาระฯ และ Remedial Class เพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทักษะทางภาษาและสากล (ฝ่าย EP): กิจกรรม Vocabulary time, EP IELTS preparation course และ EP MUN (Model United Nations) ซึ่งต้องอาศัยความเพียรพยายามในการฝึกฝนทักษะระดับสูง แผนงานส่งเสริมวิชาการ (MLP และ EP) มุ่งเน้นการสร้างแรงบันดาลใจและการเรียนรู้เชิงประสบการณ์: การเรียนรู้เชิงประจักษ์: กิจกรรม มหกรรมนิทรรศการวิชาการ และ EP Academic Day เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานจากความสามารถในการศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม: กิจกรรม EP English study abroad, Japanese Cultural Studies และ Asahijuku School Visit ซึ่งทำทนายให้ผู้เรียนปรับตัวและเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมใหม่ด้วยความอดทน การฝึกทักษะนอกห้องเรียน กิจกรรม EP Outside Classroom Apprentice และ EP Overseas Experience Programs แผนงานเชิดชูเกียรติและบริหาร (ฝ่ายกิจกรรม / ส่งเสริมวิชาการ) มุ่งเน้นการสร้างภาพภูมิใจและเป็นรางวัลแห่งความเพียร: การยกย่องความสำเร็จ: กิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียนเรียนดี, Excellence in International Achievement Ceremony และ เชิดชูเกียรตินักเรียนกิจกรรม เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้เรียนที่มีความมานะอดสาเห ความสำเร็จขั้นสูงสุดของระดับชั้น: กิจกรรม รั่วฒบัตริ ม.6 ซึ่งเป็นเครื่องหมายยืนยันถึงความวิริยะ อดสาเห ตลอดระยะเวลาการศึกษาในรั่วสถานศึกษา ดังนี้

7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษา (88.00 , 92.96) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (80.00 , 84.31) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (80.00 , 88.01)
8. มีผลการประเมินการอ่านคิด คิวิเคราะห์และการเขียนในระดับดีขึ้นไป ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2568 - 2570 ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้
  - \* ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.61 แยกตามรายวิชา ดังนี้
    - ภาษาไทย ร้อยละ 96.80
    - ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 90.85
    - ภาษาจีน ร้อยละ 90.17
  - \* ผู้เรียนมีทักษะเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.31 แยกตามรายวิชา ดังนี้
    - ภาษาไทย ร้อยละ 96.132
    - ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 91.41
    - ภาษาจีน ร้อยละ 89.21
  - \* ผู้เรียนมีทักษะสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.91 แยกตามรายวิชา ดังนี้
    - ภาษาไทยร้อยละ 97.55
    - ภาษาอังกฤษร้อยละ 91.03
    - ภาษาจีนร้อยละ 90.16
  - \* ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 91.91

สรุปผลการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และทักษะการคำนวณในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ

92.54 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

9. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.09 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
10. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับดีขึ้นร้อยละ 98.57 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
11. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารสืบค้น และนำเสนอข้อมูลและหรือผลงาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการใช้และนำเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ แสดงออกถึงสมรรถนะในการเป็น พลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ (Smart Digital Citizen) โดยไม่เพียงแต่ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล (Search) แต่สามารถใช้เพื่อการ สร้างสรรค์ (Create) และ แบ่งปัน (Share) องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างมีจริยธรรม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8Cs) และมีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้น ร้อยละ 98.54 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
12. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 51.46 จำแนกเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 65.25 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 58.05 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 42.96 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 39.59 ตามลำดับ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถด้านวิชาการ สุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาของผู้เรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมจากเครือข่ายผู้ปกครอง ตลอดจนการแสดงนิทรรศการทั้งหน่วยงานทางภาครัฐและภาคเอกชน ผู้เรียนมีจำนวนผลงานของผู้เรียนที่มีผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs จำนวน 3,647 ชิ้นงาน ดังนี้

13. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 306 ชิ้นงาน
14. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 278 ชิ้นงาน
15. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 265 ชิ้นงาน
16. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 286 ชิ้นงาน

17. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 280 ชิ้นงาน
18. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 284 ชิ้นงาน
19. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 308 ชิ้นงาน
20. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 293 ชิ้นงาน
21. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 281 ชิ้นงาน
22. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 353 ชิ้นงาน
23. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 355 ชิ้นงาน
24. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 358 ชิ้นงาน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจำนวนผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิระดับเขตระดับจังหวัดระดับภาค ระดับชาติระดับนานาชาติโดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รับรางวัลระดับ ระดับจังหวัด 11 รางวัล ระดับชาติ/ระดับประเทศ 5 รางวัล
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลจังหวัด 25 รางวัล ระดับภาค 18 รางวัล ระดับชาติ/ระดับประเทศ 26 รางวัล ระดับนานาชาติ 1 รางวัล
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 41รางวัล ระดับภาค 83 รางวัล ระดับชาติ 56 รางวัล ระดับนานาชาติ 11 รางวัล รวมทั้งสิ้น 191 รางวัล
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 41รางวัล ระดับภาค 22 รางวัล ระดับชาติ 9 รางวัล ระดับนานาชาติ 49 รางวัล รวมทั้งสิ้น 8 รางวัล
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 13 รางวัล ระดับภาค 1 รางวัล ระดับภาค 1รางวัล
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ได้รับรางวัล ระดับมูลนิธิ 47 รางวัล ระดับจังหวัด 41 รางวัล ระดับภาค 10 รางวัล ระดับชาติ 22 รางวัล ระดับนานาชาติ 19 รางวัล
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับเขต 1 รางวัล ระดับจังหวัด 1 รางวัลรางวัล
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ดนตรี) ที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิ 1 รางวัล ระดับจังหวัด 8 รางวัลรางวัล ระดับชาติ 8 รางวัล
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ทัศนศิลป์) ระดับมูลนิธิ 2 รางวัล ระดับจังหวัด 8 รางวัล ระดับชาติ 1 รางวัล

10. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด 19 รางวัล ระดับภาค 2 รางวัล ระดับชาติ 85 รางวัล ระดับนานาชาติ 1 รางวัล
  11. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ที่ได้รับรางวัลระดับภาค 8 รางวัล
- สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความ มีวินัย อดทน อดกลั้น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.67 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### ตัวบ่งชี้ 1.3) ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม

สถานศึกษามุ่งเน้นการสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความเสียสละ และตระหนักถึงหน้าที่ในการตอบแทนสังคม โดยยึดหลักความรักและการรับใช้ (Love & Service) เพื่อร่วมสร้างสรรค์สังคมให้ดีขึ้น ผ่านการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณกุศล การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงานสัมพันธ์ชุมชน (ฝ่ายกิจกรรม) มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ดีแก่ชุมชนและสิ่งแวดล้อม: การเสียสละเพื่อต่อชีวิต กิจกรรม ACSP บริจาคโลหิต ฝึกให้ผู้เรียนและบุคลากรเห็นความสำคัญของการเป็นผู้ให้ที่ยิ่งใหญ่ผ่านการบริจาคโลหิตเพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ การพัฒนาและช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์: กิจกรรม ค่ายอาสาพัฒนา และ กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาและแรงกายในการพัฒนาพื้นที่ห่างไกลหรือชุมชนที่ขาดแคลนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ กิจกรรม ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ ปลูกจิตสำนึกในการรักษาสมดุลของระบบนิเวศและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในระยะยาว แผนงานอภิมหา (สำนักผู้อำนวยการ) มุ่งเน้นการขัดเกลาจิตใจให้มีความเมตตาและแบ่งปัน การแบ่งปันน้ำใจสู่สังคม กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันรักปันน้ำใจ ครั้งที่ 4 เป็นการระดมทรัพยากรและความรักจากภายในโรงเรียนเพื่อส่งต่อไปยังผู้ที่เดือดร้อนในสังคม สะท้อนถึงมิติของการมีความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) และการแบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อส่วนรวม และมีความตระหนักในการรับผิดชอบต่อภาระกิจของตนเองที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร ตามแนวทางที่ถูกต้องไม่ผิดศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัวต่อเพื่อน ต่อโรงเรียน ต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก หรือการกระทำใด ๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในทางสังคม มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) รู้คุณค่า ของพลังงาน สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวัง มีส่วนรับผิดชอบในการเลือกใช้ ฟื้นฟู เพิ่มเติม ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน พัฒนาเกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและสังคม

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคมระดับดีขึ้นไป ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.89 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### มาตรฐานที่ 15 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

| ตัวบ่งชี้ที่     | การปฏิบัติงาน                                                              |                | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพที่<br>ได้ |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                  | ปฏิบัติ                                                                    | ไม่<br>ปฏิบัติ |                      |                              |                                      |
| 1                | จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย<br>จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ✓              | 96                   | 100                          | ยอดเยี่ยม                            |
| 2                | ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย                                             | ✓              | 95                   | 94.46                        | ยอดเยี่ยม                            |
| สรุปผลการประเมิน |                                                                            |                |                      | 97.23                        | ยอดเยี่ยม                            |



## ตัวบ่งชี้ที่ 1) จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ จัดโครงการ/ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงพัฒนา และดำเนินโครงการกิจกรรมพิเศษ อย่างเป็นระบบและมุ่งมั่น มีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกและผลประเมินอื่นที่เกี่ยวข้องมากำหนด มาตรการ นโยบาย โครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน และรักษามาตรฐาน ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพิเศษ เป็นระบบตาม วงจรคุณภาพ (PDCA) มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับและรักษามาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

### 1. การวิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดทิศทาง

1. การวิเคราะห์ข้อมูลและการกำหนดทิศทาง มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายจาก หน่วยงานต้นสังกัด (มูลนิธิ คณะครู) และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของภาครัฐ เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2. มีการบูรณาการผลการประเมิน มีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) และผล การประเมินอื่น ๆ มากำหนดมาตรการและโครงการพิเศษ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ก้าวสู่มาตรฐานสากล

3. การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ดำเนินโครงการ/กิจกรรมพิเศษอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ย้อนหลัง 3 ปี โดยมีการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนาอย่างมุ่งมั่น

4. การมีส่วนร่วม (Stakeholder Engagement) สร้างข้อตกลงร่วมกันและเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริมและดำเนินกิจกรรมร่วมกัน

### 5. กิจกรรมหลักที่ตอบสนองตัวบ่งชี้

- งานวางแผน : กิจกรรมทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2568-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี

- งานประกันคุณภาพ : กิจกรรม Internal Quality Audit เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับจุดเน้น

- งานติดตามผล : กิจกรรมสรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- งานวิจัยและพัฒนา : กิจกรรมศึกษาและพัฒนานโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดเพื่อการปรับตัวที่ทันทั่วถึง

- ความต่อเนื่อง : มีการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ทำให้โครงการพิเศษต่าง ๆ เกิดผลสัมฤทธิ์ที่จับ ต้องได้และสอดคล้องกับปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป (เช่น การอนุรักษ์พลังงาน, การป้องกันอุบัติเหตุ, ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)

สรุปผลจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

## ตัวบ่งชี้ที่ 2) ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ มีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมาย โดยผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและพอใจในการเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่าง และสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา ดังนี้

1. สัมฤทธิ์ผลของโครงการและกิจกรรมพิเศษ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนอง นโยบายและจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยมีผลลัพธ์ที่สำคัญ

- การบรรลุเป้าหมาย: ผลสัมฤทธิ์ของโครงการและกิจกรรมพิเศษส่วนใหญ่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการวางแผนและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- การมีส่วนร่วมและความพึงพอใจ: ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินงานและมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานในระดับสูง โดยเห็นถึงประโยชน์ที่เกิดขึ้นจริงจากการทำกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ

## 2. การสร้างคุณค่าและต้นแบบ (Value Creation)

- ผลกระทบเชิงบวก: ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานไม่เพียงแต่ส่งผลดีภายในสถานศึกษาเท่านั้น แต่ยังสร้างคุณค่าและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนรอบสถานศึกษา

- ความเป็นต้นแบบ : กิจกรรมพิเศษที่จัดขึ้นมีลักษณะที่โดดเด่น สามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือเป็นแนวทางให้แก่หน่วยงานอื่นได้ สะท้อนถึงการเป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานคุณภาพระดับสากล

3.ระบบการรายงานและสารสนเทศ เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน สถานศึกษาได้ดำเนินการผ่านกระบวนการดังนี้

- Strategic Reporting: รายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ อย่างต่อเนื่อง

- Internal Quality Audit: ติดตามและประเมินคุณภาพภายในเพื่อตรวจสอบความสำเร็จของแต่ละโครงการ

- Documentation & Info System: จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และรายงานสารสนเทศเพื่อรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงผลสำเร็จตามเป้าหมาย

สรุปผลจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 94.46 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพ

### 2.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน<br>ที่ | มาตรฐานการศึกษา                                                                               | ระดับคุณภาพ |           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| 1              | คุณภาพของนักเรียน                                                                             |             | ยอดเยี่ยม |
|                | ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                               |             |           |
|                | 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                   | 92.69       |           |
|                | 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | 92.10       |           |
|                | 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                             | 98.57       |           |
|                | 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                        | 98.55       |           |
|                | 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                | 88.42       |           |
|                | 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                            | 100         |           |
|                | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                             |             |           |
|                | 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                          | 99.83       |           |
|                | 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                         | 96.21       |           |
|                | 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                          | 95.25       |           |
|                | 4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                               | 93.15       |           |

| มาตรฐาน<br>ที่                                                                                                                                                                                  | มาตรฐานการศึกษา                                                                                     | ระดับคุณภาพ |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| 2                                                                                                                                                                                               | <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                                  |             | ยอดเยี่ยม |
|                                                                                                                                                                                                 | 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (100)                                      | ยอดเยี่ยม   |           |
|                                                                                                                                                                                                 | 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (96.02)                                                     | ยอดเยี่ยม   |           |
|                                                                                                                                                                                                 | 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (98.83) | ยอดเยี่ยม   |           |
|                                                                                                                                                                                                 | 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (100 )                                            | ยอดเยี่ยม   |           |
|                                                                                                                                                                                                 | 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (100)                   | ยอดเยี่ยม   |           |
|                                                                                                                                                                                                 | 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (97.49)                 | ยอดเยี่ยม   |           |
| 3                                                                                                                                                                                               | <b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                                           |             | ยอดเยี่ยม |
|                                                                                                                                                                                                 | 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้                   | 100         |           |
|                                                                                                                                                                                                 | 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                 | 100         |           |
|                                                                                                                                                                                                 | 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                                | 100         |           |
|                                                                                                                                                                                                 | 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                                    | 100         |           |
|                                                                                                                                                                                                 | 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้                 | 100         |           |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b><br>กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม<br>กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ |                                                                                                     |             | ยอดเยี่ยม |

## 1.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

| มาตรฐาน<br>ที่ | มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้                                                           | ระดับคุณภาพ |           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| 1              | คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย              |             | ยอดเยี่ยม |
|                | 1.ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม                                                          | 100         |           |
|                | 2.ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ                                                          | 100         |           |
|                | 3.ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม                                                         | 99.98       |           |
| 2              | ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ                                                          |             | ยอดเยี่ยม |
|                | 1.ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | 95.56       |           |
|                | 2.ผู้เรียนมีวิจรรณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร                          | 95.25       |           |

| มาตรฐาน<br>ที่                                                                                                                                                                              | มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้                                                                                                     | ระดับคุณภาพ     |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                             | 3.ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและ<br>เครือข่ายของสังคม                              | 98.55           |           |
|                                                                                                                                                                                             | 4.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ                                                         | 92.54           |           |
|                                                                                                                                                                                             | 5.ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่าง<br>ๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ                | 98.21           |           |
|                                                                                                                                                                                             | 6.ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีกร็อง เดอ มงฟอร์ตและ<br>การมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม | 96.78           |           |
| 3                                                                                                                                                                                           | คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต                                                                        |                 | ยอดเยี่ยม |
|                                                                                                                                                                                             | 1.บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ดี ด้วยการปฏิบัติตามหลักธรรม<br>ของศาสนาที่นับถือ (3.1)                              | 97.89           |           |
|                                                                                                                                                                                             | 2.ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุด<br>กับผู้เรียน (3.3)                          | 100             |           |
| 4                                                                                                                                                                                           | คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต                                                                 |                 | ยอดเยี่ยม |
|                                                                                                                                                                                             | 1.โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง<br>ประเทศไทย (4.8)                                         | ยอดเยี่ยม       |           |
|                                                                                                                                                                                             | 2.โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต<br>(4.1)                                                  | ยอดเยี่ยม       |           |
|                                                                                                                                                                                             | 3.โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ                                                                            | ยอดเยี่ยม       |           |
|                                                                                                                                                                                             | 4.โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมง<br>ฟอร์ต (4.5)                                           | ยอดเยี่ยม       |           |
|                                                                                                                                                                                             | 5.โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนา<br>คุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.7)      | 22<br>เครือข่าย |           |
| สรุปผลการประเมิน<br>กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม<br>กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ<br>ดีเลิศ |                                                                                                                               |                 | ยอดเยี่ยม |

### 2.3 มาตรฐานประกันภายใน 15 มาตรฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

| มาตรฐาน<br>ที่ | มาตรฐานการศึกษา                                               | ระดับคุณภาพ |           |
|----------------|---------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| 1              | ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ                         | 94.44       | ยอดเยี่ยม |
|                | 1.ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกายและออกกำลังกายสม่ำเสมอ | 94.06       |           |
|                | 2.ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์           | 92.42       |           |

| มาตรฐาน<br>ที่ | มาตรฐานการศึกษา                                                                                                    | ระดับคุณภาพ |           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|                | 3.ผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ | 95.84       |           |
|                | 4.ผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม                                                  | 94.51       |           |
|                | 5.ผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น                                                                  | 95.33       |           |
|                | 6.ผู้เรียน สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ                                     | 94.49       |           |
| 2              | ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                                                                  | 98.62       | ยอดเยี่ยม |
|                | 1.ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร                                                                     | 99.67       |           |
|                | 2.ผู้เรียน เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวที                                                                        | 99.89       |           |
|                | 3.ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน                                                                      | 95.01       |           |
|                | 4.ผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม                                                       | 99.89       |           |
| 3              | ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง                                 | 94.10       | ยอดเยี่ยม |
|                | 1.ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว                  | 92.61       |           |
|                | 2.ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม                            | 92.61       |           |
|                | 3.ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน                               | 96.33       |           |
|                | 4. ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน                                                                | 94.84       |           |
| 4              | ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล                       | 95.03       | ยอดเยี่ยม |
|                | 1.ผู้เรียน สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง                    | 94.57       |           |
|                | 2.ผู้เรียน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีของตน                                                         | 93.52       |           |
|                | 3.ผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ                                                | 93.50       |           |
|                | 4.ผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ                                                    | 98.54       |           |
| 5              | ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร                                                                      | 89.93       | ยอดเยี่ยม |
|                | 1. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์                                                    | 88.78       |           |
|                | 2. ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์                                                    | 88.78       |           |
|                | 3. ผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์                                               | 93.37       |           |
|                | 4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป                                                          | 88.78       |           |

| มาตรฐาน<br>ที่ | มาตรฐานการศึกษา                                                                                                      | ระดับคุณภาพ |           |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| 6              | ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต                      | 98.96       | ยอดเยี่ยม |
|                | 1. วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ                                                                                | 100         |           |
|                | 2. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง                                                     | 95.84       |           |
|                | 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้                                                                                            | 100         |           |
|                | 4. มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ                                              | 100         |           |
| 7              | ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล                                                      | 99.27       | ยอดเยี่ยม |
|                | 1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์                | 100         |           |
|                | 2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน        | 100         |           |
|                | 3. ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา                              | 100         |           |
|                | 4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้             | 100         |           |
|                | 5. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย                                | 100         |           |
|                | 6. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค                   | 100         |           |
|                | 7. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน                          | 100         |           |
|                | 8. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา                                               | 96.20       |           |
|                | 9. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ                                                | 97.27       |           |
| 8              | ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล                                                | 97.07       |           |
|                | 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (4.1)                                    | 100         |           |
|                | 2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | 100         |           |
|                | 3. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ                                  | 94.46       |           |
|                | 4. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ                                                  | 100         |           |
|                | 5. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา                                                       | 87.93       |           |
|                | 6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา                             | 100         |           |
| 9              | คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล                   | 100         | ยอดเยี่ยม |

| มาตรฐาน<br>ที่ | มาตรฐานการศึกษา                                                                                                                                                   | ระดับคุณภาพ |           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|                | 1. คณะกรรมการสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด                                                                                                         | 100         |           |
|                | 2. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย                                                           | 100         |           |
|                | 3. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา                                                                                                           | 100         |           |
| 10             | สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน                                                                             | 98.74       | ยอดเยี่ยม |
|                | 1. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น                                                                                                                 | 97.77       |           |
|                | 2. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ                                                                          | 100         |           |
|                | 3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน                                                            | 100         |           |
|                | 4. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง                                                                   | 98.48       |           |
|                | 5. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ                                                                                    | 100         |           |
|                | 6. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน                                                                                        | 96.20       |           |
| 11             | สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ                                                                                    | 97.18       | ยอดเยี่ยม |
|                | 1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน | 97.00       |           |
|                | 2. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน                                                                                             | 98.90       |           |
|                | 3. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม                                                | 95.65       |           |
| 12             | สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง                                                                                                 | 99.88       | ยอดเยี่ยม |
|                | 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                               | 100         |           |
|                | 2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                   | 99.25       |           |
|                | 3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา                                                                                  | 100         |           |
|                | 4. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                              | 100         |           |

| มาตรฐาน<br>ที่                                                                                                                                                                              | มาตรฐานการศึกษา                                                                                                                                                                                   | ระดับคุณภาพ |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                             | 5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาอย่างต่อเนื่อง                                                                                                         | 100         |           |
|                                                                                                                                                                                             | 6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน                                                                                                                                           | 100         |           |
| 13                                                                                                                                                                                          | สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้                                                                                                                        | 98.50       | ยอดเยี่ยม |
|                                                                                                                                                                                             | 1. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่ง<br>เรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและ<br>บุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง | 97.00       |           |
|                                                                                                                                                                                             | 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา<br>กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง                                                                               | 100         |           |
| 14                                                                                                                                                                                          | พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง<br>ประเทศไทย                                                                                                                   | 99.99       | ยอดเยี่ยม |
|                                                                                                                                                                                             | 1. ยึดมั่นในสัจธรรม (1.1)                                                                                                                                                                         | 100         |           |
|                                                                                                                                                                                             | 2. มีวิริยะ อุตสาหะ (1.2)                                                                                                                                                                         | 100         |           |
|                                                                                                                                                                                             | 3. รับผิดชอบต่อสังคม (1.3)                                                                                                                                                                        | 99.98       |           |
| 15                                                                                                                                                                                          | ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล                                                                                                                                                             | 97.23       | ยอดเยี่ยม |
|                                                                                                                                                                                             | 1. จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป<br>การศึกษา                                                                                                                    | 100         |           |
|                                                                                                                                                                                             | 2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย                                                                                                                                                                 | 94.46       |           |
| สรุปผลการประเมิน<br>กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม<br>กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ<br>ดีเลิศ |                                                                                                                                                                                                   |             | ยอดเยี่ยม |



## 5.2 การศึกษาความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง นักเรียน ต่อการบริหารจัดการ ศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

### ส่วนที่ 1 ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แยกตามฝ่าย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปี 2568 ในแต่ละด้านของ ครู นักเรียนระดับมัธยมศึกษาผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ 5 ระดับ และแปลผลข้อมูลโดยใช้การกำหนดเกณฑ์เช่นนี้ยึดหลักว่า ให้ช่วงห่างหรือพิสัยของคะแนนทุกระดับเท่ากัน ซึ่งเมื่อกำหนดน้ำหนักคะแนนระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด เป็น 5, 4, 3, 2 และ 1 ตามลำดับ พิสัยเป็น  $5-1 = 4$  เฉลี่ยแต่ละช่วงห่างกัน  $4/5 = 0.8$  คือทุกคะแนนจะมีขอบเขตต่ำ และ ขอบเขตสูงดังนี้

- ระดับมากที่สุด มีขอบเขตที่แท้จริงเท่ากับ 4.21 - 5.00
- ระดับมาก มีขอบเขตที่แท้จริงเท่ากับ 3.41 - 4.20
- ระดับปานกลาง มีขอบเขตที่แท้จริงเท่ากับ 2.61 - 3.40
- ระดับน้อย มีขอบเขตที่แท้จริงเท่ากับ 1.81 - 2.60
- ระดับน้อยที่สุด มีขอบเขตที่แท้จริงเท่ากับ 1.00 - 1.80

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ 10 ระดับและแปลผลข้อมูลโดยใช้การกำหนดเกณฑ์เช่นนี้ยึดหลักว่าให้ช่วงห่างหรือพิสัยของคะแนนทุกระดับเท่ากัน ซึ่งเมื่อกำหนดน้ำหนักคะแนนระดับมากที่สุด - น้อยที่สุด เป็นระดับ 10 , 9, 8, ..., 3, 2 และ 1 ตามลำดับ โดยใช้การพิจารณาค่าเฉลี่ยดังนี้

ทุกคะแนนจะมีขอบเขตต่ำ และ ขอบเขตสูงดังนี้

- ระดับมากที่สุด มีขอบเขตที่แท้จริงเท่ากับ 8.01 - 10.00
- ระดับมาก มีขอบเขตที่แท้จริงเท่ากับ 6.01 - 8.00
- ระดับปานกลาง มีขอบเขตที่แท้จริงเท่ากับ 4.01 - 6.00
- ระดับน้อย มีขอบเขตที่แท้จริงเท่ากับ 2.01 - 4.00
- ระดับน้อยที่สุด มีขอบเขตที่แท้จริงเท่ากับ 1.00 - 2.00

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปี 2568

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 132 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

| เพศ  | จำนวน | ร้อยละ |
|------|-------|--------|
| ชาย  | 38    | 29.46  |
| หญิง | 62    | 48.06  |
| รวม  | 100   | 100.00 |

จากตารางที่ 132 พบว่าจำนวนครูที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 100 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 48.06 และเพศชาย จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 29.46

ตารางที่ 133 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกสถานะในโรงเรียน

| สถานะ                                   | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------------------------|-------|--------|
| ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร (คำสั่งที่ 2) | 22    | 17.05  |
| ครูผู้สอนกลุ่มสาระฯ                     | 61    | 47.29  |
| ครูสนับสนุนการสอน                       | 17    | 13.18  |
| รวม                                     | 100   | 100.00 |

จากตารางที่ 133 พบว่าจำนวนครูที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 100 ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร (คำสั่งที่ 2) จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 17.05 ครูผู้สอนกลุ่มสาระฯ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 47.29 และครูสนับสนุนการสอน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 13.18

ตารางที่ 134 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด

| หน่วยงานที่สังกัด | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------|-------|--------|
| หลักสูตร MLP      | 70    | 54.26  |
| หลักสูตร EP       | 10    | 7.75   |
| ครูสนับสนุนการสอน | 20    | 15.50  |
| รวม               | 100   | 100.00 |

จากตารางที่ 134 พบว่าจำนวนครูที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 100 หลักสูตร MLP จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 54.26 หลักสูตร EP จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 7.75 และครูสนับสนุนการสอน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 15.50

ตารางที่ 135 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

| ระดับการศึกษา    | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------|-------|--------|
| ปริญญาเอก        | 0     | 0.00   |
| ปริญญาโท         | 33    | 25.58  |
| ปริญญาตรี        | 63    | 48.84  |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | 4     | 3.10   |
| รวม              | 100   | 100.00 |

จากตารางที่ 135 พบว่าจำนวนครูที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 100 ปริญญาโท จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 25.58 ปริญญาตรี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 48.84 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.10

ตารางที่ 136 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การเป็นครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

| ระยะเวลาในการทำงาน | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------|-------|--------|
| 1 - 5 ปี           | 30    | 23.26  |
| 6 - 10 ปี          | 24    | 18.60  |
| 11 - 15 ปี         | 12    | 9.30   |
| 16 - 20 ปี         | 5     | 3.88   |
| 20 - 25 ปี         | 8     | 6.20   |
| 25 ปีขึ้นไป        | 21    | 16.28  |
| รวม                | 100   | 100.00 |

จากตารางที่ 136 พบว่าจำนวนครูที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 100 คน มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 1 – 5 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 23.26 ประสบการณ์การทำงานระหว่าง 6 – 10 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 18.60 ประสบการณ์การทำงานระหว่าง 11 – 15 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 9.30 ประสบการณ์การทำงานระหว่าง 16 – 20 ปีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.88 ประสบการณ์การทำงานระหว่าง 20 – 25 ปีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 6.20 ประสบการณ์การทำงานระหว่าง 25 ปีขึ้นไป จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 16.28

ตารางที่ 137 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ความสุขของบุคลากรของในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

| น้อยที่สุด |   |      |      |      |      |      |       |       |       |       | มากที่สุด | ค่าเฉลี่ย | S.D  |
|------------|---|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-----------|-----------|------|
| ระดับ      | 1 | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7     | 8     | 9     | 10    |           |           |      |
| จำนวน      | - | 0    | 1    | 2    | 3    | 4    | 19    | 35    | 22    | 14    |           | 8.01      | 1.07 |
| ร้อยละ     | - | 0.00 | 1.00 | 2.00 | 3.00 | 4.00 | 19.00 | 35.00 | 22.00 | 14.00 |           |           |      |

จากการวิเคราะห์ข้อมูลใน ตารางที่ 137 ซึ่งแสดงระดับความสุขของบุคลากรในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ (กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน) สามารถสรุปผลเชิงสถิติได้อย่างละเอียดดังนี้

1. สถิติภาพรวม (Descriptive Statistics) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ): 8.01 จากคะแนนเต็ม 10 สะท้อนว่าบุคลากรโดยรวมมีระดับความสุขอยู่ในเกณฑ์ "สูงมาก" (Excellent) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.): 1.07 บ่งบอกว่าความเห็นของบุคลากรมีความสอดคล้องกันสูงมาก ข้อมูลเกาะกลุ่มกันแน่น ไม่มีความเห็นที่แตกต่างกันอย่างสุดขั้ว

2. การแจกแจงระดับความสุข (Distribution Analysis) เมื่อพิจารณาจากร้อยละของระดับคะแนน สามารถแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มหลัก:

- กลุ่มที่มีความสุขระดับสูง (คะแนน 8-10): เป็นกลุ่มที่ใหญ่ที่สุด มีจำนวนรวมถึง 71 คน (71.00%) ระดับคะแนนที่มีผู้เลือกมากที่สุด (Mode) คือ ระดับ 8 จำนวน 35 คน (35.00%) ตามด้วยระดับ 9 (22.00%) และระดับ 10 (14.00%) ตามลำดับ

- กลุ่มที่มีความสุขระดับปานกลาง (คะแนน 6-7): มีจำนวนรวม 23 คน (23.00%) ซึ่งส่วนใหญ่เทไปทางระดับ 7 (19.00%) ซึ่งยังถือว่าเป็นระดับความสุขที่ดี

- กลุ่มที่มีความสุขระดับน้อย (คะแนน 1-5): มีจำนวนรวมเพียง 6 คน (6.00%) เท่านั้น โดยไม่มีผู้ใดเลือกที่ระดับ 1 และ 2 เลย

### 3. ข้อสังเกตเชิงลึก (Key Insights)

- High Concentration of Happiness: บุคลากรมากกว่า 7 ใน 10 คน มีความสุขในระดับ 8 ขึ้นไป ซึ่งเป็นดัชนีชี้วัดที่สำคัญว่าสภาพแวดล้อมการทำงาน วัฒนธรรมองค์กร หรือสวัสดิการของโรงเรียนสามารถตอบสนองความต้องการพื้นฐานและทางใจของบุคลากรได้เป็นอย่างดี

- Negatively Skewed Distribution: ข้อมูลมีลักษณะ "เบ้ซ้าย" อย่างชัดเจน คือความถี่ส่วนใหญ่ไปสะสมอยู่ที่ฝั่งคะแนนสูง แสดงถึงบรรยากาศเชิงบวกภายในสถานศึกษา

- Stability of Sentiment: ค่า S.D. ที่ต่ำเพียง 1.07 เมื่อเทียบกับมาตรวัด 10 ระดับ แสดงว่าบุคลากรเกือบทั้งโรงเรียนมีความรู้สึกไปในทิศทางเดียวกัน ความสุขไม่ได้กระจุกตัวอยู่ที่กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเท่านั้น

บุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีค่าเฉลี่ยความสุขที่ 8.01 ซึ่งเป็นตัวเลขที่น่าประทับใจอย่างยิ่งสำหรับองค์กรทางการศึกษา โดยจุดแข็งอยู่ที่ระดับคะแนน 8 ซึ่งเป็นจุดที่คนส่วนใหญ่ (35%) ยืนอยู่ร่วมกัน สะท้อนถึงการบริหารจัดการที่เน้นสร้างความสุขที่ยั่งยืนและทั่วถึงครับ

**ตารางที่ 138** แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ความภูมิใจจากครูใช้ชีวิตและการเรียนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

| น้อยที่สุด |   |   |      |      |      |       |       |       |       | มากที่สุด | ค่าเฉลี่ย | S.D  |
|------------|---|---|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-----------|-----------|------|
| ระดับ      | 1 | 2 | 3    | 4    | 5    | 6     | 7     | 8     | 9     | 10        |           |      |
| จำนวน      | - | - | 3    | 2    | 4    | 22    | 23    | 20    | 25    | 1         | 8.17      | 1.19 |
| ร้อยละ     | - | - | 3.00 | 2.00 | 4.00 | 22.00 | 23.00 | 20.00 | 25.00 | 1.00      |           |      |

จากการวิเคราะห์ข้อมูลใน **ตารางที่ 138** ซึ่งแสดงค่าความถี่และร้อยละของความภูมิใจในการใช้ชีวิตและการเรียนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ (กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน) สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

1. ภาพรวมระดับความภูมิใจ (General Overview) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ): 8.17 จากคะแนนเต็ม 10 สะท้อนให้เห็นว่าในกลุ่มเป้าหมายมีระดับความภูมิใจอยู่ในเกณฑ์ "สูงมาก" ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.): 1.19 ค่า S.D. ที่ค่อนข้างต่ำ (ใกล้เคียง 1) บ่งบอกว่าระดับความภูมิใจของกลุ่มตัวอย่างมีความสอดคล้องกันสูง ข้อมูลเกาะกลุ่มกัน ไม่แตกแยกไปในทิศทางที่ต่างกันมากนัก

2. การแจกแจงความถี่ตามระดับคะแนน (Distribution Analysis) เมื่อพิจารณาตามช่วงคะแนน สามารถแบ่งกลุ่มความภูมิใจออกได้ดังนี้:

- กลุ่มความภูมิใจระดับสูง (คะแนน 8-10): มีจำนวนรวม 46 คน (46.00%) จุดที่น่าสนใจคือผู้ที่เลือก ระดับ 9 มีสัดส่วนสูงที่สุดคือ 25% ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ในขณะที่มีผู้ให้คะแนนเต็ม 10 เพียง 1%
- กลุ่มความภูมิใจระดับปานกลางค่อนข้างสูง (คะแนน 6-7): เป็นกลุ่มที่มีขนาดใหญ่เช่นกัน รวม 45 คน (45.00%) โดยระดับ 6 มี 22% และระดับ 7 มี 23% แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างเกือบครึ่งหนึ่งมีความสุขและความภูมิใจในระดับที่ดี (เกินครึ่งของสเกลมาพอสมควร)
- กลุ่มความภูมิใจระดับน้อย (คะแนน 1-5): มีจำนวนน้อยมาก รวมเพียง 9 คน (9.00%) และไม่มีผู้ใดเลือกที่ระดับ 1 และ 2 (น้อยที่สุด) เลย

### 3. ข้อสังเกตเชิงลึก (Key Insights)

- **Concentration of Pride:** ข้อมูลมีความเข้มข้นอย่างมากในช่วงคะแนน 6 ถึง 9 (รวมกันสูงถึง 90%) บ่งบอกว่าสภาพแวดล้อมหรือวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนสร้างความรู้สึกระงับให้กับบุคลากร/ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- **The "Level 9" Peak:** การที่คะแนนสูงสุดไปตกอยู่ที่ระดับ 9 (25%) แทนที่จะเป็นระดับ 10 อาจมองได้ว่ากลุ่มตัวอย่างมีความภูมิใจสูงมาก แต่ยังคงมีพื้นที่เล็กน้อย (Gap) ที่คาดหวังการพัฒนาหรือการเติมเต็มบางอย่างเพื่อให้ถึงระดับสมบูรณ์แบบ
- **Positive Skewness:** เช่นเดียวกับข้อมูลในส่วนอื่น ผลลัพธ์เบ้ไปทางด้านบวกอย่างชัดเจน (Positively Leaning) ยืนยันถึงบรรยากาศความสุขและความภาคภูมิใจในสถาบันที่ค่อนข้างแข็งแกร่ง

สรุปผลการวิเคราะห์ ผลการวิเคราะห์ชี้ให้เห็นว่า ความภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการอยู่ในระดับสูงมาก (8.17) โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ (91%) ให้คะแนนความภูมิใจตั้งแต่ระดับ 6 ขึ้นไป ซึ่งเป็นตัวเลขที่สะท้อนถึงขวัญ กำลังใจ และทัศนคติที่ดีต่อสถาบันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 139 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ระดับความเชื่อมั่นต่อโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเมื่อเปรียบเทียบระหว่าง อดีตกับปัจจุบัน

| ข้อที่ | รายการ                                                                                             | เพิ่มขึ้น | เหมือนเดิม | ลดลง  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------|
| 1      | ท่านมีความเชื่อมั่นต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน                                                   | 36.00     | 40.00      | 24.00 |
| 2      | ท่านมีความเชื่อมั่นต่อมาตรฐานการจัดหลักสูตรและแผนการเรียนการสอนของโรงเรียน                         | 44.00     | 39.00      | 15.00 |
| 3      | ท่านมีความเชื่อมั่นต่อแผนการพัฒนาศักยภาพ ความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนของโรงเรียน | 43.00     | 42.00      | 15.00 |

| ข้อที่ | รายการ                                                                                           | เพิ่มขึ้น | เหมือนเดิม | ลดลง  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------|
| 4      | ท่านมีความเชื่อมั่นต่อมาตรฐานของระบบการประเมินผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ | 23.00     | 44.00      | 33.00 |

จากการวิเคราะห์ข้อมูลใน ตารางที่ 139 ซึ่งเปรียบเทียบระดับความเชื่อมั่นต่อโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ระหว่าง "อดีต" กับ "ปัจจุบัน" (กลุ่มตัวอย่าง 100 คน) พบประเด็นที่น่าสนใจและมีความแตกต่างจากตารางก่อนหน้านี้อย่างมีนัยสำคัญ ดังนี้ครับ

### 1. วิเคราะห์รายข้อเชิงลึก (Item-by-Item Analysis)

- ด้านหลักสูตรและแผนการเรียน (ข้อ 2): ได้รับความเชื่อมั่น "เพิ่มขึ้น" สูงที่สุด (44.00%) และมีสัดส่วนผู้ที่ไม่มองว่าลดลงเพียง 15.00% สะท้อนถึงความสำเร็จในการปรับปรุงหลักสูตรที่ตอบโจทย์ปัจจุบันได้ดี
- ด้านการพัฒนาคุณภาพครู (ข้อ 3): มีระดับความเชื่อมั่น "เพิ่มขึ้น" (43.00%) ใกล้เคียงกับด้านหลักสูตร และมีสัดส่วนผู้ที่ไม่มองว่า "เหมือนเดิม" สูงถึง 42.00% แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ (85.00%) ยังคงรักษาความมั่นใจในตัวบุคลากรครูไว้ได้ในระดับที่ดีมาก
- ด้านการบริหารจัดการ (ข้อ 1): ผลคะแนนค่อนข้างกระจายตัว โดยส่วนใหญ่ระบุว่า "เหมือนเดิม" (40.00%) แต่มีกลุ่มที่มองว่า "ลดลง" ถึง 24.00% ซึ่งเป็นตัวเลขที่เริ่มมีนัยสำคัญต่อการบริหารความคาดหวัง
- ด้านระบบการประเมินผู้บริหารและบุคลากร (ข้อ 4): เป็นข้อที่มีคะแนน "ลดลง" สูงที่สุดในตาราง (33.00%) และมีผู้ที่เชื่อมั่นเพิ่มขึ้นเพียง 23.00% ซึ่งชี้ให้เห็นว่าเป็นประเด็นที่กลุ่มตัวอย่างอาจยังไม่เห็นความชัดเจนหรือมีข้อสงสัยในตัวระบบการวัดผล

### 2. สรุปภาพรวมและแนวโน้ม (Trends & Patterns)

- Positive Outlook on Academics: ในมิติที่เกี่ยวข้องกับ "ผู้เรียนโดยตรง" (หลักสูตรและคุณภาพครู) โรงเรียนได้รับคะแนนในทิศทางบวก (เพิ่มขึ้น > 40%) อย่างชัดเจน
- Neutral to Cautionary on Management: ในมิติ "โครงสร้างและการบริหาร" (การบริหารจัดการและระบบประเมิน) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เลือกตอบว่า "เหมือนเดิม" และมีสัดส่วน "ลดลง" ที่สูงกว่าด้านวิชาการ

**3. การเปรียบเทียบสัดส่วน (Sentiment Ratio)** หากนำมาจัดกลุ่มเปรียบเทียบความรู้สึกรวม (Sentiment) จะเห็นภาพดังนี้:

- กลุ่มวิชาการ (ข้อ 2-3) : เพิ่มขึ้น (43.5%) | เหมือนเดิม (40.5%) | ลดลง (15.0%)
- กลุ่มบริหาร (ข้อ 1, 4) : เพิ่มขึ้น (29.5%) | เหมือนเดิม (42.0%) | ลดลง (28.5%)

### บทสรุปและข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์

- **Strengthen Academic Success:** โรงเรียนควรสื่อสารความสำเร็จของหลักสูตรและแผนการพัฒนาคูอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นจุดที่สร้างความเชื่อมั่นได้ดีที่สุด
- **Transparency in Evaluation:** ผลจากข้อ 4 ชี้ให้เห็นว่าควรมีการเพิ่มความโปร่งใส (Transparency) ในระบบการประเมินผลบุคลากร หรือสื่อสารเกณฑ์การวัดผลให้ชัดเจนขึ้น เพื่อลดความกังวลในกลุ่มที่มองว่าความเชื่อมั่นลดลง
- **Administrative Communication:** ในด้านการบริหารจัดการทั่วไป ควรมีการสื่อสารเชิงรุก (Proactive Communication) ถึงนโยบายหรือการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ เพื่อเปลี่ยนทัศนคติจากกลุ่มที่มองว่า "เหมือนเดิม" หรือ "ลดลง" ให้กลับมาเป็น "เพิ่มขึ้น" ในอนาคตครับ

## ข้อเสนอแนะเบื้องต้น

รักษามาตรฐาน: ควรต่อยอดแผนการพัฒนาคูและหลักสูตรที่เป็นจุดแข็งอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น

เร่งปรับปรุง: ควรมีการทบทวนและสื่อสารเกณฑ์การประเมินผลผู้บริหารและบุคลากรให้ชัดเจน เพื่อลดสัดส่วนความเชื่อมั่นที่ลดลงในส่วนนี้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปี 2562 ใช้การวิเคราะห์หาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยายรายชื่อโดยภาพรวม

ตารางที่ 140 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครูต่อ ฝ่ายการเงิน

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                           | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                  | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{X}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 1          | บริหารฝ่ายการเงิน : มีการกำหนดนโยบายและขั้นตอนการทำธุรกรรมทางการเงินที่ชัดเจน    | 0.00             | 0.00 | 3.88        | 32.56 | 0.59          | 4.48             | 0.59 | 89.60  | มากที่สุด       |
| 2          | งานบัญชีและงบประมาณ : การจัดสรรงบประมาณโครงการสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี    | 0.00             | 0.00 | 3.88        | 32.56 | 0.59          | 4.48             | 0.59 | 89.60  | มากที่สุด       |
| 3          | งานบัญชีและงบประมาณ : ระบบการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน | 0.00             | 0.00 | 4.65        | 31.01 | 0.59          | 4.48             | 0.61 | 89.60  | มากที่สุด       |
| 4          | งานการเงิน : ความรวดเร็วและขั้นตอนที่สะดวกในการเบิกจ่ายเงินสด/เงินท่ตรง          | 0.00             | 0.00 | 3.88        | 28.68 | 0.59          | 4.53             | 0.59 | 90.60  | มากที่สุด       |
| 5          | งานการเงิน : ความถูกต้องแม่นยำในการทำรายการรับ-จ่ายเงิน                          | 0.00             | 0.00 | 3.88        | 34.11 | 0.59          | 4.46             | 0.59 | 89.20  | มากที่สุด       |
| 6          | งานจัดซื้อ : การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ได้ตรงตามความต้องการ (Spec) และคุณภาพ           | 0.00             | 0.00 | 7.75        | 30.23 | 0.59          | 4.41             | 0.67 | 88.20  | มากที่สุด       |
| 7          | งานจัดซื้อ : ความรวดเร็วในการจัดซื้อจัดจ้างตามระยะเวลาที่กำหนด                   | 0.78             | 0.78 | 6.98        | 27.91 | 0.59          | 4.43             | 0.7  | 88.60  | มากที่สุด       |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                        | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                               | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 8          | งานพัสดุครุภัณฑ์ : ระบบการเบิกพัสดุสิ้นเปลืองมีความสะดวกและมีวัสดุพร้อมใช้งาน | 0.78             | 0.78 | 7.75        | 31.78 | 0.59          | 4.36             | 0.7  | 87.20  | มากที่สุด       |
| 9          | งานพัสดุครุภัณฑ์ : การตรวจนับและการลงทะเบียนครุภัณฑ์มีความเป็นระบบและถูกต้อง  | 0.00             | 0.00 | 6.98        | 34.88 | 0.59          | 4.37             | 0.65 | 87.40  | มากที่สุด       |

จากตารางที่ 140 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ภาพรวมผลการดำเนินงานในทั้ง 9 รายการ ประเมินโดยบุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่าอยู่ในระดับคุณภาพ "มากที่สุด" ทุกรายการ โดยมีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจดังนี้

1. รายการที่ได้รับความพึงพอใจสูงสุด งานการเงิน (ข้อ 4) : เรื่องความรวดเร็วและขั้นตอนที่สะดวกในการเบิกจ่ายเงินสด/เงินทตรง ได้รับคะแนนร้อยละสูงที่สุดคือ 90.60 (ค่าเฉลี่ย 4.53)

สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการลดขั้นตอนและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานได้เป็นอย่างดี

2. กลุ่มงานบัญชีและงบประมาณ มีผลการประเมินที่คงที่และอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยมที่ร้อยละ 89.60 ทั้งในด้านการกำหนดนโยบาย (ข้อ 1), การจัดสรรงบประมาณ (ข้อ 2) และระบบการรายงานผล (ข้อ 3) แสดงถึงระบบการวางแผนและการสื่อสารข้อมูลทางการเงินที่มีมาตรฐานชัดเจน

3. กลุ่มงานจัดซื้อและพัสดุครุภัณฑ์ แม้จะอยู่ในระดับคุณภาพ "มากที่สุด" แต่มีคะแนนรองลงมาจากงานการเงินและบัญชีเล็กน้อย:

งานจัดซื้อ (ข้อ 6-7): มีความพึงพอใจอยู่ที่ร้อยละ 88.20 - 88.60

งานพัสดุ (ข้อ 8-9): มีความพึงพอใจอยู่ที่ร้อยละ 87.20 - 87.40

ข้อสังเกต: ในหัวข้อการจัดซื้อและความสะดวกในการเบิกพัสดุ (ข้อ 7 และ 8) ปรากฏสัดส่วนผู้ที่ตอบว่าพึงพอใจ "น้อย" และ "น้อยที่สุด" อยู่บ้าง (รายการละ 0.78) ซึ่งเป็นจุดเดียวในรายงานที่มีคะแนนในระดับต่ำปรากฏขึ้น

4. ตารางสรุปสถิติจำแนกตามกลุ่มงาน

| ฝ่ายการเงิน                  | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) | ร้อยละ (%) | ระดับคุณภาพ |
|------------------------------|-------------------------|------------|-------------|
| งานการเงินและบัญชี (ข้อ 1-5) | 4.49                    | 89.72      | มากที่สุด   |
| งานจัดซื้อและพัสดุ (ข้อ 6-9) | 4.39                    | 87.85      | มากที่สุด   |
| ภาพรวมทุกรายการ              | 4.44                    | 88.89      | มากที่สุด   |

5. SWOT Analysis: การบริหารงานการเงิน บัญชี และพัสดุ

#### 5.1 Strengths (จุดแข็ง)

- ความคล่องตัวทางการเงิน (High Liquidity Process): รายการที่ได้รับคะแนนสูงสุดคือ ความรวดเร็วและขั้นตอนการเบิกจ่ายเงินสด/เงินทตรง (ข้อ 4: 4.53) ซึ่งสะท้อนว่าระบบการเงินของโรงเรียนช่วยให้ครูและบุคลากรทำงานได้อย่างต่อเนื่อง ไม่สะดุด



- **นโยบายการเงินเข้มแข็ง (Strong Financial Policy):** มีการกำหนดนโยบายและขั้นตอนทำธุรกรรมที่ชัดเจน (ข้อ 1: 4.48) และการจัดสรรงบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ (ข้อ 2: 4.48) แสดงถึงระบบบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐาน

- **ความถูกต้องแม่นยำ (Accuracy):** ระบบการรายงานผลใช้จ่ายงบประมาณและการทำรายการรับ-จ่ายมีความถูกต้องในระดับ "มากที่สุด" (ข้อ 3 และ 5)

## 5.2 Weaknesses (จุดอ่อน)

- **ความพร้อมของพัสดุ (Supply Availability & Convenience):** ระบบการเบิกพัสดุล้นเปลืองและความพร้อมใช้งาน (ข้อ 8: 4.36) มีค่าเฉลี่ย **ต่ำที่สุดในกลุ่ม** และมีค่า S.D. ค่อนข้างสูง (0.70) บ่งบอกว่าวัสดุอุปกรณ์บางรายการอาจขาดสต็อกหรือขั้นตอนการเบิกพัสดวยังไม่สะดวกเท่าที่ควร

- **ระบบทะเบียนพัสดุ (Inventory Systematic):** การตรวจนับและการลงทะเบียนครุภัณฑ์ (ข้อ 9: 4.37) มีคะแนนรองต่ำสุด สะท้อนว่างานด้านเอกสารพัสดุและการควบคุมสินทรัพย์ยังสามารถพัฒนาให้เป็นระบบดิจิทัลที่แม่นยำกว่านี้ได้

- **การควบคุมสเปกพัสดุ Procurement (Quality Control):** แม้อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด แต่การจัดหาวัสดุให้ตรงตามความต้องการ (Spec) (ข้อ 6: 4.41) มีค่า S.D. อยู่ที่ 0.67 บ่งบอกถึงความเห็นที่แตกต่างของครูต่อคุณภาพวัสดุที่ได้รับ

## 5.3 Opportunities (โอกาส)

- **Digital Accounting:** ความถูกต้องของข้อมูลที่มีอยู่แล้ว (ข้อ 3, 5) เป็นฐานที่ดีในการพัฒนาไปสู่ระบบ E-Budgeting หรือการเบิกจ่ายออนไลน์แบบเต็มรูปแบบเพื่อลดการใช้กระดาษ

- **Strategic Procurement:** การจัดซื้อจัดจ้างที่ได้ตามระยะเวลา (ข้อ 7: 4.43) เป็นโอกาสในการสร้างพันธมิตรกับคู่ค้า (Vendors) ที่มีคุณภาพเพื่อควบคุมคุณภาพวัสดุให้ได้ตาม Spec มากขึ้น

## 5.4 Threats (อุปสรรค)

- **Supply Chain & Delivery:** หากระบบพัสดุล้นเปลือง (ข้อ 8) ไม่ได้รับการจัดการเชิงรุก อาจส่งผลกระทบต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้องใช้ทรัพยากรเร่งด่วน

- **Inconsistency in Service:** การพบค่าประเมินในระดับ "น้อย" และ "น้อยที่สุด" (0.78%) ในงานจัดซื้อและพัสดุ (ข้อ 7, 8) แม้จะเป็นสัดส่วนที่น้อยมาก แต่ต้องระวังไม่ให้เกิดความรู้สึกเชิงลบต่อการให้บริการของฝ่ายสนับสนุน

## 6. ข้อเสนอแนะจากการวิเคราะห์

- **รักษาระดับมาตรฐาน:** งานการเงินและบัญชีควรรักษาระบบการทำงานที่รวดเร็วและถูกต้องนี้ไว้ เนื่องจากได้รับความเชื่อมั่นสูงมากจากผู้ประเมิน

- **การพัฒนาส่วนงานพัสดุ:** เนื่องจากคะแนนร้อยละของงานพัสดุ (87.20%) ต่ำกว่าข้ออื่นๆ เล็กน้อย อาจมีการทบทวนระบบการเบิกจ่ายพัสดุให้มีความสะดวกรวดเร็วขึ้น หรือเพิ่มการสำรองวัสดุให้เพียงพอต่อความต้องการใช้งาน

- **การจัดการข้อร้องเรียน:** แม้จะมีสัดส่วนที่น้อยมาก (ไม่ถึง 1%) ในด้านความล่าช้าของการจัดซื้อและเบิกพัสดุ แต่ควรมีการรับฟังความคิดเห็นเพื่อหาสาเหตุของความล่าช้าในบางกรณีนั้น

## 7. ข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Recommendations)

- **Inventory Management System:** ควรนำระบบ Inventory Real-time มาใช้เพื่อให้ครูสามารถเช็คยอดพัสดุล้นเปลืองก่อนการเบิกได้ และช่วยให้เจ้าหน้าที่พัสดุเติมของได้ทันทีเมื่อสินค้าใกล้หมด (อ้างอิงข้อ 8)

- **Digital Asset Tracking:** พัฒนาการลงทะเบียนครุภัณฑ์ด้วยระบบ QR Code เพื่อให้การตรวจนับประจำปีทำได้รวดเร็วและแม่นยำ ลดภาระงานเอกสาร (อ้างอิงข้อ 9)

- **Procurement Specification Review:** ควรมีการจัดทำ "มาตรฐานวัสดุอุปกรณ์" (Standard Spec) ที่ผ่านการเห็นชอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เพื่อให้งานจัดซื้อจัดหาของได้ตรงใจผู้ใช่มากที่สุด (อ้างอิงข้อ 6)

งานการเงินและบัญชีของโรงเรียนมีความโปร่งใสและรวดเร็วมาก แต่ควรเพิ่มประสิทธิภาพใน "งานพัสดุ" ให้มีความสะดวกและพร้อมใช้งานมากขึ้น

**ตารางที่ 141** แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครู  
ต่อ **ฝ่ายธุรการ**

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                         | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 1          | งานธุรการและบริหารฝ่าย : การประสานงานภายในฝ่ายมีความชัดเจนและรวดเร็ว                           | 0.00             | 1.55 | 11.63       | 36.43 | 27.91         | 4.17             | 0.75 | 83.40  | มาก             |
| 2          | งานธุรการและบริหารฝ่าย : การให้คำแนะนำและการแก้ไขปัญหาเบื้องต้นอย่างมืออาชีพ                   | 0.00             | 0.00 | 13.18       | 37.98 | 26.36         | 4.17             | 0.7  | 83.40  | มาก             |
| 3          | งานประชาสัมพันธ์และวารสาร : การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารมีความถูกต้อง ทันสมัย รวดเร็วและทั่วถึง     | 0.00             | 3.10 | 10.85       | 38.76 | 24.81         | 4.10             | 0.78 | 82.00  | มาก             |
| 4          | งานประชาสัมพันธ์และวารสาร : ความถูกต้อง คุณภาพและความสวยงามของวารสารและสื่อประชาสัมพันธ์       | 0.78             | 1.55 | 12.40       | 36.43 | 26.36         | 4.11             | 0.82 | 82.20  | มาก             |
| 5          | งานประชาสัมพันธ์ : ข้อมูลข่าวสารผ่านทาง Facebook / Website / Line มีความรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน | 0.00             | 1.55 | 11.63       | 34.11 | 30.23         | 4.20             | 0.77 | 84.00  | มาก             |
| 6          | งานประชาสัมพันธ์ : ช่องทางการสื่อสารมีความหลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย (User Friendly)            | 0.00             | 1.55 | 7.75        | 35.66 | 32.56         | 4.28             | 0.73 | 85.60  | มากที่สุด       |
| 7          | งานประชาสัมพันธ์ : มีการตอบข้อซักถามหรือปฏิสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ได้อย่างรวดเร็ว           | 0.00             | 1.55 | 9.30        | 39.53 | 27.13         | 4.19             | 0.72 | 83.80  | มาก             |
| 8          | งานประชาสัมพันธ์ : เนื้อหาข่าวสารมีความถูกต้อง ชัดเจนและเชื่อถือได้                            | 0.00             | 2.33 | 6.20        | 39.53 | 29.46         | 4.24             | 0.73 | 84.80  | มากที่สุด       |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                         | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 9          | งานประชาสัมพันธ์ : ช่องทางการสื่อสารมีความหลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย (User Friendly)            | 0.00             | 0.78 | 6.98        | 37.21 | 32.56         | 4.31             | 0.68 | 86.20  | มากที่สุด       |
| 10         | งานวารสาร : เนื้อหาในวารสารมีความหลากหลาย (วิชาการ, กิจกรรม, ผลงานนักเรียน, จิตตารมณ์ม้งพอร์ท) | 0.00             | 1.55 | 7.75        | 37.21 | 31.01         | 4.26             | 0.72 | 85.20  | มากที่สุด       |
| 11         | งานวารสาร : คุณภาพของภาพประกอบและเนื้อหามีความคมชัดและมีความเป็นมืออาชีพ                       | 0.78             | 0.78 | 7.75        | 39.53 | 28.68         | 4.22             | 0.75 | 84.40  | มากที่สุด       |
| 12         | งานวารสาร : วารสารเป็นสื่อที่ช่วยสร้างความภาคภูมิใจและสะท้อนภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียน          | 0.00             | 0.78 | 5.43        | 40.31 | 31.01         | 4.31             | 0.65 | 86.20  | มากที่สุด       |
| 13         | งานรับนักเรียนใหม่ : การให้ข้อมูลและตอบข้อซักถามแก่ผู้ปกครองอย่างเต็มที่                       | 0.00             | 0.00 | 7.75        | 38.76 | 31.01         | 4.30             | 0.64 | 86.00  | มากที่สุด       |
| 14         | งานรับนักเรียนใหม่ : ขั้นตอนการรับสมัครมีความชัดเจนและอำนวยความสะดวกได้ดี                      | 0.00             | 0.78 | 6.20        | 37.21 | 33.33         | 4.33             | 0.67 | 86.60  | มากที่สุด       |
| 15         | งานทะเบียนและสวัสดิการครู : การแจ้งสิทธิประโยชน์และดูแลสวัสดิการบุคลากรอย่างทั่วถึง            | 0.78             | 1.55 | 7.75        | 36.43 | 31.01         | 4.23             | 0.79 | 84.60  | มากที่สุด       |
| 16         | งานทะเบียนและสวัสดิการครู : การจัดทำเอกสารทะเบียนประวัติมีความถูกต้องและเป็นระบบ               | 0.00             | 0.00 | 7.75        | 40.31 | 29.46         | 4.28             | 0.64 | 85.60  | มากที่สุด       |
| 17         | งานสารบรรณ : ระบบการรับ-ส่งและติดตามสถานะเอกสารมีความรวดเร็ว                                   | 0.00             | 0.78 | 11.63       | 37.21 | 27.91         | 4.19             | 0.72 | 83.80  | มากที่สุด       |
| 18         | งานสารบรรณ : การจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นหมวดหมู่ค้นหาง่าย                                        | 0.00             | 1.55 | 10.08       | 34.11 | 31.78         | 4.24             | 0.75 | 84.80  | มากที่สุด       |
| 19         | งานยานพาหนะ : ความสะอาดสภาพความพร้อมของรถ และความปลอดภัยของพนักงาน                             | 0.00             | 0.00 | 9.30        | 36.43 | 31.78         | 4.29             | 0.67 | 85.80  | มากที่สุด       |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                 | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                        | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 20         | งานยานพาหนะ : ความตรงต่อ<br>เวลาในการให้บริการและการ<br>ประสานงานจราจร | 0.00             | 0.00 | 8.53        | 37.21 | 31.78         | 4.30             | 0.66 | 86.00  | มาก<br>ที่สุด   |

จากตารางที่ 141 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ภาพรวมผลการดำเนินงานในทั้ง 9 รายการ ประเมินโดยบุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ฝ่ายธุรการ ภาพรวมผลการดำเนินงานของฝ่ายธุรการได้รับคะแนนการประเมินในระดับคุณภาพ "มากที่สุด" โดยคะแนนเฉลี่ยส่วนใหญ่เกาะกลุ่มอยู่ในช่วง 4.10 – 4.33 จากคะแนนเต็ม 5.00 ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพการทำงานที่เป็นระบบและการบริการที่สร้างความพึงพอใจแก่บุคลากรในเกณฑ์ดีเยี่ยม

1. รายการที่มีผลการประเมินโดดเด่น (คะแนนสูงสุด) กลุ่มงานที่ได้รับความพึงพอใจสูงสุด (ระดับร้อยละ 86 ขึ้นไป) ได้แก่

- งานรับนักเรียนใหม่: ขั้นตอนการรับสมัครมีความชัดเจนและอำนวยความสะดวกได้ดี (ร้อยละ 86.60)
- งานประชาสัมพันธ์: ช่องทางการสื่อสารมีความหลากหลายและเข้าถึงง่าย (ร้อยละ 86.20)
- งานวารสาร: เป็นสื่อที่ช่วยสร้างความภาคภูมิใจและสะท้อนภาพลักษณ์โรงเรียน (ร้อยละ 86.20)
- งานยานพาหนะ: ความตรงต่อเวลาในการให้บริการและการประสานงานจราจร (ร้อยละ 86.00)

2. การวิเคราะห์รายด้าน

- ด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์: มีพัฒนาการที่เด่นชัดในเรื่องการใช้ช่องทางออนไลน์ (Facebook/Line/Website) โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าใช้งานง่าย (User Friendly) และมีความเป็นปัจจุบัน
- ด้านงานสวัสดิการและทะเบียน: มีระดับคุณภาพ "เห็นด้วยมากที่สุด" ทั้งในเรื่องการแจ้งสิทธิประโยชน์ บุคลากร และการจัดทำเอกสารทะเบียนประวัติที่เป็นระบบ (ร้อยละ 85.60)
- ด้านงานบริการสนับสนุน (ยานพาหนะ/สารบรรณ): อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม โดยเฉพาะเรื่องความสะดวกของรถและความสุภาพของพนักงาน (ร้อยละ 85.80) รวมถึงความเป็นหมวดหมู่ของระบบงานสารบรรณ

3. ประเด็นที่ควรส่งเสริมและพัฒนาเพิ่มเติม จากการพิจารณารายการที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา พบจุดที่สามารถพัฒนาต่อยอดได้คือ:

- ความรวดเร็วในการเผยแพร่ข้อมูล: แม้จะอยู่ในระดับ "มาก" (ร้อยละ 82.00) แต่ยังมีสัดส่วนผู้เห็นว่าควรพัฒนาเรื่องความรวดเร็วและความทั่วถึงของการกระจายข่าวสาร (ผลการประเมินระดับ "น้อย" อยู่ที่ 3.10)
- การประสานงานภายใน: การสื่อสารภายในฝ่ายธุรการเองเพื่อให้เกิดความชัดเจนและรวดเร็วยิ่งขึ้น (ร้อยละ 83.40)

ข้อเสนอแนะเชิงบริหาร

- รักษามาตรฐานงานบริการ: โดยเฉพาะงานรับนักเรียนและยานพาหนะ ซึ่งเป็นจุดแข็งที่ได้รับความไว้วางใจสูงสุด
- เพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารเชิงรุก : ปรับปรุงความรวดเร็วในการแจ้งข่าวสารให้ทันทั่วทั้งมากขึ้น เพื่อลดช่องว่างความพึงพอใจในส่วนงานประชาสัมพันธ์
- พัฒนางานกราฟิกและสื่อ : ยกกระดับคุณภาพความสวยงามของวารสารและสื่อประชาสัมพันธ์ตามข้อเสนอแนะในผลการประเมิน

#### 4.ตารางสรุปสถิติจำแนกตามกลุ่มงาน

| ธุรการ                          | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) | ร้อยละ (%) | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------|-------------------------|------------|-------------|
| งานรับนักเรียนและยานพาหนะ       | 4.31                    | 86.20      | มากที่สุด   |
| งานวารสารและภาพลักษณ์           | 4.26                    | 85.20      | มากที่สุด   |
| งานทะเบียนและสวัสดิการครู       | 4.25                    | 85.10      | มากที่สุด   |
| งานธุรการและประชาสัมพันธ์ทั่วไป | 4.19                    | 83.80      | มาก         |
| รวมเฉลี่ยทั้งฝ่าย               | 4.44                    | 88.89      | มากที่สุด   |

#### 5.SWOT Analysis: งานธุรการและฝ่ายสนับสนุน

##### 5.1 Strengths (จุดแข็ง)

- การสื่อสารที่เข้าถึงง่าย User (Friendly Communication): รายการที่ได้คะแนนสูงสุดคือ ความหลากหลายและง่ายต่อการเข้าถึงของช่องทางการสื่อสาร (ข้อ 9: 4.31) และ ขั้นตอนการรับสมัครนักเรียนที่ชัดเจน (ข้อ 14: 4.33) สะท้อนว่าฝ่ายธุรการประสบความสำเร็จในการออกแบบระบบที่เน้นผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง (User Experience)

- ภาพลักษณ์ที่เป็นมืออาชีพ (Professional Image): วารสารโรงเรียนเป็นเครื่องมือที่สร้างความภาคภูมิใจและสะท้อนภาพลักษณ์ที่ดีได้สูงมาก (ข้อ 12: 4.31) โดยมีเนื้อหาที่หลากหลายครอบคลุมทั้งวิชาการและจิตตารมณ์ม่งพอร์ต

- ความเต็มใจและเชื่อถือได้ (Service Mind & Reliability): งานรับนักเรียนใหม่และการให้บริการยานพาหนะ (ข้อ 13, 19, 20) มีคะแนนเฉลี่ยในระดับ 4.29 - 4.30 ซึ่งแสดงถึงมาตรฐานการให้บริการที่มีคุณภาพและตรงต่อเวลาอย่างคงเส้นคงวา

##### 5.2 Weaknesses (จุดอ่อน)

- ความรวดเร็วและถูกต้องของข้อมูล (Communication Accuracy & Speed): แม้จะอยู่ในระดับ "มาก" แต่รายการด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร (ข้อ 3: 4.10) และความถูกต้องของสื่อประชาสัมพันธ์ (ข้อ 4: 4.11) มีคะแนน ต่ำที่สุดในกลุ่ม พร้อมค่า \$S.D.\$ ที่ค่อนข้างสูง (0.78 - 0.82) บ่งบอกว่าในบางครั้งข้อมูลอาจมีความคลาดเคลื่อนหรือล่าช้าในสายตาผู้ประเมิน

- การประสานงานภายใน (Internal Coordination): การประสานงานภายในฝ่ายและการให้คำแนะนำแก้ไขปัญหา (ข้อ 1, 2: 4.17) มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยกลางๆ ของกลุ่ม สะท้อนว่าระบบการสื่อสารระหว่างเจ้าหน้าที่ภายในฝ่ายยังมีช่องว่างที่พัฒนาให้กระชับได้มากกว่านี้

##### 5.3 Opportunities (โอกาส)

- การปรับสู่ระบบดิจิทัล (Digital Transformation): การที่ช่องทางออนไลน์ (Facebook/Line/Website) ได้รับการตอบรับที่ดี (ข้อ 5: 4.20) เป็นโอกาสในการลดภาระงานเอกสาร (Paperless) และเปลี่ยนมาใช้ระบบติดตามสถานะเอกสารแบบ Real-time เต็มรูปแบบในงานสารบรรณ (อ้างอิงข้อ 17)

- Welfare Engagement : คะแนนความพึงพอใจต่อสวัสดิการครู (ข้อ 15 : 4.23) อยู่ในเกณฑ์ดี สามารถใช้เป็นฐานในการสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรในระยะยาว

##### 5.4 Threats (อุปสรรค)

- Information Overload/Miscommunication: หากข้อมูลประชาสัมพันธ์ไม่หนึ่งหรือมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย (อ้างอิงข้อ 3, 4) อาจส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและครู โดยเฉพาะในยุคที่ข้อมูลข่าวสารไปเร็วในโซเชียลมีเดีย

- **Resource Maintenance:** งานยานพาหนะและอาคารสถานที่ (ข้อ 19) จำเป็นต้องมีการบำรุงรักษาเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance) อย่างต่อเนื่อง หากขาดงบประมาณหรือการดูแลอาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยและภาพลักษณ์สถาบันอย่างรวดเร็ว

## 6. ข้อเสนอแนะเชิงบริหาร

- **ยกระดับคุณภาพสื่อ:** ควรเน้นเรื่องความสวยงามและความรวดเร็วของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้ทันต่อเหตุการณ์มากขึ้น (Real-time update)

- **รักษามาตรฐานบริการ:** งานรับนักเรียนและยานพาหนะถือเป็น "หน้าตา" ของฝ่ายที่ทำได้ดีมาก ควรมีการถอดบทเรียนเพื่อรักษามาตรฐานนี้ไว้อย่างยั่งยืน

- **การประสานงานภายใน:** ควรเพิ่มความชัดเจนในการประสานงานภายในฝ่ายธุรการเอง เพื่อลดช่องว่างที่อาจทำให้คะแนนในส่วนนี้ต่ำกว่างานบริการส่วนอื่น

## 7. ข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Recommendations)

- **Content Audit System:** ควรจัดตั้งระบบตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา (Proofreading) และกำหนดตารางการปล่อยข้อมูล (Content Calendar) ที่ชัดเจน เพื่อลดความผิดพลาดและเพิ่มความรวดเร็วในการสื่อสาร (อ้างอิงข้อ 3, 4)

- **Internal Communication Platform:** นำเครื่องมือสื่อสารภายใน (เช่น Slack หรือ Line OA สำหรับบุคลากร) มาใช้เพื่อเพิ่มความรวดเร็วในการประสานงานภายในฝ่ายธุรการและแก้ปัญหาหน้างานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อ้างอิงข้อ 1, 2)

- **Digital Archive & Tracking:** พัฒนาระบบงานสารบรรณและการจัดเก็บทะเบียนประวัติให้เป็นระบบ E-Document ที่สมบูรณ์ เพื่อให้การค้นหาและติดตามเอกสารทำได้รวดเร็วขึ้นกว่าเดิม (อ้างอิงข้อ 16, 17, 18)

ฝ่ายธุรการและประชาสัมพันธ์ทำหน้าที่เป็น "หน้าด่าน" ได้อย่างดีเยี่ยมในแง่การบริการและภาพลักษณ์ แต่ควรเพิ่มความละเอียดแม่นยำใน "การจัดการข้อมูลข่าวสาร" เพื่อลดความสับสนครับ

**ตารางที่ 142** แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครูต่อสำนักผู้อำนวยการ

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                               | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                      | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{X}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 1          | งานบริหารฝ่ายสำนัก<br>ผู้อำนวยการ : การประสานงาน<br>รวดเร็ว และการกลั่นกรองงาน<br>อย่างมีประสิทธิภาพ                 | 0.00             | 0.78 | 7.75        | 33.33 | 35.66         | 4.34             | 0.7  | 86.80  | มากที่สุด       |
| 2          | งานทรัพยากรมนุษย์ (HR) : มี<br>แผนการพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน<br>(Training Roadmap) ทั้งด้าน<br>วิชาการและทักษะสมัยใหม่ | 0.00             | 0.78 | 7.75        | 32.56 | 36.43         | 4.35             | 0.7  | 87.00  | มากที่สุด       |
| 3          | งานทรัพยากรมนุษย์ (HR) : การ<br>บริหารงานบุคคล สวัสดิการ และ<br>การดูแลขวัญกำลังใจบุคลากร                            | 0.00             | 0.00 | 9.30        | 31.01 | 37.21         | 4.36             | 0.69 | 87.20  | มากที่สุด       |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                    | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                           | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 4          | งานนโยบายและแผน : วิสัยทัศน์<br>และการจัดทำแผนพัฒนา<br>โรงเรียนที่ชัดเจนและเป็น<br>รูปธรรม                                                | 0.00             | 0.00 | 8.53        | 31.01 | 37.98         | 4.38             | 0.68 | 87.60  | มาก<br>ที่สุด   |
| 5          | งานประกันคุณภาพการศึกษา :<br>การวางระบบมาตรฐานและการ<br>เตรียมความพร้อมเพื่อการ<br>ประเมินคุณภาพ                                          | 0.00             | 0.78 | 10.08       | 27.91 | 38.76         | 4.35             | 0.74 | 87.00  | มาก<br>ที่สุด   |
| 6          | งานประกันคุณภาพการศึกษา :<br>การดำเนินการประกัน<br>คุณภาพภายในตามกฎกระทรวง<br>7 ข้อ ปี พ.ศ.2561                                           | 0.00             | 0.00 | 10.08       | 36.43 | 31.01         | 4.27             | 0.68 | 85.40  | มาก<br>ที่สุด   |
| 7          | งานอภิบาล : การส่งเสริมจิตตา<br>รณนิกบุญม่งฟอร์ตและกิจกรรม<br>ด้านจริยธรรม                                                                | 0.00             | 1.55 | 8.53        | 31.01 | 36.43         | 4.32             | 0.75 | 86.40  | มาก<br>ที่สุด   |
| 8          | งานเทคโนโลยีสารสนเทศทาง<br>การศึกษา (IT) : ความเสถียรของ<br>ระบบเครือข่าย และการ<br>สนับสนุนสื่อ Digital ในการสอน                         | 0.00             | 7.75 | 9.30        | 30.23 | 30.23         | 4.07             | 0.96 | 81.40  | มาก             |
| 9          | งานเทคโนโลยีสารสนเทศทาง<br>การศึกษา (IT) : สนับสนุน ให้<br>คำแนะนำ บริการระบบ IT และ<br>แก้ไขปัญหาทางเทคนิคได้อย่าง<br>รวดเร็ว            | 0.78             | 3.88 | 10.85       | 29.46 | 32.56         | 4.15             | 0.91 | 83.00  | มาก             |
| 10         | งานเทคโนโลยีสารสนเทศทาง<br>การศึกษา (IT) : มีการให้ความรู้<br>เรื่องการใช้เทคโนโลยีอย่าง<br>ปลอดภัยและมีจริยธรรม (Digital<br>Citizenship) | 0.00             | 3.88 | 10.08       | 31.01 | 32.56         | 4.19             | 0.85 | 83.80  | มาก             |
| 11         | งานครูต่างชาติ : การคัดสรร<br>บุคลากรและการประสานงาน<br>ระหว่างครูไทยและครูต่างชาติ                                                       | 0.00             | 1.55 | 16.28       | 27.91 | 31.78         | 4.16             | 0.83 | 83.20  | มาก             |
| 12         | งานตรวจสอบทรัพย์สิน : ความ<br>ถูกต้อง ชัดเจน และความเป็น<br>ระเบียบในการบริหารจัดการ<br>พัสดุ                                             | 0.00             | 0.78 | 6.20        | 32.56 | 37.98         | 4.39             | 0.68 | 87.80  | มาก<br>ที่สุด   |

จากตารางที่ 142 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ภาพรวมผลการดำเนินงานในทั้ง 9 รายการ ประเมินโดยบุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำนักผู้อำนวยการ ภาพรวมผลการดำเนินงานของสำนักผู้อำนวยการได้รับ ระดับคุณภาพ "มากที่สุด" โดยมีคะแนนเฉลี่ยรายข้ออยู่ในช่วง 4.07 – 4.39 (จากคะแนนเต็ม 5.00) ซึ่งสะท้อนถึง ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์และงานสนับสนุนครูที่เข้มแข็ง โดยมีประเด็นวิเคราะห์ที่สำคัญดังนี้

1. ด้านที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด (จุดแข็ง) รายการที่ได้รับคะแนนเฉลี่ยและร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่:

- งานตรวจสอบทรัพย์สิน (ข้อ 12): ความถูกต้องและความเป็นระเบียบในการจัดการพัสดุ (ร้อยละ 87.80)
- งานนโยบายและแผน (ข้อ 4): วิสัยทัศน์และการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนที่เป็นรูปธรรม (ร้อยละ 87.60)
- งานทรัพยากรมนุษย์ (ข้อ 3): การบริหารงานบุคคล สวัสดิการ และขวัญกำลังใจ (ร้อยละ 87.20)

วิเคราะห์: สะท้อนให้เห็นว่าครูมีความเชื่อมั่นต่อทิศทางการบริหารของผู้บริหาร และพึงพอใจต่อระบบการดูแลสวัสดิ ภาพบุคลากร รวมถึงการจัดการทรัพย์สินที่โปร่งใส

2. ด้านงานทรัพยากรมนุษย์และการประกันคุณภาพ

- HR (ข้อ 2-3): ครูให้การยอมรับอย่างมากต่อแผนการพัฒนาศุคลากร (Training Roadmap) และการดูแล ขวัญกำลังใจ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงถึง 4.35-4.36

- การประกันคุณภาพ (ข้อ 5-6): การวางระบบมาตรฐานและการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินอยู่ใน เกณฑ์ "มากที่สุด" (ร้อยละ 85.40 - 87.00) แสดงถึงความพร้อมของสถานศึกษาในการรักษามาตรฐานคุณภาพ การศึกษา

3. ด้านงานอภิบาลและครูต่างชาติ

งานอภิบาล (ข้อ 7): การส่งเสริมจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตได้รับผลประเมินในระดับ "มากที่สุด" (ร้อยละ 86.40)

งานครูต่างชาติ (ข้อ 11): การประสานงานระหว่างครูไทยและต่างชาติอยู่ในเกณฑ์ "มาก" (ร้อยละ 83.20) โดยมี ข้อสังเกตว่ามีกลุ่มที่ให้ระดับ "ปานกลาง" อยู่บ้าง (16.28)

4. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) (ประเด็นที่ควรเฝ้าระวัง) แม้จะอยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับ "มาก" แต่กลุ่มงาน IT (ข้อ 8-10) ได้รับคะแนนน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับส่วนงานอื่นในสำนักผู้อำนวยการ:

- ความเสถียรของระบบเครือข่าย (ข้อ 8): ได้คะแนนน้อยที่สุดในตารางคือร้อยละ 81.40 และมีค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. 0.96) สูงกว่าข้ออื่น

- การแก้ไขปัญหาเทคนิค (ข้อ 9): มีผลประเมินร้อยละ 83.00 วิเคราะห์: ค่า S.D. ที่สูงกว่าปกติในส่วนนี้ บ่งบอกว่าความคิดเห็นของครูมีความแตกต่างกัน (บางส่วนพึงพอใจมาก บางส่วนไม่พึงพอใจ) ซึ่งอาจเกิดจากปัญหา ด้านความเสถียรของอินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่หรือบางช่วงเวลา

5. ตารางสรุปสถิติจำแนกตามกลุ่มงาน

| สำนักผู้อำนวยการ               | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) | ร้อยละ (%) | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------------|-------------------------|------------|-------------|
| 1. งานบริหารจัดการและทรัพย์สิน | 4.37                    | 87.30      | มากที่สุด   |
| 2. งานทรัพยากรมนุษย์ (HR)      | 4.36                    | 87.10      | มากที่สุด   |
| 3. งานนโยบายและประกันคุณภาพ    | 4.33                    | 86.67      | มากที่สุด   |
| 4. งานอภิบาลและจิตตารมณ์       | 4.32                    | 86.40      | มากที่สุด   |
| 5. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT)   | 4.14                    | 82.73      | มาก         |
| 6. งานบริหารครูต่างชาติ        | 4.16                    | 83.20      | มาก         |
| ภาพรวมสำนักผู้อำนวยการ         | 4.27                    | 85.39      | มากที่สุด   |



## 6. SWOT Analysis: สำนักผู้อำนวยการ (Office of the Director)

### 6.1 Strengths (จุดแข็ง)

- **Visionary Leadership (การกำหนดทิศทางที่ชัดเจน):** รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ งานนโยบายและแผน (ข้อ 4: 4.38) สะท้อนว่าผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนที่เป็นรูปธรรม ทำให้บุคลากรเห็นภาพเป้าหมายเดียวกัน

- **Asset Management Excellence (ธรรมาภิบาลในการบริหารสินทรัพย์):** งานตรวจสอบทรัพย์สิน (ข้อ 12: 4.39) ได้คะแนนสูงมากในแง่ความถูกต้องและความเป็นระเบียบ แสดงถึงระบบการควบคุมภายในที่เข้มแข็ง

- **Strategic Human Capital Development (การพัฒนาบุคลากร):** มี Roadmap การพัฒนาครูที่ชัดเจน (ข้อ 2: 4.35) และการดูแลขวัญกำลังใจ (ข้อ 3: 4.36) อยู่ในระดับ มากที่สุด ซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่ทำให้ครูทุ่มเทกับการสอน

### 6.2 Weaknesses (จุดอ่อน)

- **Infrastructure Reliability (ความเสถียรของระบบไอที):** รายการที่ได้คะแนน ต่ำที่สุดในตาราง คือ ความเสถียรของเครือข่ายและการสนับสนุนสื่อ Digital (ข้อ 8: 4.07) และมีค่า S.D. สูงที่สุด (0.96) บ่งบอกว่าอินเทอร์เน็ตหลุดบ่อยหรือสัญญาณไม่ครอบคลุม ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการสอนแบบ Smart Classroom

- **IT Support Responsiveness (ความรวดเร็วในการแก้ปัญหาเทคนิค):** งานบริการและแก้ไขปัญหา IT (ข้อ 9: 4.15) ยังอยู่ในระดับ "มาก" (ไม่ใช่มากที่สุด) สะท้อนว่าเมื่อระบบมีปัญหา ทีมเทคนิคอาจยังเข้าถึงพื้นที่หรือแก้ไขได้ไม่ทันใจครู

- **Cultural Bridge Gap (การประสานงานครูต่างชาติ):** การคัดสรรและการประสานงานระหว่างครูไทย-ต่างชาติ (ข้อ 11: 4.16) มีค่า S.D. ค่อนข้างสูง (0.83) แสดงว่ายังมีความเหลื่อมล้ำในมาตรฐานการทำงานหรือความเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กรที่ต่างกัน

### 6.3 Opportunities (โอกาส)

- **Quality Assurance Standard:** ระบบการประกันคุณภาพภายในที่วางไว้เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวง (ข้อ 5, 6) เป็นฐานสำคัญที่ทำให้โรงเรียนพร้อมรับการประเมินจากภายนอก (สมศ.) ได้ทุกเมื่อ

- **Digital Citizenship Integration:** การให้ความรู้เรื่องจริยธรรมดิจิทัล (ข้อ 10: 4.19) สามารถนำไปขยายผลเป็นหลักสูตรเด่นของโรงเรียน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนในยุคโซเชียลมีเดีย

### 6.4 Threats (อุปสรรค)

- **Technological Disruption:** หากระบบ Network (ข้อ 8) ยังไม่เสถียร จะส่งผลกระทบต่อเนื่องไปถึงความน่าเชื่อถือของแผนพัฒนาโรงเรียนที่เน้นเทคโนโลยี (Smart School)

- **Human Resource Competition:** หากการประสานงานครูต่างชาติ (ข้อ 11) ยังมีอุปสรรค อาจส่งผลต่อการรักษาบุคลากรที่มีคุณภาพ (Retention Rate) ในระยะยาว ท่ามกลางการแข่งขันของโรงเรียนนานาชาติ

## 7. ข้อเสนอแนะจากการวิเคราะห์

- **พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้าน IT:** ควรเร่งตรวจสอบและเพิ่มความเสถียรของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เนื่องจากได้รับคะแนนน้อยที่สุด (ร้อยละ 81.40 ซึ่งต่ำที่สุดในตาราง และมีค่า S.D. สูงถึง 0.96 แสดงว่าครูในแต่ละจุดของโรงเรียนประสบปัญหาความเสถียรที่ไม่เท่า) เพื่อสนับสนุนการสอน Digital Literacy ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- **พัฒนาระบบ Ticket Tracking** สำหรับงานแจ้งซ่อม IT (ข้อ 9) เพื่อให้ครูสามารถติดตามคืบงานและระยะเวลาดำเนินการได้ชัดเจน ลดความกังวลเมื่อเกิดปัญหาทางเทคนิคระหว่างการสอน

- **รักษาระบบการพัฒนาบุคลากร:** แผน Training Roadmap และการดูแลสวัสดิการเป็นจุดแข็งที่สร้างความพึงพอใจได้ดีเยี่ยม ควรดำเนินงานตามแนวทางเดิมต่อไป

- การประสานงานครูต่างชาติ: ควรเพิ่มกิจกรรมหรือระบบการสื่อสารที่เชื่อมโยงระหว่างครูไทยและครูต่างชาติให้ใกล้ชิดกันมากขึ้น เพื่อลดสัดส่วนผู้ที่ตอบในระดับ "ปานกลาง" (16.28) ให้ขยับขึ้นสู่ระดับที่สูงขึ้น

#### 8. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการนำเสนอผู้บริหาร (Policy Recommendations)

- **Network Backbone Upgrade (เร่งด่วน):** อนุมัติงบประมาณพิเศษเพื่ออัปเกรดระบบ Wireless Access Point และเพิ่มความเร็วของ Bandwidth ให้ครอบคลุมทุกจุดในอาคารเรียน เพื่อรองรับการใช้ iPad/Laptop ของครูและนักเรียน (อ้างอิงข้อ 8)

- **IT Service Desk Transformation:** ปรับปรุงระบบแจ้งซ่อมไอทีจากระบบ "รือคิว" เป็นระบบ "Mobile Alert" ที่แจ้งเตือนทีมเทคนิคทันที เพื่อลดเวลาในการรอ (Down Time) ของครู (อ้างอิงข้อ 9)

- **Cross-Cultural Integration Program:** จัดกิจกรรม Team Building หรือ Workshop ร่วมกันระหว่างครูไทยและครูต่างชาติอย่างเป็นระบบ เพื่อลดช่องว่างในการสื่อสารและสร้างมาตรฐานการทำงานที่เป็นหนึ่งเดียว (อ้างอิงข้อ 11)

สำนักผู้อำนวยการวางแผนและบริหารคนได้ดีเยี่ยม (Excellent Leadership) แต่ต้องเร่งปิดช่องว่างด้าน "ความเร็วของโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล" เพื่อให้การทำงานราบรื่นครับ

**ตารางที่ 143** แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครูต่อฝ่ายวิชาการ

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                          | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                 | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{X}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 1          | บริหารฝ่ายวิชาการ : การกำหนดทิศทางการเรียนการสอนและนโยบายการเรียนรู้ที่ชัดเจน ทันสมัย           | 0.00             | 0.78 | 5.43        | 40.31 | 31.01         | 4.31             | 0.65 | 86.20  | มากที่สุด       |
| 2          | งานหลักสูตรและการสอน : การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานชาติและบริบทของโรงเรียน             | 0.78             | 0.00 | 3.88        | 39.53 | 33.33         | 4.35             | 0.67 | 87.00  | มากที่สุด       |
| 3          | งานหลักสูตรและการสอน : การจัดตารางสอนและการะงานสอนที่มีความเหมาะสม                              | 0.78             | 1.55 | 9.30        | 37.98 | 27.91         | 4.17             | 0.79 | 83.40  | มากที่สุด       |
| 4          | งานหลักสูตรและการสอน : กำกับติดตามการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างมีประสิทธิภาพ | 0.78             | 0.00 | 5.43        | 40.31 | 31.01         | 4.30             | 0.69 | 86.00  | มากที่สุด       |
| 5          | งานวัดผลและประเมินผล : ความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบของกระบวนการจัดสอบและประกาศผล             | 0.78             | 0.00 | 6.20        | 36.43 | 34.11         | 4.33             | 0.71 | 86.60  | มากที่สุด       |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                              | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                     | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 6          | งานวัดผลและประเมินผล : การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเกณฑ์การตัดเกรดและการประเมินตามสภาพจริง                                               | 0.78             | 0.78 | 9.30        | 34.88 | 31.78         | 4.24             | 0.78 | 84.80  | มากที่สุด       |
| 7          | งานนิเทศการสอน : กระบวนการนิเทศที่เน้นการกัลยาณมิตรและการพัฒนาทักษะการสอนจริง                                                       | 0.78             | 0.00 | 5.43        | 38.76 | 32.56         | 4.32             | 0.69 | 86.40  | มากที่สุด       |
| 8          | งานนิเทศการสอน : มีการนำผลการประเมินมาให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล                                       | 0.00             | 0.78 | 6.98        | 38.76 | 31.01         | 4.29             | 0.67 | 85.80  | มากที่สุด       |
| 9          | งานส่งเสริมวิชาการ : การสนับสนุนโครงการแข่งขันทางวิชาการและการพัฒนาความเป็นเลิศ                                                     | 0.00             | 0.00 | 6.98        | 38.76 | 31.78         | 4.32             | 0.63 | 86.40  | มากที่สุด       |
| 10         | งานส่งเสริมวิชาการ : การสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระฯ                                                                  | 0.78             | 0.78 | 6.20        | 40.31 | 29.46         | 4.25             | 0.73 | 85.00  | มากที่สุด       |
| 11         | งานแนะแนว : การให้ข้อมูลศึกษาต่อและอาชีพที่ทันสมัย รวมถึงการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน                                                   | 0.00             | 0.00 | 6.20        | 42.64 | 28.68         | 4.29             | 0.61 | 85.80  | มากที่สุด       |
| 12         | งานแนะแนว : มีระบบประเมินและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ                                                                     | 0.00             | 1.55 | 4.65        | 43.41 | 27.91         | 4.26             | 0.66 | 85.20  | มากที่สุด       |
| 13         | งานห้องสมุด : ความหลากหลายของทรัพยากรการเรียนรู้ (เล่ม/E-book) และบรรยากาศที่เอื้อต่อการค้นคว้า                                     | 0.00             | 0.78 | 10.85       | 35.66 | 30.23         | 4.23             | 0.72 | 84.60  | มากที่สุด       |
| 14         | งานห้องสมุด : มีมุมส่งเสริมความรู้ การจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมผลงาน ผู้เรียนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเช่น ให้ผู้เรียนรักการอ่าน | 0.00             | 0.00 | 9.30        | 34.88 | 33.33         | 4.31             | 0.68 | 86.20  | มากที่สุด       |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                               | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                      | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 15         | งานมาตรฐานสากล : การ<br>ขับเคลื่อนโรงเรียนสู่<br>มาตรฐานสากลและการยกระดับ<br>คุณภาพผู้เรียน                          | 0.00             | 0.00 | 7.75        | 34.88 | 34.88         | 4.35             | 0.66 | 87.00  | มาก<br>ที่สุด   |
| 16         | งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ :<br>ประสิทธิภาพในการประสานงาน<br>และการบริหารงานภายในกลุ่ม<br>สาระฯ                         | 0.78             | 0.00 | 6.20        | 37.98 | 32.56         | 4.31             | 0.71 | 86.20  | มาก<br>ที่สุด   |
| 17         | งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ : มีการ<br>จัดการเรียนรู้แบบ Active<br>Learning ที่เน้นการคิดวิเคราะห์<br>และการลงมือปฏิบัติ | 0.00             | 0.00 | 4.65        | 37.21 | 35.66         | 4.40             | 0.6  | 88.00  | มาก<br>ที่สุด   |
| 18         | งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ : มี<br>การบูรณาการเทคโนโลยี<br>(iPad/AI) และนวัตกรรมเข้ากับ<br>เนื้อหาในกลุ่มสาระฯ          | 0.00             | 0.78 | 6.98        | 33.33 | 36.43         | 4.36             | 0.69 | 87.20  | มาก<br>ที่สุด   |
| 19         | งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ : กลุ่ม<br>สาระฯ มีการจัดทำโครงสร้าง<br>รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาที่<br>ชัดเจนและทันสมัย     | 0.00             | 0.00 | 4.65        | 37.21 | 35.66         | 4.40             | 0.6  | 88.00  | มาก<br>ที่สุด   |
| 20         | งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ : มีการ<br>จัดสรรทรัพยากร สื่อการสอน<br>และวัสดุอุปกรณ์วิทยพัฒน์<br>เพียงพอต่อการใช้งาน      | 0.00             | 0.00 | 6.20        | 39.53 | 31.78         | 4.33             | 0.62 | 86.60  | มาก<br>ที่สุด   |
| 21         | งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ : มีการ<br>บริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการ<br>ประชุม PLC เพื่อวางแผนการ<br>สอนร่วมกัน           | 0.00             | 0.00 | 9.30        | 36.43 | 31.78         | 4.29             | 0.67 | 85.80  | มาก<br>ที่สุด   |
| 22         | งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ : มีการ<br>จัดสรรทรัพยากร สื่อการสอน<br>และวัสดุอุปกรณ์วิทยพัฒน์<br>เพียงพอต่อการใช้งาน      | 0.00             | 0.00 | 8.53        | 33.33 | 35.66         | 4.35             | 0.67 | 87.00  | มาก<br>ที่สุด   |
| 24         | งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ : มีการ<br>สอดแทรกจิตตารมณ์ม้งฟอร์ต<br>และคุณธรรมจริยธรรมใน<br>แผนการจัดการเรียนรู้          | 0.00             | 0.00 | 7.75        | 38.76 | 31.01         | 4.30             | 0.64 | 86.00  | มาก<br>ที่สุด   |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                               | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                      | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 25         | งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ :<br>เครื่องมือวัดและประเมินผลมี<br>ความหลากหลายและได้<br>มาตรฐานตามที่กลุ่มสาระฯ<br>กำหนด   | 0.78             | 0.00 | 6.20        | 40.31 | 30.23         | 4.28             | 0.7  | 85.60  | มาก<br>ที่สุด   |
| 26         | งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ : มีการ<br>วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและมี<br>กิจกรรมสอนซ่อมเสริม<br>(Remedial) อย่างเป็นระบบ | 0.78             | 0.00 | 6.98        | 38.76 | 31.01         | 4.28             | 0.71 | 85.60  | มาก<br>ที่สุด   |
| 27         | งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ : ระบบ<br>การเก็บคะแนนและการแจ้งผล<br>การเรียนมีความโปร่งใส<br>ตรวจสอบได้ และรวดเร็ว         | 0.00             | 0.00 | 7.75        | 37.98 | 31.78         | 4.31             | 0.65 | 86.20  | มาก<br>ที่สุด   |
| 28         | งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ : ครูใน<br>กลุ่มสาระฯ ได้รับการส่งเสริมให้<br>ทำวิจัยในชั้นเรียน (Action<br>Research)        | 0.78             | 0.00 | 6.20        | 42.64 | 27.91         | 4.25             | 0.69 | 85.00  | มาก<br>ที่สุด   |
| 29         | งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ : ครูมี<br>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิเทศ<br>การสอนภายในกลุ่มสาระฯ อย่าง<br>สม่ำเสมอ          | 0.78             | 0.00 | 5.43        | 41.86 | 29.46         | 4.28             | 0.68 | 85.60  | มาก<br>ที่สุด   |
| 30         | งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ :<br>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ<br>นักเรียนในรายวิชาเป็นไปตาม<br>เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด     | 1.55             | 0.00 | 5.43        | 37.98 | 32.56         | 4.29             | 0.77 | 85.80  | มาก<br>ที่สุด   |

จากตารางที่ 143 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ภาพรวมผลการดำเนินงานในทั้ง 9 รายการ ประเมินโดยบุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องฝ่ายวิชาการ ภาพรวมผลการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการได้รับระดับคุณภาพ "มากที่สุด" ในทุกรายการประเมิน โดยคะแนนเฉลี่ย ส่วนใหญ่สูงกว่า 4.20 จากคะแนนเต็ม 5.00 สะท้อนถึงมาตรฐานทางวิชาการที่เข้มแข็งและการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

1. จุดแข็งที่ได้รับคะแนนสูงสุด (ความเป็นเลิศทางวิชาการ) รายการที่ได้รับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดที่ 4.40 (ร้อยละ 88.00) มี 2 รายการหลักในส่วนของงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ:

- การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning: เน้นการคิดวิเคราะห์และการลงมือปฏิบัติ (ข้อ 17)
- โครงสร้างรายวิชา: การจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่ชัดเจนและทันสมัย (ข้อ 19)
- วิเคราะห์: แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประสบความสำเร็จอย่างมากในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนสู่ยุคใหม่

และการวางรากฐานทางหลักสูตรที่ชัดเจน

## 2. การบูรณาการเทคโนโลยีและมาตรฐานสากล

- นวัตกรรมและเทคโนโลยี (ข้อ 18): การใช้ iPad และ AI เข้ากับเนื้อหาการสอน ได้รับความพึงพอใจสูงมาก (ร้อยละ 87.20)

- มาตรฐานสากล (ข้อ 15): การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ระดับสากล ได้รับการยอมรับในระดับ "มากที่สุด" (ร้อยละ 87.00)

- งานวัดผลและประเมินผล (ข้อ 5): ความถูกต้องและรวดเร็วของกระบวนการจัดสอบ (ร้อยละ 86.60)

## 3. งานสนับสนุนและแนะแนว

- งานแนะแนว (ข้อ 11-12): ได้รับคำชมในเรื่องการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนและการให้ข้อมูลศึกษาต่อ (ร้อยละ 85.20 - 85.80)

- งานห้องสมุด (ข้อ 14): กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านและพื้นที่แสดงผลงานนักเรียนได้รับความพึงพอใจสูง (ร้อยละ 86.20)

## 4. ตารางสรุปสถิติจำแนกตามกลุ่มงาน

| กลุ่มงานวิชาการ                        | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) | ร้อยละ (%) | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------------|-------------------------|------------|-------------|
| งานกลุ่มสาระฯ (การสอน/Active Learning) | 4.34                    | 86.80      | มากที่สุด   |
| งานบริหารและนโยบายวิชาการ              | 4.31                    | 86.20      | มากที่สุด   |
| งานวัดผลและนิเทศการสอน                 | 4.30                    | 86.00      | มากที่สุด   |
| งานแนะแนวและห้องสมุด                   | 4.27                    | 85.40      | มากที่สุด   |
| ภาพรวมฝ่ายวิชาการ                      | 4.32                    | 86.40      | มากที่สุด   |

## 5. ข้อสังเกตและประเด็นที่ควรส่งเสริมเพิ่มเติม

แม้ทุกข้อจะอยู่ในเกณฑ์ "มากที่สุด" แต่มีบางรายการที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาเล็กน้อยและมีค่าความเบี่ยงเบน (S.D.) ที่ต้องพิจารณา:

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ข้อ 30): แม้อัตราจะสูง (85.80) แต่มีค่า S.D. สูงที่สุดในตาราง (0.77) และมีผู้เห็นด้วยระดับ "น้อยที่สุด"(1.55) สะท้อนว่าความสำเร็จในด้านผลสัมฤทธิ์อาจมีความแตกต่างกันไปในแต่ละกลุ่มสาระฯ

- ภาระงานสอน (ข้อ 3): ความเหมาะสมของตารางสอนและภาระงาน (ร้อยละ 83.40) เป็นจุดที่มีคะแนนต่ำสุดเมื่อเทียบกับข้ออื่นในฝ่ายวิชาการ

## 6. SWOT Analysis: การบริหารงานวิชาการ (Academic Management)

### 6.1 Strengths (จุดแข็ง)

- นวัตกรรมการสอน (Pedagogical Innovation): รายการที่ได้คะแนนสูงสุดคือ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (ข้อ 17: 4.40) และ การจัดทำโครงสร้างรายวิชาที่ทันสมัย (ข้อ 19: 4.40) แสดงให้เห็นว่าครูมีความตื่นตัวในการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เน้นการคิดวิเคราะห์มากกว่าการท่องจำ

- Digital Integration (การผสมผสานเทคโนโลยี): มีการบูรณาการ iPad, AI และนวัตกรรมเข้ากับเนื้อหาอย่างโดดเด่น (ข้อ 18: 4.36) สอดคล้องกับแนวทาง Smart School

- มาตรฐานหลักสูตร (Curriculum Standards): การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานชาติและบริบทโรงเรียน (ข้อ 2: 4.35) และการขับเคลื่อนสู่มาตรฐานสากล (ข้อ 15: 4.35) ทำได้อย่างดีเยี่ยม

- Efficient Evaluation (ระบบวัดผล): กระบวนการจัดสอบและประกาศผลมีความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบ (ข้อ 5: 4.33) ซึ่งช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง

## 6.2 Weaknesses (จุดอ่อน)

- **ภาระงาน (Workload Distribution):** รายการ การจัดการการสอนและภาระงานสอนที่เหมาะสม (ข้อ 3: 4.17) มีคะแนน ต่ำที่สุดในกลุ่ม พร้อมค่า  $S.D.$  ที่ค่อนข้างสูง (0.79) สะท้อนว่าครูบางส่วนยังรู้สึกว่าการเรียนการสอน หรือการจัดสรรเวลาทำงานยังไม่ลงตัวนัก

- **การให้คำปรึกษาเชิงลึก (Academic Consultation):** การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเกณฑ์การตัดเกรดและการประเมินตามสภาพจริง (ข้อ 6: 4.24) มีคะแนนค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับมิติอื่น ซึ่งให้เห็นว่าฝ่ายวิเทศผลอาจต้องสื่อสารหรือทำความเข้าใจเรื่องเกณฑ์ให้ชัดเจนและเข้าถึงง่ายขึ้น

- **งานวิจัย (Research & Development):** การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) (ข้อ 28: 4.25) และการสนับสนุนกลุ่มสาระฯ (ข้อ 10: 4.25) ยังมีคะแนนไม่สูงนักเมื่อเทียบกับด้านการสอน

## 6.3 Opportunities (โอกาส)

- **สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning Environment):** งานห้องสมุดและการจัดกิจกรรมรักการอ่าน (ข้อ 14: 4.31) เป็นฐานที่ดีในการพัฒนาทักษะการค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ของนักเรียน

- **Professional Learning Community (PLC):** มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิเทศภายในกลุ่มสาระอย่างสม่ำเสมอ (ข้อ 21, 29) เป็นโอกาสในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้ทันทั่วถึง

- **Holistic Guidance:** งานแนะแนวที่ดูแลทั้งการศึกษาต่อและสุขภาพจิต (ข้อ 11: 4.29) ช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียนได้อย่างครบวงจร

## 6.4 Threats (อุปสรรค)

- **Achievement Expectations:** การที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต้องเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา (ข้อ 30: 4.29) แม้จะมีคะแนนดี แต่มีค่า  $S.D.$  สูง (0.77) บ่งบอกถึงความกดดันหรือความแตกต่างของผลลัพธ์ในแต่ละรายวิชา

- **Resource Limitation:** แม้ทรัพยากรวิทยพัฒนาจะเพียงพอ (ข้อ 22: 4.35) แต่ความรวดเร็วในการจัดสรรสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่ต้องระวัง

## 7. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- **รักษามาตรฐานการสอนเชิงรุก:** ต่อยอดความสำเร็จของ Active Learning และการใช้ AI/iPad ในห้องเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดอย่างต่อเนื่อง

- **บริหารจัดการภาระงาน:** ควรพิจารณาทบทวนความเหมาะสมของตารางสอนและภาระงานครู (ข้อ 3) เพื่อลดความเหนื่อยล้าและรักษาขวัญกำลังใจในการสอน

- **ยกระดับผลสัมฤทธิ์รายกลุ่มสาระ:** นำกระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) มาใช้เจาะลึกในกลุ่มสาระฯ ที่ผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

## 8. ข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Recommendations)

- **Workload Balancing:** ควรมีการทบทวนภาระงาน (Workload Audit) และการจัดการตารางสอนให้มีความสมดุล เพื่อลดความเหนื่อยล้าของครูและเพิ่มประสิทธิภาพในการเตรียมการสอน (อ้างอิงข้อ 3)

- **Action Research Support System:** เปลี่ยนจากการ "ส่งเสริม" เป็นการ "สนับสนุนทรัพยากร" เช่น จัดสรรเวลาให้ครูทำวิจัย หรือมีที่ปรึกษาด้านสถิติ/การวิจัย เพื่อยกระดับงานวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นระบบและใช้งานได้จริง (อ้างอิงข้อ 28)

- **Active Learning Showcase:** ต่อยอดจุดแข็งด้าน Active Learning (ข้อ 17) โดยการจัดกิจกรรม Open Class หรือแลกเปลี่ยนนวัตกรรมการสอนระหว่างกลุ่มสาระ เพื่อขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ไปทั่วทั้งโรงเรียน

- **Counseling & Grading Clarity:** ฝ่ายวัดผลควรจัดทำ "คู่มือการประเมินตามสภาพจริง" ที่เข้าใจง่าย และเป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อลดความสับสนและเพิ่มความโปร่งใส (อ้างอิงข้อ 6)

ฝ่ายวิชาการมีความโดดเด่นมากในเรื่อง "นวัตกรรมการสอนและมาตรฐานหลักสูตร" แต่ควรให้ความสำคัญกับการ "บริหารจัดการภาระงานครู" และ "การทำวิจัยในชั้นเรียน" เพื่อให้เกิดความยั่งยืนครับ

**ตารางที่ 144** แสดงร้อยละ ( ) ค่าเฉลี่ย (  $\bar{X}$  ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครู  
ต่อ **ฝ่ายปกครอง**

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                       | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |            |                 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|------------|-----------------|
|            |                                                                                                              | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{X}$        | S.D  | ร้อย<br>ละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 1          | บริหารฝ่ายปกครอง MLP : การกำหนดนโยบายและมาตรการด้านระเบียบวินัยที่ชัดเจนและเป็นธรรม                          | 0.00             | 0.78 | 17.05       | 35.66 | 24.03         | 4.07             | 0.76 | 81.40      | มาก             |
| 2          | บริหารฝ่ายปกครอง MLP : การตัดสินใจและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนได้อย่างเหมาะสม                               | 0.00             | 3.88 | 18.60       | 31.01 | 24.03         | 3.97             | 0.87 | 79.40      | มาก             |
| 3          | งานสวัสดิภาพนักเรียน : การเฝ้าระวังความปลอดภัยและจุดเสี่ยงต่างๆ ภายในโรงเรียน                                | 0.00             | 0.78 | 15.50       | 34.11 | 27.13         | 4.13             | 0.76 | 82.60      | มาก             |
| 4          | งานสวัสดิภาพนักเรียน : ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินหรือความขัดแย้ง                       | 0.00             | 0.00 | 22.48       | 28.68 | 26.36         | 4.05             | 0.8  | 81.00      | มาก             |
| 5          | งานสวัสดิภาพนักเรียน : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภัยรูปแบบใหม่                                                | 0.00             | 0.78 | 17.83       | 35.66 | 23.26         | 4.05             | 0.76 | 81.00      | มาก             |
| 6          | งานส่งเสริมประชาธิปไตยและงานสถานนักเรียน : การสนับสนุนกิจกรรมสถานนักเรียนให้มีบทบาทในการพัฒนาโรงเรียน        | 0.00             | 3.10 | 14.73       | 31.78 | 27.91         | 4.09             | 0.84 | 81.80      | มาก             |
| 7          | งานส่งเสริมประชาธิปไตยและงานสถานนักเรียน : การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเคารพสิทธิและหน้าที่ตามหลักประชาธิปไตย | 0.00             | 3.10 | 13.95       | 31.78 | 28.68         | 4.11             | 0.84 | 82.20      | มาก             |



| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                       | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 8          | งานระดับชั้น (MLP) :<br>ประสิทธิภาพในการกำกับดูแล<br>พฤติกรรมและการมาเรียนของ<br>นักเรียนแต่ละระดับ                                                                                                                                                   | 0.00             | 1.55 | 16.28       | 34.11 | 25.58         | 4.08             | 0.79 | 81.60  | มาก             |
| 9          | งานระดับชั้น (MLP) : การ<br>ประสานงานระหว่างหัวหน้า<br>ระดับชั้นกับครูประจำชั้นและ<br>ผู้ปกครอง                                                                                                                                                       | 0.00             | 0.78 | 10.85       | 38.76 | 27.13         | 4.19             | 0.71 | 83.80  | มาก             |
| 10         | งานระดับชั้น (MLP) : การอบรม<br>และพัฒนา นักเรียนตาม<br>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ รักชาติ<br>ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มี<br>วินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง<br>มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็น<br>ไทย มีจิตสาธารณะ                               | 0.78             | 0.78 | 10.85       | 37.21 | 27.91         | 4.17             | 0.78 | 83.40  | มาก             |
| 11         | งานระดับชั้น (MLP) : การอบรม<br>และพัฒนา นักเรียนผู้เรียนตามอัต<br>ลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์<br>คาเบรียลแห่งประเทศไทย<br>ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม(มิตที่ 1)<br>ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ (มิตที่ 4)<br>ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม (มิตที่<br>2 3 7) | 0.78             | 1.55 | 10.85       | 36.43 | 27.91         | 4.15             | 0.81 | 83.00  | มาก             |
| 12         | งานระดับชั้น (MLP) : การอบรม<br>และพัฒนา นักเรียนผู้เรียน เรื่อง<br>ความกตัญญู                                                                                                                                                                        | 0.00             | 1.55 | 10.08       | 38.76 | 27.13         | 4.18             | 0.73 | 83.60  | มาก             |
| 13         | งานสถานนักเรียน : สถานนักเรียน<br>ทำหน้าที่เป็นตัวแทนในการ<br>นำเสนอความคิดเห็นของนักเรียน<br>ต่อโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม                                                                                                                              | 0.00             | 3.10 | 13.95       | 33.33 | 27.13         | 4.09             | 0.83 | 81.80  | มาก             |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                         | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 14         | งานสถานักเรียน : มีการส่งเสริมกิจกรรมที่ปลูกฝังความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามหลักประชาธิปไตย   | 0.78             | 0.78 | 13.18       | 35.66 | 27.13         | 4.13             | 0.8  | 82.60  | มาก             |
| 15         | งานสถานักเรียน : สถานักเรียนมีการประสานงานกับหัวหน้าห้องและฝ่ายต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ     | 0.78             | 1.55 | 17.05       | 33.33 | 24.81         | 4.03             | 0.85 | 80.60  | มาก             |
| 16         | งานสถานักเรียน : การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคีและความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง | 0.00             | 1.55 | 13.18       | 32.56 | 30.23         | 4.18             | 0.78 | 83.60  | มาก             |

จากตารางที่ 14 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ประเมินโดยบุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องฝ่ายปกครอง MLP ภาพรวมผลการดำเนินงานของฝ่ายปกครอง MLP ได้รับระดับคุณภาพ "มาก" โดยคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนใหญ่เกาะกลุ่มอยู่ในช่วง 3.97 – 4.19 จากคะแนนเต็ม 5.00 แม้ว่าระดับคุณภาพรายชื่อจะอยู่ที่ระดับ "มาก" แต่ผลรวมสรุปในภาพรวมถูกจัดให้อยู่ในระดับ "มากที่สุด" แสดงถึงความไว้วางใจในระบบการดูแลวินัยและการสร้างวินัยเชิงบวก

1. รายการที่ได้รับคะแนนสูงสุด (จุดแข็งของฝ่าย) รายการที่ครูให้ความพึงพอใจมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่:

- การประสานงาน (ข้อ 9): การทำงานระหว่างหัวหน้าระดับชั้น ครูประจำชั้น และผู้ปกครอง (ร้อยละ 83.80)
- การปลูกฝังคุณธรรม (ข้อ 12 และ 16): การอบรมเรื่องความกตัญญู และการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์พี่น้อง (ร้อยละ 83.60)
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ข้อ 10): การพัฒนานักเรียนให้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีวินัย (ร้อยละ 83.40)

ฝ่ายปกครอง MLP มีความโดดเด่นอย่างมากในเรื่อง "การเชื่อมโยงความสัมพันธ์" และ "การกล่อมเกลาคิดใจ" ตามจิตตารมณ์ของโรงเรียน

2. ด้านสวัสดิภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ความปลอดภัย (ข้อ 3): การเฝ้าระวังจุดเสี่ยงภายในโรงเรียนได้รับคะแนนดี (ร้อยละ 82.60)
- การจัดการเหตุฉุกเฉิน (ข้อ 4-5): ระบบการช่วยเหลือนักเรียนเมื่อเกิดเหตุขัดแย้งและภัยรูปแบบใหม่ อยู่ในระดับร้อยละ 81.00 สะท้อนถึงมาตรการเชิงรับและเชิงรุกที่ค่อนข้างรัดกุม

3. ด้านงานสถานักเรียนและประชาธิปไตย กิจกรรมที่ส่งเสริมการเคารพสิทธิและหน้าที่ (ข้อ 7) ได้คะแนนร้อยละ 82.20 อย่างไรก็ตาม การประสานงานระหว่างสถานักเรียนกับฝ่ายต่างๆ (ข้อ 15) มีคะแนนร้อยละ 80.60 ซึ่งถือว่าค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับหมวดอื่น

#### 4. ตารางสรุปสถิติจำแนกตามกลุ่มงาน

| กลุ่มงานปกครอง                       | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) | ร้อยละ (%) | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------------------|-------------------------|------------|-------------|
| งานระดับชั้น (การประสานงานและอบรม)   | 4.15                    | 83.08      | มาก         |
| งานส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน | 4.09                    | 81.76      | มาก         |
| งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย           | 4.08                    | 81.53      | มาก         |
| งานบริหารและนโยบายฝ่ายปกครอง         | 4.02                    | 80.40      | มาก         |
| ภาพรวมฝ่ายปกครอง MLP                 | 4.09                    | 81.69      | มาก         |

#### 5. ประเด็นที่ควรเฝ้าระวังและพัฒนา (พื้นที่เพื่อการปรับปรุง)

จากสถิติพบว่า มีบางรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 4.00 หรือมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่อนข้างสูง:

- การแก้ไขปัญหาพฤติกรรม (ข้อ 2): ได้คะแนนน้อยที่สุดในตารางคือร้อยละ 79.40 ( 3.97) และมีค่า S.D. สูงถึง 0.87

- นโยบายระเบียบวินัย (ข้อ 1): มีกลุ่มที่แสดงความคิดเห็นระดับ "ปานกลาง" สูงถึง 17.05%

วิเคราะห์: ค่า S.D. ที่สูงในข้อ 2 บ่งชี้ว่าครูมีความเห็นที่แตกต่างกันต่อวิธีการตัดสินใจแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ซึ่งอาจต้องการเกณฑ์การลงโทษหรือแนวทางปฏิบัติ (Protocol) ที่ชัดเจนและเป็นเอกภาพมากขึ้น

#### 6. SWOT Analysis: ฝ่ายปกครอง (Student Discipline & Affairs)

##### 6.1 Strengths (จุดแข็ง)

- การประสานงานที่เข้มแข็ง (Effective Coordination): รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การประสานงานระหว่างหัวหน้าระดับ ครูประจำชั้น และผู้ปกครอง (ข้อ 9: 4.19) แสดงถึงเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลนักเรียนที่เหนียวแน่น ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของงานปกครอง

- การปลูกฝังคุณธรรม (Value-Based Character Building): การอบรมเรื่องความกตัญญู (ข้อ 12: 4.18) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ข้อ 10: 4.17) ได้รับคะแนนสูง สะท้อนถึงความสำเร็จในการหล่อหลอมนักเรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

- การสร้างความสามัคคี (Promoting Unity): กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง (ข้อ 16: 4.18) ทำได้ดีเยี่ยม ช่วยสร้างบรรยากาศเชิงบวกในสถานศึกษา

- การส่งเสริมสิทธิหน้าที่ (Democracy & Rights): การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเคารพสิทธิและหน้าที่ตามหลักประชาธิปไตย (ข้อ 7: 4.11) อยู่ในเกณฑ์ดี ช่วยสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ

##### 2. Weaknesses (จุดอ่อน)

- การตัดสินใจแก้ปัญหา (Problem-Solving Decisiveness): รายการที่มีคะแนน ต่ำที่สุดในกลุ่ม คือ การตัดสินใจและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนได้อย่างเหมาะสม (ข้อ 2: 3.97) และมีค่า S.D. สูงที่สุด (0.87) บ่งชี้ว่าครูบางส่วนยังมองว่ากระบวนการจัดการปัญหายังขาดความชัดเจนหรือความรวดเร็วในบางกรณี

- การประสานงานภายในสภา (Internal Coordination): การประสานงานระหว่างสถานักเรียนกับหัวหน้าห้องและฝ่ายต่างๆ (ข้อ 15: 4.03) มีคะแนนค่อนข้างน้อย สะท้อนว่าโครงสร้างการสื่อสารในกลุ่มผู้นำนักเรียนยังไม่ลื่นไหลเท่าที่ควร

- ระบบดูแลภัยรูปแบบใหม่ (Response to Modern Risks): ระบบช่วยเหลือนักเรียนเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน หรือภัยรูปแบบใหม่ (ข้อ 4, 5: 4.05) แม้จะอยู่ในระดับ "มาก" แต่ยังมีคะแนนรั้งท้ายในกลุ่มงานสวัสดิภาพ

### 3. Opportunities (โอกาส)

- **Student Leadership Potential:** สถานักเรียนมีความโดดเด่นในการเป็นตัวแทนนำเสนอความคิดเห็น (ข้อ 13: 4.09) เป็นโอกาสในการยกระดับให้สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบนโยบายโรงเรียนมากขึ้น (Student Voice)

- **Alumni & Community Network:** การประสานงานกับผู้ปกครองที่ดีเยี่ยม (ข้อ 9) สามารถต่อยอดไปสู่การสร้างระบบอาสาสมัครผู้ปกครองช่วยเฝ้าระวังความปลอดภัยในจุดเสี่ยงได้

### 4. Threats (อุปสรรค)

- **Evolving Misbehavior:** พฤติกรรมนักเรียนรูปแบบใหม่ๆ (ภัยไซเบอร์, สารเสพติดชนิดใหม่) อาจท้าทายระบบการดูแลช่วยเหลือ (ข้อ 5) หากมาตรการปรับตัวไม่ทันกับสถานการณ์

- **Fairness Perceptions:** หากการตัดสินใจแก้ปัญหาพฤติกรรม (ข้อ 2) ไม่เป็นที่ยอมรับหรือดูไม่ชัดเจน อาจส่งผลต่อความน่าเชื่อถือของมาตรการด้านระเบียบวินัยในภาพรวม (ข้อ 1)

### 5. ข้อเสนอแนะเชิงบริหาร

- **สร้างความชัดเจนในเกณฑ์การตัดสิน:** พัฒนาคู่มือการจัดการพฤติกรรมนักเรียนที่ระบุขั้นตอนและมาตรการไว้อย่างเป็นธรรมและโปร่งใส เพื่อลดความสับสนในการตัดสินใจ (ข้อ 2)

- **เพิ่มบทบาทการประสานงานของสภา:** สนับสนุนให้สถานักเรียนมีช่องทางสื่อสารกับฝ่ายบริหารหรือหัวหน้าระดับชั้นที่คล่องตัวกว่าเดิม

- **รักษามาตรฐานการอบรมจิตตารมณ์:** ต่อยอดงานด้านความกตัญญูและคุณธรรม ซึ่งเป็นจุดที่ครูให้ความสำคัญสูงสุด เพื่อให้เป็นเอกลักษณ์ของนักเรียน MLP ต่อไป

### 6. ข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Recommendations)

- **Clear Discipline Protocol:** จัดทำแผนผังขั้นตอนการลงโทษและแก้ไขพฤติกรรม (Standard Operating Procedure - SOP) ที่ชัดเจน เพื่อให้การตัดสินใจเป็นมาตรฐานเดียวกัน ลดความเหลื่อมล้ำในการใช้วินัย (อ้างอิงข้อ 2)

- **Modern Safety Awareness:** จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "ภัยรูปแบบใหม่" (เช่น Cyberbullying, การพนันออนไลน์) ให้กับครูระดับชั้นและครูประจำชั้น เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญในการเฝ้าระวังและช่วยเหลือได้ทันเวลาที่ (อ้างอิงข้อ 5)

- **Student Leader Coaching:** พัฒนาทักษะการบริหารจัดการและการสื่อสารให้กับสถานักเรียน เพื่อให้สามารถประสานงานกับหัวหน้าห้องได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น (อ้างอิงข้อ 15)

- **Strengthening "Gabriel" Identity:** ต่อยอดงานระดับชั้น (MLP) ในการเน้นย้ำมิติ "วิริยะ อุตสาหะ" (มิติที่ 4) และ "ความรับผิดชอบต่อสังคม" (ข้อ 11) ให้เข้าสู่กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

ฝ่ายปกครองทำได้ดีมากในด้าน "การประสานงานและปลูกฝังคุณธรรม" แต่ควรเพิ่มความเด็ดขาดและชัดเจนใน "การตัดสินใจแก้ปัญหาพฤติกรรม" เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับทุกภาคส่วน

ตารางที่ 145 แสดงร้อยละ ( ) ค่าเฉลี่ย (  $\bar{x}$  ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครู  
ต่อ ฝ่ายกิจกรรม

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                   | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                          | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 1          | บริหารฝ่ายกิจกรรม : การวางแผนปฏิทินกิจกรรมประจำปีที่มีความเหมาะสม ไม่ซ้อนทับงานวิชาการ   | 0.78             | 3.10 | 16.28       | 34.88 | 22.48         | 3.97             | 0.87 | 79.40  | มากที่สุด       |
| 2          | งานสัมพันธ์ชุมชน : การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและศิษย์เก่า             | 0.00             | 0.78 | 13.18       | 33.33 | 30.23         | 4.20             | 0.75 | 84.00  | มากที่สุด       |
| 3          | งานสัมพันธ์ชุมชน : การดำเนินกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และจิตสาธารณะสู่ชุมชนรอบข้าง            | 0.00             | 0.00 | 14.73       | 36.43 | 26.36         | 4.15             | 0.72 | 83.00  | มากที่สุด       |
| 4          | งานเอกลักษณ์ไทย : การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมมารยาทไทย และกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ             | 0.00             | 0.00 | 8.53        | 36.43 | 32.56         | 4.31             | 0.66 | 86.20  | มากที่สุด       |
| 5          | งานดนตรีและการแสดง : การส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านดนตรี (วงโยธวาทิต/วงดนตรี) และศิลปะการแสดง | 0.00             | 0.00 | 6.98        | 31.78 | 38.76         | 4.41             | 0.65 | 88.20  | มากที่สุด       |
| 6          | งานดนตรีและการแสดง : คุณภาพและการจัดการแสดงในงานสำคัญของโรงเรียน                         | 0.00             | 0.00 | 7.75        | 31.01 | 38.76         | 4.40             | 0.67 | 88.00  | มากที่สุด       |
| 7          | งานรักษาดินแดน (รด.) : การบริหารจัดการเอกสาร หลักฐาน และการดูแลศท. ในการฝึกวิชาทหาร      | 0.00             | 0.00 | 9.30        | 34.11 | 34.11         | 4.32             | 0.68 | 86.40  | มากที่สุด       |
| 8          | งานลูกเสือ : การจัดกิจกรรมค่ายพักแรมและคาบเรียน                                          | 0.00             | 0.78 | 11.63       | 30.23 | 34.88         | 4.28             | 0.75 | 85.60  | มากที่สุด       |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                            | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                   | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|            | ลูกเสือ-เนตรนารีที่สร้างสรรค์และปลอดภัย                                           |                  |      |             |       |               |                  |      |        |                 |
| 9          | งานกีฬา : การส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและการสนับสนุนนักเรียนที่เป็นตัวแทนแข่งขันกีฬา | 0.00             | 0.00 | 8.53        | 35.66 | 33.33         | 4.32             | 0.66 | 86.40  | มากที่สุด       |
| 10         | งานกีฬา : สภาพความพร้อมของอุปกรณ์กีฬาและพื้นที่สนามสำหรับการฝึกซ้อม               | 0.00             | 0.00 | 9.30        | 33.33 | 34.88         | 4.33             | 0.68 | 86.60  | มากที่สุด       |

จากตารางที่ 145 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ภาพรวมผลการ ประเมินโดยบุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องฝ่ายกิจกรรม ภาพรวมผลการดำเนินงานของฝ่ายกิจกรรมได้รับระดับคุณภาพ "มากที่สุด" โดยมีคะแนนเฉลี่ยรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ที่สูงมาก (4.15 – 4.41) สะท้อนถึงความสำเร็จในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอัจฉริยภาพของผู้เรียนรอบด้าน โดยมีประเด็นวิเคราะห์ที่สำคัญดังนี้:

1. ด้านที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด (จุดแข็ง) รายการที่ได้รับคะแนนเฉลี่ยและร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่:

- งานดนตรีและการแสดง (ข้อ 5): การส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านดนตรีและศิลปะ (ร้อยละ 88.20)
- งานดนตรีและการแสดง (ข้อ 6): คุณภาพและการจัดการแสดงในงานสำคัญ (ร้อยละ 88.00)
- งานกีฬา (ข้อ 10): สภาพความพร้อมของอุปกรณ์และพื้นที่สนามฝึกซ้อม (ร้อยละ 86.60)

วิเคราะห์: ฝ่ายกิจกรรมมีความโดดเด่นอย่างยิ่งในด้าน "ศิลปะ ดนตรี และกีฬา" ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ให้กับโรงเรียน ครูส่วนใหญ่ยอมรับในคุณภาพการจัดการแสดงและความพร้อมของทรัพยากรสนับสนุน

2. ด้านงานวินัยและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- งานรักษาดินแดน (รด.) และงานกีฬา (ข้อ 7, 9): ได้รับความพึงพอใจในระดับเดียวกันที่ร้อยละ 86.40 \* งานเอกลักษณ์ไทย (ข้อ 4): การส่งเสริมวัฒนธรรมและมารยาทไทย (ร้อยละ 86.20)
  - งานลูกเสือ (ข้อ 8): การจัดค่ายพักแรมที่สร้างสรรค์และปลอดภัย (ร้อยละ 85.60)
- แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมที่เน้นระเบียบวินัยและทักษะชีวิตมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและได้รับความร่วมมือจากบุคลากรเป็นอย่างดี

3. ด้านความสัมพันธ์ชุมชน เครือข่ายภายนอกและการบำเพ็ญประโยชน์ (ข้อ 2-3): อยู่ในเกณฑ์ "มากที่สุด" (ร้อยละ 83.00 - 84.00) สะท้อนถึงบทบาทของโรงเรียนในการมีส่วนร่วมกับสังคมและศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง

4. ประเด็นที่ควรเฝ้าระวังและพัฒนา (พื้นที่เพื่อการปรับปรุง) รายการที่มีคะแนนน้อยที่สุดและมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สูงสุดคือ:

- บริหารฝ่ายกิจกรรม (ข้อ 1): การวางแผนปฏิทินกิจกรรมที่ไม่ซ้อนทับงานวิชาการ (ร้อยละ 79.40, 3.97, S.D. = 0.87)

**วิเคราะห์:** แม้ภาพรวมฝ่ายจะถูกสรุปว่า "มากที่สุด" แต่เฉพาะข้อนี้ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 4.00 และค่า S.D. ที่สูง (0.87) บ่งชี้ว่าครูมีความเห็นขัดแย้งกันอย่างมากมีนัยสำคัญ โดยมีกลุ่มที่เห็นว่าควรปรับปรุงเรื่องการวางแผนเวลาไม่ให้เกิดผลกระทบต่อภาระงานสอนหรือตารางวิชาการ

## 5.ตารางสรุปสถิติจำแนกตามกลุ่มงาน

| หมวดงานฝ่ายกิจกรรม        | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) | ร้อยละ (%) | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|-------------------------|------------|-------------|
| งานดนตรีและการแสดง        | 4.41                    | 88.10      | มากที่สุด   |
| งานกีฬาและนศท.            | 4.32                    | 86.47      | มากที่สุด   |
| งานลูกเสือและเอกลักษณ์ไทย | 4.30                    | 85.90      | มากที่สุด   |
| งานสัมพันธ์ชุมชน          | 4.18                    | 83.50      | มากที่สุด   |
| การบริหารปฏิทินกิจกรรม    | 3.97                    | 79.40      | มาก         |
| ภาพรวมฝ่ายกิจกรรม         | 4.24                    | 84.80      | มากที่สุด   |

## 6.SWOT Analysis: ฝ่ายบริหารทั่วไป (General Administration)

### 6.1 Strengths (จุดแข็ง)

- **ความเป็นเลิศด้านสุนทรียภาพ (Excellence in Arts & Music):** รายการที่ได้รับคะแนนสูงสุดคือ งานดนตรีและการแสดง (ข้อ 5: 4.41) และ คุณภาพการจัดการแสดง (ข้อ 6: 4.40) แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีศักยภาพสูงมากในการดึงอัจฉริยภาพด้านดนตรีและศิลปะของนักเรียนออกมาเป็นรูปธรรม

- **อัตลักษณ์ไทยเข้มแข็ง (Strong Thai Identity):** การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มารยาทไทย และกิจกรรมวันสำคัญ (ข้อ 4: 4.31) ทำได้ดีเยี่ยม สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองและสังคม

- **การสนับสนุนด้านกีฬา (Solid Physical Education Support):** ทั้งความพร้อมของอุปกรณ์ พื้นที่สนาม (ข้อ 10: 4.33) และการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน/ตัวแทนกีฬา (ข้อ 9: 4.32) อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด บ่งบอกถึงความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านกีฬา

- **ระเบียบวินัยและกิจกรรมพิเศษ (Organized Special Activities):** งานรักษาดินแดน (ข้อ 7: 4.32) และงานลูกเสือ (ข้อ 8: 4.28) มีระบบการบริหารจัดการเอกสารและความปลอดภัยที่ครูให้ความไว้วางใจ

### 6.2 Weaknesses (จุดอ่อน)

- **การวางแผนปฏิทินกิจกรรม (Calendar Management):** รายการที่มีคะแนน ต่ำที่สุดในกลุ่ม คือ การวางแผนปฏิทินกิจกรรมที่ไม่ซ้อนทับงานวิชาการ (ข้อ 1: 3.97) ซึ่งเป็นข้อเดียวในตารางที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 4.00 และมีค่า S.D. สูงที่สุด (0.87) สะท้อนว่าครูจำนวนมากยังรู้สึกว่าการเบียดบังเวลาเรียน หรือมีงานกิจกรรมซ้ำซ้อนในช่วงเวลาสำคัญของฝ่ายวิชาการ

- **การสร้างเครือข่าย (Community Engagement Depth):** งานสัมพันธ์ชุมชนทั้งในแง่เครือข่ายศิษย์เก่า (ข้อ 2: 4.20) และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (ข้อ 3: 4.15) แม้จะอยู่ในระดับมากที่สุด แต่มีคะแนนค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับงานด้านดนตรีหรือกีฬา แสดงว่ายังขยายผลสู่สังคมภายนอกได้มากกว่านี้

### 6.3 Opportunities (โอกาส)

- **Alumni Collaboration:** การทำงานสัมพันธ์ชุมชน (ข้อ 2) มีคะแนนดีในแง่ความร่วมมือ เป็นโอกาสในการดึงศิษย์เก่าที่มีความเชี่ยวชาญกลับมาช่วยเป็นโค้ชหรือวิทยากรในชมรมดนตรีและกีฬา (ซึ่งเป็นจุดแข็งในข้อ 5, 9)

- **Public Recognition:** คุณภาพการแสดงที่โดดเด่น (ข้อ 6) สามารถนำไปสื่อสารผ่านโซเชียลมีเดียเพื่อสร้างชื่อเสียงและการยอมรับ (Branding) ให้กับโรงเรียนในวงกว้าง

## 6.4 Threats (อุปสรรค)

- **Academic vs. Activity Conflict:** หากปัญหาการซ้อนทับของปฏิทินงาน (ข้อ 1) ไม่ได้ได้รับการแก้ไข อาจส่งผลกระทบต่อบรรยากาศการทำงานระหว่างฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจกรรม และอาจทำให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนลดลงในช่วงที่มีกิจกรรมหนาแน่น

- **Community Expectations:** กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (ข้อ 3) เป็นสิ่งที่สังคมภายนอกใช้ประเมิน "จิตตารมณ์ม้งฟอร์ต" หากกิจกรรมส่วนใหญ่ยังอยู่เฉพาะภายในรั้วโรงเรียน อาจเสียโอกาสในการสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อชุมชนรอบข้าง

## 7. ข้อเสนอแนะเชิงบริหาร

- **บูรณาการปฏิทินการทำงาน:** ควรมีการประชุมร่วมกันระหว่าง "ฝ่ายวิชาการ" และ "ฝ่ายกิจกรรม" เพื่อจัดทำปฏิทินงานประจำปี (School Calendar) ให้มีความสมดุล ลดการซ้อนทับของกิจกรรมที่อาจรบกวนเวลาเรียนหรือการสอบ (ข้อ 1)

- **รักษาระดับมาตรฐานอัจฉริยภาพ:** ต่อยอดงานดนตรีและการแสดงที่ได้รับคำชมอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารการตลาดและสร้างความภูมิใจให้นักเรียนและผู้ปกครอง

- **การขยายผลจิตสาธารณะ:** แม้ผลงานจะอยู่ในเกณฑ์ดี แต่สามารถเพิ่มบทบาทของนักเรียนในการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้หลากหลายมากขึ้นเพื่อยกระดับคะแนนในส่วนของการมีส่วนร่วม

## 8. ข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Recommendations)

- **Integrated School Calendar (เร่งด่วน):** จัดทำ "ปฏิทินโรงเรียนฉบับบูรณาการ" ที่ผ่านการเห็นชอบร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจกรรมตั้งแต่ก่อนเปิดเทอม โดยกำหนด "ช่วงเวลาปลอดกิจกรรม" (Blackout Dates) ก่อนสอบอย่างน้อย 1-2 สัปดาห์ เพื่อลดปัญหาการซ้อนทับ (อ้างอิงข้อ 1)

- **Strategic Community Partnerships:** ยกย่องงานสัมพันธ์ชุมชนโดยเน้นโครงการต่อเนื่อง (Sustainable Projects) แทนกิจกรรมครั้งคราว เช่น การให้นักเรียนชมรมดนตรีไปเปิดหมวกหาเงินช่วยการกุศล หรือนักเรียนก็หาไปสอนพื้นฐานให้เด็กในชุมชน เพื่อเพิ่มความเข้มแข็งของจิตสาธารณะ (อ้างอิงข้อ 2, 3)

- **Soft Power Showcase:** ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีอัจฉริยภาพด้านดนตรีและการแสดง (จุดแข็งข้อ 5) เข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศหรือนานาชาติมากขึ้น เพื่อสร้างมาตรฐานระดับสากลสอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากล

ฝ่ายกิจกรรมสร้างความโดดเด่นในด้าน "ดนตรีและการแสดง" ได้อย่างสง่างาม แต่ต้องเร่งปรับปรุง "การบริหารเวลา" เพื่อไม่ให้กระทบต่อภาระงานด้านวิชาการของครูและนักเรียน

ตารางที่ 146 แสดงร้อยละ ( ) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครูต่อฝ่ายบริหารทั่วไป

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                  | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                         | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 1          | บริหารฝ่ายบริหารทั่วไป : การวางระบบงานและการกำกับดูแลภาพรวมให้โรงเรียนมีความเป็นระเบียบ | 0.78             | 0.78 | 10.85       | 37.98 | 27.13         | 4.16             | 0.77 | 83.20  | มาก             |



| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                   | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                                          | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 2          | งานอาคารสถานที่ : มีการจัด<br>บรรยากาศและสภาพแวดล้อม<br>ของโรงเรียนมีความเหมาะสม<br>สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเล่น น่า<br>เรียน                                                           | 0.78             | 0.00 | 7.75        | 34.88 | 34.11         | 4.31             | 0.73 | 86.20  | มาก<br>ที่สุด   |
| 3          | งานอาคารสถานที่ : มีการจัด<br>อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้<br>งานและสะท้อนบรรยากาศ<br>โรงเรียนคาทอลิก เช่น รูปปั้น<br>นักบุญต่าง ๆ รูปปั้นแม่พระ เป็น<br>ต้น                          | 0.00             | 0.00 | 5.43        | 33.33 | 38.76         | 4.43             | 0.62 | 88.60  | มาก<br>ที่สุด   |
| 4          | งานอาคารสถานที่ : ห้องเรียน<br>ห้องปฏิบัติการ มีขนาดพอเหมาะ<br>มีความสะอาด ปลอดภัย มั่นคง<br>แข็งแรง แสงสว่างเพียงพอ<br>อากาศถ่ายเท มีเครื่องปรับ<br>อากาศ และเหมาะสมต่อการทำ<br>กิจกรรม | 0.78             | 0.00 | 10.08       | 34.11 | 32.56         | 4.26             | 0.76 | 85.20  | มาก<br>ที่สุด   |
| 5          | งานอาคารสถานที่ : ห้องสมุดมี<br>ปริมาณหนังสือเพียงพอ มีมุม<br>ส่งเสริมความรู้ในห้องเรียนและ<br>นอกห้องเรียน                                                                              | 0.00             | 0.78 | 6.98        | 41.09 | 28.68         | 4.26             | 0.66 | 85.20  | มาก<br>ที่สุด   |
| 6          | งานอาคารสถานที่ : ห้องน้ำห้อง<br>สุขา มีความพร้อมต่อการใช้งาน<br>ทั้งพัดลม ประตู และกระดาด<br>ชำระ สะอาด ปราศจากกลิ่นไม่<br>พึงประสงค์ มีพัดลมระบาย<br>อากาศเป็นต้น                      | 0.00             | 0.00 | 13.18       | 36.43 | 27.91         | 4.19             | 0.71 | 83.80  | มาก             |
| 7          | งานอาคารสถานที่ : ความ<br>รวดเร็วและประสิทธิภาพในการ<br>แจ้งซ่อมแซมและบำรุงรักษา<br>อุปกรณ์                                                                                              | 0.78             | 1.55 | 11.63       | 38.76 | 24.81         | 4.10             | 0.8  | 82.00  | มาก             |
| 8          | งานรักษาความปลอดภัย : มีกล้อง<br>วงจรปิดและเทคโนโลยีรักษา<br>ความปลอดภัยที่มีมาตรฐาน<br>ตรวจสอบข้อมูลย้อนหลังได้จริง                                                                     | 0.00             | 0.78 | 9.30        | 40.31 | 27.13         | 4.21             | 0.69 | 84.20  | มาก<br>ที่สุด   |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                      | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                             | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 9          | งานรักษาความปลอดภัย : มีระบบรักษาความปลอดภัยและการคัดกรองบุคคลภายนอกที่ไม่เกี่ยวข้องเข้ามาภายใน โรงเรียนมีการปฏิบัติที่เข้มงวด และตรวจสอบได้จริงตลอด 24 ชม. | 0.00             | 3.10 | 11.63       | 34.88 | 27.91         | 4.13             | 0.81 | 82.60  | มาก             |
| 10         | งานโภชนาการ : บริการน้ำดื่มและอาหารเสริม (นม) มีปริมาณเพียงพอ ถูกสุขลักษณะ และมีคุณค่าโภชนาการ                                                              | 0.00             | 0.00 | 13.95       | 32.56 | 31.01         | 4.22             | 0.73 | 84.40  | มากที่สุด       |
| 11         | งานสุขอนามัย : คุณภาพการให้บริการของห้องพยาบาล และการดูแลสุขภาพเบื้องต้น                                                                                    | 0.00             | 0.00 | 10.85       | 35.66 | 31.01         | 4.26             | 0.69 | 85.20  | มากที่สุด       |
| 12         | งานโภชนาการ : ความสะอาดของโรงอาหาร อุปกรณ์ และความถูกสุขลักษณะของอาหาร                                                                                      | 0.00             | 0.00 | 10.08       | 41.09 | 26.36         | 4.21             | 0.66 | 84.20  | มากที่สุด       |
| 13         | งานโภชนาการ : อาหารในโรงอาหารมีความหลากหลาย มีคุณภาพ ถูกสุขอนามัย และราคาเหมาะสม                                                                            | 0.00             | 0.78 | 14.73       | 37.98 | 24.03         | 4.10             | 0.73 | 82.00  | ระดับ<br>มาก    |
| 14         | งานสุขอนามัย : มีมาตรการสุขอนามัยที่ได้มาตรฐานกรมควบคุมโรค ทั้งการเฝ้าระวัง ให้ความรู้ และระบบส่งต่อโรงพยาบาลที่รวดเร็วเมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือโรคติดต่อ     | 0.00             | 0.00 | 10.85       | 35.66 | 31.01         | 4.26             | 0.69 | 85.20  | มากที่สุด       |
| 15         | งานสุขอนามัย : มีมาตรการป้องกันและส่งต่อผู้เรียนไปยังโรงพยาบาลตามมาตรฐานกรมควบคุมโรค (กรณีอุบัติเหตุ/โรคติดต่อ)                                             | 0.00             | 0.78 | 6.98        | 39.53 | 30.23         | 4.28             | 0.67 | 85.60  | มากที่สุด       |
| 16         | งานรับส่งนักเรียน : มาตรฐานความปลอดภัยของรถโรงเรียนและมารยาทของพนักงานขับรถ                                                                                 | 0.00             | 1.55 | 13.18       | 34.11 | 28.68         | 4.16             | 0.77 | 83.20  | ระดับ<br>มาก    |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                      | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                             | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 17         | งานรับส่งนักเรียน : ความตรงต่อเวลาและความสะดวกในการประสานงานจองรถ                           | 0.00             | 0.00 | 13.18       | 35.66 | 28.68         | 4.20             | 0.71 | 84.00  | ระดับ<br>มาก    |
| 18         | งานรับส่งนักเรียน : มีระบบการจัดการรถรับ-ส่งนักเรียนที่มีความปลอดภัยและเป็นระเบียบเรียบร้อย | 0.00             | 0.00 | 13.95       | 36.43 | 27.13         | 4.17             | 0.71 | 83.40  | ระดับ<br>มาก    |

จากตารางที่ 146 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ภาพรวมผลการประเมินโดยบุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องฝ่ายบริหารทั่วไป ภาพรวมผลการดำเนินงานของฝ่ายบริหารทั่วไปได้รับระดับคุณภาพ "มากที่สุด" โดยมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) กระจายตัวอยู่ในเกณฑ์ดีถึงดีมาก (4.10 – 4.43) สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการจัดการโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยมีประเด็นสำคัญดังนี้:

#### 1. ด้านอาคารสถานที่และบรรยากาศ (จุดแข็งเด่นชัด)

รายการที่ได้รับคะแนนสูงสุดในฝ่ายและอยู่ในเกณฑ์ "มากที่สุด" ได้แก่:

- อัตลักษณ์สถานศึกษา (ข้อ 3): การจัดอาคารสถานที่ที่สะท้อนบรรยากาศโรงเรียนคาทอลิก มีรูปปั้นนักบุญและแม่พระ (ร้อยละ 88.60)
- สภาพแวดล้อมโดยรวม (ข้อ 2): ความสะอาด ร่มรื่น และความน่าอยู่ของโรงเรียน (ร้อยละ 86.20)
- คุณภาพห้องเรียนและห้องสมุด (ข้อ 4-5): ความพร้อมของอุปกรณ์ เครื่องปรับอากาศ และปริมาณหนังสือ (ร้อยละ 85.20)

วิเคราะห์: โรงเรียนประสบความสำเร็จอย่างมากในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ตอบโจทย์ทั้งเชิงกายภาพ (ความสะอาด/สะดวก) และเชิงจิตวิญญาณ (อัตลักษณ์คาทอลิก)

#### 2. ด้านสุขอนามัยและโภชนาการ

- มาตรฐานสุขอนามัย (ข้อ 14-15): ระบบการป้องกันโรคและการส่งต่อโรงพยาบาลตามมาตรฐานกรมควบคุมโรคได้รับความไว้วางใจสูง (ร้อยละ 85.20 - 85.60)
- บริการอาหารและน้ำดื่ม (ข้อ 10-12): ความสะอาดของโรงอาหารและคุณภาพนมเสริมได้รับคะแนนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก (ร้อยละ 84.20 - 84.40)

#### 3. ด้านความปลอดภัยและการรับ-ส่งนักเรียน

- ระบบความปลอดภัย (ข้อ 8): การใช้กล้องวงจรปิดและเทคโนโลยีรักษาความปลอดภัย (ร้อยละ 84.20)
- งานรับส่งนักเรียน (ข้อ 16-18): แม้จะอยู่ในระดับคุณภาพ "มาก" แต่มีคะแนนร้อยละอยู่ในเกณฑ์คงที่ (ร้อยละ 83.20 - 84.00) แสดงถึงมาตรฐานการจัดการรถโรงเรียนที่รัดกุมและตรงต่อเวลา

#### 4. ตารางสรุปสถิติจำแนกตามกลุ่มงาน

| หมวดงานบริหารทั่วไป        | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) | ร้อยละ (%) | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------|-------------------------|------------|-------------|
| งานอาคารสถานที่และบรรยากาศ | 4.31                    | 86.20      | มากที่สุด   |
| งานสุขอนามัยและห้องพยาบาล  | 4.27                    | 85.33      | มากที่สุด   |
| งานโภชนาการและโรงอาหาร     | 4.17                    | 83.53      | มากที่สุด   |

| หมวดงานบริหารทั่วไป            | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) | ร้อยละ (%) | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------------|-------------------------|------------|-------------|
| งานรักษาความปลอดภัย            | 4.17                    | 83.40      | มากที่สุด   |
| งานรับส่งนักเรียน (รถโรงเรียน) | 4.18                    | 83.53      | มาก         |
| ภาพรวมฝ่ายบริหารทั่วไป         | 4.22                    | 84.40      | มากที่สุด   |

5. ประเด็นที่ควรส่งเสริมและพัฒนาเพิ่มเติม แม้ภาพรวมจะดีมาก แต่มีบางรายการที่คะแนนร้อยละแต่ละระดับ 82.00 ซึ่งต่ำที่สุดในกลุ่ม ได้แก่:

- การแจ้งซ่อม (ข้อ 7): ความรวดเร็วและประสิทธิภาพในการแจ้งซ่อมแซมอุปกรณ์ (ร้อยละ 82.00)
- ความหลากหลายของอาหาร (ข้อ 13): ความหลากหลายและราคาของอาหารในโรงอาหาร (ร้อยละ 82.00)

วิเคราะห์: ฝ่ายบริหารทั่วไปควรพิจารณาพัฒนาระบบการแจ้งซ่อมให้มีความรวดเร็วฉับไวขึ้น (เช่น ระบบออนไลน์) และสุ่มตรวจคุณภาพความหลากหลายของร้านค้าในโรงอาหารเป็นระยะ

## 6.SWOT Analysis: ฝ่ายบริหารทั่วไป (General Administration)

### 6.1 Strengths (จุดแข็ง)

- สภาพแวดล้อมตามอัตลักษณ์ Identity (Driven Environment): รายการที่ได้รับคะแนนสูงสุดคือ การจัดการสถานที่ที่สะท้อนบรรยากาศโรงเรียนคาทอลิก (ข้อ 3: 4.43) แสดงถึงความสำเร็จในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมจิตวิญญาณและอัตลักษณ์ของสถาบันได้อย่างเด่นชัด
- พื้นที่เรียนรู้ที่มีคุณภาพ (Quality Learning Spaces): สภาพแวดล้อมโดยรวมมีความสะอาด ร่มรื่น และน่าเรียน (ข้อ 2: 4.31) รวมถึงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีความปลอดภัยและอุปกรณ์พื้นฐาน (เครื่องปรับอากาศ/แสงสว่าง) ครบถ้วน (ข้อ 4: 4.26)
- มาตรฐานสุขอนามัย (Standardized Health Measures): งานสุขอนามัยและมาตรการป้องกันโรคติดต่อ (ข้อ 14, 15: 4.26-4.28) อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด สะท้อนถึงระบบการดูแลสุขภาพนักเรียนและบุคลากรที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
- โภชนาการ (Nutritional Adequacy): การบริการน้ำดื่มและอาหารเสริม (นม) มีความเพียงพอและถูกสุขลักษณะ (ข้อ 10: 4.22)

### 6.2 Weaknesses (จุดอ่อน)

- ความรวดเร็วในการซ่อมบำรุง (Maintenance Responsiveness): รายการที่มีคะแนน ต่ำที่สุดในกลุ่มคือ ความรวดเร็วและประสิทธิภาพในการแจ้งซ่อมแซม (ข้อ 7: 4.10) พร้อมค่า S.D. ที่ 0.80 แสดงว่าครูยังพบปัญหาความล่าช้าเมื่ออุปกรณ์ในห้องเรียนชำรุด
- ความหลากหลายของอาหารและการคัดกรอง (Canteen Variety & Security Screening): ความหลากหลายของอาหารในโรงอาหาร (ข้อ 13: 4.10) และความเข้มงวดในการคัดกรองบุคคลภายนอก (ข้อ 9: 4.13) มีคะแนนค่อนข้างน้อยและอยู่ในระดับ "มาก" (ไม่ใช่มากที่สุด) ซึ่งเป็นจุดที่ควรเข้มงวดมากขึ้น
- การกำกับดูแลภาพรวม (General System Oversight): การวางระบบงานและการกำกับดูแลให้โรงเรียนมีความเป็นระเบียบ (ข้อ 1: 4.16) มีค่า S.D. ค่อนข้างสูง สะท้อนถึงความคาดหวังของครูที่อยากเห็นความเป็นระเบียบที่เคร่งครัดกว่าเดิม

### 6.3 Opportunities (โอกาส)

- Safety Technology Integration: การมีระบบกล้องวงจรปิดที่มีมาตรฐาน (ข้อ 8: 4.21) เป็นฐานที่ดีในการพัฒนาสู่ระบบ Smart Security เช่น การใช้ AI ตรวจสอบจุดอันตรายเพื่อเพิ่มความปลอดภัย

- **Holistic Health Hub:** มาตรฐานห้องพยาบาลและการส่งต่อโรงพยาบาลที่รวดเร็ว (ข้อ 11, 14) สามารถต่อยอดสู่การเป็นศูนย์การ

#### 6.4 Threats (อุปสรรค)

- **Infrastructure Aging:** หากระบบการแจ้งซ่อม (ข้อ 7) ยังไม่รวดเร็วพอ อาจทำให้อุปกรณ์ที่มีราคาสูงเสียหายมากขึ้น หรือส่งผลต่อความปลอดภัยในห้องเรียน (ข้อ 4)

- **External Risks:** มาตรการคัดกรองบุคคลภายนอก (ข้อ 9) หากไม่เข้มงวดอย่างสม่ำเสมอ อาจเป็นช่องโหว่ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งเป็นประเด็นที่สังคมให้ความสำคัญสูงในปัจจุบัน

#### 7. ข้อเสนอแนะเชิงบริหาร

- **รักษาสภาพแวดล้อมเชิงอัตลักษณ์:** ดำรงรักษาและพัฒนาพื้นที่เชิงสัญลักษณ์ (รูปปั้นนักบุญ/พื้นที่จิตวิญญาณ) ซึ่งเป็นจุดที่ได้รับคำชื่นชมสูงสุด เพื่อสร้างความแตกต่างและความภูมิใจในสถาบัน

- **เพิ่มประสิทธิภาพงานซ่อมบำรุง:** ปรับปรุงขั้นตอนการแจ้งซ่อม (Maintenance Service) ให้กระชับและลดระยะเวลาการรอคอย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนไม่ให้ติดขัด

- **ยกระดับคุณภาพอาหาร:** ควบคุมมาตรฐานความหลากหลายของเมนูอาหารและสัดส่วนปริมาณต่อราคาให้คุ้มค่าสำหรับนักเรียนและบุคลากร

#### 8. ข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Recommendations)

- **Fast-Track Maintenance System:** พัฒนาแอปพลิเคชันหรือระบบแจ้งซ่อมออนไลน์ที่สามารถติดตามสถานะ (Tracking) ได้แบบ Real-time เพื่อให้ครูทราบกำหนดการซ่อมที่แน่นอนและลดระยะเวลาการรอคอย (อ้างอิงข้อ 7)

- **Canteen Quality Control:** จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจด้านรสชาติและความหลากหลายของอาหารจากนักเรียนและครูเป็นรายเดือน เพื่อนำมาปรับปรุงเมนูอาหารและควบคุมราคาให้เหมาะสม (อ้างอิงข้อ 13)

- **Strict Security Protocol:** เพิ่มความเข้มงวดในการแลกบัตรและบันทึกข้อมูลบุคคลภายนอกผ่านระบบดิจิทัล (E-Visitor Management) เพื่อให้สามารถตรวจสอบย้อนหลังได้แม่นยำ 100% (อ้างอิงข้อ 9)

- **Restroom Hygiene Monitoring:** แม้ห้องน้ำจะอยู่ในเกณฑ์มาก (ข้อ 6) แต่ควรเพิ่มความถี่ในการตรวจเช็ควัสดุสิ้นเปลือง (กระดาษชำระ/สบู่) และระบบระบายอากาศในช่วงเวลาพักที่มีการใช้งานหนาแน่น

**บทสรุป:** ฝ่ายบริหารทั่วไปโดดเด่นมากในเรื่อง "การสร้างบรรยากาศที่สะท้อนอัตลักษณ์สถาบัน" แต่ต้องเร่งพัฒนา "ความรวดเร็วในการให้บริการซ่อมบำรุง" และ "ความเข้มงวดด้านการคัดกรองความปลอดภัย"

**ตารางที่ 147** แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครูต่อฝ่าย EP

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                           | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                  | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 1          | บริหารฝ่าย EP : การกำหนดทิศทางและวิสัยทัศน์ที่เน้นความเป็นเลิศด้านภาษาและวิชาการ | 0.00             | 0.00 | 11.63       | 38.76 | 27.13         | 4.20             | 0.68 | 84.00  | มาก             |
| 2          | งานบริหารวิชาการ EP / งานหลักสูตรและการสอน EP : การ                              | 0.00             | 0.78 | 11.63       | 39.53 | 25.58         | 4.16             | 0.71 | 83.20  | มาก             |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                  | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                         | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|            | พัฒนาหลักสูตรที่เทียบเคียง<br>มาตรฐานสากลและเหมาะสมกับ<br>ผู้เรียน                                                                      |                  |      |             |       |               |                  |      |        |                 |
| 3          | งานบริหารวิชาการ EP / งาน<br>หลักสูตรและการสอน EP : การ<br>คัดสรรสื่อการเรียนรู้และตำรา<br>ภาษาต่างประเทศที่มีคุณภาพ                    | 0.00             | 0.00 | 12.40       | 37.21 | 27.91         | 4.20             | 0.7  | 84.00  | มาก             |
| 4          | งานบริหารวิชาการ EP / งาน<br>หลักสูตรและการสอน EP : การ<br>จัดทำรายงานและภาระงานสอน<br>ที่มีความเหมาะสม                                 | 0.00             | 0.00 | 12.40       | 40.31 | 24.81         | 4.16             | 0.68 | 83.20  | มาก             |
| 5          | งานบริหารวิชาการ EP / งาน<br>หลักสูตรและการสอน EP :<br>กำกับติดตามการใช้หลักสูตรและ<br>การจัดการเรียนการสอนของครู<br>อย่างมีประสิทธิภาพ | 0.00             | 0.00 | 13.95       | 38.76 | 24.81         | 4.14             | 0.7  | 82.80  | มาก             |
| 6          | งานนิเทศการสอน EP : การ<br>ติดตามและประเมินผลการสอน<br>ของครูไทยและครูต่างชาติอย่าง<br>เป็นระบบ                                         | 0.00             | 0.00 | 12.40       | 36.43 | 28.68         | 4.21             | 0.7  | 84.20  | มาก<br>ที่สุด   |
| 7          | งานนิเทศการสอน EP : มีการนำ<br>ผลการประเมินมาให้ข้อมูล<br>ย้อนกลับ (Feedback) เพื่อ<br>พัฒนาผู้เรียนรายบุคคล                            | 0.00             | 0.78 | 15.50       | 37.98 | 23.26         | 4.08             | 0.73 | 81.60  | มาก             |
| 8          | งานส่งเสริมวิชาการ EP : การ<br>สนับสนุนโครงการแข่งขันทาง<br>วิชาการและการพัฒนาความเป็น<br>เลิศ                                          | 0.00             | 0.00 | 10.08       | 37.21 | 30.23         | 4.26             | 0.68 | 85.20  | มาก<br>ที่สุด   |
| 9          | งานส่งเสริมวิชาการ EP : การ<br>สนับสนุนโครงการแข่งขันทาง<br>วิชาการและการพัฒนาความเป็น<br>เลิศ                                          | 0.00             | 0.78 | 9.30        | 41.09 | 26.36         | 4.20             | 0.68 | 84.00  | มาก             |
| 10         | งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ EP :<br>การประสานงานระหว่างรายวิชา<br>และการบริหารจัดการบุคลากรใน<br>กลุ่มสาระฯ                                 | 0.00             | 0.00 | 11.63       | 41.09 | 24.81         | 4.17             | 0.67 | 83.40  | มาก             |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                  | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|------------------------------------|
|            |                                                                                                                         | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ                    |
| 11         | งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ EP : มี<br>การจัดการเรียนรู้แบบ Active<br>Learning ที่เน้นการคิดวิเคราะห์<br>และการลงมือปฏิบัติ | 0.00             | 0.00 | 10.08       | 40.31 | 27.13         | 4.22             | 0.66 | 84.40  | เห็นด้วย<br>ระดับ<br>มาก<br>ที่สุด |
| 12         | งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ EP : มี<br>การบูรณาการเทคโนโลยี<br>(iPad/AI) และนวัตกรรมเข้ากับ<br>เนื้อหาในกลุ่มสาระฯ          | 0.00             | 0.00 | 9.30        | 36.43 | 31.78         | 4.29             | 0.67 | 85.80  | มาก<br>ที่สุด                      |
| 13         | งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ EP : มี<br>การสอดแทรกจิตตารมณ์ม่ง<br>ฟอร์ตและคุณธรรมจริยธรรมใน<br>แผนการจัดการเรียนรู้          | 0.00             | 0.00 | 11.63       | 42.64 | 23.26         | 4.15             | 0.66 | 83.00  | มาก                                |
| 14         | งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ EP :<br>เครื่องมือวัดและประเมินผลมี<br>ความหลากหลายและได้<br>มาตรฐานตามที่กลุ่มสาระฯ<br>กำหนด   | 0.00             | 0.00 | 10.08       | 40.31 | 27.13         | 4.22             | 0.66 | 84.40  | มาก<br>ที่สุด                      |
| 15         | งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ EP : มี<br>การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล<br>และมีกิจกรรมสอนซ่อมเสริม<br>(Remedial) อย่างเป็นระบบ | 0.00             | 0.78 | 10.08       | 41.09 | 25.58         | 4.18             | 0.69 | 83.60  | มาก                                |
| 16         | งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ EP :<br>ระบบการเก็บคะแนนและการ<br>แจ้งผลการเรียนมีความโปร่งใส<br>ตรวจสอบได้ และรวดเร็ว          | 0.00             | 0.00 | 8.53        | 39.53 | 29.46         | 4.27             | 0.65 | 85.40  | มาก<br>ที่สุด                      |
| 17         | งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ EP : ครู<br>ในกลุ่มสาระฯ ได้รับการส่งเสริม<br>ให้ทำวิจัยในชั้นเรียน (Action<br>Research)        | 0.00             | 0.00 | 10.85       | 40.31 | 26.36         | 4.20             | 0.67 | 84.00  | มาก                                |
| 18         | งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ EP : ครู<br>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิเทศ<br>การสอนภายในกลุ่มสาระฯ อย่าง<br>สม่ำเสมอ          | 0.00             | 0.00 | 9.30        | 38.76 | 29.46         | 4.26             | 0.66 | 85.20  | มาก<br>ที่สุด                      |
| 19         | งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ EP :<br>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ                                                                | 0.00             | 0.00 | 7.75        | 41.86 | 27.91         | 4.26             | 0.63 | 85.20  | มาก<br>ที่สุด                      |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                   | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                          | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|            | นักเรียนในรายวิชาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                      |                  |      |             |       |               |                  |      |        |                 |
| 20         | งานปกรอง EP : การดูแลระเบียบวินัยนักเรียน EP และการสื่อสารกับผู้ปกครองในเชิงรุก                                                                                                                                          | 0.00             | 3.10 | 13.18       | 39.53 | 21.71         | 4.03             | 0.78 | 80.60  | มาก             |
| 21         | งานปกรอง EP : การตัดสินใจและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนได้อย่างเหมาะสม                                                                                                                                                    | 0.78             | 2.33 | 17.05       | 34.11 | 23.26         | 3.99             | 0.86 | 79.80  | มาก             |
| 22         | งานปกรอง EP : ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินหรือความขัดแย้ง                                                                                                                                            | 0.00             | 0.00 | 13.18       | 38.76 | 25.58         | 4.16             | 0.69 | 83.20  | มาก             |
| 23         | งานปกรอง EP : ประสิทธิภาพในการกำกับดูแลพฤติกรรมและการมาเรียนของนักเรียนแต่ละระดับ                                                                                                                                        | 0.00             | 0.78 | 17.05       | 37.21 | 22.48         | 4.05             | 0.74 | 81.00  | มาก             |
|            | งานปกรอง EP : การประสานงานระหว่างหัวหน้าระดับชั้นกับครูประจำชั้นและผู้ปกครอง                                                                                                                                             | 0.00             | 0.00 | 12.40       | 39.53 | 25.58         | 4.17             | 0.68 | 83.40  | มาก             |
| 24         | ปกรอง EP : การอบรมและพัฒนาให้นักเรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ                                | 0.00             | 0.78 | 13.18       | 37.98 | 25.58         | 4.14             | 0.73 | 82.80  | มาก             |
| 25         | ปกรอง EP : การอบรมและพัฒนาให้นักเรียนผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม(มิติที่ 1) ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ (มิติที่ 4) ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม (มิติที่ 2 3 7) | 0.00             | 0.78 | 12.40       | 38.76 | 25.58         | 4.15             | 0.72 | 83.00  | มาก             |
| 26         | ปกรอง EP : การอบรมและพัฒนาให้นักเรียนผู้เรียน เรื่อง ความกตัญญู                                                                                                                                                          | 0.00             | 0.78 | 12.40       | 42.64 | 21.71         | 4.10             | 0.69 | 82.00  | มาก             |



จากตารางที่ 147 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ภาพรวมผลการประเมินโดยบุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องฝ่าย (EP) ภาพรวมผลการดำเนินงานของฝ่าย EP ได้รับคะแนนการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับคุณภาพ "มาก" ถึง "มากที่สุด" โดยมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ระหว่าง 3.99 – 4.29 สะท้อนถึงมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนในระดับสากลที่มีประสิทธิภาพ

1. จุดแข็งด้านวิชาการและนวัตกรรม (คะแนนสูงสุด) รายการที่ได้รับผลประเมินโดดเด่นในระดับ "มากที่สุด" ได้แก่:
  - การบูรณาการเทคโนโลยี (ข้อ 12): การใช้ iPad/AI และนวัตกรรมเข้ากับเนื้อหา (ร้อยละ 85.80)
  - ความโปร่งใสของระบบงาน (ข้อ 16): ระบบการเก็บคะแนนและการแจ้งผลการเรียนที่รวดเร็ว (ร้อยละ 85.40)
  - การส่งเสริมความเป็นเลิศ (ข้อ 8): การสนับสนุนโครงการแข่งขันทางวิชาการ (ร้อยละ 85.20)
  - ผลสัมฤทธิ์และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ข้อ 18-19): การนิเทศภายในกลุ่มสาระและการผลักดันผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามเป้าหมาย (ร้อยละ 85.20)

## 2. การจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร

- Active Learning (ข้อ 11): ได้รับความเห็นชอบในระดับ "มากที่สุด" (ร้อยละ 84.40) แสดงถึงความเข้มแข็งในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ
- วิสัยทัศน์และการนิเทศ (ข้อ 1, 6): การกำหนดทิศทางความเป็นเลิศด้านภาษาและการติดตามผลการสอนของครูไทย/ต่างชาติ ทำได้ดีเยี่ยม (ร้อยละ 84.00 - 84.20)

3. ด้านงานปกครอง EP (ประเด็นที่ควรพัฒนา) แม้ในภาพรวมงานปกครองจะอยู่ในเกณฑ์ "มาก" แต่เมื่อเปรียบเทียบกับงานวิชาการ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยรองลงมาและมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่สูงกว่า:

- การแก้ไขปัญหาพฤติกรรม (ข้อ 21): ได้รับคะแนนต่ำสุดในตารางคือร้อยละ 79.80 ( $\bar{X}$  = 3.99) และมีค่า S.D. สูงถึง 0.86
  - การสื่อสารเชิงรุก (ข้อ 20): การดูแลและเยียวยา และการสื่อสารกับผู้ปกครอง (ร้อยละ 80.60)
- วิเคราะห์: ค่า S.D. ที่สูงในด้านการแก้ไขปัญหาพฤติกรรม บ่งบอกว่าความพึงพอใจของครูในส่วนนี้ยังมีความแตกต่างกัน ควรมีการกำหนดมาตรการที่เป็นเอกภาพมากขึ้น

## 4. ตารางสรุปสถิติจำแนกตามกลุ่มงาน

| กลุ่มงานภายในฝ่าย EP        | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) | ร้อยละ (%) | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------|-------------------------|------------|-------------|
| งานวิชาการและส่งเสริมการสอน | 4.21                    | 84.20      | มากที่สุด   |
| งานกลุ่มสาระและการนิเทศ     | 4.22                    | 84.45      | มากที่สุด   |
| งานปกครองและการดูแลนักเรียน | 4.10                    | 82.00      | มาก         |
| ภาพรวมฝ่าย EP               | 4.18                    | 83.60      | มาก         |

5. ประเด็นที่ควรส่งเสริมและพัฒนาเพิ่มเติม: ฝ่าย EP แม้ภาพรวมของฝ่าย EP จะอยู่ในเกณฑ์ "มาก" ถึง "มากที่สุด" แต่เมื่อเจาะลึกในรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น หรือมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สูง พบประเด็นสำคัญที่ควรพัฒนา 3 ด้านหลัก ดังนี้:

1. การพัฒนาระบบงานปกครองและวินัยนักเรียน (Point of Concern) เป็นด้านที่ได้รับคะแนนน้อยที่สุดในฝ่าย โดยเฉพาะ:

- การตัดสินใจและแก้ไขปัญหาพฤติกรรม (ข้อ 21): ได้คะแนนน้อยที่สุด (ร้อยละ 79.80) และมีค่า \$S.D. 0.86\$ (สูงที่สุดในตาราง) สะท้อนว่าครูมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันต่อความเด็ดขาดหรือแนวทางการลงโทษ

- การดูแลวินัยและการสื่อสารเชิงรุก (ข้อ 20): คะแนนอยู่ที่ร้อยละ 80.60

- แนวทางพัฒนา: ควรจัดทำ "EP Code of Conduct" หรือคู่มือแนวทางปฏิบัติงานปกครองที่ชัดเจนสำหรับนักเรียน EP โดยเฉพาะ เพื่อให้ครูไทยและครูต่างชาติมีบรรทัดฐานเดียวกันในการจัดการพฤติกรรม และเพิ่มช่องทางสื่อสารเชิงรุกกับผู้ปกครองผ่านระบบ Digital

## 2. การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Pedagogical Feedback)

- งานนิเทศการสอน (ข้อ 7): การนำผลประเมินมาให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ได้คะแนน ร้อยละ 81.60

- แนวทางพัฒนา: นอกจากการนิเทศเพื่อประเมินครูแล้ว ควรเน้นการทำ "Clinical Supervision" หรือการนิเทศแบบสอนงานที่เจาะลึกถึงวิธีการช่วยเหลือเด็กที่มีการเรียนรู้ช้า (Slow \ Learners) หรือเด็กที่มีศักยภาพสูงให้ชัดเจนเป็นรูปธรรมมากขึ้น

## 3. การสร้างความต่อเนื่องในการอบรมจิตตารมณ์และคุณธรรม

- งานปกครองด้านอัตลักษณ์ (ข้อ 27): การอบรมเรื่องความกตัญญู ได้คะแนน ร้อยละ 82.00 ซึ่งถือว่าน้อยเมื่อเทียบกับงานวิชาการ

- แนวทางพัฒนา: ควรบูรณาการเรื่องจิตตารมณ์ม่งฟอร์ตและคุณธรรม (เช่น ความกตัญญู) เข้าไปในกิจกรรม Homeroom หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษให้มากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นเลิศทางวิชาการ

## 4.SWOT Analysis: ฝ่ายบริหารทั่วไป (General Administration)

### 4.1 Strengths (จุดแข็ง)

- Digital & Innovative Learning (โดดเด่นด้านนวัตกรรม): รายการที่ได้รับคะแนนสูงสุดคือ การบูรณาการเทคโนโลยี (iPad/AI) และนวัตกรรม (ข้อ 12: 4.29) สะท้อนว่าฝ่าย EP มีความพร้อมและเป็นผู้นำในการใช้เครื่องมือสมัยใหม่จัดการเรียนการสอน

- Strong Professional Community (ชุมชนแห่งการเรียนรู้): มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิเทศการสอนสม่ำเสมอ (ข้อ 18: 4.26) และมีการส่งเสริมโครงการแข่งขันทางวิชาการเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศ (ข้อ 8: 4.26) ซึ่งอยู่ในระดับ มากที่สุด

- Transparent Assessment (ระบบวัดผลที่โปร่งใส): ระบบการเก็บคะแนนและการแจ้งผลการเรียนมีความโปร่งใสและรวดเร็ว (ข้อ 16: 4.27) ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนเกิดความเชื่อมั่น

- Effective Supervision (การนิเทศที่มีประสิทธิภาพ): การติดตามและประเมินผลการสอนทั้งครูไทยและต่างชาติทำได้อย่างเป็นระบบ (ข้อ 6: 4.21)

### 4.2 Weaknesses (จุดอ่อน)

- Student Discipline & Problem Solving (งานปกครอง): รายการที่มีคะแนน ต่ำที่สุดในกลุ่ม คือ การตัดสินใจและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน (ข้อ 21: 3.99) ซึ่งเป็นข้อเดียวที่คะแนนต่ำกว่า 4.00 พร้อมค่า \$S.D.\$ ที่สูงที่สุด (0.86) สะท้อนว่าครูยังกังวลเรื่องความเด็ดขาดหรือวิธีการจัดการปัญหาพฤติกรรมในฝ่าย EP

- Discipline Monitoring (การกำกับดูแลวินัย): การดูแลระเบียบวินัยและการสื่อสารเชิงรุกกับผู้ปกครอง (ข้อ 20: 4.03) และประสิทธิภาพการกำกับพฤติกรรมแต่ละระดับ (ข้อ 23: 4.05) มีคะแนนค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับด้านวิชาการ

- **Feedback for Improvement (การให้ข้อมูลย้อนกลับ):** การนำผลประเมินมาให้ Feedback เพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (ข้อ 7: 4.08) มีคะแนนรองลงมาในด้านวิชาการ บ่งบอกว่าการสื่อสารเพื่อพัฒนาเป็นรายคนยังทำได้ไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร

#### 4.3 Opportunities (โอกาส)

- **Global Standard Curriculum:** การพัฒนาหลักสูตรที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล (ข้อ 2: 4.16) เป็นโอกาสสำคัญในการสร้างความแตกต่าง (Differentiation) จากโปรแกรมปกติและดึงดูดผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปศึกษาต่อต่างประเทศ

- **Active Learning Culture:** วัฒนธรรมการสอนแบบ Active Learning ที่เข้มแข็ง (ข้อ 11: 4.22) สามารถนำไปพัฒนาเป็น "EP Best Practice" เพื่อเป็นต้นแบบให้กับแผนกอื่นๆ ในโรงเรียนได้

#### 4.4 Threats (อุปสรรค)

- **Behavioral Challenges in Modern Context:** พฤติกรรมนักเรียนที่ซับซ้อนขึ้นในยุคดิจิทัล หากงานปกครอง (ข้อ 21, 23) ยังไม่มีระบบที่เข้มแข็งพอ อาจส่งผลกระทบต่อบรรยากาศการเรียนรู้และการยอมรับของผู้ปกครองในระยะยาว

- **High Expectations for Excellence:** เนื่องจากเป็นฝ่าย EP ผู้ปกครองมักมีความคาดหวังสูงทั้งด้านวิชาการและพฤติกรรม หากการแก้ปัญหาทำได้ไม่รวดเร็ว (ข้อ 21) อาจเกิดเป็นประเด็นความไม่พึงพอใจได้ง่าย ข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Recommendations)

- **Strengthening Discipline Protocol (เร่งด่วน):** ควรจัดทำคู่มือการจัดการพฤติกรรมนักเรียน (Behavior Management Guide) ที่ชัดเจนและเป็นมาตรฐานเดียวกันสำหรับฝ่าย EP เพื่อให้หัวหน้าระดับและครูประจำชั้นตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมั่นใจและรวดเร็ว (อ้างอิงข้อ 21)

- **Proactive Parent Engagement:** ยกระดับงานปกครองเชิงรุก โดยใช้ช่องทางดิจิทัลสื่อสารพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบสม่ำเสมอ ไม่ใช่สื่อสารเฉพาะเมื่อเกิดปัญหา (อ้างอิงข้อ 20, 24)

- **Personalized Feedback Loop:** พัฒนาระบบการให้ Feedback หลังการวัดผลที่เจาะจงจุดแข็ง-จุดอ่อนของนักเรียนรายบุคคล (Individual Student Report) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียน (อ้างอิงข้อ 7, 15)

- **Integration of Character & Tech:** ต่อยอดจุดแข็งด้าน iPad/AI (ข้อ 12) มาใช้ในงานปกครอง เช่น การใช้ระบบสะสมแต้ม

### 5. ข้อเสนอแนะเชิงบริหาร

- **ยกระดับงานปกครองเชิงรุก:** ควรพัฒนาระบบการแจ้งเตือนพฤติกรรมนักเรียนและการสื่อสารกับผู้ปกครองให้รวดเร็วขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลวินัย (ข้อ 20-21)

- **รักษาระดับการใช้นวัตกรรม:** ต่อยอดความสำเร็จในการใช้ iPad และ AI ในการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดแข็งสำคัญของโปรแกรม EP

- **การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback):** เพิ่มความถี่และความชัดเจนในการให้ข้อมูลย้อนกลับหลังการนิเทศ เพื่อให้ครูนำไปพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น (ข้อ 7)

ฝ่าย EP มีความโดดเด่นอย่างมากในเรื่อง "การใช้เทคโนโลยีและวิชาการระดับสากล" แต่ต้องเร่งเสริมความเข้มแข็งใน "ระบบงานปกครองและการจัดการพฤติกรรมนักเรียน" เพื่อให้เกิดความสมดุลครับ

## ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ (ภาพรวม)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปี 2568 แบ่งออกเป็น 2 ตอน

### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 148 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

| เพศ  | จำนวน | ร้อยละ |
|------|-------|--------|
| ชาย  | 41    | 37.27  |
| หญิง | 69    | 62.73  |
| รวม  | 110   | 100    |

จากตารางที่ 148 พบว่าจำนวนครูที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 110 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 37.27 และเพศชาย จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 62.73

ตารางที่ 149 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกสถานะในโรงเรียน

| สถานะ                                   | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------------------------|-------|--------|
| ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร (คำสั่งที่ 2) | 23    | 20.91  |
| ครูผู้สอนกลุ่มสาระฯ                     | 69    | 62.73  |
| ครูสนับสนุนการสอน                       | 18    | 16.36  |
| รวม                                     | 110   | 100    |

จากตารางที่ 149 พบว่าจำนวนครูที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 110 ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร (คำสั่งที่ 2) จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 20.91 ครูผู้สอนกลุ่มสาระฯ จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 62.73 และครูสนับสนุนการสอน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 16.36

ตารางที่ 150 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด

| หน่วยงานที่สังกัด | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------|-------|--------|
| หลักสูตร MLP      | 72    | 65.45  |
| หลักสูตร EP       | 17    | 15.45  |
| ครูสนับสนุนการสอน | 21    | 19.09  |
| รวม               | 110   | 100    |

จากตารางที่ 150 พบว่าจำนวนครูที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 110 หลักสูตร MLP จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 65.45หลักสูตร EP จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 15.45 และครูสนับสนุนการสอน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 19.09

ตารางที่ 151 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

| ระดับการศึกษา    | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------|-------|--------|
| ปริญญาเอก        | 0     | 0      |
| ปริญญาโท         | 31    | 28.18  |
| ปริญญาตรี        | 77    | 70     |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | 2     | 1.82   |
| รวม              | 110   | 100    |

จากตารางที่ 151 พบว่าจำนวนครูที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 110 ปริญญาโท จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 28.18 ปริญญาตรี จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.82

ตารางที่ 152 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การเป็นครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

| ระยะเวลาในการทำงาน | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------|-------|--------|
| 1 - 5 ปี           | 32    | 29.09  |
| 6 - 10 ปี          | 26    | 23.64  |
| 11 - 15 ปี         | 11    | 10     |
| 16 - 20 ปี         | 6     | 5.45   |
| 20 - 25 ปี         | 11    | 10     |
| 25 ปีขึ้นไป        | 24    | 21.82  |
| รวม                | 100   | 100.00 |

จากตารางที่ 152 พบว่าจำนวนครูที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 110 คน มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 1-5 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 29.09 ประสบการณ์การทำงานระหว่าง 6-10 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 23.64 ประสบการณ์การทำงานระหว่าง 11-15 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ประสบการณ์การทำงานระหว่าง 16-20 ปีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.45 ประสบการณ์การทำงานระหว่าง 20-25 ปีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ประสบการณ์การทำงานระหว่าง 25 ปีขึ้นไป จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 21.82

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปี 2562 ใช้การวิเคราะห์หาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยายรายชื่อโดยภาพรวม

ตารางที่ 153 แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครูต่อ ด้านการบริหารการจัดการของโรงเรียน

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                      | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                             | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 1          | โรงเรียนมีหลักการบริหารงานโดยใช้หลักหลักธรรมมาภิบาล 5 หลัก (การมีส่วนร่วม , ความโปร่งใส , ความรับผิดชอบ , ความเสมอภาค , ความคุ้มค่า)        | 0.00             | 0.00 | 9.09        | 48.18 | 42.73         | 4.34             | 0.64 | 86.73  | มากที่สุด       |
| 2          | โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีสอดคล้องกับเป้าหมายนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของมูลนิธิฯ                        | 0.00             | 0.00 | 4.55        | 41.82 | 53.64         | 4.49             | 0.59 | 89.82  | มากที่สุด       |
| 3          | โรงเรียนยึดถือยุทธศาสตร์แผนพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากลเป็นหลักในการขับเคลื่อนโรงเรียน                                        | 0.00             | 0.00 | 5.45        | 40.91 | 53.64         | 4.48             | 0.6  | 89.64  | มากที่สุด       |
| 4          | โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากร (4M: คน, เงิน, ของ, กระบวนการ) มีความคุ้มค่า โปร่งใส และเกิดประโยชน์สูงสุด | 0.00             | 0.00 | 7.27        | 47.27 | 45.45         | 4.38             | 0.62 | 87.64  | มากที่สุด       |
| 5          | โรงเรียนมี ผังโครงสร้างการบริหารงาน ที่ชัดเจน และเป็นปัจจุบันตามโครงสร้างการบริหารงานในยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ                                   | 0.00             | 0.00 | 5.45        | 40.00 | 54.55         | 4.49             | 0.6  | 89.82  | มากที่สุด       |
| 6          | โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และมีบทพรณนางานเพื่อแสดงขอบเขตของแต่ละฝ่าย                                                         | 0.00             | 0.00 | 7.27        | 40.00 | 52.73         | 4.45             | 0.63 | 89.09  | มากที่สุด       |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                               | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                                                      | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 7          | ท่านได้รับ บทพรรณนางาน (Job Description) ที่ระบุหน้าที่รับผิดชอบ ขอบเขตภาระงานที่ได้รับมอบหมายมีความเหมาะสม ไม่ทับซ้อนกับฝ่ายอื่น ๆ อย่างชัดเจน                                                      | 0.00             | 0.00 | 11.82       | 41.82 | 46.36         | 4.35             | 0.68 | 86.91  | มากที่สุด       |
| 8          | โรงเรียนมีการแจ้งข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางข่าวสาร ผลงานนักเรียน ที่หลากหลาย (เช่น LINE, Facebook, Website, SWIS) ถึงผู้ปกครองและสาธารณชนด้วยความ รวดเร็ว และทันเหตุการณ์ ถูกต้อง ชัดเจน และเข้าใจง่าย | 0.00             | 0.00 | 3.64        | 31.82 | 64.55         | 4.61             | 0.56 | 92.18  | มากที่สุด       |
| 9          | โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะจาก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนำผลจากการสำรวจมาปรับปรุงเป็น แผนยุทธศาสตร์ ของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างสม่ำเสมอ                                            | 0.00             | 0.00 | 10.91       | 40.91 | 48.18         | 4.37             | 0.68 | 87.45  | มากที่สุด       |
| 10         | โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างโรงเรียน สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ ชุมชนองค์กรภายในและภายนอกประเทศ                                                               | 0.00             | 0.00 | 10.91       | 39.09 | 50.00         | 4.39             | 0.68 | 87.82  | มากที่สุด       |
| 11         | โรงเรียนมีการสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทางด้าน เทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ การสื่อสาร และด้านอื่น ๆ                                                                                   | 0.00             | 0.00 | 8.18        | 40.91 | 50.91         | 4.43             | 0.64 | 88.55  | มากที่สุด       |
| 12         | โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียร ครอบคลุม ทุกพื้นที่ อาคารเรียนและห้องเรียนอย่างทั่วถึงในการสนับสนุนการทำงาน                                                                                   | 0.00             | 6.36 | 16.36       | 43.64 | 33.64         | 4.05             | 0.87 | 80.91  | มากที่สุด       |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                              | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                     | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|            | และ การจัดการเรียนการสอน<br>อย่างมีประสิทธิภาพ                                                                                                                                                                                                      |                  |      |             |       |               |                  |      |        |                 |
| 13         | โรงเรียนมีระบบการติดตาม<br>ตรวจสอบ ประเมินผลงาน การ<br>ทำงาน ของครูและบุคลากรที่<br>ชัดเจน โปร่งใส                                                                                                                                                  | 0.00             | 1.82 | 11.82       | 44.55 | 41.82         | 4.26             | 0.74 | 85.27  | มาก<br>ที่สุด   |
| 14         | ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี<br>ในการทำงาน มีความวิริยะ<br>อุตสาหะ และเอาใจใส่ผู้เรียน<br>สม่ำเสมอ                                                                                                                                                | 0.00             | 0.00 | 7.27        | 48.18 | 44.55         | 4.37             | 0.62 | 87.45  | มาก<br>ที่สุด   |
| 15         | โรงเรียนมี คู่มือครู (Teacher's<br>Handbook) ที่รวบรวมระเบียบ<br>และข้อบังคับในการทำงาน การ<br>ประกาศคำสั่งหรือข้อบังคับใหม่ๆ<br>มีความชัดเจนและสื่อสารให้ครู<br>รับทราบอย่างทั่วถึงเป็นปัจจุบัน<br>และสอดคล้องกับระเบียบของ<br>มูลนิธิอย่างครบถ้วน | 0.00             | 0.00 | 2.73        | 40.00 | 57.27         | 4.55             | 0.55 | 90.91  | มาก<br>ที่สุด   |

จากตารางที่ 153 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ด้านการบริหารจัดการองค์กรและระบบงาน ภาพรวมความคิดเห็นของครูและบุคลากรต่อการบริหารงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ "มากที่สุด" โดยมี ค่าเฉลี่ยสะสมอยู่ที่ 4.44 (ร้อยละ 88.89) ซึ่งแสดงถึงความเชื่อมั่นต่อระบบการจัดการและโครงสร้างของโรงเรียนที่ เข้มแข็ง

1. จุดแข็งและประเด็นที่ประสบความสำเร็จสูงสุด รายการที่ได้รับคะแนนประเมินสูงโดดเด่น (ร้อยละ 90 ขึ้นไป) ได้แก่:

- การประชาสัมพันธ์และช่องทางข้อมูล (ข้อ 8): ได้คะแนนสูงสุดคือ ร้อยละ 92.18 (4.61) สะท้อนว่า โรงเรียนมีระบบสื่อสารข้อมูล ข่าวสาร และผลงานนักเรียนผ่านสื่อ Digital (Line, FB, Website, SWIS) ที่รวดเร็วและ เข้าถึงผู้ปกครอง/สาธารณชนได้อย่างดีเยี่ยม

- ระเบียบปฏิบัติและคู่มือครู (ข้อ 15): ได้คะแนน ร้อยละ 90.91 (4.55) แสดงว่าบุคลากรรับทราบระเบียบ ข้อบังคับและคำสั่งต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและชัดเจนผ่านคู่มือครูที่เป็นปัจจุบัน

2. ประสิทธิภาพการบริหารตามยุทธศาสตร์และธรรมาภิบาล

- แผนพัฒนาและโครงสร้างองค์กร (ข้อ 2, 5): บุคลากรมีความเห็นสอดคล้องกันว่าโรงเรียนมีแผนปฏิบัติงาน ที่สอดคล้องกับมูลนิธิ และมีผังโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน (ร้อยละ 89.82)

- บทพรณนางาน (JD) (ข้อ 6-7): การระบุขอบเขตหน้าที่รับผิดชอบมีความชัดเจน ไม่ทับซ้อน (ร้อยละ 86.91 - 89.09) ซึ่งช่วยลดความสับสนในการปฏิบัติงาน



- การพัฒนาบุคลากร (ข้อ 11): การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศทำได้ดีเยี่ยม (ร้อยละ 88.55)

3. ประเด็นที่ควรเฝ้าระวังและพัฒนาเพิ่มเติม (Key Insights) แม้ภาพรวมจะอยู่ในเกณฑ์ "มากที่สุด" แต่มี 1 ประเด็นที่เป็นจุดอ่อนเมื่อเทียบกับข้ออื่นอย่างเห็นได้ชัด:

- ระบบอินเทอร์เน็ต (ข้อ 12): ได้คะแนนน้อยที่สุดในตารางคือ ร้อยละ 80.91 ( $\bar{x} = 4.05$ ) และมีค่า S.D. สูงถึง 0.87 \* วิเคราะห์: ค่า S.D. ที่สูงสะท้อนว่าคุณภาพอินเทอร์เน็ตมีความเหลื่อมล้ำในแต่ละพื้นที่อาครเรียน ครูบางส่วนยังพบปัญหาความไม่เสถียรซึ่งส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการสอนและการทำงาน

#### 4. วิเคราะห์ SWOT Analysis (ด้านการบริหารจัดการ)

##### 4.1 Strengths (จุดแข็ง)

- ระบบสารสนเทศดีเยี่ยม: การแจ้งข่าวสารมีความรวดเร็วและถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- ความเป็นเอกภาพ: แผนพัฒนาและโครงสร้างองค์กรมีความสอดคล้องกับนโยบายส่วนกลาง (มูลนิธิฯ) อย่างเหนียวแน่น
- ความชัดเจนในระเบียบ: ครูรับรู้บทบาทและระเบียบข้อบังคับผ่านคู่มือที่เป็นมาตรฐาน

##### 4.2 Weaknesses (จุดที่ควรพัฒนา/ข้อสังเกต)

- ระบบโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล (ข้อ 12): ความเสถียรของอินเทอร์เน็ตมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ที่ 4.05 และมีค่า S.D. สูงถึง 0.87 บ่งบอกว่าความเสถียรของสัญญาณยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่และครูมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันในจุดนี้

- กระบวนการติดตามและประเมินผล (ข้อ 13): มีค่าเฉลี่ย 4.26 ซึ่งแม้จะอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด แต่ยังถือว่าค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับด้านการสื่อสาร

##### 4.3 Opportunities (โอกาส)

- การสร้างเครือข่าย (ข้อ 10): การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสมาคมผู้ปกครองและองค์กรต่างประเทศ (4.39) สามารถขยายผลสู่ความร่วมมือทางวิชาการที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

##### 4.4 Threats (ข้อควรระวัง)

- ปัญหาเทคนิคขัดข้อง: หากระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร อาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการสอนและการใช้งานระบบ SWIS หรือสื่อมัลติมีเดียที่ครูพึ่งพอใจในระดับสูง

#### 5. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการวิเคราะห์

- นโยบายยกระดับโครงสร้างพื้นฐาน (Digital Infrastructure): ควรเร่งตรวจสอบจุดอับสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในอาคารเรียน และเพิ่มความเร็วของ Bandwidth เพื่อให้รองรับการจัดการเรียนการสอนและการทำงานได้อย่างทั่วถึง (อ้างอิงจากข้อ 12)

- IT Infrastructure Overhaul (เร่งด่วนที่สุด): โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงระบบเครือข่ายให้ครอบคลุมและเสถียรทั่วถึงทุกพื้นที่ (Seamless Connection) เพื่อให้สอดคล้องกับความสำเร็จด้านสื่อประชาสัมพันธ์ดิจิทัลและนโยบาย Smart School

- Internal Communication Synergy: ต่อยอดความแข็งแกร่งด้านการสื่อสาร (ข้อ 8) มาใช้ในการประสานงานภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อรักษาความชัดเจนในการทำงาน

- Governance Reinforcement: รักษาระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (ข้อ 1) โดยเฉพาะด้านความโปร่งใสและความคุ้มค่า เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืน

- นโยบายเพิ่มประสิทธิภาพการวัดผลงาน (Performance Monitoring): พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลงานครู (ข้อ 13) ให้มีความเป็นรูปธรรมและโปร่งใสมากขึ้น เพื่อลดความแตกต่างทางความคิดเห็น (S.D. 0.74)

- การปรับปรุงกระบวนการมอบหมายงาน (Job Redesign): แม้ JD จะชัดเจน แต่มีเสียงสะท้อนเรื่องความเหมาะสม/ทับซ้อน (ข้อ 7, ค่าเฉลี่ย 4.35) ควรมีการทำ Workshop เล็กๆ เพื่อทบทวนภาระงานให้เกิดความคุ้มค่าและความพึงพอใจสูงสุด

ตารางที่ 154 แสดงร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครู  
หลักสูตรการเรียนการสอน

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                       | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                                              | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 1          | โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของ ผู้ปกครองและชุมชน มาวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น (Need Assessment) มาเป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ                              | 0.00             | 0.00 | 11.82       | 46.36 | 41.82         | 4.3              | 0.67 | 86.00  | มากที่สุด       |
| 2          | หลักสูตรสถานศึกษา Modern Language Program:MLP มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับบริบทรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตรงตามความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น/ชุมชน ในคณะ สาขา มหาวิทยาลัย อาชีพ | 0.00             | 0.00 | 8.18        | 47.27 | 44.55         | 4.36             | 0.63 | 87.27  | มากที่สุด       |
| 3          | มีหลักสูตร English Program :EP มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล รายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตรงตามความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น/ชุมชน ในคณะ สาขา มหาวิทยาลัย อาชีพ          | 0.00             | 0.91 | 10.91       | 49.09 | 39.09         | 4.26             | 0.69 | 85.27  | มากที่สุด       |
| 4          | โรงเรียนมีการให้ข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับ โครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน อย่าง                                                                                                              | 0.00             | 0.00 | 8.18        | 40.00 | 51.82         | 4.44             | 0.64 | 88.73  | มากที่สุด       |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                    | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                           | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|            | ชัดเจนต่อผู้เรียนและผู้ปกครอง<br>อย่างชัดเจน                                                                                                                                                                              |                  |      |             |       |               |                  |      |        |                 |
| 5          | โรงเรียนโครงสร้างหลักสูตรมี<br>ความ ยืดหยุ่น เอื้อต่อการเลือก<br>เรียนตามความสนใจตามความ<br>ถนัดของผู้เรียนในอนาคต มี<br>การบูรณาการวิชาการ ทักษะ<br>ชีวิต และกิจกรรมนอกห้องเรียน<br>ได้อย่างสมดุล                        | 0.00             | 0.00 | 8.18        | 39.09 | 52.73         | 4.45             | 0.64 | 88.91  | มาก<br>ที่สุด   |
| 6          | หลักสูตรเน้นการสอนให้ผู้เรียนมี<br>กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล<br>(Logical Thinking) ฝึกฝนทักษะ<br>การแก้ปัญหา (Problem<br>Solving) ส่งเสริมการคิด<br>วิเคราะห์ (Analytical Thinking)<br>จากสถานการณ์จำลองหรือชีวิต<br>จริง | 0.00             | 0.00 | 10.91       | 42.73 | 46.36         | 4.35             | 0.67 | 87.09  | มาก<br>ที่สุด   |
| 7          | หลักสูตรสามารถส่งเสริมและ<br>เตรียมความพร้อมนักเรียนสู่การ<br>สอบ การแข่งขันทางวิชาการ<br>สุนทรีย์ภาพ ทั้งภายในและ<br>ภายนอกโรงเรียน และระดับ<br>นานาชาติ                                                                 | 0.00             | 0.00 | 7.27        | 47.27 | 45.45         | 4.38             | 0.62 | 87.64  | มาก<br>ที่สุด   |
| 8          | หลักสูตรส่งเสริมทักษะการคิด<br>วิเคราะห์ การแก้ปัญหามี<br>เหตุผล ฝึกฝนทักษะการทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร มีการบูร<br>ณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ในการ<br>ค้นคว้าและสร้างสรรค์ผลงาน                                     | 0.00             | 0.00 | 8.18        | 40.91 | 50.91         | 4.43             | 0.64 | 88.55  | มาก<br>ที่สุด   |
| 9          | เนื้อหาวิชาความรู้มีความทันสมัย<br>สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง                                                                                                                                                              | 0.00             | 0.00 | 6.36        | 44.55 | 49.09         | 4.43             | 0.61 | 88.55  | มาก<br>ที่สุด   |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                     | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                                                            | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|            | ของโลกปัจจุบัน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง เพียงพอสำหรับการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ                                                                                                  |                  |      |             |       |               |                  |      |        |                 |
| 10         | หลักสูตรสามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคมได้                                                                      | 0.00             | 0.00 | 8.18        | 42.73 | 49.09         | 4.41             | 0.64 | 88.18  | มากที่สุด       |
| 11         | เนื้อหารายวิชาได้รับการปรับปรุงให้ทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ตอบโจทย์อาชีพใหม่ๆ ในอนาคต (เช่น Coding, AI, Robotics) บูรณาการทักษะศตวรรษที่ 21 เข้ากับเนื้อหาเชิงวิชาการได้อย่างเหมาะสม | 0.00             | 0.00 | 7.27        | 46.36 | 46.36         | 4.39             | 0.62 | 87.82  | มากที่สุด       |
| 12         | หลักสูตรส่งเสริมให้ครูมีการใช้เครื่องมือดิจิทัลที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ (เช่น Smart Board, iPad, AR/VR) มีการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (เช่น Google Classroom, MS Teams)                         | 0.00             | 0.00 | 8.18        | 40.00 | 51.82         | 4.44             | 0.64 | 88.73  | มากที่สุด       |

จากตารางที่ 153 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมความคิดเห็นของครูและบุคลากรต่อต้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ทั้งในส่วนของภาคปกติ (MLP) และโปรแกรมภาษาอังกฤษ (EP) อยู่ในระดับคุณภาพ "มากที่สุด" ในทุกรายการประเมิน สะท้อนถึงความแข็งแกร่งของระบบวิชาการที่ทันสมัยและตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

1. จุดแข็งและประเด็นที่ประสบความสำเร็จสูง รายการที่ได้รับคะแนนความพึงพอใจโดดเด่น ได้แก่:

- ความยืดหยุ่นของหลักสูตร (ข้อ 5): ได้คะแนนร้อยละ 88.91 (4.45) บุคลากรเห็นพ้องว่าโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น เอื้อต่อการเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา

สมัยใหม่ แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีการบูรณาการวิชาการ ทักษะชีวิต และกิจกรรมนอกห้องเรียนได้อย่างสมดุล ให้ความสำคัญของผู้เรียน

- การให้ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตร (ข้อ 4) และการใช้เครื่องมือดิจิทัล (ข้อ 12): ได้คะแนนร้อยละ 88.73 (4.44) เท่ากัน แสดงถึงความชัดเจนในการสื่อสารแผนการเรียนรู้ต่อผู้ปกครอง และความสำเร็จในการผลักดันให้ครูใช้เครื่องมือที่ทันสมัย เช่น iPad, Smart Board และแพลตฟอร์มออนไลน์ สะท้อนถึงความชัดเจนในการให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครอง และความสำเร็จในการส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือดิจิทัล (iPad, แพลตฟอร์มออนไลน์) ในการจัดการเรียนรู้

- ทักษะแห่งอนาคตและความทันสมัยของเนื้อหาวิชา โลกปัจจุบัน (ข้อ 8, 9) : ได้คะแนนร้อยละ 88.55 ( $\bar{X} = 4.43$ ) สะท้อนว่าเนื้อหาวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก เน้นการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์ผลงาน และการส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

## 2. การเปรียบเทียบหลักสูตร MLP และ EP

- หลักสูตร MLP (ข้อ 2): ได้ร้อยละ 87.27 (4.36) มีจุดเด่นที่เนื้อหาสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและอาชีพ

- หลักสูตร EP (ข้อ 3): ได้ร้อยละ 85.27 (4.26) แม้จะอยู่ในเกณฑ์ "มากที่สุด" แต่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาเล็กน้อยและมีค่า S.D. 0.69 ซึ่งสูงกว่าข้ออื่น

- วิเคราะห์: บ่งชี้ว่าครูมีความคาดหวังหรือมุมมองที่หลากหลายต่อการพัฒนาหลักสูตร EP ให้ก้าวสู่มาตรฐานสากลที่เข้มข้นยิ่งขึ้น

## 3. การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Need Assessment)

การสำรวจความต้องการ (ข้อ 1): ได้คะแนนร้อยละ 86.00 (4.30) แสดงว่าโรงเรียนมีการนำข้อมูลจากผู้ปกครอง และชุมชนมาเป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีของการพัฒนาที่ตรงจุด

## 4. วิเคราะห์ SWOT Analysis (ด้านหลักสูตร)

### 4.1 Strengths (จุดแข็ง)

- Balance & Integration: หลักสูตรมีความสมดุลระหว่างวิชาการและทักษะชีวิต (Life Skills)

- Digital Integration: มีการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้เข้ากับหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม

- Adaptability: เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและมีการปรับปรุงให้ตอบโจทย์อาชีพใหม่ๆ (เช่น AI, Coding)

### 4.2 Weaknesses (จุดที่ควรพัฒนา/ข้อสังเกต)

- ระดับความเป็นสากลของหลักสูตร EP (ข้อ 3): แม้จะอยู่ในระดับมากที่สุด แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในตารางคือ 4.26 และมีค่า S.D. ค่อนข้างสูง (0.69) บ่งชี้ว่าครูบางส่วนมองว่ามาตรฐานระดับสากลของหลักสูตร EP ยังพัฒนาให้ขยับสูงขึ้นได้อีก

- กระบวนการ Need Assessment (ข้อ 1): มีค่าเฉลี่ย 4.30 ซึ่งเป็นลำดับรองท้าย แสดงว่าการนำผลสำรวจความต้องการชุมชนมาเป็นฐานการพัฒนาหลักสูตรยังทำได้ไม่เข้มข้นเท่าด้านความยืดหยุ่นของหลักสูตร

### 4.3 Opportunities (โอกาส)

- Future Careers: การเน้นทักษะศตวรรษที่ 21 และอาชีพในอนาคต (ข้อ 11) เป็นโอกาสในการสร้างจุดเด่น (Unique Selling Point) ให้กับโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเอกชน

### 4.4 Threats (ข้อควรระวัง)

- Consistency: ความคาดหวังต่อทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา (ข้อ 6) มีค่าเฉลี่ย 4.35 หากกระบวนการสอนจริงไม่เข้มข้นเท่าโครงสร้างหลักสูตร อาจส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระยะยาว

## 5.ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายด้านวิชาการ

- **ยกระดับหลักสูตร EP สู่อุตสาหกรรม:** แม้จะได้รับคะแนนสูง แต่ควรเพิ่มความชัดเจนในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของ EP ให้ตอบโจทย์คณะ/สาขาในมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งในและต่างประเทศมากขึ้น เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่น (ตามข้อสังเกตจากข้อ 3)

- **ขยายผลทักษะ Coding และ AI:** รักษามาตรฐานการสอนที่ตอบโจทย์อาชีพใหม่ (ข้อ 11) โดยเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาด้าน AI และ Robotics ให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น

- **สมดุลระหว่างวิชาการและทักษะชีวิต:** ต่อยอดความสำเร็จเรื่องความยืดหยุ่นของหลักสูตร (ข้อ 5) โดยเพิ่มพื้นที่การเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้น "กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล" (Logical Thinking) ให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้นในทุกรายวิชา

- **เสริมสร้างกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการ (Need Assessment):** ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ ในชุมชนและผู้ประกอบการอาชีพใหม่ๆ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ "แม่นยำ" ต่อความต้องการจริงของตลาดงาน (ข้อ 1)

- **เน้นย้ำการสอนแบบ Logical & Analytical Thinking:** แม้หลักสูตรจะกำหนดไว้ดีแล้ว แต่ควรเพิ่มการนิเทศติดตามกระบวนการสอนจริงในห้องเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริงได้อย่างเต็มที่ (ข้อ 6)

**ตารางที่ 154** แสดงร้อยละ ( ) ค่าเฉลี่ย (  $\bar{X}$  ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครูต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                   | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                                       |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|---------------------------------------|
|            |                                                                                                                                          | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{X}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ                       |
| 1          | มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ                                                                  | 0.00             | 0.00 | 4.55        | 49.09 | 46.36         | 4.42             | 0.58 | 88.36  | มากที่สุด                             |
| 2          | การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น) มีความเข้มข้น มีมาตรฐานระดับสากล | 0.00             | 0.00 | 7.27        | 41.82 | 50.91         | 4.44             | 0.63 | 88.73  | มากที่สุด                             |
| 3          | การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการกำหนดเกณฑ์ตัดสินผลการเรียนและระบบการรายงานผลต่อผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ             | 0.00             | 0.00 | 6.36        | 43.64 | 50.00         | 4.44             | 0.61 | 88.73  | 5 =<br>เห็นด้วย<br>ระดับ<br>มากที่สุด |
| 4          | มีการติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอน และนำผลการ                                                                                         | 0.00             | 0.00 | 8.18        | 44.55 | 47.27         | 4.39             | 0.64 | 87.82  | มากที่สุด                             |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                            | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                   | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|            | นิเทศไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง                                                                                          |                  |      |             |       |               |                  |      |        |                 |
| 5          | การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจ                          | 0.00             | 0.00 | 6.36        | 44.55 | 49.09         | 4.43             | 0.61 | 88.55  | มากที่สุด       |
| 6          | ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ                                 | 0.00             | 0.00 | 8.18        | 46.36 | 45.45         | 4.37             | 0.63 | 87.45  | มากที่สุด       |
| 7          | ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดตามความถนัด และประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ | 0.00             | 0.00 | 6.36        | 50.91 | 42.73         | 4.36             | 0.6  | 87.27  | มากที่สุด       |
| 8          | ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ                              | 0.00             | 0.00 | 7.27        | 41.82 | 50.91         | 4.44             | 0.63 | 88.73  | มากที่สุด       |
| 9          | ส่งเสริมทักษะการรับ-ส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น                      | 0.00             | 0.00 | 6.36        | 47.27 | 46.36         | 4.4              | 0.61 | 88.00  | มากที่สุด       |
| 10         | ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีทักษะกระบวนการสื่อสารทางเทคโนโลยี และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม                    | 0.00             | 0.00 | 4.55        | 48.18 | 47.27         | 4.43             | 0.58 | 88.55  | มากที่สุด       |
| 11         | ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต                                 | 0.00             | 0.00 | 7.27        | 52.73 | 40.00         | 4.33             | 0.61 | 86.55  | มากที่สุด       |
| 12         | ส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหา อุปสรรค และการเปลี่ยนแปลงในสังคม โดย                                                              | 0.00             | 0.00 | 7.27        | 50.00 | 42.73         | 4.35             | 0.61 | 87.09  | มากที่สุด       |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                       | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|            | ประยุกต์ใช้ความรู้มาป้องกันและ<br>ตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ                                                                       |                  |      |             |       |               |                  |      |        |                 |
| 13         | ส่งเสริมการใช้ทักษะชีวิต การ<br>เรียนรู้ด้วยตนเอง และการ<br>ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง<br>ของสังคมและสภาพแวดล้อม                  | 0.00             | 0.00 | 8.18        | 42.73 | 49.09         | 4.41             | 0.64 | 88.18  | มาก<br>ที่สุด   |
| 14         | ส่งเสริมการทำงานอย่างเป็น<br>ระบบ การอยู่ร่วมกันในสังคม<br>การสร้างความสัมพันธ์อันดี<br>ระหว่างบุคคล และการเรียนรู้<br>อย่างต่อเนื่อง | 0.00             | 0.00 | 5.45        | 49.09 | 45.45         | 4.4              | 0.59 | 88.00  | มาก<br>ที่สุด   |
| 15         | มีการบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับ<br>กลุ่มวิชา มหาวิทยาลัยต่าง ๆ<br>หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น                                               | 0.00             | 0.00 | 7.27        | 45.45 | 47.27         | 4.4              | 0.62 | 88.00  | มาก<br>ที่สุด   |

จากตารางที่ 154 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ด้านการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพ  
ผู้เรียน ภาพรวมผลการประเมินในด้านนี้อยู่ในระดับคุณภาพ "มากที่สุด" ในทุกรายการ โดยมีค่าเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 4.33  
ถึง 4.44 สะท้อนถึงประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการขับเคลื่อนสมรรถนะ  
ผู้เรียนตามมาตรฐานสากล

**1. จุดแข็งและประเด็นที่ประสบความสำเร็จสูงสุด** รายการที่ได้รับคะแนนความพึงพอใจสูงสุด (ร้อยละ 88.73) มี 3  
ประเด็นหลัก คือ:

- ความเข้มข้นของวิชาหลัก (ข้อ 2): กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และภาษา  
ต่างประเทศ มีมาตรฐานระดับสากลและเนื้อหาที่เข้มข้น
- การดูแลผู้เรียนรายบุคคล (ข้อ 3): มีระบบการรายงานผลต่อผู้ปกครองและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่  
มีประสิทธิภาพ
- ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี (ข้อ 8): ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และใช้  
นวัตกรรมได้อย่างมีเหตุผล

**2. การส่งเสริมทักษะการคิดและนวัตกรรม**

- **Active Learning (ข้อ 5, 10):** การให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงและการใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาอย่าง  
สร้างสรรค์ได้รับคะแนนสูง (ร้อยละ 88.55) แสดงถึงความสำเร็จในการปรับเปลี่ยนบทบาทครูจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (\$Facilitator\$)

- **ระบบการนิเทศ (ข้อ 4):** การติดตามและนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 87.82) เป็นกลไกสำคัญที่ทำให้  
ให้คุณภาพการสอนรักษามาตรฐานไว้ได้ในระดับสูง

**3. การพัฒนาสมรรถนะและทักษะชีวิต (Soft Skills)**

- **ทักษะชีวิตและการปรับตัว (ข้อ 13-14):** โรงเรียนทำได้ดีเยี่ยมในการส่งเสริมการทำงานเป็นระบบและการ  
ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (ร้อยละ 88.00 - 88.18)



- การประยุกต์ใช้ความรู้ (ข้อ 11-12): แม้จะอยู่ในเกณฑ์ "มากที่สุด" แต่การนำความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตจริงและการตัดสินใจท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง (ร้อยละ 86.55 - 87.09) เป็นจุดที่สามารถเติมเต็มให้เข้มข้นขึ้นได้อีกเพื่อให้ผู้เรียนพร้อมเผชิญโลกยุคใหม่

#### 4. วิเคราะห์ SWOT Analysis (ด้านการจัดการเรียนการสอน)

##### 4.1 Strengths (จุดแข็ง)

- **Academic Excellence:** รายวิชาหลักมีความเข้มข้นและมีมาตรฐานสูงสอดคล้องกับภาพลักษณ์ของโรงเรียน
- **Effective Communication:** มีระบบการรายงานผลและสื่อสารกับผู้ปกครองที่ชัดเจน (ข้อ 3)
- **Technology Literacy:** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลควบคู่ไปกับคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยี

##### 4.2 Weaknesses (จุดที่ควรพัฒนา/ข้อสังเกต)

- การประยุกต์ใช้สมรรถนะในชีวิตจริง (ข้อ 11): แม้จะอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในตารางคือ 4.33 สะท้อนว่าความสามารถในการนำความรู้ไปแก้ปัญหาและดำรงชีวิตจริงของผู้เรียนยังพัฒนาให้เห็นผลชัดเจนได้มากกว่านี้

- การประเมินตนเองของผู้เรียน (ข้อ 7): มีค่าเฉลี่ย 4.36 แสดงว่ากระบวนการฝึกให้ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง (Self-Assessment) ยังเป็นประเด็นที่ส่งเสริมเพิ่มได้

##### 4.3 Opportunities (โอกาส)

- **Integration with Higher Education (ข้อ 15):** การบูรณาการร่วมกับมหาวิทยาลัยและภูมิปัญญาท้องถิ่น (4.40) เป็นช่องทางสำคัญในการสร้างเครือข่ายวิชาการที่กว้างขวางขึ้น

##### 4.4 Threats (ข้อควรระวัง)

- **Continuous Improvement (ข้อ 4):** การนิเทศการสอนต้องทำอย่างต่อเนื่องและ "นำผลไปใช้พัฒนาจริง" อย่างเข้มข้น เพื่อรักษามาตรฐานความพึงพอใจที่สูงมากนี้ไว้

#### 5. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการนำเสนอผู้บริหาร

1. **ส่งเสริมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based Learning):** เพิ่มกิจกรรมที่เชื่อมโยงบทเรียนกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน มุ่งเน้นการออกแบบกิจกรรมที่ท้าทายให้นักเรียนได้ "ประยุกต์ใช้" ความรู้ในสถานการณ์จำลองที่ซับซ้อนมากขึ้น เพื่อยกระดับคะแนนสมรรถนะการแก้ปัญหา (ตามข้อ 11) ให้สูงขึ้นเท่ากับด้านวิชาการหลัก

2. **พัฒนาระบบการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment):** สนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและเพื่อน (Peer & Self-assessment) เพื่อสร้างความรู้สึกรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ (อ้างอิงข้อ 7)

3. **ยกระดับการนิเทศเชิงรุก (Active Supervision):** พัฒนาระบบการนิเทศที่เป็นการให้คำปรึกษา (Coaching) มากกว่าการตรวจสอบ เพื่อนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการสอนให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพสูงสุดอย่างต่อเนื่อง (อ้างอิงข้อ 4)

4. **Digital Pedagogy Mastery:** ต่อยอดทักษะเทคโนโลยี (ข้อ 10) ไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม (\$Innovation\$) โดยครูควรได้รับการนิเทศเพื่อยกระดับการใช้เครื่องมือดิจิทัลจากการเป็นเครื่องมือสื่อสาร ไปสู่เครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้ใหม่

5. **University & Community Partnership:** ขยายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและภูมิปัญญาท้องถิ่น (ข้อ 15) ให้เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อสร้างเส้นทางการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อสู่อาชีพในอนาคต

ตารางที่ 155 แสดงร้อยละ ( ) ค่าเฉลี่ย (  $\bar{x}$  ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครู  
ต่อการบวนการจัดการเรียนการสอนของครู

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                 | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                        | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 1          | ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน มีความสามารถในการจัดชั้นเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน                                                                   | 0.00             | 0.00 | 6.36        | 42.73 | 50.91         | 4.45             | 0.61 | 88.91  | มากที่สุด       |
| 2          | ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตร จิตวิทยาและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล                                                                                            | 0.00             | 0.00 | 8.18        | 47.27 | 44.55         | 4.36             | 0.63 | 87.27  | มากที่สุด       |
| 3          | ครูผู้สอนมีและใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีนวัตกรรม (เช่น คอมพิวเตอร์/ไอแพด/มัลติมีเดีย/ภาพ/สไลด์/ภาพยนตร์/วีดิทัศน์/โปรแกรมต่าง ๆ) ที่มีเนื้อหาทันสมัย ทันเหตุการณ์เพื่อช่วย เสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เข้าใจในมากขึ้น | 0.00             | 0.00 | 5.45        | 38.18 | 56.36         | 4.51             | 0.6  | 90.18  | มากที่สุด       |
| 4          | ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญ ชำนาญ ต่อการสอนในรายวิชา รับผิดชอบได้อย่างแท้จริง                                                                                                                         | 0.00             | 0.00 | 4.55        | 37.27 | 58.18         | 4.54             | 0.59 | 90.73  | มากที่สุด       |
| 5          | ครูผู้สอนชี้แจง อธิบาย และสร้างความเข้าใจแก่ผู้เรียน เกี่ยวกับจุดประสงค์มาตรฐานผล การเรียนรู้เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสอนชัดเจน                                                                                       | 0.00             | 0.00 | 3.64        | 42.73 | 53.64         | 4.5              | 0.57 | 90.00  | มากที่สุด       |
| 6          | ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนสอนครอบคลุมครบตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา แผนการ สอน มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด และสรุป                                                                                                   | 0.00             | 0.00 | 3.64        | 43.64 | 52.73         | 4.49             | 0.57 | 89.82  | มากที่สุด       |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                  | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                         | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|            | ประเด็น แนวคิด ทำให้ผู้เรียน<br>เข้าใจ เนื้อหายิ่งขึ้น                                                                                                                                                                  |                  |      |             |       |               |                  |      |        |                 |
| 7          | ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอน<br>การถ่ายทอดจัดการเรียนการสอน<br>เป็น ขั้นตอน เหมาะสมเข้าใจง่าย<br>ในรายวิชาที่รับผิดชอบ                                                                                                    | 0.00             | 0.00 | 5.45        | 40.91 | 53.64         | 4.48             | 0.6  | 89.64  | มาก<br>ที่สุด   |
| 8          | ครูผู้สอนมีการปรับใช้เทคนิค จัด<br>กิจกรรมพัฒนานักเรียนตาม<br>ศักยภาพ และวิธีการสอนที่<br>สามารถสร้างแรงกระตุ้นให้เกิด<br>ความสนใจ เรียนเพิ่มมากขึ้น                                                                    | 0.00             | 0.00 | 4.55        | 43.64 | 51.82         | 4.47             | 0.59 | 89.45  | มาก<br>ที่สุด   |
| 9          | ครูผู้สอนมีการมอบหมายงานหรือ<br>การบ้าน การติดตามและตรวจ<br>การบ้านที่เป็นไปตามแผนการ<br>เรียนการสอน และมีการแจ้งให้<br>ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจน                                                                         | 0.00             | 0.00 | 7.27        | 43.64 | 49.09         | 4.42             | 0.63 | 88.36  | มาก<br>ที่สุด   |
| 10         | ครูผู้สอนมีการสอดแทรกคุณ<br>ธรรม/จริยธรรม/จรรยาบรรณ/<br>ระเบียบวินัย/วิชาชีพ/ ค่านิยม ที่<br>ดี เช่น ความซื่อสัตย์ความอดทน<br>ความพอเพียง เห็นแก่ส่วนรวม<br>และสำนึกรับผิดชอบต่อ สังคม<br>ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นต้น | 0.00             | 0.91 | 3.64        | 41.82 | 53.64         | 4.48             | 0.62 | 89.64  | มาก<br>ที่สุด   |
| 11         | มีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผล<br>การเรียนรู้ ใช้เครื่องมือวัดและ<br>ประเมินผลการเรียนรู้ที่<br>หลากหลายและมีคุณภาพ                                                                                                         | 0.00             | 0.00 | 4.55        | 43.64 | 51.82         | 4.47             | 0.59 | 89.45  | มาก<br>ที่สุด   |
| 12         | หนังสือแบบเรียนและคู่มือการ<br>เรียนการสอน ที่ทางโรงเรียน<br>จัดทำขึ้น มีการตรวจสอบและ<br>รับรองมาตรฐานจากหน่วยงานที่<br>เกี่ยวข้องและเชื่อถือได้                                                                       | 0.00             | 0.00 | 5.45        | 41.82 | 52.73         | 4.47             | 0.6  | 89.45  | มาก<br>ที่สุด   |
| 13         | ครูผู้สอนเข้าสอนและออกตรง<br>เวลาและจัดบรรยากาศห้องเรียน<br>เอื้อต่อการเรียนการสอน                                                                                                                                      | 0.00             | 0.00 | 4.55        | 41.82 | 53.64         | 4.49             | 0.59 | 89.82  | มาก<br>ที่สุด   |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                          | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                                 | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 14         | ครูชาวต่างประเทศ มีคุณสมบัติด้านความรู้ความสามารถเพียงพอ และสอนตรงตามเนื้อหาของรายวิชา (                                                                                        | 0.00             | 0.00 | 10.00       | 35.45 | 54.55         | 4.45             | 0.67 | 88.91  | มากที่สุด       |
| 15         | ครูมีความทุ่มเทเอาใจใส่ต่อผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ การเรียนการสอน กิจกรรม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกและบริการด้านการศึกษา                                             | 0.00             | 0.00 | 5.45        | 39.09 | 55.45         | 4.5              | 0.6  | 90.00  | มากที่สุด       |
| 16         | ครูผู้สอนสามารถแนะนำหนังสือแหล่งข้อมูล และระบบสืบค้นข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ที่ ทันสมัย และมีจำนวนเพียงพอ เพื่อช่วยให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง | 0.00             | 0.00 | 2.73        | 40.91 | 56.36         | 4.54             | 0.55 | 90.73  | มากที่สุด       |

จากตารางที่ 155 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ภาพรวมของผลการดำเนินงานในภาพรวม ครูผู้สอนได้รับคะแนนระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ “มากที่สุด” ทุกรายการ โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนรายข้ออยู่ระหว่าง 4.36 ถึง 4.54 และค่า S.D. อยู่ระหว่าง 0.55 ถึง 0.67 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้ประเมินมีความเห็นสอดคล้องกันในทิศทางบวกอย่างมากต่อกระบวนการสอน

1. จุดแข็งและประเด็นที่ประสบความสำเร็จสูงสุด (Top Strengths) จากการพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุด พบว่ามีประเด็นที่โดดเด่นอย่างชัดเจน 2 ลำดับแรก (ค่าเฉลี่ย 4.54) ได้แก่:

- ความเป็นมืออาชีพและฐานความรู้ (ข้อ 4): ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างแท้จริง สะท้อนถึงคุณภาพของบุคลากรที่เป็นจุดแข็งสำคัญของสถาบัน

- การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ข้อ 16): การแนะนำระบบสืบค้นอิเล็กทรอนิกส์และแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยและเพียงพอ แสดงถึงการปรับตัวเข้าสู่การเรียนรู้ยุคดิจิทัลได้อย่างดีเยี่ยม

## 2. การวิเคราะห์ตามมิติการเรียนรู้

### ก. ด้านนวัตกรรมและการคิด (Innovation & Thinking)

- การใช้สื่อสมัยใหม่ (ข้อ 3): มีผลการประเมินในระดับสูงมาก ( $\bar{x}$  = 4.51, ร้อยละ 90.18) แสดงให้เห็นว่าครูสามารถบูรณาการเทคโนโลยี เช่น ไอแพด และมัลติมีเดีย เข้ากับการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ข. ด้านการพัฒนาสมรรถนะและทักษะชีวิต (Competency & Life Skills)

- การบ่มเพาะจริยธรรม (ข้อ 10): ครูมีการสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่ดี ( $\bar{x}$  = 4.48) ช่วยให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบต่อสังคม

- ความทุ่มเทและการดูแล (ข้อ 15): คะแนนความพึงพอใจร้อยละ 90.00 สะท้อนถึงสมรรถนะของครูในการอำนวยความสะดวกและช่วยเหลือผู้เรียนนอกเหนือจากเนื้อหาวิชาการ

#### ค. ด้านมาตรฐานการจัดการชั้นเรียน (Quality Assurance)

- ความชัดเจนในการประเมินผล (ข้อ 5, 11): มีการแจ้งเกณฑ์การวัดผลและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ชัดเจน ( $\bar{x}$  4.50 และ 4.47 ) ตามลำดับ) สร้างความโปร่งใสในกระบวนการศึกษา
- ระเบียบวินัย (ข้อ 13): การเข้าสอนและออกตรงเวลาได้รับคะแนนสูง ( $\bar{x}$  =4.49) บ่งบอกถึงความเป็นมืออาชีพในการบริหารจัดการเวลา

### 3. วิเคราะห์ SWOT Analysis

#### 3.1 Strengths (จุดแข็ง) เป็นรายการที่ได้รับคะแนนการประเมินในระดับ "มากที่สุด" และมีค่าเฉลี่ยสูงโดดเด่น

- Expertise & Proficiency (ความเชี่ยวชาญในเนื้อหา): ครูมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างแท้จริง (ข้อ 4: 4.54) ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของความเชื่อมั่นทางวิชาการ
- Modern Resource Integration (การใช้สื่อและแหล่งค้นคว้า): ครูโดดเด่นมากในการแนะนำแหล่งข้อมูล/ระบบสืบค้นอิเล็กทรอนิกส์ (ข้อ 16: 4.54) และการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม เช่น iPad/Multimedia ที่ทันสมัย (ข้อ 3: 4.51) สอดรับกับความเป็น Smart School
- Professional Integrity (ความเป็นมืออาชีพ): ครูมีความรับผิดชอบสูง ทั้งในด้านการชี้แจงเกณฑ์วัดผลที่ชัดเจน (ข้อ 5: 4.50) การเข้าสอนตรงเวลา และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ข้อ 13: 4.49) Holistic Dedication (ความทุ่มเท): มีระดับความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมในเกณฑ์สูงมาก (ข้อ 15: 4.50)

#### 3.2 Weaknesses (จุดอ่อน) วิเคราะห์จากรายการที่มีค่าเฉลี่ยค่อนข้างต่ำกว่าข้ออื่นในกลุ่ม หรือมีค่าความเห็นแตกต่างกระจาย (S.D. สูง)

- Individual Student Support (การพัฒนานักเรียนรายบุคคล): การนำจิตวิทยาและพัฒนาการมาใช้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล (ข้อ 2: 4.36) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในตาราง แม้จะอยู่ในระดับมากที่สุด แต่สะท้อนว่าครูอาจมีภาระงานมากจนทำให้อาจดูแลได้ไม่ทั่วถึงในระดับบุคคล
- Assignment Tracking (การติดตามงาน): การมอบหมายงานและการติดตามตรวจการบ้าน (ข้อ 9: 4.42) มีคะแนนรองลงมา ชี้ให้เห็นว่าระบบการติดตามภาระงานนักเรียนยังสามารถทำให้เป็นระบบและสม่ำเสมอได้มากกว่านี้
- Foreign Staff Consistency (คุณภาพครูต่างชาติ): แม้คะแนนจะสูง (4.45) แต่มีค่า S.D. สูงที่สุดในตาราง (0.67) และมีครูถึง 10% ที่ประเมินเพียงระดับ "ปานกลาง" แสดงว่ามาตรฐานการสอนของครูชาวต่างชาติในมุมมองของครูไทยยังมีความแตกต่างกัน (Inconsistency)

#### 3.3 Opportunities (โอกาส)

- Standardized Curriculum: หนังสือแบบเรียนและคู่มือที่โรงเรียนจัดทำเองได้รับมาตรฐานและการรับรอง (ข้อ 12: 4.47) ซึ่งสามารถนำไปขยายผลเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นๆ ในเครือได้
- Value-Based Education: ครูมีการสอดแทรกคุณธรรม/จริยธรรมในบทเรียนอย่างเข้มแข็ง (ข้อ 10: 4.48) ซึ่งเป็นโอกาสในการสร้าง "อัตลักษณ์นักเรียน" ที่แตกต่างจากโรงเรียนเน้นวิชาการเพียงอย่างเดียว
- Hybrid Learning Ready: ความสามารถด้านเทคโนโลยีของครู (ข้อ 3, 16) เป็นฐานสำคัญในการพัฒนาไปสู่ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid หรือ Personalized Learning ได้อย่างรวดเร็ว

#### 3.4 Threats (อุปสรรค)

- Diverse Student Needs: ความต้องการของผู้เรียนที่มีความหลากหลายสูง อาจกลายเป็นอุปสรรคหากครูยังติดขัดเรื่องการปรับใช้จิตวิทยาเพื่อพัฒนายบุคคล (อ้างอิงจุดอ่อนข้อ 2)

- **External Standards Competency:** แม้ครูไทยจะประเมินกันเองในระดับสูง แต่การรักษามาตรฐานครูต่างชาติให้คงที่ (อ้างอิงจุดอ่อนข้อ 14) เป็นความเสี่ยงต่อความพึงพอใจของผู้ปกครองในหลักสูตร EP/IEP

**4. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนา** แม้ทุกรายการจะอยู่ในระดับ "มากที่สุด" แต่มีข้อสังเกตเพื่อการพัฒนาต่อเนื่องดังนี้:

- **ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้รายบุคคล (ข้อ 2):** แม้ผลประเมินจะสูง แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับข้ออื่น ( $\bar{x} = 4.36$ ) นโยบายควรเน้นการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อให้ครูสามารถนำมาใช้ส่งเสริมผู้เรียนตามความแตกต่างรายบุคคลได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

- **นโยบายความเป็นสากล (ข้อ 14):** ครูต่างชาติได้รับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด แต่ค่า S.D. สูงที่สุด (0.67) บ่งชี้ว่ามีความคิดเห็นที่หลากหลายกว่าข้ออื่น ควรมีนโยบายนิเทศการสอนครูต่างชาติ เพื่อรักษามาตรฐานการสอนให้คงเส้นคงวาในทุกห้องเรียน

- **Digital Assignment Platform:** พัฒนาระบบการส่งงานและติดตามการบ้านผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล ส่วนกลาง เพื่อลดภาระการติดตามงานของครูและทำให้นักเรียน/ผู้ปกครองเห็นสถานะงานที่ชัดเจน (อ้างอิงข้อ 9)

**ตารางที่ 156** แสดงร้อยละ ( ) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครูต่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอน

| ข้อที่ | รายการ                                                                                         | ระดับความพึงพอใจ |      |         |       |           | ระดับความคิดเห็น |      |        |             |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|---------|-------|-----------|------------------|------|--------|-------------|
|        |                                                                                                | น้อยที่สุด       | น้อย | ปานกลาง | มาก   | มากที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
| 1      | ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญชำนาญ และมีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างแท้จริง          | 0.00             | 0.00 | 2.73    | 42.73 | 54.55     | 4.52             | 0.55 | 90.36  | มากที่สุด   |
| 2      | ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรจิตวิทยา และพัฒนาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล   | 0.00             | 0.00 | 10.91   | 44.55 | 44.55     | 4.34             | 0.67 | 86.73  | มากที่สุด   |
| 3      | ครูมีการเตรียมการสอน และถ่ายทอดเนื้อหาเป็นขั้นตอนที่เหมาะสม เข้าใจง่าย                         | 0.00             | 0.00 | 5.45    | 41.82 | 52.73     | 4.47             | 0.6  | 89.45  | มากที่สุด   |
| 4      | ครูเข้าสอนและเลิกสอนตรงตามเวลาที่กำหนด                                                         | 0.00             | 0.00 | 5.45    | 42.73 | 51.82     | 4.46             | 0.6  | 89.27  | มากที่สุด   |
| 5      | ครูจัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน มีทักษะการจัดการชั้นเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน | 0.00             | 0.00 | 4.55    | 43.64 | 51.82     | 4.47             | 0.59 | 89.45  | มากที่สุด   |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                             | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                    | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 6          | ครูสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจเรียนมากขึ้น      | 0.00             | 0.00 | 6.36        | 43.64 | 50.00         | 4.44             | 0.61 | 88.73  | มากที่สุด       |
| 7          | ครูจัดการเรียนสอนครอบคลุมตามวัตถุประสงค์และแผนการสอน พร้อมสรุปประเด็นให้เข้าใจยิ่งขึ้น             | 0.00             | 0.00 | 4.55        | 44.55 | 50.91         | 4.46             | 0.59 | 89.27  | มากที่สุด       |
| 8          | สำหรับครูชาวต่างชาติ มีความรู้ความสามารถเพียงพอและสอนตรงตามเนื้อหาวิชา                             | 0.00             | 0.00 | 10.00       | 44.55 | 45.45         | 4.35             | 0.66 | 87.09  | มากที่สุด       |
| 9          | ครูใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีนวัตกรรม (คอมพิวเตอร์/ไอแพด/มัลติมีเดีย ฯลฯ) ที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์ | 0.00             | 0.00 | 4.55        | 43.64 | 51.82         | 4.47             | 0.59 | 89.45  | มากที่สุด       |
| 10         | ครูสามารถแนะนำหนังสือแหล่งข้อมูล และระบบสืบค้นอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการค้นคว้า      | 0.00             | 0.00 | 5.45        | 43.64 | 50.91         | 4.45             | 0.6  | 89.09  | มากที่สุด       |
| 11         | หนังสือแบบเรียนและคู่มือที่โรงเรียนจัดทำ มีการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานจากหน่วยงานที่เชื่อถือได้     | 0.00             | 0.00 | 6.36        | 44.55 | 49.09         | 4.43             | 0.61 | 88.55  | มากที่สุด       |
| 12         | ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การวัดผลให้ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจน     | 0.00             | 0.00 | 5.45        | 42.73 | 51.82         | 4.46             | 0.6  | 89.27  | มากที่สุด       |
| 13         | มีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและมีคุณภาพ                     | 0.00             | 0.00 | 2.73        | 42.73 | 54.55         | 4.52             | 0.55 | 90.36  | มากที่สุด       |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                 | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                        | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 14         | มีการมอบหมายงาน/การบ้าน และติดตามตรวจงานตาม แผนการเรียนรู้ พร้อมแจ้งให้ ผู้เรียนทราบชัดเจน                                             | 0.00             | 0.00 | 9.09        | 40.00 | 50.91         | 4.42             | 0.65 | 88.36  | มากที่สุด       |
| 15         | มีการกำหนดเกณฑ์การตัดสิน ผลการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วัดผลที่หลากหลายและมี คุณภาพ                                                   | 0.00             | 0.00 | 4.55        | 42.73 | 52.73         | 4.48             | 0.59 | 89.64  | มากที่สุด       |
| 16         | ครูมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี คุณ ลักษณะที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์ มूलนิธิฯ และความรับผิดชอบ ต่อสังคม/สิ่งแวดล้อมในการ สอน | 0.00             | 0.91 | 3.64        | 40.91 | 54.55         | 4.49             | 0.62 | 89.82  | มากที่สุด       |
| 17         | มีหน่วยงานที่รับผิดชอบ สนับสนุน การจัดการเรียนการ สอนในด้านเทคโนโลยี ได้ทัน ถ่วงที่                                                    | 0.00             | 1.82 | 11.82       | 40.00 | 46.36         | 4.31             | 0.75 | 86.18  | มากที่สุด       |
| 18         | มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสามารถผู้เรียนตาม ศักยภาพทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ                                                     | 0.00             | 0.00 | 9.09        | 40.91 | 50.00         | 4.41             | 0.65 | 88.18  | มากที่สุด       |
| 19         | ครูมีความทุ่มเทเอาใจใส่ ให้ คำแนะนำช่วยเหลือ และ อำนวยความสะดวกด้าน การศึกษาแก่ผู้เรียน                                                | 0.00             | 0.00 | 5.45        | 38.18 | 56.36         | 4.51             | 0.6  | 90.18  | มากที่สุด       |

จากตารางที่ 156 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับ "มากที่สุด" ทุกรายการ โดยมีค่าเฉลี่ย  $\bar{x}$  อยู่ระหว่าง 4.31 ถึง 4.52 และมีค่าร้อยละเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์สูง (86.18 - 90.36) สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐาน

**1. จุดเด่นที่ประสบความสำเร็จสูงสุด (Key Success Factors)** เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าประเด็นที่ครูผู้สอนและสถาบันทำได้ดีเยี่ยมที่สุด (Top 3) ได้แก่:



**อันดับที่ 1 รวม (ค่าเฉลี่ย 4.52 / ร้อยละ 90.36):** ข้อที่ 1: ความเชี่ยวชาญ ชำนาญ และความรู้ความสามารถในรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างแท้จริง ข้อที่ 13: การกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและมีคุณภาพ

**อันดับที่ 2 (ค่าเฉลี่ย 4.51 / ร้อยละ 90.18): ข้อที่ 19:** ความทุ่มเทเอาใจใส่ การให้คำแนะนำช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกด้านการศึกษากับผู้เรียน อันดับที่ 3 (ค่าเฉลี่ย 4.49 / ร้อยละ 89.82): ข้อที่ 16: การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และอัตลักษณ์ของมูลนิธิฯ ในการสอน

## 2. วิเคราะห์เชิงลึกตามมิติการพัฒนา (Analytical Insight)

- **ด้านสมรรถนะครูและการจัดการเรียนรู้:** ครูผู้สอนมีจุดแข็งอย่างมากในเรื่อง "ความเป็นมืออาชีพ" (Professionalism) ทั้งในด้านเนื้อหาความรู้และการออกแบบเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย นอกจากนี้ ครูยังได้รับคะแนนสูงในการเตรียมการสอน (ข้อ 3) และการจัดกิจกรรมตามความสนใจ (ข้อ 5) ซึ่งอยู่ที่ค่าเฉลี่ย 4.47 บ่งบอกถึงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered)

- **ด้านการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะชีวิต:** กระบวนการสอนมีการบูรณาการ "อัตลักษณ์มูลนิธิฯ" และคุณธรรมเข้าสู่บทเรียนอย่างมีนัยสำคัญ (4.49) ควบคู่ไปกับการทุ่มเทดูแลผู้เรียน (4.51) ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศความอบอุ่นและปลอดภัยในการเรียนรู้

- **ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม:** การใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย (ข้อ 9) อยู่ในเกณฑ์ดีมาก (4.47) เช่นเดียวกับการแนะนำแหล่งข้อมูลและระบบสืบค้นอิเล็กทรอนิกส์ (4.45) ซึ่งสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

## 3.วิเคราะห์ SWOT Analysis: ด้านการส่งเสริมการเรียนการสอน

### 3.1 Strengths (จุดแข็ง)

- **High Pedagogical Expertise (ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ):** ครูมีความเชี่ยวชาญและรู้จริงในรายวิชาที่รับผิดชอบ (ข้อ 1: 4.52) ควบคู่ไปกับการใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและมีคุณภาพ (ข้อ 13: 4.52) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการประกันคุณภาพผู้เรียน

- **Student-Centered Dedication (ความทุ่มเทเพื่อผู้เรียน):** ครูมีระดับความทุ่มเท เอาใจใส่ และอำนวยความสะดวกด้านการศึกษาในเกณฑ์สูงมาก (ข้อ 19: 4.51) สะท้อนถึงจิตวิญญาณความเป็นครูตามอัตลักษณ์ของสถาบัน

- **Value-Based Integration (การปลูกฝังคุณธรรม):** มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และอัตลักษณ์ของมูลนิธิฯ ลงในเนื้อหาการสอนอย่างสม่ำเสมอ (ข้อ 16: 4.49) ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้มีเพียงแค่วิชาการแต่มีการบ่มเพาะจิตใจ

- **Effective Instruction (กระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ):** ครูมีการเตรียมการสอนที่เป็นขั้นตอน เข้าใจง่าย (ข้อ 3: 4.47) และจัดกิจกรรมได้ตรงตามความสนใจของผู้เรียน (ข้อ 5: 4.47)

### 3.2 Weaknesses (จุดอ่อน)

- **Technical Support Responsiveness (การสนับสนุนด้านเทคนิค):** หน่วยงานที่รับผิดชอบสนับสนุนด้านเทคโนโลยีได้รับคะแนน \*\*ต่ำที่สุดในกลุ่ม (ข้อ 17: 4.31) และมีค่า S.D. สูงที่สุด (0.75) แสดงว่าครูบางส่วนยังประสบปัญหาความล่าช้าหรือไม่ได้รับความสะดวกเมื่อเกิดปัญหาด้านระบบเทคโนโลยี

- **Individualized Development Gap (การพัฒนารายบุคคล):** ความเข้าใจเรื่องจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคล (ข้อ 2: 4.34) แม้อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด แต่ยังถือว่าน้อยเมื่อเทียบกับความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา สะท้อนว่าครูอาจต้องการเครื่องมือหรือเทคนิคในการวิเคราะห์เด็กที่ลึกซึ้งขึ้น

- **Foreign Staff Monitoring (การกำกับดูแลครูต่างชาติ):** คะแนนด้านครูชาวต่างชาติ (ข้อ 8: 4.35) มีค่า S.D. ค่อนข้างสูง (0.66) บ่งชี้ว่ามาตรฐานการสอนของครูต่างชาติแต่ละคนยังมีความแตกต่างกันในสายตาครูไทย

### 3.3 Opportunities (โอกาส)

- **Digital Transformation Ready:** ความสามารถของครูในการใช้สื่อเทคโนโลยี (ข้อ 9: 4.47) และการแนะนำระบบสืบค้นอิเล็กทรอนิกส์ (ข้อ 10: 4.45) อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม พร้อมต่อยอดสู่การเรียนรู้แบบไร้พรมแดน
- **Institutional Resources:** หนังสือแบบเรียนที่โรงเรียนผลิตเอง (ข้อ 11: 4.43) มีมาตรฐานรับรอง เป็นจุดแข็งที่สามารถนำไปสร้างเป็นเอกลักษณ์ทางการศึกษาของเครือข่ายได้
- **Global Connectivity:** มีกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทั้งในและต่างประเทศ (ข้อ 18: 4.41) ซึ่งช่วยขยายโอกาสให้นักเรียนมีประสบการณ์ในระดับสากล

### 3.4 Threats (อุปสรรค)

- **Rapid Tech Changes:** หากหน่วยงานสนับสนุนเทคโนโลยี (ข้อ 17) ยังทำงานเชิงรับ (Reactive) มากกว่าเชิงรุก (Proactive) อาจทำให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเทคโนโลยีของครูต้องหยุดชะงักเมื่อเกิดปัญหาทางเทคนิค

- **Complexity of Student Needs:** ความหลากหลายของผู้เรียนอาจทำให้การจัดการเรียนการสอนแบบเดิมเข้าไม่ถึงเด็กทุกคน หากไม่มีการพัฒนาทักษะจิตวิทยาการศึกษา (ข้อ 2) อย่างต่อเนื่อง

**4. ประเด็นที่ควรส่งเสริมและพัฒนาต่อเนื่อง (Opportunities for Improvement)** แม้ผลประเมินจะอยู่ในระดับมากที่สุด แต่เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยภายในตาราง พบรายการที่มีค่าเฉลี่ยลำดับท้ายซึ่งควรได้รับการพิจารณาเสริมศักยภาพ ดังนี้:

- **IT Support Service Level Agreement การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี (ข้อ 17):** มีค่าเฉลี่ย 4.31 (ต่ำที่สุดในตาราง) และมีค่า S.D. สูงที่สุด (0.75) แสดงว่าความเห็นเริ่มมีความแตกต่างกัน ควรเพิ่มความรวดเร็วในการแก้ปัญหาทางเทคนิค ที่ชัดเจน มีการรับประกันเวลาในการแก้ไขปัญหาให้ทันท่วงทีมากขึ้นเพื่อลดความกังวลของครู

- **ความรู้เข้าใจจิตวิทยาเด็กรายบุคคล (ข้อ 2):** มีค่าเฉลี่ย 4.34 ควรส่งเสริมการอบรมด้านจิตวิทยาการเรียนรู้เชิงลึกเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความแตกต่างกันให้มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยให้ครูเข้าถึงเด็กที่มีพื้นฐานต่างกันได้ดีขึ้น

- **มาตรฐานครูชาวต่างชาติ (ข้อ 8):** มีค่าเฉลี่ย 4.35 ควรมีการนิเทศการสอนครูต่างชาติอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มั่นใจว่าการสอนตรงตามเนื้อหาและมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการจัดการชั้นเรียน และคุมมาตรฐานการสอนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 157 แสดงร้อยละ ( ) ค่าเฉลี่ย (  $\bar{X}$  ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครูคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                       | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{X}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 1          | ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความวิริยะอุตสาหะตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน | 0.00             | 0.91 | 2.73        | 47.27 | 49.09         | 4.45             | 0.6  | 88.91  | มากที่สุด       |
| 2          | หล่อหลอมให้ผู้เรียนยึดมั่นในหลักธรรมและจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีียา (ความ            | 0.00             | 0.91 | 4.55        | 40.00 | 54.55         | 4.48             | 0.63 | 89.64  | มากที่สุด       |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                         | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                                                | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|            | รัก/เมตตา/ความเสียสละ/<br>รับผิดชอบต่อสังคม))                                                                                                                                                  |                  |      |             |       |               |                  |      |        |                 |
| 3          | ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักชาติ<br>ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์<br>สุจริต และการมีสัมมาคารวะ                                                                                                   | 0.00             | 0.91 | 4.55        | 40.00 | 54.55         | 4.48             | 0.63 | 89.64  | มาก<br>ที่สุด   |
| 4          | ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเพียร<br>อดทน เสียสละ และปรับตัวเข้า<br>กับสังคมและเทคโนโลยีได้ดี                                                                                                     | 0.00             | 0.00 | 5.45        | 37.27 | 57.27         | 4.52             | 0.6  | 90.36  | มาก<br>ที่สุด   |
| 5          | มีการการดำเนินการตาม<br>ระเบียบวินัยและบทลงโทษมี<br>ความถูกต้อง ชัดเจน และ<br>ยุติธรรม                                                                                                         | 0.00             | 0.91 | 8.18        | 39.09 | 51.82         | 4.42             | 0.68 | 88.36  | มาก<br>ที่สุด   |
| 6          | ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย<br>หล่อหลอมการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี<br>และยอมรับความคิดเห็นที่<br>แตกต่างทางสังคม                                                                                  | 0.00             | 0.00 | 5.45        | 38.18 | 56.36         | 4.51             | 0.6  | 90.18  | มาก<br>ที่สุด   |
| 7          | ส่งเสริม และสนับสนุน ปลูกฝัง<br>ให้ผู้เรียนมีความเคารพ<br>กฎเกณฑ์ของโรงเรียนและ<br>สังคม เคารพสิทธิของตนเอง<br>และผู้อื่น                                                                      | 0.00             | 0.91 | 4.55        | 45.45 | 49.09         | 4.43             | 0.63 | 88.55  | มาก<br>ที่สุด   |
| 8          | ส่งเสริมดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน<br>การอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้อยู่<br>ในรคุณลักษณะที่พึงประสงค์<br>10 ประการ ของโรงเรียน                                                                            | 0.00             | 0.91 | 4.55        | 42.73 | 51.82         | 4.45             | 0.63 | 89.09  | มาก<br>ที่สุด   |
| 9          | มีการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียน<br>ที่มีวินัยและประพฤติดี (Smart<br>Student / Outstanding<br>Student)                                                                                         | 0.00             | 0.91 | 7.27        | 40.91 | 50.91         | 4.42             | 0.67 | 88.36  | มาก<br>ที่สุด   |
| 10         | มีหลักเกณฑ์คัดเลือกผู้เรียน<br>ดีเด่นตามคุณลักษณะที่พึง<br>ประสงค์อย่างชัดเจนและเป็น<br>ธรรม เช่น Smart Students<br>,Outstanding Student , การ<br>ประกวดมารยาท, สภานักเรียน<br>หัวหน้าห้อง ฯลฯ | 1.82             | 1.82 | 10.91       | 40.91 | 44.55         | 4.25             | 0.86 | 84.91  | มาก<br>ที่สุด   |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                            | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                   | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 11         | มีระบบการดูแลความปลอดภัย<br>ของผู้เรียนในโรงเรียนอย่าง<br>ทั่วถึง (ครูเวรตามจุดต่างๆ /<br>กล้องวงจรปิด / รปภ.)                                                                                                    | 0.00             | 0.00 | 2.73        | 40.91 | 56.36         | 4.54             | 0.55 | 90.73  | มาก<br>ที่สุด   |
| 12         | มีมาตรการป้องกันและแก้ไข<br>ปัญหายาเสพติด อบายมุข และ<br>ปัญหาทางเพศอย่างจริงจัง                                                                                                                                  | 0.00             | 0.91 | 12.73       | 42.73 | 43.64         | 4.29             | 0.72 | 85.82  | มาก<br>ที่สุด   |
| 13         | มีระบบสังเกตพฤติกรรม<br>รายบุคคลและแผนการดูแล<br>ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสม                                                                                                                                    | 0.00             | 0.91 | 7.27        | 52.73 | 39.09         | 4.3              | 0.64 | 86.00  | มาก<br>ที่สุด   |
| 14         | ส่งเสริมกิจกรรม<br>สาธารณประโยชน์เพื่อสร้าง<br>ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง บ้าน<br>ครู และโรงเรียน                                                                                                                   | 0.91             | 0.00 | 2.73        | 47.27 | 49.09         | 4.44             | 0.64 | 88.73  | มาก<br>ที่สุด   |
| 15         | อบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนรู้จัก<br>หน้าที่ มีวินัยในการแต่งกาย<br>และการตรงต่อเวลา ที่เป็น<br>รูปธรรม                                                                                                                | 0.91             | 0.91 | 9.09        | 39.09 | 50.00         | 4.36             | 0.76 | 87.27  | มาก<br>ที่สุด   |
| 16         | มีการดำเนินการตามขั้นตอน<br>ของระเบียบวินัย บทลงโทษ<br>ของโรงเรียนอย่างเหมาะสม<br>ถูกต้อง ชัดเจน และ                                                                                                              | 0.00             | 0.91 | 11.82       | 41.82 | 45.45         | 4.32             | 0.72 | 86.36  | มาก<br>ที่สุด   |
| 17         | ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ยึดมั่น<br>ในหลักธรรมของศาสนาและ<br>หลักคุณธรรมจริยธรรม ตามจิต<br>ตารมนักบุญหลุยส์ มารีย์ กริณ<br>อง เดอ มงฟอร์ต มีคุณลักษณะ<br>ที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตใน<br>สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ | 0.00             | 0.00 | 4.55        | 40.00 | 55.45         | 4.51             | 0.59 | 90.18  | มาก<br>ที่สุด   |

**จากตารางที่ 157** รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ผลการประเมินความคิดเห็นของครูต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน (17 รายการ) พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ "มากที่สุด" ทุกรายการ โดยมีค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ระหว่าง 4.25 ถึง 4.54 บ่งบอกถึงความสำเร็จของโรงเรียนในการวางรากฐานด้านจริยธรรม ระเบียบวินัย และความปลอดภัยที่เป็นรูปธรรมสอดคล้องกับจิตตารมณ์ของสถาบัน

1. จุดแข็งและประเด็นที่ประสบความสำเร็จสูงสุด (Top Strengths) รายการที่ได้รับคะแนนความพึงพอใจสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่:

- ระบบการดูแลความปลอดภัย (ข้อ 11): มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.54 (ร้อยละ 90.73) และมีค่า S.D. ต่ำที่สุด (0.55) สะท้อนว่าครูมีความมั่นใจอย่างมากต่อระบบความปลอดภัย กล้องวงจรปิด และการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรดูแลความปลอดภัย
- การปรับตัวเข้ากับสังคมและเทคโนโลยี (ข้อ 4): มีค่าเฉลี่ย 4.52 (ร้อยละ 90.36) แสดงถึงความสำเร็จในการบ่มเพาะนักเรียนให้มีความเพียรและสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลกสมัยใหม่ได้ดี
- จิตตารมณ์และการเป็นผู้นำ (ข้อ 6, 17): มีค่าเฉลี่ย 4.51 บ่งบอกถึงประสิทธิภาพในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย การยอมรับความแตกต่าง และความยึดมั่นในหลักธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีญา

## 2. ประเด็นสำคัญที่ต้องพัฒนา (Critical Areas for Improvement)

- ความโปร่งใสและเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนดีเด่น (ข้อ 10) เป็นรายการที่ได้คะแนน ต่ำที่สุด ในตาราง ( $\bar{X} = 4.25$ ) มีค่า S.D. สูงถึง 0.86 (สูงที่สุดในตาราง) และมีครูที่ตอบในระดับ "น้อยที่สุด" และ "น้อย" รวมกันเกือบ 4% สะท้อนว่าครูบางส่วนยังมีความเคลือบแคลงใจใน "ความชัดเจนและความเป็นธรรม" ของหลักเกณฑ์การคัดเลือก Smart Student, สภานักเรียน หรือหัวหน้าห้อง หากไม่แก้ไขอาจส่งผลกระทบต่อขวัญและกำลังใจของนักเรียนที่ตั้งใจทำความดีแต่ไม่ได้รับการคัดเลือก
- มาตรฐานการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสังคม/พฤติกรรมเสี่ยง (ข้อ 12) ค่าเฉลี่ยต่ำเป็นอันดับ 2 ( $\bar{X} = 4.29$ ) มีครูที่ตอบระดับ "ปานกลาง" สูงถึง 12.73% ซึ่งถือว่าสูงมากเมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ แม้โรงเรียนจะมีระบบความปลอดภัยที่ดี (กล้อง/รปภ.) แต่ครูมองว่า "มาตรการเชิงรุก" ในการป้องกันยาเสพติด อบายมุข และปัญหาทางเพศ ยังสามารถทำให้เข้มข้นและจริงจังกว่านี้ได้อีกเพื่อรับมือกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป
- ระบบการดูแลช่วยเหลือและสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (ข้อ 13) ค่าเฉลี่ยต่ำเป็นอันดับ 3 ( $\bar{X} = 4.30$ ) เปอร์เซ็นต์การตอบระดับ "มากที่สุด" อยู่ที่ 39.09% (ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยส่วนใหญ่ที่มักจะเกิน 45-50%) ชี้ให้เห็นว่าครูอาจจะมีการระงับมากจนทำให้ "การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล" ทำได้ไม่ทั่วถึง หรือระบบการรายงานพฤติกรรมยังมีความยุ่งยากซับซ้อนเกินไป
- ความสม่ำเสมอในการบังคับใช้ระเบียบวินัย (ข้อ 16) ค่าเฉลี่ย 4.32 ค่า S.D. อยู่ที่ 0.72 แสดงว่าความคิดเห็นของครูแตกต่างกัน มีเสียงสะท้อนว่าการดำเนินการตามขั้นตอนระเบียบวินัยและบทลงโทษในบางกรณีอาจจะยังไม่ "ชัดเจนและเหมาะสม" เท่าที่ควร ซึ่งอาจเกิดจากการตีความระเบียบที่ต่างกันของครูแต่ละคน

## 3. วิเคราะห์ SWOT Analysis (ด้านคุณลักษณะผู้เรียน)

### 3.1 Strengths (จุดแข็ง)

- Safety First: ระบบการดูแลความปลอดภัยครอบคลุมและสร้างความมั่นใจให้กับบุคลากรได้ดีเยี่ยม
- Strong Identity: นักเรียนได้รับการหล่อหลอมตามอัตลักษณ์สถาบันอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง
- Future-Ready Skills: ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการปรับตัวใช้เทคโนโลยีควบคู่ไปกับการมีความเพียร

### 3.2 Weaknesses (จุดที่ควรพัฒนา/ข้อสังเกต)

- หลักเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนดีเด่น (ข้อ 10): แม้จะอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ 4.25 และมีค่า S.D. สูงที่สุด (0.86) อีกทั้งมีผู้เห็นด้วยระดับ "น้อยที่สุด/น้อย" บ่งชี้ว่าหลักเกณฑ์การคัดเลือก Smart Student หรือสภานักเรียน ควรเพิ่มความชัดเจนและความเป็นธรรมให้เห็นเป็นประจักษ์มากกว่านี้
- มาตรการป้องกันปัญหาด้านสังคม (ข้อ 12): มีค่าเฉลี่ย 4.29 สะท้อนว่าการจัดการกับปัญหายาเสพติด อบายมุข และปัญหาทางเพศ แม้จะทำได้ดีแต่ยังเป็นประเด็นที่ครูให้ความสำคัญและคาดหวังความเข้มงวดที่มากขึ้น

### 3.3 Opportunities (โอกาส)

- **Community Engagement (ข้อ 14):** กิจกรรมสาธารณประโยชน์ (4.44) เป็นโอกาสที่ดีในการดึงบ้านและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนให้ยั่งยืน

### 3.4 Threats (ข้อควรระวัง)

- **Consistency of Discipline (ข้อ 16):** การดำเนินการตามขั้นตอนระเบียบวินัยและบทลงโทษ (4.32) ต้องรักษาความสม่ำเสมอและโปร่งใส เพื่อไม่ให้เกิดความรู้สึกว่าเกณฑ์การลงโทษไม่มีมาตรฐาน

## 4. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการนำเสนอผู้บริหาร

- **นโยบายเพิ่มความโปร่งใสในระบบเชิดชูเกียรติ:** ควรทบทวนและประกาศหลักเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนดีเด่น (Smart/Outstanding Student) ควรจัดทำ "คู่มือเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนดีเด่น" ที่มีตัวชี้วัด (KPIs) ชัดเจน ตรวจสอบได้ และให้ครูทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อลดความรู้สึกไม่เป็นธรรมให้ชัดเจน มีตัวชี้วัดที่วัดผลได้จริง เพื่อลดความเคลือบแคลงและสร้างแรงจูงใจที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน (อ้างอิงข้อ 10)

- **ยกระดับมาตรการป้องกันเชิงรุกด้านพฤติกรรมเสี่ยง:** เพิ่มความเข้มข้นในมาตรการป้องกันปัญหายาเสพติดและปัญหาทางเพศ โดยเน้นการให้ความรู้และการเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด (อ้างอิงข้อ 12)

- **พัฒนาระบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (Personalized Care):** สนับสนุนให้ครูใช้เครื่องมือดิจิทัลในการบันทึกและติดตามพฤติกรรม เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทำได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสมกับบริบทของเด็กแต่ละคน (อ้างอิงข้อ 13)

- **Proactive Prevention Programs:** เพิ่มความเข้มข้นในการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "ภัยสังคมสมัยใหม่" และจัดตั้งระบบรับเรื่องร้องเรียนหรือแจ้งเบาะแสที่เป็นความลับ (Anonymous Reporting)

- **Digital Behavioral Tracking:** นำเทคโนโลยีมาช่วยในการบันทึกพฤติกรรมนักเรียน (เช่น App บันทึกความดี/คะแนนวินัย) เพื่อลดภาระงานครูและทำให้เห็นแนวโน้มพฤติกรรมเด็กเป็นรายคนได้อย่างแม่นยำ

**ตารางที่ 158** แสดงร้อยละ ( ) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครูต่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนทั้งครบ

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                     | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                            | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{X}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 1          | พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลทั้งครบ (ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ) ผ่านกิจกรรมสุนทรียภาพ ดนตรี กีฬา | 0.00             | 0.91 | 2.73        | 40.00 | 56.36         | 4.52             | 0.6  | 90.36  | มากที่สุด       |
| 2          | ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันด้านดนตรี กีฬา และ ศิลปะ ทั้งภายในและภายนอก อย่างชัดเจน               | 0.00             | 0.00 | 3.64        | 37.27 | 59.09         | 4.55             | 0.57 | 91.09  | มากที่สุด       |
| 3          | มีกิจกรรมส่งเสริมความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมและศิลปวัฒนธรรม                        | 0.00             | 0.00 | 3.64        | 42.73 | 53.64         | 4.5              | 0.57 | 90.00  | มากที่สุด       |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                     | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                            | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 4          | มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน<br>สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>มรดกทางวัฒนธรรมไทย และ<br>เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย<br>อย่างเหมาะสม         | 0.00             | 0.91 | 5.45        | 46.36 | 47.27         | 4.4              | 0.64 | 88.00  | มาก<br>ที่สุด   |
| 5          | กิจกรรมสานสัมพันธ์ (วันแม่,<br>วันพ่อ, คริสต์มาสแฟร์ ฯลฯ) มี<br>ความเหมาะสมด้านเวลา<br>โอกาส และสถานที่                                    | 0.00             | 0.00 | 5.45        | 35.45 | 59.09         | 4.54             | 0.6  | 90.73  | มาก<br>ที่สุด   |
| 6          | มีกิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่<br>สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง<br>นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และ<br>โรงเรียน                                      | 0.00             | 0.00 | 2.73        | 41.82 | 55.45         | 4.53             | 0.55 | 90.55  | มาก<br>ที่สุด   |
| 7          | ให้ความสำคัญต่อการพัฒนา<br>สุขภาพกาย ใจ และสติปัญญา<br>ของนักเรียน ด้วยความเสมอ<br>ภาค เท่าเทียมกัน                                        | 0.00             | 0.00 | 8.18        | 38.18 | 53.64         | 4.45             | 0.64 | 89.09  | มาก<br>ที่สุด   |
| 8          | มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการ<br>ทำงานเป็นหมู่คณะ ความกตัญญู<br>ความสนใจของ นักเรียน ไม่หวัง<br>ผลตอบแทน                                      | 0.00             | 0.00 | 8.18        | 34.55 | 57.27         | 4.49             | 0.65 | 89.82  | มาก<br>ที่สุด   |
| 9          | ส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน<br>กิจกรรมจิตอาสาเพื่อประโยชน์<br>ต่อชุมชนและสังคมด้วยความ<br>เต็มใจ (เช่น งานลูกเสือ เนตร<br>นารี และรักษาดินแดน) | 0.00             | 0.00 | 8.18        | 34.55 | 57.27         | 4.49             | 0.65 | 89.82  | มาก<br>ที่สุด   |
| 10         | มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี<br>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 10<br>ประการและตามอัตลักษณ์ของ<br>มูลนิธิฯ                                        | 0.00             | 0.00 | 9.09        | 30.91 | 60.00         | 4.51             | 0.66 | 90.18  | มาก<br>ที่สุด   |

จากตารางที่ 158 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ผลการประเมินในมิตินี้แสดงให้เห็นถึงความ  
เชื่อมั่นของครูที่มีต่อกิจกรรมนอกห้องเรียนในระดับ "มากที่สุด" ทุกรายการ โดยมีค่าเฉลี่ยรายข้อที่เกาะกลุ่มกันสูงมาก  
(4.40 - 4.55) สะท้อนว่าโรงเรียนประสบความสำเร็จอย่างยิ่งในการใช้กิจกรรม (Activity-based Learning) เป็น  
เครื่องมือขัดเกลาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและจิตสาธารณะ

1. จุดแข็งและประเด็นที่ประสบความสำเร็จสูงสุด (Top Strengths) รายการที่ได้รับคะแนนความพึงพอใจสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่:

- การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสุนทรียภาพ (ข้อ 2): มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.55 (ร้อยละ 91.09) ครูเห็นพ้องว่าโรงเรียนมีระบบผลักดันให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันดนตรี กีฬา และศิลปะ ทั้งในและนอกสถาบันอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

- กิจกรรมสานสัมพันธ์ครอบครัวและสถาบัน (ข้อ 5): มีค่าเฉลี่ย 4.54 (ร้อยละ 90.73) กิจกรรมตามประเพณีและวันสำคัญ (เช่น วันแม่, คริสต์มาส) ได้รับคำชื่นชมในด้านการบริหารจัดการเวลาและสถานที่ที่เหมาะสม

- การสร้างความสัมพันธ์ผ่านกิจกรรมสาธารณประโยชน์ (ข้อ 6): มีค่าเฉลี่ย 4.53 และมีค่า S.D. ต่ำที่สุด (0.55) แสดงถึงมติเอกฉันท์ของครูว่ากิจกรรมจิตอาสาสามารถเชื่อมโยง บ้าน-วัด-โรงเรียน ได้อย่างยอดเยี่ยม

## 2. ประเด็นสำคัญที่ต้องพัฒนา (Critical Areas for Improvement)

- การเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและมรดกวัฒนธรรมเชิงลึก (ข้อ 4) เป็นรายการที่ได้คะแนน ต่ำที่สุดในตารางนี้ (4.40) มีร้อยละความพึงพอใจอยู่ที่ 88.00% และมีครูที่ประเมินในระดับ "ปานกลาง" ถึง 5.45% สะท้อนว่ากิจกรรมที่เกี่ยวกับการ "สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น" อาจจะยังดูเป็นทางการหรือเป็นกิจกรรมตามเทศกาลทั่วไป ครูเห็นว่าควรมีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือทำหรือเห็นคุณค่าในเชิงลึกมากกว่านี้ เพื่อให้เท่าทันกับกิจกรรมสากลด้านดนตรีหรือกีฬาที่มีคะแนนนำโด่ง

- ความทั่วถึงในการพัฒนาตามอัตลักษณ์ (ข้อ 10) แม้ค่าเฉลี่ยจะสูง (4.51) แต่มีค่า S.D. สูงที่สุดในตาราง (0.66) ค่า S.D. ที่สูงกว่าข้ออื่นบ่งบอกถึงความเห็นของครูที่ "เสียงแตก" ครูบางส่วนอาจมองว่ากิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ 10 ประการ ยังเน้นไปที่นักเรียนบางกลุ่ม (เช่น เด็กกิจกรรม หรือเด็กสภา) แต่ยังไม่สามารถกระจายให้ครอบคลุมนักเรียน "ทุกคน" ได้อย่างเท่าเทียมกันตามศักยภาพ

- ความเสมอภาคในการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล (ข้อ 7) ค่าเฉลี่ย 4.45 (รองต่ำสุดอันดับ 2) มีครูตอบระดับ "ปานกลาง" สูงถึง 8.18% ชี้ให้เห็นถึงความท้าทายในการพัฒนาสุขภาพกาย ใจ และสติปัญญา "ด้วยความเสมอภาค" ครูบางส่วนอาจรู้สึกว่าการที่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือนักเรียนกลุ่มหลังห้อง ยังไม่ได้รับการส่งเสริมในกิจกรรมเหล่านี้เท่าที่ควรเมื่อเทียบกับกลุ่มเด็กเก่ง

## 3. วิเคราะห์ SWOT Analysis (ด้านการพัฒนาผู้เรียน)

### 3.1 Strengths (จุดแข็ง)

- Talent Promotion: มีระบบสนับสนุนการล่ารางวัลและการแสดงออกด้านความสามารถพิเศษที่แข็งแกร่ง

- Strong Community Bonds: กิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนมีความเป็นมืออาชีพและเหมาะสม

- Holistic Approach: เน้นการพัฒนาแบบ "คนทั้งครบ" ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงวิชาการ แต่ครอบคลุมถึงดนตรีและกีฬา (ข้อ 1: 4.52)

### 3.2 Weaknesses (จุดที่ควรพัฒนา/ข้อสังเกต)

- การสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น (ข้อ 4): แม้จะอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ได้ค่าเฉลี่ย ต่ำที่สุดในกลุ่มคือ 4.40 สะท้อนว่ากิจกรรมที่เชื่อมโยงกับ "ภูมิปัญญาท้องถิ่น" หรือมรดกวัฒนธรรมไทยในเชิงลึกอาจยังดูน้อยกว่ากิจกรรมสากลหรือกิจกรรมนันทนาการทั่วไป

- ความเหลื่อมล้ำในการตอบสนองความถนัด (ข้อ 10): แม้คะแนนจะสูง (4.51) แต่ค่า S.D. สูงถึง 0.66 บ่งชี้ว่าครูบางส่วนมองว่ากิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์บางอย่างอาจจะยังเข้าถึงเด็กไม่ได้ทุกคนอย่างทั่วถึง



### 3.3 Opportunities (โอกาส)

- **Soft Power Development:** การเน้นย้ำความภาคภูมิใจในความเป็นไทย (ข้อ 3: 4.50) สามารถต่อยอดสู่การสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 ผ่านวัฒนธรรม (Cultural Intelligence)

### 3.4 Threats (ข้อควรระวัง)

- **Workload Balance:** กิจกรรมที่เน้นการทำงานหมู่คณะและจิตอาสา (ข้อ 8, 9) แม้จะมีคะแนนสูง (4.49) แต่ต้องระวังเรื่องการจัดการเวลาไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนวิชาการหลัก

## 4. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการนำเสนอผู้บริหาร

- **ยกระดับกิจกรรมภูมิปัญญาไทยเชิงรุก:** ควรเพิ่มความเข้มข้นของกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากปราชญ์ท้องถิ่นหรือมรดกทางวัฒนธรรมไทยในรูปแบบที่ทันสมัย ปรับรูปแบบกิจกรรมภูมิปัญญาไทยให้มีความร่วมสมัย (Modern Thai Heritage) เช่น การทำ Workshop ร่วมกับปราชญ์ท้องถิ่นในรูปแบบนวัตกรรม เพื่อสร้างความน่าสนใจและเพิ่มความพึงพอใจในจุดที่คะแนนต่ำที่สุด เพื่อขยับคะแนนในส่วนนี้ให้สูงขึ้น (อ้างอิงข้อ 4)

- **นโยบาย Inclusive Participation:** พัฒนาแผนกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกระดับความสามารถได้มีส่วนร่วม ไม่จำกัดเฉพาะนักเรียนที่เป็นตัวแทนการแข่งขันที่ตอบสนองต่อ "ความถนัดที่หลากหลาย" ให้กว้างขวางกว่าเดิม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าร่วมกิจกรรมและทำให้เด็กทุกคนรู้สึกมีส่วนร่วมตามอัตลักษณ์ 10 ประการ เพื่อลดความแตกต่างของความคิดเห็นครูและสร้างความเสมอภาค (อ้างอิงข้อ 7, 10)

- **การจัดเก็บข้อมูล Digital Portfolio:** เนื่องจากโรงเรียนโดดเด่นด้านการส่งเสริมการแข่งขัน (ข้อ 2) ควรมีระบบจัดเก็บผลงานและเกียรติบัตรแบบดิจิทัลเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ต่อยอดในการเข้ามหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อโรงเรียนเด่นเรื่องการส่งเสริมการแข่งขัน (ข้อ 2: 4.55) ควรมีระบบเก็บข้อมูล "ต้นทุนชีวิต" หรือ Soft Skills ที่เด็กได้รับจากกิจกรรมเหล่านี้อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการประเมินการพัฒนา "คนทั้งครบ" ที่เป็นรูปธรรม

ตารางที่ 159 แสดงร้อยละ ( ) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครู  
ต่อบรรยากาศและสภาพแวดล้อม

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                         | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 1          | การวางระบบงานและการกำกับดูแลภาพรวมให้โรงเรียนมีความเป็นระเบียบ                                 | 0.00             | 0.91 | 5.45        | 33.64 | 60.00         | 4.53             | 0.65 | 90.55  | มากที่สุด       |
| 2          | มีการจัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความเหมาะสม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเล่น น่าเรียน | 0.00             | 0.00 | 4.55        | 33.64 | 61.82         | 4.57             | 0.58 | 91.45  | มากที่สุด       |
| 3          | มีการจัดอาคารสถานที่เหมาะสมกับการใช้งานและสะท้อนบรรยากาศโรงเรียน                               | 0.00             | 0.00 | 5.45        | 30.91 | 63.64         | 4.58             | 0.6  | 91.64  | มากที่สุด       |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                               | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                      | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|            | คาทอลิก เช่น รูปปั้นนักบุญ<br>ต่าง ๆ รูปปั้นแม่พระ เป็นต้น                                                                                                           |                  |      |             |       |               |                  |      |        |                 |
| 4          | ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มี<br>ขนาดพอเหมาะ มีความ<br>สะอาด ปลอดภัย มั่นคง<br>แข็งแรง แสงสว่างเพียงพอ<br>อากาศถ่ายเท มีเครื่องปรับอากาศ และเหมาะสมต่อ<br>การทำกิจกรรม | 0.00             | 0.00 | 7.27        | 33.64 | 59.09         | 4.52             | 0.63 | 90.36  | มาก<br>ที่สุด   |
| 5          | ห้องสมุดมีปริมาณหนังสือ<br>เพียงพอ มีมุมส่งเสริม<br>ความรู้ในห้องเรียนและ<br>นอกห้องเรียน                                                                            | 0.00             | 0.00 | 8.18        | 35.45 | 56.36         | 4.48             | 0.65 | 89.64  | มาก<br>ที่สุด   |
| 6          | ห้องน้ำห้องสุขา มีความ<br>พร้อมต่อการใช้งาน ทั้งพัด<br>ลม ประตู และกระดาด<br>ชำระ สะอาด ปราศจาก<br>กลิ่นไม่พึงประสงค์ มีพัดลม<br>ระบายอากาศเป็นต้น                   | 0.00             | 0.91 | 13.64       | 39.09 | 46.36         | 4.31             | 0.74 | 86.18  | มาก<br>ที่สุด   |
| 7          | ความรวดเร็วและ<br>ประสิทธิภาพในการแจ้ง<br>ซ่อมแซมและบำรุงรักษา<br>อุปกรณ์                                                                                            | 0.00             | 0.91 | 9.09        | 47.27 | 42.73         | 4.32             | 0.68 | 86.36  | มาก<br>ที่สุด   |
| 8          | มีกล้องวงจรปิดและเทคโนโลยี<br>รักษาความปลอดภัยที่มี<br>มาตรฐาน ตรวจสอบข้อมูล<br>ย้อนหลังได้จริง                                                                      | 0.00             | 0.91 | 10.00       | 40.00 | 49.09         | 4.37             | 0.7  | 87.45  | มาก<br>ที่สุด   |
| 9          | มีระบบรักษาความปลอดภัย<br>และการคัดกรองบุคคล<br>ภายนอกที่ไม่เกี่ยวข้องเข้า<br>มาภายใน โรงเรียนมีการ<br>ปฏิบัติที่เข้มงวด และตรวจ<br>สอบได้จริงตลอด 24 ชม.            | 0.91             | 1.82 | 10.00       | 40.91 | 46.36         | 4.3              | 0.8  | 86.00  | มาก<br>ที่สุด   |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                   | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                          | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 10         | บริการน้ำดื่มและอาหารเสริม (นม) มีปริมาณเพียงพอ ถูกสุขลักษณะ และมีคุณค่าโภชนาการ                                                         | 0.00             | 0.00 | 10.91       | 37.27 | 51.82         | 4.41             | 0.68 | 88.18  | มากที่สุด       |
| 11         | คุณภาพการให้บริการของห้องพยาบาล และการดูแลสุภาพเบื้องต้น                                                                                 | 0.00             | 0.00 | 10.00       | 33.64 | 56.36         | 4.46             | 0.67 | 89.27  | มากที่สุด       |
| 12         | ความสะอาดของโรงอาหาร อุปกรณ์ และความถูกสุขลักษณะของอาหาร                                                                                 | 0.00             | 0.00 | 6.36        | 39.09 | 54.55         | 4.48             | 0.62 | 89.64  | มากที่สุด       |
| 13         | อาหารในโรงอาหารมีความหลากหลาย มีคุณภาพ ถูกสุขอนามัย และราคาเหมาะสม                                                                       | 0.00             | 0.00 | 14.55       | 37.27 | 48.18         | 4.34             | 0.72 | 86.73  | มากที่สุด       |
| 14         | มีมาตรการสุขอนามัยที่ได้มาตรฐานกรมควบคุมโรค ทั้งการเฝ้าระวัง ให้ความรู้ และระบบส่งต่อโรงพยาบาลที่รวดเร็วเมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือโรคติดต่อ | 0.00             | 0.00 | 5.45        | 39.09 | 55.45         | 4.5              | 0.6  | 90.00  | มากที่สุด       |
| 15         | มีมาตรการป้องกันและส่งต่อผู้เรียนไปยังโรงพยาบาลตามมาตรฐานกรมควบคุมโรค (กรณีอุบัติเหตุ/โรคติดต่อ)                                         | 0.00             | 0.00 | 8.18        | 34.55 | 57.27         | 4.49             | 0.65 | 89.82  | มากที่สุด       |
| 16         | มาตรฐานความปลอดภัยของรถโรงเรียนและมารยาทของพนักงานขับรถ                                                                                  | 0.00             | 0.00 | 8.18        | 44.55 | 47.27         | 4.39             | 0.64 | 87.82  | มากที่สุด       |
| 17         | ความตรงต่อเวลาและความสะดวกในการประสานงานจองรถ                                                                                            | 0.00             | 0.00 | 7.27        | 46.36 | 46.36         | 4.39             | 0.62 | 87.82  | มากที่สุด       |
| 18         | มีระบบการจัดการรถรับ-ส่งนักเรียนที่มีความปลอดภัย และเป็นระเบียบเรียบร้อย                                                                 | 0.00             | 0.00 | 9.09        | 38.18 | 52.73         | 4.44             | 0.66 | 88.73  | มากที่สุด       |

จากตารางที่ 159 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ผลการประเมินในด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม (18 รายการ) พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ "มากที่สุด" ทุกรายการ โดยมีค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ระหว่าง 4.30 ถึง 4.58 สะท้อนว่าโรงเรียนมีความโดดเด่นอย่างมากในด้านภาพลักษณ์ อัตลักษณ์คาทอลิก และความสะอาดร่มรื่นของสถานที่ ในขณะที่งานด้านระบบสนับสนุนการบริการ (Service & Utility) ยังมีจุดที่สามารถยกระดับให้ดีขึ้นได้ดังนี้

**1. จุดแข็งและประเด็นที่ประสบความสำเร็จสูงสุด (Top Strengths)** รายการที่ได้รับคะแนนความพึงพอใจสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่:

- การสะท้อนอัตลักษณ์และสถานที่ (ข้อ 3): มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.58 (ร้อยละ 91.64) ครูมีความพึงพอใจสูงมากต่อการจัดอาคารสถานที่ที่สะท้อนบรรยากาศโรงเรียนคาทอลิก (รูปปั้นนักบุญ/แม่พระ) ซึ่งสร้างความภาคภูมิใจในสถาบัน

- ความสะอาดและภูมิทัศน์ (ข้อ 2): มีค่าเฉลี่ย 4.57 (ร้อยละ 91.45) บ่งบอกถึงความสำเร็จในการจัดการสภาพแวดล้อมให้ "น่าอยู่ น่าเรียน" และร่มรื่น

- ระบบงานและความเป็นระเบียบภาพรวม (ข้อ 1): มีค่าเฉลี่ย 4.53 แสดงถึงประสิทธิภาพในการกำกับดูแลโรงเรียนให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในภาพรวม

**2. ประเด็นสำคัญที่ต้องพัฒนา (Critical Areas for Improvement)** (วิเคราะห์จากรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. สูงที่สุดในกลุ่ม)

**2.1 ความเข้มงวดในการคัดกรองบุคคลภายนอก (ข้อ 9):** เป็นข้อที่ได้คะแนน ต่ำที่สุดในตารางนี้ (4.30) และมีค่า S.D. สูงถึง 0.80

- ปัญหา: ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันมากที่สุด สะท้อนว่ามาตรฐานการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย (รปภ.) ในแต่ละช่วงเวลา (โดยเฉพาะหลังเลิกเรียนหรือวันหยุด) อาจยังไม่คงเส้นคงวา มีช่องโหว่ในการแลกบัตรหรือตรวจสอบบุคคลที่ไม่เกี่ยวข้อง

- ยกระดับระบบรักษาความปลอดภัยเชิงรุก (ข้อ 9): ควรทบทวนมาตรการการแลกบัตรเข้า-ออก และการตรวจสอบบุคคลภายนอกในช่วงเวลาหลังเลิกเรียนหรือวันหยุดให้มีความเข้มงวดสม่ำเสมอ (Strict Protocol)

**2.2 สุขอนามัยและอุปกรณ์ในห้องน้ำ (ข้อ 6):** สถานะ: ค่าเฉลี่ย 4.31 (ร้อยละ 86.18)

- ปัญหา: แม้จะอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด แต่ยังพบประเด็นเรื่องกลิ่นไม่พึงประสงค์ และความพร้อมของวัสดุสิ้นเปลือง (กระดาษชำระ) รวมถึงอุปกรณ์สนับสนุน (พัดลมระบายอากาศ) ที่อาจชำรุดหรือทำงานไม่เต็มประสิทธิภาพในบางจุด

- มาตรการ "ห้องน้ำสะอาด 100%" (ข้อ 6): เพิ่มความถี่ในการตรวจเช็คอุปกรณ์ (พัดลมระบายอากาศ/กระดาษชำระ) และการทำความสะอาดระหว่างวันเพื่อลดกลิ่นไม่พึงประสงค์

**2.3 ความรวดเร็วของระบบแจ้งซ่อมและบำรุงรักษา (ข้อ 7): \* สถานะ: ค่าเฉลี่ย 4.32**

- ปัญหา: ครูคาดหวังความรวดเร็วในการจัดการเมื่ออุปกรณ์ในห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการชำรุด โดยมองว่ากระบวนการตั้งแต่การแจ้งจนถึงการเข้าซ่อมแซมยังสามารถพัฒนาให้กระชับและมีประสิทธิภาพได้มากกว่านี้

- ระบบแจ้งซ่อมดิจิทัล (ข้อ 7): นำระบบ Online Repair Tracking มาใช้เพื่อให้ครูสามารถติดตามสถานะการซ่อมแซมได้แบบ Real-time ซึ่งจะช่วยให้เพิ่มความพึงพอใจในความรวดเร็ว

**2.4 ความหลากหลายและราคาอาหาร (ข้อ 13):** สถานะ: ค่าเฉลี่ย 4.34 แต่มีผู้ประเมินระดับ "ปานกลาง" สูงถึง 14.55% เป็นจุดเปราะบางด้านสวัสดิการ หากอาหารขาดความหลากหลายหรือราคาสูงขึ้นโดยไม่สัมพันธ์กับคุณภาพ อาจส่งผลต่อความพึงพอใจในระยะยาว

### 3. วิเคราะห์ SWOT Analysis (ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม)

#### 3.1 Strengths (จุดแข็ง)

- **Catholic Identity:** อัตลักษณ์ของสถานศึกษามีความเด่นชัดและน่าเลื่อมใส
- **Physical Excellence:** ห้องเรียนและอาคารสถานที่สะอาด ปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวก (เครื่องปรับอากาศ/แสงสว่าง) ที่เหมาะสม (4.52)
- **Health & Safety Standard:** มาตรฐานด้านสุขอนามัยและการส่งต่อโรงพยาบาลเป็นไปตามมาตรฐานกรมควบคุมโรคอย่างเข้มงวด (4.50)

#### 3.2 Weaknesses (จุดที่ควรพัฒนา/ข้อสังเกต)

- **ระบบการคัดกรองบุคคลภายนอก (ข้อ 9):** มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในตารางคือ 4.30 และมีค่า S.D. สูงถึง 0.80 ซึ่งสูงที่สุดในตาราง บ่งชี้ว่าครูมีความเห็นแตกต่างกันมาก และบางส่วนมองว่าการคัดกรองบุคคลภายนอกตลอด 24 ชม. ยังมีช่องโหว่หรือความไม่เข้มงวดในบางจุด
- **สุขอนามัยห้องน้ำ (ข้อ 6):** มีค่าเฉลี่ย 4.31 (ร้อยละ 86.18) สะท้อนว่าความสะอาดและอุปกรณ์ในห้องน้ำ (พัดลม/กระดาดชำระ) ยังเป็นประเด็นที่ต้องดูแลให้สม่ำเสมอมากกว่านี้
- **ประสิทธิภาพการแจ้งซ่อม (ข้อ 7):** ค่าเฉลี่ย 4.32 แสดงถึงความต้องการความรวดเร็วในการบำรุงรักษาอุปกรณ์ที่ชำรุดให้ทันท่วงทีมากขึ้น

#### 3.3 Opportunities (โอกาส)

- **Technology for Security (ข้อ 8):** การพัฒนาต่อยอดระบบกล้องวงจรปิดและ AI ตรวจจับใบหน้า จะช่วยอุดช่องโหว่ด้านการคัดกรองบุคคล (ข้อ 9) และเพิ่มความเชื่อมั่นให้ครู

#### 3.4 Threats (ข้อควรระวัง)

- **Food Diversity & Price (ข้อ 13):** แม้อยู่ในเกณฑ์ดี (4.34) แต่เริ่มมีคะแนนระดับ "ปานกลาง" ถึง 14.55% ซึ่งอาจนำไปสู่ความไม่พึงพอใจหากรสชาติอาหารไม่หลากหลายหรือราคาสูงเกินไปในอนาคต

### 4. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการนำเสนอผู้บริหาร (Policy Recommendations)

เพื่อให้บรรยากาศและสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสูงสุด ขอเสนอแนวทางดำเนินการดังนี้:

- **นโยบาย Smart Security & Strict Access:** อัปเดตระบบบันทึกการเข้า-ออกเป็นแบบดิจิทัล (Digital Visitor Management) เพื่อให้ตรวจสอบข้อมูลย้อนหลังได้แม่นยำ 100% กำหนดบทลงโทษหรือ KPI ที่ชัดเจนสำหรับหน่วยงานรักษาความปลอดภัยในการคัดกรองบุคคลภายนอกตลอด 24 ชั่วโมง
- **มาตรฐาน "ห้องน้ำสะอาดระดับ 5 ดาว" (Cleanliness Standard):** ปรับตารางการทำความสะอาด (Cleaning Schedule) ให้มีความถี่สูงขึ้นในช่วงพักเบรก จัดตั้งทีมตรวจเช็คอุปกรณ์ (Maintenance Walkthrough) รายสัปดาห์ เพื่อเปลี่ยนหลอดไฟ ซ่อมประตู หรือล้างพัดลมระบายอากาศโดยไม่ต้องรอให้มีการแจ้งซ่อม
- **ระบบแจ้งซ่อมออนไลน์ (E-Maintenance System):** พัฒนาแอปพลิเคชันหรือช่องทาง LINE OA สำหรับแจ้งซ่อมที่ครูสามารถติดตาม (Track) สถานะการซ่อมได้ เพื่อความโปร่งใสและรวดเร็ว ลดขั้นตอนงานเอกสาร
- **การควบคุมคุณภาพและราคาอาหาร (Food Quality Control):** จัดตั้งคณะกรรมการตรวจเยี่ยมโรงอาหารแบบสุ่ม (Surprise Check) เพื่อกำกับดูแลความหลากหลาย สุขอนามัย และความเป็นธรรมด้านราคา เพื่อคุ้มครองสวัสดิภาพของทั้งครูและนักเรียน

ตารางที่ 160 แสดงร้อยละ ( ) ค่าเฉลี่ย (  $\bar{X}$  ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของครู  
ต่อพฤติกรรมของผู้เรียน

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                       | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{X}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 1          | พัฒนาผู้เรียนมีค่านิยมตาม<br>วิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มา<br>ริย์กรีนอง เดอ มงฟอร์ต<br>และการมีส่วนร่วม ร่วมในการ<br>กระทำเพื่อการ<br>เปลี่ยนแปลงในสังคม | 0.00             | 0.91 | 10.00       | 45.45 | 43.64         | 4.32             | 0.69 | 86.36  | มาก<br>ที่สุด   |
| 2          | ผู้เรียนมีความมีวิริยะ<br>อุตสาหะ มีความรู้คู่<br>คุณธรรม จริยธรรม และ<br>รับผิดชอบต่อสังคม                                                           | 0.91             | 0.91 | 11.82       | 50.91 | 35.45         | 4.19             | 0.75 | 83.82  | มาก             |
| 3          | ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นคนดี มี<br>ความขยันหมั่นเพียร<br>ซื่อสัตย์สุจริต และกตัญญู<br>รู้คุณ                                                             | 0.00             | 0.91 | 12.73       | 47.27 | 39.09         | 4.25             | 0.71 | 84.91  | มาก<br>ที่สุด   |
| 4          | ผู้เรียนมีความสุขพบนอบ<br>น้อม มีสัมมาคารวะ พุดจา<br>สุภาพไพเราะ (เอกลักษณ์:<br>ยิ้มง่าย ไหว้สวย)                                                     | 2.73             | 2.73 | 17.27       | 41.82 | 35.45         | 4.05             | 0.94 | 80.91  | มาก             |
| 5          | ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความ<br>เชื่อ ค่านิยม และวิถีชีวิตที่ดี<br>งามมาประยุกต์ใช้ใน<br>ชีวิตประจำวัน                                                   | 0.00             | 0.91 | 10.00       | 49.09 | 40.00         | 4.28             | 0.68 | 85.64  | มาก<br>ที่สุด   |
| 6          | ผู้เรียนปฏิบัติตาม<br>กฎระเบียบ และข้อบังคับ<br>ของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด                                                                             | 0.91             | 4.55 | 18.18       | 41.82 | 34.55         | 4.05             | 0.89 | 80.91  | มาก             |
| 7          | ผู้เรียนแต่งกายเรียบร้อย<br>ตลอดเวลา และตรงต่อ<br>เวลา                                                                                                | 1.82             | 4.55 | 24.55       | 36.36 | 32.73         | 3.94             | 0.96 | 78.73  | มาก             |
| 8          | ผู้เรียนร่วมดูแลรักษา<br>ทรัพยากรและสาธารณ<br>สมบัติของโรงเรียนให้<br>สะอาดเรียบร้อย                                                                  | 0.91             | 4.55 | 19.09       | 44.55 | 30.91         | 4                | 0.88 | 80.00  | มาก             |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                          | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                 | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 9          | ผู้เรียน ป้องกันตนเองจาก<br>สิ่งเสพติดให้โทษและ<br>หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ<br>ความรุนแรงโรค ภัย<br>อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ | 0.91             | 0.00 | 14.55       | 45.45 | 39.09         | 4.22             | 0.76 | 84.36  | มาก<br>ที่สุด   |
| 10         | ผู้เรียนสร้างความสามัคคีใน<br>หมู่คณะ ไม่ก่อเหตุทะเลาะ<br>วิวาทหรือทำให้โรงเรียนเสีย<br>ชื่อเสียง                               | 0.91             | 0.91 | 20.91       | 42.73 | 34.55         | 4.09             | 0.82 | 81.82  | มาก             |
| 11         | ผู้เรียนมีความรู้ในการใช้<br>ภาษาต่างประเทศ และใช้<br>สื่อเทคโนโลยีได้อย่าง<br>เหมาะสม                                          | 0.00             | 0.91 | 6.36        | 44.55 | 48.18         | 4.4              | 0.65 | 88.00  | มาก<br>ที่สุด   |
| 12         | ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์<br>คิดอย่างมีวิจารณญาณ<br>อภิปรายแลกเปลี่ยนและ<br>แก้ปัญหาได้ดี                                     | 0.00             | 0.91 | 10.00       | 50.91 | 38.18         | 4.26             | 0.67 | 85.27  | มาก<br>ที่สุด   |
| 13         | ผู้เรียนมีความสามารถในการ<br>สร้างนวัตกรรมและใช้<br>ทักษะคอมพิวเตอร์/<br>เทคโนโลยีสารสนเทศ                                      | 0.00             | 0.00 | 7.27        | 44.55 | 48.18         | 4.41             | 0.63 | 88.18  | มาก<br>ที่สุด   |
| 14         | ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทย<br>และภาษาต่างประเทศเพื่อ<br>การสื่อสารได้ดีเยี่ยม                                                     | 0.00             | 0.91 | 9.09        | 46.36 | 43.64         | 4.33             | 0.68 | 86.55  | มาก<br>ที่สุด   |
| 15         | ผู้เรียนรู้เท่าทัน ฉลาดเลือก<br>และประยุกต์ใช้สื่อและ<br>เครือข่ายสังคมออนไลน์ได้<br>อย่างปลอดภัย                               | 0.91             | 0.00 | 12.73       | 50.00 | 36.36         | 4.21             | 0.73 | 84.18  | มาก             |
| 16         | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ<br>เรียนตามหลักสูตร และมี<br>ผลการทดสอบเทียบเคียง<br>มาตรฐานสากล                                     | 0.00             | 0.00 | 12.73       | 44.55 | 42.73         | 4.3              | 0.68 | 86.00  | มาก<br>ที่สุด   |
| 17         | ผู้เรียนกล้าคิดกล้า<br>แสดงออกอย่างเหมาะสม<br>ทำงานเป็นทีม และมีภาวะ<br>ผู้นำ-ผู้ตามที่ดี                                       | 0.00             | 0.91 | 8.18        | 44.55 | 46.36         | 4.36             | 0.67 | 87.27  | มาก<br>ที่สุด   |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                              | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                     | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 18         | ผู้เรียนสามารถประสานการทำงานร่วมกับบุคคลหรือหน่วยงานต่างๆ จนบรรลุวัตถุประสงค์       | 0.00             | 0.00 | 10.00       | 45.45 | 44.55         | 4.35             | 0.66 | 86.91  | มากที่สุด       |
| 19         | ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด แต่งกายเรียบร้อย และตรงต่อเวลา | 0.00             | 2.73 | 19.09       | 40.91 | 37.27         | 4.13             | 0.81 | 82.55  | มาก             |
| 20         | ผู้เรียนมีความสุขในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์    | 0.00             | 0.00 | 9.09        | 50.91 | 40.00         | 4.31             | 0.63 | 86.18  | มากที่สุด       |

จากตารางที่ 160 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (20 รายการ) พบว่ามีภาพรวมอยู่ในระดับ "มากที่สุด" และ "มาก" ผสมผสานกัน โดยมีค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ระหว่าง 3.94 ถึง 4.41

- กลุ่มความสามารถทางวิชาการและเทคโนโลยี: ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มากที่สุด
- กลุ่มระเบียบวินัยและพฤติกรรมพื้นฐาน: ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก (ซึ่งถือเป็นจุดที่ต่ำกว่าด้านอื่นในภาพรวม)

1. จุดแข็งและประเด็นที่ประสบความสำเร็จสูงสุด (Top Strengths) รายการที่นักเรียนทำได้ดีเยี่ยมตามมุมมองของครู 3 ลำดับแรก ได้แก่:

- ทักษะคอมพิวเตอร์และนวัตกรรม (ข้อ 13): มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.41 (ร้อยละ 88.18) สะท้อนว่านักเรียนมีความโดดเด่นมากในการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- การใช้ภาษาต่างประเทศและสื่อเทคโนโลยี (ข้อ 11): มีค่าเฉลี่ย 4.40 (ร้อยละ 88.00) แสดงถึงความใฝ่รู้และความสามารถในการสื่อสารระดับสากล
- การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (ข้อ 17): มีค่าเฉลี่ย 4.36 แสดงว่านักเรียนมีความกล้าแสดงออกและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

2. ประเด็นสำคัญที่ต้องพัฒนา (Critical Areas for Improvement) เมื่อวิเคราะห์จากค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุดและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่สูง พบประเด็นวิกฤตดังนี้:

- ความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา (ข้อ 7): ได้คะแนน ต่ำที่สุดในตาราง (3.94) และมีค่า S.D. สูงที่สุด (0.96) นอกจากนี้ยังมีครูถึง 24.55% ประเมินในระดับ "ปานกลาง" และอีกประมาณ 6% ประเมินในระดับ "น้อย/น้อยที่สุด" ชี้ให้เห็นว่าการแต่งกายและการตรงต่อเวลาเป็นปัญหาหลักที่ต้องแก้ไข
- มารยาทและการพูดจา (ยิ้มง่าย ไหว้สวย) (ข้อ 4): ได้ค่าเฉลี่ยเพียง 4.05 และมีค่า S.D. สูง (0.94) สะท้อนว่าเอกลักษณ์ที่ควรจะเป็นจุดเด่นของโรงเรียนเริ่มอ่อนแรงลงในสายตาครู
- การปฏิบัติตามกฎระเบียบ (ข้อ 6): ได้ค่าเฉลี่ย 4.05 เช่นกัน โดยมีครูประเมินระดับ "ปานกลาง" ถึง 18.18% แสดงถึงพฤติกรรมต่อต้านหรือละเลยกฎระเบียบของโรงเรียน



### 3. วิเคราะห์ SWOT Analysis (ด้านพฤติกรรมผู้เรียน)

1. **Strengths (จุดแข็ง / ข้อได้เปรียบ)** เป็นพฤติกรรมที่ครูส่วนใหญ่ประเมินในระดับ "มากที่สุด" และมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในตาราง

- **Technological Literacy (ความฉลาดทางดิจิทัล):** นักเรียนมีความเชี่ยวชาญสูงมากในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม (ข้อ 13: 4.41) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของประชากรในศตวรรษที่ 21

- **Global Communication (การสื่อสารระดับสากล):** มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ดีเยี่ยม (ข้อ 11: 4.40, ข้อ 14: 4.33)

- **Collaborative Leadership (ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม):** นักเรียนกล้าแสดงออกและทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือหน่วยงานต่างๆ ได้อย่างราบรื่น (ข้อ 17: 4.36, ข้อ 18: 4.35) สะท้อนถึงทักษะทางสังคม (Soft Skills) ที่เข้มแข็ง

2. **Weaknesses (จุดอ่อน / ข้อควรปรับปรุง)** เป็นพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สูง บ่งบอกถึงปัญหาความไม่คงเส้นคงวา

- **Discipline & Punctuality (วินัยและการตรงต่อเวลา):** เป็นจุดอ่อนที่ชัดเจนที่สุด (ข้อ 7: 3.94) นักเรียนขาดความตระหนักเรื่องการรักษาเวลาและการแต่งกายให้ถูกระเบียบตลอดเวลา

- **Erosion of Institutional Identity (เอกลักษณ์ที่ถดถอย):** พฤติกรรม "อึดง่าย ใหัวสวย" และความสุภาพนอบน้อม (ข้อ 4: 4.05) ซึ่งเป็นจุดขายของโรงเรียนคาทอลิกเริ่มเลือนลางลง

- **Compliance Gap (การปฏิบัติตามกฎ):** การยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัดยังอยู่ในเกณฑ์ที่น่ากังวล (ข้อ 6: 4.05) มีครูจำนวนมากมองว่าพฤติกรรมนี้ยังต้องได้รับการกวดขัน

3. **Opportunities (โอกาส / ปัจจัยเกื้อหนุน)**

- **Digital Branding:** ความเก่งด้านเทคโนโลยีของนักเรียนสามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการ "ผลิตสื่อ" เพื่อรณรงค์เรื่องระเบียบวินัยและมารยาทภายในโรงเรียนเอง (Student-led Campaign)

- **International Standards:** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบมาตรฐานสากลที่อยู่ในเกณฑ์ดี (ข้อ 16: 4.30) เป็นฐานสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครองและชุมชน

- **Social Change Agents:** วิถีจิตของนักบุญหลุยส์ฯ (ข้อ 1: 4.32) สามารถนำมาปรับใช้ในการสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนเป็น "ผู้นำการเปลี่ยนแปลง" ในสังคมผ่านกิจกรรมจิตอาสา

4. **Threats (อุปสรรค / ปัจจัยเสี่ยง)**

- **Social Media Risks:** แม้เด็กจะเก่งเทคโนโลยี แต่ความฉลาดเลือกและใช้สื่อออนไลน์อย่างปลอดภัย (ข้อ 15: 4.21) ยังมีค่าเฉลี่ยไม่สูงนัก เสี่ยงต่อการเกิดปัญหา Cyberbullying หรือการละเมิดความเป็นส่วนตัว

- **Value Conflict:** ค่านิยมความอิสระจากสื่อภายนอกอาจขัดแย้งกับกฎระเบียบที่เข้มงวดของโรงเรียน (ข้อ 19: 4.13) หากไม่ปรับจนความเข้าใจ อาจนำไปสู่การต่อต้านเชิงพฤติกรรมที่รุนแรงขึ้น

- **Social Perception:** หากนักเรียนเก่งวิชาการแต่ขาดวินัยและมารยาท จะส่งผลกระทบโดยตรงต่อความเชื่อมั่นของ "แบรนด์" โรงเรียนในระยะยาวในสายตาชุมชนและผู้ปกครองรายใหม่

4. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการนำเสนอผู้บริหาร

1. ฝ่ายปกครอง: ยุทธศาสตร์ "วินัยสร้างคน" (Discipline & Punctuality)

- **Re-Branding "อึดง่าย ใหัวสวย":** ควรมีแคมเปญฟื้นฟูวัฒนธรรมมารยาทและการพูดจาสุภาพอย่างจริงจัง โดยใช้รุ่นพี่หรือสภานักเรียนเป็น Role Model แทนการบังคับเพียงอย่างเดียว (อ้างอิงข้อ 4)

- **Strict Discipline Policy:** ผู้บริหารต้องสนับสนุนให้ฝ่ายปกครองบังคับใช้ระเบียบเรื่องการแต่งกายและการตรงต่อเวลาอย่างเคร่งครัดและสม่ำเสมอ เพื่อยกระดับคะแนนที่ต่ำที่สุดในตารางให้กลับมาอยู่ในเกณฑ์ดี (อ้างอิงข้อ 7)

- **Integration of Soft Skills with Hard Skills:** ในเมื่อเด็กเก่งเทคโนโลยี (ข้อ 13) ควรใช้สื่อเหล่านั้นเป็นเครื่องมือในการสอนเรื่อง "คุณธรรมและวิถีจิตนักบุญหลุยส์" เพื่อให้ความเก่งและความดีเดินไปพร้อมกัน (อ้างอิงข้อ 1, 13)

- **มาตรการเข้มงวดเรื่องการตรงต่อเวลา (ข้อ 7):** จัดตั้งระบบเช็คชื่อเข้าเรียนและกิจกรรมผ่านระบบ Smart ID Card ที่ส่งผลถึงคะแนนความประพฤติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการแจ้งเตือนผู้ปกครองแบบ Real-time

- **Uniform Standards:** รมรงค์และกวดขันการแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบ 100% โดยใช้ช่วงเวลาโฮมรูมในการตรวจตราอย่างสม่ำเสมอ

- **ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy System):** ให้สภานักเรียนหรือหัวหน้าห้องที่มีวินัยดีเยี่ยมเป็นโมเดลในการสร้างกระแสการปฏิบัติตามกฎ (Peer Influence)

## 2. ฝ่ายปกครอง: ยุทธศาสตร์ "ฟื้นฟูเอกลักษณ์สถาบัน" (Manners & Heritage)

- **แคมเปญ "ยิ้มง่าย ไหว้สวย" (ข้อ 4):** จัดประกวดมารยาทและการสื่อสารที่สุภาพในรูปแบบ Digital Content (เช่น TikTok Challenge ของโรงเรียน) เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี (ข้อ 13) มาเสนอมารยาทที่งดงาม

- **Integrity Workshop:** จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมหรือการเข้าเฝ้าที่เน้นการปฏิบัติจริงเรื่องความซื่อสัตย์ ความกตัญญู และการเคารพสิทธิผู้อื่น (ข้อ 3)

- **Recognition Program:** เพิ่มรางวัล "Smart & Polite Student" ในทุกเดือนเพื่อเชิดชูเกียรติเด็กที่เก่งวิชาการควบคู่ไปกับมีกิริยามารยาทที่งดงาม

## 3. ฝ่ายวิชาการ: ยุทธศาสตร์ "นวัตกรรมคู่คุณธรรม" (Ethics in Tech)

- **Digital Citizenship:** สอดแทรกเนื้อหาเรื่อง "ความรับผิดชอบต่อสังคมออนไลน์" และ "มารยาทในโลกดิจิทัล" (Netiquette) ลงในวิชาคอมพิวเตอร์และนวัตกรรม (ข้อ 15)

- **Integrative Project:** มอบหมายงานกลุ่มที่ต้องประสานงานกับหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน (ข้อ 18) เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารที่เป็นทางการและการมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ในสถานการณ์จริง

- **Portfolio Enhancement:** บันทึกพฤติกรรมเชิงบวกและกิจกรรมจิตอาสาลงใน E-Portfolio เพื่อใช้สะท้อนภาพ "คนทั้งครบ" ในการยื่นศึกษาต่อ

## 4. ด้านคุณภาพผู้เรียน: การวิเคราะห์สถานะแวดล้อม (SWOT Analysis)

1. **จุดแข็ง (Strengths):** ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ด้านสมรรถนะดิจิทัลและสากล สถานศึกษามีความโดดเด่นอย่างชัดเจนในด้าน "ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม" (Learning and Innovation Skills) โดยผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT Literacy) ในระดับ "มากที่สุด" (ค่าเฉลี่ย 4.41) สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่ไปกับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร (Foreign Language Proficiency) และการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามเกณฑ์ สมศ.

2. **จุดอ่อน (Weaknesses):** ความท้าทายด้านวินัยและอัตลักษณ์พื้นฐาน แม้ผู้เรียนจะมีทักษะทางวิชาการที่เข้มแข็ง แต่ในด้าน "คุณลักษณะที่พึงประสงค์" (Desired Characteristics) ยังพบประเด็นความท้าทายที่ต้องเร่งพัฒนา โดยเฉพาะเรื่อง ระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา (ค่าเฉลี่ย 3.94) ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐานอย่างมีนัยสำคัญ รวมถึงการแสดงออกทางวัฒนธรรมมารยาท "ยิ้มง่าย ไหว้สวย" และความมีสัมมาคารวะที่เริ่มลดน้อยลง สะท้อนให้เห็นถึงช่องว่างระหว่างความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีกับความสม่ำเสมอในการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

3. โอกาส (Opportunities): การบูรณาการทักษะเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง ความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัลและภาวะผู้นำของผู้เรียน (Digital Leadership) เป็นโอกาสสำคัญในการปรับรูปแบบการปลูกฝังคุณธรรมและวิถีจิตนักรบยุทธ์ฯ ให้มีความร่วมสมัย สถานศึกษาสามารถใช้ศักยภาพด้านการผลิตสื่อและนวัตกรรมของนักเรียนมาเป็นเครื่องมือในการรณรงค์และสร้างต้นแบบพฤติกรรมเชิงบวกภายในองค์กร ซึ่งจะช่วยส่งเสริมภาพลักษณ์การเป็น "สถาบันการศึกษาที่มีนวัตกรรมคู่คุณธรรม" ในระดับสากล

4. อุปสรรค (Threats): ผลกระทบจากบริบทสังคมและสื่อออนไลน์ ปัจจัยภายนอกจากค่านิยมในสังคมออนไลน์และความหลากหลายของข้อมูลข่าวสาร ส่งผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) ในการเลือกรับสื่ออย่างปลอดภัย (ค่าเฉลี่ย 4.21) หากสถานศึกษาไม่เร่งเสริมสร้างเกราะป้องกันด้านจริยธรรมดิจิทัล (Digital Ethics) อาจส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมความรุนแรง หรือการฝ่าฝืนกฎระเบียบที่ขัดกับจริยธรรมของมูลนิธิฯ ในระยะยาว

5. แนวทางการพัฒนาในอนาคต (Way Forward) สถานศึกษาจะดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ "Digital Discipline" โดยการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้กำกับติดตามวินัยเชิงบวก (Positive Discipline Tracking) และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการออกแบบกิจกรรมฟื้นฟูวัฒนธรรมมารยาทที่ทันสมัย เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนอัสสัมชัญจะเป็นบุคคลที่ "เก่งวิชาการ สง่างามด้วยมารยาท และเปี่ยมด้วยวินัย" อย่างยั่งยืน

### ส่วนที่ 3 ความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แยกตามฝ่าย

ในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย การศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปี 2568 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการศึกษาความพึงพอใจผู้ปกครองและนักเรียน ต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปี 2568

#### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 161 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

| เพศ  | จำนวน | ร้อยละ |
|------|-------|--------|
| ชาย  | 293   | 50.43  |
| หญิง | 288   | 49.57  |
| รวม  | 581   | 100.00 |

จากตารางที่ 161 พบว่าจำนวนผู้ปกครองและนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 581 คน เป็นเพศหญิงจำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 49.57 และเพศชาย จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 50.43

**ตารางที่ 162** แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกสถานะในโรงเรียน

| สถานะ                | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------|-------|--------|
| ผู้ปกครองและนักเรียน | 437   | 75.22  |
| นักเรียน             | 142   | 24.44  |
| อื่น ๆ               | 2     | 0.34   |
| รวม                  | 581   | 100.00 |

จากตารางที่ 162 พบว่าจำนวนผู้ปกครองและนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 581 ผู้ปกครองและนักเรียน จำนวน 437 คน คิดเป็นร้อยละ 75.22 นักเรียน จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 24.44 และอื่น ๆ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.34

**ตารางที่ 163** แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามหลักสูตรการเรียน

| หลักสูตรการเรียน | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------|-------|--------|
| หลักสูตร MLP     | 401   | 69.02  |
| หลักสูตร EP      | 180   | 30.98  |
| รวม              | 581   | 100.00 |

จากตารางที่ 163 พบว่าจำนวนผู้ปกครองและนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 581 หลักสูตร MLP จำนวน 401 คน คิดเป็นร้อยละ 69.02 หลักสูตร EP จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 30.98

**ตารางที่ 164** แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับชั้น

| ระดับชั้น         | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------|-------|--------|
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 100   | 17.21  |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 92    | 15.83  |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 75    | 12.91  |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 52    | 8.95   |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 45    | 7.75   |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 38    | 6.54   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 33    | 5.68   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 17    | 2.93   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 10    | 1.72   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 44    | 7.57   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 54    | 9.29   |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 21    | 3.61   |
| รวม               | 581   | 100    |

จากตารางที่ 164 พบว่าจำนวนผู้ปกครองและนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 581 ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 17.21 ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 18.83 ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 12.91 ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 8.95 ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 7.75 ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 6.54 มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 5.68 มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 2.93 มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 1.72 มัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 7.57 มัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 9.29 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 3.61

ตารางที่ 165 แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ความสุขของผู้ปกครองที่มีบุตรหลานเรียนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

| น้อยที่สุด |   |      |      |      |      |      |       |       |       | มากที่สุด | ค่าเฉลี่ย<br>( $\bar{x}$ ) | S.D  |
|------------|---|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-----------|----------------------------|------|
| ระดับ      | 1 | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7     | 8     | 9     | 10        |                            |      |
| จำนวน      | - | 2    | 3    | 3    | 20   | 45   | 78    | 125   | 110   | 132       | 8.20                       | 1.25 |
| ร้อยละ     | - | 0.39 | 0.58 | 0.58 | 3.86 | 8.69 | 15.06 | 24.13 | 21.24 | 25.48     |                            |      |

จากการวิเคราะห์ข้อมูลใน ตารางที่ 165 ซึ่งแสดงค่าความถี่และร้อยละของระดับความสุขของผู้ปกครองที่มีบุตรหลานเรียนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ (กลุ่มตัวอย่างจำนวน 518 คน) สามารถสรุปผลการวิเคราะห์เชิงสถิติได้ดังนี้

1. ภาพรวมของระดับความสุข (Central Tendency & Dispersion) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ): อยู่ที่ 8.20 จากคะแนนเต็ม 10 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับ สูงมาก สะท้อนให้เห็นว่าในภาพรวมผู้ปกครองมีความพึงพอใจและมีความสุขในระดับที่ดีเยี่ยม

- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.): อยู่ที่ 1.25 แสดงว่าคำตอบของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกันค่อนข้างสูง (การกระจายตัวของข้อมูลไม่กว้างมากนัก) โดยคะแนนส่วนใหญ่จะเกาะกลุ่มกันอยู่ที่ระดับ 8-10

2. การแจกแจงความถี่และร้อยละ (Distribution Analysis) เมื่อพิจารณาตามระดับคะแนน สามารถแบ่งกลุ่มข้อมูลออกเป็น 3 ช่วงหลักได้ดังนี้:

- กลุ่มความสุขระดับสูง (คะแนน 8-10): เป็นกลุ่มที่ใหญ่ที่สุด โดยมีจำนวนรวมถึง 367 คน หรือคิดเป็น 70.85% ของผู้ปกครองทั้งหมดระดับที่ได้รับเลือกมากที่สุดคือ ระดับ 10 (มากที่สุด) จำนวน 132 คน (25.48%) รองลงมาคือระดับ 8 จำนวน 125 คน (24.13%) และระดับ 9 จำนวน 110 คน (21.24%)

- กลุ่มความสุขระดับปานกลาง (คะแนน 5-7): มีจำนวนรวม 143 คน หรือคิดเป็น 27.61% ส่วนใหญ่จะเทไปทางคะแนนระดับ 7 (15.06%) ซึ่งยังถือว่าเป็นเกณฑ์ที่ค่อนข้างดี

- กลุ่มความสุขระดับต่ำ (คะแนน 1-4): มีจำนวนน้อยมากเพียง 8 คน หรือคิดเป็น 1.55% เท่านั้น โดยไม่มีผู้ปกครองคนใดเลือกที่ระดับ 1 (น้อยที่สุด) เลย

3. ข้อสังเกตเชิงลึก (Key Observations)

- Skewness (ความเบ้): ข้อมูลมีการกระจายตัวแบบ "เบ้ซ้าย" (Negatively Skewed) หมายความว่าผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เลือกคะแนนในฝั่งสูง (Positive side) อย่างชัดเจน

- **Parental Confidence:** ตัวเลขร้อยละรวมที่สูงกว่า 70% ในช่วงคะแนน 8-10 บ่งบอกถึงความเชื่อมั่นและความพึงพอใจที่เหนียวแน่นของผู้ปกครองต่อสภาพแวดล้อม การเรียนการสอน หรือการดูแลบุตรหลานของโรงเรียน

- **Consistency:** ค่า S.D. 1.25 เมื่อเทียบกับมาตรวัด 10 ระดับ ถือว่าต่ำ บ่งบอกว่าความสุขของผู้ปกครองเป็นไปในทิศทางเดียวกันเกือบทั้งหมด ไม่ได้มีความเห็นต่างกันอย่างสุดขั้ว

**ตารางที่ 166** แสดงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ระดับความเชื่อมั่นต่อโรงเรียน อัสสัมชัญสมุทรปราการเมื่อเปรียบเทียบระหว่างอดีตกับปัจจุบัน

| ข้อที่ | รายการ                                                                                                                                                          | เพิ่มขึ้น     | เหมือนเดิม    | ลดลง        |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|-------------|
| 1      | ท่านเชื่อมั่นต่อมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน                                                                                                          | 56.45         | 36.19         | 7.36        |
| 2      | เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง อดีต กับปัจจุบัน ท่านเชื่อมั่นต่อมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญ                                                        | 52.41         | 40.73         | 6.86        |
| 3      | เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง อดีต กับ ปัจจุบัน ท่านเชื่อมั่นต่อความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนของโรงเรียน                                              | 50.98         | 40.42         | 8.6         |
| 4      | เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง อดีต กับ ปัจจุบัน ท่านเชื่อมั่นต่อความเข้มข้นด้านวิชาการและความสามารถในการแข่งขันเชิงวิชาการภายนอกทั้งในระดับชาติและนานาชาติของโรงเรียน | 52.68         | 40.32         | 7           |
|        | <b>รวม เฉลี่ย</b>                                                                                                                                               | <b>53.024</b> | <b>39.756</b> | <b>7.22</b> |

จากการวิเคราะห์ข้อมูลใน ตารางที่ 166 ซึ่งเปรียบเทียบระดับความเชื่อมั่นของผู้ปกครองต่อโรงเรียน อัสสัมชัญสมุทรปราการ ระหว่าง "อดีต" กับ "ปัจจุบัน" สามารถวิเคราะห์จำแนกตามประเด็นสำคัญได้ดังนี้

## 1. สรุปภาพรวม (Executive Summary)

ในภาพรวม ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเชื่อมั่นต่อโรงเรียน "เพิ่มขึ้น" เมื่อเปรียบเทียบกับในอดีต โดยมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 53.02% ในขณะที่ผู้ที่รู้สึกว่าการเชื่อมั่น "เหมือนเดิม" มีสัดส่วนรองลงมาที่ 39.76% และมีเพียงส่วนน้อยมากคือ 7.22% ที่รู้สึกว่าการเชื่อมั่น "ลดลง"

## 2. วิเคราะห์เจาะลึกรายด้าน (In-depth Dimension Analysis)

- **ด้านมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน (ข้อ 1 และ 2):** พบว่าผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นเพิ่มขึ้นสูงสุดในเรื่อง "มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน" (56.45%) ซึ่งสะท้อนถึงการยอมรับในการพัฒนาหลักสูตรหรือรูปแบบการสอนที่ก้าวหน้าขึ้นกว่าในอดีตอย่างชัดเจน

- **ด้านคุณภาพและศักยภาพของครู (ข้อ 3):** ความเชื่อมั่นต่อ "ความรู้ความเชี่ยวชาญของครู" มีสัดส่วนการตอบว่า "เพิ่มขึ้น" อยู่ที่ 50.98% แม้จะเป็นตัวเลขที่สูงเกินครึ่ง แต่เมื่อเทียบกับข้ออื่นถือว่ามีส่วน "ลดลง" (8.6%) สูงที่สุดในกลุ่มข้อคำถาม จึงเป็นจุดที่ควรให้ความสำคัญในการรักษามาตรฐานหรือพัฒนาทักษะครูอย่างต่อเนื่อง

- **ด้านความเข้มข้นทางวิชาการและการแข่งขัน (ข้อ 4):** ในด้านการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นเพิ่มขึ้นถึง 52.68% แสดงให้เห็นว่าชื่อเสียงหรือผลงานทางวิชาการภายนอกของโรงเรียนในปัจจุบันเป็นที่ประจักษ์และสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครองได้ดี

### 3. ข้อสังเกตเชิงสถิติ (Statistical Insights)

- **Stability vs. Growth:** หากนำสัดส่วนผู้ที่เชื่อมั่น "เพิ่มขึ้น" และ "เหมือนเดิม" มารวมกัน จะพบว่ามีสูงถึง 92.78% ซึ่งบ่งบอกถึงความมั่นคงของแบรนด์ "อัสสัมชัญสมุทรปราการ" ว่าสามารถรักษามาตรฐานเดิมไว้ได้พร้อมๆ กับการสร้างการเติบโตในสายตาผู้ปกครอง

- **Minority Sentiment:** กลุ่มที่เชื่อมั่นลดลงมีค่าเฉลี่ยเพียง 7.22% ซึ่งถือเป็นนัยสำคัญที่น้อยมาก (Minority) แต่อาจใช้เป็นข้อมูลในการทำ Focus Group เพื่อหาจุดบกพร่องเล็กๆ น้อยๆ ในอนาคต

**4.บทสรุปและข้อเสนอแนะ** สถานะความเชื่อมั่นของโรงเรียนอยู่ในระดับ "เชิงบวกอย่างมาก" การที่ผู้ปกครองมากกว่าครึ่งเห็นถึงการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้นกว่าในอดีต (Growth Perception) เป็นดัชนีชี้วัดว่ากลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนเดินมาถูกทาง โดยเฉพาะด้านมาตรฐานการเรียนการสอนที่เป็นจุดแข็งที่สุด

**กลยุทธ์ที่แนะนำ:**

- **Maintain Teaching Excellence:** รักษามาตรฐานการสอนที่ได้รับคะแนนความเชื่อมั่นสูงสุด (56.45%) ให้เป็นจุดขายหลัก

- **Teacher Professional Development:** เสริมสร้างภาพลักษณ์ความเชี่ยวชาญของครูให้โดดเด่นยิ่งขึ้น เพื่อลดสัดส่วนความกังวลในกลุ่มที่มองว่าลดลง (8.6%)

- **Communication:** สื่อสารผลงานการแข่งขันทางวิชาการ (Academic Competitiveness) อย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นส่วนที่ผู้ปกครองให้การยอมรับว่าดีขึ้นกว่าอดีตอย่างเห็นได้ชัด

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปี 2562** ใช้การวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ( ) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยายรายชื่อโดยภาพรวม

**ตารางที่ 167** แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนต่อ **ด้านการบริหารการจัดการของโรงเรียน**

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                               | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                      | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 1          | โรงเรียนมีหลักการบริหารงานโดยใช้หลักหลักธรรมมาภิบาล 5 หลัก (การมีส่วนร่วม , ความโปร่งใส , ความรับผิดชอบ , ความเสมอภาค , ความคุ้มค่า) | 0.69             | 1.20 | 10.67       | 36.49 | 50.26         | 4.37             | 0.76 | 86.75  | มากที่สุด       |
| 2          | โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีสอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายและ                                                 | 0.52             | 0.69 | 9.29        | 37.01 | 51.98         | 4.4              | 0.73 | 88.98  | มากที่สุด       |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                     | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                            | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|            | แผนพัฒนาการจัดการศึกษา<br>ของมูลนิธิฯ                                                                                                                                                                                      |                  |      |             |       |               |                  |      |        |                 |
| 3          | โรงเรียนยึดถือยุทธศาสตร์<br>แผนพัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน<br>การศึกษา และมาตรฐานสากล<br>เป็นหลักในการขับเคลื่อน<br>โรงเรียน                                                                                                       | 0.34             | 0.86 | 10.15       | 35.11 | 53.18         | 4.42             | 0.73 | 88.30  | มาก<br>ที่สุด   |
| 4          | โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี<br>เป็นระบบ มีการบริหารจัดการ<br>ทรัพยากร (4M: คน, เงิน, ของ,<br>กระบวนการ) มีความคุ้มค่า<br>โปร่งใส และเกิดประโยชน์<br>สูงสุด                                                              | 0.34             | 1.55 | 13.08       | 35.80 | 48.88         | 4.33             | 0.78 | 84.68  | มาก<br>ที่สุด   |
| 5          | โรงเรียนมี ผังโครงสร้างการ<br>บริหารงาน ที่ชัดเจน และเป็น<br>ปัจจุบันตามโครงสร้างการ<br>บริหารงานในยุทธศาสตร์มูลนิธิ<br>ฯ                                                                                                  | 0.69             | 0.86 | 10.84       | 36.83 | 50.09         | 4.36             | 0.76 | 86.92  | มาก<br>ที่สุด   |
| 6          | โรงเรียนมีโครงสร้างการ<br>บริหารงานที่ชัดเจน และมีบท<br>พรณงานานเพื่อแสดงขอบเขต<br>ของแต่ละฝ่าย                                                                                                                            | 0.34             | 1.38 | 13.60       | 34.42 | 49.91         | 4.34             | 0.78 | 84.34  | มาก<br>ที่สุด   |
| 7          | โรงเรียนระบุหน้าที่รับผิดชอบ<br>ขอบเขตภาระงานที่ได้รับ<br>มอบหมายมีความเหมาะสม ไม่<br>ทับซ้อน                                                                                                                              | 0.69             | 0.52 | 13.25       | 34.77 | 50.09         | 4.35             | 0.76 | 84.85  | มาก<br>ที่สุด   |
| 8          | โรงเรียนมีการแจ้งข้อมูล<br>ข่าวสารผ่านช่องทางข่าวสาร<br>ผลงานนักเรียน ที่หลากหลาย<br>(เช่น LINE, Facebook,<br>Website, SWIS) ถึงผู้ปกครอง<br>และสาธารณชนด้วยความ<br>รวดเร็วและทันเหตุการณ์<br>ถูกต้อง ชัดเจน และเข้าใจง่าย | 0.52             | 2.24 | 8.95        | 32.53 | 55.25         | 4.42             | 0.76 | 87.78  | มาก<br>ที่สุด   |



| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                           | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                                  | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 9          | โรงเรียนมีการสำรวจความ<br>ต้องการและข้อเสนอแนะจาก<br>ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนำ<br>ผลจากการสำรวจมาปรับปรุง<br>เป็น แผนยุทธศาสตร์ ของ<br>โรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม<br>อย่างสม่ำเสมอ | 0.69             | 2.58 | 11.02       | 35.46 | 49.57         | 4.33             | 0.81 | 85.03  | มาก<br>ที่สุด   |
| 10         | โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br>แลกเปลี่ยนประสบการณ์<br>ระหว่างโรงเรียน สมาคม<br>ผู้ปกครองและครูฯ สมาคม<br>ศิษย์เก่าฯ ชุมชน องค์กร<br>ภายในและภายนอกประเทศ                      | 0.69             | 1.38 | 13.94       | 36.49 | 46.82         | 4.29             | 0.79 | 83.30  | มาก<br>ที่สุด   |
| 11         | โรงเรียนมีการสนับสนุนและ<br>พัฒนาครูและบุคลากรอย่าง<br>ต่อเนื่อง ทางด้าน เทคโนโลยี<br>ภาษาต่างประเทศ การสื่อสาร<br>และด้านอื่น ๆ                                                 | 0.34             | 1.72 | 10.33       | 37.52 | 49.74         | 4.37             | 0.73 | 87.26  | มาก<br>ที่สุด   |
| 12         | โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตมี<br>ความเสถียร ครอบคลุม ทุก<br>พื้นที่อาคารเรียนและห้องเรียน<br>อย่างทั่วถึงในการสนับสนุนการ<br>ทำงานและ การจัดการเรียน<br>การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ  | 0.52             | 2.24 | 12.74       | 36.83 | 47.16         | 4.3              | 0.79 | 83.99  | มาก<br>ที่สุด   |
| 13         | โรงเรียนมีระบบการติดตาม<br>ตรวจสอบ ประเมินผลงาน การ<br>ทำงาน ของครูและบุคลากรที่<br>ชัดเจน โปร่งใส                                                                               | 0.69             | 2.07 | 11.70       | 34.94 | 49.91         | 4.33             | 0.8  | 84.85  | มาก<br>ที่สุด   |
| 14         | ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่าง<br>ที่ดีในการทำงาน มีความวิริยะ<br>อุตสาหะ และเอาใจใส่ผู้เรียน<br>สม่ำเสมอ                                                                             | 0.52             | 1.38 | 11.53       | 33.56 | 52.50         | 4.39             | 0.76 | 86.06  | มาก<br>ที่สุด   |

จากตารางที่ 167 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ด้านการบริหารจัดการองค์กรและระบบงาน  
ภาพรวมความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนและบุคลากรต่อการบริหารงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ

"มากที่สุด" โดยมีค่าเฉลี่ยสะสมอยู่ที่ 4.44 (ร้อยละ 88.89) ซึ่งแสดงถึงความเชื่อมั่นต่อระบบการจัดการและโครงสร้างของโรงเรียนที่เข้มแข็ง

**1. จุดแข็งและประเด็นที่ประสบความสำเร็จสูงสุด** รายการที่ได้รับคะแนนประเมินสูงโดดเด่น (ร้อยละ 90 ขึ้นไป) ได้แก่

- **การประชาสัมพันธ์และช่องทางข้อมูล (ข้อ 8):** ได้คะแนนสูงสุดคือ ร้อยละ 92.18 (4.61) สะท้อนว่าโรงเรียนมีระบบสื่อสารข้อมูล ข่าวสาร และผลงานนักเรียนผ่านสื่อ Digital (Line, FB, Website, SWIS) ที่รวดเร็วและเข้าถึงผู้ปกครองและนักเรียน/สาธารณชนได้อย่างดีเยี่ยม

- **ระเบียบปฏิบัติและคู่มือผู้ปกครองและนักเรียน (ข้อ 15):** ได้คะแนน ร้อยละ 90.91 (4.55) แสดงว่าบุคลากรรับทราบระเบียบข้อบังคับและคำสั่งต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและชัดเจนผ่านคู่มือผู้ปกครองและนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน

**2. ประสิทธิภาพการบริหารตามยุทธศาสตร์และธรรมาภิบาล**

- **แผนพัฒนาและโครงสร้างองค์กร (ข้อ 2, 5):** บุคลากรมีความเห็นสอดคล้องกันว่าโรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับมูลนิธิฯ และมีผังโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน (ร้อยละ 89.82)

- **บทพรณงานงาน (JD) (ข้อ 6-7):** การระบุขอบเขตหน้าที่รับผิดชอบมีความชัดเจน ไม่ทับซ้อน (ร้อยละ 86.91 - 89.09) ซึ่งช่วยลดความสับสนในการปฏิบัติงาน

- **การพัฒนาบุคลากร (ข้อ 11):** การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศทำได้ดีเยี่ยม (ร้อยละ 88.55)

**3. ประเด็นที่ควรเฝ้าระวังและพัฒนาเพิ่มเติม (Key Insights)** แม้ภาพรวมจะอยู่ในเกณฑ์ "มากที่สุด" แต่มี 1 ประเด็นที่เป็นจุดอ่อนเมื่อเทียบกับข้ออื่นอย่างเห็นได้ชัด:

- **ระบบอินเทอร์เน็ต (ข้อ 12):** ได้คะแนนน้อยที่สุดในตารางคือ ร้อยละ 80.91 ( $\bar{x} = 4.05$ ) และมีค่า S.D. สูงถึง 0.87 \* วิเคราะห์: ค่า S.D. ที่สูงสะท้อนว่าคุณภาพอินเทอร์เน็ตมีความเหลื่อมล้ำในแต่ละพื้นที่อาคารเรียน ผู้ปกครองและนักเรียนบางส่วนยังพบปัญหาความไม่เสถียรซึ่งส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการสอนและการทำงาน

**4. วิเคราะห์ SWOT Analysis (ด้านการบริหารจัดการ)**

**4.1 Strengths (จุดแข็ง)**

- **ระบบสารสนเทศดีเยี่ยม:** การแจ้งข่าวสารมีความรวดเร็วและถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- **ความเป็นเอกภาพ:** แผนพัฒนาและโครงสร้างองค์กรมีความสอดคล้องกับนโยบายส่วนกลาง (มูลนิธิฯ) อย่างเหนียวแน่น

- **ความชัดเจนในระเบียบ:** ผู้ปกครองและนักเรียนรับรู้บทบาทและระเบียบข้อบังคับผ่านคู่มือที่เป็นมาตรฐาน

**4.2 Weaknesses (จุดที่ควรพัฒนา/ข้อสังเกต)**

- **ระบบโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล (ข้อ 12):** ความเสถียรของอินเทอร์เน็ตมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ที่ 4.05 และมีค่า S.D. สูงถึง 0.87 บ่งบอกว่าความเสถียรของสัญญาณยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่และผู้ปกครองและนักเรียนมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันในจุดนี้

- **กระบวนการติดตามและประเมินผล (ข้อ 13):** มีค่าเฉลี่ย 4.26 ซึ่งแม้จะอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด แต่ยังถือว่าค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับด้านการสื่อสาร

**4.3 Opportunities (โอกาส)**

- **การสร้างเครือข่าย (ข้อ 10):** การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสมาคมผู้ปกครองและนักเรียนและองค์กรต่างประเทศ (4.39) สามารถขยายผลสู่ความร่วมมือทางวิชาการที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

#### 4.4 Threats (ข้อควรระวัง)

- **ปัญหาเทคนิคขัดข้อง:** หากระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร อาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการสอนและการใช้งานระบบ SWIS หรือสื่อมัลติมีเดียที่ผู้ปกครองและนักเรียนพึงพอใจในระดับสูง

#### 5. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการวิเคราะห์

- **นโยบายยกระดับโครงสร้างพื้นฐาน (Digital Infrastructure):** ควรเร่งตรวจสอบจุดอับสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในอาคารเรียน และเพิ่มความเร็วของ Bandwidth เพื่อให้รองรับการจัดการเรียนการสอนและการทำงานได้อย่างทั่วถึง (อ้างอิงจากข้อ 12)

- **IT Infrastructure Overhaul (เร่งด่วนที่สุด):** โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงระบบเครือข่ายให้ครอบคลุมและเสถียรทั่วถึงทุกพื้นที่ (Seamless Connection) เพื่อให้สอดคล้องกับความสำเร็จด้านสื่อประชาสัมพันธ์ดิจิทัลและนโยบาย Smart School

- **Internal Communication Synergy:** ต่อยอดความแข็งแกร่งด้านการสื่อสาร (ข้อ 8) มาใช้ในการประสานงานภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อรักษาความชัดเจนในการทำงาน

- **Governance Reinforcement:** รักษาระดับการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (ข้อ 1) โดยเฉพาะด้านความโปร่งใสและความคุ้มค่า เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืน

- **นโยบายเพิ่มประสิทธิภาพการวัดผลงาน (Performance Monitoring):** พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลงานผู้ปกครองและนักเรียน (ข้อ 13) ให้มีความเป็นรูปธรรมและโปร่งใสมากขึ้น เพื่อลดความแตกต่างทางความคิดเห็น (S.D. 0.74)

- **การปรับปรุงกระบวนการมอบหมายงาน (Job Redesign):** แม้ JD จะชัดเจน แต่มีเสียงสะท้อนเรื่องความเหมาะสม/ทับซ้อน (ข้อ 7, ค่าเฉลี่ย 4.35) ควรมีการทำ Workshop เล็กๆ เพื่อทบทวนภาระงานให้เกิดความคุ้มค่าและความพึงพอใจสูงสุด

**ตารางที่ 168** แสดงร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนหลักสูตรการเรียนการสอน

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                      | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                             | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{X}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 1          | โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของ ผู้ปกครองและนักเรียนและชุมชน มาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) มาเป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ | 0.00             | 0.00 | 11.82       | 46.36 | 41.82         | 4.3              | 0.67 | 86.00  | มากที่สุด       |
| 2          | หลักสูตรสถานศึกษา Modern Language Program:MLP มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับบริบทรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตรงตามความ                                              | 0.00             | 0.00 | 8.18        | 47.27 | 44.55         | 4.36             | 0.63 | 87.27  | มากที่สุด       |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                    | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                           | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|            | ต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น/<br>ชุมชน ในคณะ สาขา<br>มหาวิทยาลัย อาชีพ                                                                                                                                                     |                  |      |             |       |               |                  |      |        |                 |
| 3          | มีหลักสูตร English Program :<br>EP มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับใน<br>ระดับสากล รายวิชาเพิ่มเติม หรือ<br>กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตรงตาม<br>ความต้องการของผู้เรียน/<br>ท้องถิ่น/ชุมชน ในคณะ สาขา<br>มหาวิทยาลัย อาชีพ                | 0.00             | 0.91 | 10.91       | 49.09 | 39.09         | 4.26             | 0.69 | 85.27  | มาก<br>ที่สุด   |
| 4          | โรงเรียนมีการให้ข้อมูล<br>รายละเอียดเกี่ยวกับ โครงสร้าง<br>หลักสูตรและแผนการเรียน อย่าง<br>ชัดเจนต่อผู้เรียนและผู้ปกครอง<br>และนักเรียนอย่างชัดเจน                                                                        | 0.00             | 0.00 | 8.18        | 40.00 | 51.82         | 4.44             | 0.64 | 88.73  | มาก<br>ที่สุด   |
| 5          | โรงเรียนโครงสร้างหลักสูตรมี<br>ความ ยืดหยุ่น เอื้อต่อการเลือก<br>เรียนตามความสนใจตามความ<br>ถนัดของผู้เรียนในอนาคต มี<br>การบูรณาการวิชาการ ทักษะ<br>ชีวิต และกิจกรรมนอกห้องเรียน<br>ได้อย่างสมดุล                        | 0.00             | 0.00 | 8.18        | 39.09 | 52.73         | 4.45             | 0.64 | 88.91  | มาก<br>ที่สุด   |
| 6          | หลักสูตรเน้นการสอนให้ผู้เรียนมี<br>กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล<br>(Logical Thinking) ฝึกฝนทักษะ<br>การแก้ปัญหา (Problem<br>Solving) ส่งเสริมการคิด<br>วิเคราะห์ (Analytical Thinking)<br>จากสถานการณ์จำลองหรือชีวิต<br>จริง | 0.00             | 0.00 | 10.91       | 42.73 | 46.36         | 4.35             | 0.67 | 87.09  | มาก<br>ที่สุด   |
| 7          | หลักสูตรสามารถส่งเสริมและ<br>เตรียมความพร้อมนักเรียนสู่การ<br>สอบ การแข่งขันทางวิชาการ<br>สุนทรียภาพ ทั้งภายในและ<br>ภายนอกโรงเรียน และระดับ<br>นานาชาติ                                                                  | 0.00             | 0.00 | 7.27        | 47.27 | 45.45         | 4.38             | 0.62 | 87.64  | มาก<br>ที่สุด   |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                  | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                                                         | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 8          | หลักสูตรส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ฝึกฝนทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร มีการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ในการค้นคว้าและสร้างสรรค์ผลงาน                                  | 0.00             | 0.00 | 8.18        | 40.91 | 50.91         | 4.43             | 0.64 | 88.55  | มากที่สุด       |
| 9          | เนื้อหาวิชาความรู้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง เพียงพอสำหรับการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ                                      | 0.00             | 0.00 | 6.36        | 44.55 | 49.09         | 4.43             | 0.61 | 88.55  | มากที่สุด       |
| 10         | หลักสูตรสามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์คุณลักษณะเช่นต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคมได้                                                                   | 0.00             | 0.00 | 8.18        | 42.73 | 49.09         | 4.41             | 0.64 | 88.18  | มากที่สุด       |
| 11         | เนื้อหาวิชาได้รับการปรับปรุงให้ทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ตอบโจทย์อาชีพใหม่ๆ ในอนาคต (เช่น Coding, AI, Robotics) บูรณาการทักษะศตวรรษที่ 21 เข้ากับเนื้อหาเชิงวิชาการได้อย่างเหมาะสม | 0.00             | 0.00 | 7.27        | 46.36 | 46.36         | 4.39             | 0.62 | 87.82  | มากที่สุด       |
| 12         | หลักสูตรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีการใช้เครื่องมือดิจิทัลที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ (เช่น Smart Board, iPad, AR/VR) มีการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (เช่น Google Classroom, MS Teams)     | 0.00             | 0.00 | 8.18        | 40.00 | 51.82         | 4.44             | 0.64 | 88.73  | มากที่สุด       |

จากตารางที่ 168 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่าในภาพรวม ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนอยู่ในระดับ "มากที่สุด" ในทุกรายการ โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ในช่วง 4.29 ถึง 4.42 ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพและความเชื่อมั่นในระบบการทำงานของสถานศึกษา

### 1. จุดแข็งและประเด็นที่ประสบความสำเร็จสูงสุด

จากการวิเคราะห์ข้อมูล มี 3 ประเด็นหลักที่ได้รับคะแนนความพึงพอใจสูงสุด (Top 3) ดังนี้:

**อันดับ 1 (รวม): การใช้ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนโรงเรียน (ข้อ 3)** มีค่าเฉลี่ย 4.42 (88.30) แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีความชัดเจนในการนำมาตราฐานสากลและยุทธศาสตร์มาใช้จริง ไม่ใช่เพียงแค่แผนงานในกระดาษ

**อันดับ 1 (รวม): การสื่อสารและแจ้งข้อมูลข่าวสาร (ข้อ 8)** มีค่าเฉลี่ย 4.42 (87.78) สะท้อนว่าระบบการสื่อสารผ่าน LINE, Facebook และ SWIS ทำได้ดีเยี่ยม เข้าถึงผู้ปกครองได้รวดเร็วและเข้าใจง่าย

**อันดับ 2: แผนพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายมูลนิธิฯ (ข้อ 2)** มีค่าเฉลี่ย 4.40 (88.98) แสดงถึงความเป็นเอกภาพในการบริหารงานที่เชื่อมโยงกับองค์กรต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**2. ประเด็นที่ควรให้ความสำคัญเพิ่มเติม (Area for Improvement)** แม้ผลประเมินจะอยู่ในระดับ "มากที่สุด" ทุกข้อ แต่เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดในกลุ่ม พบประเด็นที่สามารถพัฒนาต่อยอดได้คือ:

- **การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ (ข้อ 10):** ค่าเฉลี่ย 4.29 (ต่ำที่สุดในตาราง) แม้จะอยู่ในระดับมากที่สุด แต่สะท้อนว่าการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสมาคมศิษย์เก่าหรือองค์กรภายนอกอาจยังไม่เข้มข้นเท่ากับการภายใน

- **ระบบโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล (ข้อ 12):** ค่าเฉลี่ย 4.30 ซึ่งสะท้อนว่าความเสถียรของอินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่อาจยังมีจุดที่ต้องปรับปรุงเพื่อให้รองรับการเรียนการสอนได้อย่าง 100

**3. SWOT Analysis: ด้านการบริหารจัดการโรงเรียน** เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน) และปัจจัยภายนอก (โอกาส-อุปสรรค) ดังนี้:

#### 3.1 Strengths (จุดแข็ง - ปัจจัยภายในที่เป็นบวก)

- **ระบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพสูง (ข้อ 8):** โรงเรียนมีความโดดเด่นมากในการแจ้งข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางดิจิทัล (LINE, Facebook, SWIS) ที่รวดเร็วและเข้าถึงง่าย ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการสร้างความพึงพอใจให้ผู้ปกครอง

- **การบริหารงานบนฐานยุทธศาสตร์และธรรมาภิบาล (ข้อ 1, 3):** มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ยึดหลักความโปร่งใสและความคุ้มค่า ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในระบบการจัดการ

- **คุณภาพและจริยธรรมของบุคลากร (ข้อ 14):** ครูและบุคลากรถูกมองว่าเป็นแบบอย่างที่ดี มีความวิริยะอุตสาหะ ซึ่งเป็นต้นทุนทางมนุษย์ (Human Capital) ที่เข้มแข็งมาก

- **การวางแผนที่สอดคล้องกับนโยบายส่วนกลาง (ข้อ 2, 5):** การทำงานมีทิศทางเดียวกับมูลนิธิฯ ทำให้การสนับสนุนและการบริหารงบประมาณมีความราบรื่น

#### 3.2 Weaknesses (จุดอ่อน - ปัจจัยภายในที่ต้องปรับปรุง)

- **การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอก (ข้อ 10):** แม้ผลประเมินจะสูง แต่เมื่อเทียบกับข้ออื่นถือว่าน้อยที่สุด สะท้อนว่าความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าหรือองค์กรภายนอกยังสามารถยกระดับให้เข้มข้นกว่านี้ได้

- **เสถียรภาพของโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล (ข้อ 12):** ความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตยังค่อนข้างน้อยกว่าด้านการสื่อสาร แสดงว่ายังมีจุดอับสัญญาณหรือความเร็วที่ไม่คงที่ในบางพื้นที่

- **ความชัดเจนในบทพรรณานงาน (Job Description) (ข้อ 6, 7):** แม้คะแนนจะดี แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านนโยบายเล็กน้อย อาจมีบางส่วนที่ภาระงานยังมีความซ้ำซ้อนในสายตาผู้ปฏิบัติงาน

### 3.3 Opportunities (โอกาส - ปัจจัยภายนอกที่เอื้อประโยชน์)

- เทคโนโลยีการศึกษา (EdTech): การที่ผู้ปกครองและนักเรียนคุ้นเคยกับระบบ SWIS และโซเชียลมีเดียอยู่แล้ว เป็นโอกาสในการขยายผลสู่การเรียนรู้แบบ Hybrid หรือการใช้ AI ช่วยสอน

- ความต้องการการมีส่วนร่วม: ผลประเมินข้อ 9 ชัดเจนว่าผู้ปกครองยินดีให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะ โรงเรียนสามารถใช้จุดนี้สร้าง Community ที่เข้มแข็งเพื่อระดมทรัพยากรหรือความร่วมมือได้

เครือข่ายมูลนิธิ: การมีต้นสังกัดที่มีนโยบายชัดเจน ช่วยให้โรงเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งทุนหรือการฝึกอบรมระดับสูงได้ง่ายขึ้น

### 3.4 Threats (อุปสรรค - ปัจจัยภายนอกที่อาจส่งผลกระทบ)

- ความคาดหวังที่สูงขึ้น (Rising Expectations): เมื่อโรงเรียนบริหารงานได้ดีมาก ผู้ปกครองจะมีความคาดหวังที่สูงขึ้นเรื่อยๆ โดยเฉพาะเรื่องความรวดเร็วในการแก้ปัญหาและความทันสมัยของเทคโนโลยี

- การแข่งขันด้านนวัตกรรม: หากโรงเรียนเพื่อนบ้านหรือคู่แข่งมีระบบ IT ที่เสถียรมากกว่า หรือมีเครือข่ายศิษย์เก่าที่สนับสนุนเงินทุนได้มากกว่า อาจส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนในระยะยาว

- สถานะเศรษฐกิจและสังคม: อาจส่งผลกระทบต่อความคุ้มค่า (Value for money) ในการบริหารทรัพยากร ซึ่งต้องระวังเรื่องความโปร่งใสเป็นพิเศษ

### 3.5 กลยุทธ์ที่แนะนำ (TOWS Matrix)

กลยุทธ์เชิงรุก (S+O): ใช้ความแข็งแกร่งด้านการสื่อสารและสื่อดิจิทัล (S8) ต่อยอดสู่การสร้าง "Digital Community" เพื่อดึงศิษย์เก่าและองค์กรภายนอก (O) เข้ามาสนับสนุนโรงเรียน

- กลยุทธ์เชิงป้องกัน (S+T): รักษามาตรฐานความวิริยะของครู (S14) และความโปร่งใส (S1) เพื่อรับมือกับความคาดหวังที่สูงขึ้นของผู้ปกครอง (T)

- กลยุทธ์เชิงแก้ไข (W+O): นำผลสำรวจความต้องการ (O) มาเป็นตัวตั้งในการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตและโครงสร้างการบริหารงาน (W12, W7) ให้ตรงจุดที่สุด

### 3.6 วิเคราะห์ SWOT รายแผนก (เชิงบริหารจัดการ)

#### 3.6.1 MLP (Modern Language Program)

- จุดแข็ง (Strengths): นักเรียนได้เนื้อหาวิชาการภาคภาษาไทยที่ลึกซึ้ง เหมาะกับการสอบในสนามสอบระดับชาติ (TGAT/TPAT) และมีความยืดหยุ่นในการเรียนสูง

- โอกาส (Opportunities): สามารถดึงดูดกลุ่มผู้ปกครองที่ต้องการให้ลูกเก่งทั้งวิชาการไทยและสื่อสารภาษาอังกฤษได้ โดยไม่ต้องจ่ายค่าเทอมสูงเท่า EP

#### 3.6.2 EP (English Program)

- จุดแข็ง (Strengths): สร้างความโดดเด่น (Branding) ให้กับโรงเรียนในด้านความเป็นสากล นักเรียนมีทักษะการฟัง-พูดที่โดดเด่นกว่าแผนกอื่นอย่างชัดเจน

- อุปสรรค (Threats): การบริหารจัดการครูต่างชาติ (Foreign Teachers) ที่มีอัตราการลาออกสูงกว่าครูไทย และต้นทุนในการบำรุงรักษาเทคโนโลยีในห้องเรียน (Smart Classroom) ที่สูงกว่า

### 4. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการพัฒนา

4.1 จุดเด่นที่ควรขยายผล (Best Practices) : Digital Communication Hub: ควรคงมาตรฐานการสื่อสารผ่านช่องทางที่หลากหลายไว้ และอาจพัฒนาให้เป็นระบบ Two-way Communication ที่ตอบโต้ได้รวดเร็วแน่นอน (SLA)

#### 4.2 จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางแก้ไข

Active Networking: ควรจัดกิจกรรม "Open House" หรือ "Alumni Talk" ให้บ่อยขึ้น เพื่อดึงศิษย์เก่าและองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดประสบการณ์ให้นักเรียน

**Infrastructure Upgrade:** ควรมีการทำ Heat Map ตรวจสอบจุดอับสัญญาณอินเทอร์เน็ตในอาคารเรียน และเพิ่ม Bandwidth ให้รองรับการใช้งานพร้อมกันในช่วงเวลาเรียน

## 5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- **Data-Driven School:** จากข้อ 9 (การสำรวจความต้องการ) ควรนำข้อมูลเหล่านั้นมาจัดทำเป็น Dashboard ให้ผู้บริหารดูแบบ Real-time เพื่อการตัดสินใจที่รวดเร็วขึ้น (Agile Management)

- **Staff Empowerment:** ต่อยอดการพัฒนาครู (ข้อ 11) ไม่ใช่แค่เรื่องภาษาหรือเทคโนโลยี แต่รวมถึงการดูแลสุขภาพทางจิต (Well-being) เพื่อให้ครูคงคุณภาพการเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างยั่งยืน

- **การจัดสรรทรัพยากร:** ควรให้น้ำหนักกับ EP ในเรื่องของสื่อมัลติมีเดียและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ภาษา ส่วน MLP ควรเน้นไปที่เทคนิคการสอนที่ทันสมัยและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- **การสื่อสารกับผู้ปกครอง:** โรงเรียนต้องทำให้ผู้ปกครองเข้าใจว่า "ความสำเร็จไม่ได้ขึ้นอยู่กับข้อแผนก แต่อยู่ที่ความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน"

- **ถ้าเด็กเน้นสอบเข้าคณะสายวิทย์-สุขภาพในไทย (หมอ/วิศวฯ ภาคปกติ) -> MLP อาจตอบโจทย์กว่าในแง่เนื้อหาไทยที่เข้มข้น**

- **ถ้าเด็กเน้นไปทางบริหารธุรกิจ การจัดการ หรือวางแผนไปเรียนต่อเมืองนอก -> EP คือทางเลือกที่ดีที่สุด**

**ตารางที่ 169** แสดงร้อยละ ( ) ค่าเฉลี่ย (  $\bar{x}$  ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                   | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                          | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 1          | มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ                                                                  | 0.52             | 1.89 | 11.19       | 35.46 | 50.43         | 4.36             | 0.77 | 85.89  | มากที่สุด       |
| 2          | การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น) มีความเข้มข้น มีมาตรฐานระดับสากล | 0.52             | 2.41 | 10.67       | 35.11 | 50.77         | 4.36             | 0.78 | 85.89  | มากที่สุด       |
| 3          | การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการกำหนดเกณฑ์ตัดสินผลการเรียนและระบบการรายงานผลต่อผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ             | 0.17             | 2.58 | 12.56       | 35.63 | 48.88         | 4.33             | 0.77 | 84.51  | มากที่สุด       |
| 4          | มีการติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอน และนำผลการนิเทศไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง                                                 | 0.34             | 1.38 | 11.36       | 38.38 | 48.19         | 4.35             | 0.73 | 86.57  | มากที่สุด       |



| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                            | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                   | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 5          | การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจ                          | 0.69             | 1.72 | 11.53       | 36.32 | 49.05         | 4.33             | 0.78 | 85.37  | มากที่สุด       |
| 6          | ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ                                 | 0.52             | 1.89 | 11.88       | 36.49 | 48.71         | 4.33             | 0.77 | 85.20  | มากที่สุด       |
| 7          | ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดตามความถนัด และประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ | 0.69             | 1.03 | 11.36       | 34.77 | 51.46         | 4.37             | 0.76 | 86.23  | มากที่สุด       |
| 8          | ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยีได้อย่างมีเหตุผล                                   | 0.34             | 2.07 | 10.84       | 34.42 | 51.98         | 4.38             | 0.76 | 86.40  | มากที่สุด       |
| 9          | ส่งเสริมทักษะการรับ-ส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น                      | 0.52             | 2.24 | 11.88       | 34.08 | 50.77         | 4.35             | 0.79 | 84.85  | มากที่สุด       |
| 10         | ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีทักษะกระบวนการสื่อสารทางเทคโนโลยี และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม                    | 0.69             | 1.72 | 9.81        | 36.14 | 50.95         | 4.37             | 0.77 | 87.09  | มากที่สุด       |
| 11         | ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต                                 | 0.52             | 2.24 | 11.36       | 36.49 | 48.88         | 4.33             | 0.78 | 85.37  | มากที่สุด       |
| 12         | ส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหา อุปสรรค และการเปลี่ยนแปลงในสังคม โดยประยุกต์ใช้ความรู้มาป้องกันและตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ   | 0.34             | 2.41 | 12.56       | 35.11 | 49.23         | 4.33             | 0.78 | 84.34  | มากที่สุด       |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                 | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                        | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 13         | ส่งเสริมการใช้ทักษะชีวิต การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม               | 0.17             | 2.41 | 12.39       | 35.80 | 49.05         | 4.34             | 0.76 | 84.85  | มากที่สุด       |
| 14         | ส่งเสริมการทำงานอย่างเป็นระบบ การอยู่ร่วมกันในสังคม การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 0.34             | 1.38 | 10.67       | 37.18 | 50.09         | 4.38             | 0.72 | 87.26  | มากที่สุด       |
| 15         | มีการบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มวิชา มหาวิทยาลัยต่าง ๆ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น                                       | 0.34             | 1.89 | 13.08       | 35.28 | 49.05         | 4.33             | 0.77 | 84.34  | มากที่สุด       |

จากตารางที่ 169 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ด้านการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน พบว่าผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในระดับ "มากที่สุด" ทุกรายการ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับสูง (4.33 - 4.38) ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานทางวิชาการที่เข้มแข็ง

**1. จุดแข็งและประเด็นที่ประสบความสำเร็จสูงสุด (Top Strengths)** จากการวิเคราะห์ มี 3 ลำดับแรกที่ได้รับค่าเฉลี่ยสูงสุดและโดดเด่นที่สุด ดังนี้:

**อันดับ 1: การส่งเสริมการทำงานเป็นระบบและการอยู่ร่วมกัน (ข้อ 14)**

มีค่าเฉลี่ยสูงถึง 4.38 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ต่ำที่สุดที่ 0.72 แสดงว่าผู้ประเมินส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันในทิศทางบวกมากที่สุด ว่าโรงเรียนสร้างทักษะทางสังคมและวินัยในการทำงานได้ดีเยี่ยม

**อันดับ 2: ทักษะการอ่าน เขียน และการใช้นวัตกรรม (ข้อ 8)**

มีค่าเฉลี่ย 4.38 (ร้อยละ 86.40) สะท้อนความสำเร็จในการบ่มเพาะทักษะพื้นฐานที่จำเป็นควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยี

**อันดับ 3: การส่งเสริมทัศนคติที่ดีและการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ข้อ 7)**

มีค่าเฉลี่ย 4.37 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนมีใจรักการเรียนรู้ (Growth Mindset) และประเมินตนเองได้

**2. ประเด็นที่ควรให้ความสำคัญเพิ่มเติม (Area for Improvement)** ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน แม้ภาพรวมจะอยู่ในระดับ "มากที่สุด" แต่เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามี 5 ประเด็นสำคัญ ที่ควรยกระดับเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้ครับ

**1. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล (Personalized Learning)**

**ข้อมูลสะท้อน:** ข้อ 3 (การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนรายบุคคล) และข้อ 12 (ความสามารถในการแก้ปัญหา/ตัดสินใจ) มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.33 ซึ่งอยู่ในกลุ่มคะแนนต่ำสุดของตาราง

**ประเด็นที่ต้องพัฒนา:** ปัจจุบันการสอนอาจยังเป็นรูปแบบ "One Size Fits All" หรือการสอนแบบเดียวกันทั้งห้อง ซึ่งอาจไม่ตอบโจทย์เด็กที่มีความถนัดต่างกัน

**แนวทางแก้ไข:** \* ใช้ระบบ Learning Analytics วิเคราะห์จุดเด่น-จุดด้อยของนักเรียนแต่ละคนจากคะแนนเก็บและพฤติกรรม จัดกลุ่มการเรียนรู้ตามความสนใจ (Interest-based Grouping) ในบางคาบวิชาเพื่อให้เด็กได้เจาะลึกในสิ่งที่ถนัด

## 2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและภูมิปัญญา (External Integration)

**ข้อมูลสะท้อน:** ข้อ 15 (การบูรณาการร่วมกับมหาวิทยาลัย/ภูมิปัญญา) มีค่าเฉลี่ย 4.33 และร้อยละ 84.34 ซึ่งต่ำที่สุดในด้านการสอน

**ประเด็นที่ต้องพัฒนา:** การเรียนรู้ยังจำกัดอยู่ในตำราและห้องเรียน ขาดการเชื่อมโยงกับ "ผู้เชี่ยวชาญตัวจริง" หรือ "ปราชญ์ท้องถิ่น"

**แนวทางแก้ไข:** \* จัดทำโครงการ "Expert in Class" เชิญอาจารย์มหาวิทยาลัยหรือศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จมาให้คำแนะนำในการทำโปรเจกต์

สร้างหลักสูตรท้องถิ่นที่ให้นักเรียนได้ออกไปเรียนรู้นอกสถานที่ (Field Trip) เพื่อแก้ปัญหาในชุมชนจริง

## 3. ทักษะการแก้ปัญหาในโลกที่เปลี่ยนแปลง (Adaptive & Problem Solving)

**ข้อมูลสะท้อน:** ข้อ 12 และ 13 (การแก้ปัญหาอุปสรรคและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง) มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.33-4.34

**ประเด็นที่ต้องพัฒนา:** นักเรียนเก่งในการทำตามทฤษฎี แต่อาจยังขาดทักษะ "Resilience" หรือความสามารถในการรับมือกับความล้มเหลวและสถานการณ์ที่คาดเดาไม่ได้ (VUCA World)

**แนวทางแก้ไข:** \* เพิ่มสัดส่วนการเรียนรู้แบบ Problem-Based Learning (PBL) โดยใช้โจทย์ปัญหาในชีวิตจริง (เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม, เศรษฐกิจดิจิทัล) เป็นตัวตั้ง

จัดกิจกรรมจำลองสถานการณ์ (Simulation) เพื่อฝึกการตัดสินใจภายใต้สภาวะกดดัน

## 4. ความเข้มข้นของวิชาการในระดับสากล (Global Academic Standards)

**ข้อมูลสะท้อน:** ข้อ 2 (คณิต วิทย์ ภาษา มาตรฐานสากล) แม้จะได้ 4.36 แต่เมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างแผนก MLP และ EP ความพึงพอใจต่อความ "เข้มข้น" มักมีความเหลื่อมล้ำกัน

**ประเด็นที่ต้องพัฒนา:** การรักษามาตรฐานวิชาการให้ทันต่อการแข่งขันระดับนานาชาติ และการเตรียมนักเรียนให้พร้อมต่อการสอบวัดระดับสากล (เช่น SAT, IELTS, CEFR)

**แนวทางแก้ไข:** \* นำมาตรฐานการวัดผลสากลมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลในโรงเรียน

สำหรับ MLP ควรเสริมเทคนิคการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง ส่วน EP ควรเสริมความแน่นของเนื้อหาทางทฤษฎีเทียบเท่าภาคปกติ

## 5. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการแก้ปัญหาอย่างมีคุณธรรม (Ethical Tech Usage)

**ข้อมูลสะท้อน:** ข้อ 10 (การใช้เทคโนโลยีแก้ปัญหาอย่างมีคุณธรรม) มีค่าเฉลี่ยสูง (4.37) แต่ในยุค AI การเน้นย้ำเรื่อง Digital Literacy และ Ethics เป็นสิ่งที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง

**ประเด็นที่ต้องพัฒนา:** การป้องกันปัญหาการคัดลอกผลงาน (Plagiarism) จากการใช้ AI และการสร้างวินัยในการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์

**แนวทางแก้ไข:** \* บรรจุเรื่อง AI Ethics เข้าไปในทุกรายวิชาที่ใช้เทคโนโลยี

เน้นการประเมินผลจากการปฏิบัติ (Performance-based) มากกว่าการทำรายงานกระดาษเพื่อป้องกันการใช้เครื่องมือช่วยทำงานโดยไม่เกิดการเรียนรู้

## 6. สรุปประเด็นเร่งด่วน (Priority List)

**ยกระดับข้อ 15:** เพิ่มพันธมิตรเครือข่ายภายนอก (มหาวิทยาลัย/ชุมชน)

**พัฒนาข้อ 3:** ปรับรูปแบบการสอนให้เข้าถึงได้รายบุคคลมากขึ้น

**เสริมข้อ 12:** ฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาเชิงรุก (Proactive Problem Solving)

3. วิเคราะห์ SWOT Analysis (ด้านวิชาการและการสอน) SWOT Analysis: ด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์นี้ดึงจุดเด่นจากค่าเฉลี่ยที่สูง (ข้อ 14, 8, 7) และจุดที่ควรพัฒนาจากค่าเฉลี่ยที่ค่อนข้างน้อยกว่าข้ออื่น (ข้อ 15, 3, 12)

### 3.1 Strengths (จุดแข็ง)

- กระบวนการขัดเกลาทางสังคมและระบบงาน (Strong Soft Skills): จากข้อ 14 (ค่าเฉลี่ย 4.38) โรงเรียนโดดเด่นมากในการสอนให้เด็กทำงานเป็นระบบและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี

- ความพร้อมด้านทักษะดิจิทัลและนวัตกรรม: จากข้อ 8 และ 10 (ค่าเฉลี่ย 4.38 และ 4.37) นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสื่อสารและสร้างสรรค์นวัตกรรมในระดับดีเยี่ยม

- หลักสูตรวิชาหลักมีความเข้มข้น: จากข้อ 2 (ค่าเฉลี่ย 4.36) รายวิชาคณิต-วิทยาศาสตร์-ภาษา มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

- ระบบการนิเทศการสอนที่เข้มแข็ง: จากข้อ 4 (ค่าเฉลี่ย 4.35) มีการติดตามและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้มาตรฐานการสอนนิ่งและมีคุณภาพ

### 3.2 Weaknesses (จุดอ่อน)

- การเชื่อมโยงกับเครือข่ายภายนอกยังจำกัด: จากข้อ 15 (ค่าเฉลี่ย 4.33) การบูรณาการกับมหาวิทยาลัยหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นยังมีค่าน้อยที่สุดในตาราง

- การจัดการเรียนรู้รายบุคคล (Individualization): จากข้อ 3 (ค่าเฉลี่ย 4.33) แม้จะอยู่ในเกณฑ์มากที่สุดแต่สะท้อนว่าการดูแลเด็กให้เข้าถึงศักยภาพเฉพาะตนยังทำได้ยากในห้องเรียนขนาดใหญ่

- ความท้าทายในการประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาจริง: จากข้อ 12 (ค่าเฉลี่ย 4.33) ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมยังเป็นจุดที่พัฒนาต่อยอดได้อีก

3.3 Opportunities (โอกาส - ปัจจัยภายนอกที่เอื้อประโยชน์) ปัจจัยภายนอกที่โรงเรียนสามารถนำมาใช้เสริมสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการได้:

- ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี AI และ EdTech: การเกิดขึ้นของเครื่องมือช่วยสอน เช่น ChatGPT, Gemini หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ระดับโลก (Coursera, Khan Academy) เป็นโอกาสในการพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล (Personalized Learning) และช่วยลดภาระงานเอกสารของครู

- เครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุดมศึกษา (MOU): มหาวิทยาลัยหลายแห่งต้องการดึงตัวนักเรียนที่มีศักยภาพ (Early Recruitment) จึงเป็นโอกาสที่โรงเรียนจะทำข้อตกลงเพื่อให้เด็กได้เรียนล่วงหน้าหรือใช้ห้องแล็บวิจัยของมหาวิทยาลัย (สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาในข้อ 15)

- ค่านิยมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning): ผู้ปกครองยุคใหม่ให้ความสำคัญกับ "ทักษะสมรรถนะ" (Competency) มากกว่าแค่เกรดเฉลี่ย เป็นโอกาสให้โรงเรียนชูจุดเด่นเรื่องการสอนทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ และนวัตกรรม (สอดคล้องกับจุดแข็งข้อ 8 และ 14)

- นโยบายส่งเสริม Soft Power และภาษาที่สาม: กระแสโลกที่เปิดกว้างทำให้หลักสูตรภาษาที่สาม (จีน, ญี่ปุ่น) ในแผนก MLP มีความหมายมากขึ้นในการสร้างโอกาสทางอาชีพในอนาคต

3.4 Threats (อุปสรรค - ปัจจัยภายนอกที่อาจส่งผลกระทบ) ปัจจัยภายนอกที่อาจเป็นความเสี่ยงต่อการจัดการเรียนการสอน:

- การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร (สังคมสูงวัย): อัตราการเกิดที่ลดลงอย่างต่อเนื่องทำให้จำนวนนักเรียนในภาพรวมลดลง ส่งผลให้เกิดการแข่งขันที่รุนแรงระหว่างโรงเรียน (Competitive Landscape)

- การเปลี่ยนแปลงเกณฑ์คัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย (TCAS): เกณฑ์ที่ปรับเปลี่ยนบ่อยครั้งและเน้นการวัดสมรรถนะ (Skills) มากกว่าเนื้อหาในตำรา อาจทำให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความกังวลหากหลักสูตรปรับตัวไม่ทัน

- **ความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัลและภัยไซเบอร์:** การพึ่งพาเทคโนโลยีสูงอาจนำมาซึ่งปัญหา Cyberbullying หรือการละเมิดความเป็นส่วนตัว รวมถึงปัญหาการใช้ AI ในทางที่ผิด (เช่น การคัดลอกผลงาน) ซึ่งควบคุมได้ยากจากภายนอก

- **ความคาดหวังที่ซับซ้อนของผู้ปกครอง:** ผู้ปกครองในยุคข้อมูลข่าวสารมีความคาดหวังสูงต่อ "ความคุ้มค่า" และต้องการเห็นผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมรายบุคคล (Individual Result) หากโรงเรียนสื่อสารไม่ชัดเจนอาจส่งผลต่อความเชื่อมั่น

### 3.5 กลยุทธ์ที่แนะนำ (TOWS Matrix)

- **กลยุทธ์เชิงรุก (S+O)** ใช้จุดแข็งคว้าโอกาส "Global Tech Scholar Program": ใช้ความเด่นด้านเทคโนโลยี (S8) และการทำงานเป็นระบบ (S14) ร่วมกับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัย (O) สร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรเฉพาะทาง เช่น Coding หรือ AI Certification

- **กลยุทธ์เชิงแก้ไข (W+O)** ลดจุดอ่อนด้วยโอกาส "Academic Hub & Networking": ยกระดับข้อ 15 โดยการทำ MOU กับมหาวิทยาลัยชั้นนำ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใช้ห้องแล็บหรือฟังบรรยายพิเศษ ช่วยลดช่องว่างเรื่องการบูรณาการภายนอก

- **กลยุทธ์เชิงป้องกัน (S+T)** ใช้จุดแข็งรับมืออุปสรรค "Soft Skill Excellence": ใช้จุดแข็งด้านวินัยและการทำงานร่วมกัน (S14) เป็นจุดขายหลัก (Unique Selling Point) เพื่อสร้างความแตกต่างจากโรงเรียนที่เน้นวิชาการเพียงอย่างเดียว

- **กลยุทธ์เชิงรับ (W+T)** ลดจุดอ่อนเสี่ยงอุปสรรค "Personalized Dashboard": พัฒนาระบบรายงานผลการเรียนแบบวิเคราะห์จุดแข็งรายบุคคล (Individual Report) เพื่อตอบโต้ความคาดหวังของผู้ปกครองที่ต้องการเห็นพัฒนาการที่ชัดเจนของบุตรหลาน

### 4. ข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์ (Strategic Recommendations)

- **สำหรับ MLP:** ควรเพิ่ม "Language Clinic" หรือกิจกรรมหลังเลิกเรียนเพื่อช่วยลดจุดอ่อนเรื่องสภาพแวดล้อมทางภาษา ให้เด็ก MLP มีความมั่นใจในการพูดเท่าเทียมกับ EP

- **สำหรับ EP:** ควรเสริม "Thai Academic Support" ในวิชาหลักที่ต้องใช้สอบ เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียน EP จะไม่เสียเปรียบเมื่อต้องสอบแข่งขันในสนามสอบของไทย

- **การบริหารส่วนกลาง:** โรงเรียนควรใช้จุดแข็งของทั้งสองแผนกมาส่งเสริมกัน (Cross-functional) เช่น ให้เด็ก EP เป็นพี่เลี้ยงด้านภาษาสื่อสาร และให้เด็ก MLP เป็นพี่เลี้ยงด้านวิชาการภาคไทยในโครงการติวร่วมกัน

### 5. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการพัฒนา

#### 5.1 จุดที่ควรพัฒนา (Areas for Development)

- **การบูรณาการกับภายนอก (ข้อ 15):** ค่าเฉลี่ย 4.33 (ต่ำที่สุดในกลุ่ม) แม้จะอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด แต่ชี้ให้เห็นว่าควรเพิ่มความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น การจัดค่ายวิชาการร่วมกับคณะต่างๆ หรือการเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาสอนทักษะเฉพาะทาง

- **การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ (ข้อ 12):** ควรเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมการแก้ปัญหา (Problem-Based Learning) ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงในสังคมปัจจุบันให้มากขึ้น

#### 5.2 แนวทางการพัฒนา (Action Plan)

- **Strengthen Global Standards:** ต่อยอดความเข้มข้นของวิชาคณิต-วิทย์ และภาษา (ข้อ 2) โดยเพิ่มการสอบวัดระดับมาตรฐานสากลที่เป็นที่ยอมรับ เช่น Cambridge หรือ CEFR ให้เห็นผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน

- **Individual Tracking System:** พัฒนาระบบรายงานผลต่อผู้ปกครอง (ข้อ 3) ให้มีความละเอียดถึงระดับรายจุดแข็ง/จุดอ่อนของนักเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ "รายบุคคล" เกิดขึ้นจริง

- **Soft Skills & Tech:** รักษามาตรฐานการสอนเรื่องคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยี (ข้อ 10) และการสื่อสารอย่างเห็นอกเห็นใจ (ข้อ 9) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของพลเมืองโลกในอนาคต

#### 6.บทสรุปและข้อเสนอแนะสำหรับการรายงาน

**ด้านวิชาการ:** เพิ่มโครงการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 2 โครงการ/ปี (แก้จุดอ่อนข้อ 15)

**ด้านผู้เรียน:** เพิ่มสัดส่วนการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning เพื่อฝึกการแก้ปัญหา (แก้จุดอ่อนข้อ 12)

**ด้านภาพลักษณ์:** ชูจุดเด่นเรื่อง "วินัยและการทำงานเป็นระบบ" (ข้อ 14) เป็นธีมหลักในการสื่อสารการตลาด

**ตารางที่ 170** แสดงร้อยละ ( ) ค่าเฉลี่ย (  $\bar{x}$  ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                               | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                      | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 1          | ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน มีความสามารถในการจัดชั้นเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีต่อผู้เรียน                                                                | 0.34             | 2.07 | 11.88       | 35.97 | 49.40         | 4.34             | 0.76 | 85.37  | มากที่สุด       |
| 2          | ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตร จิตวิทยาและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล                                                                                          | 0.52             | 2.75 | 13.43       | 34.42 | 48.36         | 4.3              | 0.82 | 82.79  | มากที่สุด       |
| 3          | ครูผู้สอนมีและใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีนวัตกรรม (เช่น คอมพิวเตอร์/ไอแพด/มัลติมีเดีย/ภาพ/สไลด์/ภาพยนตร์/วีดิทัศน์/โปรแกรมต่าง ๆ) ที่มีเนื้อหาทันสมัย ทันเหตุการณ์เพื่อช่วย เสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เข้าใจมากขึ้น | 0.17             | 2.41 | 9.12        | 35.46 | 52.67         | 4.41             | 0.73 | 88.12  | มากที่สุด       |
| 4          | ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ ชำนาญ ต่อการสอนในรายวิชา รับผิดชอบได้อย่างแท้จริง                                                                                                                      | 0.34             | 1.89 | 13.25       | 34.42 | 49.74         | 4.34             | 0.77 | 84.17  | มากที่สุด       |
| 5          | ครูผู้สอนชี้แจง อธิบาย และสร้างความเข้าใจแก่ผู้เรียน เกี่ยวกับจุดประสงค์มาตรฐานผล การ                                                                                                                                | 0.34             | 2.58 | 12.56       | 35.97 | 48.19         | 4.32             | 0.79 | 84.17  | มากที่สุด       |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                  | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                         | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|            | เรียนรู้เกณฑ์การวัดและ<br>ประเมินผลการสอนชัดเจน                                                                                                                                                                         |                  |      |             |       |               |                  |      |        |                 |
| 6          | ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน<br>สอนครอบคลุมครบตาม<br>วัตถุประสงค์ของรายวิชา<br>แผนการ สอน มาตรฐานผลการ<br>เรียนรู้ตามที่กำหนด และสรุป<br>ประเด็น แนวคิด ทำให้ผู้เรียน<br>เข้าใจ เนื้อหายิ่งขึ้น                           | 0.52             | 3.10 | 11.02       | 36.14 | 48.71         | 4.32             | 0.81 | 84.85  | มาก<br>ที่สุด   |
| 7          | ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอน<br>การถ่ายทอดจัดการเรียนการสอน<br>เป็น ขั้นตอน เหมาะสมเข้าใจง่าย<br>ในรายวิชาที่รับผิดชอบ                                                                                                    | 0.17             | 2.24 | 11.88       | 34.77 | 50.77         | 4.36             | 0.75 | 85.54  | มาก<br>ที่สุด   |
| 8          | 8 ครูผู้สอนมีการปรับใช้เทคนิค<br>จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนตาม<br>ศักยภาพ และวิธีการสอนที่<br>สามารถสร้างแรงกระตุ้นให้เกิด<br>ความสนใจ เรียนเพิ่มมากขึ้น                                                                   | 0.34             | 3.10 | 12.05       | 35.80 | 48.36         | 4.31             | 0.8  | 84.17  | มาก<br>ที่สุด   |
| 9          | ครูผู้สอนมีการมอบหมายงานหรือ<br>การบ้าน การติดตามและตรวจ<br>การบ้านที่เป็นไปตามแผนการ<br>เรียนการสอน และมีการแจ้งให้<br>ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจน                                                                         | 0.17             | 2.93 | 12.39       | 33.91 | 50.43         | 4.34             | 0.78 | 84.34  | มาก<br>ที่สุด   |
| 10         | ครูผู้สอนมีการสอดแทรกคุณ<br>ธรรม/จริยธรรม/จรรยาบรรณ/<br>ระเบียบวินัย/วิชาชีพ/ ค่านิยม ที่<br>ดี เช่น ความซื่อสัตย์ความอดทน<br>ความพอเพียง เห็นแก่ส่วนรวม<br>และสำนึกรับผิดชอบต่อ สังคม<br>ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นต้น | 0.34             | 2.07 | 12.22       | 35.80 | 49.23         | 4.34             | 0.77 | 85.03  | มาก<br>ที่สุด   |
| 11         | มีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผล<br>การเรียนรู้ ใช้เครื่องมือวัดและ<br>ประเมินผลการเรียนที่ที่<br>หลากหลายและมีคุณภาพ                                                                                                         | 0.52             | 1.89 | 12.39       | 34.60 | 50.09         | 4.34             | 0.78 | 84.68  | มาก<br>ที่สุด   |
| 12         | หนังสือแบบเรียนและคู่มือการ<br>เรียนการสอน ที่ทางโรงเรียน                                                                                                                                                               | 0.17             | 2.58 | 10.33       | 36.49 | 50.26         | 4.37             | 0.75 | 86.75  | มาก<br>ที่สุด   |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                                                       | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|            | จัดทำขึ้น มีการตรวจสอบและ<br>รับรองมาตรฐานจากหน่วยงานที่<br>เกี่ยวข้องและเชื่อถือได้                                                                                                                  |                  |      |             |       |               |                  |      |        |                 |
| 13         | 13 ครูผู้สอนเข้าสอนและออกตรง<br>เวลาและจัดบรรยากาศห้องเรียน<br>เอื้อต่อการเรียนการสอน                                                                                                                 | 0.34             | 2.41 | 12.56       | 34.60 | 49.74         | 4.33             | 0.78 | 84.34  | มาก<br>ที่สุด   |
| 14         | ครูชาวต่างประเทศ มีคุณสมบัติ<br>ด้านความรู้ความสามารถมาก<br>เพียงพอ และสอนตรงตาม<br>เนื้อหาของรายวิชา (                                                                                               | 0.34             | 2.24 | 10.50       | 36.32 | 50.26         | 4.36             | 0.76 | 86.57  | มาก<br>ที่สุด   |
| 15         | ครูมีความทุ่มเทเอาใจใส่ต่อ<br>ผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการ การ<br>เรียนการสอน กิจกรรม ให้<br>คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวย<br>ความสะดวกและบริการด้าน<br>การศึกษา                                               | 0.17             | 1.89 | 12.22       | 35.11 | 50.43         | 4.36             | 0.74 | 85.54  | มาก<br>ที่สุด   |
| 16         | ครูผู้สอนสามารถแนะนำหนังสือ<br>แหล่งข้อมูล และระบบสืบค้น<br>ข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ที่ ทันสมัย<br>และมีจำนวนเพียงพอ เพื่อช่วยใ้<br>นักเรียนได้ใช้ประโยชน์ในการ<br>เรียนรู้และศึกษา ค้นคว้าด้วย<br>ตนเอง | 0.52             | 1.55 | 12.22       | 34.77 | 50.43         | 4.35             | 0.77 | 85.20  | มาก<br>ที่สุด   |

จากตารางที่ 170 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่าผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในระดับ "มากที่สุด" ทุกรายการ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในช่วง 4.30 - 4.41 สะท้อนถึงความเป็นมืออาชีพและการยอมรับในทักษะการถ่ายทอดของบุคลากรครู

**1. จุดแข็งและประเด็นที่ประสบความสำเร็จสูงสุด (Top Strengths)** จากการวิเคราะห์ข้อมูล มี 3 อันดับแรกที่โดดเด่นที่สุด ดังนี้:

**อันดับ 1: การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัย (ข้อ 3)** มีค่าเฉลี่ยสูงสุดถึง 4.41 (ร้อยละ 88.12) แสดงว่าครูมีความสามารถสูงในการนำ iPad, มัลติมีเดีย และโปรแกรมต่าง ๆ มาใช้กระตุ้นการเรียนรู้ได้ตรงใจผู้เรียน

**อันดับ 2: คุณภาพของหนังสือและคู่มือเรียน (ข้อ 12)** มีค่าเฉลี่ย 4.37 สะท้อนถึงมาตรฐานของสื่อการเรียนรู้ที่โรงเรียนผลิตหรือจัดทำขึ้น ว่ามีความน่าเชื่อถือและส่งเสริมการเรียนรู้ได้จริง

**อันดับ 3 (รวม): การเตรียมการสอนและการทุ่มเทเอาใจใส่ (ข้อ 7, 14, 15)** มีค่าเฉลี่ย 4.36 เท่ากันในเรื่องขั้นตอนการสอนที่เข้าใจง่าย, คุณภาพของครูต่างชาติ และความทุ่มเทในการดูแลนักเรียนทั้งด้านวิชาการและกิจกรรม



**2. ประเด็นที่ควรให้ความสำคัญเพิ่มเติม (Area for Improvement) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน**  
แม้ผลประเมินภาพรวมจะอยู่ในระดับ "มากที่สุด" (4.30 - 4.41) แต่เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยที่ค่อนข้างน้อยกว่าข้ออื่น และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่สูงในบางหัวข้อ พบว่ามี 4 ประเด็นสำคัญ ที่ควรให้ความสำคัญเพิ่มเติมเพื่อยกระดับคุณภาพการสอน ดังนี้ครับ

**1. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Development)**

**ข้อมูลสะท้อน:** ข้อ 2 (การใช้จิตวิทยาและพัฒนาการเพื่อพัฒนานักเรียนรายบุคคล) มีค่าเฉลี่ย ต่ำที่สุดในตารางคือ 4.30 และมีค่า S.D. สูงถึง 0.82

**ปัญหา:** ครูอาจมีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา (Content Knowledge) แต่การปรับวิธีการสอนให้เข้ากับความต้องการของเด็กแต่ละคน (Differentiated Instruction) ยังทำได้ไม่ทั่วถึง ซึ่งผู้ปกครองบางส่วนยังมองเห็นความแตกต่างในการดูแลนี้

**แนวทางพัฒนา:** \* จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "Psychology for Individual Coaching" เพื่อให้ครูมีทักษะการวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กรายคน ใช้ระบบบันทึกหลังการสอนที่ระบุถึงการช่วยเหลือเด็กกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อนที่ชัดเจน

**2. เทคนิคการสร้างแรงกระตุ้นและบรรยากาศเชิงบวก (Engagement & Motivation)**

**ข้อมูลสะท้อน:** ข้อ 8 (เทคนิคการสร้างแรงกระตุ้นให้เกิดความสนใจ) มีค่าเฉลี่ย 4.31 และข้อ 13 (บรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียน) มีค่าเฉลี่ย 4.33

**ปัญหา:** ในยุคที่เด็กมีสมาธิสั้นลง (Short Attention Span) การสอนแบบบรรยายหรือการทำตามแผนการสอนที่เคร่งครัดเกินไปอาจทำให้เด็กเบื่อหน่าย

**แนวทางพัฒนา:** \* ส่งเสริมการใช้ Gamification (การใช้เกมในการสอน) หรือบทบาทสมมติเพื่อกระตุ้นความตื่นตัว ปรับปรุงกายภาพของห้องเรียนให้มีความยืดหยุ่น (Flexible Seating) หรือมีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมกลุ่มที่คล่องตัวขึ้น

**3. การสรุปประเด็นและการแจ้งเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจน (Clear Closure & Evaluation)**

**ข้อมูลสะท้อน:** ข้อ 5 (การชี้แจงเกณฑ์วัดผลชัดเจน) และข้อ 6 (การสรุปประเด็นแนวคิดให้ผู้เรียนเข้าใจยิ่งขึ้น) มีค่าเฉลี่ยที่ 4.32

**ปัญหา:** นักเรียนบางส่วนอาจเรียนจบคาบโดยที่ยัง "จับประเด็นสำคัญไม่ได้" หรือไม่แน่ใจว่าภาระงานที่ครูมอบหมายจะถูกให้คะแนนอย่างไร

**แนวทางพัฒนา:** \* ครูควรใช้เทคนิค "Wrapping up" 5-10 นาทีก่อนจบคาบ โดยให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้รับ จัดทำ Rubric Score (เกณฑ์การให้คะแนน) ที่เข้าใจง่ายแจกให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนเริ่มทำชิ้นงาน

**4. การบูรณาการแหล่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และการสืบค้น (Digital Literacy Support)**

**ข้อมูลสะท้อน:** ข้อ 16 (การแนะนำแหล่งข้อมูลและระบบสืบค้น) แม้จะได้คะแนนดี (4.35) แต่ในโลกยุค AI ประเด็นนี้ต้องก้าวหน้ากว่าเดิม

**ปัญหา:** ข้อมูลในโลกอินเทอร์เน็ตมีมหาศาล แต่นักเรียนอาจยังขาดทักษะการคัดกรองข้อมูลที่น่าเชื่อถือ (Critical Thinking)

**แนวทางพัฒนา:** \* ครูควรทำ Digital Resource List หรือคลังข้อมูลออนไลน์ที่คัดสรรมาแล้วสำหรับแต่ละรายวิชา สอนเทคนิคการเขียน Prompt หรือการสืบค้นข้อมูลเชิงลึกเพื่อให้เด็กใช้ iPad/Computer ในมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดทางการศึกษา

**3. วิเคราะห์ SWOT Analysis (กระบวนการจัดการเรียนการสอน) SWOT Analysis: กระบวนการจัดการเรียนการสอน**

การวิเคราะห์นี้จะช่วยแยกแยะปัจจัยภายในที่โรงเรียนควบคุมได้ และปัจจัยภายนอกที่ต้องเตรียมรับมือ

### 3.1 Strengths (จุดแข็ง - ปัจจัยภายในที่เป็นบวก)

- **ความเป็นเลิศด้านสื่อและเทคโนโลยีนวัตกรรม (EdTech):** (ข้อ 3:  $\bar{X} = 4.41$ ) ครูมีความโดดเด่นสูงสุดในการใช้สื่อสมัยใหม่ (iPad, Multimedia) ช่วยให้เนื้อหาที่ยากเข้าใจได้ง่ายขึ้น ซึ่งเป็นจุดแข็งที่สุดของทีมครู
- **ความเชี่ยวชาญและคุณภาพของบุคลากร (Professionalism):** (ข้อ 4, 14:  $\bar{X} = 4.34 - 4.36$ ) ทั้งครูไทยและครูต่างชาติต่างได้รับความเชื่อมั่นสูงในเรื่องความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน
- **ความทุ่มเทและการเตรียมการสอนที่เป็นระบบ:** (ข้อ 7, 15:  $\bar{X} = 4.36$ ) ครูมีการถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นขั้นตอนและมีความมุ่งมั่นเอาใจใส่ดูแลนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน
- **ความน่าเชื่อถือของสื่อการเรียนรู้:** (ข้อ 12:  $\bar{X} = 4.37$ ) หนังสือและคู่มือที่โรงเรียนจัดทำเองได้รับการยอมรับในด้านมาตรฐาน

### 3.2 Weaknesses (จุดอ่อน - ปัจจัยภายในที่ควรปรับปรุง)

- **ข้อจำกัดในการเข้าถึงผู้เรียนรายบุคคล (Individualization):** (ข้อ 2:  $\bar{X} = 4.30$ ) แม้อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด แต่เป็นคะแนนที่น้อยที่สุดในตาราง สะท้อนว่าการนำจิตวิทยามาปรับใช้เพื่อพัฒนานักเรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลยังทำได้ไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร
- **ทักษะการสร้างแรงจูงใจในชั้นเรียน:** (ข้อ 8:  $\bar{X} = 4.31$ ) เทคนิคการกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจใฝ่เรียนรู้ตลอดคาบเรียนยังเป็นจุดที่พัฒนาต่อยอดได้อีก เพื่อลดบรรยากาศการเรียนรู้แบบ Passive
- **การสรุปบทเรียนและการวัดผลที่ชัดเจน:** (ข้อ 5, 6:  $\bar{X} = 4.32$ ) การชี้แจงเกณฑ์วัดผลและการสรุปประเด็นสำคัญท้ายคาบยังทำได้น้อยกว่าด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี

### 3.3 Opportunities (โอกาส - ปัจจัยภายนอกที่เอื้อประโยชน์)

- **การเติบโตของ AI ในการศึกษา:** โรงเรียนสามารถนำ AI มาช่วยครูในการวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของนักเรียนรายบุคคล เพื่อแก้จุดอ่อนในข้อ 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- **แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่กว้างขวาง:** (ข้อ 16:  $\bar{X} = 4.35$ ) ครูสามารถแนะนำแหล่งสืบค้นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่หลากหลายให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองได้มากขึ้น (Self-Directed Learning)
- **ความร่วมมือกับเครือข่ายมูลนิธิ:** การแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน (PLC) ระหว่างครูในเครือข่ายสัปดาห์เพื่อยกระดับมาตรฐานการสอนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

### 3.4 Threats (อุปสรรค - ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบ)

- **ความคาดหวังที่สูงขึ้นของผู้ปกครอง:** เมื่อครูใช้สื่อเทคโนโลยีได้ดี (ข้อ 3) ผู้ปกครองจะเริ่มคาดหวังผลสัมฤทธิ์ที่รวดเร็วและเป็นรูปธรรมรายบุคคลมากขึ้น
- **พฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปของเด็ก (Gen Alpha):** เด็กยุคปัจจุบันมีช่วงความสนใจ (Attention Span) สั้นลง ทำให้ครูต้องทำงานหนักขึ้นในการหาเทคนิคใหม่ๆ มากระตุ้นความสนใจ (สอดคล้องกับข้อ 8)

### 3.5 กลยุทธ์ที่แนะนำ (TOWS Matrix)

- **กลยุทธ์เชิงรุก (S+O) :** "Smart Pedagogy Center": ใช้ความเชี่ยวชาญด้าน EdTech (S3) ผสานกับเทคโนโลยี AI (O) สร้างคลังสื่อการสอนที่ทันสมัยที่สุดในเครือข่ายโรงเรียน
- **กลยุทธ์เชิงแก้ไข (W+O):** "Personalized Coaching": นำระบบข้อมูล (Data) มาช่วยครูในการวิเคราะห์จิตวิทยาเด็กรายบุคคล (W2) เพื่อให้การดูแลเข้าถึงเด็กทุกคนได้อย่างแม่นยำ
- **กลยุทธ์เชิงป้องกัน (S+T) :** "Engagement Excellence": ใช้ความทุ่มเทของครู (S15) และสื่อที่น่าสนใจ (S3) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Gamification เพื่อรับมือกับสภาวะสมาธิสั้นของเด็ก (T)
- **กลยุทธ์เชิงรับ (W+T) :** "Classroom Atmosphere Audit": ปรับปรุงบรรยากาศห้องเรียนและการสรุปบทเรียน (W13, W6) ให้กระชับ ชัดเจน เพื่อลดความกังวลของผู้ปกครอง (T)

#### 4. วิเคราะห์เชิงลึกด้านวิชาการ (Academic Insight)

##### 4.1 MLP: "Academic Depth & National Standards"

- **จุดเด่น:** เน้นความแม่นยำของเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางของไทยในระดับลึก (Deep Content) นักเรียนจะมีความเข้าใจในนิยามและทฤษฎีภาษาไทยที่แน่นมาก ซึ่งจำเป็นต่อการทำข้อสอบแข่งขันระดับชาติ (เช่น TGAT/TPAT, A-Level)

- **ทักษะภาษา:** เน้นการสื่อสารได้คล่องตัว (Communicative English) และการนำภาษาไปใช้ในการทำงานทั่วไป โดยไม่ทิ้งความแข็งแกร่งในวิชาการภาคภาษาไทย

##### 4.2 EP: "Global Competency & Fluency"

- **จุดเด่น:** เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) และการนำเสนอ (Presentation) ผ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนจะมีความมั่นใจ (Self-Confidence) และมีความคุ้นเคยกับคำศัพท์เฉพาะทาง (Technical Terms) ในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ

- **ทักษะภาษา:** เน้นความสั่นไหว (Fluency) และสำเนียงที่ใกล้เคียงเจ้าของภาษา นักเรียนจะได้ฝึกกระบวนการคิดเป็นภาษาอังกฤษโดยไม่ต้องแปลจากไทย (Thinking in English)

#### 5. การวิเคราะห์ SWOT รายแผนก (Managerial Perspective)

##### 5.1 แผนก MLP

- **Strengths (จุดแข็ง):** มีความยืดหยุ่นในการจัดตารางเรียนเพื่อเสริมวิชาการไทยได้เต็มที่ ต้นทุนการเรียนการสอนคุ้มค่าเมื่อเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- **Weaknesses (จุดอ่อน):** นักเรียนอาจขาดความกล้าในการสื่อสารภาษาอังกฤษเมื่อเทียบกับ EP เนื่องจากสภาพแวดล้อมส่วนใหญ่ยังเป็นภาษาไทย

##### 5.2 แผนก EP

- **Strengths (จุดแข็ง):** สร้างภาพลักษณ์ความเป็นสากล (Global Citizen) ให้นักเรียนได้ชัดเจน มีทักษะการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งอ้างอิงระดับโลกได้ทันที

- **Weaknesses (จุดอ่อน):** เนื้อหาภาคภาษาไทยอาจไม่ลึกเท่า MLP ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคหากนักเรียนต้องการสอบเข้าคณะที่เน้นภาษาไทยระดับสูง (เช่น นิติศาสตร์ ภาควิชา)

**5.3 ข้อเสนอเชิงบริหาร จาก SWOT** นี้ ประเด็นที่ "ต้องทำทันที" คือการยกระดับทักษะ "จิตวิทยาและการดูแลรายบุคคล" ของครูผู้สอน เพราะแม้ครูจะใช้สื่อเก่งและเตรียมการสอนดี แต่ผู้ปกครองให้ความสำคัญมากที่สุดกับการที่ลูกของเขาได้รับการดูแลอย่างเข้าใจตามธรรมชาติของเด็กแต่ละคนครับ

#### 6. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการพัฒนา

##### 6.1 ด้านเทคนิคการสอน (Pedagogy)

- **Individualized Support:** ควรจัดอบรมด้านจิตวิทยาวัยรุ่นและทักษะการเป็น Coaching ให้ครู เพื่อให้สามารถดูแลนักเรียนตามศักยภาพที่แตกต่างกันได้จริง (สอดคล้องกับข้อ 2)

- **Engagement Strategies:** ส่งเสริมให้ครูใช้ Active Learning ที่เน้นการมีส่วนร่วมมากกว่าการบรรยาย เพื่อเพิ่มแรงกระตุ้นในชั้นเรียน (สอดคล้องกับข้อ 8)

##### 6.2 ด้านการบริหารจัดการในห้องเรียน

- **Wrap-up Session:** กำหนดให้ครูมีการสรุปบทเรียน (Summary) อย่างเป็นระบบในทุกคาบ เพื่อตรวจสอบเช็คว่านักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่แจ้งไว้ตอนต้นคาบหรือไม่ (สอดคล้องกับข้อ 5, 6)

- **Direct Feedback:** พัฒนาระบบการแจ้งผลการตรวจงาน/การบ้าน (ข้อ 9) ให้รวดเร็วและมีคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียนโดยตรง

**6.3 ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการและการสื่อสาร** เพื่อให้การบริหารจัดการทั้งสองแผนกมีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรคำนึงถึงประเด็นต่อไปนี้:

- **การจัดสรรครู:** MLP ควรเน้นพัฒนาครูไทยให้มีความเป็น Modernized Teacher ที่ใช้เทคโนโลยีเก่ง ส่วน EP ต้องให้ความสำคัญกับการสรรหาครูต่างชาติที่มีวุฒิการสอนตรงสายวิชา (ข้อ 14 ในตารางประเมิน)

- **การสื่อสารกับผู้ปกครอง:** ต้องสร้างความเข้าใจว่า "EP ไม่ได้เก่งกว่า MLP และ MLP ก็ไม่ได้ล้ำสมัยกว่า EP" แต่ทั้งสองคือ "เครื่องมือ" ที่ต่างกันเพื่อเป้าหมายที่ต่างกันของนักเรียน

- **Cross-Program Collaboration:** ควรจัดกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้เด็ก EP ได้ติววิชาการภาคไทยจากเพื่อน MLP และเด็ก MLP ได้ฝึกพูดคุยสื่อสารกับเพื่อน EP เพื่อลดช่องว่างระหว่างแผนก

ครูของโรงเรียนมีความโดดเด่นมากในเรื่อง "สื่อการสอนที่ทันสมัย" และ "ความทุ่มเท" ซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่สร้างความประทับใจให้ผู้ปกครอง อย่างไรก็ตาม การยกระดับจากการสอนแบบกลุ่ม (Mass) ไปสู่การดูแลแบบ "รายบุคคล (Personalized)" คือกุญแจสำคัญที่จะทำให้กระบวนการเรียนการสอนสมบูรณ์แบบยิ่งขึ้น

**ตารางที่ 171** แสดงร้อยละ ( ) ค่าเฉลี่ย (  $\bar{X}$  ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนต่อส่งเสริมการเรียนการสอน

| ข้อที่ | รายการ                                                                                         | ระดับความพึงพอใจ |      |         |       |           | ระดับความคิดเห็น |      |        |             |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|---------|-------|-----------|------------------|------|--------|-------------|
|        |                                                                                                | น้อยที่สุด       | น้อย | ปานกลาง | มาก   | มากที่สุด | $\bar{X}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
| 1      | ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญชำนาญ และมีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างแท้จริง          | 0.34             | 1.72 | 12.74   | 33.56 | 51.29     | 4.36             | 0.76 | 84.85  | มากที่สุด   |
| 2      | ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรจิตวิทยา และพัฒนาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล   | 0.52             | 2.93 | 12.74   | 34.94 | 48.36     | 4.3              | 0.82 | 83.30  | มากที่สุด   |
| 3      | ครูมีการเตรียมการสอน และถ่ายทอดเนื้อหาเป็นขั้นตอนที่เหมาะสม เข้าใจง่าย                         | 0.34             | 2.58 | 13.43   | 33.91 | 49.40     | 4.32             | 0.8  | 83.30  | มากที่สุด   |
| 4      | ครูเข้าสอนและเลิกสอนตรงตามเวลาที่กำหนด                                                         | 0.52             | 2.75 | 10.84   | 34.60 | 50.77     | 4.35             | 0.8  | 85.37  | มากที่สุด   |
| 5      | ครูจัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน มีทักษะการจัดการชั้นเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน | 0.17             | 3.44 | 13.25   | 33.91 | 49.05     | 4.31             | 0.81 | 82.96  | มากที่สุด   |
| 6      | ครูสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจเรียนมากขึ้น  | 0.52             | 3.44 | 12.91   | 31.67 | 50.95     | 4.31             | 0.84 | 82.62  | มากที่สุด   |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                             | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                    | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 7          | ครูจัดการเรียนสอนครอบคลุมตามวัตถุประสงค์และแผนการสอน พร้อมสรุปประเด็นให้เข้าใจยิ่งขึ้น             | 0.52             | 2.41 | 12.56       | 34.77 | 49.23         | 4.32             | 0.8  | 83.99  | มากที่สุด       |
| 8          | สำหรับครูชาวต่างชาติ มีความรู้ความสามารถเพียงพอและสอนตรงตามเนื้อหาวิชา                             | 0.69             | 1.38 | 11.02       | 35.97 | 50.26         | 4.36             | 0.77 | 86.23  | มากที่สุด       |
| 9          | ครูใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีนวัตกรรม (คอมพิวเตอร์/ไอแพด/มัลติมีเดีย ฯลฯ) ที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์ | 0.17             | 2.24 | 11.53       | 33.73 | 52.15         | 4.38             | 0.75 | 85.89  | มากที่สุด       |
| 10         | ครูสามารถแนะนำหนังสือแหล่งข้อมูล และระบบสืบค้นอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการค้นคว้า      | 0.52             | 3.10 | 11.53       | 36.14 | 48.19         | 4.31             | 0.81 | 84.34  | มากที่สุด       |
| 11         | หนังสือแบบเรียนและคู่มือที่โรงเรียนจัดทำ มีการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานจากหน่วยงานที่เชื่อถือได้     | 0.34             | 1.55 | 13.60       | 32.53 | 51.64         | 4.36             | 0.77 | 84.17  | มากที่สุด       |
| 12         | ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การวัดผลให้ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจน     | 0.34             | 2.75 | 11.88       | 34.60 | 50.09         | 4.34             | 0.79 | 84.68  | มากที่สุด       |
| 13         | มีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและมีคุณภาพ                     | 0.34             | 1.72 | 12.91       | 34.08 | 50.60         | 4.35             | 0.76 | 84.68  | มากที่สุด       |
| 14         | มีการมอบหมายงาน/การบ้าน และติดตามตรวจงานตามแผนการเรียนรู้ พร้อมแจ้งให้ผู้เรียนทราบชัดเจน           | 0.34             | 2.58 | 12.22       | 33.56 | 50.95         | 4.35             | 0.79 | 84.51  | มากที่สุด       |
| 15         | มีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและมีคุณภาพ                     | 0.17             | 2.24 | 12.56       | 34.94 | 49.91         | 4.35             | 0.76 | 84.85  | มากที่สุด       |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                       | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 16         | ครูมีการสอดแทรกคุณธรรม<br>จริยธรรม ค่านิยมที่ดี คุณ<br>ลักษณะที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์<br>มูลนิธิฯ และความรับผิดชอบ<br>ต่อสังคม/สิ่งแวดล้อมในการ<br>สอน | 0.34             | 2.75 | 13.08       | 33.22 | 50.26         | 4.33             | 0.8  | 83.48  | มาก<br>ที่สุด   |
| 17         | มีหน่วยงานที่รับผิดชอบ<br>สนับสนุน การจัดการเรียนการ<br>สอนในด้านเทคโนโลยี ได้ทัน<br>ถ่วงที่                                                          | 0.34             | 3.44 | 12.74       | 33.73 | 49.40         | 4.31             | 0.82 | 83.13  | มาก<br>ที่สุด   |
| 18         | มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม<br>ความสามารถผู้เรียนตาม<br>ศักยภาพทั้งในประเทศและ<br>ต่างประเทศ                                                           | 0.17             | 3.27 | 12.39       | 34.60 | 49.40         | 4.32             | 0.79 | 83.99  | มาก<br>ที่สุด   |
| 19         | ครูมีความทุ่มเทเอาใจใส่ ให้<br>คำแนะนำช่วยเหลือ และ<br>อำนวยความสะดวกด้าน<br>การศึกษาแก่ผู้เรียน                                                      | 0.34             | 2.58 | 11.53       | 35.11 | 50.09         | 4.34             | 0.78 | 85.20  | มาก<br>ที่สุด   |

จากตารางที่ 171 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการส่งเสริม  
การเรียนการสอน พบว่าผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ "มากที่สุด" ในทุกรายการ โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) กระจุกตัวอยู่ในช่วง 4.30 - 4.38 สะท้อนถึงมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่รักษาคุณภาพได้สม่ำเสมอในทุก  
มิติ

**1. จุดแข็งและประเด็นที่ประสบความสำเร็จสูงสุด (Top Strengths)** รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและโดดเด่นที่สุด 3  
 ลำดับแรก ได้แก่:

**อันดับ 1:** การใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย (ข้อ 9) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 4.38 (ร้อยละ 85.89) และมี  
 สัดส่วนผู้พึงพอใจระดับ "มากที่สุด" สูงถึง 52.15 แสดงว่าโรงเรียนประสบความสำเร็จอย่างมากในการนำ iPad และ  
 มัลติมีเดียมาใช้ในการสอน

**อันดับ 2:** ความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนและครูต่างชาติ (ข้อ 1, 8, 11) มีค่าเฉลี่ยเท่ากันที่ 4.36 สะท้อนถึงความ  
 เชื่อมั่นในศักยภาพของบุคลากรทั้งไทยและต่างประเทศ รวมถึงความเชื่อมั่นในมาตรฐานหนังสือเรียนที่โรงเรียนจัดทำ  
 เอง

**อันดับ 3:** การวัดผลและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน (ข้อ 13, 15) มีค่าเฉลี่ย 4.35 แสดงว่าผู้ปกครองและนักเรียน  
 พึงพอใจต่อความหลากหลายและคุณภาพของเครื่องมือวัดผลที่โรงเรียนเลือกใช้

**2. ประเด็นที่ควรให้ความสำคัญเพิ่มเติม (Area for Improvement)** แม้ผลจะอยู่ในระดับมากที่สุด แต่เมื่อ  
 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยที่รั้งท้ายและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่สูง พบจุดที่สามารถพัฒนาต่อได้ดังนี้:

**1. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Development)**

- **ข้อมูลสะท้อน:** ข้อ 2 (ความรู้ความเข้าใจจิตวิทยาเพื่อพัฒนานักเรียนรายบุคคล) มีค่าเฉลี่ย ต่ำที่สุดในตาราง คือ 4.30 และมีค่า S.D. สูงถึง 0.82

- **วิเคราะห์เชิงลึก:** ข้อมูลนี้ชี้ให้เห็นว่า ผู้ปกครองและนักเรียน "บางส่วน" ยังรู้สึกว่าการดูแลยังเป็นรูปแบบ เหมาแข่ง (Mass Education) ครูอาจมีความเชี่ยวชาญในเนื้อหา (Content) แต่ทักษะการเป็น Coaching หรือการใช้ จิตวิทยาเพื่อเข้าถึงเด็กที่มีความหลากหลาย (Differentiated Instruction) ยังทำได้ไม่ทั่วถึง

- **แนวทางพัฒนา:** \* จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน "Child Psychology & Coaching Skills" สำหรับครู ประจำชั้นและครูผู้สอนใช้ระบบ Learning Analytics เพื่อติดตามพัฒนาการเด็กรายคนและรายงานผลให้ผู้ปกครอง ทราบแบบเจาะจงจุดเด่น-จุดด้อย

## 2. การสร้างบรรยากาศเชิงบวกและแรงกระตุ้นในการเรียน (Active Engagement)

- **ข้อมูลสะท้อน:** ข้อ 6 (การสร้างบรรยากาศและกระตุ้นความสนใจ) และข้อ 5 (ทักษะจัดการชั้นเรียน/ กิจกรรมตามความสนใจ) มีค่าเฉลี่ยที่ 4.31 โดยมีค่า S.D. สูงที่สุดคือ 0.84

- **วิเคราะห์เชิงลึก:** ค่า S.D. ที่สูงที่สุดในตารางนี้สะท้อนถึง "ความเหลื่อมล้ำของมาตรฐานการสอน" หมายความว่านักเรียนอาจเจอครูที่สอนสนุกมากในวิชาหนึ่ง แต่เจอครูที่สอนแบบบรรยายทางเดียวในอีกวิชาหนึ่ง ทำให้บรรยากาศโดยรวมยังไม่นิ่ง

- **แนวทางพัฒนา:** ส่งเสริมเทคนิคการสอนแบบ Gamification หรือ Play-based Learning เพื่อดึงดูดเด็ก ยุค Gen Alpha

จัดทำ Professional Learning Community (PLC) ให้ครูที่มีคะแนนประเมินด้านบรรยากาศสูงมาแบ่งปันเทคนิค ให้เพื่อนร่วมงาน

## 3. ระบบสนับสนุนทางเทคนิคที่รวดเร็ว (Real-time Technical Support)

- **ข้อมูลสะท้อน:** ข้อ 17 (หน่วยงานสนับสนุนเทคโนโลยีได้ทันท่วงที) มีค่าเฉลี่ย 4.31 และมีผลประเมินในระดับ "น้อย" และ "ปานกลาง" รวมกันสูงกว่าข้ออื่น

- **วิเคราะห์เชิงลึก:** เมื่อโรงเรียนชูจุดเด่นด้านการใช้ iPad และสื่อมัลติมีเดีย (ข้อ 9 ซึ่งได้คะแนนสูงสุด) ความคาดหวังต่อระบบหลังบ้านจึงสูงตาม หากเน็ตหลุดหรือเครื่องมีปัญหาแล้วช่างมาแก้ไข จะส่งผลต่อความต่อเนื่องในการสอนทันที

- **แนวทางพัฒนา:** จัดตั้งหน่วย "Mobile IT Support" หรือระบบแจ้งซ่อมด่วนผ่านกลุ่ม LINE/Application ที่เจ้าหน้าที่สามารถเข้าถึงห้องเรียนได้ภายใน 5 นาที จัดเตรียมอุปกรณ์สำรอง (Backup Devices) ประจำแต่ละสาย ชั้น

## 4. การแนะนำแหล่งข้อมูลและระบบสืบค้นที่หลากหลาย (Digital Literacy Support)

- **ข้อมูลสะท้อน:** ข้อ 10 (การแนะนำหนังสือและระบบสืบค้นอิเล็กทรอนิกส์) มีค่าเฉลี่ยที่ 4.31

- **วิเคราะห์เชิงลึก:** ปัจจุบันเด็กสืบค้นข้อมูลผ่าน Google หรือ TikTok เป็นหลัก แต่การที่ครูจะแนะนำ "แหล่งข้อมูลวิชาการที่น่าเชื่อถือ" (Academic Database) หรือการใช้ AI อย่างถูกวิธี (AI Literacy) ยังมีช่องว่างที่ต้อง เติมเต็ม

- **แนวทางพัฒนา:** สร้าง "Digital Resource Hub" ของโรงเรียนที่รวบรวม E-book และแหล่งสืบค้นระดับ สากลแยกตามรายวิชา บรรจุทักษะการคัดกรองข้อมูล (Critical Thinking) และการอ้างอิงข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ลงใน แผนจัดการเรียนรู้

## 5. SWOT Analysis: ด้านวิชาการและการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

### 1. Strengths (จุดแข็ง - ปัจจัยภายในที่เป็นบวก)

- **ความเป็นเลิศด้านนวัตกรรมและสื่อการสอน (EdTech Mastery):** (ข้อ 9:  $\bar{X} = 4.38$ ) โรงเรียนมีความโดดเด่นสูงสุดในการใช้เทคโนโลยี (iPad, Multimedia) ที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์ ซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่สร้างความพึงพอใจให้ผู้ปกครอง

- **ความเชื่อมั่นในศักยภาพบุคลากร (Staff Competency):** (ข้อ 1, 8, 11:  $\bar{X} = 4.36$ ) ครูไทยมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่รับผิดชอบ และครูต่างชาติมีคุณภาพมาตรฐานสูง รวมถึงหนังสือเรียนที่โรงเรียนผลิตเองได้รับความไว้วางใจ

- **ระบบการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน:** (ข้อ 13, 15:  $\bar{X} = 4.35$ ) มีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่ชัดเจนและใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ทำให้เกิดความโปร่งใสในสายตาผู้ประเมิน

- **ความทุ่มเทและการสอดแทรกคุณธรรม:** (ข้อ 16, 19:  $\bar{X} = 4.33 - 4.34$ ) ครูมีความมุ่งมั่นในการดูแลนักเรียนและไม่ละเลยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของมูลนิธิฯ

### 2. Weaknesses (จุดอ่อน - ปัจจัยภายในที่ควรปรับปรุง)

- **ช่องว่างในการดูแลนักเรียนรายบุคคล (Individualization Gap):** (ข้อ 2:  $\bar{X} = 4.30$ ) แม้อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด แต่เป็นคะแนนต่ำสุดสะท้อนว่าการนำจิตวิทยามาใช้ "เจาะจง" ตามพัฒนาการเด็กแต่ละคนยังทำได้ไม่ทั่วถึง

- **ความไม่คงที่ของบรรยากาศการเรียนรู้ (Engagement Variance):** (ข้อ 6: S.D. = 0.84) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่สูงที่สุดชี้ให้เห็นว่า มาตรฐานการสร้างแรงกระตุ้นในชั้นเรียนของครูแต่ละท่านยังมีความแตกต่างกันสูง (บางห้องเรียนสนุกมาก บางห้องเรียนยังเน้นบรรยาย)

- **ระบบสนับสนุนทางเทคนิค (Support Latency):** (ข้อ 17:  $\bar{X} = 4.31$ ) ความรวดเร็วในการแก้ปัญหาไอทีในห้องเรียนยังเป็นจุดอ่อนที่อาจส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องของการสอน

### 3. Opportunities (โอกาส - ปัจจัยภายนอกที่เอื้อประโยชน์)

- **การเติบโตของ Generative AI:** สามารถนำ AI มาเป็นผู้ช่วยครูในการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (แก้จุดอ่อนข้อ 2) และสร้างสื่อการสอนที่ล้ำสมัยขึ้น

- **ความต้องการทักษะสากล (Global Skills):** กระแสสังคมที่เน้นสมรรถนะ (Competency) มากกว่าใบปริญญา เป็นโอกาสให้โรงเรียนชูจุดเด่นเรื่องการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทั้งในและต่างประเทศ (ข้อ 18)

- **เครือข่ายความร่วมมืออุดมศึกษา:** การทำ MOU กับมหาวิทยาลัยช่วยให้ครูเข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ๆ และวิจัยทางการศึกษาได้ง่ายขึ้น

### 4. Threats (อุปสรรค - ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบ)

- **สถานะสมาธิสั้นในเด็กยุคดิจิทัล (Digital Distraction):** ส่งผลให้ครูต้องทำงานหนักขึ้นในการออกแบบกิจกรรมที่ "ชนะ" สิ่งเร้าจากสมาร์ทโฟนหรือโซเชียลมีเดีย (สอดคล้องกับข้อ 6)

- **การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี:** หากการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ปรับตัวไม่ทันกับซอฟต์แวร์ที่พัฒนาไปไกล จะส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจในระยะยาว

### 5. กลยุทธ์ที่แนะนำ (TOWS Matrix)

- **กลยุทธ์เชิงรุก (S+O) :** "ACSP Smart Lab": ยกระดับจุดแข็งด้านสื่อ (S9) ผสานกับ AI (O) สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่นักเรียนเข้าถึงได้ 24 ชม. เพื่อสร้างความต่างในตลาดการศึกษา

- **กลยุทธ์เชิงแก้ไข (W+O) :** "Data-Driven Coaching": ใช้ระบบ Big Data วิเคราะห์พฤติกรรมเด็กรายคน (O) เพื่อช่วยครูแก้ปัญหาการดูแลไม่ทั่วถึง (W2) และลดภาระงานครู

- **กลยุทธ์เชิงป้องกัน (S+T) :** "Interactive Masterclass": นำครูที่เชี่ยวชาญ (S1) มาถ่ายทอดเทคนิคการสอนแบบ Active Learning เพื่อสู้กับสถานะเด็กเปื่อง่าย (T) และรักษามาตรฐานการสอนให้เท่ากัน



- กลยุทธ์เชิงรับ (W+T) : "IT Express Unit": ปรับปรุงหน่วยสนับสนุนเทคนิค (W17) ให้รวดเร็ว เพื่อรองรับความคาดหวังที่สูงขึ้นและลดปัญหาความขัดข้องในคาบเรียน (T)

## 6. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการพัฒนา

### 6.1 ด้านบุคลากร (Teacher Empowerment)

- **Differentiated Instruction:** ควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองต่อโจทย์นักเรียนที่มีความสามารถต่างกันในห้องเดียวกันได้ (แก้จุดอ่อนข้อ 2)

- **Engagement Coaching:** นำครูที่มีคะแนนประเมินด้านการสร้างบรรยากาศสูงมาเป็น Mentor ให้ครูท่านอื่น (Peer Observation) เพื่อลดค่า S.D. และทำให้มาตรฐานบรรยากาศห้องเรียนเท่าเทียมกันทุกวิชา

### 6.2 ด้านโครงสร้างพื้นฐานและสนับสนุน (Technical Support)

**IT On-site Service:** ควรมีระบบแจ้งซ่อมไอทีแบบ Real-time (เช่น ผ่านแอปพลิเคชัน) เพื่อให้หน่วยงานสนับสนุนเข้าถึงห้องเรียนได้ทันทีเมื่อสื่อมัลติมีเดียมีปัญหา (แก้จุดอ่อนข้อ 17)

### 6.3 ด้านหลักสูตรและกิจกรรม (Curriculum & Activity)

**Global Connection:** ต่อยอดข้อ 18 โดยการเพิ่มโครงการแลกเปลี่ยนออนไลน์ (Virtual Exchange) กับโรงเรียนในต่างประเทศ เพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนได้โดยไม่ต้องเดินทางบ่อยครั้ง

ตารางที่ 172 แสดงร้อยละ () ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

| ข้อที่ | รายการ                                                                                                            | ระดับความพึงพอใจ |      |         |       |           | ระดับความคิดเห็น |      |        |             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|---------|-------|-----------|------------------|------|--------|-------------|
|        |                                                                                                                   | น้อยที่สุด       | น้อย | ปานกลาง | มาก   | มากที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
| 1      | ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความวิริยะอุตสาหะตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน                             | 0.34             | 1.55 | 11.70   | 33.39 | 306       | 52.67            | 4.39 | 0.75   | มากที่สุด   |
| 2      | หล่อหลอมให้ผู้เรียนยึดมั่นในหลักธรรมและจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีญา (ความรัก/เมตตา/ความเสียสละ/รับผิดชอบต่อสังคม) | 0.52             | 1.55 | 11.36   | 33.73 | 304       | 52.32            | 4.38 | 0.76   | มากที่สุด   |
| 3      | ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีสัมมาคารวะ                             | 0.69             | 1.72 | 9.64    | 34.60 | 306       | 52.67            | 4.39 | 0.77   | มากที่สุด   |
| 4      | ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเพียรอดทน เสียสละ และปรับตัวเข้ากับสังคมและเทคโนโลยีได้ดี                                | 0.52             | 1.72 | 11.02   | 34.08 | 303       | 52.15            | 4.38 | 0.76   | มากที่สุด   |
| 5      | มีการการดำเนินการตามระเบียบวินัยและบทลงโทษมี                                                                      | 0.34             | 2.75 | 10.67   | 34.77 | 297       | 51.12            | 4.36 | 0.78   | มากที่สุด   |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                          | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                                                 | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|            | ความถูกต้อง ชัดเจน และ<br>ยุติธรรม                                                                                                                                                              |                  |      |             |       |               |                  |      |        |                 |
| 6          | ส่งเสริมความเป็น<br>ประชาธิปไตย หล่อหลอมการ<br>เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และยอมรับ<br>ความคิดที่แตกต่างทางสังคม                                                                                     | 0.52             | 2.07 | 11.02       | 32.36 | 311           | 53.53            | 4.39 | 0.78   | มาก<br>ที่สุด   |
| 7          | ส่งเสริม และสนับสนุน ปลุกฝัง<br>ให้ผู้เรียนมีความเคารพ<br>กฎเกณฑ์ของโรงเรียนและ<br>สังคม เคารพสิทธิของตนเอง<br>และผู้อื่น                                                                       | 0.52             | 1.72 | 9.64        | 34.42 | 309           | 53.18            | 4.4  | 0.75   | มาก<br>ที่สุด   |
| 8          | ส่งเสริมดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน<br>การอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้อยู่<br>ในรคุณลักษณะที่พึงประสงค์<br>10 ประการ ของโรงเรียน                                                                             | 0.69             | 2.07 | 10.15       | 32.87 | 311           | 53.53            | 4.39 | 0.79   | มาก<br>ที่สุด   |
| 9          | มีการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียน<br>ที่มีวินัยและประพฤติดี (Smart<br>Student / Outstanding<br>Student)                                                                                          | 1.20             | 1.72 | 11.70       | 29.26 | 319           | 54.91            | 4.37 | 0.85   | มาก<br>ที่สุด   |
| 10         | มีหลักเกณฑ์คัดเลือกผู้เรียน<br>ดีเด่นตามคุณลักษณะที่พึง<br>ประสงค์อย่างชัดเจนและเป็น<br>ธรรม เช่น Smart Students<br>, Outstanding Student , การ<br>ประกวดมารยาท, สภานักเรียน<br>หัวหน้าห้อง ฯลฯ | 1.38             | 2.75 | 13.08       | 28.74 | 306           | 52.67            | 4.3  | 0.91   | มาก<br>ที่สุด   |
| 11         | มีระบบการดูแลความปลอดภัย<br>ของผู้เรียนในโรงเรียนอย่าง<br>ทั่วถึง (ครูเวรตามจุดต่างๆ /<br>กล้องวงจรปิด / รปภ.)                                                                                  | 0.86             | 1.72 | 13.08       | 30.64 | 307           | 52.84            | 4.35 | 0.83   | มาก<br>ที่สุด   |
| 12         | มีมาตรการป้องกันและแก้ไข<br>ปัญหาอาชญากรรม อภัยมุข และ<br>ปัญหาทางเพศอย่างจริงจัง                                                                                                               | 1.38             | 1.89 | 13.08       | 30.29 | 302           | 51.98            | 4.31 | 0.88   | มาก<br>ที่สุด   |
| 13         | มีระบบสังเกตพฤติกรรม<br>รายบุคคลและแผนการดูแล<br>ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสม                                                                                                                  | 0.86             | 2.75 | 12.91       | 31.84 | 295           | 50.77            | 4.31 | 0.85   | มาก<br>ที่สุด   |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                            | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                   | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 14         | ส่งเสริมกิจกรรม<br>สาธารณประโยชน์เพื่อสร้าง<br>ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง บ้าน<br>ครู และโรงเรียน                                                                                                                   | 0.86             | 1.38 | 12.05       | 34.08 | 295           | 50.77            | 4.34 | 0.8    | มาก<br>ที่สุด   |
| 15         | อบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนรู้จัก<br>หน้าที่ มีวินัยในการแต่งกาย<br>และการตรงต่อเวลา ที่เป็น<br>รูปธรรม                                                                                                                | 0.69             | 1.38 | 11.53       | 33.22 | 305           | 52.50            | 4.38 | 0.78   | มาก<br>ที่สุด   |
| 16         | มีการดำเนินการตามขั้นตอน<br>ของระเบียบวินัย บทลงโทษ<br>ของโรงเรียนอย่างเหมาะสม<br>ถูกต้อง ชัดเจน และ                                                                                                              | 1.03             | 1.03 | 12.39       | 32.87 | 300           | 51.64            | 4.35 | 0.81   | มาก<br>ที่สุด   |
| 17         | ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ยึดมั่น<br>ในหลักธรรมของศาสนาและ<br>หลักคุณธรรมจริยธรรม ตามจิต<br>ตารมนักบุญหลุยส์ มารีย์ กริณ<br>อง เดอ มงฟอร์ต มีคุณลักษณะ<br>ที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตใน<br>สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ | 0.52             | 2.07 | 11.19       | 33.39 | 304           | 52.32            | 4.37 | 0.78   | มาก<br>ที่สุด   |
| 18         | ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วยประจำ<br>ชั้นให้การอบรม ดูแล และให้<br>คำแนะนำต่อพฤติกรรมของ<br>นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ                                                                                              | 0.34             | 2.07 | 11.02       | 32.19 | 314           | 54.04            | 4.4  | 0.76   |                 |

จากตารางที่ 172 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ "มากที่สุด" ทุกรายการ ผลการวิเคราะห์พบว่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยรายข้อส่วนใหญ่เกาะกลุ่มอยู่ที่ประมาณ 4.30 – 4.40 จากคะแนนเต็ม 5 โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ระหว่าง 0.75 – 0.91 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันไปในทิศทางบวกอย่างมาก บ่งบอกถึงความสำเร็จของโรงเรียนในการวางรากฐานด้านจริยธรรม ระเบียบวินัย และความปลอดภัยที่เป็นรูปธรรมสอดคล้องกับจิตตารมณ์ของสถาบัน

**1. จุดแข็งและประเด็นที่ประสบความสำเร็จสูงสุด (Top Strengths) ประเด็นที่ได้รับคะแนนสูงสุด (จุดแข็งของโรงเรียน)** รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันที่ 4.40 มีอยู่ 2 ด้านหลัก คือ:

- **ด้านระเบียบวินัยและการเคารพสิทธิ (ข้อ 7):** การส่งเสริมให้ผู้เรียนเคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียนและสังคม รวมถึงเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

- **ด้านการดูแลของครู (ข้อ 18):** ครูประจำชั้นและครูผู้ช่วยสามารถให้การอบรม ดูแล และให้คำแนะนำต่อพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- รองลงมาคือค่าเฉลี่ย 4.39 ซึ่งเกี่ยวข้องกับ การปลูกฝังคุณธรรม ความวิริยะอุตสาหะ (ข้อ 1), ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (ข้อ 3) และ การส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย (ข้อ 6 และ 8)

**2. ประเด็นที่ได้รับคะแนนรองลงมา (โอกาสในการพัฒนา)** แม้ว่าทุกข้อจะอยู่ในเกณฑ์ "มากที่สุด" แต่ข้อที่มีค่าเฉลี่ยค่อนข้างต่ำกว่าข้ออื่นในกลุ่ม ได้แก่:

- **ข้อ 10 (ค่าเฉลี่ย 4.30):** หลักเกณฑ์การคัดเลือกผู้เรียนดีเด่น (Smart Student) แม้จะอยู่ในเกณฑ์ดีมาก แต่มีค่า S.D. สูงที่สุด (0.91) แสดงว่ามีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากกว่าข้ออื่น ๆ ในเรื่องความชัดเจนและเป็นธรรม

- **ข้อ 12 และ 13 (ค่าเฉลี่ย 4.31):** มาตรการป้องกันยาเสพติด/ปัญหาทางเพศ และระบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ซึ่งอาจต้องเพิ่มการสื่อสารหรือกระบวนการให้เข้มข้นขึ้นเพื่อให้ผู้ปกครองมั่นใจยิ่งขึ้น

### **3. การวิเคราะห์รายด้าน (Synthesis)**

- **ด้านจิตตารมณ์และคุณธรรม:** โรงเรียนประสบความสำเร็จอย่างสูงในการหล่อหลอมจิตตารมณ์นักบุญ หลุยส์ มารีญา และการปลูกฝังความรักชาติ (เฉลี่ย 4.38 - 4.39)

- **ด้านความปลอดภัยและสภาพแวดล้อม:** ระบบความปลอดภัย (กล้อง CCTV/รปภ.) ได้รับการยอมรับในระดับสูง (เฉลี่ย 4.35)

- **ด้านการยกย่องเชิดชูเกียรติ:** การส่งเสริม Smart Student (ข้อ 9) มีร้อยละของผู้ที่ตอบ "มากที่สุด" สูงถึง 54.91 ซึ่งสูงที่สุดในบรรดาทุกข้อ แสดงว่ากิจกรรมนี้สร้างแรงจูงใจและภาพลักษณ์ที่ดีได้เด่นชัด

**4. ประเด็นสำคัญที่ต้องพัฒนา (Critical Areas for Improvement)** แม้ผลการประเมินส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับ "มากที่สุด" แต่เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าข้ออื่นและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่สูง มี 3 ประเด็นที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษ:

- **ความชัดเจนและความเป็นธรรมของเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนดีเด่น (ข้อ 10):** มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (4.30) และ S.D. สูงที่สุด (0.91) สะท้อนว่าผู้ปกครองและนักเรียนบางส่วนยังมีความสงสัยหรือมองเห็นความไม่ชัดเจนในกระบวนการคัดเลือก Smart Student หรือสถานักเรียน

- **มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคม (ข้อ 12 และ 13):** ประเด็นด้านยาเสพติด อบายมุข และการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (ค่าเฉลี่ย 4.31) เป็นจุดที่ละเอียดอ่อนและมีความคาดหวังสูงจากผู้ปกครอง การทำให้มาตรการเหล่านี้ "มองเห็นได้" และ "จับต้องได้" มากขึ้นจึงเป็นเรื่องสำคัญ

- **การบังคับใช้ระเบียบวินัยและบทลงโทษ (ข้อ 5 และ 16):** แม้ผลจะอยู่ในระดับดี แต่การบริหารจัดการให้มีความยุติธรรมและครอบคลุมเป็นประเด็นที่ต้องรักษามาตรฐานอย่างเคร่งครัดเพื่อลดความขัดแย้ง

### **5. วิเคราะห์ SWOT Analysis อย่างละเอียด**

**1. Strengths (จุดแข็ง - ปัจจัยภายในเชิงบวก)** เป็นสิ่งที่โรงเรียนทำได้ดีเยี่ยมและควรประเมินรักษามาตรฐานไว้:

- **บุคลากรมีสมรรถนะสูงในการดูแลนักเรียน (Human Capital):** ครูประจำชั้นและครูช่วยได้รับความไว้วางใจสูงสุด (ค่าเฉลี่ย 4.40) สะท้อนถึงความใส่ใจและการเป็นต้นแบบที่ดี

- **อัตลักษณ์ด้านคุณธรรมและจิตตารมณ์ที่เข้มแข็ง (Strong Identity):** การปลูกฝังความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ฯ มีค่าเฉลี่ยสูง (4.38-4.39) แสดงว่าหลักสูตรและการขัดเกลาทางสังคมของโรงเรียนได้ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

- **ระบบความปลอดภัยที่จับต้องได้ (Physical Safety):** การมีครูเวร กล้องวงจรปิด และรปภ. (ข้อ 11) ได้รับการประเมินในระดับสูง ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในสวัสดิภาพของบุตรหลาน

- **การสร้างแรงจูงใจผ่านกิจกรรมเชิงสัญลักษณ์:** การยกย่องเชิดชูเกียรติ (Smart Student) มีสัดส่วนร้อยละของผู้ที่ตอบ "มากที่สุด" สูงถึง 54.91 ซึ่งเป็นจุดดึงดูดใจที่สำคัญ

2. Weaknesses (จุดอ่อน - ปัจจัยภายในเชิงลบ) ประเด็นที่ต้องปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงและเพิ่มความพึงพอใจ:

- **ความคลุมเครือของเกณฑ์การตัดสิน (Lack of Transparency):** ข้อ 10 (หลักเกณฑ์คัดเลือกนักเรียนดีเด่น) มีค่า S.D. สูงสุด (0.91) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด (4.30) ชี้ให้เห็นว่า "การรับรู้" ถึงความยุติธรรมและความชัดเจนยังมีช่องว่าง (Gap) ที่ต้องเติมเต็ม

- **ความเข้มข้นของระบบดูแลรายบุคคล:** แม้จะอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด แต่ระบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (ข้อ 13) มีค่าเฉลี่ยค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับด้านอื่น สะท้อนว่าปริมาณงานของครูหรือเครื่องมือในการติดตามอาจยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร

- **การสื่อสารเชิงรุกเรื่องระเบียบวินัย:** ผลประเมินเรื่องความถูกต้องชัดเจนของบทลงโทษ (ข้อ 5 และ 16) อยู่ในระดับกลางๆ ของตาราง แสดงว่าอาจมีการสื่อสารที่ไม่ตรงกันในบางกรณีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

3. Opportunities (โอกาส - ปัจจัยภายนอกเชิงบวก) ปัจจัยภายนอกที่ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาได้ไกลขึ้น:

- **ความเชื่อมั่นศรัทธาของผู้ปกครอง:** คะแนนในภาพรวมที่สูงมากแสดงถึง "ทุนทางสังคม" (Social Capital) ที่ดีเยี่ยม ผู้ปกครองพร้อมให้ความร่วมมือในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ (ข้อ 14)

- **กระแสสังคมเรื่องความเท่าเทียมและประชาธิปไตย:** การที่โรงเรียนส่งเสริมการยอมรับความแตกต่าง (ข้อ 6) และสิทธิผู้อื่น (ข้อ 7) สอดคล้องกับค่านิยมสังคมปัจจุบัน ทำให้โรงเรียนมีความทันสมัยในเชิงวัฒนธรรม

- **เทคโนโลยีการสื่อสาร:** สามารถนำมาใช้ลดจุดอ่อนเรื่องความโปร่งใส โดยการเปิดเผยเกณฑ์การให้คะแนนหรือประกาศผลผ่านระบบออนไลน์ที่เข้าถึงง่าย

4. Threats (อุปสรรค - ปัจจัยภายนอกเชิงลบ) ข้อจำกัดหรือความเสี่ยงจากภายนอกที่ต้องเฝ้าระวัง:

- **ปัญหาสังคมที่ซับซ้อน (Social Pathologies):** ยาเสพติด อบายมุข และปัญหาทางเพศ (ข้อ 12) เป็นปัจจัยที่ควบคุมยากจากภายนอกโรงเรียน แต่ส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นอย่างรุนแรง

- **ความคาดหวังที่สูงขึ้นของผู้รับบริการ:** เมื่อผลประเมินอยู่ในระดับ "มากที่สุด" ความท้าทายคือการรักษามาตรฐาน (Retention) เพราะหากเกิดข้อผิดพลาดเพียงเล็กน้อยจะส่งผลกระทบต่อความรู้สึกของผู้ปกครองได้ง่าย

- **สภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยี:** อาจส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมนักเรียนที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว (ข้อ 4) ทำให้ครูต้องทำงานหนักขึ้นในการปรับตัวและเท่าทันปัญหาเด็ก

5. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการนำเสนอผู้บริหาร เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนได้อย่างยั่งยืน ขอเสนอเชิงนโยบาย 3 ด้าน ดังนี้:

5.1 นโยบายที่ 1: การยกระดับความโปร่งใสและธรรมาภิบาล (Governance & Transparency)

- **แนวทาง:** ปฏิรูปเกณฑ์การคัดเลือก Smart Student และการคัดเลือกผู้นำนักเรียน โดยจัดทำเป็นคู่มือดิจิทัลที่ระบุเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) อย่างชัดเจน และเปิดให้มีการตรวจสอบหรืออุทธรณ์ผลได้ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในความยุติธรรม

5.2 นโยบายที่ 2: การเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก (Proactive Student Support System)

- **แนวทาง:** พัฒนาระบบ Case Management ที่ครูประจำชั้นสามารถบันทึกและติดตามพฤติกรรมเชิงบวกและเชิงลบผ่านแอปพลิเคชัน เพื่อให้การช่วยเหลือเป็นไปอย่างรวดเร็ว (Early Warning) และมีการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ไม่ใช่เฉพาะเมื่อเกิดปัญหา

5.3 นโยบายที่ 3: การบูรณาการจิตตารมณ์สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 (Spirituality Meets Innovation)

- **แนวทาง:** ต่อยอดจุดแข็งด้านจิตตารมณ์นักเรียนบุญหลุยส์ (ความเสียสละ/รับผิดชอบต่อสังคม) ให้เข้ากับทักษะการปรับตัวและเทคโนโลยี (ข้อ 4) โดยส่งเสริมโครงการคุณธรรมที่นักเรียนต้องใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาสังคมหรือชุมชน เพื่อสร้างคุณลักษณะที่โดดเด่นและทันสมัย

## 6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- รักษามาตรฐานการดูแลครูประจำชั้น: เนื่องจากได้รับคะแนนความพึงพอใจสูงสุด ควรมีการรักษามาตรฐานการอบรมสั่งสอนของครูประจำชั้นไว้อย่างต่อเนื่อง
- เพิ่มความโปร่งใสในเกณฑ์การคัดเลือก: สำหรับข้อที่มีค่า S.D. สูง เช่น เกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนดีเด่น โรงเรียนควรสื่อสารเกณฑ์การให้คะแนนหรือการคัดเลือกให้ชัดเจนและเข้าถึงง่ายขึ้นเพื่อลดความสงสัยในความยุติธรรม

ตารางที่ 173 แสดงร้อยละ ( ) ค่าเฉลี่ย (  $\bar{x}$  ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนต่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนทั้งครบ

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                              | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                     | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 1          | พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลทั้งครบ (ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ) ผ่านกิจกรรมสุนทรีภาพ ดนตรี กีฬา           | 0.69             | 1.72 | 11.36       | 33.05 | 305           | 52.50            | 4.37 | 0.79   | มากที่สุด       |
| 2          | ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันด้านดนตรี กีฬา และ ศิลปะ ทั้งภายในและภายนอก อย่างชัดเจน                        | 0.34             | 2.41 | 12.56       | 33.22 | 297           | 51.12            | 4.35 | 0.79   | มากที่สุด       |
| 3          | มีกิจกรรมส่งเสริมความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมและศิลปวัฒนธรรม                                 | 0.52             | 2.07 | 13.08       | 33.05 | 295           | 50.77            | 4.34 | 0.8    | มากที่สุด       |
| 4          | มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น มรดกทางวัฒนธรรมไทย และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยอย่างเหมาะสม | 0.52             | 1.55 | 13.77       | 33.22 | 293           | 50.43            | 4.34 | 0.79   | มากที่สุด       |
| 5          | กิจกรรมสานสัมพันธ์ (วันแม่, วันพ่อ, คริสต์มาสแฟร์ ฯลฯ) มีความเหมาะสมด้านเวลา โอกาส และสถานที่                       | 0.69             | 1.89 | 11.36       | 34.25 | 297           | 51.12            | 4.35 | 0.79   | มากที่สุด       |
| 6          | มีกิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และโรงเรียน                           | 0.52             | 1.72 | 12.05       | 33.91 | 298           | 51.29            | 4.36 | 0.78   | มากที่สุด       |
| 7          | ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาสุขภาพกาย ใจ และสติปัญญา                                                                     | 0.52             | 2.24 | 11.70       | 33.39 | 300           | 51.64            | 4.36 | 0.79   | มากที่สุด       |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                     | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                            | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|            | ของนักเรียน ด้วยความเสมอภาค เท่าเทียมกัน                                                                                   |                  |      |             |       |               |                  |      |        |                 |
| 8          | มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ ความถนัด ความสนใจของ นักเรียน ไม่หวังผลตอบแทน                                   | 0.52             | 2.93 | 11.53       | 34.94 | 288           | 49.57            | 4.32 | 0.81   | มากที่สุด       |
| 9          | ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสาเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมด้วยความเต็มใจ (เช่น งานลูกเสือ เนตรนารี และรักษาดินแดน) | 0.17             | 2.93 | 11.70       | 35.11 | 290           | 49.91            | 4.34 | 0.77   | มากที่สุด       |
| 10         | มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 10 ประการและตามอัตลักษณ์ของมูลนิธิฯ                                   | 0.17             | 2.41 | 11.19       | 34.08 | 302           | 51.98            | 4.38 | 0.75   | มากที่สุด       |

จากตารางที่ 173 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ จากการสำรวจความคิดเห็นในหัวข้อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนทั้งครบ จำนวน 10 รายการ พบว่าในภาพรวมทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ "มากที่สุด" โดยมีประเด็นวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยรายข้อเกาะกลุ่มอย่างหนาแน่นในช่วง 4.32 – 4.38 คะแนน โดยมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ต่ำกว่า 1.00 ทุกข้อ (อยู่ในช่วง 0.75 – 0.81) สะท้อนให้เห็นว่าผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจสูงมากและมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเป็นอย่างดีต่อแนวทางการพัฒนาของโรงเรียน

#### 1. จุดแข็งที่โดดเด่น (High Performance Areas)

- การปลูกฝังคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ (ข้อ 10): ได้รับค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ 4.38 และมีค่า S.D. ต่ำที่สุด (0.75) แสดงถึงความสำเร็จที่ยอดเยี่ยมของโรงเรียนในการบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 10 ประการเข้าสู่ตัวผู้เรียนได้อย่างเป็นเอกฉันท์

- การพัฒนาศักยภาพผ่านสุนทรียภาพ (ข้อ 1): การพัฒนาคนทั้งครบผ่านกิจกรรม ดนตรี กีฬา และศิลปะ ได้รับค่าเฉลี่ยสูงถึง 4.37 โดยมีร้อยละของผู้ที่ตอบ "มากที่สุด" สูงที่สุดในตารางคือ 52.50 สะท้อนว่ากิจกรรมนอกหลักสูตรเป็นจุดดึงดูดและสร้างความพึงพอใจหลัก

- ความเท่าเทียมและการสร้างจิตอาสา (ข้อ 7 และ 9): โรงเรียนสามารถรักษามาตรฐานการดูแลนักเรียนอย่างเสมอภาคและการส่งเสริมจิตอาสาได้ดี (ค่าเฉลี่ย 4.36 และ 4.34 ตามลำดับ)

#### 2. ประเด็นสำคัญที่ต้องพัฒนา (Critical Areas for Improvement)

แม้ผลการประเมินจะอยู่ในระดับ "มากที่สุด" ทุกข้อ แต่เมื่อพิจารณาจากค่าสถิติย้อนกลับ พบจุดที่ควรยกระดับ (Pain Points) ดังนี้:

- ทักษะการทำงานหมู่คณะ (ข้อ 8): มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในตาราง (4.32) และสัดส่วนผู้ที่ตอบ "มากที่สุด" ไม่ถึงครึ่งหนึ่ง (49.57) สะท้อนว่ากระบวนการกลุ่มอาจยังไม่สามารถสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการเสียสละและการทำงานเพื่อส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทนได้อย่างลึกซึ้งพอ

- การเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับคนรุ่นใหม่ (ข้อ 3 และ 4): แม้จะมีกิจกรรมรองรับ แต่ค่าเฉลี่ยยังเกาะกลุ่มอยู่ที่ 4.34 ซึ่งแสดงถึงความท้าทายในการทำให้ "ความเป็นไทย" และ "ภูมิปัญญา" ดึงดูดสมัยและน่าสนใจสำหรับนักเรียนในยุคดิจิทัล

- ความสม่ำเสมอในการเข้าร่วมแข่งขัน (ข้อ 2): แม้จะมีการส่งเสริม แต่ระดับความคิดเห็นในด้านความชัดเจนของการส่งเสริมการแข่งขันภายนอกยังเป็นจุดที่สามารถพัฒนาให้เป็นระบบ (Systematic Support) มากกว่าเดิม เพื่อสร้างชื่อเสียงให้สถาบัน

**3. ประเด็นที่ควรส่งเสริมเพิ่มเติม (Areas for Further Enhancement)** แม้จะอยู่ในระดับ "มากที่สุด" แต่มีบางประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยค่อนข้างน้อยกว่าข้ออื่น:

- กิจกรรมการทำงานหมู่คณะโดยไม่หวังผลตอบแทน (ข้อ 8): มีค่าเฉลี่ย 4.32 และมีร้อยละของผู้ตอบ "มากที่สุด" ต่ำกว่า 50 (อยู่ที่ 49.57) รวมถึงมีค่า S.D. สูงกว่าข้ออื่นเล็กน้อย อาจสะท้อนว่ากิจกรรมกลุ่มบางประเภทอาจยังไม่จูงใจนักเรียนได้เท่าที่ควร หรือกระบวนการสะท้อนคิด (Reflection) หลังทำกิจกรรมยังไม่ชัดเจน

- การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา (ข้อ 3 และ 4): มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.34 แม้จะอยู่ในระดับสูง แต่แสดงถึงโอกาสในการเพิ่มความน่าสนใจของกิจกรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความทันสมัยและเข้าถึงใจผู้เรียนยุคใหม่ได้มากขึ้น

#### **4. วิเคราะห์ SWOT Analysis อย่างละเอียด**

##### **4.1 Strengths (จุดแข็ง)**

- Identity Excellence (อัตลักษณ์ดีเยี่ยม): การบูรณาการอัตลักษณ์มูลนิธิฯ เข้มแข็งมากกับการส่งเสริมคุณลักษณะ 10 ประการ (ข้อ 10) มีความเข้มแข็งที่สุด (4.38) แสดงว่าวัฒนธรรมองค์กรหล่อหลอมนักเรียนได้ตรงตามเป้าหมาย

- Holistic Development (การพัฒนาแบบองค์รวม): โรงเรียนมีสมรรถนะสูงในการจัดกิจกรรมดนตรี กีฬา และศิลปะ เข้มแข็งมาก (ข้อ 10) (4.37) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา "คนทั้งครบ"

- Community Engagement (การมีส่วนร่วม): กิจกรรมสานสัมพันธ์ (วันพ่อ-แม่/คริสต์มาส) และงานจิตอาสา (ข้อ 5, 6, 9) ได้รับความพึงพอใจสูง แสดงถึงสายสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างบ้านและโรงเรียน ผู้ปกครองเชื่อมั่นในการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม (Whole Person)

##### **4.2 Weaknesses (จุดอ่อน)**

- Motivation in Teamwork (แรงจูงใจในงานกลุ่ม): กิจกรรมการทำงานเป็นทีม (Teamwork) ยังมีความพึงพอใจน้อยกว่ากิจกรรมเดี่ยว/สุนทรียภาพ นักเรียนบางส่วนยังขาดความอิน (Engagement) ในการทำงาน หมู่คณะแบบไม่หวังผลตอบแทน

- Traditional Approach (รูปแบบกิจกรรมเดิม): การเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นยังคงเป็นแบบแผนเดิม (Conventional) อาจยังยึดติดกับรูปแบบเดิม ทำให้คะแนนความพึงพอใจย่ำขึ้นได้ยากกว่าด้านสุนทรียภาพยุคใหม่

##### **4.3 Opportunities (โอกาส)**

- Brand Reputation (ชื่อเสียงสถาบัน): ความสำเร็จจากการแข่งขันภายนอก (ข้อ 2) ช่วยสร้างชื่อเสียงและแรงจูงใจ สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารการตลาด (Marketing) เพื่อดึงดูดนักเรียนที่มีศักยภาพสูงได้

- Educational Partnerships: งานเทศกาลสัมพันธ์ (ข้อ 5) เป็นโอกาสทองในการกระชับความสัมพันธ์กับชุมชน การร่วมมือกับปราชญ์ชาวบ้านหรือศิลปินร่วมสมัย เพื่อยกระดับกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมให้ดู "Cool" ในสายตาเด็ก



#### 4.4 Threats (อุปสรรค)

- **Digital Distraction:** สื่อบันเทิงออนไลน์อาจทำให้นักเรียนลดความสนใจในกิจกรรมสุนทรียภาพที่ต้องใช้ระเบียบวินัยและการฝึกฝนยาวนาน (เช่น ดนตรีคลาสสิก หรือ กีฬาทีม)

- **Individualism Trend:** ค่านิยมเน้นความสำเร็จส่วนบุคคล (Individualism) ในสังคมปัจจุบัน อาจเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาจิตสาธารณะและการทำงานหมู่คณะ

- ความสนใจของนักเรียนรุ่นใหม่ที่อาจให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมดิจิทัลมากกว่าภูมิปัญญาไทยดั้งเดิม

**5. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการนำเสนอผู้บริหาร** เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามแนวทาง "คนทั้งครบ" ขอเสนอ 3 นโยบายหลัก ดังนี้

##### 5.1 นโยบายที่ 1: "Whole-Person Excellence Rewards" (ยกระดับการเชิดชูเกียรติ)

**แนวทาง:** ไม่เพียงแต่ชื่นชมนักเรียนที่ชนะการแข่งขันวิชาการ แต่ต้องมีระบบ "Badges" หรือการประกาศเกียรติคุณสำหรับนักเรียนที่มีจิตสาธารณะเด่นชัด หรือทำงานเบื้องหลังในกิจกรรมหมู่คณะ เพื่อกระตุ้นค่าเฉลี่ยในข้อ 8 และ 9 ให้สูงขึ้น

##### 5.2 นโยบายที่ 2: "Modernizing Heritage" (วัฒนธรรมร่วมสมัย)

**แนวทาง:** ปฏิรูปกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น (ข้อ 4) โดยเน้น "การสร้างสรรคใหม่" (Creative Craft) เช่น การนำศิลปะไทยมาทำเป็น Digital Art หรือการออกแบบผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของมรดกวัฒนธรรมผ่านมุมมองธุรกิจหรือนวัตกรรม

##### 5.3 นโยบายที่ 3: "Global Citizens with Local Souls" (จิตวิญญาณไทยในบริบทโลก)

**แนวทาง:** ส่งเสริมกิจกรรมสุนทรียภาพ (ดนตรี/กีฬา) ให้มีความเป็นสากลมากขึ้น โดยสนับสนุนงบประมาณสำหรับการส่งนักเรียนไปแข่งขันในระดับนานาชาติ หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมา Coaching เพื่อยกระดับความเชื่อมั่นในข้อ 1 และ 2 ให้เป็น "จุดขาย" (Unique Selling Point) ของโรงเรียน

**5.4 นโยบาย "Soft Power & Identity":** ต่อยอดจากข้อ 10 โดยการสร้างสัญลักษณ์หรือรางวัลที่ชัดเจนสำหรับผู้ที่มิคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ เพื่อรักษามาตรฐานความเป็น "คนทั้งครบ" ให้ยั่งยืน

**5.5 นโยบาย "Modern Thai Wisdom":** ปรับรูปแบบกิจกรรมสืบทอดภูมิปัญญาไทย (ข้อ 4) ให้มีความเป็นสากลหรือใช้เทคโนโลยีเข้ามาผสมผสาน (เช่น Creative Craft หรือ Digital Heritage) เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนกลุ่มที่ยังให้คะแนนในระดับปานกลาง

**5.6 นโยบาย "Effective Teamwork":** เพิ่มกระบวนการ Coaching ในกิจกรรมกลุ่ม (ข้อ 8) เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกันมากกว่าแค่การทำตามหน้าที่ ซึ่งจะช่วยยกระดับความพึงพอใจในส่วนที่ต่ำที่สุดของตารางให้สูงขึ้น

ตารางที่ 174 แสดงร้อยละ ( ) ค่าเฉลี่ย (  $\bar{X}$  ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนต่อบรรยากาศและสภาพแวดล้อม

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                                        | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                                               | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{X}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 1          | มีการวางระบบงานและ<br>การกำกับดูแลภาพรวมให้<br>โรงเรียนมีความเป็น<br>ระเบียบ                                                                                                  | 0.34             | 2.93 | 9.47        | 32.53 | 316           | 54.39            | 4.4  | 0.77   | มาก<br>ที่สุด   |
| 2          | มีการจัด บรรยากาศและ<br>สภาพแวดล้อมของ<br>โรงเรียนมีความเหมาะสม<br>สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ น่า<br>เล่น น่าเรียน                                                                 | 0.52             | 2.07 | 10.33       | 32.19 | 316           | 54.39            | 4.4  | 0.77   | มาก<br>ที่สุด   |
| 3          | มีการจัดอาคารสถานที่<br>เหมาะสมกับการใช้งาน<br>และสะท้อนบรรยากาศ<br>โรงเรียนคาทอลิก เช่น รูป<br>ปั้นนักบุญต่าง ๆ รูปปั้นแม่<br>พระ เป็นต้น                                    | 0.52             | 2.07 | 9.29        | 33.73 | 313           | 53.87            | 4.41 | 0.76   | มาก<br>ที่สุด   |
| 4          | มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ<br>มีขนาดพอเหมาะ มีความ<br>สะอาด ปลอดภัย มั่นคง<br>แข็งแรง แสงสว่างเพียงพอ<br>อากาศถ่ายเท มี<br>เครื่องปรับอากาศ และ<br>เหมาะสมต่อการทำ<br>กิจกรรม | 0.52             | 3.61 | 11.88       | 32.01 | 299           | 51.46            | 4.33 | 0.84   | มาก<br>ที่สุด   |
| 5          | มีห้องสมุดมีปริมาณหนังสือ<br>เพียงพอ มีมุมส่งเสริม<br>ความรู้ในห้องเรียนและ<br>นอกห้องเรียน                                                                                   | 0.86             | 2.07 | 11.88       | 31.84 | 305           | 52.50            | 4.35 | 0.82   | มาก<br>ที่สุด   |
| 6          | ห้องน้ำห้องสุขา มีความ<br>พร้อมต่อการใช้งาน ทั้งพัด<br>ลม ประตู และกระดาด<br>ชำระ สะอาด ปราศจาก<br>กลิ่นไม่พึงประสงค์ มีพัดลม<br>ระบายอากาศ เป็นต้น                           | 2.41             | 1.89 | 16.35       | 30.81 | 268           | 46.13            | 4.2  | 0.95   | มาก<br>ที่สุด   |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                                       | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                                              | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 7          | มีกล้องวงจรปิดและ<br>เทคโนโลยีรักษาความ<br>ปลอดภัยที่มีมาตรฐาน<br>ตรวจสอบข้อมูลย้อนหลัง<br>ได้จริง                                                           | 0.86             | 2.24 | 17.90       | 30.29 | 278           | 47.85            | 4.32 | 0.85   | มาก<br>ที่สุด   |
| 8          | มีระบบรักษาความ<br>ปลอดภัยและการคัดกรอง<br>บุคคลภายนอกที่ไม่<br>เกี่ยวข้องเข้ามาภายใน<br>โรงเรียนมีการปฏิบัติที่<br>เข้มงวด และตรวจสอบได้<br>จริงตลอด 24 ชม. | 0.34             | 3.10 | 13.60       | 32.19 | 293           | 50.43            | 4.32 | 0.82   | มาก<br>ที่สุด   |
| 9          | บริการน้ำดื่มและอาหาร<br>เสริม (นม) มีปริมาณ<br>เพียงพอ ถูกสุขลักษณะ<br>และมีคุณค่าโภชนาการ                                                                  | 0.52             | 2.93 | 14.63       | 32.70 | 283           | 48.71            | 4.28 | 0.84   | มาก<br>ที่สุด   |
| 10         | คุณภาพการให้บริการของ<br>ห้องพยาบาล และการดูแล<br>สุขภาพเบื้องต้น                                                                                            | 0.69             | 1.72 | 9.98        | 33.56 | 310           | 53.36            | 4.39 | 0.77   | มาก<br>ที่สุด   |
| 11         | ความสะอาดของโรงอาหาร<br>อุปกรณ์ และความถูก<br>สุขลักษณะของอาหาร                                                                                              | 1.38             | 1.20 | 13.77       | 33.56 | 283           | 48.71            | 4.28 | 0.86   | มาก<br>ที่สุด   |
| 12         | อาหารในโรงอาหารมีความ<br>หลากหลาย มีคุณภาพ ถูก<br>สุขอนามัย และราคา<br>เหมาะสม                                                                               | 1.20             | 2.07 | 14.80       | 32.87 | 278           | 47.85            | 4.26 | 0.87   | มาก<br>ที่สุด   |
| 13         | มีมาตรการสุขอนามัยที่ได้<br>มาตรฐานกรมควบคุมโรค<br>ทั้งการเฝ้าระวัง ให้ความรู้<br>และระบบส่งต่อ<br>โรงพยาบาลที่รวดเร็วเมื่อ<br>เกิดอุบัติเหตุหรือโรคติดต่อ   | 0.69             | 2.58 | 11.02       | 34.08 | 296           | 50.95            | 4.34 | 0.81   | มาก<br>ที่สุด   |
| 14         | มีมาตรการป้องกันและส่ง<br>ต่อผู้เรียนไปยังโรงพยาบาล<br>ตามมาตรฐานกรมควบคุม                                                                                   | 0.86             | 1.89 | 12.22       | 31.50 | 306           | 52.67            | 4.35 | 0.82   | มาก<br>ที่สุด   |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                          | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                 | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|            | โรค (กรณีอุบัติเหตุ/<br>โรคติดต่อ)                                                              |                  |      |             |       |               |                  |      |        |                 |
| 15         | มีระบบการจัดการรับ-<br>ส่งนักเรียนที่มีความ<br>ปลอดภัยและเป็นระเบียบ<br>เรียบร้อยความตรงต่อเวลา | 0.69             | 1.55 | 12.56       | 34.25 | 292           | 50.26            | 4.34 | 0.79   | มาก<br>ที่สุด   |

จากข้อมูลใน ตารางที่ 174 ซึ่งเป็นการประเมินด้าน บรรยากาศและสภาพแวดล้อม ของโรงเรียน โดยครอบคลุมทั้งด้านกายภาพ ความปลอดภัย และการบริการพื้นฐาน พบว่าในภาพรวมทุกรายการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ "มากที่สุด" ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยรายข้อมีค่าอยู่ระหว่าง 4.20 – 4.41 โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ในช่วง 0.76 – 0.95 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในระดับที่สูงมาก โดยเฉพาะในด้านภาพลักษณ์และความเป็นระเบียบเรียบร้อย

### 1. จุดแข็งที่โดดเด่น (High Performance Areas)

- **อัตลักษณ์และภาพลักษณ์สถานศึกษา (ข้อ 3):** ได้รับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดที่ 4.41 (S.D. 0.76) สะท้อนว่า การจัดการสถานที่ที่สะท้อนบรรยากาศโรงเรียนคาทอลิก เช่น รูปปั้นนักบุญและแม่พระ ประสบความสำเร็จอย่างยิ่งในการสร้างความประทับใจและตัวตนของโรงเรียน
- **ความเป็นระเบียบและสภาพแวดล้อมทั่วไป (ข้อ 1 และ 2):** มีค่าเฉลี่ยสูงเท่ากันที่ 4.40 โดยมีร้อยละของผู้ที่ตอบ "มากที่สุด" สูงถึง 54.39 แสดงว่าระบบการกำกับดูแลพื้นที่ให้สะอาด ร่มรื่น และน่าเรียน เป็นจุดแข็งสำคัญที่ผู้รับบริการมองเห็นได้ชัดเจนที่สุด
- **การดูแลสุขภาพ (ข้อ 10):** คุณภาพการให้บริการของห้องพยาบาลได้รับความเชื่อมั่นสูงมาก (4.39) ถือเป็นบริการสนับสนุนที่ทำได้ดีเยี่ยม

### 2. ประเด็นสำคัญที่ต้องพัฒนา (Critical Areas for Improvement) แม้จะอยู่ในเกณฑ์ "มากที่สุด" แต่มี 3 ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยรั้งท้ายและมีค่าความแปรปรวน (S.D.) สูงกว่าข้ออื่น:

- **สุขอนามัยในห้องน้ำ (ข้อ 6):** มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ 4.20 และมีค่า S.D. สูงที่สุด (0.95) แสดงว่าความคิดเห็นแตกแยกกันค่อนข้างมาก ประเด็นเรื่องความสะอาด กลิ่น และความพร้อมของอุปกรณ์ในห้องน้ำยังเป็นจุดเปราะบางที่สุดของโรงเรียน
- **คุณภาพและราคาอาหาร (ข้อ 12):** มีค่าเฉลี่ยรองลงมาที่ 4.26 สะท้อนถึงความคาดหวังที่สูงขึ้นในเรื่องความหลากหลายและราคาที่เหมาะสมของอาหารในโรงอาหาร
- **การบริการน้ำดื่มและโภชนาการ (ข้อ 9 และ 11):** ได้คะแนนเฉลี่ย 4.28 ซึ่งชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนควรตรวจสอบความทั่วถึงของจุดบริการน้ำดื่มและความถูกสุขลักษณะของอุปกรณ์การกินให้เข้มงวดขึ้น

### 3. วิเคราะห์ SWOT Analysis อย่างละเอียด

#### 3.1 Strengths (จุดแข็ง)

- **Physical Identity:** สภาพแวดล้อมเชิงอัตลักษณ์คาทอลิกมีความโดดเด่นและทรงพลัง (4.41)
- **General Orderliness:** ระบบการจัดการพื้นที่ส่วนกลาง (Landscape) มีความสะอาดและร่มรื่นในระดับดีเยี่ยม (4.40)
- **Health Support:** ระบบห้องพยาบาลและการส่งต่อผู้ป่วยมีมาตรฐานที่น่าเชื่อถือ

### 3.2 Weaknesses (จุดอ่อน)

- **Restroom Facilities:** มาตรฐานความสะอาดของห้องน้ำยังไม่คงเส้นคงวา (S.D. สูงถึง 0.95)
- **Food Services:** ความหลากหลายและราคาอาหารยังไม่ตอบโจทย์ผู้เรียนได้ครอบคลุมทุกกลุ่ม

### 3.3 Opportunities (โอกาส)

- **Safety Technology:** การนำเทคโนโลยีกล้องวงจรปิดที่ตรวจสอบย้อนหลังได้จริง (ข้อ 7) มาสื่อสารให้ผู้ปกครองมั่นใจมากขึ้น จะช่วยยกระดับความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัย
- **Health Standards:** มาตรฐานกรมควบคุมโรค (ข้อ 13, 14) เป็นจุดขายสำคัญที่สามารถนำไปสร้างภาพลักษณ์ "โรงเรียนปลอดภัยไร้โรค" ได้

### Threats (อุปสรรค)

- **Inflation & Food Quality:** ภาวะเศรษฐกิจอาจส่งผลกระทบต่อราคาอาหารและคุณภาพวัตถุดิบ ซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกที่ควบคุมยากแต่ส่งผลโดยตรงต่อคะแนนความพึงพอใจ

### 4. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการนำเสนอผู้บริหาร

- **นโยบาย "Restroom First Class":** ปฏิรูปการจัดการห้องน้ำโดยเพิ่มความถี่ในการตรวจเช็คความสะอาด (Cleaning Checklist) และการบำรุงรักษาอุปกรณ์ (พัดลมระบายอากาศ/ประตู) ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลา เนื่องจากเป็นจุดที่มีคะแนนต่ำสุดและส่งผลกระทบต่อสุขอนามัยนักเรียนโดยตรง
- **นโยบาย "Smart Food Court":** จัดตั้งคณะกรรมการสุ่มตรวจคุณภาพอาหารและราคาให้เป็นธรรม รวมถึงเพิ่มเมนูทางเลือกที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนรุ่นใหม่
- **นโยบาย "Security 4.0":** พัฒนาระบบการเข้า-ออกโรงเรียน (ข้อ 8) และการตรวจสอบกล้องวงจรปิด (ข้อ 7) ให้มีความเป็นระบบดิจิทัลมากขึ้น เพื่อให้สามารถโต้ตอบและจัดการอุบัติเหตุได้ทันที (Real-time Response)

ตารางที่ 175 แสดงร้อยละ ( ) ค่าเฉลี่ย (  $\bar{X}$  ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนต่อฝ่ายอื่น ๆ

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                       | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                              | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{X}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 1          | การเงิน : มีการกำหนดนโยบายและขั้นตอนการทำธุรกรรมทางการเงินที่ชัดเจน                                                          | 0.52             | 1.72 | 10.67       | 34.42 | 52.15         | 4.38             | 0.76 | 86.57  | มากที่สุด       |
| 2          | การเงิน : ความถูกต้องแม่นยำในการทำรายการรับ-จ่ายเงิน                                                                         | 0.17             | 2.24 | 9.98        | 33.73 | 53.70         | 4.41             | 0.73 | 87.44  | มาก             |
| 3          | การเงิน : มีช่องทางในการชำระค่าเล่าเรียน ค่าลงทะเบียนการเรียนที่หลากหลาย เช่น โอนผ่านบัญชี ชำระด้วยเงินสด บัตรเครดิต เป็นต้น | 1.03             | 0.69 | 11.53       | 29.95 | 55.77         | 4.41             | 0.8  | 85.71  | มากที่สุด       |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                                     | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                            | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{X}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 4          | การเงิน : โรงเรียนมีการ<br>กำหนดอัตรา<br>ค่าธรรมเนียมการเรียน<br>ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม<br>พิเศษต่าง และ ค่าจ่ายอื่น<br>ๆ มีความเหมาะสม | 0.69             | 2.07 | 16.70       | 30.98 | 48.88         | 4.27             | 0.85 | 79.86  | มาก             |
| 5          | งานประชาสัมพันธ์ : ข้อมูล<br>ข่าวสารผ่านทาง<br>Facebook / Website /<br>Line มีความรวดเร็วและ<br>เป็นปัจจุบัน                               | 0.86             | 1.38 | 13.08       | 29.95 | 53.87         | 4.37             | 0.82 | 83.82  | มาก<br>ที่สุด   |
| 6          | งานประชาสัมพันธ์ : ช่อง<br>ทางการสื่อสารมีความ<br>หลากหลายและเข้าถึงได้<br>ง่าย (User Friendly)                                            | 0.52             | 1.72 | 12.91       | 33.39 | 50.95         | 4.35             | 0.78 | 84.34  | มาก             |
| 7          | งานประชาสัมพันธ์ : มีการ<br>ตอบข้อซักถามหรือ<br>ปฏิสัมพันธ์ผ่านช่องทาง<br>ออนไลน์ได้อย่างรวดเร็ว                                           | 0.17             | 3.10 | 14.29       | 32.01 | 50.26         | 4.32             | 0.81 | 82.27  | มาก             |
| 8          | งานวารสาร : เนื้อหาใน<br>วารสารมีความหลากหลาย<br>(วิชาการ, กิจกรรม, ผลงาน<br>นักเรียน, จิตตารมณ์ม้ง<br>พอร์ต)                              | 0.52             | 1.89 | 12.56       | 35.80 | 48.71         | 4.33             | 0.78 | 84.51  | มาก             |
| 9          | งานรับนักเรียนใหม่ : การ<br>ให้ข้อมูลและตอบข้อ<br>ซักถามแก่ผู้ปกครองอย่าง<br>เต็มที่                                                       | 1.20             | 1.20 | 12.05       | 35.11 | 49.23         | 4.32             | 0.82 | 84.34  | มาก<br>ที่สุด   |
| 10         | งานรับนักเรียนใหม่ :<br>ขั้นตอนการรับสมัครมีความ<br>ชัดเจนและอำนวยความสะดวก<br>สะดวกได้ดี                                                  | 0.69             | 1.72 | 11.70       | 34.60 | 50.43         | 4.34             | 0.79 | 85.03  | มาก             |
| 11         | งานเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>ทางการศึกษา (IT) : ความ<br>เสถียรของระบบเครือข่าย                                                                  | 0.52             | 2.07 | 13.94       | 34.94 | 48.02         | 4.3              | 0.8  | 82.96  | มาก<br>ที่สุด   |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                           | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                  | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|            | และการสนับสนุนสื่อ<br>Digital ในการสอน                                                                                           |                  |      |             |       |               |                  |      |        |                 |
| 12         | งานเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>ทางการศึกษา (IT) :<br>สนับสนุน ให้คำแนะนำ<br>บริการระบบ IT และแก้ไข<br>ปัญหาทางเทคนิคได้อย่าง<br>รวดเร็ว | 0.52             | 1.89 | 12.91       | 35.28 | 48.88         | 4.32             | 0.79 | 84.17  | มาก<br>ที่สุด   |
| 13         | งานเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>ทางการศึกษา (IT) :<br>โรงเรียนมีเทคโนโลยี<br>ประกอบการจัดการเรียน<br>การสอนที่ทันสมัย                    | 0.00             | 1.72 | 11.36       | 35.11 | 50.77         | 4.36             | 0.77 | 85.89  | มาก<br>ที่สุด   |

จากตารางที่ 175 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ รายงานการวิเคราะห์ข้อมูล: งานฝ่ายสนับสนุนและบริการ ผลการประเมินในภาพรวมของงานฝ่ายสนับสนุนทั้ง 4 ด้านหลัก อยู่ในระดับคุณภาพ "มากที่สุด" โดยมีค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ระหว่าง 4.27 – 4.41 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ในเกณฑ์ต่ำ (0.73 – 0.85) แสดงว่าผู้รับบริการ (ผู้ปกครองและนักเรียน) มีความพึงพอใจสูงและมีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญ

## 1. จุดแข็งที่โดดเด่น (High Performance Areas)

### 1.1. งานการเงิน (Finance)

**จุดแข็ง:** ได้รับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในตารางคือ 4.41 ในเรื่อง ความถูกต้องแม่นยำในการรับ-จ่ายเงิน และความหลากหลายของช่องทางชำระเงิน สะท้อนถึงระบบบริหารจัดการทางการเงินที่มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ความสะดวกสบาย (Convenience) ของผู้ปกครอง

**ประเด็นที่ควรพิจารณา:** ข้อที่ได้คะแนนน้อยที่สุดในหมวดนี้คือ ความเหมาะสมของอัตราค่าธรรมเนียมและค่ากิจกรรม (4.27) แม้จะอยู่ในเกณฑ์ "มาก" แต่ค่า S.D. (0.85) สูงที่สุดในตาราง แสดงว่าผู้ปกครองบางส่วนยังมีความเห็นต่างในเรื่องความคุ้มค่าของค่าใช้จ่าย

### 1.2. งานประชาสัมพันธ์และวารสาร (PR & Journal)

**จุดแข็ง:** ข้อมูลข่าวสารผ่านโซเชียลมีเดีย (Facebook/Line) มีความรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน (4.37)

**ประเด็นที่ควรพัฒนา:** การปฏิสัมพันธ์หรือการตอบข้อซักถามออนไลน์ (4.32) แม้จะทำได้ดี แต่ยังมีคะแนนต่ำกว่าการให้ข้อมูลทางเดียวเล็กน้อย แสดงว่าผู้ปกครองต้องการการสื่อสารแบบสองทาง (Two-way communication) ที่รวดเร็วกว่าเดิม

### 1.3 งานรับนักเรียนใหม่ (Registrar)

ได้รับความชื่นชมสูงในเรื่องความเต็มใจในการให้ข้อมูล (4.32) และขั้นตอนการรับสมัครที่ชัดเจน (4.34) ซึ่งถือเป็น "ด่านแรก" (First Impression) ที่สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับโรงเรียน

#### 1.4. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT Support)

เป็นด้านที่มีคะแนนค่อนข้างคงที่และสูง โดยเฉพาะในเรื่อง ความทันสมัยของเทคโนโลยีที่ใช้สอน (4.36) สะท้อนว่าโรงเรียนมีการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่มองเห็นผลเป็นรูปธรรม

**2. ประเด็นสำคัญที่ต้องพัฒนา (Critical Areas for Improvement)** แม้ภาพรวมฝ่ายสนับสนุนจะได้รับคะแนน "มากที่สุด" แต่มีจุดที่ควรปรับปรุงเพื่อลดความคาดเคลื่อนและเพิ่มความพึงพอใจ ดังนี้:

- **ความเหมาะสมผลของค่าใช้จ่าย (ตาราง 4.17 ข้อ 4):** รายการ "ความเหมาะสมของอัตราค่าธรรมเนียมการเรียนและค่ากิจกรรมพิเศษ" มีค่าเฉลี่ย 4.27 ซึ่ง **ต่ำที่สุดในกลุ่มงานสนับสนุน** และมีค่า S.D. 0.85 ซึ่งค่อนข้างสูง สะท้อนว่าผู้ปกครองบางส่วนยังไม่เห็นความคุ้มค่าเมื่อเทียบกับเม็ดเงินที่จ่ายไป

- **การปฏิสัมพันธ์ออนไลน์ (ตาราง 4.17 ข้อ 7):** การตอบข้อซักถามผ่านช่องทางออนไลน์ (4.32) มีคะแนนน้อยกว่าการให้ข้อมูลทางเดียว (ข้อ 5: 4.37) แสดงว่าผู้รับบริการต้องการ "การตอบสนองที่รวดเร็ว" (Real-time Interaction) มากกว่าแค่การโพสต์แจ้งข่าวสาร

- **ความเสถียรของระบบ IT (ตาราง 4.17 ข้อ 11):** แม้โรงเรียนจะมีเทคโนโลยีทันสมัย (ข้อ 13: 4.36) แต่ความเสถียรของเครือข่ายกลับได้รับคะแนนน้อยกว่า (4.30) ซึ่งเป็นหัวใจหลักในการเรียนการสอนยุคดิจิทัล

#### 3. วิเคราะห์ SWOT Analysis อย่างละเอียด

##### 3.1 Strengths (จุดแข็ง)

- **Financial Accuracy & Variety:** ระบบการเงินมีความแม่นยำและเข้าถึงง่าย มีช่องทางที่หลากหลายเป็นจุดแข็งสำคัญ

**Modern IT Infrastructure:** เทคโนโลยีการเรียนการสอนมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการในยุค Digital Education

##### 3.2 Weaknesses (จุดอ่อน)

- **Cost Perception:** ความรู้สึกถึงความไม่สอดคล้องกันของ "ราคา" กับ "กิจกรรมพิเศษ" ในบางกลุ่ม (S.D. 0.85)

- **Interaction Speed:** การตอบโต้ข้อซักถามในเชิงลึกผ่านระบบออนไลน์อาจยังไม่ทันใจเท่าที่ผู้ใช้คาดหวัง

- **Responsive PR:** การให้ข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อใหม่ (New Media) ทำได้ไม่รวดเร็วและไม่ค่อยครอบคลุม

##### 3.3 Opportunities (โอกาส)

- **User Friendly Platforms:** การพัฒนาแอปพลิเคชันหรือเว็บไซต์ให้เป็น User Friendly มากขึ้น (ข้อ 6) จะช่วยลดภาระงานของเจ้าหน้าที่และเพิ่มความพึงพอใจได้อีกระดับ

- **IT Support Expertise:** ทีม IT มีศักยภาพในการแก้ไขปัญหาเทคนิคได้ดี สามารถต่อยอดสู่การทำระบบ Self-service สำหรับผู้ปกครองได้

##### 3.4 Threats (อุปสรรค)

- **Economic Sensitivity:** ภาวะเศรษฐกิจอาจทำให้ผู้ปกครองเข้มงวดกับการพิจารณาค่าธรรมเนียมการเรียนและค่ากิจกรรมพิเศษมากขึ้น

#### 4. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการนำเสนอผู้บริหาร

- **นโยบาย "Transparency in Value" (ความคุ้มค่าที่ตรวจสอบได้):** ควรมีการชี้แจงรายละเอียดหรือความคุ้มค่าของค่าธรรมเนียมกิจกรรมพิเศษ (ข้อ 4) ให้ชัดเจนขึ้น เพื่อลดความกังวลของผู้ปกครองและยกระดับคะแนนความเหมาะสมของค่าใช้จ่าย

- **นโยบาย "Active Digital Response" (การสื่อสารเชิงรุก):** ยกระดับงานประชาสัมพันธ์จากการให้ข้อมูล (Inform) เป็นการให้บริการ (Service) โดยการตั้งทีม Admin หรือใช้ AI Chatbot เข้ามาช่วยตอบคำถามพื้นฐานตลอด 24 ชม. เพื่อเพิ่มความรวดเร็วในการปฏิสัมพันธ์



- นโยบาย "Continuous IT Support": รักษามาตรฐานความทันสมัยของสื่อดิจิทัล และเพิ่มการอบรมการใช้งานระบบ IT ใหม่ ๆ ให้กับครูและผู้ปกครอง เพื่อให้การลงทุนด้านเทคโนโลยีเกิดประสิทธิภาพสูงสุด Gemini บอกว่า

5. ข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์ภาพรวม (Grand Strategic Recommendations) เพื่อให้โรงเรียนมงฟอร์ตฯ รักษาความเป็นเลิศและก้าวสู่มาตรฐานสากล ขอเสนอแผน "3-Pillars Strategy" ดังนี้

5.1 เสาหลักที่ 1: Financial Transparency & Value Messaging (ความโปร่งใสและสื่อสารความคุ้มค่า)

กลยุทธ์: จัดทำรายงาน "Value of Education" แจ้งรายละเอียดการนำค่ากิจกรรมพิเศษไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในแต่ละเทอม

เป้าหมาย: ยกกระตักคะแนนความพึงพอใจในข้อ 4 (ค่าธรรมเนียม) ให้สูงขึ้น และสร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครองว่าเงินที่จ่ายไปถูกเปลี่ยนเป็นคุณภาพชีวิตของนักเรียน

5.2 เสาหลักที่ 2: Active Digital Engagement (การสื่อสารเชิงรุกและรวดเร็ว)

กลยุทธ์: พัฒนาระบบ "Fast-Track Inquiry" โดยใช้ระบบ Admin กะพิเศษ หรือ AI Helpdesk สำหรับตอบคำถามใน Facebook/Line ในช่วงเวลาเร่งด่วน

เป้าหมาย: เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิสัมพันธ์ออนไลน์ (ข้อ 7) จากระดับ "มาก" ให้เป็น "มากที่สุด" เพื่อสร้างความประทับใจ (First Impression) ตั้งแต่งานรับนักเรียนใหม่ไปจนถึงผู้ปกครองปัจจุบัน

5.3 เสาหลักที่ 3: IT Resilience & Infrastructure Stability (โครงสร้างพื้นฐานที่มั่นคง)

กลยุทธ์: ลงทุนยกระดับความเสถียรของเครือข่าย (Network Reliability) ให้เท่าเทียมกับความทันสมัยของอุปกรณ์ เพื่อรองรับการใช้สื่อ Digital ในห้องเรียนอย่างไม่สะดุด

เป้าหมาย: ปิดจุดอ่อนเรื่องความเสถียรของระบบ (ข้อ 11) และสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ Digital ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ตารางที่ 176 แสดงร้อยละ ( ) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนต่อพฤติกรรมของผู้เรียน

| ข้อที่ | รายการ                                                                                                                            | ระดับความพึงพอใจ |      |         |       |           | ระดับความคิดเห็น |      |        |             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|---------|-------|-----------|------------------|------|--------|-------------|
|        |                                                                                                                                   | น้อยที่สุด       | น้อย | ปานกลาง | มาก   | มากที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
| 1      | พัฒนาผู้เรียนมีค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีกร็ององ เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วม ร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม | 0.52             | 1.55 | 12.74   | 36.32 | 48.36     | 4.33             | 0.77 | 84.68  | มากที่สุด   |
| 2      | ผู้เรียนมีความวิริยะอุตสาหะ มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และรับผิดชอบต่อสังคม                                                     | 0.86             | 1.72 | 11.53   | 36.14 | 48.88     | 4.32             | 0.8  | 85.03  | มากที่สุด   |
| 3      | ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความขยันหมั่นเพียร                                                                                    | 0.69             | 1.38 | 11.02   | 35.63 | 50.43     | 4.36             | 0.77 | 86.06  | มากที่สุด   |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                                                          | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                                                 | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{x}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|            | ข้อสัตย์สุจริต และกตัญญู<br>รู้คุณ                                                                                              |                  |      |             |       |               |                  |      |        |                 |
| 4          | ผู้เรียนมีความสุขผานอบ<br>น้อม มีสัมมาคารวะ พุดจา<br>สุภาพไพเราะ (เอกลักษณ์:<br>ยิ้มง่าย ไหว้สวย)                               | 0.34             | 1.38 | 14.29       | 34.25 | 49.40         | 4.33             | 0.77 | 83.65  | มาก<br>ที่สุด   |
| 5          | ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความ<br>เชื่อ ค่านิยม และวิถีชีวิตที่ดี<br>งามมาประยุกต์ใช้ใน<br>ชีวิตประจำวัน                             | 0.69             | 1.03 | 12.74       | 35.46 | 49.40         | 4.34             | 0.77 | 84.85  | มาก<br>ที่สุด   |
| 6          | ผู้เรียนปฏิบัติตามตาม<br>กฎระเบียบ และข้อบังคับ<br>ของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด                                                    | 0.34             | 1.72 | 11.88       | 33.56 | 52.15         | 4.38             | 0.76 | 85.71  | มาก<br>ที่สุด   |
| 7          | ผู้เรียนแต่งกายเรียบร้อย<br>ตลอดเวลา และตรงต่อ<br>เวลา                                                                          | 0.52             | 1.38 | 11.53       | 35.63 | 50.43         | 4.36             | 0.76 | 86.06  | มาก<br>ที่สุด   |
| 8          | ผู้เรียนร่วมดูแลรักษา<br>ทรัพยากรและสาธารณ<br>สมบัติของโรงเรียนให้<br>สะอาดเรียบร้อย                                            | 0.34             | 2.58 | 9.81        | 34.08 | 52.84         | 4.39             | 0.76 | 86.92  | มาก<br>ที่สุด   |
| 9          | ผู้เรียน ป้องกันตนเองจาก<br>สิ่งเสพติดให้โทษและ<br>หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ<br>ความรุนแรงโรค ภัย<br>อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ | 0.52             | 2.07 | 10.67       | 30.98 | 55.25         | 4.41             | 0.78 | 86.23  | มาก<br>ที่สุด   |
| 10         | ผู้เรียนสร้างความสามัคคีใน<br>หมู่คณะ ไม่ก่อเหตุทะเลาะ<br>วิวาทหรือทำให้โรงเรียนเสีย<br>ชื่อเสียง                               | 0.52             | 2.07 | 11.53       | 33.39 | 51.98         | 4.37             | 0.78 | 85.37  | มาก<br>ที่สุด   |
| 11         | ผู้เรียนมีความรู้ในการใช้<br>ภาษาต่างประเทศ และใช้<br>สื่อเทคโนโลยีได้อย่าง<br>เหมาะสม                                          | 0.17             | 1.89 | 13.08       | 33.73 | 50.95         | 4.36             | 0.75 | 84.68  | มาก<br>ที่สุด   |
| 12         | ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์<br>คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ                                                                             | 0.69             | 1.38 | 12.56       | 35.80 | 48.88         | 4.33             | 0.78 | 84.68  | มาก<br>ที่สุด   |

| ข้อ<br>ที่ | รายการ                                                                                            | ระดับความพึงพอใจ |      |             |       |               | ระดับความคิดเห็น |      |        |                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|-------|---------------|------------------|------|--------|-----------------|
|            |                                                                                                   | น้อย<br>ที่สุด   | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก   | มาก<br>ที่สุด | $\bar{X}$        | S.D  | ร้อยละ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|            | อภิปรายแลกเปลี่ยนและ<br>แก้ปัญหาได้ดี                                                             |                  |      |             |       |               |                  |      |        |                 |
| 13         | ผู้เรียนมีความสามารถในการ<br>สร้างนวัตกรรมและใช้<br>ทักษะคอมพิวเตอร์/<br>เทคโนโลยีสารสนเทศ        | 0.34             | 1.89 | 12.74       | 35.97 | 48.71         | 4.33             | 0.77 | 84.68  | มาก<br>ที่สุด   |
| 14         | ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทย<br>และภาษาต่างประเทศเพื่อ<br>การสื่อสารได้ดีเยี่ยม                       | 0.17             | 2.58 | 13.60       | 35.11 | 48.36         | 4.32             | 0.78 | 83.48  | มาก<br>ที่สุด   |
| 15         | ผู้เรียนรู้เท่าทัน ฉลาดเลือก<br>และประยุกต์ใช้สื่อและ<br>เครือข่ายสังคมออนไลน์ได้<br>อย่างปลอดภัย | 0.52             | 2.07 | 12.74       | 36.14 | 48.02         | 4.31             | 0.79 | 84.17  | มาก<br>ที่สุด   |
| 16         | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ<br>เรียนตามหลักสูตร และมี<br>ผลการทดสอบเทียบเคียง<br>มาตรฐานสากล       | 0.69             | 0.69 | 13.25       | 36.14 | 48.54         | 4.33             | 0.77 | 84.68  | มาก<br>ที่สุด   |
| 17         | ผู้เรียนกล้าคิดกล้า<br>แสดงออกอย่างเหมาะสม<br>ทำงานเป็นทีม และมีภาวะ<br>ผู้นำ-ผู้ตามที่ดี         | 0.34             | 1.89 | 11.70       | 36.14 | 49.57         | 4.35             | 0.76 | 85.71  | มาก<br>ที่สุด   |
| 18         | ผู้เรียนสามารถประสานการ<br>ทำงานร่วมกับบุคคลหรือ<br>หน่วยงานต่างๆ จนบรรลุ<br>วัตถุประสงค์         | 0.17             | 2.75 | 12.22       | 35.63 | 49.05         | 4.33             | 0.77 | 84.68  | มาก<br>ที่สุด   |
| 19         | ผู้เรียนปฏิบัติตาม<br>กฎระเบียบของโรงเรียน<br>อย่างเคร่งครัด แต่งกาย<br>เรียบร้อย และตรงต่อเวลา   | 0.52             | 2.24 | 10.84       | 33.39 | 52.50         | 4.37             | 0.78 | 85.89  | มาก<br>ที่สุด   |
| 20         | ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแล<br>สุขภาพ ออกกำลังกาย<br>สม่ำเสมอ และมี<br>สมรรถภาพทางกายตาม<br>เกณฑ์ | 0.34             | 1.55 | 11.19       | 35.46 | 51.12         | 4.38             | 0.74 | 86.57  | มาก<br>ที่สุด   |

**ตารางที่ 176** เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนต่อ "พฤติกรรมของผู้เรียน" จำนวน 20 รายการ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกและสรุปผลเพื่อจัดทำรายงาน ผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ "มากที่สุด" ทุกรายการ โดยมีค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ระหว่าง 4.31 – 4.41 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ในเกณฑ์ต่ำ (0.74 – 0.80) สะท้อนให้เห็นว่าผู้ปกครองและนักเรียนมีความเชื่อมั่นอย่างสูงต่อพฤติกรรมและการแสดงออกของนักเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

#### 1. จุดแข็งที่โดดเด่น (High Performance Areas)

- **การดูแลตนเองและสุขภาพ (ข้อ 9 และ 20):** รายการที่ได้รับคะแนนสูงสุดคือ การป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและความเสี่ยงต่างๆ (4.41) และ สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ (4.38) แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทักษะชีวิต (Life Skills) ในการรักษาความปลอดภัยและสุขอนามัยของตนเองได้ดีเยี่ยม

- **ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม (ข้อ 8):** การร่วมดูแลรักษาทรัพยากรและสมบัติของโรงเรียนได้รับคะแนนสูงถึง 4.39 สะท้อนถึงจิตสาธารณะ (Public Mind) ที่เข้มแข็ง

- **ระเบียบวินัย (ข้อ 6 และ 19):** การปฏิบัติตามกฎระเบียบและการแต่งกายที่เรียบร้อยได้รับคะแนนเฉลี่ยสูง (4.37 - 4.38) แสดงถึงความสำเร็จในการหล่อหลอมระเบียบวินัยที่เป็นรูปธรรม

**2. ประเด็นที่ควรส่งเสริมเพิ่มเติม (Areas for Enhancement)** แม้จะอยู่ในระดับ "มากที่สุด" แต่มีบางรายการที่มีค่าเฉลี่ยค่อนข้างน้อยกว่าข้ออื่นในกลุ่ม:

- **การรู้เท่าทันสื่อออนไลน์ (ข้อ 15):** มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในตาราง (4.31) สะท้อนว่าในยุคดิจิทัล ผู้ปกครองยังมีความกังวลหรือคาดหวังให้นักเรียนมีทักษะการคัดกรองและประยุกต์ใช้โซเชียลมีเดียให้ปลอดภัยและเกิดประโยชน์สูงสุดมากกว่านี้

- **ทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร (ข้อ 14):** มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.32 ซึ่งแม้จะอยู่ในเกณฑ์ดีมาก แต่เมื่อเทียบกับด้านระเบียบวินัยแล้ว ถือเป็นด้านที่โรงเรียนสามารถยกระดับให้เข้มข้นขึ้นได้อีกเพื่อให้บรรลุมาตรฐานสากล

#### 3 อันดับประเด็นที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน (พิจารณาจากค่าสถิติที่ต่ำที่สุด)

##### 3.1 ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ข้อ 14)

**ค่าสถิติ:** ค่าเฉลี่ย 4.32 / ร้อยละ 83.48 (ต่ำที่สุดในตาราง)

**วิเคราะห์:** แม้จะอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด แต่คะแนนด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร "ได้ดีเยี่ยม" กลับรั้งท้าย และมีสัดส่วนผู้ตอบระดับ "น้อย" ถึง 2.58%

**เป้าหมาย:** พัฒนาความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง ไม่ใช่แค่ในห้องเรียน

##### 3.2 การรู้เท่าทันและประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ (ข้อ 15)

**ค่าสถิติ:** ค่าเฉลี่ย 4.31 / ร้อยละ 84.17 \* **วิเคราะห์:** เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำเป็นอันดับ 2 สะท้อนว่าผู้ปกครองอาจยังมีความกังวลเรื่องการ "ฉลาดเลือก" และ "ความปลอดภัย" ในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน

**เป้าหมาย:** เสริมสร้าง Digital Literacy เพื่อให้เด็กไทยก้าวทันโลกโซเชียลอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์

##### 3.3 เอกลักษณ์ "ยิ้มง่าย ไหว้สวย" และสัมมาคารวะ (ข้อ 4) **ค่าสถิติ:** ค่าเฉลี่ย 4.33 / ร้อยละ 83.65

**วิเคราะห์:** แม้จะเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน แต่คะแนนร้อยละกลับอยู่ในกลุ่มต่ำสุด 3 อันดับแรก และมีผู้ตอบระดับ "ปานกลาง" สูงถึง 14.29% ซึ่งถือว่าสูงที่สุดเมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ

**เป้าหมาย:** ฟื้นฟูและเน้นย้ำมารยาทไทยตามวิถีจิตของโรงเรียนให้เข้มข้นขึ้นในชีวิตประจำวัน

#### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (Action Plan)

**ด้านภาษา (Communication):** จัดกิจกรรม "Language Day" หรือพื้นที่จำลองสถานการณ์ให้เด็กได้ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารจริงมากกว่าการสอบในกระดาษ

**ด้านไซเบอร์ (Digital Safety):** จัดสัมมนาหรือ Workshop เกี่ยวกับ Cyberbullying และการสร้าง Personal Brand ที่ดีบนโลกออนไลน์

**ด้านอัตลักษณ์ (Identity):** สอดแทรกการชื่นชม (Positive Reinforcement) เมื่อนักเรียนแสดงความสุขหรือมีสัมมาคารวะ เพื่อให้เกิดเป็นพฤติกรรมที่ทำโดยธรรมชาติ

#### 5. ข้อสังเกตเพิ่มเติมที่น่าสนใจ (Critical Observations)

**จุดแข็งที่โดดเด่น:** ข้อ 9 (การป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและความเสี่ยง) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ 4.41 แสดงว่าผู้ปกครองและนักเรียนมีความมั่นใจในความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมที่ห่างไกลอบายมุขมากที่สุด

**ความย้อนแย้งในผลคะแนน:**

**ข้อ 2 (ความรู้คู่คุณธรรม):** มีค่าเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ (4.32) เมื่อเทียบกับ ข้อ 8 (การดูแลสมบัติโรงเรียน) ที่ได้ถึง 4.39 \* สะท้อนว่านักเรียนปฏิบัติในเชิงกายภาพ (ระเบียบ/ดูแลของ) ได้ดีมาก แต่ในเชิงจิตสำนึก/คุณธรรมเชิงลึก (ค่านิยมมั่งพอร์ท) ยังมีพื้นที่ให้พัฒนาเพิ่มขึ้นอีกเล็กน้อย

#### 6. วิเคราะห์ SWOT Analysis อย่างละเอียด

##### 6.1 Strengths (จุดแข็ง)

- **Healthy & Safe Lifestyle:** นักเรียนมีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงความเสี่ยงและดูแลสุขภาพตนเองได้ดีเยี่ยม (จุดแข็งที่สุด)

- **Discipline & Uniformity:** ความเป็นระเบียบวินัยและการแต่งกายเป็นเอกลักษณ์ที่เด่นชัดและได้รับยอมรับสูง

- **Institutional Loyalty:** การไม่ทำให้โรงเรียนเสียชื่อเสียงและการดูแลสมบัติส่วนรวมสะท้อนถึงความรักในสถาบัน

##### 6.2 Weaknesses (จุดอ่อน)

- **Digital Literacy Gap:** ทักษะการรู้เท่าทันสื่อและการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างฉลาดเลือกยังมีค่าเฉลี่ยรั้งท้ายเมื่อเทียบกับด้านอื่น

- **Communication Mastery:** ความมั่นใจหรือความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารแบบ "ดีเยี่ยม" ยังมีพื้นที่ให้พัฒนาเพิ่ม

##### 6.3 Opportunities (โอกาส)

- **International Standards:** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล (ข้อ 16) เป็นฐานที่ดีในการต่อยอดไปสู่เครือข่ายการศึกษาระดับโลก

- **Collaborative Skills:** ความสามารถในการทำงานเป็นทีมและประสานงาน (ข้อ 17, 18) เป็นทักษะที่ตลาดแรงงานในอนาคตต้องการ

##### 6.4 Threats (อุปสรรค)

**Social Media Influence:** อิทธิพลของสื่อสังคมออนไลน์ที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว อาจส่งผลกระทบต่อค่านิยมและวิถีชีวิตหากการรู้เท่าทันสื่อไม่แข็งแรงพอ

## 7. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อการนำเสนอผู้บริหาร

**นโยบาย "Cyber Wisdom & Safety":** จัดทำโครงการเสริมสร้างความฉลาดทางดิจิทัล (DQ - Digital Intelligence) เพื่อยกระดับทักษะการรู้เท่าทันสื่อ (ข้อ 15) ให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้สื่อออนไลน์ได้อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์

**นโยบาย "Global Communicator":** เพิ่มพื้นที่การใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน (Immersive Environment) เพื่อเปลี่ยนจาก "การเรียนรู้เพื่อสอบ" เป็น "การใช้เพื่อสื่อสาร" (ข้อ 14) ให้สมกับเป้าหมายโรงเรียนมาตรฐานสากล

**นโยบาย "Active Citizen & St. Louis Spirit":** ส่งเสริมค่านิยมตามวิถีจิตนักบุญหลุยส์ (ข้อ 1) ผ่านการทำโครงการที่สร้างการเปลี่ยนแปลงในสังคม (Social Change) เพื่อให้นักเรียนนำความรู้คู่คุณธรรมไปรับผิดชอบต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

# วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล  
พัฒนาคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต  
(The School provides education at the International  
standard and quality of life in accordance with  
Saint Montfort's spirituality)

# อัตลักษณ์ (IDENTITY)

ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม  
(Adhering to the truth, to work hard, and to develop  
social responsibility)

# เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล  
(Towards International Standards)