ASSUMPTION
COLLEGE SAMUTPRAKARN

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SAR SELF - ASSESSMENT REPORT

ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ



"YOUR CHILD'S SUCCESS AND HAPPINESS IS ACSP'S GOAL"





โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
419/1389 ถนนเทพารักษ์ อำเภอเมือง ตำบลเทพารักษ์ จังหวัดสมุทรปราการ 10270

โทร : 02- 384-7491-6
Website: www.acsp.ac.th Email: acsp@acsp.ac.th

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2568
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

รหัสสถานศึกษา 1111100015

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน มีองค์ประกอบ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ทำให้บุคลากรทุกภาคส่วนได้ศึกษาเรียนรู้ถึงแผนการบริหารจัดการและเป็นข้อมูลพื้นฐานที่จะนำไปสู่การวางแผนการบริหารแผนงานโครงการ กิจกรรม ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการปีการศึกษา 2568 - 2570

คณะกรรมการจัดทำรายงานฉบับนี้ได้ประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาและจัดทำให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565-2570 ระเบียบการจัดทำรายงานรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจากหน่วยงานราชการโดยนำมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตลอดจนผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน 1

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง 1

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1 ข้อมูลพื้นฐาน 11

2 ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 12

3 จำนวนห้องเรียน / ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน 15

4 จำนวนครูและบุคคลากรทางการศึกษา 16

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

1 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 19

2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ 53

3 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice) 97

4 จุดเด่น /จุดควรพัฒนา/แนวทางพัฒนา/ความต้องการช่วยเหลือ 98

5 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ 99

6 การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ 129

7 คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 129

8 หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก 130

9 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา 131

ส่วนที่ 4 ผลการประเมินตนเอง

1 สรุปผลการประเมินรายงานมาตรฐาน

1.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 135

1.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 270

1.3 มาตรฐานประกันภายใน 15 มาตรฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ 300

2 สรุปผลการประเมินคุณภาพ

2.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 400

2.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 401

2.3 มาตรฐานประกันภายใน 15 มาตรฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ 402

3 การดำเนินงานอื่นๆ ของสถานศึกษา 410

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำรับรอบให้ความเห็นชอบการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมาย
- คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568
- การเผยแพร่ SAR และค่าเป้าหมาย
- QR CODE แผนผังอาคารสถานที่
- QR CODE โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
- QR CODE โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
- QR CODE แผนพัฒนาครูและบุคลากร
- QR CODE ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- QR CODE มาตรการรักษาความปลอดภัย
- เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ

ส่วนที่ 1
บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ รหัส 1111100015 ที่ตั้งเลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ 10270 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02-384-7491-6 โทรสาร 02-384-0445 , e-mail : acsp@acsp.ac.th , Website : www.acsp.ac.th , Facebook : Assumption College Samutprakarn , Line ID : @ACSP ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนผู้เรียน 4,509 คน จำนวนครูสนับสนุน 78 คน จำนวนครูผู้สอนชาวต่างชาติ 81 คน จำนวนครูผู้สอนชาวไทย 196 คน รวมบุคลากรของโรงเรียน 355 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

เพื่อให้การบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่จะธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มรดกและทิศทางการจัดการศึกษานักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ฉบับที่ 4 และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค Digital ประกอบด้วยเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 สรุปประเด็นปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 สาระสำคัญร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา เทียบเคียงมาตรฐานสากล ทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรมีความทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในสภาวะปัจจุบัน และมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนปัจจุบันมีเครือข่ายผู้ปกครองให้ความร่วมมือดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นอย่างดี จึงกำหนดนโยบายการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ดังนี้

นโยบายที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ

1.1 บริหารจัดการสู่มาตรฐานการศึกษาระดับสากล (The School provides education at the international standard) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) รวมถึงการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เพื่อให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568-2570 พร้อมกำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตในศตวรรษที่ 21 (Montfortian Education Charter)

1.3 พัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายแตกต่างที่หลากหลาย (diversity) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน

1.4 ระดับสู่ระดับมาตรฐานสากล (International Standard) เปิดแผนการเรียนที่ตอบสนองความต้องการศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ อาชีพที่คาดหวังและโลกอนาคตของผู้เรียน

1.5 จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ สอนโดยครูชาวต่างชาติ ด้วยมาตรฐานการศึกษาระดับสากล มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักเรียนแห่งอนาคตเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ

1.6 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหา และค้นพบศักยภาพ การเจนจัดทางภาษา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อันจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนะกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.7 “จัดกิจกรรมชมรม” เพื่อพัฒนาศักยภาพจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี

1.8 พัฒนาระบบการดูแลนักเรียน และจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังนักเรียนให้มีวินัย มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตอาสาและจิตสาธารณะตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต

1.9 พัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลทั้งครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้บรรยากาศของเสถียรภาพ และความรัก

1.10 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริง คิดสร้างสรรค์ผลิตชิ้นงานหรือ นวัตกรรม และรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

1.11 พัฒนาผู้เรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเชิงตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนะกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์

1.12 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ในการเรียนด้วยภาษา และดิจิทัลสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลการใช้สื่อที่ทันสมัยและปัญญาประดิษฐ์

1.13 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ การเคารพในสิทธิต่อกันและกันการพัฒนาชุมชนที่ตนอยู่อาศัย เป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตยรู้รักษาศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ และส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมนุษย์

1.14 ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Environmental and Natural Conservation) และจิตสาธารณะต่อสังคมอย่างต่อเนื่อง

1.15 จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้การสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (MEC)

1.16 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา รวมถึงผลการแข่งขันภายนอกการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ

1.17 สร้างระบบการประกันคุณภาพและความสามารถในการเฝ้าติดตามทีม/ผู้เชี่ยวชาญเพื่อกำกับติดตามดูแล/ประเมินการดำเนินตามแผนปฏิบัติการประจำปี

1.18 พัฒนาครูให้สามารถออกแบบเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย และประเมินผลตามสภาพจริง

นโยบายที่ 2 เสริมสร้างการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารองค์กรให้เข้มแข็ง และใช้เทคโนโลยีในการบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

2.1 บริหารงานตามโครงสร้างบริหารงานในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ พ.ศ. 2565-2570 ที่เหมาะสมกับบริบทบทพรรณางานอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

2.2 เปิดโอกาสให้ ภราดา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ความถนัด ทักษะศักยภาพ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน ดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงาน

2.3 จัดทำคู่มือครู คู่มือนักเรียน ระเบียบประกาศ แนวปฏิบัติ ตามหลักนิติธรรม ยุติธรรม ตามกฎหมาย คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล โปร่งใส PDPA และเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ

2.4 ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 และฝ่ายการเงินมีระเบียบ แนวทางการดำเนินการขอใช้งบประมาณที่ชัดเจน เน้นคุ้มค่า ประหยัด โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

2.5 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำวิจัยในชั้นเรียน วิจัยพัฒนางานตนเอง และวิจัยพัฒนาองค์กร เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานสู่ความยั่งยืน

2.6 ใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล ที่ถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลา เพื่อประกอบการตัดสินใจในการบริหารงาน และส่งเสริมให้มีการใช้ระบบ SWIS

2.7 ส่งเสริม สนับสนุนการประชาสัมพันธ์ผ่านข้อมูลโรงเรียนที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของโรงเรียน วารสาร แอปพลิเคชัน LINE Facebook และสื่ออื่น ๆ

2.8 เพิ่มคุณภาพโรงเรียนด้วยการขับเคลื่อน PLC สู่ SLC และแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กับโรงเรียน ชุมชน องค์กรและสถาบันอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ 3 พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างต่อเนื่องและมีมาตรฐาน

3.1 ทบทวน กำหนดอัตรากำลัง การวางอัตรากำลัง การสรรหา การคัดเลือก ให้เป็นไปตามโครงสร้างการบริหารงาน ตามบทพรรณางาน ของโรงเรียนและตามเกณฑ์มูลนิธิฯ

3.2 มีระบบดูแลและบำรุงรักษาบุคลากรมีระบบประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง โปร่งใส มีมาตรฐาน และตรวจสอบได้

3.3 มีระบบการพัฒนาบุคลากร พัฒนาวิชาชีพสำหรับครูบุคลากรทุกคน ในทุกมิติอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพการฝึกอบรมสื่อ เทคโนโลยี และการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารพัฒนาคุณภาพบุคลากรทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูให้สามารถออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติจริง รวมทั้งเพิ่มทักษะชีวิต และทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในการใช้ชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

3.5 พัฒนาครูให้สามารถออกแบบเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย และประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) (วัดผล/ประเมินผล/นิเทศการสอน)

3.6 เน้นการทำงานเป็นทีมอย่างแท้จริง การแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารที่ดีกับบุคลากรไทยและต่างชาติ

3.7 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสร้างความรักความผูกพันสถาบัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

นโยบายที่ 4 สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาแก่เด็กยากจน

4.1 โรงเรียนจัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

4.2 โรงเรียนร่วมมือกับพระศาสนจักร ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ เพื่อช่วยเหลือสนับสนุนและส่งเสริมแก่เด็กยากจน

นโยบายที่ 5 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานเครือข่ายความร่วมมือ โดยมุ่งเน้นการสานต่อความสัมพันธ์และขยายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้เกี่ยวข้องและองค์กรต่าง ๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษา

5.1 ขยายเครือข่ายและสานต่อความร่วมมือทางการศึกษา (MOU) กับองค์กรทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาศักยภาพ ครู นักเรียน และการบริหารจัดการโรงเรียนให้ทัดเทียมมาตรฐานสากล พร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดรับนวัตกรรม ความหลากหลาย และความร่วมมือเชิงนโยบาย (งานทรัพยากรมนุษย์/บริหารฝ่ายทุกฝ่าย)

5.2 สานต่อความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในเครือฯ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทรัพยากรทางการศึกษาและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (นิเทศการสอน/งานหลักสูตรและการสอน)

5.3 สานต่อความสัมพันธ์และความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่า และสมาคมผู้ปกครองและครู ให้มีบทบาทเชิงสร้างสรรค์ในการร่วมออกแบบ ร่วมจัดกิจกรรม และร่วมสนับสนุนโรงเรียน ตามแนวทาง "Partnership-Based Management" (งานระดับชั้น/งานสารบรรณ/สัมพันธ์ชุมชน/บริหารฝ่ายวิชาการ)

5.4 สานต่อความสัมพันธ์และขยายเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนสถาบันการศึกษาและองค์กรต่าง ๆ เพื่อร่วมกันสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างรอบด้าน (งานระดับชั้น/งานทรัพยากรมนุษย์/บริหารฝ่ายทุกฝ่าย)

สรุปผลการประเมินดังนี้

1) **มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
   มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
      1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
      1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
   มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
   มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) **หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ**
   2.1 แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570
   2.2 รายงานผลการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570
   2.3 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2568 – 2570
   2.4 รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2568 – 2570
   2.5 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
   2.6 รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
   2.7 สรุปการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
   2.8 สรุปการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
   2.9 สรุปการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
   2.10 สารสนเทศปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
   2.11 สรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้น ดังนี้

3.1 การสร้างกลไกขับเคลื่อน PLC ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาจับคู่รวมกลุ่มกันเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และร่วมกันพัฒนาการสอนอย่างยั่งยืน ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง มีการวางแนวทางการวางแผนการขยายผล / ต่อยอด ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่สามารถประสานความร่วมมือนำมาร่วมการจัดกิจกรรมเพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาเข้าสู่การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) เต็มรูปแบบสร้างประโยชน์ให้กับสังคมต่อไป

3.2 มีการพัฒนาต่อไปเพื่อให้เกิดความยั่งยืนยิ่งขึ้น ในการรักษามาตรฐานคุณภาพและการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวสู่ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น และถอดบทเรียนจากความสำเร็จ Best Practice จากผลการตรวจ สมศ. รอบ 5 ที่มีอยู่เดิมนำมาจัดทำเป็นระบบที่ชัดเจนและยั่งยืนยิ่งขึ้น โดยมีแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ นำตนเองสู่การเรียนรู้ (Self-Directed Learning) อย่างเข้มข้น เพื่อให้ผู้เรียนไม่เพียงแต่บรรลุตามตัวชี้วัดในห้องเรียน แต่สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต โรงเรียนมีการเผยแพร่โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ตามความถนัดและความสนใจที่เพิ่มเติมความหลากหลาย และเปิดพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งต่อองค์ความรู้ให้แก่สังคม

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนาซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N-New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V-Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. หลักสูตร i-Science UP ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา)	ม.1-3	มาตรฐานที่ 2 สพฐ มาตรฐานที่10 (ACSP)
ชื่อแบบอย่างที่ดี	**ระดับการศึกษา**	**มาตรฐานด้าน**
1.กิจกรรม พัฒนาคุณลักษณะที่โดดเด่นสู่สุนทรียภาพที่เป็นเลิศ (Outstanding Characteristic leads to Aesthetic Excellence Activities)	PLC ฝ่ายปกครอง	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 14 (ACSP)
2.การรู้วิทยาศาสตร์และการสอนทักษะวิทยาศาสตร์ตามแนว PISA (กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์))	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 5, 6,14 (ACSP)

ชื่อ นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
3.การพัฒนาเครื่องมือคัดกรองเด็กอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้ (กลุ่มสาระฯภาษาไทย)	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 2 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 3,4,5, 6,14 (ACSP)
4.การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Canva AI เพื่อสร้างแบบทดสอบและแบบฝึกหัด (กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ))	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 2 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 3,4,5, 6,14 (ACSP)
5.การขยายผลจากการศึกษาดูงาน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เชียงใหม่ (กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์))	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 3,4,5, 6,14 (ACSP)
6. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สนุกกับประวัติศาสตร์ (กลุ่มสาระฯ สังคมฯ)	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระฯ สังคมฯ	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 5, 6,14 (ACSP)
7.การใช้เทศกาลที่สำคัญของจีน/ญี่ปุ่นเพื่อสอนคำศัพท์และประโยค" (กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ (ภาษตะวันออก))	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 2 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 3,4,5, 6,14 (ACSP)
8.กิจกรรมนิเทศเพื่อส่งเสริมเทคนิคการสอนของครูผู้สอนวิชาการงานอาชีพในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ)	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 5, 6,14 (ACSP)
9.การสอนวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการสู่ STEM Education (กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ EP)	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 5, 6,14 (ACSP)
10.การสอนคณิตศาสตร์เชิงบูรณาการสู่ STEM Education (กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ EP)	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 5, 6,14 (ACSP)

ชื่อ นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
11.พัฒนาการเรียนการสอนว่ายน้ำโดยผ่านการเล่านิทาน บทบาทสมมุติ (กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ)	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 1,5, 6,14 (ACSP)
12.Developing vocabulary through gamified pedagogy (กลุ่มสาระฯ สังคมฯ EP)	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ EP	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 5, 6,14 (ACSP)
13. Enhancing Grammar and Writing Skills through Communication for English Language Teaching (กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP))	PLC กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP)	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 5, 6,14 (ACSP)
14.การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามแนวข้อสอบระดับชาติ (กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์)	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 5, 6,14 (ACSP)
15.การออกกำลังกายเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพภาวะทางกายที่ดี (กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ EP)	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 1,5,6,14 (ACSP)
16.การใช้เทคนิควิธีการวาดภาพเหมือนในงานศิลปะ (กลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ทัศนศิลป์))	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์))	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 1,5,6,14 (ACSP)
17.การป้องกันภัยพิบัติในสถานศึกษา (งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป)	PLC แผนงานอาคารสถานที่ฝ่ายบริหารทั่วไป	มาตรฐานที่ 2 (สพฐ) มาตรฐานที่ 4 (FSG) มาตรฐานที่ 2 (สมศ) มาตรฐานที่ 11,13 (ACSP)
18.การพัฒนาระบบติดตามและอำนวยความสะดวกในการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ (งานทะเบียนครู ฝ่ายธุรการ)	PLC แผนงานงานทะเบียนครูฝ่ายธุรการ	มาตรฐานที่ 2 (สพฐ) มาตรฐานที่ 2 (สมศ)
19.การตรวจสุขภาพนักเรียนและสุขาภิบาลอาหารภายในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ (งานอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป)	PLC แผนงานงานอนามัยฝ่ายบริหารทั่วไป	มาตรฐานที่ 2 (สพฐ) มาตรฐานที่ 2 (สมศ) มาตรฐานที่ 1 (ACSP)
20.ระบบ SWIS เพื่อการบริหารจัดการ (งานเทคโนโลยีฯ สำนักผู้อำนวยการ)	PLC แผนงานงานเทคโนโลยีฯ สำนักผู้อำนวยการ	มาตรฐานที่ 2 (สพฐ) มาตรฐานที่ 2 (FSG) มาตรฐานที่ 2 (สมศ)

ชื่อ นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
		มาตรฐานที่ 3 (ACSP)
21.การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน (งานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ)	PLC แผนงานงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ	มาตรฐานที่ 2,3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 4 (FSG) มาตรฐานที่ 2 (สมศ) มาตรฐานที่ 6 (ACSP)
22.กิจกรรมบริหารการเงิน-การบัญชี (ฝ่ายการเงิน)	PLC แผนงานงานการเงิน-การบัญชี ฝ่ายการเงิน	มาตรฐานที่ 2,3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 4 (FSG) มาตรฐานที่ 2 (สมศ) มาตรฐานที่ 8 (ACSP)
23.เครือข่ายพลังนิเทศ (งานนิเทศกาสอน ฝ่ายวิชาการ)	PLC แผนงานงานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ	มาตรฐานที่ 2,3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 4 (FSG) มาตรฐานที่ 2 (สมศ) มาตรฐานที่ 7 (ACSP)
24.พัฒนาหลักสูตร English Program สู่หลักสูตรฐานสมรรถนะมาตรฐานสากล (งานหลักสูตรและการสอน EP)	PLC แผนงานงานหลักสูตรและการสอน EP)	มาตรฐานที่ 2,3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 2 (FSG) มาตรฐานที่ 3 (สมศ) มาตรฐานที่ 5,6,10 (ACSP)
25.Teacher turnover tamed”การจัดการอัตราครูลาออกให้อยู่หมัด (งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ)	PLC แผนงานงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	มาตรฐานที่ 2 (สพฐ) มาตรฐานที่ 3 (FSG) มาตรฐานที่ 2 (สมศ) มาตรฐานที่ 8,9 (ACSP)
26.ยกระดับการให้บริการออกเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (งานวัดผล-ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ)	PLC แผนงานงานวัดผล-ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ	มาตรฐานที่ 2 (สพฐ) มาตรฐานที่ 2 (สมศ)
27.การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจักการศึกษา 9 ขั้นตอน (งานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ	PLC งานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ PLC ระดับโรงเรียน PLC ระดับมูลนิธิฯ	มาตรฐานที่ 2 (สพฐ) มาตรฐานที่ 2 (FSG) มาตรฐานที่ 2 (สมศ) มาตรฐานที่ 8,1 (ACSP)

จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสามารถเชื่อมโดยองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและคำนึงถึงความปลอดภัย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

1. คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนบางระดับชั้น บางรายวิชา ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

-

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-

แนวทางในการพัฒนา

1. คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางระดับชั้นบางรายวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

-

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-

4. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การทำความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ด้านวิชาการเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เยี่ยมชมสถานที่ ฝึกประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เช่น วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิศวกรรมหุ่นยนต์ บริหารธุรกิจ ดิจิทัลอาร์ต นิเทศ เป็นต้น ซึ่งถือว่าเป็นกลยุทธ์หลักในการเปิดโลกทัศน์และการเตรียมความพร้อมนักเรียนก้าวสู่ระดับมหาวิทยาลัยและสายอาชีพในอนาคต

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 การพัฒนาหลักสูตรเป็นเลิศสู่สากล และส่งเสริมการเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

5.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการสื่อสารเป็นเลิศสู่สากล จัดทำหลักสูตร จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการสื่อสารให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ฟัง พูด อ่าน เขียน วัดและประเมินผลผู้เรียน ทดสอบผ่านมาตรฐานสากลภาษาอังกฤษ CEFR, Cambridge, ICSE, CU-TEP, IELTS, iPSLE ผลสอบมาตรฐานสากลภาษาจีน HSK ผลสอบมาตรฐานสากลภาษาญี่ปุ่น JLPT

5.3 ผู้เรียนสามารถนำการเรียนรู้ด้วยตนเองในการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมตามแนวคิดศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ได้รับรางวัลทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5.4 โรงเรียนมีการสนับสนุนการเทคโนโลยี และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

5.5 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

5.6 ความร่วมมือการประกันคุณภาพการศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

6.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

6.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

6.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

ลงนาม.....

(ภราดา ดร. มณฑล ประทุมราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

วันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

2.1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ รหัส 1111100015 ที่ตั้งเลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ 10270 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445 E-mail : acsp@acsp.ac.th Line ID : @ACSP Website : www.acsp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนผู้เรียน 4,509 คน

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา)

☐ เตรียมอนุบาล ☐ ก่อนประถมศึกษา ☑ ประถมศึกษา ☑ มัธยมศึกษาตอนต้น
☑ มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

☐ อนุบาล ☑ ประถมศึกษา ☑ มัธยมศึกษาตอนต้น ☑ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เดิมชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญสำโรงเป็นสถาบันการศึกษา ลำดับที่ 13 ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 มีพื้นที่ 14 ไร่ 3 งาน 54 ตารางวา โดย นายวิชัย มาลีนนท์ ประธานกรรมการ บริษัทเทพารักษ์ที่ดิน จำกัด ได้บริจาคที่ดินให้แก่มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พร้อมเงินจำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) ตั้งอยู่เลขที่ 574 หมู่ 8 ถนนเทพารักษ์ ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10270 โทรศัพท์ 02-384-7491-6 กระทรวงมหาดไทยประกาศเปลี่ยนแปลงเขตการปกครอง เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2533 เลขที่ตั้งของโรงเรียนจึงเปลี่ยนเป็น เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10270 โทรศัพท์ 02-384-7491-6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445 e-mail : acsp@acsp.ac.th และในวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ต่อมามีการซื้อที่ดินเพิ่มเติมเนื้อที่ของโรงเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวาการจัดการเรียนการสอนช่วงแรกเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวน 8 ห้องเรียน มีครูสอน 15 คน ผู้เรียนทั้งสิ้น 371 คน มีภราดาประทีป ม.โกมลมาศ เป็นเจ้าของและผู้รับใบอนุญาต ภราดาบัญชา แสงหิรัญ เป็นผู้จัดการนายปรีชา บุญญะสิทธิ์ เป็นครูใหญ่ อยู่ในการบริหารของภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม อธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 105 ห้องเรียน มีภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา2 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร Modern Language Program : MLP (การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ)
2. หลักสูตร English Program : EP (การเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ)

สีประจำโรงเรียน โรงเรียนกำหนดสีประจำโรงเรียนคือ สีแดง – ขาว

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญในการต่อสู้กับอุปสรรคปัญหาต่างๆรวมทั้งความเสียสละ อดทน ซึ่งก็คือความวิริยะ อุตสาหะที่จะนำชีวิตให้ประสบกับความสำเร็จ

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์อันเปรียบได้กับศาสนา รวมไปถึงความจริงใจ ซื่อสัตย์ อันเป็นคุณธรรมซึ่งจะนำไปสู่ความสงบสุข

อักษรย่อ อ ส ช

คำว่าอัสสัมชัญ หรือ “อาศรมชัญ” แยกเป็นศัพท์บาลีมคธว่า “อัสสโม” แผลงเป็นไทยว่า “อาศรม” หมายความถึง กุฏิที่ถือศีลบำเพ็ญ ส่วนคำว่า “ชัญ” หรือ “ชัญญ” แยกตามรากศัพท์เดิมได้ธาตุศัพท์ว่า “ช” แปลว่า “ที่เกิด” และ “ญ” แปลว่า “ญาณ” หรือความรู้ ชัญ หรือ ชัญญ คือที่เกิดญาณความรู้ เมื่อนำศัพท์ทั้งสองมารวมกันก็สามารถแปลได้ว่า

“อัสสัมชัญ” คือ “สถานที่สำหรับบำเพ็ญพรตและหาวิชาความรู้” นั่นเอง โดยยังคงความหมายภาษาอังกฤษ“ASSUMPTION” ว่าการได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณของพระนางมารีอา พระมารดาของพระเยซูคริสต์เจ้า

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกนนทรี

นนทรีเป็นพืชยืนต้นผลัดใบขนาดกลาง ขึ้นได้ในทุกพื้นที่ เติบโตเร็ว แข็งแรง มีประโยชน์เป็นพืชสมุนไพร เนื้อไม้มีราคาดอกมีสีเหลืองสดใสเป็นช่อตั้ง ทรงสูงคล้ายเจดีย์ มียอดแหลมพ้นพุ่มใบ การเจริญเติบโตของต้นนนทรีให้ข้อคิดแก่ผู้เรียนดังนี้

- การผลัดใบ คือ การเปลี่ยนระดับชั้นการศึกษาไปสู่การเติบโตที่กล้าแกร่งกว่าเดิม
- ดอกสีเหลืองสดใส คือ ความสดชื่นของวัย
- ช่อสูงเป็นทรงเจดีย์ยอดแหลมพ้นพุ่มใบ คือ การสร้างรากฐานการศึกษาที่มั่นคงสามารถให้ความรู้แก่ผู้เรียนจนเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความเติบกล้าแห่งปัญญาเพื่อออกไปสร้างสรรค์สังคมของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา (Philosophy)

1. จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงองค์สัจธรรมสูงส่งซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
   (The goal of life is to realize spiritual truth which will lead to a new spiritual life.)
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ
   (All mankind needs to work, diligence leads to success.)

วิสัยทัศน์/ Vision

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต
(The School provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort’s spirituality.)

พันธกิจ (Mission)

1. ขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ส่งเสริมเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

ค่านิยม หรือ อัตลักษณ์ (Identity)

ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม
(Adhering to the truth, to work hard, and to develop social responsibility)

เป้าหมาย (Goals)

1. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. โรงเรียนมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)

กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

กลยุทธ์ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน

กลยุทธ์ 2.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

กลยุทธ์ 2.4 พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 6. 1พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6.3 ยกระดับการสอบวัดผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6.4 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวน

กลยุทธ์ที่ 6.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรการคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6.6 พัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียน

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล (Towards International Standards)

คติพจน์ (Motto)

ความวิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

คำขวัญ (Motto of the Brother of St.Gabriel)

ความรู้ คู่คุณธรรม นำชีวิต (Life is guided by knowledge and virtue)

2.3 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ณ วันที่ 19 มกราคม 2569)

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	3	306	0	40	50	0	0	**396**
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	3	278	0	29	60	0	0	**367**
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	3	265	0	44	45	0	0	**354**
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	3	286	0	45	43	0	0	**374**
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	3	280	0	53	34	0	0	**367**
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	3	284	0	57	33	0	0	**374**
รวม	**36**	**18**	**1699**	**0**	**268**	**265**	**0**	**0**	2,232
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	2	308	0	25	34	0	0	**367**
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	2	293	0	27	32	0	0	**352**
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	2	281	0	22	37	0	0	**340**
รวม	**18**	**6**	**882**	**0**	**74**	**103**	**0**	**0**	1,059
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	7	2	268	85	33	16	0	0	**402**
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7	2	264	91	34	20	0	0	**409**
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	2	252	106	28	21	0	0	**407**
รวม	**21**	**6**	**784**	**282**	**95**	**57**	**0**	**0**	1,218
รวมทั้งสิ้น	**75**	**30**	**3365**	**282**	**437**	**425**	**0**	**0**	4,509

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับประถมศึกษา	54	2,232	139	17:1	42:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	24	1059	65	17:1	45:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	27	1218	73	17:1	46:1

2.4 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. **ผู้รับใบอนุญาต** ชื่อ **ภราดา ดร.มณฑล** นามสกุล **ประทุมราช** ระดับการศึกษา **ปริญญาเอก** เบอร์โทรศัพท์มือถือ **098-810-3520**
2. **ผู้จัดการ** ชื่อ **ภราดาภานุวัฒน์** นามสกุล **เหมือนทับ** ระดับการศึกษา **ปริญญาตรี** เบอร์โทรศัพท์มือถือ **080-330-3620**
3. **ผู้อำนวยการ** ชื่อ **ภราดา ดร.มณฑล** นามสกุล **ประทุมราช** ระดับการศึกษา **ปริญญาเอก** เบอร์โทรศัพท์มือถือ **098-810-3520**

จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1.ระดับประถมศึกษา											
ครูไทย	-	-	21	64	-	-	-	12	-	-	97
ครูชาวต่างประเทศ	-	-	26	15	-	-	-	1	-	-	42
รวม	-	-	**47**	**79**	-	-	-	**13**	-	-	**139**
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น											
ครูไทย	-	-	18	17	-	-	5	6	-	-	46
ครูชาวต่างประเทศ	-	-	11	3	-	-	1	4	-	-	19
รวม	-	-	**29**	**20**	-	-	**6**	**10**	-	-	**65**
3.ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย											
ครูไทย	-	-	19	12	-	-	9	13	-	-	53
ครูชาวต่างประเทศ	-	-	12	3	-	-	4	-	-	1	20
รวม	-	-	**31**	**15**	-	-	**13**	**13**	-	**1**	**73**
4. บุคลากรทางการศึกษา											
บรรณารักษ์	-	-	2	-	-	-	-	1	-	-	3
งานแนะแนวทั่วไป	-	-	2	2	-	-	-	1	-	-	5
งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	5	1	-	-	1	-	-	-	7

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
งานทะเบียนวัดผล	-	-	8		-	-	1	-	-	-	9
สำนักผู้อำนวยการ	-	-	7	4	-	-	1	2	1	-	15
การเงิน	-	-		9	-	-	-	-	-	-	9
ธุรการ	-	-	2	7	-	-	-	-	-	-	9
บริหารทั่วไป	2	-	2	4	-	-	-	1	-	-	9
ฝ่ายปกครอง	-	-	2	2	-	-	-	3	-	-	7
ฝ่ายวิชาการ	-	-	1	2	-	-	-	2	-	-	5
รวม	**2**	**0**	**29**	**33**	**0**	**0**	**3**	**10**	**1**	**0**	**78**
5.บุคลากรทั่วไป											
พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**2**	**0**	**136**	**147**	**0**	**0**	**22**	**46**	**1**	**1**	**355**

2.5 จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ ลูกเสือ	80	35
○ เนตรนารี	10	10
○ ยุวกาชาด	-	-
○ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
○ รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	8
○ กิจกรรมชุมนุม ชมรม	93	113
❍ กิจกรรมแนะแนว	5	5
❍ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	5

2.6 จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ
ภาษาไทย	0	0	12	0	11	0
คณิตศาสตร์	0	0	14	0	17	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสาตร์)	0	0	13	1	23	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	0	0	5	1	8	0
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	10	0	11	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	9	0	7	0
ศิลปะ	0	0	3	0	4	0
ดนตรี	0	0	3	1	4	0
การงานอาชีพ	0	0	4	0	2	0
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	0	0	17	0	14	0
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)	0	0	4	0	7	0
รวมทั้งสิ้น	**0**	**0**	**94**	**3**	**108**	**0**

2.7 จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ (คน)	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ (คน)	ขึ้นทะเบียน (คน)	ไม่ขึ้นทะเบียน (คน)
-	-	-	-

ส่วนที่ 3
ผลการดำเนินงาน

3.1 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต	**กิจกรรม** นโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครอง และปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	97	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.1-1.1.4) (ACSP 1.3)(ACSP10.6
	กิจกรรม ACSP Shield (MLP)	91	ยอดเยี่ยม	95.50	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.1-1.1.4) (ACSP 1.3)(ACSP10.6
	กิจกรรม การกลั่นแกล้งในโรงเรียน (Bullying) (EP)	91	ยอดเยี่ยม	92.07	สวัสดิภาพ	(PFSG 1.1.1-1.1.4) (ACSP 1.3)(10.6)
	กิจกรรม การอบรมพัฒนาครูและบุคลากร	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 4.1.1)(PFSG 4.1.2) (สพฐ 2.4)(ACSP 8.4) (ACSP 8.)
	กิจกรรม อบรมนักเรียน ให้รู้และเข้าใจการ อยู่ร่วมกัน (แตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ) (MLP/EP)	91	ยอดเยี่ยม	95.81	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.1-1.1.4) (ACSP 1.3)(ACSP10.6
	กิจกรรม รณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา (MLP/EP)	91	ยอดเยี่ยม	92.07	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.1-1.1.4) (ACSP 1.3)(ACSP10.6
	กิจกรรม A Campaign of Self Protection from Drug	94	ยอดเยี่ยม	95.06	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.1-1.1.4) (ACSP 1.3)(ACSP10.6
	กิจกรรม Adolescent Development (เปิดบ้านเติมฝันสักวันจะเป็นหมอ)	93	ยอดเยี่ยม	95.06	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.1-1.1.4) (ACSP 1.3)(ACSP10.6
	กิจกรรม Sexual Harassment Prevention	94	ยอดเยี่ยม	94.24	สวัสดิภาพ	(PFSG 1.1.1-1.1.4) (ACSP 1.3)(ACSP10.6

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	กิจกรรม Cyber Safety and Social Media Literacy	93	ยอดเยี่ยม	94.00	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.1-1.1.4) (ACSP 1.3)(ACSP10.6
	กิจกรรม A Campaign for Reducing Accidents (รณรงค์ลดอุบัติเหตุ)	95	ยอดเยี่ยม	96.45	สวัสดิภาพ	(PFSG 1.1.1-1.1.4) (ACSP 1.3)(10.6)
	กิจกรรม Health Care	94	ยอดเยี่ยม	94.83	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.1-1.1.4) (ACSP 1.3)(10.6)
	กิจกรรม การเรียนการสอนหลักสูตรต่อต้านการทุจริต	94	ยอดเยี่ยม	95.87	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.5)(PFSG 1.1.6) (PFSG 1.1.7)(ACSP 6.10
	กิจกรรม แบ่งปันความรู้สึก (Sharing Circle) ทุกระดับชั้น	80	ดีเลิศ	98.98	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.6.1) (PFSG 1.6.2) (1.3 FSG) (ACSP14.3)
	กิจกรรม การสอนและแผนการสอนวิชาลูกเสือ	80	ดีเลิศ	90.00	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.6.1) (PFSG 1.6.2) (1.3 FSG) (ACSP14.3)
	กิจกรรม การนิเทศการสอนวิชาลูกเสือ	80	ดีเลิศ	95.00	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.6.1) (PFSG 1.6.2) (1.3 FSG) (ACSP14.3)
	กิจกรรม เดย์แคมป์ลูกเสือสำรอง ป.1	80	ดีเลิศ	92.20	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.6.1) (PFSG 1.6.2) (1.3 FSG) (ACSP14.3)
	กิจกรรม เดย์แคมป์ลูกเสือสำรอง ป.2	80	ดีเลิศ	89.32	ดีเลิศ	(PFSG 1.6.1) (PFSG 1.6.2) (1.3 FSG) (ACSP14.3)
	กิจกรรม เดย์แคมป์ลูกเสือสำรอง ป.3	80	ดีเลิศ	90.69	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.6.1) (PFSG 1.6.2) (1.3 FSG) (ACSP14.3)
	กิจกรรม อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ ป.4	80	ดีเลิศ	92.26	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.6.1) (PFSG 1.6.2) (1.3 FSG) (ACSP14.3)
	กิจกรรม อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ ป.5	80	ดีเลิศ	90.00	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.6.1) (PFSG 1.6.2) (1.3 FSG) (ACSP14.3)
	กิจกรรม อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ ป.6	80	ดีเลิศ	91.54	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.6.1) (PFSG 1.6.2) (1.3 FSG) (ACSP14.3)

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	กิจกรรม อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ ม.1	80	ดีเลิศ	84.20	ดีเลิศ	(PFSG 1.6.1) (PFSG 1.6.2) (1.3 FSG) (ACSP14.3)
	กิจกรรม อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ ม.2	80	ดีเลิศ	83.49	ดีเลิศ	(PFSG 1.6.1) (PFSG 1.6.2) (1.3 FSG) (ACSP14.3)
	กิจกรรม อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ ม.3	80	ดีเลิศ	90.00	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.6.1) (PFSG 1.6.2) (1.3 FSG) (ACSP14.3)
	กิจกรรม ฝึกประสบการณ์ลูกเสือกองร้อย พิเศษ	80	ดีเลิศ	96.06	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.6.1) (PFSG 1.6.2) (1.3 FSG) (ACSP14.3)
	กิจกรรม นทศ.จิตอาสา (บำเพ็ญประโยชน์)	90	ยอดเยี่ยม	96.57	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.6.1) (PFSG 1.6.2) (1.3 FSG) (ACSP14.3)
	กิจกรรม นำนักศึกษาวิชาหารชั้นปีที่ 1-3 เข้ารับการฝึกภาคที่ตั้งประจำปี	80	ดีเลิศ	96.44	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.6.1) (PFSG 1.6.2) (1.3 FSG) (ACSP14.3)
	กิจกรรม นำนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2-3 เข้ารับการฝึกภาคสนาม (เขาชนไก่)	80	ดีเลิศ	88.50	ดีเลิศ	(PFSG 1.6.1) (PFSG 1.6.2) (1.3 FSG) (ACSP14.3)
	กิจกรรม ACSP anti corruption	95	ยอดเยี่ยม	96.50	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.5)(PFSG 1.1.6) (PFSG 1.1.7)(ACSP 10.6
	กิจกรรม สานสัมพันธ์เครือข่ายทางครอบครัว /ชุมชนในการดูแลและคุ้มครองปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (MLP/EP)	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.9)(PFSG 1.2.7) (PFSG 4.1.4)(PFSG 5.2.1) (PFSG 5.2.2)(PFSG 5.2.3) (4.5 FSG) (ACSP 8.5) (ACSP 8.6) (ACSP 9.3) ACSP 13.1)(ACSP 13.2
	กิจกรรม อบรมพัฒนาครูในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	95	ยอดเยี่ยม	98	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.9)(PFSG 1.2.7) (PFSG 4.1.4)(PFSG 5.2.1) (PFSG 5.2.2)(PFSG 5.2.3) (4.5 FSG) (ACSP 8.5) (ACSP 8.6) (ACSP 9.3) ACSP 13.1)(ACSP 13.2

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	กิจกรรม อบรมพัฒนาบุคลากรเรื่อง “เทคนิคการสื่อสาร (Communication Skill)	91	ยอดเยี่ยม	94.55	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.9)(PFSG 1.2.7) (PFSG 4.1.4)(PFSG 5.2.1) (PFSG 5.2.2)(PFSG 5.2.3) (4.5 FSG) (ACSP 8.5) (ACSP 8.6) (ACSP 9.3) ACSP 13.1)(ACSP 13.2
	กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เกณฑ์มาตรฐาน (Tailor instruction to meet the needs of individual students)	80	ดีเลิศ	84.55	ดีเลิศ	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2)
	กิจกรรม อบรมครู Classroom management	80	ดีเลิศ	81.47	ดีเลิศ	(PFSG 1.1.1-1.1.4) (ACSP 1.3)(ACSP10.6
	กิจกรรม การเรียนการสอนหลักสูตรมงฟอร์ตศึกษา (บูรณาการ MLP/EP)	82	ดีเลิศ	88.84	ดีเลิศ	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม พิธีบูชาขอบพระคุณเปิดปีการศึกษา	96	ยอดเยี่ยม	96.80	ยอดเยี่ยม	(1.1 FSG) (1.3 FSG) (2.6 FSG) (4.4 FSG)
	กิจกรรม พิธีบูชาขอบพระคุณโอกาสต้นเดือน	96	ยอดเยี่ยม	96.60	ยอดเยี่ยม	(1.1 FSG) (1.3 FSG) (2.6 FSG) (4.4 FSG)
	กิจกรรม พิธีฉลองวันสถาปนานักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต	96	ยอดเยี่ยม	96.50	ยอดเยี่ยม	(1.1 FSG) (1.3 FSG) (2.6 FSG) (4.4 FSG)
	กิจกรรม ฉลองวัดพระบิดาเจ้าทิพวัล	96	ยอดเยี่ยม	96.33	ยอดเยี่ยม	(1.1 FSG) (1.3 FSG) (2.6 FSG) (4.4 FSG)
	กิจกรรม พิธีสมโภชพระนางมารีย์ได้รับเกียรติเข้าสู่สวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ	96	ยอดเยี่ยม	96.30	ยอดเยี่ยม	(1.1 FSG) (1.3 FSG) (2.6 FSG) (4.4 FSG)
	กิจกรรม สัมมนาฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก	96	ยอดเยี่ยม	96.46	ยอดเยี่ยม	(1.1 FSG) (1.3 FSG) (2.6 FSG) (4.4 FSG)
	กิจกรรม นักเรียนคาทอลิกรับศีลศักดิ์สิทธิ์	96	ยอดเยี่ยม	96.92	ยอดเยี่ยม	(1.1 FSG) (1.3 FSG) (2.6 FSG) (4.4 FSG)

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	กิจกรรม พิธีสมโภชพระคริสตสมภพ	96	ยอดเยี่ยม	96.40	ยอดเยี่ยม	(1.1 FSG) (1.3 FSG) (2.6 FSG) (4.4 FSG)
	กิจกรรม ส่งเสริมกระแสเรียก	96	ยอดเยี่ยม	97.00	ยอดเยี่ยม	(1.1 FSG) (1.3 FSG) (2.6 FSG) (4.4 FSG)
	กิจกรรม ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ครั้งที่ 24	96	ยอดเยี่ยม	96.29	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.6.1)(PFSG 1.6.2) (1.3 FSG) (ACSP14.3)
	กิจกรรม ค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต ครั้งที่ 25	96	ยอดเยี่ยม	97.50	ยอดเยี่ยม	(1.1 FSG) (1.3 FSG) (2.6 FSG) (4.4 FSG)
	กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันรักปันน้ำใจ ครั้งที่ 4	96	ยอดเยี่ยม	96.00	ยอดเยี่ยม	(1.1 FSG) (1.3 FSG) (2.6 FSG) (4.4 FSG)
	กิจกรรม สัมมนาค่ายผู้นำองค์กรคาทอลิก	96	ยอดเยี่ยม	9.21	ยอดเยี่ยม	(1.1 FSG) (1.3 FSG) (2.6 FSG) (4.4 FSG)
	กิจกรรม สายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน (MLP/EP)	87	ดีเลิศ	90.10	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.9)(PFSG 1.2.7) (PFSG 4.1.4)(PFSG 5.2.1) (PFSG 5.2.2)(PFSG 5.2.3) (4.5 FSG) (ACSP 8.5) (ACSP 8.6) (ACSP 9.3) ACSP 13.1)(ACSP 13.2
	กิจกรรม พัฒนาและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่	96	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.1-1.1.4) (ACSP 1.3)(ACSP10.6
	กิจกรรม เก็บรวบรวมข้อมูล	93	ยอดเยี่ยม	95.26	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.3.1) PFSG 1.3.2) (PFSG 1.3.3)(สพฐ 1.1.6) (4.3FSG)(ACSP10.6)
	กิจกรรม จัดทำสารสนเทศ	93	ยอดเยี่ยม	96.70	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.3.1) PFSG 1.3.2) (PFSG 1.3.3)(สพฐ 1.1.6) (4.3FSG)(ACSP10.6)
	กิจกรรม ให้คำปรึกษา	93	ยอดเยี่ยม	96.81	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.3.1) PFSG 1.3.2) (PFSG 1.3.3)(สพฐ 1.1.6) (4.3FSG)(ACSP10.6)
	กิจกรรม สร้างสัมพันธ์ เครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความเชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (MLP/EP)	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.9)(PFSG 1.2.7) (PFSG 4.1.4)(PFSG 5.2.1) (PFSG 5.2.2)(PFSG 5.2.3) (4.5 FSG) (ACSP 8.5) (ACSP 8.6) (ACSP 9.3) ACSP 13.1)(ACSP 13.2

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	กิจกรรม จัดวางตัวบุคคล	83	ดีเลิศ	99.73	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.3.1) PFSG 1.3.2) (PFSG 1.3.3)(สพฐ 1.1.6) (4.3FSG)(ACSP10.6)
	กิจกรรม จัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียน	100 (83)	ดีเลิศ	100 (101)	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.3.1) PFSG 1.3.2) (PFSG 1.3.3)(สพฐ 1.1.6) (4.3FSG)(ACSP10.6)
	กิจกรรม วิทย์คิดสร้างสรรค์	70	ดีเลิศ	79.30	ดีเลิศ	(PFSG 1.4.1) (สพฐ1.1.2)(ACSP 2.4)4
	กิจกรรม Science week 2025	80	ดีเลิศ	87.48	ดีเลิศ	(PFSG 1.4.1) (สพฐ1.1.2)(ACSP 2.4)4
	กิจกรรม Ecobalance	85	ดีเลิศ	87.48	ดีเลิศ	(PFSG 1.4.1) (สพฐ1.1.2)(ACSP 2.4)4
	กิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน ชั้น ป.1-3	95	ยอดเยี่ยม	96.27	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.4.1) (สพฐ1.1.2)(ACSP 2.4))
	กิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ชั้น ป.4-6	95	ยอดเยี่ยม	95.85	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.4.1) (สพฐ1.1.2)(ACSP 2.4)
	กิจกรรม บริบทไทยในเศรษฐกิจพอเพียงชั้น ม.1-3	95	ยอดเยี่ยม	96.91	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.4.2)(PFSG1.4.3) (ACSP 2.4)
	กิจกรรม เศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.4-6	95	ยอดเยี่ยม	95.61	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.4.2)(PFSG1.4.3) (ACSP 2.4)
	กิจกรรม Sufficiency economy	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.4.1) (สพฐ1.1.2)(ACSP 2.4)4
	กิจกรรม ปรับปรุงภูมิทัศน์	98	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.2.4 (สพฐ2.5 (4.5 FSG)) (ACSP 11.1)
	กิจกรรม การใช้แหล่งเรียนรู้ครูในกลุ่มสาระฯ	91	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.4.1) (สพฐ1.1.2)(ACSP 2.4)4
	กิจกรรม การลดหรือดูดก๊าซเรือนกระจกและกิจกรรมที่สร้างเสริม	80	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.4.1) (สพฐ1.1.2)(ACSP 2.4)4

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	ความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน					
	กิจกรรม สารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน (วิทย์)	70	ดีเลิศ	79.30	ดีเลิศ	(PFSG 1.4.1) (สพฐ1.1.2)(ACSP 2.4)4
	กิจกรรม ธรรมะในโรงเรียน (MLP/EP)	93	ยอดเยี่ยม	96.07	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.5.1) (PFSG 1.5.2) (PFSG 1.5.3) (PFSG 1.5.4) (PFSG 1.5.5) ((สพฐ 1.2.1)(1.1 FSG)(1.3 FSG) (3.1 FSG) (ACSP2.1) (ACSP2.2) (ACSP14.1) (ACSP14.3)
	กิจกรรม SMART STUDENT (MLP/EP)	95	ยอดเยี่ยม	96.11	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.5.1) (PFSG 1.5.2) (PFSG 1.5.3) (PFSG 1.5.4) (PFSG 1.5.5) (สพฐ 1.2.1)(1.1 FSG)(1.2 FSG) (1.3 FSG) (ACSP2.1) (ACSP2.2) (ACSP14.1) (ACSP14.2) (ACSP14.3)
	กิจกรรม ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ (MLP/EP)	93	ยอดเยี่ยม	95.17	ยอดเยี่ยม	PFSG 1.5.1) (PFSG 1.5.2) (PFSG 1.5.3) (PFSG 1.5.4) (PFSG 1.5.5) (สพฐ 1.2.1) (1.1 FSG)(1.2 FSG) (3.1 FSG)(ACSP2.1) (ACSP2.2) (ACSP14.1) (ACSP14.3)
	กิจกรรม HOMEROOM (MLP/EP)	95	ยอดเยี่ยม	96.67	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.6.1)(FSG 1.6.2) (1.3 FSG)(ACSP14.3)
	กิจกรรม MORNING ASSEMBLY (MLP/EP)	95	ยอดเยี่ยม	96.33	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.6.1)(FSG 1.6.2) (1.3 FSG)(ACSP14.3)
	กิจกรรม ACSP จิตอาสาเพื่อสังคม (MLP/EP)	60	ดี	63.35	ดี	(PFSG 1.6.1)(FSG 1.6.2) (1.3 FSG)(ACSP14.3)
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ	**กิจกรรม** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Designing the curriculum of the future)	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG2.1.1)PFSG 2.1.2) (ACSP 6.4)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2)(ACSP 10.3)

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
การศึกษาในยุคดิจิทัล	**กิจกรรม** การนิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร	90	ยอดเยี่ยม	95.19	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.2.1)(PFSG 3.2.2) (FSG 4.1)(ACSP9.1) (ACSP9.2) (ACSP9.3)
	กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตร Revision & Development EP Curriculum	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG2.1.1)PFSG 2.1.2) (ACSP 6.4)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2)(ACSP 10.3)
	กิจกรรม การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม Entrepreneur 101	98	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG2.1.1)PFSG 2.1.2) (ACSP 6.4)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2)(ACSP 10.3)
	กิจกรรม วิชาเอก EP Modern-Track	98	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม วิชาเพิ่มเติม มัธยมต้น EP Elective Subject	98	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม Public presentation	97	ยอดเยี่ยม	99.76	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ทั้งระบบออนไลน์ และออนไซต์ (Teaching Vaults) MLP	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่ง	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.2.1)(3.2 FSG)

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	เรียนรู้ทั้งระบบออนไลน์ และออนไซต์ (Teaching Vaults) EP					(ACSP 7.2) (ACSP 7.3) (ACSP 7.4)(ACSP 7.5)
	กิจกรรม พัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach : Developing 21st Century Competencies)	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม สร้างเสริมการสร้างและใช้นวัตกรรมในโรงเรียน (Preparing For The Future By Embracing Radical Innovation)	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.1.1)(PFSG 2.1.2) (PFSG 2.3.1)(ACSP 6.1) (ACSP 6.2)(ACSP 6.3) (ACSP 10.1)(ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม ส่งนักเรียนแข่งขันกับหน่วยงาน ภายนอก	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม อัจฉริยภาพภาษาไทย	82	ดีเลิศ	90.89	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2)(ACSP 6.3
	กิจกรรม อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	82	ดีเลิศ	94.23	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2)(ACSP 6.3
	กิจกรรม วิทย์คิดพลัส วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์)	80	ดีเลิศ	86.15	ดีเลิศ	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม อัจฉริยะภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมฯ)	90	ยอดเยี่ยม	94.23	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2)(ACSP 6.3
	กิจกรรม การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศภูมิศาสตร์โอลิมปิก	90	ยอดเยี่ยม	93.67	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม การเตรียมความพร้อมในการสอบวิชประวัติศาสตร์ และกฎหมาย	90	ยอดเยี่ยม	93.56	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	กิจกรรม พัฒนาทักษะอัจฉริยะภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันศิลปะ (ทัศนศิลป์)	95	ยอดเยี่ยม	96.70	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม แข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอก (การงานฯ)	90	ยอดเยี่ยม	96.00	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม อัจฉริยะภาพภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80	ดีเลิศ	91.53	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม พัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษาจีน	87	ดีเลิศ	90.67	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม พัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษาญี่ปุ่น	87	ดีเลิศ	73.33	ปานกลาง	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1) (ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล	85	ดีเลิศ	91.00	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม การแข่งขันกีฬาฟุตบอล	85	ดีเลิศ	91.00	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส	85	ดีเลิศ	98.00	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม การแข่งขันกีฬา-กรีฑา	85	ดีเลิศ	98.00	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม การแข่งขันกีฬา-ว่ายน้ำ	85	ดีเลิศ	94.00	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม พัฒนาอัจฉริยภาพเครื่องสายสากล	90	ยอดเยี่ยม	96.00	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม พัฒนาอัจฉริยภาพโยธวาทิต	93	ยอดเยี่ยม	98.18	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	กิจกรรม พัฒนาอัจฉริยภาพสตริงคอมโบ	88	ดีเลิศ	93.67	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม พัฒนาอัจฉริยภาพดนตรีไทย	87	ดีเลิศ	89.57	ดีเลิศ	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม พัฒนาอัจฉริยภาพนาฏศิลป์(โขน)	90	ยอดเยี่ยม	93.33	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม ประกวดดนตรีสากล	90	ยอดเยี่ยม	94.79	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม ประกวดดนตรีไทย	93	ยอดเยี่ยม	95.83	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม EP English Atmosphere	80	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม EP Math Ninja (คณิต EP)	80	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม การส่งนักเรียนแข่งขันวิทยาศาสตร์ (วิทย์ EP)	80	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	86	ดีเลิศ	93.06	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.3) (สพฐ 1.1.4) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม คลินิกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	80	ดีเลิศ	95.07	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.3) (สพฐ 1.1.4) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สืบค้น สื่อสาร และสร้างผลงาน	91	ยอดเยี่ยม	95.21	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.3) (สพฐ 1.1.4) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม การทดสอบและรายงานผลการสอบ CEFR นักเรียน	60	ดี	48.34	ปรับปรุง	(PFSG 2.3.5) (1.2 FSG)

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	ระดับชั้น ป.3,ป.6, ม.3 , ม.6 (MLP)					
	กิจกรรม การทดสอบ CEFR และรายงานผลการสอบนักเรียน ระดับชั้น ป.3,ป.6, ม.3 , ม.6 (EP)	80	ดีเลิศ	81.40	ดีเลิศ	(PFSG 2.3.5) (1.2 FSG)
	กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรตามตำรากลาง (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	80	ดีเลิศ	88.37	ดีเลิศ	(PFSG 2.4.1) (4.2 FSG) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3
	กิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้ตำรากลาง (กลุ่มสาระคณิตศาสตร์)	87	ดีเลิศ	93.96	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.1) (4.2 FSG) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3
	กิจกรรม การเรียนการสอนในรายวิชา Montfort Studies (MLP/EP)	82	ดีเลิศ	88.84	ดีเลิศ	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้หนังสือดรุณศึกษา ป.1-4	94	ยอดเยี่ยม	98.78	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.3)(PFSG 2.4.4) (4.2 FSG)(ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3
	กิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกหัดคัดไทยของมูลนิธิฯ (ป. 1-6)	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.3)(PFSG 2.4.4) (4.2 FSG)(ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3
	กิจกรรม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ (อ่าน เขียน สื่อสาร)	82	ดีเลิศ	92.26	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.3)(PFSG 2.4.4) (4.2 FSG)(ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3
	กิจกรรม จัดหาหนังสือและหนังสือ E-Books เข้าห้องสมุด	80	ดีเลิศ	94.10	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.6) (4.2 FSG) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	กิจกรรม พัฒนาระบบโปรแกรม Library Push (E-Library)	80	ดีเลิศ	88.50	ดีเลิศ	(PFSG 2.4.6) (4.2 FSG) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3
ยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล	**กิจกรรม** วิเคราะห์วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานบัน	98	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1)(PFSG 3.1.2) (PFSG 2.4.7) (สพฐ 2.2) (ACSP15.1) (ACSP15.2)
	กิจกรรม การนิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร	90	ยอดเยี่ยม	95.19	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1)(PFSG 3.1.2) (PFSG 2.4.7) (สพฐ 2.2) (ACSP15.1) (ACSP15.2)
	กิจกรรม การประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	93	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.2.1)(PFSG 3.2.2) (FSG 4.1)(ACSP9.1) (ACSP9.2) (ACSP9.3)
	กิจกรรม การจัดเก็บข้อมูลลงระบบ SWIS	85	ดีเลิศ	97.77	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.3.1)(PFSG 3.3.2) (PFSG 3.3.3)(สพฐ 2.6)
	กิจกรรม ประเมินความพึงพอใจของโรงเรียนและฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ	85	ดีเลิศ	88.57	ดีเลิศ	(PFSG 3.3.4) (ACSP 8.2)
	กิจกรรม วิจัยความพึงพอใจของ stakeholder ต่อการบริหารจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	86	ดีเลิศ	87.93	ดีเลิศ	(PFSG 3.3.4) (ACSP 8.2)
	กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านจำนวนผู้เรียนลดลง	91	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.4.1)
	กิจกรรม ผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านคุณภาพบุคลากร	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.4.1)

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.4.1)
	กิจกรรม จัดทำป้ายนิเทศความรู้เกี่ยวกับ การป้องกันโรค	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.6) (4.2 FSG) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3
	กิจกรรม จัดหาบริษัทประกันอุบัติเหตุ นักเรียน	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.6) (4.2 FSG) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3
	กิจกรรม จัดหาพยาบาลวิชาชีพและผู้ช่วย พยาบาล	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.6) (4.2 FSG) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3
	กิจกรรม จัดหายาและเวชภัณฑ์	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.6) (4.2 FSG) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3
	กิจกรรม ตรวจสุขภาพนักเรียน	95	ยอดเยี่ยม	98.65	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.6) (4.2 FSG) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3
	กิจกรรม ฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่	95	ยอดเยี่ยม	96.44	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.6) (4.2 FSG) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3
	กิจกรรม ฉีดวัคซีนป้องกันโรคตามเกณฑ์อายุ	95	ยอดเยี่ยม	98.33	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.6) (4.2 FSG) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3
	กิจกรรม จัดหาชุดตรวจ ATK เพื่อเฝ้าระวังโรคโควิด 19	100	100	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.6) (4.2 FSG) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3
ยุทธศาสตร์ข้อที่ 4 เพิ่ม	**กิจกรรม** การอบรมพัฒนาครูและบุคลากร	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.4)

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
ประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์	**กิจกรรม** รายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการ/ประสานงานในการวางแผน การอบรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 4.1.1)(PFSG 4.1.2) (สพฐ 2.4)(ACSP 8.4) (ACSP 8.)
ยุทธศาสตร์ข้อที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา	**กิจกรรม** พลิกโฉมครูด้านการจัดการเรียนสอนด้วย Best Practice	85	ดีเลิศ	87.65	ดีเลิศ	(PFSG 5.1.1) (PFSG 5.1.2) (PFSG 5.1.3) (สพฐ 3.5)
	กิจกรรม สร้างเสริมการสร้าง และใช้นวัตกรรมในโรงเรียน (Preparing For The Future By Embracing Radical Innovation)	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 5.1.1) (PFSG 5.1.2) (PFSG 5.1.3) (สพฐ 3.5)
	กิจกรรม GEM Project	80	ดีเลิศ	84.62	ดีเลิศ	(สพฐ 1.1.5)(สพฐ 1.2.4) (1.2 FSG) (ACSP 1.1) (ACSP 1.2) (ACSP 1.3) (ACSP 1.4) (ACSP 1.5) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม สร้าง ประสานความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนจากเครือข่ายต่างๆ Academic Collaborations	7 (100)	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	สร้าง ประสานความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนจากเครือข่ายต่างๆ
	กิจกรรม MOU แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.9)(PFSG 1.2.7) (PFSG 4.1.4)(PFSG 5.2.1) (PFSG 5.2.2)(PFSG 5.2.3) (ACSP 8.2)(ACSP 8.3) (ACSP 9.1)(ACSP 9.2) (ACSP 9.3)(ACSP 13.1) (ACSP 13.2)
	กิจกรรม สร้างสัมพันธ์ เครือข่ายผู้ปกครอง /ศิษย์เก่า /ชุมชน ที่มีความเชี่ยวชายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (MLP/EP)	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.1.9)(PFSG 1.2.7) (PFSG 4.1.4)(PFSG 5.2.1) (PFSG 5.2.2)(PFSG 5.2.3) (4.5 FSG) (ACSP 8.5) (ACSP 8.6) (ACSP 9.3) ACSP 13.1)(ACSP 13.2

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	กิจกรรม ช่วยเหลือชุมชน	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.2.)(1PFSG 1.2.(2 (PFSG 1.2.3)(สพฐ 1.2.1) (1.2 FSG) (ACSP14.2)
	กิจกรรม ค่ายอาสาพัฒนา	85	ดีเลิศ	87.78	ดีเลิศ	(PFSG 1.2.)(1PFSG 1.2.(2 (PFSG 1.2.3)(สพฐ 1.2.1) (1.2 FSG) (ACSP14.2)
	กิจกรรม บริจาคโลหิต	90	ยอดเยี่ยม	97.03	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.2.)(1PFSG 1.2.(2 (PFSG 1.2.3)(สพฐ 1.2.1) (1.2 FSG) (ACSP14.2)
	กิจกรรม ปลูกป่าชายเลน (MLP/EP)	93	ยอดเยี่ยม	95.33	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม พี่เยือนน้อง (MLP/EP)	93	ยอดเยี่ยม	96.28	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม Giving & Sharing (MLP/EP)	93	ยอดเยี่ยม	95.20	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม EP Interdisciplinary S.1-3	92	ยอดเยี่ยม	96.01	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม EP Team Harmony S.4-6	91	ยอดเยี่ยม	95.25	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
ยุทธศาสตร์ข้อที่ 6 เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล	**กิจกรรม** การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Designing the curriculum of the future.)	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตร Revision & Development EP Curriculum	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ	92	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	ผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR ระดับ A2	82	ดีเลิศ	67.5	ดี	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR ระดับประถมศึกษา B2 ระดับมัธยมศึกษา C1	82	ดีเลิศ	46.66	กำลังพัฒนา	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	ครูผู้สอนรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (คณิตศาตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ สุขศึกษาพลศึกษา) มีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR อยู่ในระดับ B1	82	ดีเลิศ	43.13	กำลังพัฒนา	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	<u>กิจกรรม</u> อบรมบุคลากรด้านเทคโนโลยี	90	ยอดเยี่ยม	97.18	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.1) (สพฐ (2.4
	<u>กิจกรรม</u> พัฒนาครูผู้สอนตามมาตรฐานสากล iPSLE	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE English ผ่านเกณฑ์ SEAB AL1-7	76	ดีเลิศ	74.67	ดี	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Mathematics ผ่านเกณฑ์ SEAB AL1-7	53	ปานกลาง	54.67	ปานกลาง	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ	79	ดีเลิศ	83.11	ดีเลิศ	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	iPSLE Science ผ่านเกณฑ์ SEAB AL1-7					
	กิจกรรม อบรม “2026 Shadowing Program in Singapore for MLP”(5,6)	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม อบรมครูผู้สอนรายวิชามาตรฐานสากลโดยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ (5,6)	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม Analyse iPSLE (EMS) Results for improving teaching and learning	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม iPSLE Mock Test	90	ยอดเยี่ยม	92.74	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รายวิชามาตรฐานสากล iPSLE English, Math และ Science	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม iPSLE assignment Book's question analysis for personal per-formance per period	98	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม 2025 iPSLE Tutorial ม. 1 (ป.6 ปีการศึกษา 2567) (10)	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม รายงานผลการทดสอบมาตรฐานสากล ICSE รายวิชา English History and Civics Geography Thai Physical Education Mathematics	62	ดี	71.37	ดี	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	Environmental Science เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปี					
	กิจกรรม Reading Around and Conversation English Performance	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม การบริหารศูนย์สอบ และส่ง นร. เข้าสอบหลักสูตรมาตรฐานสากล ICSE	90	ยอดเยี่ยม	93.21	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม อบรมการจัดสอบ CISCE Webinars Training: ICSE 2026	90	ยอดเยี่ยม	92.00	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม การสอบมาตรฐานสากล ICSE Examination 2026	90	ยอดเยี่ยม	92.47	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม “ICSE Pathway to Success: Intensive Tutorial Course”เตรียมความพร้อมนักเรียนสู่การสอบหลักสูตรมาตรฐานสากล ICSE	90	ยอดเยี่ยม	95.53	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม “ICSE Mock Test”	85	ดีเลิศ	88.80	ดีเลิศ	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนหลักสูตรมาตรฐานสากล	95	ยอดเยี่ยม	97.00	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม การทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ Cambridge Assessment English	90	ยอดเยี่ยม	96.80	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 2.1)(สพฐ 2.2)(สพฐ 2.3) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3)
	กิจกรรม การทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ CU-Tep โดยศูนย์	85	ดีเลิศ	87.80	ดีเลิศ	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย					
	มีผลการสอบภาษาอังกฤษ CU - Tep โดยศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	76	ดีเลิศ	45.80	กำลังพัฒนา	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม ทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ IELTS โดยสถาบัน British Council Thailand	90	ยอดเยี่ยม	92.47	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	มีผลสอบทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ IELTS นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ระดับ 5 ขึ้นไป)	51	ปานกลาง	91.15	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4)	76	ดีเลิศ	93.43	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น	80	ดีเลิศ	92.73	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (FSG2.4) (ACSP3.1)(ACSP3.2)(ACSP 3.3) (ACSP4.1(ACSP4.2) (ACSP4.3) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 5.3) (ACSP 5.4) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share	85	ดีเลิศ	94.16	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (FSG2.4) (ACSP3.1)(ACSP3.2)(ACSP 3.3) (ACSP4.1(ACSP4.2) (ACSP4.3) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 5.3) (ACSP 5.4) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N4, N5)	40	ปรับปรุง	48.39	ปรับปรุง	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอบ แผนก MLP มีผลการสอบ HSK 1 ตามหลักสูตรที่กำหนด	77	ดีเลิศ	71.52	ดีเลิศ	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	นักเรียน แผนก MLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK3 ตามหลักสูตรที่กำหนด	72	ดี	88.88	ดีเลิศ	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	นักเรียน แผนก MLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK4 ตามหลักสูตรที่กำหนด	52	ปานกลาง	78.57	ดีเลิศ	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	นักเรียน แผนก EP (Chinese English Program) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอบ HSK1 ตามหลักสูตรที่กำหนด	81	ดีเลิศ	86.21	ดีเลิศ	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	นักเรียน แผนก EP (Chinese English Program) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอบ HSK2 ตามหลักสูตรที่กำหนด	77	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	นักเรียน แผนก EP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK3 ผ่านเกณฑ์รับรอง ตามหลักสูตรที่กำหนด	77	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	นักเรียน แผนก EP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK4 ตามหลักสูตรที่กำหนด	76	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	นักเรียนแผนก MLP และ EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษา ญี่ปุ่น) สอบ สอบ JLPT-N4 ทุกคน	41	กำลังพัฒนา	9.68	กำลังพัฒนา	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	นักเรียนแผนก MLP และ EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษา ญี่ปุ่น) สอบ JLPT-N5 ทุกคน	41	กำลังพัฒนา	38.71	กำลังพัฒนา	(สพฐ 2.3)(ACSP 10.1) (ACSP 10.2) (ACSP 10.3)
	กิจกรรม จัดสอบ TUST Computer นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	90	ยอดเยี่ยม	96.44	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.3) (สพฐ 1.1.4) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	รายงานผลสอบนักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ TUST Computer	65	ยอดเยี่ยม	95.33	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.3) (สพฐ 1.1.4) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม การจัดสอบ Cambridge Check point	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 2.1)(สพฐ 2.2)(สพฐ 2.3) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3)
	กิจกรรม รายงานผลการทดสอบนักเรียนแผนก EP ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 สอบมาตรฐานสากลหลักสูตรเคมบริดจ์ ในรายวิชา English Mathematics Science	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 2.1)(สพฐ 2.2)(สพฐ 2.3) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3)
	นักเรียนแผนก EP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ Cambridge Checkpoint (English) ทุกคน	65	ดี	62	ดี	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 2.1)(สพฐ 2.2)(สพฐ 2.3) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3
	นักเรียนแผนก EP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ Cambridge Checkpoint (Mathematics) ทุกคน	67	ดี	65	ดี	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 2.1)(สพฐ 2.2)(สพฐ 2.3) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3
	นักเรียนแผนก EP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ Cambridge Checkpoint (Science) ทุกคน	56	ดี	58	ดี	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 2.1)(สพฐ 2.2)(สพฐ 2.3) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
	นักเรียนแผนก EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ Cambridge Checkpoint (English) ทุกคน	63	ดี	60	ดี	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 2.1)(สพฐ 2.2)(สพฐ 2.3) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3
	นักเรียนแผนก EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ Cambridge Checkpoint (Mathematics) ทุกคน	71	ดี	66	ดี	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 2.1)(สพฐ 2.2)(สพฐ 2.3) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3
	นักเรียนแผนก EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ Cambridge Checkpoint (English) ทุกคน	51	ดี	47	ดี	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 2.1)(สพฐ 2.2)(สพฐ 2.3) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3
	<u>กิจกรรม</u> ทดสอบ Internal English Assessment (IEA)	75	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 2.1)(สพฐ 2.2)(สพฐ 2.3) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3)
	นักเรียนแผนก English Program ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบ Internal English Assessment (IEA)	86	ดีเลิศ	81.94	ดีเลิศ	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 2.1)(สพฐ 2.2)(สพฐ 2.3) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3
	นักเรียนแผนก English Program ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการทดสอบ Internal English Assessment (IEA)	86	ดีเลิศ	77.82	ดีเลิศ	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 2.1)(สพฐ 2.2)(สพฐ 2.3) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3
	นักเรียนแผนก English Program ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ Internal English Assessment (IEA)	86	ดีเลิศ	88.40	ดีเลิศ	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 2.1)(สพฐ 2.2)(สพฐ 2.3) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	นักเรียนแผนก English Program ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการทดสอบ Internal English Assessment (IEA)	86	ดีเลิศ	95.45	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 2.1)(สพฐ 2.2)(สพฐ 2.3) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3
	นักเรียนแผนก English Program ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการทดสอบ Internal English Assessment (IEA)	88	ดีเลิศ	91.95	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 2.1)(สพฐ 2.2)(สพฐ 2.3) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3
	นักเรียนแผนก English Program ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบ Internal English Assessment (IEA)	90	ยอดเยี่ยม	89.50	ดีเลิศ	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 2.1)(สพฐ 2.2)(สพฐ 2.3) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3
	นักเรียนแผนก English Program ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบ Internal English Assessment (IEA)	90	ยอดเยี่ยม	98.30	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 2.1)(สพฐ 2.2)(สพฐ 2.3) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3
	นักเรียนแผนก English Program ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการทดสอบ Internal English Assessment (IEA)	91	ยอดเยี่ยม	98.30	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 2.1)(สพฐ 2.2)(สพฐ 2.3) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3
	นักเรียนแผนก English Program ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ Internal English Assessment (IEA)	91	ยอดเยี่ยม	99.00	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 2.1)(สพฐ 2.2)(สพฐ 2.3) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3
	นักเรียนแผนก English Program ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลการทดสอบ Internal English Assessment (IEA)	93	ยอดเยี่ยม	88.63	ดีเลิศ	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 2.1)(สพฐ 2.2)(สพฐ 2.3) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3
	นักเรียนแผนก English Program ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มี	95	ยอดเยี่ยม	79.25	ดีเลิศ	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 2.1)(สพฐ 2.2)(สพฐ 2.3) (2.4 FSG) (ACSP3.1)

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	ผลการทดสอบ Internal English Assessment (IEA)					(ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3
	นักเรียนแผนก English Program ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบ Internal English Assessment (IEA)	96	ยอดเยี่ยม	96	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 2.1)(สพฐ 2.2)(สพฐ 2.3) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3
	กิจกรรมรายงานผลการทดสอบนักเรียนระดับชั้น ม.6 แผนก EP สอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (IELTS) นักเรียนต้องได้ระดับ 6.0 หรือเทียบเคียง	71	ดี	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (สพฐ 2.1)(สพฐ 2.2)(สพฐ 2.3) (2.4 FSG) (ACSP3.1) (ACSP3.2) (ACSP5.1) (ACSP5.2)(ACSP5.3
	<u>กิจกรรม</u> การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6)	90	ยอดเยี่ยม	96.00	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.5) (4.2 FSG)(ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3
	<u>กิจกรรม</u> เสริมสร้างลักษณะรักการอ่าน	86	ดีเลิศ	88.85	ดีเลิศ	(PFSG 2.4.5) (4.2 FSG)(ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3
	<u>กิจกรรม</u> พัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6)	91	ยอดเยี่ยม	96.38	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.5) (4.2 FSG)(ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3
	<u>กิจกรรม</u> การอ่านคล่องจากหนังสือดรุณศึกษา (ป.1- 4)	94	ยอดเยี่ยม	98.78	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.5) (4.2 FSG)(ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3
	<u>กิจกรรม</u> คลินิกภาษาไทย	96	ยอดเยี่ยม	96.50	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.5) (4.2 FSG)(ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3
	<u>กิจกรรม</u> การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตรตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) MLP	87	ดีเลิศ	96.92	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.4.5) (4.2 FSG)(ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	กิจกรรม สูตรคูณหรรษา (ป.1-ม.6) MLP	83	ดีเลิศ	93.19	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม ท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) MLP	83	ดีเลิศ	93.67	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม คลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) MLP	81	ดีเลิศ	93.51	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม Mathematics Show and Share MLP	85	ดีเลิศ	85.94	ดีเลิศ	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1–ม. 6)	82	ดีเลิศ	92.26	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม EP Math Week	87	ดีเลิศ	87.52	ดีเลิศ	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม EP Math Foundation Drive	87	ดีเลิศ	92.32	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม พัฒนาประเมินและรายงานทักษะภาษาอังกฤษ EP ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร EP	75	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6) EP	90	ยอดเยี่ยม	91	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย (ป.1-ม.6)	90	ยอดเยี่ยม	96.00	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ	87	ดีเลิศ	93.96	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	ยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ EP (ป.1-ม.6)					
	กิจกรรม EP A – MATH	90	ยอดเยี่ยม	92.30	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม EP คิดเลขเร็ว	90	ยอดเยี่ยม	94.27	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม EP อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6)	90	ยอดเยี่ยม	94.23	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	83	ดีเลิศ	89.95	ดีเลิศ	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	ผู้เรียนระดับชั้น ป.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	84	ดีเลิศ	90.20	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	ผู้เรียนระดับชั้น ป.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	85	ดีเลิศ	90.81	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	ผู้เรียนระดับชั้น ป.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	86	ดีเลิศ	91.85	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	ผู้เรียนระดับชั้น ป.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	87	ดีเลิศ	91.09	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	88	ดีเลิศ	91.25	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	ผู้เรียนระดับชั้น ม.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	89	ดีเลิศ	92.33	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบาย รายละเอียด)	
	ผู้เรียนระดับชั้น ม.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	90	ยอดเยี่ยม	93.87	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	91	ยอดเยี่ยม	93.86	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	ผู้เรียนระดับชั้น ม.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	92	ยอดเยี่ยม	96.66	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	ผู้เรียนระดับชั้น ม.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	93	ยอดเยี่ยม	95.36	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	ผู้เรียนระดับชั้น ม.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	94	ยอดเยี่ยม	95.91	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์) (ป.1-ม.6)	80	ดีเลิศ	88.37	ดีเลิศ	(สพฐ 1.1.2) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP3.3)(ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม วิทย์คิดสร้างสรรค์	70	ดีเลิศ	79.30	ดีเลิศ	(PFSG 1.4.1) (สพฐ1.1.2)(ACSP 2.4)
	กิจกรรม วิทย์คิดพลัส	80	ดีเลิศ	86.15	ดีเลิศ	(PFSG 1.4.1) (สพฐ1.1.2)(ACSP 2.4)
	กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	86	ดีเลิศ	93.06	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.2) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP3.3)(ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	90	ยอดเยี่ยม	94.23	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	กิจกรรม คลินิกควิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์	80	ดีเลิศ	95.07	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สืบค้น สื่อสาร และสร้างผลงาน	91	ยอดเยี่ยม	95.21	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม การแข่งขันคอมพิวเตอร์พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับ	90	ยอดเยี่ยม	95.73	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสังคมศึกษาฯ	84	ดีเลิศ	85.53	ดีเลิศ	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม การเรียนการสอนหลักสูตรมงฟอร์ตศึกษา	82	ดีเลิศ	88.84	ดีเลิศ	(PFSG 2.4.3)(PFSG 2.4.4) (4.2 FSG)(ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3
	กิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน ชั้น ป.1-3	95	ยอดเยี่ยม	96.27	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.4.1) (สพฐ1.1.2)(ACSP 2.4))
	กิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ชั้น ป.4-6	95	ยอดเยี่ยม	95.85	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.4.1) (สพฐ1.1.2)(ACSP 2.4)
	กิจกรรม บริบทไทยในเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.1-3	95	ยอดเยี่ยม	96.91	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.4.2)(PFSG1.4.3) (ACSP 2.4)
	กิจกรรม เศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.4-6	95	ยอดเยี่ยม	95.61	ยอดเยี่ยม	(PFSG 1.4.2)(PFSG1.4.3) (ACSP 2.4)
	กิจกรรม เสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา	89	ดีเลิศ	90.50	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศภูมิศาสตร์โอลิมปิก	90	ยอดเยี่ยม	93.67	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	กิจกรรม การเตรียมความพร้อมในการสอบวิชประวัติศาสตร์ และกฎหมาย	90	ยอดเยี่ยม	93.56	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม การเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ของโรงเรียนเอกชน จ.สมุทรปราการ	85	ดีเลิศ	90.67	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	92	ยอดเยี่ยม	99.06	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.1) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม การเรียนการสอนว่ายน้ำระดับประถม (ป.1-ป.6)	92	ยอดเยี่ยม	95.78	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5)(สพฐ 1.2.4) (1.2 FSG) (ACSP 1.1) (ACSP 1.2) (ACSP 1.3) (ACSP 1.4) (ACSP 1.5) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพ (ป.1- ม.6)	92	ยอดเยี่ยม	92.42	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5)(สพฐ 1.2.4) (1.2 FSG) (ACSP 1.1) (ACSP 1.2) (ACSP 1.3) (ACSP 1.4) (ACSP 1.5) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม Good food no fat (ป.1- ม.6)	86	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5)(สพฐ 1.2.4) (1.2 FSG) (ACSP 1.1) (ACSP 1.2) (ACSP 1.3) (ACSP 1.4) (ACSP 1.5) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาศิลปะ (ดนตรี)	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5)(สพฐ 1.2.4) (1.2 FSG) (ACSP 1.1) (ACSP 1.2) (ACSP 1.3) (ACSP 1.4) (ACSP 1.5) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม พัฒนาทักษะด้านการวาดภาพระบายสีสร้างสรรค์ ช่วงชั้นที่ 1	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5)(สพฐ 1.2.4) (1.2 FSG) (ACSP 1.1) (ACSP 1.2) (ACSP 1.3) (ACSP 1.4) (ACSP 1.5) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	กิจกรรม พัฒนาทักษะศิลปะการปั้นดินช่วงชั้นที่ 2	95	ยอดเยี่ยม	95.59	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5)(สพฐ 1.2.4) (1.2 FSG) (ACSP 1.1) (ACSP 1.2) (ACSP 1.3) (ACSP 1.4) (ACSP 1.5) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม พัฒนาทักษะเทคนิคการวาดและการสร้างสรรค์ผลงาน ช่วงชั้นที่ 3-4	95	ยอดเยี่ยม	95.40	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5)(สพฐ 1.2.4) (1.2 FSG) (ACSP 1.1) (ACSP 1.2) (ACSP 1.3) (ACSP 1.4) (ACSP 1.5) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม The Project Approach (GEMS Project)	95	ยอดเยี่ยม	96.80	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5)(สพฐ 1.2.4) (1.2 FSG) (ACSP 1.1) (ACSP 1.2) (ACSP 1.3) (ACSP 1.4) (ACSP 1.5) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม นิทรรศการ ONE ART วันอาร์ต	95	ยอดเยี่ยม	95.00	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5)(สพฐ 1.2.4) (1.2 FSG) (ACSP 1.1) (ACSP 1.2) (ACSP 1.3) (ACSP 1.4) (ACSP 1.5) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม วาดภาพ “วันสำคัญ”	95	ยอดเยี่ยม	96.00	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5)(สพฐ 1.2.4) (1.2 FSG) (ACSP 1.1) (ACSP 1.2) (ACSP 1.3) (ACSP 1.4) (ACSP 1.5) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม พัฒนาทักษะอัจฉริยะภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันศิลปะ (ทัศนศิลป์)	95	ยอดเยี่ยม	96.70	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5)(สพฐ 1.2.4) (1.2 FSG) (ACSP 1.1) (ACSP 1.2) (ACSP 1.3) (ACSP 1.4) (ACSP 1.5) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม พัฒนาทักษะการปฏิบัติด้านงานบ้าน (ป.1-ป.6)	94	ยอดเยี่ยม	97.05	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (ACSP 4.4) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม พัฒนาทักษะการปฏิบัติด้านงานเกษตร (ป.1-ป.6)	94	ยอดเยี่ยม	97.15	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (ACSP 4.4) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม พัฒนาทักษะการปฏิบัติด้านอาหารและโภชนาการ (ป.1-ป.6)	94	ยอดเยี่ยม	95.60	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (ACSP 4.4) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	กิจกรรม พัฒนาทักษะการปฏิบัติด้านงานช่าง (ป.1-ป.6)	94	ยอดเยี่ยม	96.55	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (ACSP 4.4) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม พัฒนาทักษะการปฏิบัติด้านงานประดิษฐ์ (ป.1-ป.6)	94	ยอดเยี่ยม	95.75	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (ACSP 4.4) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม แข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอกสถานศึกษา (ป.1-ม.6) กพอ	90	ยอดเยี่ยม	96.00	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.5) (ACSP 4.4) (1.2 FSG) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม อัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขัน กพอ	80	ดีเลิศ	91.53	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม อัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันภาษาจีน	87	ดีเลิศ	90.67	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม อัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันภาษาญี่ปุ่น	87	ดีเลิศ	87.33	ดีเลิศ	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม EP Math Ninja	80	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม Lab test	80	ดีเลิศ	87.50	ดีเลิศ	(สพฐ 1.1.2) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP3.3)(ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม Remedial Science class	75	ดีเลิศ	78.40	ดีเลิศ	(สพฐ 1.1.2) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP3.3)(ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม Ecobalance	85	ดีเลิศ	87.48	ดีเลิศ	(สพฐ 1.1.2) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP3.3)(ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม Sufficiency economy	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.2) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP3.3)(ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม Height & Weight Standard Activity	94	ยอดเยี่ยม	86.38	ดีเลิศ	(สพฐ 1.1.5)(สพฐ 1.2.4) (1.2 FSG) (ACSP 1.1) (ACSP 1.2) (ACSP 1.3) (ACSP 1.4) (ACSP 1.5) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	กิจกรรม My Favorite Active Game/Sport	95	ยอดเยี่ยม	88.51	ดีเลิศ	(สพฐ 1.1.5)(สพฐ 1.2.4) (1.2 FSG) (ACSP 1.1) (ACSP 1.2) (ACSP 1.3) (ACSP 1.4) (ACSP 1.5) (ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม English Week	88	ดีเลิศ	92	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.2) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP3.3)(ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม ผู้เรียนในระดับประถมศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป	89	ดีเลิศ	92.96	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.2) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP3.3)(ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป	81	ดีเลิศ	84.31	ดีเลิศ	(สพฐ 1.1.2) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP3.3)(ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป	82	ดีเลิศ	88.42	ดีเลิศ	(สพฐ 1.1.2) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP3.3)(ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม อัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขัน	80	ดีเลิศ	92.50	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม ติดตามการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอน	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.2) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP3.3)(ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม ให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน	99	ยอดเยี่ยม	99.06	ยอดเยี่ยม	(สพฐ 1.1.2) (สพฐ 1.1.5) (1.2 FSG) (ACSP3.3)(ACSP 5.1) (ACSP 5.2) (ACSP 14.2)
	กิจกรรม การพัฒนาศักยภาพนักกีฬาโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล	85	ดีเลิศ	95.79	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ตอบได้มากกว่า (มาตรฐาน 1
		เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	เชิงปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (อธิบายรายละเอียด)	
	กิจกรรม การพัฒนาศักยภาพนักกีฬาโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล	85	ดีเลิศ	95.18	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม การพัฒนาศักยภาพนักกีฬาโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส	85	ดีเลิศ	94.59	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม การพัฒนาศักยภาพนักกีฬาโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา Sport Stack	85	ดีเลิศ	92.75	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม การพัฒนาศักยภาพนักกีฬาโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา-กรีฑา	85	ดีเลิศ	94.11	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม การพัฒนาศักยภาพนักกีฬาโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา-ว่ายน้ำ	85	ดีเลิศ	94.70	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม Show & Share (ดนตรีในสวน)	85	ดีเลิศ	89.35	ดีเลิศ	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม การพัฒนาศักยภาพนักดนตรีโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันดนตรีสากล	90	ยอดเยี่ยม	94.79	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม การพัฒนาศักยภาพนักดนตรีโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันดนตรีไทย	87	ดีเลิศ	89.57	ดีเลิศ	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม การพัฒนาศักยภาพนักดนตรีโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันเครื่องสายสากล	90	ยอดเยี่ยม	96.00	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม การพัฒนาศักยภาพนักดนตรีโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันวงโยธวาทิต	93	ยอดเยี่ยม	98.18	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3
	กิจกรรม การพัฒนาศักยภาพนักดนตรีโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันนาฏศิลป์ (โขน)	90	ยอดเยี่ยม	93.33	ยอดเยี่ยม	(PFSG 2.3.1-2.3.2) (ACSP 6.1)(ACSP 6.2) (ACSP 6.3

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

1. ข้อมูลจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	396	356	89.90	367	314	85.56	354	287	81.07	374	333	89.04	367	337	91.83	374	340	90.91
คณิตศาสตร์PSLE(รายวิชาเพิ่มเติม)	306	285	93.14	278	226	81.29	265	200	75.47	286	202	70.63	280	186	66.43	284	234	82.39
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	90	85	94.44	89	89	100.00	89	80	89.89	88	73	82.95	87	68	78.16	90	70	77.78
การงานอาชีพ	396	396	100.00	367	367	100.00	354	354	100.00	374	374	100.00	367	367	100.00	374	374	100.00
ภาษาจีน(รายวิชาเพิ่มเติม)	396	377	95.20	367	338	92.10	354	316	89.27	0	0	0.00	367	361	98.37	374	357	95.45
ภาษาจีนเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	30	30	100.00	30	30	100.00	30	29	96.67	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาจีนเพื่อการเขียน(รายวิชาเพิ่มเติม)	30	30	100.00	30	30	100.00	30	30	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาไทย	396	370	93.43	367	336	91.55	354	279	78.81	374	333	89.04	367	331	90.19	374	314	83.96
สุขศึกษาและพลศึกษา	396	396	100.00	367	367	100.00	354	354	100.00	374	374	100.00	367	366	99.73	374	373	99.73
วิทยาศาสตร์	396	396	100.00	367	318	86.65	354	272	76.84	374	345	92.25	367	354	96.46	374	336	89.84
คอมพิวเตอร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	396	372	93.94	367	367	100.00	354	354	100.00	374	374	100.00	367	278	75.75	374	363	97.06
วิทยาศาสตร์PSLE(รายวิชาเพิ่มเติม)	306	279	91.18	278	258	92.81	265	197	74.34	286	230	80.42	280	179	63.93	284	215	75.70
ศิลปะ/ดนตรี	396	396	100.00	367	367	100.00	354	353	99.72	374	374	100.00	367	367	100.00	374	374	100.00
สังคมศึกษา	396	392	98.99	367	362	98.64	354	326	92.09	374	365	97.59	367	367	100.00	374	351	93.85
ประวัติศาสตร์	396	323	81.57	367	300	81.74	354	334	94.35	374	303	81.02	367	366	99.73	374	367	98.13
สังคมศึกษาMLP(รายวิชาเพิ่มเติม)	304	297	97.70	278	258	92.81	265	215	81.13	286	237	82.87	280	222	79.29	284	231	81.34
สังคมศึกษาเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	90	90	100.00	89	89	100.00	89	85	95.51	88	72	81.82	87	87	100.00	90	89	98.89
มงฟอร์ดศึกษา(รายวิชาเพิ่มเติม)	396	396	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00	374	374	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษ	396	368	92.93	367	313	85.29	354	315	88.98	374	321	85.83	367	342	93.19	374	331	88.50
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	60	58	96.67	59	59	100.00	59	58	98.31	58	54	93.10	59	57	96.61	60	40	66.67
ภาษาอังกฤษPSLE(รายวิชาเพิ่มเติม)	306	296	96.73	278	278	100.00	265	221	83.40	286	259	90.56	280	224	80.00	284	241	84.86
ภาษาจีนเบื้องต้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	374	296	79.14	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาจีนเข้มข้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	30	30	100.00	28	26	92.86	30	29	96.67
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	88	75	85.23	87	76	87.36	90	75	83.33

รายงานข้อมูล ณ วันที่ 28 มีนาคม 2569 เวลา 12:07

หน้าที่ 1 จาก 1

2. ข้อมูลจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2568

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1/2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	367	188	51.23	353	186	52.69	340	152	44.71
คณิตศาสตร์MLP(รายวิชาเพิ่มเติม)	308	171	55.52	294	194	65.99	281	194	69.04
คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เพื่อการวิจัย(รายวิชาเพิ่มเติม)	18	15	83.33	14	14	100.00	20	20	100.00
คณิตศาสตร์เข้มข้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	94	75	79.79	87	85	97.70	79	58	73.42
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	59	33	55.93	60	34	56.67	59	42	71.19
การงานอาชีพ	367	367	100.00	353	297	84.14	340	327	96.18
ภาษาจีน(รายวิชาเพิ่มเติม)	308	280	90.91	294	207	70.41	281	203	72.24
การฟังและพูดภาษาจีนระดับต้น(HSK.)(รายวิชาเพิ่มเติม)	51	51	100.00	45	42	93.33	44	44	100.00
ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	8	7	87.50	9	8	88.89	5	4	80.00
ภาษาไทย	367	297	80.93	354	278	78.53	340	279	82.06
สุขศึกษาและพลศึกษา	367	366	99.73	354	354	100.00	340	339	99.71
วิทยาศาสตร์	367	252	68.66	353	240	67.99	340	280	82.35
วิทยาการคำนวณ	367	366	99.73	0	0	0.00	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์MLP(รายวิชาเพิ่มเติม)	308	205	66.56	294	163	55.44	281	226	80.43
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	94	89	94.68	0	0	0.00	0	0	0.00
เทคโนโลยีและนวัตกรรม(รายวิชาเพิ่มเติม)	22	22	100.00	24	24	100.00	19	19	100.00
การคิดเชิงออกแบบ(รายวิชาเพิ่มเติม)	59	59	100.00	60	60	100.00	59	59	100.00
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	59	51	86.44	60	47	78.33	59	56	94.92
ศิลปะ/ดนตรี	367	352	95.91	354	340	96.05	340	331	97.35
สังคมศึกษา	367	288	78.47	354	195	55.08	340	198	58.24
ประวัติศาสตร์	367	304	82.83	354	233	65.82	340	282	82.94
สังคมศึกษาMLP(รายวิชาเพิ่มเติม)	308	238	77.27	294	234	79.59	281	234	83.27
มงฟอร์ตศึกษา(รายวิชาเพิ่มเติม)	367	367	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษ	367	292	79.56	354	262	74.01	340	186	54.71
ภาษาอังกฤษMLP(รายวิชาเพิ่มเติม)	308	196	63.64	294	200	68.03	281	190	67.62
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน(รายวิชาเพิ่มเติม)	51	51	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทนานาชาติ(รายวิชาเพิ่มเติม)	11	11	100.00	5	5	100.00	15	15	100.00
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	59	49	83.05	60	47	78.33	59	58	98.31
ภาษาและวัฒนธรรมจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	8	8	100.00	0	0	0.00

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1/2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
การนำเสนอเชิงวิชาการ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	207	187	90.34	0	0	0.00
คอมพิวเตอร์	0	0	0.00	353	278	78.75	340	296	87.06
เคมีเข้มข้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	87	75	86.21	0	0	0.00
สังคมศึกษาเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	60	53	88.33	59	58	98.31
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	45	44	97.78	0	0	0.00
การพัฒนาทักษะทางภาษา(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	202	143	70.79
ฟิสิกส์เข้มข้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	79	69	87.34
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	44	43	97.73

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2/2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	367	203	55.31	352	180	51.14	340	178	52.35
คณิตศาสตร์MLP(รายวิชาเพิ่มเติม)	308	187	60.71	293	228	77.82	281	181	64.41
คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เพื่อการวิจัย(รายวิชาเพิ่มเติม)	18	18	100.00	14	8	57.14	20	20	100.00
คณิตศาสตร์เข้มข้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	94	77	81.91	87	83	95.40	79	61	77.22
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	59	37	62.71	59	26	44.07	59	46	77.97
การงานอาชีพ	367	353	96.19	352	325	92.33	340	321	94.41
ภาษาจีน(รายวิชาเพิ่มเติม)	308	258	83.77	293	188	64.16	281	191	67.97
การฟังและพูดภาษาจีนระดับต้น(HSK.)(รายวิชาเพิ่มเติม)	51	51	100.00	45	43	95.56	44	44	100.00
ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	8	3	37.50	9	7	77.78	5	5	100.00
ภาษาไทย	367	317	86.38	352	290	82.39	340	261	76.76
สุขศึกษาและพลศึกษา	367	367	100.00	352	352	100.00	340	340	100.00
วิทยาศาสตร์	367	258	70.30	352	230	65.34	340	279	82.06
การออกแบบและเทคโนโลยี	367	362	98.64	0	0	0.00	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์MLP(รายวิชาเพิ่มเติม)	308	234	75.97	293	187	63.82	281	219	77.94
ชีววิทยาเข้มข้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	94	92	97.87	0	0	0.00	0	0	0.00
เทคโนโลยีและนวัตกรรม(รายวิชาเพิ่มเติม)	22	21	95.45	24	24	100.00	19	19	100.00
การคิดเชิงออกแบบ(รายวิชาเพิ่มเติม)	59	59	100.00	59	59	100.00	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	59	43	72.88	59	38	64.41	59	46	77.97
ศิลปะ/ดนตรี	367	357	97.28	352	338	96.02	340	335	98.53
สังคมศึกษา	367	321	87.47	352	235	66.76	340	166	48.82
ประวัติศาสตร์	367	317	86.38	352	284	80.68	340	276	81.18
สังคมศึกษาMLP(รายวิชาเพิ่มเติม)	308	246	79.87	293	203	69.28	281	165	58.72
มงฟอร์ตศึกษา(รายวิชาเพิ่มเติม)	367	367	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษ	367	280	76.29	352	236	67.05	340	170	50.00
ภาษาอังกฤษMLP(รายวิชาเพิ่มเติม)	308	191	62.01	293	209	71.33	281	184	65.48
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน(รายวิชาเพิ่มเติม)	51	51	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทนานาชาติ(รายวิชาเพิ่มเติม)	11	11	100.00	5	5	100.00	15	14	93.33

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2/2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	59	52	88.14	59	39	66.10	59	59	100.00
ภาษาและวัฒนธรรมจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น (รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	7	7	100.00	0	0	0.00
การนำเสนอเชิงวิชาการ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	206	155	75.24	0	0	0.00
คอมพิวเตอร์	0	0	0.00	352	264	75.00	340	220	64.71
กระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	87	86	98.85	0	0	0.00
สังคมศึกษาเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	59	56	94.92	59	55	93.22
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	45	45	100.00	0	0	0.00
ภาษาเพื่อการสื่อสาร(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	202	173	85.64
ฟิสิกส์เข้มข้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	79	77	97.47
การคิดเชิงออกแบบ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	59	59	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	44	44	100.00

3. ข้อมูลจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2568

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1/2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
เสริมศักยภาพการแข่งขันด้านธุรกิจ(รายวิชาเพิ่มเติม)	6	6	100.00	8	8	100.00	0	0	0
คณิตศาสตร์	403	290	71.96	410	280	68.29	407	330	81.08
คณิตศาสตร์ICSE(รายวิชาเพิ่มเติม)	353	183	51.84	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์MIS(รายวิชาเพิ่มเติม)	51	27	52.94	46	32	69.57	41	36	87.80
AdvanceMathematicsl(รายวิชาเพิ่มเติม)	11	10	90.91	0	0	0.00	0	0	0.00
IntroductiontoBusiness(รายวิชาเพิ่มเติม)	14	12	85.71	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	51	20	39.22	248	181	72.98	243	222	91.36
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(แผนวิทยาศาสตร์)(รายวิชาเพิ่มเติม)	191	184	96.34	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(แผนพหุศาสตร์)(รายวิชาเพิ่มเติม)	162	100	61.73	0	0	0.00	0	0	0.00
หลักการตลาดพื้นฐาน(รายวิชาเพิ่มเติม)	14	14	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
อาหารและการบริการร่วมสมัย(รายวิชาเพิ่มเติม)	2	2	100.00	19	19	100.00	0	0	0.00
ภาษาจีน(รายวิชาเพิ่มเติม)	163	136	83.44	153	131	85.62	158	130	82.28
ภาษาไทย	403	396	98.26	410	395	96.34	357	313	87.68
ภาษาไทยเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	186	168	90.32	181	119	65.75	179	156	87.15
บาสเกตบอล(รายวิชาเพิ่มเติม)	15	15	100.00	4	4	100.00	14	14	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	405	403	99.51	410	403	98.29	407	406	99.75
เทคนิควิเคราะห์ในโลกแพทย์และเคมี(รายวิชาเพิ่มเติม)	6	6	100.00	0	0	0.00	3	3	100.00
สร้างนวัตกรรมด้วยเอไอและโค้ดดิ้ง(รายวิชาเพิ่มเติม)	1	1	100.00	9	9	100.00	8	8	100.00
วิทยาศาสตร์	213	166	77.93	208	196	94.23	205	184	89.76
การออกแบบและเทคโนโลยี	404	382	94.55	0	0	0.00	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	354	226	63.84	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์(รายวิชาเพิ่มเติม)	217	204	94.01	229	130	56.77	228	219	96.05
เคมี(รายวิชาเพิ่มเติม)	217	187	86.18	229	179	78.17	228	162	71.05
ชีววิทยา(รายวิชาเพิ่มเติม)	217	169	77.88	229	190	82.97	228	200	87.72
MedicalBiology(รายวิชาเพิ่มเติม)	12	10	83.33	0	0	0.00	0	0	0.00
เคมีเพื่อการแพทย์(รายวิชาเพิ่มเติม)	12	12	100.00	0	0	0.00	9	9	100.00
AdvancePhysicsl(รายวิชาเพิ่มเติม)	11	10	90.91	0	0	0.00	0	0	0.00
เครื่องดนตรีสากล(รายวิชาเพิ่มเติม)	14	13	92.86	6	6	100.00	4	4	100.00
ศิลปะ/ดนตรี	405	403	99.51	410	402	98.05	407	395	97.05

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1/2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
สังคมศึกษา	405	379	93.58	410	320	78.05	407	356	87.47
ประวัติศาสตร์	405	381	94.07	0	0	0.00	407	395	97.05
สังคมศึกษาICSE(รายวิชาเพิ่มเติม)	353	291	82.44	0	0	0.00	0	0	0.00
สังคมศึกษาเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	25	21	84.00	28	27	96.43	23	21	91.30
มงฟอร์ตศึกษา(รายวิชาเพิ่มเติม)	404	401	99.26	0	0	0.00	0	0	0.00
พูดสไตล์ผู้นำ(รายวิชาเพิ่มเติม)	5	4	80.00	0	0	0.00	5	5	100.00
พัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสอบIELTS(รายวิชาเพิ่มเติม)	2	2	100.00	6	6	100.00	8	8	100.00
ภาษาอังกฤษ	404	302	74.75	410	240	58.54	407	236	57.99
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	404	353	87.38	410	337	82.20	407	346	85.01
ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ(รายวิชาเพิ่มเติม)	163	89	54.60	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษICSE(รายวิชาเพิ่มเติม)	353	203	57.51	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษEIS(รายวิชาเพิ่มเติม)	50	45	90.00	55	33	60.00	49	45	91.84
ศิลปะการสื่อสารและความคิดเชิงสร้างสรรค์(รายวิชาเพิ่มเติม)	14	13	92.86	0	0	0.00	0	0	0.00
พื้นฐานการถ่ายภาพ(รายวิชาเพิ่มเติม)	14	13	92.86	26	26	100.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติมสำหรับแผนการเรียนพหุศาสตร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	30	18	60.00	27	26	96.30
สถิติสำหรับธุรกิจเบื้องต้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	30	30	100.00	0	0	0.00
การบัญชีเบื้องต้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	14	14	100.00	0	0	0.00
วิจัยธุรกิจยุคใหม่(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	14	14	100.00	0	0	0.00
การงานอาชีพ	0	0	0.00	55	55	100.00	0	0	0.00
การจัดการธุรกิจอาหาร(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	35	35	100.00	0	0	0.00
หลักภาษาจีนระดับกลาง(HSK.)(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	27	23	85.19	0	0	0.00
ความรู้ทั่วไปของประเทศจีนHack(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	27	24	88.89	0	0	0.00
ทักษะการฟังภาษาจีน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	27	22	81.48	0	0	0.00
ทักษะการพูดภาษาจีน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	27	24	88.89	0	0	0.00
ภาษาและวัฒนธรรมจีนHack(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	27	25	92.59	0	0	0.00
ภาษาจีนพื้นฐาน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	9	9	100.00	0	0	0.00
ภาษาจีนเพื่อการอ่านและการเขียน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	9	9	100.00	2	1	50.00

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1/2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาจีนเพื่อการฟังและการพูด(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	9	9	100.00	2	1	50.00
ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	14	7	50.00	0	0	0.00
การเขียนภาษาญี่ปุ่นเชิงอธิบายความ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	14	7	50.00	0	0	0.00
การฟัง-พูดขั้นกลางตอนต้นภาษาญี่ปุ่น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	14	6	42.86	0	0	0.00
การอ่านภาษาญี่ปุ่นเชิงวิเคราะห์ข้อมูล(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	14	7	50.00	0	0	0.00
การพูดในที่สาธารณะ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	26	26	100.00	0	0	0.00
การเขียนเพื่อการสื่อสาร(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	31	30	96.77	0	0	0.00
โภชนาการเพื่อการกีฬาและสุขภาพ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	14	14	100.00	0	0	0.00
หลักสูตรการสอนและประเมินสมรรถภาพนักกีฬา(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	14	14	100.00	0	0	0.00
การฝึกด้วยน้ำหนัก(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	19	18	94.74	0	0	0.00
การทดสอบและกำหนดการออกกำลังกาย(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	14	14	100.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพทางการกีฬา(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	19	18	94.74	0	0	0.00
การจัดการแข่งขันกีฬาและฝึกวิชาชีพ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	14	14	100.00	0	0	0.00
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	0	0	0.00	202	159	78.71	202	199	98.51
คอมพิวเตอร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	410	359	87.56	407	395	97.05
ชีวเคมีทางการแพทย์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	56	56	100.00	0	0	0.00
พื้นฐานการคำนวณสำหรับวิศวกรรม(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	42	41	97.62	50	50	100.00
การเขียนโปรแกรมพื้นฐานทางปัญญาประดิษฐ์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	29	29	100.00	33	33	100.00
การออกแบบสื่อ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	26	25	96.15	0	0	0.00
การโฆษณาเบื้องต้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	26	26	100.00	0	0	0.00
นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	48	48	100.00	0	0	0.00
การพัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ด้วยการเรียนรู้แบบโครงการ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	355	350	98.59	358	358	100.00

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1/2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
การค้นคว้าอิสระ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	21	21	100.00	0	0	0.00
ชีววิทยาเพื่อการแพทย์I(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	8	8	100.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์ชั้นสูงII(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	13	11	84.62	0	0	0.00
แนวคิดเพื่อการออกแบบ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	11	11	100.00	6	6	100.00
การผลิตสื่อวีดิทัศน์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	11	11	100.00	0	0	0.00
พื้นฐานทางสถาปัตยกรรมศาสตร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	27	22	81.48	0	0	0.00
เปียโน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	12	12	100.00	0	0	0.00
โสตทักษะ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	12	12	100.00	0	0	0.00
ทฤษฎีดนตรี(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	12	12	100.00	0	0	0.00
ปฏิบัติเครื่องเอก(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	12	12	100.00	0	0	0.00
พื้นฐานวิชาชีพทางดนตรี(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	12	12	100.00	0	0	0.00
ประวัติดนตรีตะวันตก(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	12	12	100.00	0	0	0.00
เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	30	25	83.33	0	0	0.00
ย้อนอดีตการเมือง(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	6	5	83.33	0	0	0.00
อาชญาวิทยาและบริหารงานยุติธรรม(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	6	6	100.00	0	0	0.00
กฎหมายอาญาน่ารู้(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	6	6	100.00	0	0	0.00
อดีตกาลกฎหมายไทย(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	11	8	72.73	0	0	0.00
ศาสตร์แห่งการปกครอง(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	6	6	100.00	0	0	0.00
กฎหมายแพ่งกับชีวิตประจำวัน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	6	6	100.00	0	0	0.00
ทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตที่สมดุลและประสบความสำเร็จ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	355	324	91.27	0	0	0.00
เติมศักยภาพด้วยการคิด(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	3	3	100.00	1	1	100.00
ภาษาอังกฤษMLP(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	355	312	87.89	308	301	97.73
การเขียนความเรียง(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	19	12	63.16	0	0	0.00
การอ่านเชิงวิเคราะห์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	19	17	89.47	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	24	8	33.33	0	0	0.00
การฟังเพื่อการสื่อสาร(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	19	17	89.47	0	0	0.00
ภาษาศาสตร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	19	16	84.21	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมการบริการ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	19	16	84.21	0	0	0.00
คณิตศาสตร์สำหรับวิศวกรรม(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	11	9	81.82

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1/2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
การเงินธุรกิจ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	15	15	100.00
เศรษฐศาสตร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	15	15	100.00
ทักษะภาษาจีนเพื่อHSK(HSK.)(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	14	10	71.43
ภาษาญี่ปุ่นขั้นกลางตอนต้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	13	12	92.31
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการทดสอบข้อสอบมาตรฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	13	8	61.54
ไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	6	6	100.00
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	6	5	83.33
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการอ่านเขียน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	6	6	100.00
กิจกรรมนันทนาการและพฤติกรรมมนุษย์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	9	9	100.00
สร้างคอนเทนต์อย่างมืออาชีพ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	12	11	91.67
ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	52	52	100.00
กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางการแพทย์ (รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	49	49	100.00
การฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	29	27	93.10
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	29	27	93.10
ฟิสิกส์ขั้นสูงV(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	11	11	100.00
ชีววิทยาเพื่อการแพทย์V(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	9	9	100.00
การออกแบบสื่อสร้างสรรค์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	6	6	100.00
วาดเส้นสร้างสรรค์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	18	13	72.22
การออกแบบและการสร้างงานทางด้านนาฏศิลป์ (รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	9	9	100.00
กระบวนการสร้างสรรค์สื่อเพื่อทันสมัย(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	9	9	100.00
ปฏิบัติเครื่องมือเอก(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	14	14	100.00
การจัดการดนตรี(รวมวง)(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	14	14	100.00
มิติทางสังคมกับการเมืองโลก(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	18	18	100.00
การสื่อสารทางการเมืองอย่างเป็นสากลสำหรับผู้นำ (รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	15	15	100.00
ความเป็นพลเมืองโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	358	357	99.72
ภาษาอังกฤษสำหรับการสอบมาตรฐาน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	26	24	92.31
ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	26	24	92.31

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2/2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	402	349	86.82	409	304	74.33	357	290	81.23
คณิตศาสตร์ICSE(รายวิชาเพิ่มเติม)	353	239	67.71	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์MIS(รายวิชาเพิ่มเติม)	49	38	77.55	45	42	93.33	41	40	97.56
MathForEngineering(รายวิชาเพิ่มเติม)	12	11	91.67	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	49	23	46.94	247	166	67.21	193	181	93.78
ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ(รายวิชาเพิ่มเติม)	25	17	68.00	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(แผนวิทยาศาสตร์)(รายวิชาเพิ่มเติม)	189	141	74.60	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(แผนพหุศาสตร์)(รายวิชาเพิ่มเติม)	164	84	51.22	0	0	0.00	0	0	0.00
การวิจัยทางธุรกิจเบื้องต้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	12	12	100.00	30	28	93.33	0	0	0.00
เชฟมือใหม่(รายวิชาเพิ่มเติม)	10	10	100.00	7	7	100.00	0	0	0.00
ภาษาจีน(รายวิชาเพิ่มเติม)	164	140	85.37	162	135	83.33	158	145	91.77
การฟังและพูดภาษาจีนระดับกลาง(รายวิชาเพิ่มเติม)	19	15	78.95	0	0	0.00	0	0	0.00
เปิดโลกทัศน์ภาษาญี่ปุ่น(รายวิชาเพิ่มเติม)	7	5	71.43	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาไทย	402	396	98.51	409	392	95.84	357	341	95.52
ภาษาไทยเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	188	145	77.13	180	130	72.22	179	127	70.95
การคิดเชิงสร้างสรรค์(รายวิชาเพิ่มเติม)	27	26	96.30	0	0	0.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	402	400	99.50	409	404	98.78	407	407	100.00
กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์สำหรับการกีฬา(รายวิชาเพิ่มเติม)	19	19	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สร้างคอนเทนต์อย่างมืออาชีพ(รายวิชาเพิ่มเติม)	5	3	60.00	1	1	100.00	3	2	66.67
สร้างนวัตกรรมด้วยเอไอและโค้ดดิ้ง(รายวิชาเพิ่มเติม)	3	3	100.00	0	0	0.00	6	6	100.00
พัฒนาความคิดด้วยบอร์ดเกม(รายวิชาเพิ่มเติม)	10	10	100.00	8	8	100.00	11	11	100.00
วิทยาศาสตร์	213	172	80.75	207	196	94.69	205	187	91.22
การออกแบบและเทคโนโลยี	402	386	96.02	0	0	0.00	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	353	239	67.71	0	0	0.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์(รายวิชาเพิ่มเติม)	214	194	90.65	229	147	64.19	178	156	87.64
เคมี(รายวิชาเพิ่มเติม)	214	149	69.63	229	215	93.89	228	226	99.12
ชีววิทยา(รายวิชาเพิ่มเติม)	214	172	80.37	229	215	93.89	228	222	97.37
AdvancePhysicsII(รายวิชาเพิ่มเติม)	12	10	83.33	0	0	0.00	0	0	0.00
ชีววิทยาเพื่อการแพทย์II(รายวิชาเพิ่มเติม)	12	12	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2/2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
สารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(รายวิชาเพิ่มเติม)	12	12	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เคมีเพื่อการแพทย์(รายวิชาเพิ่มเติม)	12	12	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ดนตรีสากล(รายวิชาเพิ่มเติม)	6	6	100.00	8	8	100.00	0	0	0.00
ศิลปะ/ดนตรี	402	397	98.76	409	395	96.58	407	407	100.00
ทฤษฎีดนตรี(รายวิชาเพิ่มเติม)	12	12	100.00	10	10	100.00	0	0	0.00
พื้นฐานการปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย(รายวิชาเพิ่มเติม)	9	9	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การออกแบบกราฟิกพื้นฐาน(รายวิชาเพิ่มเติม)	13	12	92.31	0	0	0.00	0	0	0.00
ศิลปะการออกแบบ(รายวิชาเพิ่มเติม)	13	12	92.31	0	0	0.00	0	0	0.00
การพูดเปลี่ยนโลก(รายวิชาเพิ่มเติม)	1	1	100.00	3	3	100.00	6	6	100.00
สังคมศึกษา	402	336	83.58	409	337	82.40	407	320	78.62
ประวัติศาสตร์	402	376	93.53	0	0	0.00	407	406	99.75
สังคมศึกษาICSE(รายวิชาเพิ่มเติม)	353	309	87.54	0	0	0.00	0	0	0.00
ศาสตร์แห่งสังคมศาสตร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	11	11	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สังคมศึกษาเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	24	21	87.50	27	27	100.00	23	21	91.30
มงฟอร์ดศึกษา(รายวิชาเพิ่มเติม)	402	400	99.50	0	0	0.00	0	0	0.00
พัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสอบIELTS(รายวิชาเพิ่มเติม)	2	2	100.00	5	5	100.00	1	0	0.00
ตัวตนใหม่ในแบบของคุณ(รายวิชาเพิ่มเติม)	12	12	100.00	2	2	100.00	4	4	100.00
ภาษาอังกฤษ	402	250	62.19	409	360	88.02	357	263	73.67
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม(รายวิชาเพิ่มเติม)	402	336	83.58	409	304	74.33	357	309	86.55
ภาษาอังกฤษICSE(รายวิชาเพิ่มเติม)	353	278	78.75	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษEIS(รายวิชาเพิ่มเติม)	49	39	79.59	54	38	70.37	49	39	79.59
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(รายวิชาเพิ่มเติม)	35	35	100.00	0	0	0.00	0	0	0.00
เสริมศักยภาพการแข่งขันธุรกิจ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	12	12	100.00	7	7	100.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติมสำหรับแผนการเรียนพหุศาสตร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	30	19	63.33	27	22	81.48
คณิตศาสตร์สำหรับวิศวกรรม(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	13	12	92.31	0	0	0.00
การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	13	13	100.00	0	0	0.00
การวางแผนและการนำเสนอธุรกิจ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	13	13	100.00	0	0	0.00
การงานอาชีพ	0	0	0.00	54	54	100.00	0	0	0.00
การจัดการธุรกิจอาหาร(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	35	34	97.14	0	0	0.00
หลักภาษาจีนระดับกลาง(HSK.)(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	27	26	96.30	0	0	0.00
ความรู้ทั่วไปของประเทศจีนHack(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	27	23	85.19	0	0	0.00
ทักษะการพูดภาษาจีน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	27	26	96.30	0	0	0.00
ทักษะการฟังภาษาจีน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	27	26	96.30	0	0	0.00

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2/2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาและวัฒนธรรมจีนHack(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	27	26	96.30	0	0	0.00
ภาษาจีนเพื่อการอ่านและการเขียน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	9	9	100.00	2	1	50.00
ภาษาจีนเพื่อการฟังและการพูด(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	9	9	100.00	2	1	50.00
ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	13	9	69.23	0	0	0.00
การเขียนภาษาญี่ปุ่นเชิงอธิบายความ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	13	8	61.54	0	0	0.00
การฟัง-พูดขั้นกลางตอนต้นภาษาญี่ปุ่น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	13	4	30.77	0	0	0.00
การอ่านภาษาญี่ปุ่นเชิงวิเคราะห์ข้อมูล(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	13	6	46.15	0	0	0.00
การสร้างสรรค์และผลิตเนื้อหาในสื่อ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	26	26	100.00	0	0	0.00
การออกแบบและการบริหารงานอีเวนท์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	31	30	96.77	0	0	0.00
พื้นฐานการกำกับและการแสดง(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	26	26	100.00	0	0	0.00
ภาพยนตร์(Film)(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	26	23	88.46	0	0	0.00
วอลเลย์บอล(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	8	8	100.00	11	11	100.00
จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	15	15	100.00	0	0	0.00
การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการกู้ชีพ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	15	15	100.00	0	0	0.00
แบดมินตัน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	15	15	100.00	0	0	0.00
ว่ายน้ำ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	20	20	100.00	0	0	0.00
กรีฑา(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	20	19	95.00	0	0	0.00
ฟุตบอล(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	15	15	100.00	0	0	0.00
โลกดาราศาสตร์และอวกาศ	0	0	0.00	202	162	80.20	152	148	97.37
คอมพิวเตอร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	409	362	88.51	357	340	95.24
ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	48	44	91.67	0	0	0.00
กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางการแพทย์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	55	55	100.00	0	0	0.00
ความรู้ทั่วไปและทักษะสำหรับวิศกรรม(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	45	44	97.78	0	0	0.00
การเขียนโปรแกรมพื้นฐานทางปัญญาประดิษฐ์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	29	28	96.55	33	33	100.00
การออกแบบสื่อ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	26	25	96.15	29	25	86.21
การพัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ด้วยการเรียนรู้แบบโครงการ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	355	350	98.59	358	358	100.00

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2/2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ชีววิทยาเพื่อการแพทย์III(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	8	8	100.00	0	0	0.00
เคมีเพื่อการแพทย์II(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	8	8	100.00	0	0	0.00
ฟิสิกส์ขั้นสูงIV(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	13	11	84.62	0	0	0.00
แนวคิดเพื่อการออกแบบ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	11	11	100.00	0	0	0.00
การถ่ายภาพในสตูดิโอและการจัดแสง(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	11	11	100.00	0	0	0.00
วาดเส้นสถาปัตย์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	25	25	100.00	0	0	0.00
เปียโน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	10	10	100.00	0	0	0.00
โสตทักษะ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	10	10	100.00	0	0	0.00
ปฏิบัติเครื่องเอก(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	10	10	100.00	0	0	0.00
คอมพิวเตอร์ดนตรี(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	10	10	100.00	0	0	0.00
การจัดการดนตรี(รวมวง)(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	10	10	100.00	14	14	100.00
กฎหมายธุรกิจ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	36	36	100.00	0	0	0.00
มิตรประเทศสัมพันธ์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	11	10	90.91	0	0	0.00
ท่องโลกกับกฎหมายระหว่างประเทศ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	6	6	100.00	0	0	0.00
เหตุการณ์ปัจจุบันในปริทรรศน์ทางสังคมศาสตร์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	6	6	100.00	0	0	0.00
บริหารรัฐกิจและกิจการสาธารณะ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	6	6	100.00	0	0	0.00
เศรษฐกิจกับนโยบายแห่งรัฐ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	6	6	100.00	0	0	0.00
ทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตที่สมดุลและประสบความสำเร็จ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	355	340	95.77	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษMLP(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	355	315	88.73	358	354	98.88
ทักษะการเขียนเชิงวิชาการ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	21	14	66.67	0	0	0.00
การอ่านเพื่อความเข้าใจ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	21	17	80.95	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมวลชน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	26	22	84.62	0	0	0.00
การฟังเชิงปฏิสัมพันธ์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	21	19	90.48	0	0	0.00
ทักษะการนำเสนอ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	21	18	85.71	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษสำหรับอุตสาหกรรมบริการ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	21	18	85.71	0	0	0.00
ทักษะภาษาจีนเพื่อHSK(HSK.)(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	14	11	78.57
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อประสิทธิผล(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	13	13	100.00
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการทดสอบข้อสอบมาตรฐาน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	13	11	84.62
ไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	6	6	100.00
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	6	5	83.33
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการอ่านเขียน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	6	5	83.33

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2/2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
หลักการฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	6	6	100.00
ผู้นำการกีฬาและการนวดเพื่อสุขภาพ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	9	7	77.78
นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	52	52	100.00
จริยธรรมมนุษย์และความฉนัดทางการแพทย์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	49	49	100.00
พื้นฐานการคำนวณสำหรับวิศวกรรม(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	50	50	100.00
การฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	29	23	79.31
ฟิสิกส์เชิงปฏิบัติการ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	11	11	100.00
เคมีสำหรับเตรียมสอบA-Level(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	20	20	100.00
ชีววิทยาเชิงปฏิบัติการ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	9	9	100.00
การออกแบบผลิตภัณฑ์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	6	6	100.00
การออกแบบสื่อสร้างสรรค์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	6	6	100.00
การจัดการ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	15	15	100.00
การสร้างตราสินค้า(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	15	15	100.00
สถาปัตยกรรมกับการออกแบบ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	18	18	100.00
ปฏิบัติเครื่องมือเอก(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	14	14	100.00
การออกแบบและการสร้างงานทางด้านนาฏศิลป์(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	9	9	100.00
การละครและการแสดงดิจิทัล(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	9	9	100.00
โลกสัมพันธ์ศึกษา(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	18	18	100.00
วาทการเพื่อการโต้แย้งแสดงเหตุผลและการโน้มน้าวใจ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	15	15	100.00
ความเป็นพลเมืองโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	358	358	100.00
ภาษาอังกฤษสำหรับการสอบมาตรฐาน(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	26	24	92.31
ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ(รายวิชาเพิ่มเติม)	0	0	0.00	0	0	0.00	26	26	100.00

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามเกรด ปีการศึกษา 2568

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	396	0	2	6	18	36	49	285	370	93.43
รวม	**396**	**0**	**2**	**6**	**18**	**36**	**49**	**285**	**370**	**93.43**
คณิตศาสตร์	396	0	1	7	32	31	69	256	356	89.90
คณิตศาสตร์ iPSLE	306	0	1	5	15	42	43	200	285	93.14
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	90	0	1	1	3	10	13	62	85	94.44
รวม	**792**	**0**	**3**	**13**	**50**	**83**	**125**	**518**	**726**	**91.67**
วิทยาศาสตร์	396	0	0	0	0	28	52	316	396	100.00
วิทยาศาสตร์ iPSLE	306	0	2	8	17	21	34	224	279	91.18
รวม	**1,098**	**0**	**2**	**16**	**33**	**85**	**122**	**840**	**1,047**	**95.36**
คอมพิวเตอร์	396	0	0	8	16	36	36	300	372	93.94
รวม	**396**	**0**	**0**	**8**	**16**	**36**	**36**	**300**	**372**	**93.94**
สังคมศึกษา	396	0	0	0	4	13	45	334	392	98.99
ประวัติศาสตร์	396	0	3	14	56	47	53	223	323	81.57
สังคมศึกษา MLP	304	0	0	0	7	28	55	214	297	97.70
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	90	0	0	0	0	3	1	86	90	100.00
มงฟอร์ตศึกษา	396	0	0	0	0	0	0	396	396	100.00
รวม	**1,582**	**0**	**3**	**14**	**67**	**91**	**154**	**1,253**	**1,498**	**94.69**
สุขศึกษาและพลศึกษา	396	0	0	0	0	0	3	393	396	100.00
รวม	**396**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**3**	**393**	**396**	**100.00**
ศิลปะ/ดนตรี	396	0	0	0	0	0	1	395	396	100.00
รวม	**396**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**395**	**396**	**100.00**
การงานอาชีพ	396	0	0	0	0	1	2	393	396	100.00
รวม	**396**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**2**	**393**	**396**	**100.00**
ภาษาอังกฤษ	396	0	1	8	19	23	30	315	368	92.93
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	60	0	0	0	2	3	1	54	58	96.67
ภาษาอังกฤษ iPSLE	306	0	1	2	7	27	45	224	296	96.73
รวม	**762**	**0**	**2**	**10**	**28**	**53**	**76**	**593**	**722**	**95.44**
ภาษาจีน	396	1	0	4	14	37	51	289	377	95.20
ภาษาจีนเพิ่มเติม	30	0	0	0	0	0	3	27	30	100.00
ภาษาจีนเพื่อการเขียน	30	0	0	0	0	0	0	30	30	100.00
รวม	**456**	**1**	**0**	**4**	**14**	**37**	**54**	**346**	**437**	**98.40**

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	354	0	2	34	39	48	62	169	279	78.81
รวม	**354**	**0**	**2**	**34**	**39**	**48**	**62**	**169**	**279**	**78.81**
คณิตศาสตร์	354	1	8	22	36	44	53	190	287	81.07
คณิตศาสตร์ iPSLE	265	0	0	15	50	57	39	104	200	75.47
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	89	0	0	3	6	11	14	55	80	89.89
รวม	**708**	**1**	**8**	**40**	**92**	**112**	**106**	**349**	**567**	**80.08**
วิทยาศาสตร์	354	2	20	29	31	45	42	185	272	76.84
วิทยาศาสตร์ iPSLE	265	0	1	12	55	42	31	124	197	74.34
รวม	**619**	**2**	**21**	**41**	**86**	**87**	**73**	**309**	**469**	**75.59**
คอมพิวเตอร์	354	0	0	0	0	37	60	257	354	100.00
รวม	**354**	**0**	**0**	**0**	**0**	**37**	**60**	**257**	**354**	**100.00**
สังคมศึกษา	354	0	0	14	14	58	46	222	326	92.09
ประวัติศาสตร์	354	0	0	2	18	47	50	237	334	94.35
สังคมศึกษา MLP	265	0	0	5	45	55	45	115	215	81.13
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	89	0	0	0	4	2	11	72	85	95.51
รวม	**1,062**	**0**	**0**	**21**	**81**	**162**	**152**	**646**	**960**	**90.40**
สุขศึกษาและพลศึกษา	354	0	0	0	0	0	2	352	354	100.00
รวม	**354**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**352**	**354**	**100.00**
ศิลปะ/ดนตรี	354	0	0	0	1	9	22	322	353	99.72
รวม	**354**	**0**	**0**	**0**	**1**	**9**	**22**	**322**	**353**	**99.72**
การงานอาชีพ	354	0	0	0	0	0	2	352	354	100.00
รวม	**354**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**352**	**354**	**100.00**
ภาษาอังกฤษ	354	0	2	4	33	32	35	248	315	88.98
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	59	0	0	0	1	4	7	47	58	98.31
ภาษาอังกฤษ iPSLE	265	0	0	16	28	35	30	156	221	83.40
รวม	**678**	**0**	**2**	**20**	**62**	**71**	**72**	**451**	**594**	**90.23**
ภาษาจีน	354	1	4	9	24	23	27	266	316	89.27
ภาษาจีนเพิ่มเติม	30	0	0	0	1	3	3	23	29	96.67
ภาษาจีนเพื่อการเขียน	30	0	0	0	0	1	1	28	30	100.00
รวม	**414**	**1**	**4**	**9**	**25**	**27**	**31**	**317**	**375**	**95.31**

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	374	0	2	13	26	33	41	259	333	89.04
รวม	**374**	**0**	**2**	**13**	**26**	**33**	**41**	**259**	**333**	**89.04**
คณิตศาสตร์	374	0	1	12	28	51	51	231	333	89.04
คณิตศาสตร์ iPSLE	286	3	18	29	34	27	33	142	202	70.63
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	88	0	1	6	8	8	5	60	73	82.95
รวม	**748**	**3**	**20**	**47**	**70**	**86**	**89**	**433**	**608**	**81.28**
วิทยาศาสตร์	374	0	7	6	16	12	38	295	345	92.25
วิทยาศาสตร์ iPSLE	286	1	5	16	34	34	40	156	230	80.42
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	88	0	2	6	5	14	12	49	75	85.23
รวม	**748**	**1**	**14**	**28**	**55**	**60**	**90**	**500**	**650**	**85.96**
คอมพิวเตอร์	374	0	0	0	0	0	8	366	374	100.00
รวม	**374**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**8**	**366**	**374**	**100.00**
สังคมศึกษา	374	0	0	1	8	19	29	317	365	97.59
ประวัติศาสตร์	374	0	2	35	34	69	75	159	303	81.02
สังคมศึกษา MLP	286	0	1	12	36	47	53	137	237	82.87
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	88	0	1	2	13	12	9	51	72	81.82
มงฟอร์ดศึกษา	374	0	0	0	0	0	1	373	374	100.00
รวม	**1,496**	**0**	**4**	**50**	**91**	**147**	**167**	**1,037**	**1,351**	**90.31**
สุขศึกษาและพลศึกษา	374	0	0	0	0	11	11	352	374	100.00
รวม	**374**	**0**	**0**	**0**	**0**	**11**	**11**	**352**	**374**	**100.00**
ศิลปะ/ดนตรี	374	0	0	0	0	2	5	367	374	100.00
รวม	**374**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**5**	**367**	**374**	**100.00**
การงานอาชีพ	374	0	0	0	0	0	5	369	374	100.00
รวม	**374**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**5**	**369**	**374**	**100.00**
ภาษาอังกฤษ	374	0	12	17	24	38	30	253	321	85.83
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	58	0	0	2	2	6	6	42	54	93.10
ภาษาอังกฤษ iPSLE	286	0	0	3	24	48	42	169	259	90.56
รวม	**718**	**0**	**12**	**22**	**50**	**92**	**78**	**464**	**634**	**89.83**
ภาษาจีนเบื้องต้น	374	1	20	29	28	26	35	235	296	79.14
ภาษาจีนเข้มข้น	30	0	0	0	0	2	5	23	30	100.00
รวม	**404**	**1**	**20**	**29**	**28**	**28**	**40**	**258**	**326**	**89.57**

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	367	1	2	8	25	36	58	237	331	90.19
รวม	**367**	**1**	**2**	**8**	**25**	**36**	**58**	**237**	**331**	**90.19**
คณิตศาสตร์	367	1	1	8	20	64	89	184	337	91.83
คณิตศาสตร์ iPSLE	280	0	4	34	56	36	44	106	186	66.43
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	87	1	0	5	13	4	13	51	68	78.16
รวม	**734**	**2**	**5**	**47**	**89**	**104**	**146**	**341**	**591**	**80.52**
วิทยาศาสตร์	367	0	2	1	10	46	76	232	354	96.46
วิทยาศาสตร์ iPSLE	280	0	17	39	45	32	32	115	179	63.93
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	87	0	1	0	10	5	10	61	76	87.36
รวม	**734**	**0**	**20**	**40**	**65**	**83**	**118**	**408**	**609**	**82.58**
คอมพิวเตอร์	367	0	5	30	54	61	57	160	278	75.75
รวม	**367**	**0**	**5**	**30**	**54**	**61**	**57**	**160**	**278**	**75.75**
สังคมศึกษา	367	0	0	0	0	1	8	358	367	100.00
ประวัติศาสตร์	367	0	0	0	1	12	60	294	366	99.73
สังคมศึกษา MLP	280	0	0	18	40	49	38	135	222	79.29
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	87	0	0	0	0	2	2	83	87	100.00
รวม	**1,101**	**0**	**0**	**18**	**41**	**64**	**108**	**870**	**1,042**	**94.64**
สุขศึกษาและพลศึกษา	367	0	0	0	1	0	7	359	366	99.73
รวม	**367**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**7**	**359**	**366**	**99.73**
ศิลปะ/ดนตรี	367	0	0	0	0	0	0	367	367	100.00
รวม	**367**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**367**	**367**	**100.00**
การงานอาชีพ	367	0	0	0	0	3	39	325	367	100.00
รวม	**367**	**0**	**0**	**0**	**0**	**3**	**39**	**325**	**367**	**100.00**
ภาษาอังกฤษ	367	0	1	2	22	62	89	191	342	93.19
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	59	0	0	1	1	8	3	46	57	96.61
ภาษาอังกฤษ iPSLE	280	0	0	23	33	44	34	146	224	80.00
รวม	**706**	**0**	**1**	**26**	**56**	**114**	**126**	**383**	**623**	**89.93**
ภาษาจีน	367	0	0	0	6	44	49	268	361	98.37
ภาษาจีนเข้มข้น	28	0	0	1	1	1	1	24	26	92.86
รวม	**395**	**0**	**0**	**1**	**7**	**45**	**50**	**292**	**387**	**95.61**

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	374	0	4	22	34	37	45	232	314	83.96
รวม	**374**	**0**	**4**	**22**	**34**	**37**	**45**	**232**	**314**	**83.96**
คณิตศาสตร์	374	0	3	3	28	49	58	233	340	90.91
คณิตศาสตร์ iPSLE	284	0	0	2	48	53	41	140	234	82.39
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	90	0	1	5	14	15	12	43	70	77.78
รวม	**748**	**0**	**4**	**10**	**90**	**117**	**111**	**416**	**644**	**86.10**
วิทยาศาสตร์	374	2	2	12	22	48	59	229	336	89.84
วิทยาศาสตร์ iPSLE	284	0	6	28	35	45	31	139	215	75.70
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	90	0	0	6	9	7	4	64	75	83.33
รวม	**748**	**2**	**8**	**46**	**66**	**100**	**94**	**432**	**626**	**82.96**
คอมพิวเตอร์	374	0	0	1	10	34	46	283	363	97.06
รวม	**374**	**0**	**0**	**1**	**10**	**34**	**46**	**283**	**363**	**97.06**
สังคมศึกษา	374	0	0	3	20	31	57	263	351	93.85
ประวัติศาสตร์	374	0	0	0	7	35	95	237	367	98.13
สังคมศึกษา MLP	284	0	1	10	42	38	36	157	231	81.34
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	90	0	0	1	0	4	10	75	89	98.89
รวม	**1,122**	**0**	**1**	**14**	**69**	**108**	**198**	**732**	**1,038**	**92.51**
สุขศึกษาและพลศึกษา	374	0	0	0	1	5	41	327	373	99.73
รวม	**374**	**0**	**0**	**0**	**1**	**5**	**41**	**327**	**373**	**99.73**
ศิลปะ/ดนตรี	374	0	0	0	0	0	1	373	374	100.00
รวม	**374**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**373**	**374**	**100.00**
การงานอาชีพ	374	0	0	0	0	0	4	370	374	100.00
รวม	**374**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**	**370**	**374**	**100.00**
ภาษาอังกฤษ	374	0	0	8	35	47	46	238	331	88.50
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	60	0	6	4	10	6	5	29	40	66.67
ภาษาอังกฤษ iPSLE	284	0	3	10	30	28	40	173	241	84.86
รวม	**718**	**0**	**9**	**22**	**75**	**81**	**91**	**440**	**612**	**80.01**
ภาษาจีน	374	0	0	1	16	33	48	276	357	95.45
ภาษาจีนเข้มข้น	30	0	0	0	1	3	3	23	29	96.67
รวม	**404**	**0**	**0**	**1**	**17**	**36**	**51**	**299**	**386**	**96.06**

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	367	0	1	18	51	55	74	168	297	80.93
รวม	**367**	**0**	**1**	**18**	**51**	**55**	**74**	**168**	**297**	**80.93**
คณิตศาสตร์	367	5	36	61	77	64	42	82	188	51.23
คณิตศาสตร์ MLP	308	5	22	47	63	59	29	83	171	55.52
คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เพื่อการวิจัย 1	18	0	0	0	3	2	3	10	15	83.33
คณิตศาสตร์เข้มข้น 1	94	1	0	4	14	19	18	38	75	79.79
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	59	0	2	8	16	6	7	20	33	55.93
รวม	**846**	**11**	**60**	**120**	**173**	**150**	**99**	**233**	**482**	**56.97**
วิทยาศาสตร์	367	1	4	56	54	84	47	121	252	68.66
วิทยาศาสตร์ MLP	308	0	0	15	88	75	49	81	205	66.56
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	94	0	0	2	3	6	23	60	89	94.68
เทคโนโลยีและนวัตกรรม 1	22	0	0	0	0	3	1	18	22	100.00
การคิดเชิงออกแบบ	59	0	0	0	0	0	2	57	59	100.00
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	59	0	3	2	3	9	13	29	51	86.44
รวม	**909**	**1**	**7**	**75**	**148**	**177**	**135**	**366**	**678**	**86.06**
วิทยาการคำนวณ	367	0	0	0	1	75	60	231	366	99.73
รวม	**367**	**0**	**0**	**0**	**1**	**75**	**60**	**231**	**366**	**99.73**
สังคมศึกษา	367	0	1	13	65	119	70	99	288	78.47
ประวัติศาสตร์	367	0	0	11	52	85	87	132	304	82.83
สังคมศึกษา MLP	308	0	2	18	50	59	51	128	238	77.27
มงฟอร์ตศึกษา	367	0	0	0	0	0	0	367	367	100.00
รวม	**1,409**	**0**	**3**	**42**	**167**	**263**	**208**	**726**	**1,197**	**84.95**
สุขศึกษาและพลศึกษา	367	0	0	0	1	9	10	347	366	99.73
รวม	**367**	**0**	**0**	**0**	**1**	**9**	**10**	**347**	**366**	**99.73**
ศิลปะ/ดนตรี	367	0	0	1	14	44	71	237	352	95.91
รวม	**367**	**0**	**0**	**1**	**14**	**44**	**71**	**237**	**352**	**95.91**
การงานอาชีพ	367	0	0	0	0	27	80	260	367	100.00
รวม	**367**	**0**	**0**	**0**	**0**	**27**	**80**	**260**	**367**	**100.00**
ภาษาอังกฤษ	367	1	2	18	54	59	35	198	292	79.56
ภาษาอังกฤษ MLP	308	0	6	56	50	33	27	136	196	63.64
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 1	51	0	0	0	0	0	4	47	51	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทนานาชาติ 1	11	0	0	0	0	0	2	9	11	100.00
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	59	1	1	1	7	4	7	38	49	83.05
รวม	**796**	**2**	**9**	**75**	**111**	**96**	**75**	**428**	**599**	**85.25**
ภาษาจีน	308	0	2	10	16	27	37	216	280	90.91
การฟังและพูดภาษาจีนระดับต้น (HSK 2.1)	51	0	0	0	0	0	0	51	51	100.00
รวม	**359**	**0**	**2**	**10**	**16**	**27**	**37**	**267**	**331**	**95.45**
ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น 1	8	1	0	0	0	0	1	6	7	87.50
รวม	**8**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**6**	**7**	**87.50**

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 2

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	367	0	0	9	41	36	66	215	317	86.38
รวม	**367**	**0**	**0**	**9**	**41**	**36**	**66**	**215**	**317**	**86.38**
คณิตศาสตร์	367	2	13	60	89	52	44	107	203	55.31
คณิตศาสตร์ MLP	308	1	18	57	45	62	29	96	187	60.71
คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เพื่อการวิจัย 2	18	0	0	0	0	1	5	12	18	100.00
คณิตศาสตร์เข้มข้น 2	94	1	2	3	11	12	24	41	77	81.91
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	59	0	5	9	8	9	5	23	37	62.71
รวม	**846**	**4**	**38**	**129**	**153**	**136**	**107**	**279**	**522**	**61.70**
วิทยาศาสตร์	367	0	2	28	79	106	52	100	258	70.30
วิทยาศาสตร์ MLP	308	0	0	5	69	48	36	150	234	75.97
ชีววิทยาเข้มข้น	94	0	0	0	2	19	32	41	92	97.87
เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2	22	0	0	0	1	1	8	12	21	95.45
การคิดเชิงออกแบบ	59	0	0	0	0	0	1	58	59	100.00
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	59	2	5	2	7	8	10	25	43	72.88
รวม	**909**	**2**	**7**	**35**	**158**	**182**	**139**	**386**	**707**	**85.41**
การออกแบบและเทคโนโลยี	367	0	0	0	5	58	61	243	362	98.64
รวม	**367**	**0**	**0**	**0**	**5**	**58**	**61**	**243**	**362**	**98.64**
สังคมศึกษา	367	0	0	3	43	124	113	84	321	87.47
ประวัติศาสตร์	367	0	0	10	40	66	87	164	317	86.38
สังคมศึกษา MLP	308	0	2	18	42	60	46	140	246	79.87
มงฟอร์ตศึกษา	367	0	0	0	0	0	0	367	367	100.00
รวม	**1,409**	**0**	**2**	**31**	**125**	**250**	**246**	**755**	**1,251**	**88.79**
สุขศึกษาและพลศึกษา	367	0	0	0	0	0	2	365	367	100.00
รวม	**367**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**365**	**367**	**100.00**
ดิลปะ/ดนตรี	367	0	0	1	9	31	54	272	357	97.28
รวม	**367**	**0**	**0**	**1**	**9**	**31**	**54**	**272**	**357**	**97.28**
การงานอาชีพ	367	0	0	1	13	34	49	270	353	96.19
รวม	**367**	**0**	**0**	**1**	**13**	**34**	**49**	**270**	**353**	**96.19**
ภาษาอังกฤษ	367	2	2	40	43	60	28	192	280	76.29
ภาษาอังกฤษ MLP	308	2	23	56	36	42	30	119	191	62.01
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2	51	0	0	0	0	0	1	50	51	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทนานาชาติ 2	11	0	0	0	0	0	0	11	11	100.00
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	59	0	2	1	4	4	4	44	52	88.14
รวม	**796**	**4**	**27**	**97**	**83**	**106**	**63**	**416**	**585**	**85.29**
ภาษาจีน	308	0	6	13	31	46	32	180	258	83.77
การฟังและพูดภาษาจีนระดับต้น (HSK 2.2)	51	0	0	0	0	0	0	51	51	100.00
ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น 2	8	0	2	0	3	1	0	2	3	37.50
รวม	**367**	**0**	**8**	**13**	**34**	**47**	**32**	**233**	**312**	**73.76**

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	354	1	5	13	57	76	44	158	278	78.53
การนำเสนอเชิงวิชาการ 1	207	0	0	2	18	53	61	73	187	90.34
รวม	**561**	**1**	**5**	**15**	**75**	**129**	**105**	**231**	**465**	**82.89**
คณิตศาสตร์	353	27	41	63	36	31	23	132	186	52.69
คณิตศาสตร์ MLP	294	0	8	38	54	42	31	121	194	65.99
คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เพื่อการวิจัย 3	14	0	0	0	0	3	3	8	14	100.00
คณิตศาสตร์เข้มข้น 3	87	0	0	0	2	13	10	62	85	97.70
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	60	8	8	9	1	7	4	23	34	56.67
รวม	**808**	**35**	**57**	**110**	**93**	**96**	**71**	**346**	**513**	**63.49**
วิทยาศาสตร์	353	4	6	23	80	77	56	107	240	67.99
วิทยาศาสตร์ MLP	294	6	35	51	39	40	29	94	163	55.44
เทคโนโลยีและนวัตกรรม 3	24	0	0	0	0	3	1	20	24	100.00
เคมีเข้มข้น	87	0	2	1	9	8	16	51	75	86.21
การคิดเชิงออกแบบ	60	0	0	0	0	1	6	53	60	100.00
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	60	0	0	5	8	10	11	26	47	78.33
รวม	**878**	**10**	**43**	**80**	**136**	**139**	**119**	**351**	**609**	**81.33**
คอมพิวเตอร์	353	11	16	20	28	47	80	151	278	78.75
รวม	**353**	**11**	**16**	**20**	**28**	**47**	**80**	**151**	**278**	**78.75**
สังคมศึกษา	354	2	1	53	103	107	51	37	195	55.08
ประวัติศาสตร์	354	0	7	56	58	65	77	91	233	65.82
สังคมศึกษา MLP	294	0	0	19	41	38	40	156	234	79.59
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	60	0	0	3	4	11	4	38	53	88.33
รวม	**1,062**	**2**	**8**	**131**	**206**	**221**	**172**	**322**	**715**	**67.33**
สุขศึกษาและพลศึกษา	354	0	0	0	0	5	10	339	354	100.00
รวม	**354**	**0**	**0**	**0**	**0**	**5**	**10**	**339**	**354**	**100.00**
ศิลปะ/ดนตรี	354	1	0	2	11	23	46	271	340	96.05
รวม	**354**	**1**	**0**	**2**	**11**	**23**	**46**	**271**	**340**	**96.05**
การงานอาชีพ	353	2	2	9	43	68	95	134	297	84.14
รวม	**353**	**2**	**2**	**9**	**43**	**68**	**95**	**134**	**297**	**84.14**
ภาษาอังกฤษ	354	17	28	17	30	35	39	188	262	74.01
ภาษาอังกฤษ MLP	294	4	22	42	26	32	26	142	200	68.03
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	45	0	0	0	1	2	6	36	44	97.78
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทนานาชาติ 3	5	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	60	0	4	7	2	4	7	36	47	78.33
รวม	**758**	**21**	**54**	**66**	**59**	**73**	**78**	**407**	**558**	**83.63**
ภาษาจีน	294	22	21	27	17	22	21	164	207	70.41
การฟังและพูดภาษาจีนระดับต้น (HSK 2.3)	45	0	0	1	2	6	8	28	42	93.33
ภาษาและวัฒนธรรมจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น 3	8	0	0	0	0	0	0	8	8	100.00
รวม	**347**	**22**	**21**	**28**	**19**	**28**	**29**	**200**	**257**	**87.91**
ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น 3	9	0	0	0	1	0	1	7	8	88.89
รวม	**9**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**7**	**8**	**88.89**

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 2

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	352	0	2	17	42	76	65	149	290	82.39
การนำเสนอเชิงวิชาการ 2	206	1	1	3	46	41	39	75	155	75.24
รวม	**558**	**1**	**3**	**20**	**88**	**117**	**104**	**224**	**445**	**79.75**
คณิตศาสตร์	352	25	43	54	49	39	33	108	180	51.14
คณิตศาสตร์ MLP	293	4	5	16	40	47	30	151	228	77.82
คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เพื่อการวิจัย 4	14	0	1	0	5	1	2	5	8	57.14
คณิตศาสตร์เข้มข้น 4	87	1	0	1	2	4	11	68	83	95.40
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	59	5	12	7	9	3	5	18	26	44.07
รวม	**805**	**35**	**61**	**78**	**105**	**94**	**81**	**350**	**525**	**65.22**
วิทยาศาสตร์	352	4	4	17	97	65	81	84	230	65.34
วิทยาศาสตร์ MLP	293	14	27	35	29	47	43	97	187	63.82
เทคโนโลยีและนวัตกรรม 4	24	0	0	0	0	2	4	18	24	100.00
การคิดเชิงออกแบบ	59	0	0	0	0	2	8	49	59	100.00
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	59	1	2	7	11	8	7	23	38	64.41
กระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	87	0	1	0	0	1	3	82	86	98.85
รวม	**874**	**19**	**34**	**59**	**137**	**125**	**146**	**353**	**624**	**82.07**
คอมพิวเตอร์	352	17	16	21	33	51	30	183	264	75.00
รวม	**352**	**17**	**16**	**21**	**33**	**51**	**30**	**183**	**264**	**75.00**
สังคมศึกษา	352	15	3	22	77	93	83	59	235	66.76
ประวัติศาสตร์	352	2	1	17	47	86	96	102	284	80.68
สังคมศึกษา MLP	293	1	6	38	44	28	47	128	203	69.28
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	59	0	0	1	2	12	7	37	56	94.92
รวม	**1,056**	**18**	**10**	**78**	**170**	**219**	**233**	**326**	**778**	**73.67**
สุขศึกษาและพลศึกษา	352	0	0	0	0	2	9	341	352	100.00
รวม	**352**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**9**	**341**	**352**	**100.00**
ศิลปะ/ดนตรี	352	0	1	5	8	17	30	291	338	96.02
รวม	**352**	**0**	**1**	**5**	**8**	**17**	**30**	**291**	**338**	**96.02**
การงานอาชีพ	352	4	2	5	15	24	81	220	325	92.33
รวม	**352**	**4**	**2**	**5**	**15**	**24**	**81**	**220**	**325**	**92.33**
ภาษาอังกฤษ	352	20	33	32	31	32	36	168	236	67.05
ภาษาอังกฤษ MLP	293	6	18	35	24	31	31	147	209	71.33
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	45	0	0	0	0	1	2	42	45	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทนานาชาติ 4	5	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	59	1	6	8	5	3	11	25	39	66.10
รวม	**754**	**27**	**57**	**75**	**60**	**67**	**80**	**387**	**534**	**80.90**
ภาษาจีน	293	31	36	20	17	11	21	156	188	64.16
การฟังและพูดภาษาจีนระดับต้น (HSK 2.4)	45	0	0	0	2	0	7	36	43	95.56
ภาษาและวัฒนธรรมจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น 4	7	0	0	0	0	1	0	6	7	100.00
รวม	**345**	**31**	**36**	**20**	**19**	**12**	**28**	**198**	**238**	**86.57**
ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น 4	9	1	0	0	1	0	0	7	7	77.78
รวม	**9**	**1**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**7**	**7**	**77.78**

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	340	2	2	12	45	42	50	187	279	82.06
การพัฒนาทักษะทางภาษา 2	202	8	7	16	28	28	43	72	143	70.79
รวม	**542**	**10**	**9**	**28**	**73**	**70**	**93**	**259**	**422**	**77.86**
คณิตศาสตร์	340	7	21	89	71	57	25	70	152	44.71
คณิตศาสตร์ MLP	281	1	6	28	52	56	52	86	194	69.04
คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เพื่อการวิจัย 5	20	0	0	0	0	0	0	20	20	100.00
คณิตศาสตร์เข้มข้น 5	79	0	0	8	13	11	15	32	58	73.42
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	59	1	5	6	5	2	8	32	42	71.19
รวม	**779**	**9**	**32**	**131**	**141**	**126**	**100**	**240**	**466**	**59.82**
วิทยาศาสตร์	340	4	6	20	30	71	46	163	280	82.35
วิทยาศาสตร์ MLP	281	0	8	22	25	31	30	165	226	80.43
เทคโนโลยีและนวัตกรรม 5	19	0	0	0	0	0	3	16	19	100.00
ฟิสิกส์เข้มข้น 1	79	0	0	1	9	9	13	47	69	87.34
การคิดเชิงออกแบบ	59	0	0	0	0	0	1	58	59	100.00
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	59	0	0	0	3	6	9	41	56	94.92
รวม	**837**	**4**	**14**	**43**	**67**	**117**	**102**	**490**	**709**	**90.84**
คอมพิวเตอร์	340	10	3	15	16	30	51	215	296	87.06
รวม	**340**	**10**	**3**	**15**	**16**	**30**	**51**	**215**	**296**	**87.06**
สังคมศึกษา	340	0	19	56	67	52	72	74	198	58.24
ประวัติศาสตร์	340	6	9	20	23	51	50	181	282	82.94
สังคมศึกษา MLP	281	5	1	12	29	63	36	135	234	83.27
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	59	0	0	0	1	3	7	48	58	98.31
รวม	**1,020**	**11**	**29**	**88**	**120**	**169**	**165**	**438**	**772**	**75.69**
สุขศึกษาและพลศึกษา	340	0	0	1	0	0	1	338	339	99.71
รวม	**340**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**1**	**338**	**339**	**99.71**
ศิลปะ/ดนตรี	340	0	0	1	8	28	31	272	331	97.35
รวม	**340**	**0**	**0**	**1**	**8**	**28**	**31**	**272**	**331**	**97.35**
การงานอาชีพ	340	4	1	0	8	31	66	230	327	96.18
รวม	**340**	**4**	**1**	**0**	**8**	**31**	**66**	**230**	**327**	**96.18**
ภาษาอังกฤษ	340	2	26	69	57	46	35	105	186	54.71
ภาษาอังกฤษ MLP	281	3	15	39	34	24	32	134	190	67.62
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 1	44	0	0	1	0	3	8	32	43	97.73
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทนานาชาติ 5	15	0	0	0	0	2	1	12	15	100.00
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	59	0	0	0	1	1	6	51	58	98.31
รวม	**1,083**	**16**	**63**	**132**	**115**	**101**	**100**	**542**	**743**	**68.61**
ภาษาจีน	281	11	22	22	23	25	18	160	203	72.24
การฟังและพูดภาษาจีนระดับต้น (HSK 2.5)	44	0	0	0	0	0	0	44	44	100.00
รวม	**325**	**11**	**22**	**22**	**23**	**25**	**18**	**204**	**247**	**86.12**
ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น 5	5	0	0	1	0	0	0	4	4	80.00
รวม	**5**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**4**	**4**	**80.00**

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 2

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	340	1	8	14	56	51	46	164	261	76.76
ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2	202	1	1	7	20	34	46	93	173	85.64
รวม	**542**	**2**	**9**	**21**	**76**	**85**	**92**	**257**	**434**	**80.07**
คณิตศาสตร์	340	4	18	89	51	59	37	82	178	52.35
คณิตศาสตร์ MLP	281	3	11	32	54	50	44	87	181	64.41
คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เพื่อการวิจัย 6	20	0	0	0	0	2	1	17	20	100.00
คณิตศาสตร์เข้มข้น 6	79	0	6	6	6	16	17	28	61	77.22
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	59	2	3	4	4	8	3	35	46	77.97
รวม	**779**	**9**	**38**	**131**	**115**	**135**	**102**	**249**	**486**	**62.39**
วิทยาศาสตร์	340	3	8	18	32	42	69	168	279	82.06
วิทยาศาสตร์ MLP	281	5	6	20	31	45	34	140	219	77.94
ฟิสิกส์เข้มข้น 2	79	0	0	0	2	23	18	36	77	97.47
เทคโนโลยีและนวัตกรรม 6	19	0	0	0	0	0	0	19	19	100.00
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	59	0	0	3	10	8	10	28	46	77.97
การคิดเชิงออกแบบ	59	0	0	0	0	0	0	59	59	100.00
รวม	**837**	**8**	**14**	**41**	**75**	**118**	**131**	**450**	**699**	**89.24**
คอมพิวเตอร์	340	10	35	44	31	48	41	131	220	64.71
รวม	**340**	**10**	**35**	**44**	**31**	**48**	**41**	**131**	**220**	**64.71**
สังคมศึกษา	340	12	40	50	72	59	42	65	166	48.82
ประวัติศาสตร์	340	8	10	13	33	51	54	171	276	81.18
สังคมศึกษา MLP	281	5	25	48	38	33	37	95	165	58.72
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	59	0	0	2	2	5	7	43	55	93.22
รวม	**1,020**	**25**	**75**	**113**	**145**	**148**	**140**	**374**	**662**	**64.90**
สุขศึกษาและพลศึกษา	340	0	0	0	0	5	36	299	340	100.00
รวม	**340**	**0**	**0**	**0**	**0**	**5**	**36**	**299**	**340**	**100.00**
ศิลปะ/ดนตรี	340	0	0	1	4	16	23	296	335	98.53
รวม	**340**	**0**	**0**	**1**	**4**	**16**	**23**	**296**	**335**	**98.53**
การงานอาชีพ	340	6	2	1	10	31	43	247	321	94.41
รวม	**340**	**6**	**2**	**1**	**10**	**31**	**43**	**247**	**321**	**94.41**
ภาษาอังกฤษ	340	7	50	71	42	36	39	95	170	50.00
ภาษาอังกฤษ MLP	281	9	20	30	38	21	23	140	184	65.48
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 2	44	0	0	0	0	1	13	30	44	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทนานาชาติ 6	15	0	0	0	1	3	1	10	14	93.33
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	59	0	0	0	0	2	6	51	59	100.00
รวม	**739**	**16**	**70**	**101**	**81**	**63**	**82**	**326**	**471**	**81.76**
ภาษาจีน	281	28	23	14	25	27	22	142	191	67.97
การฟังและพูดภาษาจีนระดับต้น (HSK 2.6)	44	0	0	0	0	4	6	34	44	100.00
รวม	**325**	**28**	**23**	**14**	**25**	**31**	**28**	**176**	**235**	**83.99**
ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น 6	5	0	0	0	0	2	0	3	5	100.00
รวม	**5**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**3**	**5**	**100.00**

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	403	0	0	0	5	42	93	261	396	98.26
ภาษาไทยเพิ่มเติม	186	0	0	4	13	46	53	69	168	90.32
รวม	**589**	**0**	**0**	**4**	**18**	**88**	**146**	**330**	**564**	**95.76**
คณิตศาสตร์	403	11	10	23	67	87	84	119	290	71.96
เสริมศักยภาพการแข่งขันด้านธุรกิจ	6	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
คณิตศาสตร์ ICSE	353	0	7	81	82	89	38	56	183	51.84
คณิตศาสตร์ MIS	26	0	1	0	2	2	4	16	22	84.62
Advance Mathematics I	11	0	0	0	0	1	1	8	10	90.91
Introduction to Business	14	0	0	0	2	0	4	8	12	85.71
คณิตศาสตร์ MIS	25	0	3	8	8	3	1	1	5	20.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	51	4	13	5	7	6	3	11	20	39.22
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(แผนวิทยาศาสตร์)	191	0	1	2	4	25	56	103	184	96.34
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม(แผนพหุศาสตร์)	162	3	4	4	51	49	29	22	100	61.73
หลักการตลาดพื้นฐาน	14	0	0	0	0	3	5	6	14	100.00
รวม	**1,256**	**18**	**39**	**123**	**223**	**265**	**225**	**356**	**846**	**67.36**
วิทยาศาสตร์	213	1	0	6	38	60	27	79	166	77.93
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 1	191	0	0	11	15	26	28	111	165	86.39
เทคนิควิเคราะห์โนโลกแพทย์และเคมี	6	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
สร้างนวัตกรรมด้วยเอไอและโค้ดดิ้ง	1	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
ฟิสิกส์	191	2	1	1	5	9	31	142	182	95.29
เคมี	217	0	2	9	18	37	35	115	187	86.18
ชีววิทยา	217	3	3	13	28	47	44	78	169	77.88
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 3	163	1	18	55	28	22	13	26	61	37.42
ฟิสิกส์	26	0	0	0	3	4	9	9	22	84.62
Medical Biology	12	0	0	2	0	2	5	3	10	83.33
เคมีเพื่อการแพทย์	12	0	0	0	0	4	5	3	12	100.00
Advance Physics I	11	0	0	0	0	1	3	6	10	90.91
รวม	**1,260**	**7**	**24**	**97**	**135**	**212**	**200**	**579**	**991**	**85.00**
การออกแบบและเทคโนโลยี	404	1	0	8	11	35	73	274	382	94.55
รวม	**404**	**1**	**0**	**8**	**11**	**35**	**73**	**274**	**382**	**94.55**
สังคมศึกษา	405	1	2	5	16	67	109	203	379	93.58
ประวัติศาสตร์	405	0	0	2	20	64	70	247	381	94.07
สังคมศึกษา ICSE	353	2	1	17	42	57	74	160	291	82.44
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	25	1	0	2	0	5	6	10	21	84.00
มงฟอร์ตศึกษา	404	0	0	0	1	0	0	401	401	99.26
รวม	**1,592**	**4**	**3**	**26**	**79**	**193**	**259**	**1,021**	**1,473**	**92.53**
สุขศึกษาและพลศึกษา	405	0	0	0	0	2	7	394	403	99.51
บาสเกตบอล	15	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
รวม	**420**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**7**	**409**	**418**	**99.52**
ศิลปะ/ดนตรี	405	0	0	0	0	0	32	371	403	99.51
เครื่องดนตรีสากล	14	0	0	0	0	0	0	13	13	92.86
ศิลปะการสื่อสารและความคิดเชิงสร้างสรรค์	14	0	0	0	0	0	0	13	13	92.86
พื้นฐานการถ่ายภาพ	14	0	0	0	0	1	0	12	13	92.86
รวม	**447**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**32**	**409**	**442**	**94.52**

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
อาหารและการบริการร่วมสมัย	2	0	0	0	0	0	0	2	2	100.00
รวม	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**	**100.00**
ภาษาอังกฤษ	404	6	4	24	66	88	99	115	302	74.75
พูดสไตล์ผู้นำ	5	0	0	0	0	0	0	4	4	80.00
พัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสอบ IELTS	2	0	0	0	0	0	0	2	2	100.00
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	379	3	2	8	23	75	88	179	342	90.24
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	25	0	5	4	4	6	2	3	11	44.00
ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	163	3	7	23	41	28	30	31	89	54.60
ภาษาอังกฤษ ICSE	353	3	16	83	48	62	59	82	203	57.51
ภาษาอังกฤษ EIS	24	0	1	1	1	4	4	12	20	83.33
ภาษาอังกฤษ EIS	26	0	0	0	0	0	2	23	25	96.15
รวม	**1,381**	**15**	**35**	**143**	**183**	**263**	**284**	**451**	**998**	**75.62**
ภาษาจีน	163	1	3	9	14	24	20	92	136	83.44
รวม	**163**	**1**	**3**	**9**	**14**	**24**	**20**	**92**	**136**	**83.44**

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 2

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	402	0	0	0	4	43	97	256	396	98.51
ภาษาไทยเพิ่มเติม	188	2	6	10	22	34	39	72	145	77.13
การคิดเชิงสร้างสรรค์	27	0	0	0	1	0	0	26	26	96.30
รวม	**617**	**2**	**6**	**10**	**27**	**77**	**136**	**354**	**567**	**91.90**
คณิตศาสตร์	402	12	7	11	20	148	90	111	349	86.82
คณิตศาสตร์ ICSE	353	3	10	50	51	120	49	70	239	67.71
คณิตศาสตร์ MIS	25	0	0	1	2	1	1	19	21	84.00
Math For Engineering	12	0	0	0	0	1	0	10	11	91.67
คณิตศาสตร์ MIS	24	0	1	0	5	7	4	6	17	70.83
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	49	0	13	7	4	6	4	13	23	46.94
ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	25	0	0	4	4	11	5	1	17	68.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (แผนวิทยาศาสตร์)	189	0	4	4	40	40	28	73	141	74.60
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (แผนพหุศาสตร์)	164	17	7	22	34	46	25	13	84	51.22
การวิจัยทางธุรกิจเบื้องต้น	12	0	0	0	0	0	5	7	12	100.00
รวม	**1,255**	**32**	**42**	**99**	**160**	**380**	**211**	**323**	**914**	**72.83**
วิทยาศาสตร์	213	1	0	16	22	44	46	82	172	80.75
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 2	189	0	0	4	12	39	42	92	173	91.53
สร้างคอนเทนต์อย่างมืออาชีพ	5	0	0	0	0	0	0	3	3	60.00
สร้างนวัตกรรมด้วยเอไอและโค้ดดิ้ง	3	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
พัฒนาความคิดด้วยบอร์ดเกม	10	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00
ฟิสิกส์	189	0	1	3	8	26	58	93	177	93.65
เคมี	214	0	0	19	45	31	30	88	149	69.63
ชีววิทยา	214	2	0	10	29	29	42	101	172	80.37
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 4	164	1	1	45	51	27	20	19	66	40.24
ฟิสิกส์	25	0	1	0	6	3	7	7	17	68.00
Advance Physics II	12	0	0	0	1	2	2	6	10	83.33
ชีววิทยาเพื่อการแพทย์ II	12	0	0	0	0	0	3	9	12	100.00
สารสนเทศและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	12	0	0	0	0	1	4	7	12	100.00
เคมีเพื่อการแพทย์ 2	12	0	0	0	0	0	1	11	12	100.00
รวม	**1,274**	**4**	**3**	**97**	**174**	**202**	**255**	**531**	**988**	**83.39**
การออกแบบและเทคโนโลยี	402	1	2	4	7	9	28	349	386	96.02
รวม	**402**	**1**	**2**	**4**	**7**	**9**	**28**	**349**	**386**	**96.02**
สังคมศึกษา	402	0	1	8	55	91	100	145	336	83.58
ประวัติศาสตร์	402	0	0	3	21	75	91	210	376	93.53
การพูดเปลี่ยนโลก	1	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
สังคมศึกษา ICSE	353	6	5	6	27	72	49	188	309	87.54
ศาสตร์แห่งสังคมศาสตร์	11	0	0	0	0	0	0	11	11	100.00
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	24	0	0	2	0	4	6	11	21	87.50
มงฟอร์ตศึกษา	402	0	0	0	0	0	0	400	400	99.50
รวม	**1,595**	**6**	**6**	**19**	**103**	**242**	**246**	**966**	**1,454**	**91.16**
สุขศึกษาและพลศึกษา	402	0	0	0	0	1	2	397	400	99.50
กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์สำหรับการกีฬา	19	0	0	0	0	0	2	17	19	100.00
รวม	**421**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**4**	**414**	**419**	**99.52**
ศิลปะ/ดนตรี	402	0	0	0	3	17	36	344	397	98.76
ดนตรีสากล	6	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
ทฤษฎีดนตรี 1	12	0	0	0	0	0	0	12	12	100.00
พื้นฐานการปฏิบัตินาฏศิลป์ไทย	9	0	0	0	0	0	1	8	9	100.00
การออกแบบกราฟิกพื้นฐาน	13	0	0	0	0	0	2	10	12	92.31
ศิลปะการออกแบบ	13	0	0	0	0	0	0	12	12	92.31
รวม	**455**	**0**	**0**	**0**	**3**	**17**	**39**	**392**	**448**	**98.46**

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 2

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
เซฟมือใหม่	10	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00
รวม	**10**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**10**	**10**	**100.00**
ภาษาอังกฤษ	402	6	35	53	56	57	61	132	250	62.19
พัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสอบ IELTS	2	0	0	0	0	0	0	2	2	100.00
ตัวตนใหม่ในแบบของคุณ	12	0	0	0	0	0	0	12	12	100.00
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	378	10	2	20	30	80	80	155	315	83.33
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	24	0	0	1	1	1	8	12	21	87.50
ภาษาอังกฤษ ICSE	353	1	4	23	47	77	54	147	278	78.75
ภาษาอังกฤษ EIS	24	0	2	1	5	7	4	4	15	62.50
ภาษาอังกฤษ EIS	25	0	0	0	0	5	5	14	24	96.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	35	0	0	0	0	5	14	16	35	100.00
รวม	**1,255**	**17**	**43**	**98**	**139**	**232**	**226**	**494**	**952**	**85.59**
ภาษาจีน	164	2	6	3	13	13	24	103	140	85.37
การฟังและพูดภาษาจีนระดับกลาง	19	0	1	0	3	2	1	12	15	78.95
รวม	**183**	**2**	**7**	**3**	**16**	**15**	**25**	**115**	**155**	**82.16**
เปิดโลกทัศน์ภาษาญี่ปุ่น	7	1	0	0	0	0	1	4	5	71.43
รวม	**7**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**4**	**5**	**71.43**

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	410	8	1	0	1	31	119	245	395	96.34
ภาษาไทยเพิ่มเติม	181	15	5	17	22	29	45	45	119	65.75
การพูดในที่สาธารณะ	26	0	0	0	0	0	0	26	26	100.00
การเขียนเพื่อการสื่อสาร	31	1	0	0	0	0	3	27	30	96.77
รวม	**648**	**24**	**6**	**17**	**23**	**60**	**167**	**343**	**570**	**87.96**
คณิตศาสตร์	410	10	14	20	81	111	68	101	280	68.29
เสริมศักยภาพการแข่งขันด้านธุรกิจ	8	0	0	0	0	0	2	6	8	100.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	202	6	1	17	27	31	31	87	149	73.76
คณิตศาสตร์ MIS	19	0	1	5	4	2	2	5	9	47.37
คณิตศาสตร์เพิ่มเติมสำหรับแผนการเรียนพหุศาสตร์	30	4	0	1	7	6	5	7	18	60.00
สถิติสำหรับธุรกิจเบื้องต้น	30	0	0	0	0	2	6	22	30	100.00
การบัญชีเบื้องต้น 1	14	0	0	0	0	1	3	10	14	100.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	46	0	2	6	6	3	4	25	32	69.57
คณิตศาสตร์ MIS	27	0	0	1	3	7	2	14	23	85.19
วิจัยธุรกิจยุคใหม่	14	0	0	0	0	0	2	12	14	100.00
รวม	**800**	**20**	**18**	**50**	**128**	**163**	**125**	**289**	**577**	**72.13**
วิทยาศาสตร์	208	0	0	1	8	21	50	125	196	94.23
โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	202	1	1	10	29	32	20	107	159	78.71
สร้างนวัตกรรมด้วยเอไอและโค้ดดิง	9	0	0	0	0	0	0	9	9	100.00
ฟิสิกส์	202	13	21	27	23	26	26	64	116	57.43
เคมี	229	3	4	17	24	56	43	80	179	78.17
ชีววิทยา	229	0	3	15	19	68	51	71	190	82.97
ชีวเคมีทางการแพทย์	56	0	0	0	0	0	0	56	56	100.00
พื้นฐานการคำนวณสำหรับวิศวกรรม 1	42	0	0	0	0	5	10	26	41	97.62
การเขียนโปรแกรมพื้นฐานทางปัญญาประดิษฐ์ 1	29	0	0	0	0	0	0	29	29	100.00
การออกแบบสื่อ 1	26	0	0	0	1	12	9	4	25	96.15
การโฆษณาเบื้องต้น	26	0	0	0	0	0	0	26	26	100.00
นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี1	48	0	0	0	0	2	4	42	48	100.00
พื้นฐานการถ่ายภาพ 1	26	0	0	0	0	4	7	15	26	100.00
การพัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้แบบโครงการ 1	355	0	0	0	0	0	0	350	350	98.59
การค้นคว้าอิสระ	21	0	0	0	0	5	4	12	21	100.00
ชีววิทยาเพื่อการแพทย์ Ii	8	0	0	0	0	0	3	5	8	100.00
ฟิสิกส์ชั้นสูง Iii	13	2	0	0	0	2	1	8	11	84.62
แนวคิดเพื่อการออกแบบ	11	0	0	0	0	1	0	10	11	100.00
การผลิตสื่อวีดิทัศน์	11	0	0	0	0	1	0	10	11	100.00
ฟิสิกส์	27	1	3	3	6	1	4	9	14	51.85
รวม	**1,778**	**20**	**32**	**73**	**110**	**236**	**232**	**1,058**	**1,526**	**91.02**
คอมพิวเตอร์	410	3	1	13	29	64	44	251	359	87.56
รวม	**410**	**3**	**1**	**13**	**29**	**64**	**44**	**251**	**359**	**87.56**

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
สังคมศึกษา	410	20	2	13	50	108	102	110	320	78.05
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	28	0	0	1	0	8	4	15	27	96.43
เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	30	1	0	1	3	14	7	4	25	83.33
ย้อนอดีตการเมือง	6	0	0	0	1	0	0	5	5	83.33
อาชญาวิทยาและบริหารงานยุติธรรม	6	0	0	0	0	0	2	4	6	100.00
กฎหมายอาญาน่ารู้	6	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
อดีตกาลกฎหมายไทย	11	1	1	0	1	0	2	6	8	72.73
ศาสตร์แห่งการปกครอง	6	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
กฎหมายแพ่งกับชีวิตประจำวัน	6	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
ทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตที่สมดุลและประสบความสำเร็จ	355	19	3	2	2	14	29	281	324	91.27
รวม	**864**	**41**	**6**	**17**	**57**	**144**	**146**	**443**	**733**	**84.84**
สุขศึกษาและพลศึกษา	410	0	0	0	2	33	41	329	403	98.29
บาสเกตบอล	4	0	0	0	0	0	0	4	4	100.00
โภชนาการเพื่อการกีฬาและสุขภาพ	14	0	0	0	0	2	1	11	14	100.00
หลักสูตรการสอนและประเมินสมรรถภาพนักกีฬา	14	0	0	0	0	0	1	13	14	100.00
การฝึกด้วยน้ำหนัก	19	1	0	0	0	0	1	17	18	94.74
การทดสอบและกำหนดการออกกำลังกาย	14	0	0	0	0	0	0	14	14	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพทางการกีฬา	19	0	0	0	1	0	0	18	18	94.74
การจัดการแข่งขันกีฬาและฝึกวิชาชีพ	14	0	0	0	0	0	0	14	14	100.00
รวม	**508**	**1**	**0**	**0**	**3**	**35**	**44**	**420**	**499**	**98.23**
ศิลปะ/ดนตรี	410	0	0	1	2	6	20	376	402	98.05
เครื่องดนตรีสากล	6	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
พื้นฐานทางสถาปัตยกรรมศาสตร์	27	0	0	1	4	1	0	21	22	81.48
เปียโน 1	12	0	0	0	0	0	0	12	12	100.00
โสตทักษะ 1	12	0	0	0	0	0	0	12	12	100.00
ทฤษฎีดนตรี 2	12	0	0	0	0	0	0	12	12	100.00
ปฏิบัติเครื่องเอก 1	12	0	0	0	0	0	0	12	12	100.00
พื้นฐานวิชาชีพทางดนตรี	12	0	0	0	0	0	0	12	12	100.00
ประวัติดนตรีตะวันตก	12	0	0	0	0	0	0	12	12	100.00
รวม	**515**	**0**	**0**	**2**	**6**	**7**	**20**	**475**	**502**	**97.48**
การงานอาชีพ	55	0	0	0	0	0	0	55	55	100.00
อาหารและการบริการร่วมสมัย	19	0	0	0	0	0	0	19	19	100.00
การจัดการธุรกิจอาหาร 1	35	0	0	0	0	0	0	35	35	100.00
รวม	**109**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**109**	**109**	**100.00**

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาอังกฤษ	410	17	5	57	86	86	85	69	240	58.54
เติมศักยภาพด้วยการคิด	3	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
พัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสอบ IELTS	6	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	355	26	0	3	19	212	51	39	302	85.07
ภาษาอังกฤษ MLP	355	6	0	2	30	100	62	150	312	87.89
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	28	0	2	7	2	2	1	14	17	60.71
การเขียนความเรียง	19	3	0	2	0	10	1	1	12	63.16
การอ่านเชิงวิเคราะห์	19	0	0	0	0	2	9	6	17	89.47
ภาษาอังกฤษ EIS	28	0	2	6	3	3	3	11	17	60.71
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	27	3	2	2	2	5	0	13	18	66.67
ภาษาอังกฤษ EIS	27	1	1	3	6	4	1	11	16	59.26
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ	24	1	2	5	6	4	4	0	8	33.33
การฟังเพื่อการสื่อสาร	19	0	0	0	0	3	4	10	17	89.47
ภาษาศาสตร์	19	1	0	0	0	5	5	6	16	84.21
ภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมการบริการ	19	1	0	0	0	3	6	7	16	84.21
รวม	**1,358**	**59**	**14**	**87**	**154**	**439**	**232**	**346**	**1,017**	**15.00**
ภาษาจีน	153	2	3	5	9	13	19	99	131	85.62
หลักภาษาจีนระดับกลาง (HSK 3.1)	27	0	0	0	3	1	7	15	23	85.19
ความรู้ทั่วไปของประเทศจีน Hack 1	27	0	0	1	1	3	0	21	24	88.89
ทักษะการฟังภาษาจีน 1	27	0	0	0	4	2	2	18	22	81.48
ทักษะการพูดภาษาจีน 1	27	0	0	1	1	2	3	19	24	88.89
ภาษาและวัฒนธรรมจีน Hack 1	27	0	0	0	1	2	2	21	25	92.59
ภาษาจีนพื้นฐาน	9	0	0	0	0	0	0	9	9	100.00
ภาษาจีนเพื่อการอ่านและการเขียน	9	0	0	0	0	1	0	8	9	100.00
ภาษาจีนเพื่อการฟังและการพูด	9	0	0	0	0	0	0	9	9	100.00
รวม	**315**	**2**	**3**	**7**	**19**	**24**	**33**	**219**	**276**	**91.41**
ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1	14	4	0	2	1	1	2	4	7	50.00
การเขียนภาษาญี่ปุ่นเชิงอธิบายความ 1	14	3	0	1	3	2	2	3	7	50.00
การฟัง-พูดขั้นกลางตอนต้นภาษาญี่ปุ่น 1	14	5	0	1	2	0	1	5	6	42.86
การอ่านภาษาญี่ปุ่นเชิงวิเคราะห์ข้อมูล 1	14	3	1	2	1	1	0	6	7	50.00
รวม	**56**	**15**	**1**	**6**	**7**	**4**	**5**	**18**	**27**	**48.21**

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 2

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	409	8	0	1	0	19	80	293	392	95.84
ภาษาไทยเพิ่มเติม	180	16	6	6	15	39	36	55	130	72.22
การสร้างสรรค์และผลิตเนื้อหาในสื่อ	26	0	0	0	0	0	3	23	26	100.00
การออกแบบและการบริหารงานอีเวนท์	31	0	0	0	0	2	11	17	30	96.77
พื้นฐานการกำกับและการแสดง	26	0	0	0	0	0	5	21	26	100.00
ภาพยนตร์ (Film)	26	0	0	1	2	1	1	21	23	88.46
รวม	**698**	**24**	**6**	**8**	**17**	**61**	**136**	**430**	**627**	**89.83**
คณิตศาสตร์	409	5	11	19	63	114	68	122	304	74.33
เสริมศักยภาพการแข่งขันธุรกิจ	12	0	0	0	0	0	0	12	12	100.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	202	3	3	7	59	63	30	34	127	62.87
คณิตศาสตร์ MIS	18	0	0	1	1	2	5	9	16	88.89
คณิตศาสตร์เพิ่มเติมสำหรับแผนการเรียนพหุศาสตร์ 2	30	1	2	2	6	7	4	8	19	63.33
การวิจัยทางธุรกิจเบื้องต้น	30	1	0	1	0	1	2	25	28	93.33
คณิตศาสตร์สำหรับวิศวกรรม	13	0	0	0	1	2	0	10	12	92.31
การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	13	0	0	0	0	0	1	12	13	100.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	45	0	1	1	4	8	4	27	39	86.67
คณิตศาสตร์ MIS	27	0	0	0	1	1	2	23	26	96.30
การวางแผนและการนำเสนอธุรกิจ	13	0	0	0	0	0	0	13	13	100.00
รวม	**812**	**10**	**17**	**31**	**135**	**198**	**116**	**295**	**609**	**75.00**
วิทยาศาสตร์	207	0	2	0	5	17	37	142	196	94.69
โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	202	1	0	8	29	24	35	103	162	80.20
สร้างคอนเทนต์อย่างมืออาชีพ	1	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
พัฒนาความคิดด้วยบอร์ดเกม	8	0	0	0	0	0	0	8	8	100.00
ฟิสิกส์	202	4	5	33	28	31	50	49	130	64.36
เคมี	229	1	0	4	7	11	9	195	215	93.89
ชีววิทยา	229	2	0	5	5	40	92	83	215	93.89
ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ 1	48	1	0	0	3	12	10	22	44	91.67
กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาทางการแพทย์	55	0	0	0	0	0	0	55	55	100.00
ความรู้ทั่วไปและทักษะสำหรับวิศกรรม	45	0	0	0	0	0	11	33	44	97.78
การเขียนโปรแกรมพื้นฐานทางปัญญาประดิษฐ์ 2	29	0	0	0	0	0	0	28	28	96.55
การออกแบบสื่อ 2	26	0	0	0	1	10	5	10	25	96.15
การพัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้แบบโครงการ 2	355	0	0	0	0	0	0	350	350	98.59
ชีววิทยาเพื่อการแพทย์ III	8	0	0	0	0	0	1	7	8	100.00
เคมีเพื่อการแพทย์ II	8	0	0	0	0	0	3	5	8	100.00
ฟิสิกส์ชั้นสูง IV	13	1	0	0	1	3	1	7	11	84.62
ฟิสิกส์	27	0	1	7	2	5	2	10	17	62.96
แนวคิดเพื่อการออกแบบ 2	11	0	0	0	0	0	3	8	11	100.00
การถ่ายภาพในสตูดิโอและการจัดแสง	11	0	0	0	0	0	0	11	11	100.00
รวม	**1,714**	**10**	**8**	**57**	**81**	**153**	**259**	**1,127**	**1,539**	**92.39**

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 2

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
คอมพิวเตอร์	409	9	0	3	27	56	72	234	362	88.51
รวม	**409**	**9**	**0**	**3**	**27**	**56**	**72**	**234**	**362**	**88.51**
สังคมศึกษา	409	2	4	6	53	156	94	87	337	82.40
การพูดเปลี่ยนโลก	3	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	27	0	0	0	0	4	1	22	27	100.00
กฎหมายธุรกิจ	36	0	0	0	0	0	0	36	36	100.00
มิตรประเทศสัมพันธ์	11	0	0	0	0	1	2	7	10	90.91
ท่องโลกกับกฎหมายระหว่างประเทศ	6	0	0	0	0	0	1	5	6	100.00
เหตุการณ์ปัจจุบันในปริทรรศน์ทางสังคมศาสตร์	6	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
บริหารรัฐกิจและกิจการสาธารณะ	6	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
เศรษฐกิจกับนโยบายแห่งรัฐ	6	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
ทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตที่สมดุลและประสบความสำเร็จ	355	3	0	3	3	8	19	313	340	95.77
รวม	**865**	**5**	**4**	**9**	**56**	**169**	**117**	**491**	**777**	**89.83**
สุขศึกษาและพลศึกษา	409	0	0	0	0	3	1	400	404	98.78
วอลเลย์บอล	8	0	0	0	0	0	0	8	8	100.00
จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย	15	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการกู้ชีพ	15	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
แบดมินตัน	15	0	0	0	0	0	2	13	15	100.00
ว่ายน้ำ	20	0	0	0	0	0	1	19	20	100.00
กรีฑา	20	0	0	1	0	1	9	9	19	95.00
ฟุตบอล	15	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
รวม	**517**	**0**	**0**	**1**	**0**	**4**	**13**	**494**	**511**	**98.84**
ศิลปะ/ดนตรี	409	4	0	1	2	8	18	369	395	96.58
ดนตรีสากล	8	0	0	0	0	0	0	8	8	100.00
วาดเส้นสถาปัตย์	25	0	0	0	0	1	5	19	25	100.00
เปียโน 2	10	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00
โสตทักษะ 2	10	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00
ทฤษฎีดนตรี 3	10	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00
ปฏิบัติเครื่องเอก 2	10	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00
คอมพิวเตอร์ดนตรี	10	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00
การจัดการดนตรี (รวมวง) 1	10	0	0	0	0	0	0	10	10	100.00
รวม	**502**	**4**	**0**	**1**	**2**	**9**	**23**	**456**	**488**	**97.21**
การงานอาชีพ	54	0	0	0	0	0	0	54	54	100.00
เชฟมือใหม่	7	0	0	0	0	0	1	6	7	100.00
การจัดการธุรกิจอาหาร 2	35	0	1	0	0	0	0	34	34	97.14
รวม	**96**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**94**	**95**	**98.96**

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 2

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาอังกฤษ	409	14	1	1	24	86	97	177	360	88.02
พัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสอบ IELTS	5	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
ตัวตนใหม่ในแบบของคุณ	2	0	0	0	0	0	0	2	2	100.00
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	355	12	1	19	47	183	52	32	267	75.21
ภาษาอังกฤษ MLP	355	1	0	0	33	101	84	130	315	88.73
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	27	0	4	2	4	5	1	11	17	62.96
ภาษาอังกฤษ EIS	27	0	2	2	5	4	3	11	18	66.67
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	27	3	2	0	2	6	2	12	20	74.07
ภาษาอังกฤษ EIS	27	3	1	0	3	6	4	10	20	74.07
ทักษะการเขียนเชิงวิชาการ	21	4	1	0	0	3	7	4	14	66.67
การอ่านเพื่อความเข้าใจ	21	0	0	1	1	4	6	7	17	80.95
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมวลชน	26	1	0	0	0	6	7	9	22	84.62
การฟังเชิงปฏิสัมพันธ์	21	0	0	0	0	3	6	10	19	90.48
ทักษะการนำเสนอ	21	1	0	0	0	0	0	18	18	85.71
ภาษาอังกฤษสำหรับอุตสาหกรรมบริการ 2	21	0	0	1	0	2	2	14	18	85.71
รวม	**1,365**	**39**	**12**	**26**	**119**	**409**	**271**	**452**	**1,132**	**81.59**
ภาษาจีน	153	5	3	5	10	18	16	92	126	82.35
หลักภาษาจีนระดับกลาง (HSK 3.2)	27	0	0	0	0	0	0	26	26	96.30
ความรู้ทั่วไปของประเทศจีน Hack 2	27	0	0	3	0	3	2	18	23	85.19
ทักษะการพูดภาษาจีน 2	27	0	0	0	0	0	3	23	26	96.30
ทักษะการฟังภาษาจีน 2	27	0	0	0	0	0	0	26	26	96.30
ภาษาและวัฒนธรรมจีน Hack 2	27	0	0	0	0	0	1	25	26	96.30
ภาษาจีน	9	0	0	0	0	0	1	8	9	100.00
ภาษาจีนเพื่อการอ่านและการเขียน	9	0	0	0	0	0	0	9	9	100.00
ภาษาจีนเพื่อการฟังและการพูด	9	0	0	0	0	0	1	8	9	100.00
รวม	**315**	**5**	**3**	**8**	**10**	**21**	**24**	**235**	**280**	**94.75**
ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 2	13	1	0	2	0	4	2	3	9	69.23
การเขียนภาษาญี่ปุ่นเชิงอธิบายความ 2	13	0	0	3	1	4	0	4	8	61.54
การฟัง-พูดขั้นกลางตอนต้นภาษาญี่ปุ่น 2	13	4	2	1	1	2	0	2	4	30.77
การอ่านภาษาญี่ปุ่นเชิงวิเคราะห์ข้อมูล 2	13	4	0	0	2	1	1	4	6	46.15
รวม	**52**	**9**	**2**	**6**	**4**	**11**	**3**	**13**	**27**	**51.92**

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	407	10	2	11	33	82	74	195	351	86.24
ภาษาไทยเพิ่มเติม	179	3	1	6	13	34	46	76	156	87.15
รวม	**586**	**13**	**3**	**17**	**46**	**116**	**120**	**271**	**507**	**86.52**
คณิตศาสตร์	407	8	7	14	48	117	76	137	330	81.08
คณิตศาสตร์ MIS	15	0	0	0	3	0	3	9	12	80.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติมสำหรับแผนการเรียนพหุศาสตร์ 3	27	1	0	0	0	5	5	16	26	96.30
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	243	0	1	6	14	40	42	140	222	91.36
คณิตศาสตร์ MIS	26	0	0	0	2	2	3	19	24	92.31
คณิตศาสตร์สำหรับวิศวกรรม 3	11	0	1	0	1	0	2	7	9	81.82
การเงินธุรกิจ	15	0	0	0	0	3	1	11	15	100.00
เศรษฐศาสตร์	15	0	0	0	0	0	2	13	15	100.00
รวม	**759**	**9**	**9**	**20**	**68**	**167**	**134**	**352**	**653**	**86.03**
โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	202	0	0	1	2	34	50	115	199	98.51
วิทยาศาสตร์	205	7	0	6	8	44	52	88	184	89.76
สร้างคอนเทนต์อย่างมืออาชีพ	12	0	0	1	0	0	0	11	11	91.67
เทคนิควิเคราะห์ในโลกแพทย์และเคมี	3	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
สร้างนวัตกรรมด้วยเอไอและโค้ดดิ้ง	8	0	0	0	0	0	2	6	8	100.00
ฟิสิกส์	202	0	0	0	1	17	77	107	201	99.50
เคมี	228	0	1	3	62	47	30	85	162	71.05
ชีววิทยา	228	3	3	4	18	36	35	129	200	87.72
ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ 2	52	0	0	0	0	0	0	52	52	100.00
กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาทางการแพทย์ 2	49	0	0	0	0	0	2	47	49	100.00
พื้นฐานการคำนวณสำหรับวิศวกรรม 2	50	0	0	0	0	0	8	42	50	100.00
การเขียนโปรแกรมพื้นฐานทางปัญญาประดิษฐ์ 3	33	0	0	0	0	0	1	32	33	100.00
การฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ 1	29	0	0	2	0	3	0	24	27	93.10
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 3	29	0	0	0	2	3	0	24	27	93.10
การพัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้แบบโครงการ 3	358	0	0	0	0	0	0	358	358	100.00
ฟิสิกส์	26	3	0	4	1	2	6	10	18	69.23
ฟิสิกส์ชั้นสูง V	11	0	0	0	0	3	0	8	11	100.00
เคมีเพื่อการแพทย์ 3	9	0	0	0	0	0	0	9	9	100.00
ชีววิทยาเพื่อการแพทย์ IV	9	0	0	0	0	0	0	9	9	100.00
แนวคิดเพื่อการออกแบบ 3	6	0	0	0	0	1	2	3	6	100.00
การออกแบบสื่อสร้างสรรค์	6	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
รวม	**1,755**	**13**	**4**	**21**	**94**	**190**	**265**	**1,168**	**1,623**	**92.48**
สังคมศึกษา	407	5	3	10	33	82	144	130	356	87.47
ประวัติศาสตร์	407	1	0	5	6	46	95	254	395	97.05
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	23	0	1	0	1	2	3	16	21	91.30
มิติทางสังคมกับการเมืองโลก	18	0	0	0	0	0	0	18	18	100.00
การสื่อสารทางการเมืองอย่างเป็นสากลสำหรับผู้นำ	15	0	0	0	0	2	1	12	15	100.00
ความเป็นพลเมืองโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน	358	0	1	0	0	1	2	354	357	99.72
รวม	**1,228**	**6**	**5**	**15**	**40**	**133**	**245**	**784**	**1,162**	**94.63**
สุขศึกษาและพลศึกษา	407	0	0	0	1	0	0	406	406	99.75
บาสเกตบอล	8	0	0	0	0	0	0	8	8	100.00
กิจกรรมบันทนาการและพฤติกรรมมนุษย์	9	0	0	0	0	0	0	9	9	100.00
บาสเกตบอล	6	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
รวม	**430**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**429**	**429**	**99.77**

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ศิลปะ/ดนตรี	407	0	0	0	12	32	82	281	395	97.05
เครื่องดนตรีสากล	4	0	0	0	0	1	0	3	4	100.00
วาดเส้นสร้างสรรค์	18	0	0	4	1	3	2	8	13	72.22
การออกแบบและการสร้างงานทางด้านนาฏศิลป์ 1	9	0	0	0	0	0	3	6	9	100.00
กระบวนการสร้างสรรค์สื่อเพื่อทันสมัย	9	0	0	0	0	0	1	8	9	100.00
ปฏิบัติเครื่องมือเอก 3	14	0	0	0	0	0	0	14	14	100.00
การจัดการดนตรี (รวมวง) 2	14	0	0	0	0	0	0	14	14	100.00
รวม	**475**	**0**	**0**	**4**	**13**	**36**	**88**	**334**	**458**	**96.42**
คอมพิวเตอร์	407	5	0	3	4	15	22	358	395	97.05
รวม	**407**	**5**	**0**	**3**	**4**	**15**	**22**	**358**	**395**	**97.05**
ภาษาอังกฤษ	407	31	39	48	53	64	68	104	236	57.99
พูดสไตล์ผู้นำ	5	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
เติมศักยภาพด้วยการคิด	1	0	0	0	0	0	0	1	1	100.00
พัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสอบ IELTS	8	0	0	0	0	0	0	8	8	100.00
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	358	0	9	22	29	122	86	90	298	83.24
ภาษาอังกฤษ MLP	358	3	3	2	5	35	52	258	345	96.37
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	23	0	0	0	1	0	3	19	22	95.65
ภาษาอังกฤษ EIS	23	1	0	0	2	4	3	13	20	86.96
ภาษาอังกฤษสำหรับการสอบมาตรฐาน 1	26	0	0	0	2	0	3	21	24	92.31
ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 1	26	2	0	0	0	0	5	19	24	92.31
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	26	0	0	0	0	1	1	24	26	100.00
ภาษาอังกฤษ EIS	26	0	0	0	1	9	6	10	25	96.15
รวม	**1,287**	**37**	**51**	**72**	**93**	**235**	**227**	**572**	**1,034**	**91.75**
ภาษาจีน	156	4	2	6	15	24	18	87	129	82.69
ทักษะภาษาจีนเพื่อ HSK 4 (HSK4.1)	14	0	1	0	3	0	0	10	10	71.43
ภาษาจีน	2	1	0	0	0	0	0	1	1	50.00
ภาษาจีนเพื่อการอ่านและการเขียน	2	1	0	0	0	0	0	1	1	50.00
ภาษาจีนเพื่อการฟังและการพูด	2	1	0	0	0	0	0	1	1	50.00
รวม	**176**	**7**	**3**	**6**	**18**	**24**	**18**	**100**	**142**	**60.82**
ภาษาญี่ปุ่นชั้นกลางตอนต้น	13	0	0	0	1	1	2	9	12	92.31
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการทดสอบข้อสอบมาตรฐาน 3	13	0	2	0	3	3	1	4	8	61.54
ไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น	6	0	0	0	0	1	0	5	6	100.00
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	6	0	0	1	0	1	0	4	5	83.33
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการอ่านเขียน	6	0	0	0	0	1	1	4	6	100.00
รวม	**44**	**0**	**2**	**1**	**4**	**7**	**4**	**26**	**37**	**87.44**

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 2

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	407	4	0	1	11	44	84	263	391	96.07
ภาษาไทยเพิ่มเติม	179	5	2	18	27	50	50	27	127	70.95
รวม	**586**	**9**	**2**	**19**	**38**	**94**	**134**	**290**	**518**	**88.40**
คณิตศาสตร์	407	25	14	9	19	71	71	198	340	83.54
เสริมศักยภาพการแข่งขันธุรกิจ	7	0	0	0	0	2	2	3	7	100.00
คณิตศาสตร์ MIS	15	0	0	0	0	0	4	11	15	100.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติมสำหรับแผนการเรียนพหุศาสตร์ 4	27	0	0	0	5	2	7	13	22	81.48
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	243	1	0	4	18	40	62	118	220	90.53
คณิตศาสตร์ MIS	26	0	0	0	1	1	1	23	25	96.15
รวม	**725**	**26**	**14**	**13**	**43**	**116**	**147**	**366**	**629**	**86.76**
โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ	202	0	2	0	6	18	79	97	194	96.04
วิทยาศาสตร์	205	0	3	4	11	13	24	150	187	91.22
สร้างคอนเทนต์อย่างมืออาชีพ	3	0	0	0	1	0	1	1	2	66.67
สร้างนวัตกรรมด้วยเอไอและโค้ดดิ้ง	6	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
พัฒนาความคิดด้วยบอร์ดเกม	11	0	0	0	0	0	0	11	11	100.00
ฟิสิกส์	202	6	7	7	8	21	44	109	174	86.14
เคมี	228	0	0	0	2	13	29	184	226	99.12
ชีววิทยา	228	2	1	1	2	19	53	150	222	97.37
นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	52	0	0	0	0	0	0	52	52	100.00
จริยธรรมมนุษย์และความถนัดทางการแพทย์	49	0	0	0	0	0	0	49	49	100.00
พื้นฐานการคำนวณสำหรับวิศวกรรม 3	50	0	0	0	0	0	2	48	50	100.00
การเขียนโปรแกรมพื้นฐานทางปัญญาประดิษฐ์ 4	33	0	0	0	0	0	0	33	33	100.00
การออกแบบสื่อ 4	29	0	0	3	1	2	2	21	25	86.21
การฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ 2	29	0	0	3	3	0	2	21	23	79.31
การพัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้แบบโครงการ 4	358	0	0	0	0	3	4	351	358	100.00
ฟิสิกส์	26	3	0	0	3	1	6	13	20	76.92
ฟิสิกส์เชิงปฏิบัติการ	11	0	0	0	0	1	1	9	11	100.00
เคมีสำหรับเตรียมสอบ A-Level	20	0	0	0	0	0	0	20	20	100.00
ชีววิทยาเชิงปฏิบัติการ	9	0	0	0	0	0	0	9	9	100.00
การออกแบบผลิตภัณฑ์	6	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
การออกแบบสื่อสร้างสรรค์ 2	6	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
การจัดการ	15	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
การสร้างตราสินค้า	15	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
รวม	**1,793**	**11**	**13**	**18**	**37**	**91**	**247**	**1,376**	**1,714**	**95.59**
สังคมศึกษา	407	24	2	15	46	111	113	96	320	78.62
ประวัติศาสตร์	407	0	0	0	1	4	31	371	406	99.75
การพูดเปลี่ยนโลก	6	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	23	0	1	0	1	5	1	15	21	91.30
โลกสัมพันธ์ศึกษา	18	0	0	0	0	0	0	18	18	100.00
วาทการเพื่อการโต้แย้งแสดงเหตุผลและการโน้มน้าวใจ	15	0	0	0	0	0	5	10	15	100.00
ความเป็นพลเมืองโลกเพื่อสังคมที่ยั่งยืน	358	0	0	0	0	0	49	309	358	100.00
รวม	**1,234**	**24**	**3**	**15**	**48**	**120**	**199**	**825**	**1,144**	**92.71**
สุขศึกษาและพลศึกษา	407	0	0	0	0	0	21	386	407	100.00
วอลเลย์บอล	11	0	0	0	0	0	0	11	11	100.00
หลักการฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย	6	0	0	0	0	1	1	4	6	100.00
ผู้นำการกีฬาและการนวดเพื่อสุขภาพ	9	2	0	0	0	2	1	4	7	77.78
รวม	**433**	**2**	**0**	**0**	**0**	**3**	**23**	**405**	**431**	**99.54**

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 2

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ศิลปะ/ดนตรี	407	0	0	0	0	0	0	407	407	100.00
สถาปัตยกรรมกับการออกแบบ	18	0	0	0	0	0	0	18	18	100.00
ปฏิบัติเครื่องมือเอก 4	14	0	0	0	0	0	0	14	14	100.00
การจัดการดนตรี (รวมวง) 3	14	0	0	0	0	0	0	14	14	100.00
การออกแบบและการสร้างงานทางด้านนาฏศิลป์ 2	9	0	0	0	0	0	2	7	9	100.00
การละครและการแสดงดิจิทัล	9	0	0	0	0	0	0	9	9	100.00
รวม	**471**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**469**	**471**	**100.00**
คอมพิวเตอร์	407	3	1	3	14	24	58	304	386	94.84
รวม	**407**	**3**	**1**	**3**	**14**	**24**	**58**	**304**	**386**	**94.84**
ภาษาอังกฤษ	407	4	3	28	63	91	105	113	309	75.92
พัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสอบ IELTS	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0.00
ตัวตนใหม่ในแบบของคุณ	4	0	0	0	0	0	4	0	4	100.00
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	358	0	0	23	23	119	95	98	312	87.15
ภาษาอังกฤษ MLP	358	0	0	2	2	69	54	231	354	98.88
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	23	0	0	0	1	3	2	17	22	95.65
ภาษาอังกฤษ EIS	23	1	0	0	3	1	5	13	19	82.61
ภาษาอังกฤษสำหรับการสอบมาตรฐาน 2	26	0	0	1	1	8	6	10	24	92.31
ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 2	26	0	0	0	0	0	0	26	26	100.00
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	26	0	0	0	1	2	4	19	25	96.15
ภาษาอังกฤษ EIS	26	1	0	2	3	1	2	17	20	76.92
รวม	**1,278**	**7**	**3**	**56**	**97**	**294**	**277**	**544**	**1,115**	**82.33**
ภาษาจีน	156	1	0	7	4	14	18	112	144	92.31
ทักษะภาษาจีนเพื่อ HSK 4 (HSK4.2)	14	0	0	1	2	0	0	11	11	78.57
ภาษาจีน	2	0	1	0	0	0	0	1	1	50.00
ภาษาจีนเพื่อการอ่านและการเขียน	2	0	1	0	0	0	0	1	1	50.00
ภาษาจีนเพื่อการฟังและการพูด	2	0	1	0	0	0	0	1	1	50.00
รวม	**1,521**	**8**	**6**	**64**	**107**	**313**	**300**	**700**	**1,313**	**86.32**
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อประสิทธิผล	13	0	0	0	0	0	0	13	13	100.00
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการทดสอบข้อสอบมาตรฐาน 4	13	0	0	0	2	3	2	6	11	84.62
ไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น	6	0	0	0	0	0	1	5	6	100.00
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	6	0	0	0	1	1	2	2	5	83.33
ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการอ่านเขียน	6	0	0	0	1	1	0	4	5	83.33
รวม	**1,521**	**8**	**6**	**64**	**107**	**313**	**300**	**700**	**1,313**	**86.32**

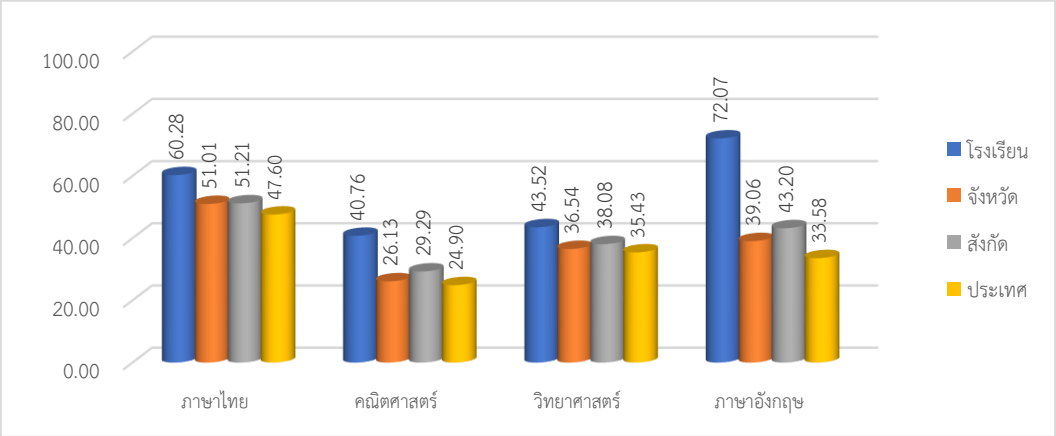
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.6, ม.3 ปีการศึกษา 2568

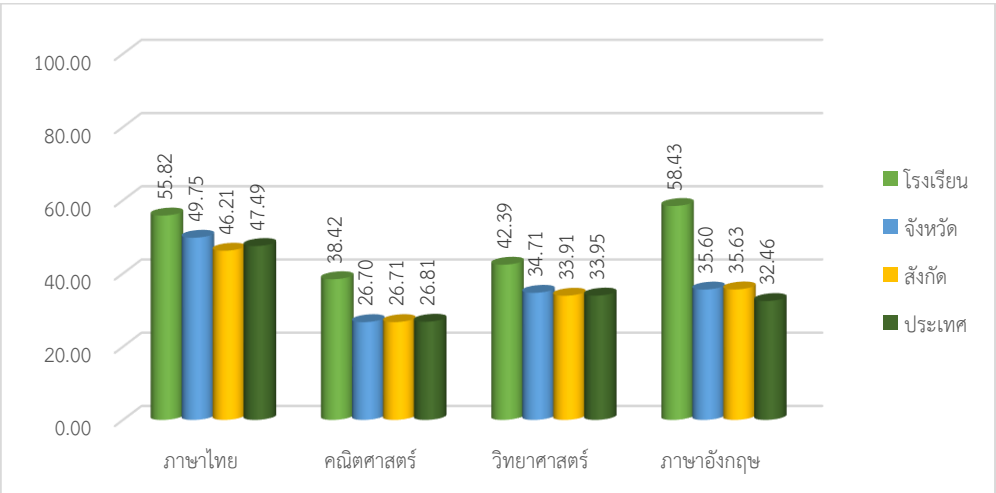
ที่	รายวิชา	ประถมศึกษาปีที่ 6				มัธยมศึกษาปีที่ 3			
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
1	ภาษาไทย	60.28	51.01	51.21	47.60	55.82	49.75	46.21	47.49
2	คณิตศาสตร์	40.76	26.13	29.29	24.90	38.42	26.70	26.71	26.81
3	วิทยาศาสตร์	43.52	36.54	38.08	35.43	42.39	34.71	33.91	33.95
4	ภาษาอังกฤษ	72.07	39.06	43.20	33.58	58.43	35.60	35.63	32.46

**** หมายเหตุ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ**

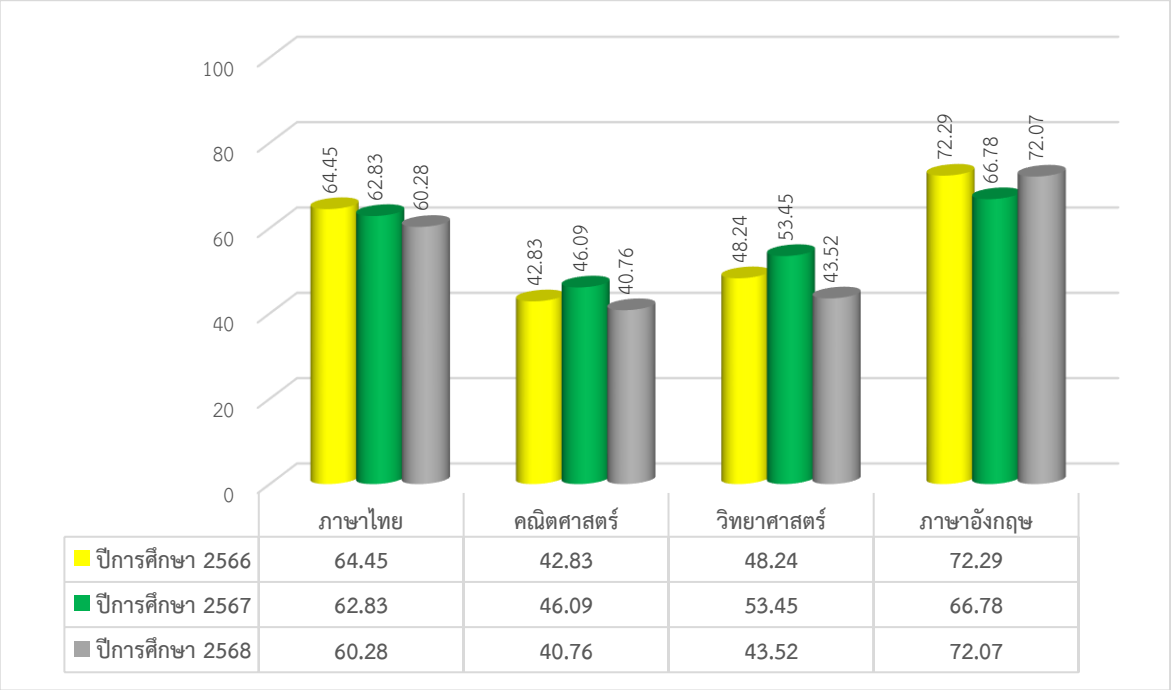
แผนภูมิที่ 1 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แผนภูมิที่ 2 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2568



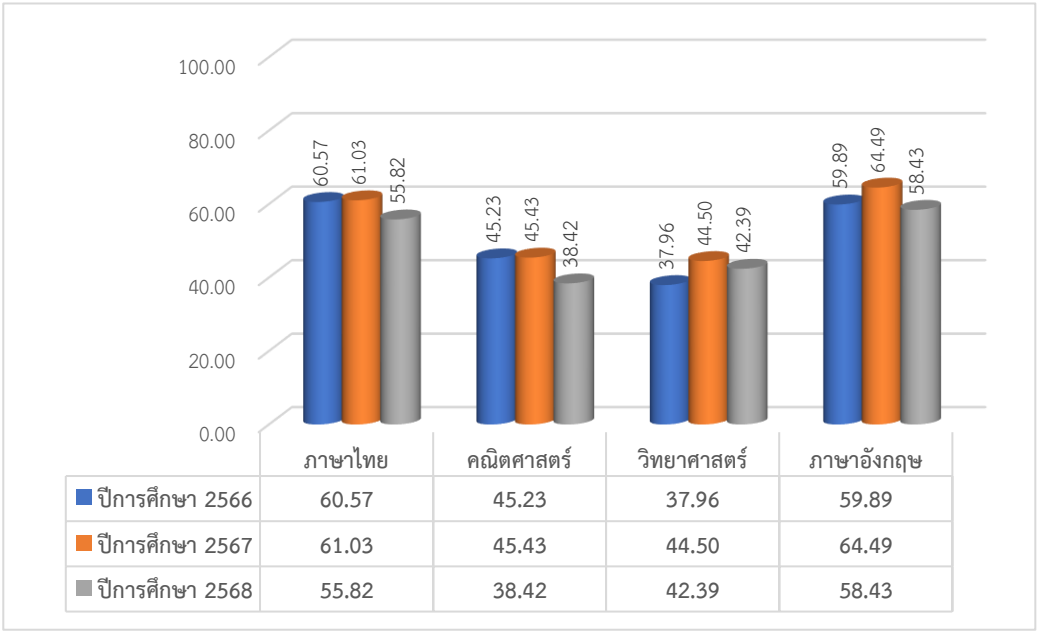
ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกระดับปีการศึกษา 2566 – 2568

รายวิชา	ร้อยละ								
	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2568		
	ป.6	ม.3	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	เฉลี่ย
ภาษาไทย	64.45	60.57	62.51	62.83	61.03	61.93	60.28	55.82	58.05
คณิตศาสตร์	42.83	45.23	44.03	46.09	45.43	45.76	40.76	38.42	39.59
วิทยาศาสตร์	48.24	37.96	43.10	53.45	44.50	48.98	43.52	42.39	42.96
ภาษาอังกฤษ	72.29	59.89	66.09	66.78	64.49	65.64	72.07	58.43	65.25
ค่าเฉลี่ย			53.93			55.58			51.46

**** หมายเหตุ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ**

จากตารางที่ 2 พบว่า ปีการศึกษา 2568 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 51.46 จำแนกเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 65.25 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 58.05 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 42.96 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 39.59 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 -2568



ตารางที่ 3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.6, ม.3 ปีการศึกษา 2568 (T-Sore)

เป้าหมายของโรงเรียน (T-Sore) : ผู้เรียนร้อยละ 75.00 มีผลการทดสอบระดับชาติผ่านขีดจำกัดล่างรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ยผลสอบของโรงเรียน (Mean)	จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่าค่าขีดจำกัดล่าง			จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่าค่า T–Score 40		
				ค่าขีดจำกัดล่าง (ระดับประเทศ)	จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า	ร้อยละ	ค่า T–Score 40 (Mean – SD) (ระดับประทศ)	จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า	ร้อยละ
ป.6	1. ภาษาไทย	328	60.28	47.54	269	82.01	29.99	306	93.29
	2. คณิตศาสตร์	328	40.76	24.84	245	74.70	7.48	312	95.12
	3. วิทยาศาสตร์	328	43.52	35.37	204	62.20	17.70	311	94.82
	4. ภาษาอังกฤษ	328	72.07	33.52	294	89.63	14.62	328	100.00
	เฉลี่ย					**77.13**			**95.81**
ม.3	1. ภาษาไทย	250	55.82	47.43	182	72.80	31.15	235	94.00
	2. คณิตศาสตร์	250	38.42	26.76	179	71.80	11.66	246	98.40
	3. วิทยาศาสตร์	250	42.39	33.91	193	76.89	22.99	237	94.42
	4. ภาษาอังกฤษ	250	58.43	32.41	215	85.66	17.20	246	98.01
	เฉลี่ย					**76.74**			**96.21**
	เฉลี่ยรวม					**76.94**			**96.01**

***หมายเหตุ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ O-Net**

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ นักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ปีการศึกษา													
2568											2567	เพิ่ม/ลด (1)-(2)	หมายเหตุขั้นต่ำของแต่ละระดับชั้น
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า							คิดเป็นร้อยละ (1)	คิดเป็นร้อยละ (2)		
	เต็ม	สอบ	A1	A2	B1	B2	C1	C2	รวม				
ประถมศึกษาปีที่ 3	266	265	122	71	72	-	-	-	265	85	88	-3%	A1
ประถมศึกษาปีที่ 6	285	285	53	74	157	-	-	-	284	81	83	-2%	A2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	281	281	112	89	53	20	7	-	281	28	29	-1%	B1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	358	350	74	124	114	31	7	-	350	11	7	+4%	B2
รวม	**1,190**	**1,181**											

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2568

2568										
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า							คิดเป็นร้อยละ (1)
	เต็ม	สอบ	A1	A2	B1	B2	C1	C2	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ 3	287	287	131	88	68	-	-	-		88
ประถมศึกษาปีที่ 6	325	325	55	84	186	-	-	-		83
มัธยมศึกษาปีที่ 3	295	294	105	101	62	22	4	-		29
มัธยมศึกษาปีที่ 6	375	375	110	147	91	20	7	-		7
รวม	**1,282**	**1,281**								

ตารางที่ 6 นักเรียน English Program หรือเทียบเท่า

ปีการศึกษา													
2568											2567	เพิ่ม/ลด (1)-(2)	หมายเหตุขั้นต่ำของแต่ละระดับชั้น
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า							คิดเป็นร้อยละ (1)	คิดเป็นร้อยละ (2)		
	เต็ม	สอบ	A1	A2	B1	B2	C1	C2	รวม				
ประถมศึกษาปีที่ 3	90	86	76	-	-	-	-	-	76	88.4%	-	-	A1
ประถมศึกษาปีที่ 6	90	89		72	-	-	-	-	-	80.1%	72%	8.1%	A2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	59	59			38	15	-	-	53	90%	36%	54%	B1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	49	45				19	8	-	22	60%	-	-	B2
รวม	**288**	**279**	**76**	**72**	**38**	**34**	**8**	**-**	**151**	**80 %**	**90 %**	**31.05 %**	

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า ปีการศึกษา 2568

2568										
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR หรือเทียบเท่า							คิดเป็นร้อยละ (1)
	เต็ม	สอบ	A1	A2	B1	B2	C1	C2	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ 3	90	86	76	-	-	-	-	-	76	88.4%
ประถมศึกษาปีที่ 6	90	89		72	-	-	-	-	72	80.1%
มัธยมศึกษาปีที่ 3	59	59			38	15	-	-	53	90%
มัธยมศึกษาปีที่ 6	49	45				-	-	-	-	57%
รวม	**288**	**279**	**76**	**72**	**38**	**15**	**-**	**-**	**-**	**79%**

- จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบการทดสอบต้องมากกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดของ EP ถึงนำคิดตามตารางนี้ได้ ถ้าระดับชั้นใดไม่ถึงไม่ต้องคำนวณหา ค่า CEFR

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร *ระบบจะคิดร้อยละให้อัตโนมัติ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	374	374	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	340	340	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	407	407	100

3.3 นวัตกรรม (Innovation) /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนาซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. หลักสูตร i-Science UP ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา)	ม.1-3	มาตรฐานที่ 2 สพฐ มาตรฐานที่10 (ACSP)
ชื่อแบบอย่างที่ดี	**ระดับการศึกษา**	**มาตรฐานด้าน**
1.กิจกรรม พัฒนาคุณลักษณะที่โดดเด่นสู่สุนทรียภาพที่เป็นเลิศ (Outstanding Characteristic leads to Aesthetic Excellence Activities)	PLC ฝ่ายปกครอง	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 14 (ACSP)
2.การรู้วิทยาศาสตร์และการสอนทักษะวิทยาศาสตร์ตามแนว PISA (กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์))	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 5, 6,14 (ACSP)
3.การพัฒนาเครื่องมือคัดกรองเด็กอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้ (กลุ่มสาระฯภาษาไทย)	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 2 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 3,4,5, 6,14 (ACSP)
4.การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Canva AI เพื่อสร้างแบบทดสอบและแบบฝึกหัด (กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ))	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 2 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 3,4,5, 6,14 (ACSP)
5.การขยายผลจากการศึกษาดูงาน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เชียงใหม่ (กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมฯ))	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 3,4,5, 6,14 (ACSP)
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สนุกกับประวัติศาสตร์ (กลุ่มสาระฯ สังคมฯ)	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระฯ สังคมฯ	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 5, 6,14 (ACSP)

ชื่อ นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
6.การใช้เทศกาลที่สำคัญของจีน/ญี่ปุ่นเพื่อสอนคำศัพท์และประโยค" (กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษตะวันออก))	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษตะวันออก)	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 2 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 3,4,5, 6,14 (ACSP)
7.กิจกรรมนิเทศเพื่อส่งเสริมเทคนิคการสอนของครูผู้สอนวิชาการงานอาชีพในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ)	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 5, 6,14 (ACSP)
8.การสอนวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการสู่ STEM Education (กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ EP)	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 5, 6,14 (ACSP)
9.การสอนคณิตศาสตร์เชิงบูรณาการสู่ STEM Education (กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ EP)	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 5, 6,14 (ACSP)
10.พัฒนาการเรียนการสอนว่ายน้ำโดยผ่านการเล่านิทาน บทบาทสมมุติ (กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ)	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 1,5, 6,14 (ACSP)
11.Developing vocabulary through gamified pedagogy (กลุ่มสาระฯ สังคมฯ Ep)	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ Ep	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 5, 6,14 (ACSP)
12.Enhancing Grammar and Writing Skills through Communication for English Language Teaching (กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษEP))	PLC กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษEP)	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 5, 6,14 (ACSP)
13.การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามแนวข้อสอบระดับชาติ (กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์)	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 5, 6,14 (ACSP)

ชื่อ นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
14.การออกกำลังกายเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพภาวะทางกายที่ดี (กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ EP)	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 1,5,6,14 (ACSP)
15.การใช้เทคนิควิธีการวาดภาพเหมือนในงานศิลปะ (กลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ทัศนศิลป์))	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์))	มาตรฐานที่ 1 (สพฐ) มาตรฐานที่ 1 (FSG) มาตรฐานที่ 1 (สมศ) มาตรฐานที่ 1,5,6,14 (ACSP)
16.การป้องกันภัยพิบัติในสถานศึกษา (งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป)	PLC แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป	มาตรฐานที่ 2 (สพฐ) มาตรฐานที่ 4 (FSG) มาตรฐานที่ 2 (สมศ) มาตรฐานที่ 11,13 (ACSP)
17.การพัฒนาระบบติดตามและอำนวยความสะดวกในการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ (งานทะเบียนครู ฝ่ายธุรการ)	PLC แผนงานงานทะเบียนครู ฝ่ายธุรการ	มาตรฐานที่ 2 (สพฐ) มาตรฐานที่ 2 (สมศ)
18.การตรวจสุขภาพนักเรียนและสุขาภิบาลอาหารภายในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปรา การ (งานอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป)	PLC แผนงานงานอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป	มาตรฐานที่ 2 (สพฐ) มาตรฐานที่ 2 (สมศ) มาตรฐานที่ 1 (ACSP)
19.ระบบ SWIS เพื่อการบริหารจัดการ (งานเทคโนโลยีฯ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ)	PLC แผนงานงานเทคโนโลยีฯ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	มาตรฐานที่ 2 (สพฐ) มาตรฐานที่ 2 (FSG) มาตรฐานที่ 2 (สมศ) มาตรฐานที่ 3 (ACSP)
20.การนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน (งานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ)	PLC แผนงานงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ	มาตรฐานที่ 2,3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 4 (FSG) มาตรฐานที่ 2 (สมศ) มาตรฐานที่ 6 (ACSP)
21.กิจกรรมบริหารการเงิน-การบัญชี (ฝ่ายการเงิน)	PLC แผนงานงานการเงิน-การบัญชี (ฝ่ายการเงิน)	มาตรฐานที่ 2,3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 4 (FSG) มาตรฐานที่ 2 (สมศ) มาตรฐานที่ 8 (ACSP)
22.เครือข่ายพลังนิเทศ (งานนิเทศกาสอน ฝ่ายวิชาการ)	PLC แผนงานงานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ	มาตรฐานที่ 2,3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 4 (FSG) มาตรฐานที่ 2 (สมศ)

ชื่อ นวัตกรรม	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
		มาตรฐานที่ 7 (ACSP)
23.พัฒนาหลักสูตร English Program สู่หลักสูตรฐานสมรรถนะมาตรฐานสากล (งานหลักสูตรและการสอน EP)	PLC แผนงานงานหลักสูตรและการสอน EP)	มาตรฐานที่ 2,3 (สพฐ) มาตรฐานที่ 2 (FSG) มาตรฐานที่ 3 (สมศ) มาตรฐานที่ 5,6,10 (ACSP)
24.Teacher turnover tamed" การจัดการอัตราครูลาออกให้อยู่หมัด (งานทรัพยากรณ์มนุษย์ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ)	PLC แผนงานงงาน ทรัพยากรณ์มนุษย์ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	มาตรฐานที่ 2 (สพฐ) มาตรฐานที่ 3 (FSG) มาตรฐานที่ 2 (สมศ) มาตรฐานที่ 8,9 (ACSP)
25.ยกระดับการให้บริการออกเอกสารหลักฐานทางการศึกษา (งานวัดผล-ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ)	PLC แผนงานงานวัดผล-ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ	มาตรฐานที่ 2 (สพฐ) มาตรฐานที่ 2 (สมศ)
26.การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจักการศึกษา 9 ขั้นตอน (งานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ	PLC งานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ PLC ระดับโรงเรียน PLC ระดับมูลนิธิฯ	มาตรฐานที่ 2 (สพฐ) มาตรฐานที่ 2 (FSG) มาตรฐานที่ 2 (สมศ) มาตรฐานที่ 8,1 (ACSP)

3.4 ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การทำงาน และการศึกษาต่อ
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
5. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และคำนึงถึงความปลอดภัย
6. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของผู้เรียน
7. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
8. มีหลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนจากการทำวิจัยเชิงสำรวจจาก Stakeholders
9. ผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

10. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สร้างเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
11. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนที่ดีขึ้น จากการพัฒนาแผนการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาบางระดับชั้น
2. การสรรหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญมาสอนในบางวิชาเอก มีความจำเป็นต้องใช้บุคลากรสนับสนุนการสอนมาช่วยสอน จึงทำให้มีผลกระทบกับงานประจำของบุคลากรท่านนั้น
3. การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนวิชาเอก ควรเพิ่มความเข้มข้นในการจัดการเรียนการสอนทั้งบุคลากรภายใน และภายนอก เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนบางระดับชั้นในแต่ละรายวิชาเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
2. จัดสรรงบประมาณเพื่อสรรหาบุคลากรภายนอก (อาจารย์พิเศษ) ที่มีความเชี่ยวชาญเข้ามาสอนในรายวิชาที่จำเป็นแทนบุคลากรสนับสนุนการสอน เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาภาระงานมากเกินไป
3. ร่วมมือกับงานนิเทศการสอน เพื่อจัดระบบการนิเทศให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการช่วยเหลือ

1. ด้านการทำความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ด้านวิชาการเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เยี่ยมชมสถานที่ ฝึกประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาการเรียนที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

3.5 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

3.5.1 รางวัลปีการศึกษาปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2568) รางวัลที่สถานศึกษาและครูได้รับ (ผลการแข่งขันทั้งหมดอยู่ในภาคผนวก)

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด	รางวัลระดับ
1	มิสภณิตา พงศ์วัชร์	รางวัล ครูขวัญศิษย์	มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามาหจักรี ครั้งที่ 6	ภาค/ประเทศ
2	ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช	รางวัลผู้บริหารดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ	เขตพื้นที่/จังหวัด
3	ม.ภูมิชนะ เกิดพงษ์	รางวัลผู้บริหารดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ	เขตพื้นที่/จังหวัด

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด	รางวัลระดับ
4	ม.ดร.กิตติพันธุ์ มิตรเจริญ	รางวัลผู้บริหารดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ	เขตพื้นที่/จังหวัด
5	ม.ศราวุธ เกียรติสมบูรณ์ชัย	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ	เขตพื้นที่/จังหวัด
6	มิสเบญจณัฏฐ์ แตงทรัพย์	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ	เขตพื้นที่/จังหวัด
7	ม.อี้เฉิน หลิว	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ	เขตพื้นที่/จังหวัด
8	มิสปฐมพร สดสุชาติ	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ	เขตพื้นที่/จังหวัด
9	มิสนวรัตน์ สาโรวาส	รางวัลครูดีเด่น	สมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ	เขตพื้นที่/จังหวัด
10	ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช	รางวัลผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
11	ภราดาภานุวัฒน์ เหมือนทับ	รางวัลผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
12	ม.ฐปนวัฒน์ คามะวัน	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
13	มิสนววรรณ ยอดทรัพย์	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
14	ม.สมภพ ยวงใย	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
15	มิสสุดปิติ กูระเสถียร	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
16	ม.อิทธิเดช อุ่นประชา	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
17	ม.จตุรพัฒน์ ภัควนิตย์	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด	รางวัลระดับ
18	ม.คงฤทธิ์ ดิษฐเนตร	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
19	ม.ตรัญย์ ตระกูลสว่าง	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
20	มิสรสสุคนธ์ สร้างนอก	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
21	ม.ณัฐภัทร สิทธิพรหม	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
22	มิสปิตุพร พิมพาเพชร	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
23	มิสจรรยา บุญเลิศ	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
24	มิสมาริสา สายคำพา	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
25	มิสสุพรรณิการ์ จันพะโยม	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
26	มิสวิไลลักษณ์ นันทชลากรกิจ	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
27	ม.นิธิกร เกล็ดสุวรรณ	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
28	ม.นฤดล อัศวเรืองศรี	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
29	มิสนงเยาว์ ตันตระกูล	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
30	ม.ธนกฤต ศรีวัฒนา	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
31	ม.ดนุพล หิรัญเจริญสมุทร	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด	รางวัลระดับ
32	ม.เลอศักดิ์ เอี่ยมจินดา	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
33	ม.กฤตพัฒน์ สุวรรณัง	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
34	ม.ธีร์ธวัช บัวทอง	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
35	ม.ศราวุธ เกียรติสมบูรณ์ชัย	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
36	มิสศุภรัตน์ เพชรพรรณ	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
37	มิสปัญญาพร มณีแจ่ม	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
38	มิสพิมพ์พนิต โชติสวัสดิ์	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
39	ม.อี้เฉิน หลิว	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
40	มิสจิรภา จิตตรีสาร	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
41	ม.ภาสกร ทองอดิศัย	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
42	มิสชาญชุสุ ไตรพิทักษ์	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
43	มิสดลธร พูลเพิ่ม	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
44	ม.พงศภัค โควานิชเจริญ	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
45	มิสสุพิมพ์พร สุตันติวรรณกุล	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
46	ม.ดุสิต น้ำใส	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ
47	มิสณัฐมล ธูปขุนทด	รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ	ภาค/ประเทศ

3.5.2 รางวัลปีการศึกษาปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2568) รางวัลทีนักเรียนได้รับ (ผลการแข่งขันทั้งหมดอยู่ในภาคผนวก)

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
เด็กชายอฏิวิชญ์ ตันกูล	เหรียญทอง	International Mathematical Genius Olympiad (IMGO) -Thailand National Representatives 2025	ประเทศ	มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะวิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ (สวช.) ร่วมกับ Easylish International Pte.Ltd.	ป.2/2	30 ส.ค 68
เด็กชายกวิน พงศ์สงวนไทย	เหรียญทอง	Primary B Level International Mathematical Genius Olympiad (IMGO) -Thailand National Representatives 2025	ประเทศ	มูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะวิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ (สวช.) ร่วมกับ Easylish International Pte.Ltd.	ป.3/1	8 มี.ค. 68
เด็กชายอคิณ จินดาอร่ามวงศ์	เหรียญเงิน	รายการ UXACT THE 1ST INTERNATIONAL COMPETENCY CONTEST THAILAND CHAMPIONSHIP 2024(EP)	ประเทศ	Universe Excellence Company Limited	ป.3/2	8 มี.ค. 68
เด็กชายธนบูลย์ สันติชาติ	เหรียญเงิน	ASMO THAI COMPETITION 2025 (ระดับประเทศ)	ประเทศ	ASMO THAI	ป.3/4	24 สค. 68
เด็กชายณภัทร เคนโพธิ์	เหรียญทอง	"โครงการทดสอบความเป็นเลิศสมรรถนะวิชาการนานาชาติ (ภาคภาษาอังกฤษ) UXACT ICC ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1"	ประเทศ	บริษัท ยูนิเวิร์ส เอ็กเซลเล็นซ์ จำกัด	ป.3/5	8 มี.ค. 68
.เด็กชายรัชพล คำปุย	เหรียญเงิน	รายการ UXACT GENIUS STAR 4 โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4	ประเทศ	บริษัท ยูนิเวิร์ส เอ็กเซลเล็นซ์ จำกัด	ป4/2	30 มี.ค.68
ปกรณ์เกียรติ ทองวรรณ์	รางวัล เหรียญ ทองแดง	การแข่งขันคัดลายมือ	ประเทศ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	ป.2/3	26 สิงหาคม 2568

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
วรกานต์ จันทร์สาม	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหาวรรณกรรมไทย ม. 4-6	ประเทศ	สมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย	ม.6/5	
อัศวพัชร์ รุจิกรชยานันท์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขันพูดต่อหน้าสาธารณชน	ประเทศ	มูลนิธิทีทีบี (ttb foundation) ร่วมกับ ทีเอ็มบีธนชาต (ttb)	ม.1/1	
เอกณัฏฐ์ จริยเลิศสิริ	รางวัลระดับเหรียญทอง	การทดสอบภาษาไทย	ประเทศ	บริษัท ยูนิเวิร์ส เอ็กเซลเล็นซ์ จำกัด (Universe Excellence Co., Ltd.)	ป.3/5	1 มิถุนายน 2568
เด็กชายธาม วิจิตรพรชัย	เหรียญทอง	General English Proficiency Test	ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด		
เด็กชายจิรัฏฐิวัฒน์ กาสินพิลา	เหรียญทอง	General English Proficiency Test	ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด		
เด็กชายภีมภัทร รอดอริ	เหรียญทองแดง	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด		
เด็กชายธนกฤต เพียยุระ	เหรียญทองแดง	ASMO Thailand 2025	ประเทศ	ASMO THAI		
เด็กชายภีมภัทร รอดอริ	เหรียญทอง	TESET 2025 Thailand English Skills Evaluation Test Level 1 (ป.1-3)	ประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		
เด็กชายภีมภัทร รอดอริ	เหรียญทอง	Thailand Spelling Bee Level 1 (ป.1-ป.2)	ประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		
เด็กชายภาวัฒ ธรรมโชติ	เหรียญเงิน	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด		
เด็กชายกวิน พงศ์สงวนไทย	ชนะเลิศ	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก) ประเภททีม	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด		
เด็กชายปวริศ คงคลัง	ชนะเลิศ	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก) ประเภททีม	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด		
เด็กชายณธัญ เสรีสันติวงศ์	เหรียญทอง	Eurasian Spelling Bee	นานาชาติ	National Academic Test and International Olympiad Foundation		

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
เด็กชายก้าวไกล กลันทมาศ	เหรียญเงิน	National Round วิชาภาษาอังกฤษ ประเภท Grade 3 ภาษาอังกฤษ	ประเทศ	ICE-TH International		
เด็กชายนภัทร บารมีเมือง	เหรียญทองแดง	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด		
เด็กชายนภัทร บารมีเมือง	ชนะเลิศ	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก) ประเภททีม	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด		
เด็กชายกวิน พงศ์สงวนไทย	ชนะเลิศ	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก) ประเภททีม	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด		
เด็กชายธนบูลย์ สันติชาติ	เหรียญเงิน	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด		
เด็กชายธนบูลย์ สันติชาติ	ชนะเลิศ	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก) ประเภททีม	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด		
เด็กชายธนบูลย์ สันติชาติ	เหรียญทองแดง	ASMO Thailand 2025	ประเทศ	ASMO THAI		
เด็กชายณภัทร เคนโพธิ์	ชนะเลิศ	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก) ประเภททีม	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด		
เด็กชายอลันธรรม ปรีดี	ชนะเลิศ	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก) ประเภททีม	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด		
เด็กชายอลันธรรม ปรีดี	เหรียญทอง	ASMO Thailand 2025	ประเทศ	ASMO THAI		
เด็กชายศุภพิสิฐ แป้งหอม	เหรียญทอง	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด		
เด็กชายศุภพิสิฐ แป้งหอม	ชนะเลิศ	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก) ประเภททีม	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด		
เด็กชายศุภพิสิฐ แป้งหอม	เหรียญเงิน	ASMO Thailand 2025	ประเทศ	ASMO THAI		
เด็กชายกฤษณนัยน์ เลิศศรีนภาพร	เหรียญทองแดง	ASMO Thailand 2025	ประเทศ	ASMO THAI		

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
เด็กชายนันท คงธรรมวงศ์ พัทธ์	เหรียญเงิน	Thailand Spelling Bee Level 2 (ป.3-4)	ประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		
เด็กชายชินาติ ทาสุรินทร์	เหรียญทองแดง	ASMO Thailand 2025	ประเทศ	ASMO THAI		
เด็กชายธนัตถ์ กะการดี	เหรียญเงิน	Achievement in Diverse Education Progress and Talent Competition Olympiad	ประเทศ	UniCEP International JEO-SEO (English) Olympiad		
เด็กชายนาวากร สุวรรณรักษา	เหรียญทอง	โครงการทดสอบความเป็นเลิศสมรรถนะวิชาการนานาชาติ (ภาคภาษาอังกฤษ) ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1	ประเทศ	บริษัท ยูนิเวิร์ส เอ็กเซลเล็นซ์ จำกัด		
เด็กชายนาวากร สุวรรณรักษา	เหรียญทองแดง	ASMO Thailand 2025	ประเทศ	ASMO THAI		
เด็กชายนาวากร สุวรรณรักษา	เหรียญเพชร	Thailand Spelling Bee Level 2	ประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		
เด็กชายนาวากร สุวรรณรักษา	เหรียญเพชร	Thailand English Skills Evaluation Test Level 2	ประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		
เด็กชายนาวากร สุวรรณรักษา	เหรียญเพชร	National Spelling Bee – NSB 2025 Level 2 (ป.3-ป.4)	ประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		
เด็กชายนาวากร สุวรรณรักษา	เหรียญทอง	National Advanced English Competition 2025 Level 2 (ป.4- ป.6)	ประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		
เด็กชายเคนอิจิ คูซานางิ	เหรียญเงิน	TESET 2025 Thailand English Skills Evaluation Test Level 2 (ป.4-6)	ประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		
เด็กชายเคนอิจิ คูซานางิ	เหรียญเพชร	National Spelling Bee – NSB 2025 Level 2 (ป.3-ป.4)	ประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		
เด็กชายเคนอิจิ คูซานางิ	เหรียญทอง	National Advanced English Competition 2025 Level 2 (ป.4- ป.6)	ประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
เด็กชายอนันต์กิตติ์ ยี่ภิญโญ	เหรียญทองแดง	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด		
เด็กชายธนกฤต ทองสิริสวัสดิ์	เหรียญเงิน	สอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ	ประเทศ	Center One Education		
เด็กชายศุภวริษฐ์ เตียวงศสมบัติ	เหรียญเงิน	ASMO Thailand 2025	ประเทศ	ASMO THAI		
เด็กชายภูดิส ลิ้มสิริอาภร	เหรียญทองแดง	โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 4	ประเทศ	บริษัท ยูนิเวิร์ส เอ็กเซลเล็นซ์ จำกัด		
เด็กชายกฤตธัช คูสุวรรณ์	เหรียญทองแดง	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด		
เด็กชายกฤตธัช คูสุวรรณ์	เหรียญทองแดง	ASMO Thailand 2025	ประเทศ	ASMO THAI		
เด็กชายปฏิภาณ ชัยตาแก้ว	เหรียญทอง	TESET 2025 Thailand English Skills Evaluation Test Level 2 (ป.4-6)	ประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		
เด็กชายภูดิส ลิ้มสิริอาภร	เกียรติบัตรระดับเพชร	Thailand English Skills Evaluation Test at the Upper Elementary School Level TESET)	ประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		
เด็กชายภารัณ อาชาวรฤทธิ์	เหรียญเพชร	Thailand English Skill Evaluation Test (TESET)	ประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		
เด็กชายภารัณ อาชาวรฤทธิ์	เหรียญทอง	Thailand English Speech Contest, TESC 2025	ประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		
เด็กชายภารัณ อาชาวรฤทธิ์	เหรียญเงิน	Thailand Spelling Bee (TBS) 2025	ประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		
เด็กชายธนณัฏฐ์ อรรถประสิทธิ์	เหรียญทองแดง	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด		

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
เด็กชายปัญญวัฒน์ ใบนำโชค	เหรียญทองแดง	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด		
เด็กชายธนดล บุญญานุวัตร	เหรียญเงิน	โครงการทดสอบความเป็นเลิศสมรรถนะวิชาการนานาชาติ (ภาคภาษาอังกฤษ) ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1	ประเทศ	บริษัท ยูนิเวิร์ส เอ็กเซลเล็นซ์ จำกัด		
เด็กชายริวอิจิ คูซานางิ	เหรียญทอง	TESET 2025 Thailand English Skills Evaluation Test Level 2 (ป.4-6)	ประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		
เด็กชายธนดล บุญญานุวัตร	เกียรติบัตรระดับเพชร	Thailand English Skills Evaluation Test at the Upper Elementary School Level TESET)	ประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		
เด็กชายริวอิจิ คูซานางิ	เหรียญเพชร	National Spelling Bee – NSB 2025 Level 2 (ป.5-ป.6)	ประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		
เด็กชายริวอิจิ คูซานางิ	เหรียญทอง	National Advanced English Competition 2025 Level 2 (ป.4- ป.6)	ประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		
เด็กชายภูวรินทร์ จันทน์เครือ	เหรียญเงิน	โครงการทดสอบความเป็นเลิศสมรรถนะวิชาการนานาชาติ (ภาคภาษาอังกฤษ) ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1	ประเทศ	บริษัท ยูนิเวิร์ส เอ็กเซลเล็นซ์ จำกัด		
เด็กชายภูวรินทร์ จันทน์เครือ	เหรียญเงิน	TESET 2025 Thailand English Skills Evaluation Test Level 2 (ป.4-6)	ประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		
เด็กชายจิรภัทร บุญกรึง	เหรียญเพชร	Thailand English Skill Evaluation Test (TESET)	ประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		
เด็กชายชินาธิป ปรีชา	เหรียญเงิน	Thailand English Skill Evaluation Test (TESET)	ประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		
เด็กชายภฤศธร สังข์ทอง	เหรียญทอง	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด	ม.1/2	3 ส.ค. 68
เด็กชายธนวรรธน์ ปิยสิรินันท์	เหรียญทองแดง	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด	ม.1/2	3 ส.ค. 68

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
เด็กชายภฤศธร สังข์ทอง	เหรียญทองแดง	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบที่ 2)	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด	ม.1/2	28 ก.ย. 68
เด็กชาย ปิยสิรินันท์ ธนวรรธน์	เหรียญเงิน	ASMO Thailand 2025	ประเทศ	ASMO THAI	ม.1/2	24 ส.ค. 68
เด็กชายพชร ภัทรอจลานันท์	เหรียญทองแดง	ASMO Thailand 2025	ประเทศ	ASMO THAI	ม.1/2	24 ส.ค. 68
เด็กชายเจริญรัตน์ ลิ้มเพียรกุล	เหรียญเพชร	Thailand English Skill Evaluation Test (TESET)	ประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ม.2/1	17 ส.ค. 68
เด็กชาย ยุทธวงศ์ ฐานวัฒน์	เหรียญเงิน	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด	ม.3/2	
เด็กชายภูมิณ ปัญญามโน ภัทร	เหรียญทองแดง	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด	ม.3/2	
เด็กชายเอื้อโอบ ประดิษฐเวช อ้อม	เหรียญทองแดง	ASMO Thailand 2025	ประเทศ	ASMO THAI	ม.3/3	24 ส.ค. 68
เด็กชายเอื้อโอบ ประดิษฐเวช อ้อม	เหรียญเพชร	Thailand Spelling Bee , TSB 2025	ประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ม.3/3	23 พ.ย. 68
เด็กชายธัญวิ โขมศิริ สิฏฐ์	เหรียญเงิน	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด	ม.3/5	3 ส.ค. 68
เด็กชายธัญวิ โขมศิริ สิฏฐ์	เหรียญเงิน	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบที่ 2)	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด	ม.3/5	28 ก.ย. 68
เด็กชายธัญวิ โขมศิริ สิฏฐ์	เหรียญเงิน	ASMO Thailand 2025	ประเทศ	ASMO THAI	ม.3/5	24 ส.ค. 68
นายปณิธิ ละอองสุวรรณ	เหรียญทอง	โครงการทดสอบความเป็นเลิศสมรรถนะวิชาการนานาชาติ (ภาคภาษาอังกฤษ) ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1	ประเทศ	บริษัท ยูนิเวิร์ส เอ็กเซลเล็นซ์ จำกัด	ม.4/3	8 มี.ค. 68

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
นายภัทระ นุชเทียน	เหรียญเพชร	Thailand English Skill Evaluation Test (TESET)	ประเทศ	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ม.4/7	17 ส.ค. 68
เด็กชายธัญวิ โขมศิริ สิฏฐ์	เหรียญเงิน	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด	ม.3/5	3 ส.ค. 68
นายคธาธร รื่นภิรมย์	ชนะเลิศ	Speech Talent	ประเทศ	มหาวิทยาลัยรังสิต	ม.5/3	5-6 พ.ย. 68
นายคธาธร รื่นภิรมย์	เหรียญทอง	พูดประกวดนักเล่าข่าวทางวิทยาศาสตร์ ภาคภาษาอังกฤษ (Science News Communicator)	ประเทศ	คณะวิทยาศาสตร์ ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	ม.5/3	13-14 ธ.ค. 68
นางสาวเขมาพร จรรยาวิลาส	ชนะเลิศ	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก) ประเภททีม	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด	ม.6/1	3 ส.ค. 68
นายชลลธร สิรสุนทร	ชนะเลิศ	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก) ประเภททีม	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด	ม.6/1	3 ส.ค. 68
นายนภนต์ เงินนิ่ม	ชนะเลิศ	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก) ประเภททีม	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด	ม.6/1	3 ส.ค. 68
นางสาวณัฐยมล เงินชูศรี	ชนะเลิศ	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก) ประเภททีม	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด	ม.6/2	3 ส.ค. 68
นายณัฐวรรธน์ ปิยสิรินันท์	ชนะเลิศ	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก) ประเภททีม	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด	ม.6/3	3 ส.ค. 68
นายภัทรพล เพชรไข่	เหรียญทองแดง	ASMO Thailand 2025	ประเทศ	ASMO THAI	ม.6/3	24 ส.ค. 68
นายชาญนภัส ฉวีวงศ์พันธ์	เหรียญเงิน	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก)	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด	ม.6/5	3 ส.ค. 68
นายชาญนภัส ฉวีวงศ์พันธ์	ชนะเลิศ	ASMOPSS Thailand 2025 (รอบแรก) ประเภททีม	ประเทศ	บริษัท ไมราห์ อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด	ม.6/5	3 ส.ค. 68

ชื่อ-สกุล		ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
นายวิศวกร	วงษ์พิภพมงคล	เหรียญเงิน	การแข่งขันภูมิศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 7	ประเทศ	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ (สอวน.)	ม.6/9	3 พฤษภาคม พ.ศ.2568
ด.ช.นรภัทร	ทองศรีโชติ	เหรียญทองแดง	Hong Kong International Science Olympiad Heat Round 2025-2026 (HKISO)	นานาชาติ	Hong Kong International Science Olympiad Heat Round 2025-2026 (HKISO)	ป.2	
เด็กชายภณ	สะระ	เหรียญทองแดง	THE PHOTON SCIENCE COMPETITION (PhSC)	นานาชาติ	PHOTON THAILAND	ป.3	
ด.ช. เอกณัฏฐ์	จริยเลิศสิริ	เหรียญทอง คะแนนสูงสุด	การแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	ประเทศ	UXACT THE 1st INTERNATIONAL COMPETENCY CONTEST THAILAND CHAMPIONSHIP 2025	ป.3	
อคิณ	จินดาอร่ามวงศ์	เหรียญทองแดง	โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย	ประเทศ	Universe Excellence Company Limited	ป.3	
ธนัตถ์สิษฐ์	นภาอารักษ์	เหรียญเงิน	International science Olympiad competition of Southeast Asia - National Round	ประเทศ	International science Olympiad competition of Southeast Asia	ป.3	
ด.ช.ปริญ	กิตติสุขตระกูล	เหรียญทองแดง	THE PHOTON SCIENCE COMPETITION (PhSC)	นานาชาติ	PHOTON THAILAND	ป.4	
เด็กชายฉัตร์	ธนวัชร์ เจริญรัตน์	เหรียญทองแดง	Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)	ประเทศ	Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)	ป.4	
ด.ช.เคนอิจิ	คูซานางิ	เหรียญเงิน	แข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	ประเทศ	Uxact IGenius Star4	ป.4	
ด.ช.นันทพัทธ์	นิสยะพันธุ์	เหรียญทองแดง	แข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	ประเทศ	โครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ TOP TEST CENTER	ป.4	

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
ด.ช.ธนดล บุญญานุวัตร	เหรียญเงิน (ผู้แทนประเทศ)	THE PHOTON SCIENCE COMPETITION (PhSC)	นานาชาติ	PHOTON THAILAND	ป.6	
เด็กชายธีระ กีรติเตชากร	เหรียญทองแดง	Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)	ประเทศ	Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)	ป.6	
เด็กชายชัช ชวิน มาลัย	เหรียญทองแดง	Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)	ประเทศ	Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)	ป.6	
ด.ช. ธนดล บุญญานุวัตร	เหรียญทองแดง	การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	ประเทศ	UXACT THE 1st INTERNATIONAL COMPETENCY CONTEST THAILAND CHAMPIONSHIP 2024	ป.6	
ด.ช.ริวอิจิ คูซานางิ	เหรียญทองแดง	การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	ประเทศ	Uxact Genius star4	ป.6	
ด.ช.อาชาคินทร์ บุตรโยจันโท	รองชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์	ประเทศ	มภร. พระนครศรีอยุธยา	ม.2	
ด.ช.ธนิสร สาลี	เหรียญทอง	Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)	ประเทศ	Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools (ASMOPSS)	ม.3	
ด.ช.ธนิสร สาลี	รองชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์	ประเทศ	มภร. พระนครศรีอยุธยา	ม.3	
นางสาววัฒนาพา แปน้อย	เหรียญทอง	การพูดประกวดเล่าข่าวทางวิทยาศาสตร์ปี 2568	ประเทศ	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	ม.4	3R8c
นายภพธร ด่านพิทักษ์กุล	ชนะเลิศ	แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ ณ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	ประเทศ	วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	ม.5	

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
นายกัมปนาท ธีรวัฒน์วาที	ชนะเลิศ	แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ ณ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	ประเทศ	วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	ม.5	
นายชวภัฏ เกิดปั้น	ชนะเลิศ	แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ ณ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	ประเทศ	วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	ม.5	
นางสาวดาริ นทร์ รักษาวงค์	ชนะเลิศ	แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ ณ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	ประเทศ	วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	ม.5	
นายกัญจน์ ราชวงษ์	ชนะเลิศ	แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ ณ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	ประเทศ	วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	ม.5	
นายกฤดิธฤต อำนวยชัย	ชนะเลิศ	แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ ณ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	ประเทศ	วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	ม.5	
นายภพธร ด่านพิทักษ์กุล	ชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	ประเทศ	ม.เกษตรศาสตร์ ศรีราชา	ม.5	
นายกัญจน์ ราชวงษ์	ชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	ประเทศ	ม.เกษตรศาสตร์ ศรีราชา	ม.5	
นายณคุณ พุ่มจันทร์	ชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	ประเทศ	ม.เกษตรศาสตร์ ศรีราชา	ม.5	
นายกฤดิธฤต อำนวยชัย	Diamond Award	ASIAROPE OLYMPIAD SCIENCE	นานาชาติ	ASIAROPE OLYMPIAD	ม.5	
นายคธาธร รื่นถิรมย์	เหรียญทอง	การพูดประกวดเล่าข่าวทางวิทยาศาสตร์ปี 2568	ประเทศ	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	ม.5	3R8c
นายกฤดิธฤต อำนวยชัย	เหรียญทอง	โครงงานวิจัยวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์	ประเทศ	วิทยาลัยแพทย์พระมงกุฎเกล้า	ม.5	3R8c
นายพีรวัส ดำรงกิจชัยพร	เหรียญทอง	โครงงานวิจัยวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์	ประเทศ	วิทยาลัยแพทย์พระมงกุฎเกล้า	ม.5	3R8c
นางสาวธันย์ธิตา ภูมิศิริอนันต์	เหรียญทอง	โครงงานวิจัยวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์	ประเทศ	วิทยาลัยแพทย์พระมงกุฎเกล้า	ม.5	3R8c
นางสาวญานิษฐ์ตา น้อยแก้ว	เหรียญทอง	โครงงานวิจัยวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์	ประเทศ	วิทยาลัยแพทย์พระมงกุฎเกล้า	ม.5	3R8c

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
นายกฤดิธฤต อำนวยชัย	เหรียญทอง	Gold medal world youth invention and innovation award 2025	นานาชาติ	Surabaya University Indonesia	ม.5	3R8c
นายพีรวัส ดำรงกิจชัยพร	เหรียญทอง	Gold medal world youth invention and innovation award 2026	นานาชาติ	Surabaya University Indonesia	ม.5	3R8c
นางสาวธันย์ธิตา ภูมิศิริอนันต์	เหรียญทอง	Gold medal world youth invention and innovation award 2027	นานาชาติ	Surabaya University Indonesia	ม.5	3R8c
นางสาวญานิษฐ์ตา น้อยแก้ว	เหรียญทอง	Gold medal world youth invention and innovation award 2028	นานาชาติ	Surabaya University Indonesia	ม.5	3R8c
นายอธิคม หลายสิน	รองชนะเลิศ อับดับ 2	แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ ณ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	ประเทศ	วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	ม.6	
นางสาวชลล ธร สิรสุนทร	รองชนะเลิศ อับดับ 2	แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ ณ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	ประเทศ	วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	ม.6	
นางสาววาทินี พรมฝ้าย	รองชนะเลิศ อับดับ 2	แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ ณ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	ประเทศ	วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	ม.6	
นายนภนต์ เงินนิ่ม	รองชนะเลิศ อับดับ 2	แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ ณ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	ประเทศ	วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	ม.6	
นายอุดมศักดิ์ อ้นอิ่ม	รองชนะเลิศ อับดับ 2	แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ ณ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	ประเทศ	วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	ม.6	
นายณัฐธิวัชร์ ดุลประเสริฐ	รองชนะเลิศ อับดับ 2	แข่งขันตอบปัญหาแพทยศาสตร์ ณ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	ประเทศ	วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	ม.6	
นายอรรถพันธ์ พูนสวัสดิ์	INNOVATION AWARD	การแข่งขัน Bangkok Youth Climate Action Challenge 2025	ประเทศ	โรงเรียนนานาชาติ Bangkok Prep	ม.6	3R8c
นายจิราธิป แตระพรพาณิชย์	INNOVATION AWARD	การแข่งขัน Bangkok Youth Climate Action Challenge 2025	ประเทศ	โรงเรียนนานาชาติ Bangkok Prep	ม.6	3R8c

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
นายธนวัฒน์ โสภณพันธุ์ชื่น	INNOVATION AWARD	การแข่งขัน Bangkok Youth Climate Action Challenge 2025	ประเทศ	โรงเรียนนานาชาติ Bangkok Prep	ม.6	3R8c
นายชิษณุ พงศ์ ขัดพูล	INNOVATION AWARD	การแข่งขัน Bangkok Youth Climate Action Challenge 2025	ประเทศ	โรงเรียนนานาชาติ Bangkok Prep	ม.6	3R8c
นายสิรวีร์ จิรพรรณทวี	INNOVATION AWARD	การแข่งขัน Bangkok Youth Climate Action Challenge 2025	ประเทศ	โรงเรียนนานาชาติ Bangkok Prep	ม.6	3R8c
นายภัทรพล เพชรไข่	เหรียญเงิน	การแข่งขันดาราศาสตร์และฟิสิกส์ดาราศาสตร์นานาชาติ (International Astronomy and Astrophysics Competition - IAAC)	นานาชาติ	สมาคมดาราศาสตร์และฟิสิกส์ดาราศาสตร์นานาชาติ (International Astronomy and Astrophysics Competition - IAAC)	ม.6	
นายธรากร เนียมสำโรง	เหรียญเงิน	โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ประเทศ	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)	ม.6	3R8c
นายชวธีร์ เตชะกสิวัฒนา	เหรียญเงิน	โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ประเทศ	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)	ม.6	3R8c
นายณัฐดนย์ สุขธร	เหรียญเงิน	โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ประเทศ	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)	ม.6	3R8c
นายธรากร เนียมสำโรง	ชนะเลิศ	โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ประเทศ	มภร.พระนครศรีอยุธยา	ม.6	3R8c
นายชวธีร์ เตชะกสิวัฒนา	ชนะเลิศ	โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ประเทศ	มภร.พระนครศรีอยุธยา	ม.6	3R8c
นายณัฐดนย์ สุขธร	ชนะเลิศ	โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ประเทศ	มภร.พระนครศรีอยุธยา	ม.6	3R8c

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
นายธวิทย์ทักษ์ บุญศรีอุดมสุข	เหรียญทองแดง	การแข่งขันวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	นานาชาติ	Siam International Math and Science Olympics 2025 Fianl Round	ม.6	
นายธวิทย์ทักษ์ บุญศรีอุดมสุข	ชนะเลิศ	การแข่งขันวิทยาศาสตร์การแพทย์นานาชาติระดับมัธยมศึกษา	ประเทศ	International Medical Competency Testing for Junior Students (IMCT-JS2025)	ม.6	
นางสาวณิชกานต์ ศิริวัฒนศักดิกุล	ชนะเลิศ	การแข่งขันวิทยาศาสตร์การแพทย์นานาชาติระดับมัธยมศึกษา	ประเทศ	International Medical Competency Testing for Junior Students (IMCT-JS2025)	ม.6	
นายอธิคม หลายสิน	เหรียญทองแดง	การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์และเวชศาสตร์เขตเมือง	ประเทศ	สโมสรนักศึกษา คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช	ม.6	
ติณณ์ ไชยบุญมา	รางวัลชนะเลิศ	Coding Challenge	ประเทศ	โรงเรียนชลประทานวิทยา	ป.6/2	14-15 กุมภาพันธ์ 2569
ภูดิศ ลิ้มสิริอาภร	รางวัลชนะเลิศ	Coding Challenge	ประเทศ	โรงเรียนชลประทานวิทยา	ป.6/2	14-15 กุมภาพันธ์ 2569
ณัฐชนน ช่วยชู	รางวัลเหรียญทอง	ประกวดโครงงาน หัวข้อ " นวัตกรรมเพื่อชุมชน"	ประเทศ	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จ. ราชบุรี ร่วมกับกลุ่มมิตรผล ชมรมครูหุ่นยนต์ไทย ชมรมวิทยาการหุ่นยนต์แห่งประเทศไทย และบริษัทเอ็มรีพับบริคซับพลาย	ป.3/5	23 พฤศจิกายน 2568
สุวิศิษฏ์ พวงพะนวม	Excellent Award	Drone Fight -Junior	นานาชาติ	คณะกรรมการดำเนินงานร่วมกับ Robot Realm, ศูนย์การค้าเซียร์ รังสิต และพันธมิตร	ป.3/5	31 ตุลาคม - 2 พฤศจิกายน 2568
วรากร มากโพธิ์	สอวน. ค่าย 1	สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์	ประเทศ	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา	ม.1/1	3-17 ตุลาคม 2569

ชื่อ-สกุล		ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
					ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์		
อาชาคินทร์	บุตรโยจันโท	รางวัลเหรียญทองแดง	การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ประเทศ	สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	ม.2/1	8 ธันวาคม 2569
ชญานนท์	ธารมนูลาภ	รางวัลเหรียญทองแดง	การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ประเทศ	สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	ม.2/2	8 ธันวาคม 2569
ณัฐพัชร์	โสพลพันธ์	รางวัลเหรียญทองแดง	การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ประเทศ	สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	ม.2/2	8 ธันวาคม 2569
รวิ	เจริญพงษ์	รางวัลเหรียญทองแดง	การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ประเทศ	สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	ม.2/2	8 ธันวาคม 2569
โชติชาญ	ชวลิตเบญจ	รางวัลเหรียญทองแดง	การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ประเทศ	สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	ม.2/2	8 ธันวาคม 2569
กิติพัฒน์	สมัครพันธ์	รางวัลเหรียญทองแดง	การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ประเทศ	สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	ม.2/2	8 ธันวาคม 2569
ธัชญ์	นวภัสธาวี	รางวัลเหรียญทองแดง	การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ประเทศ	สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	ม.2/2	8 ธันวาคม 2569
ปุณยาวีร์	กันยาพิพัฒน์	รางวัลเหรียญทองแดง	การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ประเทศ	สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	ม.2/2	8 ธันวาคม 2569

ชื่อ-สกุล		ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
ศุภกฤต	สิริตั้งตระกูล	รางวัล เหรียญ ทองแดง	การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ประเทศ	สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	ม.3/3	8 ธันวาคม 2569
ณัฐวินท์	สิทธิโชคศิริ	รางวัล เหรียญ ทองแดง	การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ประเทศ	สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	ม.3/4	8 ธันวาคม 2569
ชินกฤษณ์	เล็กมาก	สอวน. ค่าย 1	สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์	ประเทศ	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนา มาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์	ม.4/3	3-17 ตุลาคม 2569
รัชพล	ฤกษ์เมือง	สอวน. ค่าย 1	สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์	ประเทศ	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนา มาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์	ม.5/3	3-17 ตุลาคม 2569
อัครพัชร์	ทวีโชคธิวัฒน์	สอวน. ค่าย 1	สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์	ประเทศ	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนา มาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์	ม.5/4	3-17 ตุลาคม 2569
ณัฐชัย	ยอดกุล	สอวน. ค่าย 1	สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์	ประเทศ	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนา มาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์	ม.5/4	3-17 ตุลาคม 2569
ปัญญากร	โปษยาอนุวัฒน์	สอวน. ค่าย 1	สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์	ประเทศ	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนา มาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์	ม.5/4	3-17 ตุลาคม 2569

ชื่อ-สกุล		ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
อัครพัชร์	ทวีโชคธิวัฒน์	สอวน. ค่าย 2	สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์	ประเทศ	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์	ม.5/4	1-16 มีนาคม 2569
ณัฐชัย	ยอดกุล	สอวน. ค่าย 2	สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์	ประเทศ	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์	ม.5/4	1-16 มีนาคม 2569
ปัญญากร	โปษยาอนุวัฒน์	สอวน. ค่าย 2	สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์	ประเทศ	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์	ม.5/4	1-16 มีนาคม 2569
ภพธร	ด่านพิทักษ์กุล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี AI ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ประเทศ	iMake Innovation ร่วมกับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)	ม.5/3	26-27 พ.ย. 2568
รัชพล	ฤกษ์เมือง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี AI ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ประเทศ	iMake Innovation ร่วมกับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)	ม.5/3	26-27 พ.ย. 2568
ณัฐปคัลภ์	เพียรสุขมณี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี AI ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ประเทศ	iMake Innovation ร่วมกับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)	ม.5/4	26-27 พ.ย. 2568
ภีมพัฒน์	อรรถกรพิพัฒน์	รางวัลเหรียญทองแดง	การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ประเทศ	สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	ม.4/1	8 ธันวาคม 2569

ชื่อ-สกุล		ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
ธนกฤต	ใจวรรณา	รางวัล เหรียญ ทองแดง	การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ประเทศ	สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	ม.4/1	8 ธันวาคม 2569
ณัฐดนัย	เปรมปรีชา	รางวัล เหรียญ ทองแดง	การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ประเทศ	สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	ม.4/2	8 ธันวาคม 2569
นันท์นภัส	เหล่ามาพร	รางวัล เหรียญ ทองแดง	การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ประเทศ	สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	ม.4/2	8 ธันวาคม 2569
ชนินทร์	ตระการจันทร์สิริ	รางวัล เหรียญ ทองแดง	การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ประเทศ	สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	ม.4/2	8 ธันวาคม 2569
ปิติภัทร	ทองมาก	รางวัล เหรียญ ทองแดง	การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ประเทศ	สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	ม.4/2	8 ธันวาคม 2569
จิรเมธ	เสนาโยธี	รางวัล เหรียญ ทองแดง	การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ประเทศ	สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	ม.4/2	8 ธันวาคม 2569
ณัฐนันท์	ลิขิตทรัพย์	รางวัล ชนะเลิศ	การประกวดนวัตกรรมเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ประเทศ	มหาวิทยาลัยมหิดล	ม.6/1	26 เมษายน 2568
ณคุณ	เนียมวงษ์	Third Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge	ประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค และพันธมิตร	ม.5/2	31 ต.ค. - 2 พ.ย. 2568
ภพธร	ด่านพิทักษ์กุล	Third Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge	ประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค และพันธมิตร	ม.5/3	31 ต.ค. - 2 พ.ย. 2568
รัชพล	ฤกษ์เมือง	Third Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge	ประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค และพันธมิตร	ม.5/3	31 ต.ค. - 2 พ.ย. 2568

ชื่อ-สกุล		ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
ณัฐปคัลภ์	เพียรสุขมณี	Third Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge	ประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค และพันธมิตร	ม.5/4	31 ต.ค. - 2 พ.ย. 2568
รัชพล	ถุงเงินศิริ	Third Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge	ประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค และพันธมิตร	ม.5/4	31 ต.ค. - 2 พ.ย. 2568
อัครพัชร์	ทวีโชคธิวัฒน์	Third Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge	ประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค และพันธมิตร	ม.5/4	31 ต.ค. - 2 พ.ย. 2568
กัญจน์	ราชวงษ์	Third Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge	ประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค และพันธมิตร	ม.5/4	31 ต.ค. - 2 พ.ย. 2568
กฤดิธฤต	อำนวยชัย	Third Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge	ประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค และพันธมิตร	ม.5/4	31 ต.ค. - 2 พ.ย. 2568
ภูรินทร์	คำจันทา	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge	ประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค และพันธมิตร	ม.6/1	31 ต.ค. - 2 พ.ย. 2568
เทิศวรุฒม์	เกียรติสมบูรณ์ชัย	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge	ประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค และพันธมิตร	ม.6/2	31 ต.ค. - 2 พ.ย. 2568
ปัณฐวิชญ์	เจริญไชยธนาธิป	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge	ประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค และพันธมิตร	ม.6/2	31 ต.ค. - 2 พ.ย. 2568
ธรรมโชติ	วิสิฐศักดิ์ชัย	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge	ประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค และพันธมิตร	ม.6/3	31 ต.ค. - 2 พ.ย. 2568
ภัทรพล	เพชรไข่	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge	ประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค และพันธมิตร	ม.6/3	31 ต.ค. - 2 พ.ย. 2568
ผณินทร	ลูทร่า	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge	ประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค และพันธมิตร	ม.6/3	31 ต.ค. - 2 พ.ย. 2568
อติเทพ	จินดาสิริเลิศ	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge	ประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค และพันธมิตร	ม.6/3	31 ต.ค. - 2 พ.ย. 2568
ปรวัฒน์	เทศเอม	Second Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge	ประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ร่วมกับ พาราไดซ์ พาร์ค และพันธมิตร	ม.6/3	31 ต.ค. - 2 พ.ย. 2568

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
ภูรินทร์ คำจันทา	Third Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge	นานาชาติ	บริษัท Makeblock ผู้ผลิตหุ่นยนต์เพื่อการศึกษาร่วมกับสถาบันอิเล็กทรอนิกส์แห่งประเทศจีน Chinese Institute of Electronics (CIE) องค์การความร่วมมือหุ่นยนต์โลก (World Robot Cooperation Organization - WRCO) กระทรวงอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ (MIIT) สมาคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศจีน (CAST) และสมาพันธ์วิศวกรรมโลก (WFEO)	ม.6/1	5-9 มกราคม 2569
เทิศวรุฒม์ เกียรติสมบูรณ์ชัย	Third Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge	นานาชาติ	บริษัท Makeblock ผู้ผลิตหุ่นยนต์เพื่อการศึกษาร่วมกับสถาบันอิเล็กทรอนิกส์แห่งประเทศจีน Chinese Institute of Electronics (CIE) องค์การความร่วมมือหุ่นยนต์โลก (World Robot Cooperation Organization - WRCO) กระทรวงอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ (MIIT) สมาคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศจีน (CAST) และสมาพันธ์วิศวกรรมโลก (WFEO)	ม.6/2	5-9 มกราคม 2569
ปัณฐวิชญ์ เจริญไชยธนาธิป	Third Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge	นานาชาติ	บริษัท Makeblock ผู้ผลิตหุ่นยนต์เพื่อการศึกษาร่วมกับสถาบันอิเล็กทรอนิกส์แห่งประเทศจีน Chinese Institute of Electronics (CIE) องค์การความร่วมมือหุ่นยนต์โลก (World Robot Cooperation Organization - WRCO) กระทรวง	ม.6/2	5-9 มกราคม 2569

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
				อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ (MIIT) สมาคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศจีน (CAST) และสมาพันธ์วิศวกรรมโลก (WFEO)		
ธรรมโชติ วิสิฐศักดิ์ชัย	Third Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge	นานาชาติ	บริษัท Makeblock ผู้ผลิตหุ่นยนต์เพื่อการศึกษาร่วมกับสถาบันอิเล็กทรอนิกส์แห่งประเทศจีน Chinese Institute of Electronics (CIE) องค์การความร่วมมือหุ่นยนต์โลก (World Robot Cooperation Organization - WRCO) กระทรวงอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ (MIIT) สมาคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศจีน (CAST) และสมาพันธ์วิศวกรรมโลก (WFEO)	ม.6/3	5-9 มกราคม 2569
ภัทรพล เพชรไข่	Third Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge	นานาชาติ	บริษัท Makeblock ผู้ผลิตหุ่นยนต์เพื่อการศึกษาร่วมกับสถาบันอิเล็กทรอนิกส์แห่งประเทศจีน Chinese Institute of Electronics (CIE) องค์การความร่วมมือหุ่นยนต์โลก (World Robot Cooperation Organization - WRCO) กระทรวงอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ (MIIT) สมาคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศจีน (CAST) และสมาพันธ์วิศวกรรมโลก (WFEO)	ม.6/3	5-9 มกราคม 2569
ผณินทร ลูทร่า	Third Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge	นานาชาติ	บริษัท Makeblock ผู้ผลิตหุ่นยนต์เพื่อการศึกษาร่วมกับสถาบันอิเล็กทรอนิกส์แห่ง	ม.6/3	5-9 มกราคม 2569

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
				ประเทศจีน Chinese Institute of Electronics (CIE) องค์การความร่วมมือหุ่นยนต์โลก (World Robot Cooperation Organization - WRCO) กระทรวงอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ (MIIT) สมาคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศจีน (CAST) และสมาพันธ์วิศวกรรมโลก (WFEO)		
อติเทพ จินดาสิริเลิศ	Third Prize	การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ MakeX รุ่น Challenge	นานาชาติ	บริษัท Makeblock ผู้ผลิตหุ่นยนต์เพื่อการศึกษาร่วมกับสถาบันอิเล็กทรอนิกส์แห่งประเทศจีน Chinese Institute of Electronics (CIE) องค์การความร่วมมือหุ่นยนต์โลก (World Robot Cooperation Organization - WRCO) กระทรวงอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ (MIIT) สมาคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศจีน (CAST) และสมาพันธ์วิศวกรรมโลก (WFEO)	ม.6/3	5-9 มกราคม 2569
ลลิภัสร์ ชัยพันธ์เชาวกุล	เด็กและเยาวชนดีเด่น	เด็กและเยาวชนดีเด่น	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	ม.4/8	

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
ธนัตถ์สิษฐ์ นภาอารักษ์	เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ	เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านวิชาการ	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	ป.3/7	
ธีรานันท์ นภาอารักษ์	เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ	เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านวิชาการ	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	ป.4/7	
ภูมิพัฒน์ จิรังกูล	เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ	เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านกีฬาและนันทนาการ	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	ม.4/3	
ธันย์สิตา ภูมิศิริอนันต์	เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ	นักเรียนเอกชนที่ทำชื่อเสียงระดับนานาชาติและประเทศชาติ ประจำปี 2568 ระดับประเทศ	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	ม.5/4	
ธกร จินาพงศ์	เหรียญทอง	เหรียญทอง SEA TROPHY MANILA SERIES 2026 ตัวแทนประเทศไทย การแข่งขันกีฬาสเกตลีลา	ประเทศ	Philippine Skating Union Figure & Speed skating	ม.4/3	
ธีร์นริศวร์ โพธิ์อุดม	เยาวชนต้นแบบ	รางวัลเยาวชนต้นแบบคนดีศรีสยาม สาขาเยาวชนผู้สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติ	ประเทศ	ระทรวงศึกษาธิการ	ป.3/6	

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
กันตพล สันติรัตนโชติ	ผ่านเกณฑ์เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ	ผ่านเกณฑ์เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	ม.3/1	
จิรภัทร ชยางศุ	ผ่านเกณฑ์เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ	ผ่านเกณฑ์เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านกีฬาและนันทนาการ	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	ม.5/1	
ชัชชวิน มาลัย	ผ่านเกณฑ์เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ	ผ่านเกณฑ์เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านวิชาการ	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	ป.6/8	
รัตนา จันทร์กล่ำ	ผ่านเกณฑ์เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ	ผ่านเกณฑ์เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	ม.6/8	
กมลชนก ภูมิภาค	ผ่านเกณฑ์เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ	ผ่านเกณฑ์เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	ม.6/7	

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
กัญญาพัชร จันทร์ดำ	ผ่านเกณฑ์เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ	ผ่านเกณฑ์เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	ม.6/7	
ธีรุตม์ ศรีวัง	ผ่านเกณฑ์เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ	ผ่านเกณฑ์เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	ม.6/5	
สรัลพร พิริยสถิต	ผ่านเกณฑ์เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ	ผ่านเกณฑ์เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	ม.6/5	
ภัคจิรา เจริญ	ผ่านเกณฑ์เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ	ผ่านเกณฑ์เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	ม.6/5	
ณัฐรินทร์ โชติโกศพันธุ์	ผ่านเกณฑ์เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ	ผ่านเกณฑ์เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	ม.6/8	

ชื่อ-สกุล		ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับชั้น	วัน-เดือน-ปี ที่จัด
ดลภัษฐ์	ไพบูลย์กุลกิตติ	เยาวชนยอดนักรีวิว	เยาวชนสุดยอดนักรีวิว ระดับประเทศ	ประเทศ	บริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด	ป.5/1	
.ดลภัษฐ์	ไพบูลย์กุลกิตติ	ชนะเลิศ เหรียญทอง	Thailand International Youth Classical Music Competition 2025 โดยมี Prof. Hiroshi Yamane และ Miss Mayumi Nagai	ประเทศ	Siam Ratchada Auditorium, Yamaha Music School Ratchadapisek	ประถมศึกษา	June 15, 2025
อชิรภูมิ	ธรรมนิติเวทย์	Silver Pirze	Thailand Musician Competition 2026	ประเทศ	(The Royal Trophy)	ประถมศึกษา	31 ม.ค - 1 ก.พ.
ปัญญ์ปุริส	ลาภานันตรัตน์	Silver	Thailand Musician Competition 2026	ประเทศ	AUDITORIUM JASMINE INTERNATIONAL TOWER	ประถมศึกษา	1/2/2026
สิงขร	รู้กิจการพานิช	เหรียญเงิน	TNYC 2025-PIANO COMPETITION ครั้งที่ 5	ประเทศ	Thailand National Youth Contest 2025	ประถมศึกษา	12-13 ตุลาคม พ.ศ.2568
ธนดล	บุญญานุวัตร	เหรียญทอง	Thailand Talented Musician Competition 2025	ประเทศ	Tipco Tower	ประถมศึกษา	21 กันยายน พ.ศ. 2568
กันตพัฒน์	ยุวรัตน์สีทอ	ชนะเลิศ	KPN Music Competition 2025	ประเทศ	ดนตรีสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต	มัธยมศึกษา	8 กุมภาพันธ์ 2569
อัศวพัชร์	รุจิกรชยานันท์	เหรียญทอง	19th Hong Kong (Asia Pacific) Music Competition 2025	ประเทศ	YAMAHA MUSIC	มัธยมศึกษา	19 ตุลาคม 2568

3.6 การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

☐ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

☐ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

☑ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

ลดภาระผู้เรียนและผู้ปกครอง

☑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

☑ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

☑ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

☑ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

☑ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

3.7 คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

☑ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

☑ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

☑ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

☑ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

☑ มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

☑ มีทักษะทางปัญญา

☑ ทักษะศตวรรษที่ 21

☑ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

☑ ทักษะการคิดสร้างสรรค์

☑ ทักษะข้ามวัฒนธรรม

☑ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

☑ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

☑ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

☑ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

☑ มีจิตอาสา

☑ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

3.8 หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

☑ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

☑ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

☑ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

☑ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

☑ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน

☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

การประเมินคุณภาพภายนอก
โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
*****

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินผลคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

รอบแรก ระหว่างวันที่ 3-5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2547

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			✓
ด้านครูผู้สอน			✓
ด้านผู้บริหาร			✓

รอบสอง ระหว่างวันที่ 25,26 และ 29 มกราคม พ.ศ. 2550

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				✓
ด้านครู				✓
ด้านผู้บริหาร				✓

รอบสาม ระหว่างวันที่ 24-26 มกราคม พ.ศ. 2555

กลุ่มตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
พื้นฐาน					✓
อัตลักษณ์					✓
มาตรการส่งเสริม					✓

รอบสี่ ระหว่างวันที่ 22-23 กรกฎาคม พ.ศ. 2562

ด้าน	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
คุณภาพของผู้เรียน					✓
กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓

รอบห้า วันที่ 16 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2567

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	5	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด เป็นแบบอย่างที่ดี best practice **ตัวชี้วัดที่ 1.1 และตัวชี้วัดที่ 1.3**
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	5	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 10 ตัวชี้วัด เป็นแบบอย่างที่ดี best practice **ตัวชี้วัดที่ 2.2 และตัวชี้วัดที่ 2.7**
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	**5**	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	**5**	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด เป็นแบบอย่างที่ดี best practice **ตัวชี้วัดที่ 3.1 ตัวชี้วัดที่ 3.2 และตัวชี้วัดที่ 3.3**
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 4
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. สรุปผลการประเมินรายงานมาตรฐาน

1.1 มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	✓		88	4,509	4,179	92.69	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				4,176	92.61	
	1.2 ร้อยละผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				4,162	92.30	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				4,189	92.90	
	1.4 ร้อยละผู้เรียนมีทักษะในการคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				4,190	92.93	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	✓		90	4,509	4,153	92.10	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				4,153	92.10	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				4,153	92.10	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				4,153	92.10	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓		92	4,509	4,445	98.57	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				4,422	98.07	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโดยองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงสร้าง โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				4,467	99.07	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	✓		93	4,509	4,444	98.55	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				4,433	98.31	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				4,454	98.78	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		88	4,509	3,987	88.42	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				3,987	88.42	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓		95	4,509	4,509	100	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				4,509	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	✓				4,509	100	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓		96	4,509	4,501	99.83	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติ	✓				4,494	99.67	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				4,508	99.98	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓		95	4,509	4,338	96.21	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				4,343	96.32	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				4,33	96.10	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓		95	4,509	4,295	95.25	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓				4,295	95.25	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	✓		92	4,509	4,200	93.15	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมใน (.สส/.นน) แต่ละช่วงวัย	✓				4,156	92.17	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
4.2 ร้อยละผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				4,244	94.12	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา/จำนวนประเด็นพิจารณา						**96.19**	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

เกณฑ์ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น

1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2568-2570ยุทธศาสตร์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 6.4 มาตรการ 6.4.1, 6.4.2 , 6.4.3 ตัวชี้วัดที่ 1-12 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด **ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การอ่านคิดวิเคราะห์ และการท่องอาขยานเพื่อปลูกฝังความซาบซึ้งในวรรณกรรมชาติ ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านโดยแต่ละช่วงชั้นมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านที่เหมาะสมกับช่วงวัย และสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 จัดกิจกรรมการอ่านพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการรู้จักคำศัพท์ โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคง่าย ๆ การอ่านนิทานประกอบภาพการอ่านตามครู และการบันทึกเรื่องที่อ่านจากการค้นคว้าในห้องสมุด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการอ่านและมีความคุ้นเคยกับหนังสือ กิจกรรมดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำศัพท์พื้นฐาน และพัฒนาทักษะการฟังและการเล่าเรื่อง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ด้านภาษา

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 จัดกิจกรรมการอ่านที่เน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น เช่น การอ่านเรื่องสั้น บทความ และนิทานที่เหมาะสมกับวัย พร้อมทั้งฝึกให้ผู้เรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน การตอบคำถามจากบทอ่าน การสรุปเรื่องราว และการบันทึกการอ่านจากหนังสือที่ยืมจากห้องสมุด กิจกรรมเหล่านี้ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การคิดวิเคราะห์เบื้องต้น และการสรุปความจากเรื่องที่อ่าน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่านและรู้จักใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3 จัดกิจกรรมการอ่านที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการตีความ โดยให้นักเรียนอ่านบทความ ข่าว เรื่องสั้น และสารคดีจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย จากนั้นจัดกิจกรรมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการเขียนสรุปหรือสะท้อนความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เนื้อหา แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4–6 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการอ่านที่เน้นการอ่านเชิงวิชาการและการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การอ่านบทความเชิงวิชาการ การอ่านข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์เพื่อใช้ประกอบการเรียน การค้นคว้าเพื่อจัดทำรายงานหรือโครงงาน และการนำเสนอผลจากการอ่านหน้าชั้นเรียน กิจกรรมดังกล่าวช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการนำเสนอความรู้จากการอ่านได้อย่างเป็นระบบ

จากการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการอ่าน (ร่วมกับหน่วยงานห้องสมุด) กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ และวันสุนทรภู่ กิจกรรมพัฒนาการเขียนสะกดคำและคัดลายมือ เพื่อต่อยอดจากการอ่านสู่การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาสาระจากเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสรุปความ และการสื่อสาร ซึ่งเป็นทักษะสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 8 สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน **<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</u>** ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการทักษะการคำนวณ (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	82	84.83	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 2	83	91.14	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 3	84	90.93	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 4	85	98.52	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 5	86	97.69	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 6	87	98.53	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	88	100	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	89	100	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	90	100	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91	100	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	92	100	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	93	100	บรรลุ
สรุปภาพรวม	**88**	**96.80**	**บรรลุ**

สรุปตารางที่ 8 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.80 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการอ่านได้รับรางวัลดังนี้

1. นางสาวเปรมยุดา แตงทรัพย์ ชั้น ม.6/5 ผลรางวัลที่ได้รับ ชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาวรรณกรรมไทย หน่วยงานที่จัด สมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย ระดับรางวัล ประเทศ
2. นางสาววรกานต์ จันทร์สาม ชั้น 5/6 ผลรางวัลที่ได้รับ ชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาวรรณกรรมไทย หน่วยงานที่จัด สมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย ระดับรางวัล ประเทศ
3. ด.ญ. ศิรธารา สกุล วรุณโชติกุล ชั้น ป.5/8 ผลรางวัลที่ได้รับ รองชนะเลิศอันดับ การแข่งขันอ่านออกเสียง หน่วยงานที่จัด มูลนิธิทีทีบี (ttb foundation) ร่วมกับ ทีเอ็มบีธนชาต (ttb) ระดับรางวัล ประเทศ
4. ด.ช. ธนดล บุญานุวัตร ชั้น ป.5/6 ผลรางวัลที่ได้รับ รองชนะเลิศอันดับ 4 การแข่งขันตอบคำถามจากสารานุกรมไทย (ตัวแทนแข่งขันต่อระดับภาค) หน่วยงานที่จัด มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สโมสรไลออนส์สากลภาครวม 310 ประเทศไทย ระดับรางวัล จังหวัด
5. ด.ช. ประมุข เหมืองหมิ้น ชั้น ป.5/6 ผลรางวัลที่ได้รับ รองชนะเลิศอันดับ 4 การแข่งขันตอบคำถามจากสารานุกรมไทย (ตัวแทนแข่งขันต่อระดับภาค) หน่วยงานที่จัด มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สโมสรไลออนส์สากล ภาครวม 310 ประเทศไทย ระดับรางวัล จังหวัด
6. ด.ญ.ณัฐรดา สกุล ช่วยชู ชั้น ป.6/9 ผลรางวัลที่ได้รับ รองชนะเลิศอันดับ 4 การแข่งขันตอบคำถามจากสารานุกรมไทย (ตัวแทนแข่งขันต่อระดับภาค) หน่วยงานที่จัด มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สโมสรไลออนส์สากลภาครวม 310 ประเทศไทย ระดับรางวัล จังหวัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษใน การอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล มีการวิเคราะห์เนื้อหาตำรากลางของมูลนิธิคณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตำรากลางภาษาอังกฤษ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล ร่วมกับมาตรฐานสากลระดับโลก ได้แก่ CEFR, iPSLE, ICSE, IELTS และ Cambridge เพื่อจัดทำประมวลการสอน (Course Outline) ที่เข้มข้น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ยึดแนวคิดศตวรรษที่ 21 ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการสื่อสารจริง (Communicative Approach) เพื่อยกระดับทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารให้ทัดเทียมระดับนานาชาติ พัฒนาประมวลการสอน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร

ทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนสู่ระดับสากลและยกระดับผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากลของในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ทางกลุ่มสาระฯ ยังได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอ่าน เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียง คำศัพท์ ประโยค บทความ ฝึกการอ่านจับใจความ อ่านแล้วเดาความหมายจากบริบท ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การตีความ ฝึกเขียนประโยคจากคำบอก เขียนบรรยายภาพ เขียนจดหมาย เขียนบทความ เขียนประกาศ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกกล่าวสุนทรพจน์ พูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยแสดงบทบาทสมมุติในชั้นเรียนและกิจกรรมทางภาษานอกห้องเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลภายนอกห้องเรียนและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร จัดกิจกรรม English Show and Share , กิจกรรม Morning Vocabulary , กิจกรรม Reading Aloud กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมาตรฐานสากล การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เช่น การอ่านจับเวลา Jigsaw Reading เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปความ ,Story mapping เพื่อการจัดระบบความคิดและวิเคราะห์โครงสร้างเรื่อง, Predicting Skills ที่เพื่อพัฒนาความเร็วในการอ่านและการเดาบริบทมี การบูรณาการ 4 ทักษะ ไม่เพียงแต่การอ่าน แต่ยังเชื่อมโยงสู่การเขียนเชิงสร้างสรรค์ (บทความ, จดหมาย, ประกาศ) และการสื่อสาร (สุนทรพจน์, บทบาทสมมติ) ส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านในหลายด้าน ทั้งการจับใจความ การขยายคลังคำศัพท์ การอ่านอย่างรวดเร็ว และการคิดวิเคราะห์ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 9 สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน **<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)</u>** ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการทักษะการอ่าน (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	77	96.05	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	78	90.77	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	79	90.25	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	80	87.20	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	81	88.83	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	82	86.62	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	83	88.46	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	84	92.36	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	85	89.12	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	86	98.28	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	87	89.38	มีพัฒนาการ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการทักษะการอ่าน (สรุปผลพัฒนาการ)
มัธยมศึกษาปีที่ 6	88	91.65	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	**88**	**90.85**	**มีพัฒนาการ**

สรุปตารางที่ 9 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 90.85 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการอ่านได้รับรางวัลดังนี้

1. จิรัฏฐิวัฒน์ กาสินพิลา ป. 5/1 ได้รับรางวับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Generiral English Proficiency test รางวัลระดับประเทศ
2. ภีมภัทร รอดอริ ป.2/1 รางวัลเหรียญทอง หน่วยที่จัด ASMOPSS Thailand 2025 รางวัลระดับประเทศ
3. ณธัญ เสรีสันติวงศ์ ป.3/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Eurasian Spelling Bee ระดับรางวัล ประเทศ
4. ก้าวไกล กลันทมาศ ป.4/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Achievement In Diverse Education and Talent ระดับรางวัล ประเทศ
5. ณัชพล ใจดี ป.5/5 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Impromptu Speech ระดับรางวัล ประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้แนวทางการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เริ่มต้นจากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ร่วมกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและมาตรฐานสากล นำไปสู่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน อย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น โรงเรียนได้นำเกณฑ์มาตรฐานสากลมาเป็นบรรทัดฐานในการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน โดยภาษาจีนอ้างอิงระดับความรู้ HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi) และภาษาญี่ปุ่นอ้างอิงระดับ JLPT (Japanese Language Proficiency Test) ซึ่งมีการกำหนดเป้าหมายเชิงสมรรถนะตามระดับชั้นดังนี้

- **ภาษาจีน** เริ่มต้นในระดับชั้น ป.5 (เกณฑ์ HSK 1) เพื่อวางรากฐานการอ่านพินอิน (Pinyin) และคำศัพท์พื้นฐาน ไต่ระดับสู่ ม.3 (เกณฑ์ HSK 2) ม.5 (เกณฑ์ HSK 3) และบรรลุเป้าหมายสูงสุดในระดับ ม.6 ที่เกณฑ์ HSK 4 ซึ่งผู้เรียนต้องสามารถวิเคราะห์บทความที่มีเนื้อหาหลากหลายและซับซ้อนได้อย่างแม่นยำ
- **ภาษาญี่ปุ่น** ในระดับ ม.6 มุ่งเน้นมาตรฐานระดับ N5 ถึง N4 โดยเน้นความเชี่ยวชาญในการจำแนกตัวอักษร 3 ประเภท (ฮิรางานะ, คาตาคานะ, คันจิพื้นฐาน) และการสรุปเนื้อหาจากประกาศหรือเอกสารในสถานการณ์จริง

มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว กลุ่มสาระฯ ได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ เพื่อสร้างประสบการณ์ตรง (Direct Experience) ให้แก่ผู้เรียน ดังนี้

1. กิจกรรมยกระดับวิชาการ มีการฝึกทำแบบทดสอบมาตรฐานสากลในกิจกรรม Chinese/Japanese Standard Test ซึ่งช่วยให้ครูผู้สอนนำผลการสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพรายบุคคล

2. กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจและเจตคติ มีกิจกรรม Inspiration Show and Share (ทั้งจีนและญี่ปุ่น) เป็นเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงทักษะการอ่านและการสื่อสารตามความถนัด ช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรม

3. กิจกรรมเรียนรู้เชิงบูรณาการและประสบการณ์ต่างแดน มีกิจกรรม Student Exchange in China สำหรับนักเรียน ม.5-ม.6 วิชาเอกภาษาจีน และกิจกรรม Winter/Summer Course ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง การทำงานเป็นทีม และความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม

4. กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพ กิจกรรม ACSP Morning Program และกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษา ที่เน้นการฝึกทักษะการอ่านออกเสียง การจับใจความสำคัญ และการตั้งคำถามเพื่อการค้นคว้า ช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)

จากการดำเนินงานอย่างเข้มข้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน **ภาษาจีน** มุ่งเน้นความสามารถในการจดจำตัวอักษรจีนและการจับใจความสำคัญ โดยอ้างอิงระดับความรู้ HSK เป็นบรรทัดฐาน เริ่มต้นในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำหนดเกณฑ์ HSK 1 เพื่อประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียงสัทอักษร (Pinyin) และการระบุความหมายของคำศัพท์พื้นฐานจากประโยคง่าย ๆ เมื่อเข้าสู่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 การประเมินจะยกระดับสู่ HSK 2 ซึ่งเน้นการอ่านจับใจความจากบทสนทนาในชีวิตประจำวันและการเข้าใจบริบทของประโยคที่ใช้บ่อย สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กำหนดเกณฑ์การอ่านที่ระดับ HSK 3 เพื่อประเมินความสามารถในการอ่านบทความขนาดสั้นและการทำความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ที่ซับซ้อนขึ้น จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำหนดเป้าหมายสูงสุดที่ระดับ HSK 4 ซึ่งผู้เรียนต้องสามารถอ่านบทความทั่วไปที่มีเนื้อหาหลากหลาย จับประเด็นสำคัญ และวิเคราะห์รายละเอียดจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องแม่นยำ สำหรับ **ภาษาญี่ปุ่น** ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การประเมินทักษะการอ่านยึดตามมาตรฐานการสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ในระดับ N5 ถึง N4 เป็นหลัก โดยมุ่งเน้นการประเมินความสามารถในการจำแนกตัวอักษรฮิรางานะ คาตาคานะ และตัวอักษรคันจิพื้นฐาน ผู้เรียนต้องสามารถอ่านและทำความเข้าใจข้อความหรือวลีที่ใช้ในสถานการณ์ใกล้ตัว รวมถึงการอ่านประกาศหรือเอกสารที่มีข้อมูลเฉพาะเจาะจง ตลอดจนสามารถสรุปเนื้อหาสำคัญจากบทความที่มีความยาวระดับปานกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะดังนี้

- ด้านทักษะการอ่าน ผู้เรียนสามารถจดจำตัวอักษรและเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ตามระดับมาตรฐานสากล สามารถอ่านจับใจความสำคัญและวิเคราะห์รายละเอียดจากบทความทั่วไปได้อย่างเป็นระบบ
- ด้านเจตคติและสมรรถนะ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา มีความมั่นใจในการสื่อสาร และสามารถนำทักษะทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมผ่านสื่อออนไลน์และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- ด้านการรับรองมาตรฐาน การที่โรงเรียนใช้เกณฑ์ HSK และ JLPT เป็นตัวชี้วัด ทำให้ผู้เรียนมีเอกสารรับรองความรู้ความสามารถที่เป็นสากล เอื้อประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 10 สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน **<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)</u>** ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	82	85.61	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	83	87.61	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	84	90.54	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	85	92.20	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	86	88.86	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	87	89.74	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	88	89.13	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	89	90.44	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	90	92.00	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91	91.77	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	92	94.16	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	93	98.42	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	**88**	**90.17**	**มีพัฒนาการ**

สรุปตารางที่ 10 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ <u>(ภาษาตะวันออก)</u> ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 90.17 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ <u>(ภาษาตะวันออก)</u> ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการอ่านได้รับรางวัลดังนี้

1. ด.ช.จตุรภัทร บุญเปียม ระดับชั้น ม.3 เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกาดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน งานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสุมทรสงคราม ระดับภาค
2. ด.ช.ชิษณุภักดิ์ บูรณพงศ์วัฒนะ ระดับชั้น ม.3 เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสุมทรสงคราม ระดับภาค
3. ด.ช.อัศวพัชร์ รุจิกรขยานันท์ ระดับชั้น ม.1 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสุมทรสงคราม ระดับภาค

4. ด.ช.เสฏฐวุฒิ ตระการวรกุล ระดับชั้น ม.3 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสุมทรสงคราม ระดับภาค
5. ด.ช.ชี จวิน ลี ป 5/4 เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสุมทรสงคราม ระดับภาค
6. ด.ช. พสธร รุ่งเรือง ป.6/6 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสุมทรสงคราม ระดับภาค
7. ด.ญ. เมษายน วัฒนาดิลกกุล เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสุมทรสงคราม ระดับภาค
8. ด.ช. ประมุข เมืองหมิ้น ป6/8 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสุมทรสงคราม ระดับภาค

1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ดำเนินการพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2567-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 6.4 มาตรการ 6.4.1 - 6.4.3 โดย**ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** ได้ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการเขียนตามช่วงวัย (Developmental Stages of Writing) นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนโดยแต่ละช่วงชั้นมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการเขียนที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเขียนที่เหมาะสมกับช่วงวัย และสามารถนำทักษะการเขียนไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพในแต่ละระดับชั้นดังนี้

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการฝึกเขียนขั้นพื้นฐาน เช่น การฝึกเขียนพยัญชนะ สระ และคำศัพท์ง่าย ๆ การคัดลายมือ การเขียนคำและประโยคสั้น ๆ จากภาพหรือสถานการณ์ที่กำหนด รวมทั้งการเขียนเล่าเรื่องจากภาพนิทานหรือประสบการณ์ใกล้ตัว กิจกรรมดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง สวยงาม และเป็นระเบียบ สามารถถ่ายทอดความคิดอย่างง่ายผ่านการเขียนประโยคสั้น ๆ อีกทั้งยังช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมือ ความคิดสร้างสรรค์ และความมั่นใจในการสื่อสารผ่านการเขียน

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเขียนที่เน้นการเรียบเรียงความคิดและการสื่อสารผ่านการเขียนมากยิ่งขึ้น เช่น การเขียนบรรยายเรื่องราวจากประสบการณ์ของตนเอง การเขียนเล่าเรื่อง การเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน และการเขียนตอบคำถามจากบทเรียน รวมทั้งการเขียนบันทึกการอ่านหรือบันทึกประจำวัน กิจกรรมเหล่านี้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียบเรียงความคิดเป็นลำดับ มีทักษะในการเขียนสื่อความหมายได้ชัดเจน และสามารถถ่ายทอดเรื่องราวหรือความคิดเห็นของตนเองผ่านการเขียนได้อย่างเหมาะสม

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเขียนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น เช่น การเขียนสรุปความจากบทความหรือเรื่องที่อ่าน การเขียนแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นต่าง ๆ การเขียนเรียงความ และการเขียนรายงานสั้น ๆ จากการค้นคว้าข้อมูล กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการเขียนเพื่อถ่ายทอดความคิดและเหตุผลได้อย่างเป็นระบบ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การเรียบเรียงเนื้อหา และการสื่อสารความคิดผ่านการเขียนได้อย่างชัดเจน

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4–6 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเขียนที่เน้นการเขียนเชิงวิชาการและการเขียนเพื่อการศึกษาค้นคว้า เช่น การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนสรุปองค์ความรู้จากบทความหรือแหล่งข้อมูลต่าง ๆ การเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และการเขียนเรียงความหรือบทความในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสังคมและชีวิตประจำวัน กิจกรรมเหล่านี้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียนเชิงวิเคราะห์ สามารถรวบรวมข้อมูล เรียบเรียงเนื้อหา และนำเสนอความคิดผ่านการเขียนได้อย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการสื่อสารทางวิชาการ

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเขียน (Key Activities) กลุ่มสาระฯ ได้บูรณาการกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่างหลากหลายดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาการเขียนสะกดคำ โดยเฉพาะในระดับชั้น ป.5-6 เพื่อเสริมสร้างความแม่นยำตามอักขรวิธี
- กิจกรรมจากหนังสือ "ดรุณศึกษา" ใช้เป็นสื่อหลักในการพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่องในระดับประถม
- กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์และประเพณี เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่, วันภาษาไทยแห่งชาติ, การประดิษฐ์การ์ดวันแม่/วันพ่อ และการแข่งขันแต่งคำประพันธ์
- กิจกรรม Show & Share เพื่อให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานการเขียนหน้าชั้นเรียน สร้างความภูมิใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

กิจกรรมการเรียนการสอนด้านการเขียนดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเขียนที่เหมาะสมกับช่วงวัย สามารถเขียนเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้ และประสบการณ์ของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถนำทักษะการเขียนไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการเขียน ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 11 สรุปผลการประเมินทักษะการเขียน **<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</u>** ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการทักษะการคำนวณ (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	82	82.94	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 2	83	88.99	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 3	84	90.93	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 4	85	98.52	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 5	86	95.92	บรรลุ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการทักษะการคำนวณ (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 6	87	98.53	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	88	100	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	89	100	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	90	100	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91	100	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	92	100	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	93	100	บรรลุ
สรุปภาพรวม	**88**	**96.32**	**บรรลุ**

สรุปตารางที่ 11 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนใน**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเขียน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.32 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนใน**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการเขียนได้รับรางวัลดังนี้

1. ด.ช. ปกรณ์เกียนรติ ทองรรณ์ ชั้น ป.6/3 ผลรางวัลที่ได้รับ เหรียญทองแดงการแข่งขันคัดลายมือ หน่วยงานที่จัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับรางวัลประเทศ
2. ด.ช.ศุภวิชญ์ นามบุรี ชั้น ป.6/7 ผลรางวัลที่ได้รับ เหรียญทองแดงการแข่งขันคัดลายมือ หน่วยงานที่จัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับรางวัลประเทศ
3. ด.ญ. ณัญรดา ช่วยชู ชั้น ป 3/9 รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ หน่วยงานที่จัดโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ระดับรางวัลจังหวัด
4. ด.ช. อินทัช เจริญสุข ชั้น ป.1/3 รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ป.1-3 (ช่วงชั้นที่ 1) หน่วยงานที่จัด สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สปส.) ร่วมกับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ระดับรางวัลจังหวัด
5. ด.ญ.ศิรธารา สกุล วรุณโชติกุล ชั้น ป.5/8 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนเรียงความ ป.4-6 (ช่วงชั้นที่ 2) หน่วยงานที่จัด สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สปส.) ร่วมกับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ระดับรางวัลจังหวัด
6. ด.ช.ธนทัต สกุล จิระเจริญสุวรรณ ชั้น ม.3/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเขียนเรียงความ ม.1-3 (ช่วงชั้นที่ 3) หน่วยงานที่จัด สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สปส.) ร่วมกับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ระดับรางวัลจังหวัด
7. ด.ช.ธนดล สกุล บุญญานุวัตร ชั้น ป.6/5 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันอักษรไขว้ไขความ ป.4-6 (ช่วงชั้นที่ 2) หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระดับรางวัลจังหวัด
8. ด.ช.ธรรมสรณ์ สกุล รสโหมด ชั้น ป.6/5 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันอักษรไขว้ไขความ ป.4-6 (ช่วงชั้นที่ 2) หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระดับรางวัลจังหวัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล มีการใช้หนังสือตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ เน้นการเขียนเชิงกระบวนการ (Writing Process) ตั้งแต่ระดับพื้นฐาน เติมคำ เรียงประโยค)ไปจนถึงระดับสูง เรียงความ รายงาน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหาหนังสือ ตำรากลางภาษาอังกฤษ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล CEFR, iPSLE, ICSE, IELTS ,Cambridge และ แนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาประมวลการสอน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนสู่ระดับสากลและยกระดับผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากลของในแต่ละระดับชั้น มีการจัดกิจกรรม การเขียนคำศัพท์ เขียนเรียงความหรือรายงานตามหัวข้อที่กำหนด วิเคราะห์ความสามารถในการเรียบเรียงความคิด การเชื่อมโยงเนื้อหาและการใช้ภาษาเขียนได้อย่างถูกต้อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเขียนตามความสนใจ เช่น การบรรยายประสบการณ์ส่วนตัว หรือการแสดงความคิดเห็น ประเมินความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแสดงออกทางภาษา มีการใช้แบบฝึกหัดวัดทักษะการเขียน แบบฝึกหัด เติมคำ เรียงประโยค หรือ แก้ไขข้อผิดพลาด มุ่งเน้นการพัฒนาความแม่นยำด้านไวยากรณ์”และการใช้คำศัพท์ การเขียนในสถานการณ์จริง อีเมล จดหมาย ข้อความสนทนา หรือบทความโซเชียลมีเดีย มีการใช้เกณฑ์ประเมิน (Rubrics) เพื่อวิเคราะห์ทักษะ เนื้อหา โครงสร้างไวยากรณ์และการใช้ภาษา การใช้โครงสร้างประโยค คำศัพท์ และสำนวนได้ถูกต้อง การสะกดและวรรคตอนความถูกต้องของคำศัพท์ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกของตนเองได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ การเขียนอย่างสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับการเรียบเรียงเนื้อหา การใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง และการเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม ทำให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการเรียนและชีวิตจริง โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียง คำศัพท์ ประโยค บทความ ฝึกการอ่านจับใจความ อ่านแล้วเดาความหมายจากบริบท ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การตีความ ฝึกเขียนประโยคจากคำบอก เขียนบรรยายภาพ เขียนจดหมาย เขียนบทความ เขียนประกาศ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกกล่าวสุนทรพจน์ พูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยแสดงบทบาทสมมุติในชั้นเรียนและกิจกรรมทางภาษานอกห้องเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลภายนอกห้องเรียนและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร กิจกรรม English Inspirational Show and Share กิจกรรม ACSP Morning Program การสอบวัดระดับเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ชั้นป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์และระดับมาตรฐานสากล CEFR ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการเขียน ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 12 สรุปผลการประเมินทักษะการเขียน **<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</u>** ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการทักษะการเขียน (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	77	96.97	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	78	90.62	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	79	90.25	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	80	87.20	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	81	91.14	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	82	86.62	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	83	88.46	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	84	92.36	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	85	89.12	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	86	97.67	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	87	89.01	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	88	95.82	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	**88**	**91.41**	**มีพัฒนาการ**

สรุปตารางที่ 12 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนใน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)** ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเขียน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 91.41 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนใน**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)** ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการเขียนได้รับรางวัลดังนี้

1. พิภัช สกุล ศรีสกุลเตียว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Thailand Spelling Bee 2025 ระดับรางวัล ระดับประเทศ
2. นาวากร สกุล สุวรรณรักษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด โครงการทดสอบความเป็นเลิศสมรรถนะวิชาการนานาชาติ ระดับประเทศ
3. ภฤศธร สกุล สังข์ทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด ASMOPSS Thailand ระดับรางวัล ประเทศ
4. ภูมิพลินทร์ สกุล เจริญวัฒนวิญญู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Thailand English Skills Evaluation Test 2025 ระดับประเทศ
5. ภวริษฐ์ สกุล เตียวงศ์สมบัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัดการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ ระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ 2551 และมาตรฐานสากล มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นผ่านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการสื่อสาร โดยเฉพาะความสามารถด้านการเขียนที่เน้นความถูกต้องตามหลักภาษาและอักขรวิธี นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน ในส่วนของภาษาจีน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนตัวอักษรจีนได้อย่างถูกต้องตามลำดับขีด และการถ่ายทอดความคิดผ่านการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ การส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาจีนตามมาตรฐาน HSK ในการพัฒนาทักษะภาษาจีน สถานศึกษาได้นำเกณฑ์มาตรฐานการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) มาเป็นบรรทัดฐานในการวัดผลและแบ่งระดับความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยอ้างอิงระดับความรู้ HSK เป็นบรรทัดฐาน เริ่มต้นในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำหนดเกณฑ์ HSK 1 เพื่อประเมินความสามารถในการเขียนสัทอักษร (Pinyin) และการเขียนคำศัพท์พื้นฐานในประโยคง่ายๆ เมื่อเข้าสู่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 การประเมินจะยกระดับสู่ HSK 2 ซึ่งเน้นการเขียนประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้อง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กำหนดเกณฑ์การเขียนที่ระดับ HSK 3 เพื่อประเมินความสามารถในการเขียนเรียบเรียงข้อความที่มีความซับซ้อนขึ้น ใช้คำเชื่อมและโครงสร้างประโยคที่หลากหลาย จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำหนดเป้าหมายสูงสุดที่ระดับ HSK 4 ซึ่งผู้เรียนต้องสามารถเขียนบทความและแสดงความคิดเห็นในหัวข้อทั่วไปได้อย่างเป็นระบบ ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน การส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาญี่ปุ่นตามมาตรฐาน JLPT มุ่งเน้นการประเมินทักษะการเขียนตามมาตรฐานการสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การประเมินทักษะการเขียนยึดตามมาตรฐานการสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ในระดับ N5 ถึง N4 เป็นหลัก โดยมุ่งเน้นการประเมินความสามารถในการเขียนตัวอักษรฮิรางานะ คาตาคานะ และตัวอักษรคันจิพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนต้องสามารถเขียนประโยคและข้อความที่ใช้ในสถานการณ์ใกล้ตัว รวมถึงการเขียนเพื่อสื่อสารข้อมูลเฉพาะเจาะจง ตลอดจนสามารถเรียบเรียงข้อความที่มีความยาวระดับปานกลางได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น กิจกรรมการทดสอบมาตรฐาน ในกิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) และกิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N5) , เวทีแสดงความสามารถฝึกการถ่ายทอดความคิดในกิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share และ กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม กิจกรรม Chinese Winter Course, Japanese Summer Course และโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียน (Student Exchange) การพัฒนาความเป็นเลิศ กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น เพื่อบ่มเพาะทักษะการเขียนระดับสูงให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถโดดเด่น ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการเขียน ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 13 สรุปผลการประเมินทักษะการเขียน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)** ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการทักษะการเขียน (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	81	85.61	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	82	87.61	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	83	90.54	มีพัฒนาการ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการทักษะการเขียน (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 4	84	91.80	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	85	87.10	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	86	87.60	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	87.99	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	88	90.44	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	89	92.00	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	92.07	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91	96.84	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92	93.00	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	**87**	**89.21**	**มีพัฒนาการ**

สรุปตารางที่ 13 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนใน **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาตะวันออก)** ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเขียน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 89.21 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนใน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการเขียน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน งานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม ระดับภาค ได้รับรางวัลดังนี้

1. ด.ช.จตุรภัทร บุญเปี่ยม ระดับชั้น ม.3 เหรียญเงิน
2. ด.ช.ชิษณุภักดิ์ บูรณพงศ์วัฒนะ ระดับชั้น ม.3 เหรียญเงิน
3. ด.ช.อัศวพัชร์ รุจิกรชยานันท์ ระดับชั้น ม.1 เหรียญทอง
4. ด.ช.เสฏฐวุฒิ ตระการวรกุล ระดับชั้น ม.3 เหรียญทอง
5. ด.ช.ชี จวิน ลี ระดับชั้น ป.4 เหรียญเงิน
6. ด.ช.พสธร รุ่งเรือง ระดับชั้น ป.6 เหรียญทอง
7. ด.ญ.เมษายน วัฒนาดิลกกุล ระดับชั้น ป.6 เหรียญเงิน
8. ด.ช.ประมุข เมืองหมิ้น ระดับชั้น ป.6 เหรียญทอง

1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น “สมรรถนะการสื่อสาร” ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้ความเชื่อที่ว่าทักษะการสื่อสารคือรากฐานสำคัญในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ครูผู้สอนจึงได้ออกแบบกิจกรรมที่เน้นพัฒนาการตามช่วงวัย (Developmental Appropriateness) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารโดยแต่ละช่วงชั้นมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการสื่อสารที่เหมาะสมกับช่วงวัย และสามารถนำทักษะการสื่อสารไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสมกับสถานการณ์ ดังนี้

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 ได้จัดกิจกรรมการสื่อสารขั้นพื้นฐาน เช่น การฝึกพูดแนะนำตนเอง การเล่าเรื่องจากภาพ การเล่านิทาน การสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ต่าง ๆ และการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังหรือเรื่องที่อ่าน กิจกรรมเหล่านี้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ฝึกการใช้คำศัพท์พื้นฐานในการสื่อสาร สามารถพูดถ่ายทอดเรื่องราวหรือประสบการณ์ของตนเองได้อย่างง่าย และพัฒนาทักษะการฟังและการพูดซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการสื่อสาร

-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 ได้จัดกิจกรรมการสื่อสารที่เน้นการฝึกการพูดและการฟังอย่างมีความหมายมากยิ่งขึ้น เช่น การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน การพูดสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านหรือเรื่องที่เรียน และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กิจกรรมดังกล่าวช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้สามารถเรียบเรียงความคิดและถ่ายทอดความคิดของตนเองได้อย่างเป็นลำดับ มีความมั่นใจในการพูด และสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการสื่อสารที่มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็น เช่น การอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็นจากบทความหรือเรื่องที่อ่าน การพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน และการทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กิจกรรมเหล่านี้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารเพื่อแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รู้จักการรับฟังผู้อื่น และสามารถสื่อสารความคิดของตนเองได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม

- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้จัดกิจกรรมการสื่อสารที่เน้นการสื่อสารเชิงวิชาการและการนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น การนำเสนอรายงานจากการค้นคว้า การอภิปรายในประเด็นทางสังคม การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และการนำเสนอผลงานหรือโครงงานหน้าชั้นเรียน กิจกรรมดังกล่าวช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้สามารถถ่ายทอดข้อมูล ความรู้ และความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความมั่นใจในการพูดในที่สาธารณะ และสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ

จากการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการสื่อสารภาษาไทยดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถฟัง พูด และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารอย่างมีเหตุผล และสามารถนำทักษะการสื่อสารภาษาไทยไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการสื่อสาร ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 14 สรุปผลการประเมิน**<u>ทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</u>** ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการทักษะการคำนวณ (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	82	90.46	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 2	83	95.23	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 3	84	90.93	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 4	85	98.52	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 5	86	96.87	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 6	87	98.53	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	88	100	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	89	100	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	90	100	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91	100	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	92	100	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	93	100	บรรลุ
สรุปภาพรวม	**88**	**97.55**	**บรรลุ**

สรุปตารางที่ 14 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 97.55 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการสื่อสาร ได้รับรางวัลดังนี้

1. ด.ช.อัศวพัชร์ สกุล รุจิกรชยานันท์ ชั้น ม.1/1 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันพูดต่อหน้าสาธารณชน หน่วยงานที่จัด มูลนิธิทีทีบี (ttb foundation) ร่วมกับ ทีเอ็มบีธนชาต (ttb) ระดับรางวัล ประเทศ
2. ด.ช.ณัฐภัทร สกุล ศิริมงคล ชั้น ป.3/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันท่องทำนองเสนาะ ป.1-3 (ช่วงชั้นที่ 1) หน่วยงานที่จัดสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สปส.) ร่วมกับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ระดับรางวัล จังหวัด
3. นางสาวกษิยาพัชร สกุล พิชฌารัชวงศ์ ชั้น ม.3/7 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันท่องทำนองเสนาะ ป.1-3 (ช่วงชั้นที่ 1) หน่วยงานที่จัดสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สปส.) ร่วมกับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ระดับรางวัล จังหวัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูดและในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล มีการนำหนังสือตำรากลางของมูลนิธิฯ มาใช้ร่วมกับสื่อการสอนที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาประมวลการสอน (Syllabus) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในทุกระดับชั้น มุ่งเน้นการยกระดับทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารให้ทัดเทียมกับระดับสากล มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือ ตำรากลางภาษาอังกฤษ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล โดยบูรณาการเนื้อหาจาก CEFR, iPSLE, ICSE, IELTS และ Cambridge เข้ากับแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนสู่ระดับสากลและยกระดับผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะด้านการอ่าน การเขียนและกา รสื่อสารทางภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากลของในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ทางกลุ่มสาระฯ ยังได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอ่าน เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียง คำศัพท์ ประโยค บทความ ฝึกการอ่านจับใจความ อ่านแล้วเดาความหมายจากบริบท ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การตีความ ฝึกเขียนประโยคจากคำบอก เขียนบรรยายภาพ เขียนจดหมาย เขียนบทความ เขียนประกาศ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกกล่าวสุนทรพจน์ พูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร เวทีสร้างแรงบันดาลใจในการใช้ภาษา ในกิจกรรม English Inspirational Show and Share การฝึกฝนทักษะการพูดในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอในกิจกรรม ACSP Morning Program การสอบวัดระดับเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ชั้น ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์และระดับมาตรฐานสากล CEFR ฝึกกล่าวสุนทรพจน์ นำเสนอผลงาน พูดเพื่อการสื่ อสารในสถานการณ์ต่าง ๆโดยแสดงบทบาทสมมุติในชั้นเรียน กิจกรรมทางภาษานอกห้องเรียนและสถานการณ์จริง การวัดประเมินผลโดยการพูดนำเสนอในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาความคล่องแคล่วและความมั่นใจในการพูด โดยเฉพาะกิจกรรมการกล่าวสุนทรพจน์และการนำเสนอผลงาน ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกพูดต่อหน้าผู้อื่น ฝึกการเรียบเรียงคำพูด และถ่ายทอดความคิดของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อได้รับโอกาสฝึกฝนเป็นประจำ ผู้เรียนจะมีความกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น นอกจากนี้ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จำลองและบทบาทสมมุติยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบท ได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่หลากหลาย เช่น การขอความช่วยเหลือ การสอบถามข้อมูล หรือการแสดงความคิดเห็น ซึ่งช่วยให้เรียนรู้การใช้ภาษาทั้งในเชิงทางการและไม่เป็นทางการ ทำให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในด้านของการพัฒนาไหวพริบในการฟังและโต้ตอบ กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้พูดคุยและโต้ตอบในสถานการณ์จริงช่วยเสริมสร้างทักษะการฟัง ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของบทสนทนาและตอบสนองได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยให้ปรับตัวและเรียนรู้วิธีแก้ไขปัญหาเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในระดับมาตรฐานสากล มีคะแนนการทดสอบเทียบเคียง CEFR อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจและมีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้นที่เข้ารับการทดสอบ มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ มีความกล้าแสดงออก และสามารถนำทักษะทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 15 สรุปผลการประเมินทักษะการสื่อสาร **<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)</u>** ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการทักษะการสื่อสาร (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	77	95.96	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	78	93.07	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	79	90.25	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	80	87.20	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	81	85.42	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	82	86.62	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	83	88.46	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	84	92.36	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	85	89.12	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	86	97.05	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	87	92.72	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	88	92.63	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	**88**	**91.03**	**มีพัฒนาการ**

สรุปตารางที่ 15 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 91.03 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการสื่อสารได้รับรางวัลดังนี้

1. ธนภัทร สกุล โชคธนาวงศภัทร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Impromptu Speech การศึกษาเอกชน ระดับรางวัลประเทศ
2. คธาธร สกุล รื่นภิรมย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยง 3านที่จัด Speech Talent มหาวิทยาลัยรังสิต การศึกษาเอกชน
3. ภูมิพัฒน์ สกุล สะกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Story Telling การศึกษาเอกชน ระดับรางวัลประเทศ
4. จิรภัทร สกุล บุญกรึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญเพชร หน่วยงานที่จัด Thailand English Skills Evaluation Test ระดับรางวัลประเทศ
5. เจริญรัตน์ สกุล ลิ้มเพียรกุล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญเพชร หน่วยงานที่จัด Thailand English Skills Evaluation Test ระดับรางวัลประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาตะวันออก) ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น บูรณาการในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเท่าเทียมกับมาตรฐานระดับนานาชาติ กับกิจกรรมการสอบวัดระดับ Chinese Standard Test (HSK 1-4) กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N5) เพื่อประเมินความก้าวหน้าตามมาตรฐานสากล เวทีสร้างแรงบันดาลใจ กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share เพื่อฝึกฝนการแสดงออกและทักษะการนำเสนอ การศึกษาและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม กิจกรรม Chinese Winter Course กิจกรรม Student Exchange กิจกรรม Japanese Summer Course เพื่อสร้างประสบการณ์ตรงในสถานการณ์จริง กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษาจีนและกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษาญี่ปุ่น เพื่อต่อยอดทักษะขั้นสูงให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถโดดเด่น ที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารของผู้เรียนทั้งในรูปแบบการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนอย่างบูรณาการและต่อเนื่อง

การพัฒนาทักษะภาษาจีนตามเกณฑ์มาตรฐาน HSK ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาได้ใช้เกณฑ์การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) เป็นบรรทัดฐานสำคัญในการวัดและประเมินผลความสามารถของผู้เรียน โดยมีการวางเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) มุ่งเน้นความสามารถในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและแสดงความคิดในสถานการณ์ต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 กำหนดเกณฑ์ HSK 1 เน้นการสร้างทักษะการสื่อสารขั้นพื้นฐาน การออกเสียงสัทอักษร (Pinyin) ที่ถูกต้อง การทักทาย และการโต้ตอบประโยคสั้น ๆ ในชีวิตประจำวัน ระดับเมื่อเข้าสู่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 การประเมินจะยกระดับสู่ HSK 2 พัฒนาความสามารถในการสื่อสารในบทสนทนา สื่อสารโต้ตอบ ที่หลากหลายขึ้น ผู้เรียนสามารถแสดงความต้องการ สอบถามข้อมูลและถ่ายทอดเรื่องราวในบริบทที่พบเห็นได้บ่อยในชีวิตประจำวัน สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนเอกภาษาจีน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เกณฑ์ HSK 3) ยกระดับสู่การสนทนาในหัวข้อที่มีความซับซ้อนขึ้น การแสดงความคิดเห็น และการสื่อสารในสถานการณ์กึ่งทางการได้อย่างเป็นธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เกณฑ์ HSK 4) มุ่งเป้าหมายสูงสุดที่ความเป็นเลิศ ผู้เรียนสามารถอภิปราย แสดงทัศนคติและโต้ตอบในสถานการณ์จริงได้อย่างคล่องแคล่วเป็นระบบและโต้ตอบในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นตามเกณฑ์มาตรฐาน JLPT ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาญี่ปุ่น) การประเมินทักษะการสื่อสารยึดตามมาตรฐานการสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ในระดับ N5 ถึง N4 เป็นหลัก โดยมุ่งเน้นการประเมินความสามารถในการสื่อสารทั้งในรูปแบบการพูดและการเขียนโดยใช้ตัวอักษรฮิรางานะ คาตาคานะ และคันจิพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนต้องสามารถสื่อสารโต้ตอบในสถานการณ์ใกล้ตัว ทั้งการแนะนำตนเอง การสอบถามข้อมูล และการแสดงความต้องการในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถสื่อสารเพื่อถ่ายทอดข้อมูลและความคิดในระดับที่เหมาะสมกับระดับชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการสื่อสาร ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 16 สรุปผลการประเมินทักษะการสื่อสาร **กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)** ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการทักษะการสื่อสาร (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	82	85.61	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	83	87.61	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	84	90.54	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	85	89.79	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	86	90.08	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	87	91.07	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	88	89.94	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	89	90.44	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	90	92.00	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91	92.07	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	92	96.38	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	93	93.64	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	**88**	**90.16**	**มีพัฒนาการ**

สรุปตารางที่ 16 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 90.16 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการสื่อสารได้รับรางวัลดังนี้

1. ด.ช.จตุรภัทร บุญเปียม ระดับชั้น ม.3 เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกาดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนงานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสุมทรสงคราม ระดับภาค
2. ด.ช.ชิษณุภักดิ์ บูรณพงศ์วัฒนะ ระดับชั้น ม.3 เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสุมทรสงคราม ระดับภาค

3. ด.ช.อัศวพัชร์ รุจิกรขยานันท์ ระดับชั้น ม.1 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสุมทรสงคราม ระดับภาค
4. ด.ช.เสฏฐวุฒิ ตระการวรกุล ระดับชั้น ม.3 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสุมทรสงคราม ระดับภาค
5. ด.ช. ชี จวิน ลี ป 5/4 เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสุมทรสงคราม ระดับภาค
6. ด.ช. พสธร รุ่งเรือง ป 6/6 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสุมทรสงคราม ระดับภาค
7. ด.ญ. เมษายน วัฒนาดิลกกุล เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสุมทรสงคราม ระดับภาค
8. ด.ช. ประมุข เมืองหมิ้น ป6/8 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสุมทรสงคราม ระดับภาค

1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2568-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 6.4 มาตรการ 6.4.1, 6.4.2 , 6.4.3 ตัวชี้วัดที่ 1-12 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเน้นการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนผ่านการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผนหลักสูตร 24 Box, การจัดทำ Course Syllabus, การนิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่าน Lesson Plan และการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเพื่อมุ่งสู่ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ กลุ่มสาระฯ มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งควบคู่กับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ผ่านโครงการและกิจกรรมที่ครอบคลุมทุกระดับชั้น (ป.1-ม.6) ดังนี้

- การเสริมสร้างความคล่องแคล่วทางตัวเลข กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) จัดกิจกรรม “สูตรคูณหรรษา” และ “สูตรคณิตศาสตร์น่ารู้” โดยเน้นการท่องจำและบันทึกผลอย่างสม่ำเสมอในช่วงเช้าและก่อนเรียน เพื่อเพิ่มความรวดเร็ว แม่นยำ และลดข้อผิดพลาดในการคิดคำนวณขั้นสูง

- การเตรียมความพร้อมสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมการท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อรองรับหลักสูตร iPSLE (ป.1-ป.6) และ ICSE (ม.1-ม.4) พร้อมทั้งจัดกิจกรรม Mathematics Show and Share เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์

- ระบบดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมอัจฉริยภาพ ดำเนินกิจกรรม “คลินิกคณิตศาสตร์” เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการคำนวณผ่านการวิเคราะห์รายบุคคล และจัดโครงการ “มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์” สำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง

- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและเวทีแสดงความสามารถ สถานศึกษาได้จัดพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงอัจฉริยภาพและทักษะการแก้ปัญหาเชิงลึกผ่านกิจกรรมที่หลากหลายตามช่วงวัย ระดับประถมศึกษาเน้นความสนุกและการคิดเร็วผ่านการแข่งขันคณิตคิดเร็ว, อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์, Kahoot Mathematics Competition และ Sudoku ระดับมัธยมศึกษาเน้นการประยุกต์ใช้และการทำงานเป็นทีม กิจกรรมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์เน้นการประยุกต์ใช้และการทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรม Speed Treasures, การประกวดโปสเตอร์ “Mathterpiece”, เกม 24, การแข่งขัน Math Bingo เกมถอดสมการ และโครงงานคณิตศาสตร์ (Project Approach)

จากการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและการดำรงชีวิตในอนาคต การพัฒนาผู้เรียนมุ่งเน้นสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียนสามารถวางแผนแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงองค์ความรู้คณิตศาสตร์เข้ากับศาสตร์อื่นและประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์และมีความมั่นใจในการคิดคำนวณมากขึ้น ได้แก่ การแก้ปัญหา การสื่อสารทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยงความรู้ การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนได้รับการฝึกให้สามารถวิเคราะห์และวางแผนแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ อธิบายแนวคิดด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างชัดเจน รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปสู่ศาสตร์อื่นและประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผนหลักสูตร 24 Box การจัดทำ Course Syllabus การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด การนิเทศการเรียนการสอน และการติดตามการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ในการพัฒนาทักษะพื้นฐาน ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนท่องสูตรคูณ สูตรทางคณิตศาสตร์ และศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ โดยจัดกิจกรรมท่องสูตรคูณในช่วงเช้าก่อนเรียน และทบทวนก่อนหรือระหว่างเรียน พร้อมบันทึกรายงานผลอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนคิดคำนวณได้รวดเร็ว แม่นยำ ลดข้อผิดพลาด เสริมทักษะการคิดในใจ และเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนเนื้อหาขั้นสูง เช่น พีชคณิต เศษส่วน ร้อยละ และสมการ อีกทั้งยังช่วยสร้างความมั่นใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ สถานศึกษายังมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โดยเตรียมความพร้อมในการทดสอบหลักสูตรนานาชาติ เช่น iPSLE และ ICSE ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเชิงลึก ในด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากผลสัมฤทธิ์ ผลการประเมินในชั้นเรียน และการสังเกตพฤติกรรม จัดทำระบบส่งต่อข้อมูลสำหรับผู้เรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือหรือส่งเสริมอัจฉริยภาพ กำหนดแนวทางและสร้างเครื่องมือพัฒนาเฉพาะบุคคล พร้อมกำหนดกรอบระยะเวลา บุคลากร และสถานที่อย่างเหมาะสม ด้านการส่งเสริมศักยภาพและเวทีแสดงความสามารถของผู้เรียน ได้จัดกิจกรรมและการแข่งขันในแต่ละระดับชั้นอย่างหลากหลาย ได้แก่ ระดับประถมศึกษา เช่น การแข่งขันคณิตคิดเร็ว อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ Kahoot Mathematics Competition และ Sudoku ระดับมัธยมศึกษา เช่น Speed Treasures การประกวดโปสเตอร์ “Mathterpiece” เกม 24 การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ รวมถึงกิจกรรม Project Approach การออกร้านของนักเรียนวิชาเอกคณิตศาสตร์ และการแข่งขัน Math Bingo เกมถอดสมการ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ภายนอกสถานศึกษา เช่น การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ การแข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขัน A-MATH และการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP โดยมีผลงานได้รับ

รางวัลในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ สะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ควบคู่กับทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และความมุ่งมั่นพยายาม ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 17 สรุปผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์** ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการทักษะการคำนวณ (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	82	95.45	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 2	83	89.36	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 3	84	92.94	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 4	85	87.50	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 5	86	88.97	บรรลุ
ประถมศึกษาปีที่ 6	87	88.65	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	88	90.88	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	89	90.26	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	90	90.49	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91	97.67	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	92	95.08	บรรลุ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	93	93.98	บรรลุ
สรุปภาพรวม	**88**	**91.91**	**บรรลุ**

สรุปตารางที่ 17 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดคำนวณ ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 91.91 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการคิดคำนวณได้รับรางวัลดังนี้

1. นายกฤดิธฤต อำนวยชัย ชั้น ม.5/3 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด International Mathematics Olympiad Competition of Southeast Asia (IMOCSEA) 2025 ระดับรางวัล นานาชาติ
2. นายวรชัย รุ่นณรงค์ชัย ชั้น ม.6/6 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด สมาคมเกมกระดานและของเล่นเพื่อการศึกษา ระดับรางวัลระดับประเทศ
3. เด็กชายศุภกร หยวกแย้ม ชั้น ม.3/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทองแดง หน่วยงานที่จัด การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนงาน วันการศึกษาเอกชน ระดับรางวัล ภูมิภาค
4. เด็กชายธนวัตร มหาพรหม ชั้น ม.2/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด International Mathematical Genius Olympiad (IMGO) ระดับรางวัลภูมิภาค

5. เด็กชายภพธรรม กุลวัฒนกิจ ชั้น ม.2/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด International Mathematical Genius Olympiad (IMGO) ระดับรางวัลภูมิภาค
6. เด็กชายญาณกร ชาญด้วยกิจ ชั้น ม.2/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด International Mathematical Genius Olympiad (IMGO) ระดับรางวัลภูมิภาค
7. เด็กชายอฏิวิชญ์ ตันกูล ชั้นป.2/2 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัดมูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะวิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ (สวช.) ร่วมกับ Easylish International Pte.Ltd. ระดับรางวัล ประเทศ
8. เด็กชายปัณณวัชร์ เย็นใจผลรางวัลที่ได้รับเหรียญเงิน หน่วยงานที่จัดมูลนิธิโครงการสอบวัดทักษะวิชาการและโอลิมปิกนานาชาติ (สวช.) ร่วมกับ Easylish International Pte.Ltd. ระดับรางวัลภูมิภาค

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2568-2570 ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้ในผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริม คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และงานห้องสมุด ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

- ทักษะการอ่านภาษาไทย การอ่านภาษาอังกฤษ การอ่านภาษาจีน การอ่านภาษาญี่ปุ่น
- ทักษะการเขียนภาษาไทย การเขียนภาษาอังกฤษ การเขียนภาษาจีน การเขียนภาษาญี่ปุ่น
- ทักษะการเการสื่อสาร ภาษาไทย การการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ การการสื่อสาร ภาษาจีน การสื่อสาร ภาษาญี่ปุ่น
- ทักษะการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2568 - 2570 ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

* ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.61 แยกตามรายวิชา ดังนี้

- ภาษาไทย ร้อยละ 96.80
- ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 90.85
- ภาษาจีน ร้อยละ 90.17

* ผู้เรียนมีทักษะเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.30 แยกตามรายวิชา ดังนี้

- ภาษาไทย ร้อยละ 96.132
- ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 91.41
- ภาษาจีน ร้อยละ 89.21

* ผู้เรียนมีทักษะสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.90 แยกตามรายวิชา ดังนี้

- ภาษาไทยร้อยละ 97.55
- ภาษาอังกฤษร้อยละ 91.03
- ภาษาจีนร้อยละ 90.16

* ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 91.93

สรุปผลการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และทักษะการคำนวณในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ

92.68 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารญาณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยอ้างอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และมาตรฐานสากล มุ่งเน้นการเปลี่ยนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อบ่มเพาะสมรรถนะสำคัญในการเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ ให้ครอบคลุมพัฒนาการตามช่วงวัย กลุ่มสาระฯ ได้ออกแบบชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มุ่งเน้นการสร้างเจตคติที่ดีและการสังเกตเบื้องต้น เสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่เกณฑ์มาตรฐาน และกิจกรรมวิทย์คิดสร้างสรรค์ เน้นการคิดวิเคราะห์เชิงลึกและการสร้างนวัตกรรม การฝึกทักษะการปฏิบัติการและความแม่นยำในการบันทึกข้อมูล โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ป.1-ป.3 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ป.4-ป.6 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ม.1-ม.3 กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน ม.4-ม.6 กิจกรรมวิทย์คิดพลัส กิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่เกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมวิทย์คิดสร้างสรรค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม Science week 2025 กิจกรรม บันได 9 ขั้นโครงงานวิทย์ พิชิตชัย กิจกรรม Lab test และ Lab report กิจกรรม Remedial Science class กิจกรรม Science Project and Experiment กิจกรรม Ecobalance กิจกรรมการส่งนักเรียนแข่งขันวิทยาศาสตร์ บูรณาการให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยสามารถแยกแยะข้อมูล สังเคราะห์ความรู้ และประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อใช้ในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล พวกเขาสามารถพิจารณาปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ค้นหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และใช้แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น ผู้เรียนยังได้รับการฝึกฝนให้สามารถแก้ปัญหาโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านการตั้งสมมติฐาน การออกแบบและดำเนินการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลอย่างเป็นระบบ โดยพวกเขาจะสามารถใช้ข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาทักษะในการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม สามารถนำแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์รอบตัว ตลอดจนสามารถบูรณาการความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อสร้างสรรค์แนวทางแก้ปัญหาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พวกเขายังได้รับการฝึกฝนทักษะการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามลำดับขั้นตอน ตั้งแต่ระดับพื้นฐานที่มุ่งเน้นให้เข้าใจกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ไปจนถึงระดับสูงที่เน้นการคิดเชิงลึกและการพัฒนาแนวคิดนวัตกรรม โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้ตั้งแต่การตั้งปัญหา การออกแบบวิธีการศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล ไปจนถึงการนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการและผู้ที่สนใจ

ครูผู้สอนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา

อย่างมีเหตุผล การนำความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยน และการแก้ปัญหา มาบูรณาการร่วมกับ "หลักการทางวิทยาศาสตร์" มีสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหาตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จะช่วยให้รายงานมีความน่าเชื่อถือและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น ดังนี้

1. การคิดวิเคราะห์บนพื้นฐานของการสังเกตและข้อมูล (Analytical Thinking & Empirical Evidence)

1.1 การวิเคราะห์เชิงประจักษ์ ไม่เพียงแค่จำแนกข้อมูล แต่ต้องวิเคราะห์โดยใช้หลักฐานที่ตรวจสอบได้ (Empirical Evidence) เช่น การนำข้อมูลจากผลการทดลอง Lab Test มาแยกแยะตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และตัวแปรควบคุม เพื่อหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล

1.2 การตีความข้อมูล ผู้เรียนมีความสามารถในการเปลี่ยนข้อมูลดิบ (Raw Data) ให้กลายเป็นสารสนเทศที่เข้าใจง่าย เช่น การวิเคราะห์แนวโน้มจากกราฟหรือสถิติการทดลอง เพื่อระบุรูปแบบ (Pattern) ของปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น

2. การคิดอย่างมีวิจารณญาณบนหลักการเหตุและผล (Critical Thinking & Causality)

2.1 การประเมินด้วยเหตุผล (Logical Reasoning) ผู้เรียนมีการใช้หลักความเป็นเหตุเป็นผล (Causality) มาตัดสินความเชื่อหรือข้อสรุป ไม่ยอมรับข้อมูลใด ๆ โดยปราศจากหลักฐานสนับสนุนที่เพียงพอ

2.2 การเปิดรับความจริงใหม่ (Falsifiability) ผู้เรียนมีทัศนคติแบบนักวิทยาศาสตร์ที่พร้อมปรับเปลี่ยนความคิดหากมีหลักฐานใหม่ที่ดีกว่า (Objectivity) และการรู้จักตั้งคำถามเชิงวิพากษ์ต่อสมมติฐานเดิมเพื่อหาข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น

3. การอภิปรายแลกเปลี่ยนด้วยความเป็นวัตถุวิสัย (Discussion & Objectivity)

3.1 การอภิปรายบนฐานข้อมูล มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มสาระฯ หรือกิจกรรม Show & Share โดยมุ่งเน้นที่ตัวชี้วัดและผลลัพธ์จริง (Objectivity) มากกว่าความรู้สึกส่วนตัว

3.2 การวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ (Peer Review) ผู้เรียนมีการยอมรับการตรวจสอบและข้อเสนอแนะจากผู้อื่น เปรียบเสมือนกระบวนการทบทวนวรรณกรรมหรือผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ถูกต้องที่สุดและเป็นที่ยอมรับของส่วนรวม

4. การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ (Systematic Problem Solving)

4.1 กระบวนการแก้ปัญหา 5 ขั้นตอน ผู้เรียนมีการประยุกต์ใช้ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Method) ในการแก้ปัญหาการทำงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ

- ระบุปัญหา : นิยามปัญหาให้ชัดเจน (เช่น ปัญหาขยะในกิจกรรม Science Week)
- ตั้งสมมติฐาน : คาดการณ์แนวทางการแก้ปัญหา (เช่น การใช้แนวคิด Zero Waste)
- วางแผนและทดสอบ : ลงมือปฏิบัติการแก้ปัญหาตามแผนที่วางไว้
- วิเคราะห์ผล : ประเมินว่าวิธีการแก้ปัญหานั้นได้ผลตามเป้าหมายหรือไม่
- สรุปและปรับปรุง : บันทึกเป็นองค์ความรู้เพื่อป้องกันการเกิดปัญหาซ้ำส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทางการเรียน

1. Precision (ความแม่นยำ) ผู้เรียนแก้ปัญหาได้ตรงจุดเพราะผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลจริง

2. Innovation (นวัตกรรม) ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ จากการลองผิดลองถูกอย่างมีระบบ

3. Sustainability (ความยั่งยืน) ผู้เรียนข้อสรุปจากการอภิปรายและแก้ปัญหาสามารถนำไปใช้เป็นมาตรฐาน (Standard) ในการปฏิบัติงานครั้งต่อไปได้จริง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ เพื่อให้พวกเขาได้ท้าทายศักยภาพของตนเอง ฝึกฝนการคิดเชิงวิพากษ์และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนพัฒนาทักษะการนำเสนอและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างนักวิทยาศาสตร์และนักนวัตกรรมที่มีคุณภาพในอนาคต ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดปีการศึกษา 2568 ที่ส่งเสริมทักษะการในการคิดจำแนกแยกแยะ เพื่อให้ผู้เรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ (5E Instructional Model) และกิจกรรม Science-Math Week และส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ในการคิดจำแนกแยกแยะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและประยุกต์ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 18 สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ **<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)</u>** ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการทักษะการคำนวณ (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	90.00	90.15	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	90.00	90.22	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	90.00	90.96	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	90.00	91.49	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	90.00	91.83	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	90.00	92.53	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	90.00	92.92	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	90.00	92.94	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	90.00	92.65	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90.00	92.63	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	90.00	93.07	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	90.00	93.61	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	**90.00**	**92.09**	**มีพัฒนาการ**

สรุปตารางที่ 18 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ เพื่อให้ผู้เรียนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การตั้งคำถาม การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลอย่างมีเหตุผล การโต้แย้งเชิงวิทยาศาสตร์ และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์

จริง โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 92.09 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้รับรางวัลดังนี้

1. นายณัฐดนย์ สุขธร ม.6/8 รางวัลชนะเลิศโครงงานวิทยาศาสตร์ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา รางวัลระดับภาค

2. นายณัฐดนย์ สุขธร ม.6/8 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 โครงงานวิทยาศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติศูนย์ภาคกลาง ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ อพวช. รางวัลระดับภาค

3. ด.ญ โชติภัค นุชทองม่วง ม.3/8 รางวัลชนะเลิศ CPW-Mathematics & Science contest2025 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตินต้นและวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนชลประทานวิทยา

4. ด.ช. พรรษวัชร์ พรโยธิคาร์ ม.3/8 รางวัลรางวัลชมเชย การแข่งขันโอลิมปิกวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์แห่งเอเชีย ASMOPSS THAILAND

5. นางสาวธัญวรินทร์ คุ้มตลอด ม.3/7 รางวัลรางวัลชมเชย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิขาการระดับชาติ (สวช.) วิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(สวช.)

6. ด.ช.ธนัตถ์สิษฐ์ นภาอารักษ์ ป.3/7 รางวัล Bronze Award Science Primary3 INTERNATIONAL SCIENCE OLYMPIAD COMPETITION OF SOUTHEAST ASIA (ISOCSEA) GRAND PRINCE OSAKA BAY, OSAKA, JAPAN GLOBAL LEAGUE OF WINNERS, INC. ระดับนานาชาติ

7. ด.ญ. ณภัทร เตชอภิญญา ป.4/9 รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2568 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)

8. ด.ช.ธีรานันท์ นภาอารักษ์ ป.4/7 รางวัล SILVER AWARD SCIENCE PRIMARY 4 THE INTER - NATIONAL SCIENCE OLYMPIAD COMPETITION OF SOUTHEAST ASIA (ISOCSEA) - INTERNATIONAL ROUND Grand Prince Osaka Bay, OSAKA, Japan GLOBAL LEAGUE OF WINNERS, INC.

9. ด.ญโชติภัค นุชทองม่วง ม.3/8 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การสอบแข่งขัน CPW – Mathematics and Science Contest 2025 การแข่งขันวัดความรู้สู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) โรงเรียนชลประทานวิทยา

10.ด.ญโชติภัค นุชทองม่วง ม.3/8 ได้รับรางวัลรางวัลชมเชย การแข่งขันสอบวัดทักษะ (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาวิทยาศาสตร์ สำนักงาน สวช

11. นางสาวธัญวรินทร์ คุ้มตลอด ม.3/7 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันวัดความรู้สู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ CPW – Mathematics and Science Contest 2025 โรงเรียนชลประทานวิทยา

12. ด.ช. พรรษวัชร์ พรโยธิคาร์ ม.3/8 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันวัดความรู้สู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ CPW – Mathematics and Science Contest 2025 โรงเรียนชลประทานวิทยา

13. ด.ช. พรรษวัชร์ พรโยธิคาร์ ม.3/8 ได้รับรางวัลรางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สวช.)การแข่งขันสอบวัดทักษะวิขาการระดับชาติ (สวช.)

14. ด.ญ.ณภัสนันท์ เต็มฤทธิวงศ์ ม.1/8 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทางวิชาการระดับชาติ ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary School (Thailand)

15. ด.ช.วัทธิกร แก้ววงษ์ ป.1/9 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 วิชาวิทยาศาสตร์ ASMO THAI COMPETITION 2025

2.2 ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ส่งเสริมทักษะการในการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้งในและนอกห้องเรียนตลอดปีการศึกษา 2568 ที่ที่ส่งเสริมทักษะการในการคิดจำแนกแยกแยะ เพื่อให้ผู้เรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) จัดกิจกรรม Science-Math Week และการโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Argumentation) ที่ส่งเสริมทักษะในการคิดจำแนกแยกแยะ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและตัดสินใจบนพื้นฐานของประจักษ์พยานได้อย่างถูกต้อง นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 19 สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตัดสินใจ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)** ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการทักษะการคำนวณ (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	90.00	90.15	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	90.00	90.22	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	90.00	90.96	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	90.00	91.49	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	90.00	91.83	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	90.00	92.53	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	90.00	92.92	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	90.00	92.94	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	90.00	92.65	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90.00	92.63	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	90.00	93.07	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	90.00	93.61	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	**90.00**	**92.09**	**มีพัฒนาการ**

สรุปตารางที่ 19 ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนสามารถอภิปรายและนำเสนอวิธีคิดผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นการใช้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์และการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.09 ระดับคุณภาพยอด

เยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้รับรางวัลดังนี้

1. นายณัฐดนย์ สุขธร ม.6/8 รางวัลชนะเลิศโครงงานวิทยาศาสตร์ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา รางวัลระดับภาค

2. นายณัฐดนย์ สุขธร ม.6/8 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 โครงงานวิทยาศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติศูนย์ภาคกลาง ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ อพวช. รางวัลระดับภาค

3. ด.ญ โชติภัค นุชทองม่วง ม.3/8 รางวัลชนะเลิศ CPW- Mathematics & Science contest 2025 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตินต้นและวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนชลประทานวิทยา

4. ด.ช. พรรษวัชร์ พรโยธิคาร์ ม.3/8 รางวัลรางวัลชมเชย การแข่งขันโอลิมปิกวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์แห่งเอเชีย ASMOPSS THAILAND

5. นางสาวธัญวรินทร์ คุ้มตลอด ม.3/7 รางวัลรางวัลชมเชย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิขาการระดับชาติ (สวช.) วิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(สวช.)

6. ด.ช.ธนัตถ์สิษฐ์ นภาอารักษ์ ป.3/7 รางวัล Bronze Award Science Primary 3 INTERNATIONAL SCIENCE OLYMPIAD COMPETITION OF SOUTHEAST ASIA (ISOCSEA) GRAND PRINCE OSAKA BAY, OSAKA, JAPAN GLOBAL LEAGUE OF WINNERS, INC. ระดับนานาชาติ

7. ด.ญ. ณภัทร เตชอภิญญา ป.4/9 รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2568 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)

8. ด.ช.ธีรานันท์ นภาอารักษ์ ป.4/7รางวัล SILVER AWARD SCIENCE PRIMARY 4THE INTER - NATIONAL SCIENCE OLYMPIAD COMPETITION OF SOUTHEAST ASIA (ISOCSEA) - INTERNATIONAL ROUND Grand Prince Osaka Bay, OSAKA, Japan GLOBAL LEAGUE OF WINNERS, INC.

9. ด.ญโชติภัค นุชทองม่วง ม.3/8 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การสอบแข่งขัน CPW – Mathematics and Science Contest 2025 การแข่งขันวัดความรู้สู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) โรงเรียนชลประทานวิทยา

10. ด.ญโชติภัค นุชทองม่วง ม.3/8 ได้รับรางวัลรางวัลชมเชย การแข่งขันสอบวัดทักษะ (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาวิทยาศาสตร์ สำนักงาน สวช

11. นางสาวธัญวรินทร์ คุ้มตลอด ม.3/7 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันวัดความรู้สู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ CPW – Mathematics and Science Contest 2025 โรงเรียนชลประทานวิทยา

12. ด.ช. พรรษวัชร์ พรโยธิคาร์ ม.3/8 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันวัดความรู้สู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ CPW – Mathematics and Science Contest 2025 โรงเรียนชลประทานวิทยา

13. ด.ช. พรรษวัชร์ พรโยธิคาร์ ม.3/8 ได้รับรางวัลรางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สวช.)การแข่งขันสอบวัดทักษะวิขาการระดับชาติ (สวช.)

14. ด.ญ.ณภัสนันท์ เต็มฤทธิวงศ์ ม.1/8 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทางวิชาการระดับชาติ ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary School (Thailand)

15. ด.ช.วัทธิกร แก้ววงษ์ ป.1/9 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 วิชาวิทยาศาสตร์ ASMO THAI COMPETITION 2025

2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ส่งเสริมทักษะการในการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้งในและนอกห้องเรียนตลอดปีการศึกษา 2568 ที่ที่ส่งเสริมทักษะการในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เพื่อให้ผู้เรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ผ่านโครงงานและการใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Project-Based Learning) ที่ส่งเสริมทักษะในการคิดจำแนกแยกแยะ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดที่เป็นระบบ (Systems Thinking) มีความรอบคอบในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ซับซ้อน และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในยุคดิจิทัล กิจกรรม Science-Math Week ที่ส่งเสริมทักษะการในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เพื่อให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 20 สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)** ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการทักษะการคำนวณ (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	90.00	90.15	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	90.00	90.22	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	90.00	90.96	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	90.00	91.49	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	90.00	91.83	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	90.00	92.53	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	90.00	92.92	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	90.00	92.94	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	90.00	92.65	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90.00	92.63	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	90.00	93.07	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	90.00	93.61	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	**90.00**	**92.09**	**มีพัฒนาการ**

สรุปตารางที่ 20 ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมที่ส่งเสริมทักษะการในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยสามารถระบุปัญหาที่พบได้อย่างชัดเจน วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ค้นหาแนวทางแก้ไขที่มีประสิทธิภาพ และตัดสินใจโดยอาศัยหลักฐานและเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพิจารณาข้อมูลอย่างรอบคอบ

สร้างสมมติฐานที่เหมาะสม และออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.09 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 ดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้รับรางวัลดังนี้

1. นายณัฐดนย์ สุขธร ม.6/8 รางวัลชนะเลิศโครงงานวิทยาศาสตร์ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา รางวัลระดับภาค

2. นายณัฐดนย์ สุขธร ม.6/8 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 โครงงานวิทยาศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติศูนย์ภาคกลาง ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ อพวช. รางวัลระดับภาค

3. ด.ญ โชติภัค นุชทองม่วง ม.3/8 รางวัลชนะเลิศ CPW- Mathematics & Science contest 2025 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตินต้นและวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนชลประทานวิทยา

4. ด.ช. พรรษวัชร์ พรโยธิคาร์ ม.3/8 รางวัลรางวัลชมเชย การแข่งขันโอลิมปิกวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์แห่งเอเชีย ASMOPSS THAILAND

5. นางสาวธัญวรินทร์ คุ้มตลอด ม.3/7 รางวัลรางวัลชมเชย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิขาการระดับชาติ (สวช.) วิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(สวช.)

6. ด.ช.ธนัตถ์สิษฐ์ นภาอารักษ์ ป.3/7 รางวัล Bronze Award Science Primary3 INTERNATIONAL SCIENCE OLYMPIAD COMPETITION OF SOUTHEAST ASIA (ISOCSEA) GRAND PRINCE OSAKA BAY, OSAKA, JAPAN GLOBAL LEAGUE OF WINNERS, INC. ระดับนานาชาติ

7. ด.ญ. ณภัทร เตชอภิญญา ป.4/9 รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2568 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)

8. ด.ช.ธีรานันท์ นภาอารักษ์ ป.4/7 รางวัล SILVER AWARD SCIENCE PRIMARY 4 THE INTER - NATIONAL SCIENCE OLYMPIAD COMPETITION OF SOUTHEAST ASIA (ISOCSEA) - INTERNATIONAL ROUND Grand Prince Osaka Bay, OSAKA, Japan GLOBAL LEAGUE OF WINNERS, INC.

9. ด.ญโชติภัค นุชทองม่วง ม.3/8 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การสอบแข่งขัน CPW – Mathematics and Science Contest 2025 การแข่งขันวัดความรู้สู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) โรงเรียนชลประทานวิทยา

10.ด.ญโชติภัค นุชทองม่วง ม.3/8 ได้รับรางวัลรางวัลชมเชย การแข่งขันสอบวัดทักษะ (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาวิทยาศาสตร์ สำนักงาน สวช

11. นางสาวธัญวรินทร์ คุ้มตลอด ม.3/7 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันวัดความรู้สู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ CPW – Mathematics and Science Contest 2025 โรงเรียนชลประทานวิทยา

12. ด.ช. พรรษวัชร์ พรโยธิคาร์ ม.3/8 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันวัดความรู้สู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ CPW – Mathematics and Science Contest 2025 โรงเรียนชลประทานวิทยา

13. ด.ช. พรรษวัชร์ พรโยธิคาร์ ม.3/8 ได้รับรางวัลรางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สวช.)การแข่งขันสอบวัดทักษะวิขาการระดับชาติ (สวช.)

14. ด.ญ.ณภัสนันท์ เต็มฤทธิวงศ์ ม.1/8 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทางวิชาการระดับชาติ ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary School (Thailand)

15. ด.ช.วัทธิกร แก้ววงษ์ ป.1/9 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 วิชา วิทยาศาสตร์ ASMO THAI COMPETITION 2025

ผลจากการส่งเสริมผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.09 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2568 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงานผลผลิต โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ส่งเสริมบูรณาการ การจัดกิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) (ป.1-ม.6) กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) (ป.1-ม.6) กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สืบค้น สื่อสารและสร้างผลงาน กิจกรรมการสร้างหุ่นยนต์ และกิจกรรมการแข่งขันคอมพิวเตอร์ ส่งเสริมทักษะการในสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้น ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ Project-based Learning ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการคิดเชิงคำนวณ และการทำงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนออกแบบอัลกอริทึม ไปจนถึงการลงมือเขียนโปรแกรมและสร้างชิ้นงานดิจิทัล ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ เพื่อตอบสนองต่ออาชีพในโลกอนาคต โดยเน้นการเลือกใช้ซอฟต์แวร์ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับประเภทของงาน ในการจัดการเรียนรู้นั้น โรงเรียนได้มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาจริงในชีวิตประจำวัน เช่น การเขียนโปรแกรมควบคุมระบบ Smart Home ด้วย ESP32 หรือการจัดการข้อมูลสถิติด้วย Excel ผู้เรียนมีทักษะทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับความปลอดภัยในโลกดิจิทัล และจริยธรรมคอมพิวเตอร์ ควบคู่ไปกับทักษะการเลือกใช้เครื่องมือสร้างสรรค์ผลงานที่ถูกต้องตามลักษณะงาน ไม่ว่าจะเป็นการสร้างแบบจำลอง 3 มิติด้วย SketchUp หรือการตัดต่อวิดีโอด้วย Adobe Premiere Pro เพื่อนำเสนอแนวคิดได้อย่างเป็นมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การนำเสนอวิธีคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานที่เป็นนวัตกรรมใหม่ๆ เช่น เกมการศึกษาจาก KODU หรือแอปพลิเคชันจาก App Inventor โดยนักเรียนมีการวางแผนการทำงานอย่างมุ่งมั่น พัฒนางานจนสำเร็จตามเป้าหมาย และภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงและกระบวนการคิดเชิง

ออกแบบนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของหลักสูตร และมีทักษะนวัตกรรมที่สามารถนำไปต่อยอดในชีวิตจริงและเป็นพื้นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัลต่อไป นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 21 สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแ(คอมพิวเตอร์)** ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการการทำงานเป็นทีม (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการเชื่อมโยงองค์ความรู้ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการ
ประถมศึกษาปีที่ 1	86	98.23	100.00	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	87	98.91	99.18	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	88	99.15	100.00	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	89	98.14	98.67	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	90	99.46	99.46	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	91	98.13	98.67	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	92	98.64	99.46	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	93	96.89	96.89	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	94	92.06	99.41	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	95	99.51	99.75	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96	98.02	97.29	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97	99.02	100.00	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	**92**	**98.07**	**99.07**	**มีพัฒนาการ**

จากตารางที่ 21 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้าง สรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.07 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการโครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.07 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) และการร่วมการแข่งขันทักษะสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้รับรางวัลดังนี้

1. เด็กชาย ติณณ์ ไชยบุญมา ชั้น ป.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ หน่วยงานที่จัด สพป.สมุทรปราการ เขต 1 รางวัลระดับจังหวัด

2. เด็กชาย สิรภพ กิติพันธ์กุล ชั้น ป.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ หน่วยงานที่จัด สพป.สมุทรปราการ เขต 2 รางวัลระดับจังหวัด

3. เด็กชาย ชยาทัต เวชรักษ์ ชั้น ป.3/4 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 หน่วยงานที่จัด สพป.สมุทรปราการ เขต 3 รางวัลระดับจังหวัด

4. เด็กชาย ณภัทร จริยาวัฒนานนท์ ชั้น ป.3/4 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 หน่วยงานที่จัด สพป.สมุทรปราการ เขต 4 รางวัลระดับจังหวัด

5. เด็กชาย ติณณ์ ไชยบุญมา ชั้น ป.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศ Thailand STEM Coding & Robotics 2026 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนชลประทานวิทยา รางวัลระดับประเทศ

6. เด็กชาย ภูดิศ ลิ้มสิริอาภร ชั้น ป.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศ Thailand STEM Coding & Robotics 2026 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนชลประทานวิทยา รางวัลระดับประเทศ

7. เด็กชาย ณัฐชนน ช่วยชู ชั้น ป.3/5 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทอง MITRPHOL KRABYAI RATCHABURI GRAND ROBOTICS 2025 หน่วยงานที่จัด รร.อนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ ร่วมกับชมรมครูหุ่นยนต์ไทย รางวัลระดับประเทศ

8. เด็กชาย สุวิศิษฏ์ พวงพะนวม ชั้น ป.3/5 ผลรางวัลที่ได้รับ Excellent Award Global Robotics competition 2025 หน่วยงานที่จัด คณะกรรมการร่วม Robot Realm และศูนย์การค้าเซียร์ รังสิต รางวัลระดับนานาชาติ

9. เด็กชาย ภาคภูมิ สุขประเสริฐ ชั้น ป.3/6 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ACS ACADEMIC DAYS 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา รางวัลระดับจังหวัด

10. เด็กชาย ภัทรชาติ อ่อนน้อมดี ชั้น ป.3/6 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ACS ACADEMIC DAYS 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา รางวัลระดับจังหวัด

11. เด็กชาย วรากร มากโพธิ์ ชั้น ม.1/1 ผลรางวัลที่ได้รับ สอวน. ค่าย 1 วิชาคอมพิวเตอร์ หน่วยงานที่จัด มูลนิธิ สอวน. รางวัลระดับประเทศ

12. เด็กชาย อาชาคินทร์ บุตรโยจันโท ชั้น ม.2/1 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

13. เด็กชาย ชญานนท์ ธารมนูลาภ ชั้น ม.2/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

14. เด็กชาย ณัฐพัชร์ โสพลพันธ์ ชั้น ม.2/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

15. เด็กชาย รวิ เจริญพงษ์ ชั้น ม.2/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

16. เด็กชาย โโชติชาญ ชวลิตเบญจ ชั้น ม.2/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

17. เด็กชาย กิติพัฒน์ สมัครพันธ์ ชั้น ม.2/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

18. เด็กชาย ธัชญ์ นวภัสธาวี ชั้น ม.2/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

19. เด็กชาย ปุณยาวีร์ กันยาพิพัฒน์ ชั้น ม.2/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

20. เด็กชาย ศุภกฤต สิริตั้งตระกูล ชั้น ม.3/3 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

21. เด็กชาย ณัฐวินท์ สิทธิโชคศิริ ชั้น ม.3/4 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

22. เด็กชาย อธิปวุทธิ์ อาชาทองสุข ชั้น ม.2/1 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 งานวันวิชาการ ACT Academic Day 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด

23. เด็กชาย ภูตะวัน โสภี ชั้น ม.2/1 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 งานวันวิชาการ ACT Academic Day 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด

24. เด็กชาย ภพธรรม กุลวัฒนกิจ ชั้น ม.2/1 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 งานวันวิชาการ ACT Academic Day 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด

25. เด็กชาย ปัณณวัชร์ เกียรติกิตติภัทร์ ชั้น ม.2/1 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 งานวันวิชาการ ACT Academic Day 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด

26. เด็กชาย ญาณุพล แสงเจริญสุขเลิศ ชั้น ม.3/1 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 งานวันวิชาการ ACT Academic Day 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด

27. นาย ปัญญพัฒน์ ศรีพรหม ชั้น ม.3/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 งานวันวิชาการ ACT Academic Day 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด

28. เด็กชาย ชิษณุพงศ์ ศรีชีวะชาติ ชั้น ม.3/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 งานวันวิชาการ ACT Academic Day 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด

29. นาย ชินกฤษณ์ เล็กมาก ชั้น ม.4/3 ผลรางวัลที่ได้รับ สอวน. ค่าย 1 วิชาคอมพิวเตอร์ หน่วยงานที่จัด มูลนิธิ สอวน. รางวัลระดับประเทศ

30. นาย รัชพล ฤกษ์เมือง ชั้น ม.5/3 ผลรางวัลที่ได้รับ สอวน. ค่าย 1 วิชาคอมพิวเตอร์ หน่วยงานที่จัด มูลนิธิ สอวน. รางวัลระดับประเทศ

31. นาย อัครพัชร์ ทวีโชคธิวัฒน์ ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ สอวน. ค่าย 1 วิชาคอมพิวเตอร์ หน่วยงานที่จัด มูลนิธิ สอวน. รางวัลระดับประเทศ

32. นาย ณัฐชัย ยอดกุล ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ สอวน. ค่าย 1 วิชาคอมพิวเตอร์ หน่วยงานที่จัด มูลนิธิ สอวน. รางวัลระดับประเทศ

33. นาย ปัญญากร โปษยาอนุวัฒน์ ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ สอวน. ค่าย 1 วิชาคอมพิวเตอร์ หน่วยงานที่จัด มูลนิธิ สอวน. รางวัลระดับประเทศ

34. นาย อัครพัชร์ ทวีโชคธิวัฒน์ ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ สอวน. ค่าย 2 วิชาคอมพิวเตอร์ หน่วยงานที่จัด มูลนิธิ สอวน. รางวัลระดับประเทศ

35. นาย ณัฐชัย ยอดกุล ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ สอวน. ค่าย 2 วิชาคอมพิวเตอร์ หน่วยงานที่จัด มูลนิธิ สอวน. รางวัลระดับประเทศ

36. นาย ปัญญากร โปษยาอนุวัฒน์ ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ สอวน. ค่าย 2 วิชาคอมพิวเตอร์ หน่วยงานที่จัด มูลนิธิ สอวน. รางวัลระดับประเทศ

37. นาย วรรชธร ถาวโรภาส ชั้น ม.6/1 ผลรางวัลที่ได้รับ เหรียญทองแดง WRO 2025 ประเภท ROBOMISSION หน่วยงานที่จัด WRO Association ร่วมกับ Gammaco รางวัลระดับภูมิภาค

38. นาย วสุ เล้าชินทอง ชั้น ม.6/1 ผลรางวัลที่ได้รับ เหรียญทองแดง WRO 2025 ประเภท ROBOMISSION หน่วยงานที่จัด WRO Association ร่วมกับ Gammaco รางวัลระดับภูมิภาค

39. นาย กันตภณ ธนูธรรม ชั้น ม.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ เหรียญทองแดง WRO 2025 ประเภท ROBOMISSION หน่วยงานที่จัด WRO Association ร่วมกับ Gammaco รางวัลระดับภูมิภาค

40. นาย ธริช คัจฉวารี ชั้น ม.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ เหรียญทองแดง WRO 2025 ประเภท ROBOMISSION หน่วยงานที่จัด WRO Association ร่วมกับ Gammaco รางวัลระดับภูมิภาค

41. นาย ปัณฐวิชญ์ เจริญไชยธนาธิป ชั้น ม.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ เหรียญทองแดง WRO 2025 ประเภท ROBOMISSION หน่วยงานที่จัด WRO Association ร่วมกับ Gammaco รางวัลระดับภูมิภาค

42. นาย เปรม ทรัพย์ทักษิณา ชั้น ม.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ เหรียญทองแดง WRO 2025 ประเภท ROBOMISSION หน่วยงานที่จัด WRO Association ร่วมกับ Gammaco รางวัลระดับภูมิภาค

43. นาย วรรชธร ถาวโรภาส ชั้น ม.6/1 ผลรางวัลที่ได้รับ Honorable Mention WRO 2025 ประเภท ROBOSPORTS หน่วยงานที่จัด WRO Association ร่วมกับ Gammaco รางวัลระดับภูมิภาค

44. นาย วสุ เล้าชินทอง ชั้น ม.6/1 ผลรางวัลที่ได้รับ Honorable Mention WRO 2025 ประเภท ROBOSPORTS หน่วยงานที่จัด WRO Association ร่วมกับ Gammaco รางวัลระดับภูมิภาค

45. นาย ณัฐกร ตันติแก้วประโยชน์ ชั้น ม.6/1 ผลรางวัลที่ได้รับ Honorable Mention WRO 2025 ประเภท ROBOSPORTS หน่วยงานที่จัด WRO Association ร่วมกับ Gammaco รางวัลระดับภูมิภาค

46. นาย ณคุณ เนียมวงษ์ ชั้น ม.5/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ACT MakeX Robotics Invitation 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด

47. นาย ภพธร ด่านพิทักษ์กุล ชั้น ม.5/3 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ACT MakeX Robotics Invitation 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด

48. นาย รัชพล ฤกษ์เมือง ชั้น ม.5/3 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ACT MakeX Robotics Invitation 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด

49. นาย อัครพัชร์ ทวีโชคธิวัฒน์ ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ACT MakeX Robotics Invitation 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด

50. นาย รัชพล ถุงเงินศิริ ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ACT MakeX Robotics Invitation 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด

51. นาย กัญจน์ ราชวงษ์ ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ACT MakeX Robotics Invitation 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด

52. นาย กฤดิธฤต อำนวยชัย ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ACT MakeX Robotics Invitation 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด

53. นาย ปัญญากร โปษยาอนุวัฒน์ ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ACT MakeX Robotics Invitation 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด

54. นาย ณัฐชัย ยอดกุล ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ACT MakeX Robotics Invitation 2025 หน่วยงานที่จัด โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รางวัลระดับจังหวัด

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 98.57 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความ สามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลาย บูรณาการกับกิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมคลินิกคอมพิวเตอร์ และกิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสืบค้น การสื่อสาร และการสร้างผลงาน (ป.1 -ม.6) ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการเข้าถึง ข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ และการนำเสนอข้อมูลด้วยเครื่องมือดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ วิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ความคิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายทางสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลในสังคมในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนี้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชั้นเรียน

โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ Project-based Learning ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดเชิงคำนวณ และการทำงานอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศที่น่าเชื่อถือ การเลือกใช้ซอฟต์แวร์และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับลักษณะงาน ตลอดจนการสื่อสารและแบ่งปันข้อมูลดิจิทัลอย่างปลอดภัย นักเรียนได้เรียนรู้การจัดการข้อมูลในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้ Excel เพื่อการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสร้างสื่อนำเสนออย่างมืออาชีพด้วย

PowerPoint และ Canva ไปจนถึงการสื่อสารผ่านผลงานสร้างสรรค์ เช่น การตัดต่อวิดีโอด้วย Adobe Premiere Pro และการสร้างโมเดล 3 มิติด้วย SketchUp

นอกจากนี้ การเรียนรู้ยังมุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ ความปลอดภัยในโลกดิจิทัล (Digital Safety) และ จริยธรรมคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายและศีลธรรม ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ การนำเสนอวิธีคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน โดยมีการวางแผนการทำงานอย่างมุ่งมั่น พัฒนางานจนสำเร็จตามเป้าหมาย และสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นี้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของหลักสูตร มีความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence) ที่สามารถนำไปต่อยอดในการสื่อสารและทำงานในชีวิตจริงได้อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการใช้ชีวิตและขับเคลื่อนสังคมในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลต่อไป ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 22 สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายของสังคม (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการทักษะ สรุปผลพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 1	86	99.24	100.00	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	87	98.87	99.43	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	88	98.87	100.00	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	89	98.67	98.40	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	90	98.91	100.00	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	91	98.13	98.67	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	92	98.91	99.18	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	93	96.89	95.20	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	94	93.82	100.00	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	95	99.51	99.51	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96	98.02	99.51	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	97	99.26	95.33	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	**93**	**98.31**	**98.76**	**มีพัฒนาการ**

สรุปตารางที่ 22 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่มสาระ

การเรียนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน ดังนี้

4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายของสังคม (มิติที่ 3 8) ได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.31 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.76 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายทีกำหนดไว้

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) และการร่วมการแข่งขันทักษะสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้รับรางวัลดังนี้

1. นายภพธร ด่านพิทักษ์กุล ชั้น ม.5/3 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Arduino Education Day Thailand 2025 หน่วยงานที่จัด iMake Innovation ร่วมกับ อพวช. รางวัลระดับประเทศ

2. นายรัชพล ฤกษ์เมือง ชั้น ม.5/3 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Arduino Education Day Thailand 2025 หน่วยงานที่จัด iMake Innovation ร่วมกับ อพวช. รางวัลระดับประเทศ

3. นายณัฐปคัลภ์ เพียรสุขมณี ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Arduino Education Day Thailand 2025 หน่วยงานที่จัด iMake Innovation ร่วมกับ อพวช. รางวัลระดับประเทศ

4. นายภีมพัฒน์ อรรถกรพิพัฒน์ ชั้น ม.4/1 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

5. นายธนกฤต ใจวรรณา ชั้น ม.4/1 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

6. นายณัฐดนัย เปรมปรีชา ชั้น ม.4/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

7. นางสาวนันท์นภัส เหล่ามาพร ชั้น ม.4/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

8. นายชนินทร์ ตระการจันทร์สิริ ชั้น ม.4/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

9. นายปิติภัทร ทองมาก ชั้น ม.4/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

10. นายจิรเมธ เสนาโยธี ชั้น ม.4/2 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง EDBA 2025 BEST & BEYOND หน่วยงานที่จัด สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รางวัลระดับประเทศ

11. นางสาว ณัฐนันท์ ลิขิตทรัพย์ ชั้น ม.6/1 ผลรางวัลที่ได้รับ รางวัลชนะเลิศ โครงการ STRONG STEM CAMP หน่วยงานที่จัด มหาวิทยาลัยมหิดล รางวัลระดับประเทศ

12. นายณคุณ เนียมวงษ์ ชั้น ม.5/2 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ

13. นายภพธร ด่านพิทักษ์กุล ชั้น ม.5/3 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ

14. นายรัชพล ฤกษ์เมือง ชั้น ม.5/3 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ

15. นายณัฐปคัลภ์ เพียรสุขมณี ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ

16. นาย รัชพล ถุงเงินศิริ ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ

17. นาย อัครพัชร์ ทวีโชคธิวัฒน์ ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ

18. นาย กัญจน์ ราชวงษ์ ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ

19. นาย กฤดิธฤต อำนวยชัย ชั้น ม.5/4 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ

20. นาย ภูรินทร์ คำจันทา ชั้น ม.6/1 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ

21. นาย เทิศวรุฒม์ เกียรติสมบูรณ์ชัย ชั้น ม.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ

22. นาย ปัณฐวิชญ์ เจริญไชยธนาธิป ชั้น ม.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ

23. นาย ธรรมโชติ วิสิฐศักดิ์ชัย ชั้น ม.6/3 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ

24. นาย ภัทรพล เพชรไข่ ชั้น ม.6/3 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ

25. นาย ผณินทร ลูทร่า ชั้น ม.6/3 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ

26. นาย อติเทพ จินดาสิริเลิศ ชั้น ม.6/3 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ

27. นาย ปรวัฒน์ เทศเอม ชั้น ม.6/3 ผลรางวัลที่ได้รับ Second Prize MakeX Thailand National Championships 2025 หน่วยงานที่จัด บ.อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด รางวัลระดับประเทศ

28. นาย ภูรินทร์ คำจันทา ชั้น ม.6/1 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize 2025 MakeX Robotics Competition-Global Final at WUXI, China หน่วยงานที่จัด บ.Makeblock และ CIE รางวัลระดับนานาชาติ

29. นาย เทิศวรุฒม์ เกียรติสมบูรณ์ชัย ชั้น ม.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize 2025 MakeX Robotics Competition-Global Final at WUXI, China หน่วยงานที่จัด บ.Makeblock และ CIE รางวัลระดับนานาชาติ

30. นาย ปัณฐวิชญ์ เจริญไชยธนาธิป ชั้น ม.6/2 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize 2025 MakeX Robotics Competition-Global Final at WUXI, China หน่วยงานที่จัด บ.Makeblock และ CIE รางวัลระดับนานาชาติ

31. นาย ธรรมโชติ วิสิฐศักดิ์ชัย ชั้น ม.6/3 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize 2025 MakeX Robotics Competition-Global Final at WUXI, China หน่วยงานที่จัด บ.Makeblock และ CIE รางวัลระดับนานาชาติ

32. นาย ภัทรพล เพชรไข่ ชั้น ม.6/3 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize 2025 MakeX Robotics Competition-Global Final at WUXI, China หน่วยงานที่จัด บ.Makeblock และ CIE รางวัลระดับนานาชาติ

33. นาย ผณินทร ลูทร่า ชั้น ม.6/3 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize 2025 MakeX Robotics Competition-Global Final at WUXI, China หน่วยงานที่จัด บ.Makeblock และ CIE รางวัลระดับนานาชาติ

34. นาย อติเทพ จินดาสิริเลิศ ชั้น ม.6/3 ผลรางวัลที่ได้รับ Third Prize 2025 MakeX Robotics Competition-Global Final at WUXI, China หน่วยงานที่จัด บ.Makeblock และ CIE รางวัลระดับนานาชาติ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารสืบค้น และนำเสนอข้อมูลและหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการใช้และนำเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ แสดงออกถึงสมรรถนะในการเป็น พลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ (Smart Digital Citizen) โดยไม่เพียงแต่ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล (Search) แต่สามารถใช้เพื่อการ สร้างสรรค์ (Create) และ แบ่งปัน (Share) องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างมีจริยธรรม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8Cs) และมีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.54 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 6.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรการคุณภาพการศึกษา มาตรการ 6.5.1 , 6.5.2 , 6.5.3 ตัวชี้วัดที่ 1,2,3 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป งานหลักสูตรและการสอนร่วมกับแผนงานกลุ่มสาระการเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกิจกรรมการเรียนการสอนแบบองค์รวม (ป.1-ม.6) โดยบูรณาการโครงการและกิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพการศึกษาเข้าด้วยกันเพื่อบรรลุตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาคุณภาพฯ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 สาระ (การอ่าน, การเขียน, การฟัง/ดู/พูด, หลักการใช้ภาษา, และวรรณคดี) อย่างต่อเนื่อง เน้นการวิเคราะห์โครงสร้างประโยค การสะกดคำ และการทำความเข้าใจหลักภาษาเพื่อใช้เป็นฐานในการทำข้อสอบระดับชาติ (O-NET/NT) และการทดสอบภายใน

2. การพัฒนาทักษะเฉพาะทางและการอ่าน (Literacy Focus) กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการอ่าน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อที่หลากหลาย เช่น นิทาน บทความ และข่าว เพื่อฝึกการอ่านจับใจความ กิจกรรม

ดรุณศึกษา (ป.1-ป.4) ใช้แบบเรียนดรุณศึกษาเป็นฐานในการวางรากฐานการอ่านออกเสียงและการสะกดคำให้แข็งแกร่งตั้งแต่ระดับประถมต้น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของมรดกทางภาษา วรรณคดี และวรรณกรรมไทย

3. การพัฒนาทักษะการสื่อสารและสมรรถนะ (Skills & Competency) กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (ป.1-ม.6) ฝึกการเขียนลำดับขั้น (คัดลายมือ เขียนเรื่องจากภาพ เรียงความ รายงานวิชาการ) และการสื่อสารในสถานการณ์จริง การอภิปรายและนำเสนอ เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น (Active Learning) เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารอย่างมีเหตุผล

จากการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะรอบด้าน ดังนี้:

- ด้านการอ่าน : อ่านถูกต้อง คล่องแคล่ว และสามารถวิเคราะห์ตีความสารที่ได้รับ
- ด้านการเขียน : เรียบเรียงความคิดได้สละสลวย ถูกต้องตามอักขรวิธี และสื่อสารได้ตรงประเด็น
- ด้านการคิด : มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล เชื่อมโยงความรู้จากวรรณคดีและหลักภาษาเข้ากับการดำเนินชีวิต
- ด้านทัศนคติ : ตระหนักในคุณค่าของภาษาไทย และมีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ดำเนินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การบูรณาการกิจกรรมและโครงการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มสาระฯ ได้บูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

1. กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา เน้นกระบวนการ Active Learning มุ่งเน้นการวางรากฐานความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น (ป.1-ม.6) ผ่านกิจกรรมหลัก การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

- การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (Math Clinic) ดำเนินการซ่อมเสริมผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้บรรลุตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ลดช่องว่างทางการเรียนรู้และช่วยให้ผู้เรียนก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิม
- กิจกรรม EP Math Week ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรมฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการการใช้เหตุผลในสถานการณ์จริง

2. กิจกรรมพัฒนาทักษะ และการประยุกต์ใช้ มุ่งเน้นการวางรากฐานความสามารถในการคิดคำนวณและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- ทักษะพื้นฐาน กิจกรรมสูตรคูณหรรษา (ป.1-ป.6) และกิจกรรมสูตรคณิตศาสตร์น่ารู้ (ป.3-ม.6) เพื่อสร้างความชำนาญในการคิดคำนวณเบื้องต้นและการนำสูตรไปประยุกต์ใช้ได้อย่างแม่นยำ
- การสื่อสารและแสดงออก กิจกรรม Mathematics Show and Share เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงกระบวนการคิดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่มาตรฐานสากลและนำเสนอกระบวนการคิดของตนเองต่อผู้อื่น
- การคิดเชิงกลยุทธ์ การใช้เกม A-Math เป็นสื่อในการฝึกวางแผนและคำนวณเชิงกลยุทธ์ ช่วยให้การเรียนรู้คณิตศาสตร์มีความสนุกสนานและท้าทาย

3. กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและมาตรฐานสากล ยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนสู่ระดับสากลและสนับสนุนผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง

- มาตรฐานสากล ส่งเสริมการท่องศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษ (Technical Terms) เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การสอบ iPSLE (ป.1-ป.6) ICSE (ม.1-ม.4) และ Cambridge (EP)

- โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงและพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร บูรณาการร่วมกับ กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ และการคิดเลขเร็ว พัฒนาความรวดเร็วและแม่นยำในการแก้โจทย์ปัญหา กิจกรรม A-Math ใช้เกมเป็นสื่อในการฝึกทักษะการวางแผนและการคำนวณเชิงกลยุทธ์ โครงงานคณิตศาสตร์ส่งเสริมการคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

- โครงงานคณิตศาสตร์ ส่งเสริมการคิดสังเคราะห์และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ผ่านกระบวนการทางคณิตศาสตร์สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

4. ผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะสำคัญที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จากการบูรณาการโครงการข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านสมรรถนะการคิด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดเป็นระบบ สามารถตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง

- ด้านการแก้ปัญหา ผู้เรียนสามารถเผชิญกับอุปสรรคและโจทย์ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีเหตุผล ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินพบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา

จากการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์** สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะรอบด้าน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสรุปการดำเนินงานปรากฏดังนี้

1. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในระดับ

2. การประเมินสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการกำหนด

3. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และด้านการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีเหตุผล รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานอิเล็กทรอนิกส์ตามมาตรการการพัฒนาพลเมืองดิจิทัล

4. ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ นักเรียนสามารถตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้อง มีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา

5. เจตคติที่ดีต่อวิชา การบูรณาการเกมและกิจกรรมเชิงรุกช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจและกล้าแสดงออกทางความคิดคณิตศาสตร์มากขึ้น

6. ความพร้อมสู่โลกอนาค : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพถึงขีดสุดตามเป้าหมายของสถานศึกษา พร้อมสำหรับการศึกษาต่อและเผชิญกับอุปสรรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาตร์) ได้ดำเนินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการใช้ชุดการสอนหรือนวัตกรรมสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย กระตุ้นความสนใจและช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนได้ดียิ่งขึ้น ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ดังนี้

1. กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนการเรียนรู้ผ่าน Innovative Curriculum โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5E Inquiry Model) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ

- การสร้างความสนใจ (Engage) และการสำรวจ (Explore) ใช้คำถามกระตุ้นการคิด (Thinking Tools) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยและลงมือค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก มุ่งเน้นการทดลองและปฏิบัติจริงในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ผ่านประสบการณ์ตรง

- การบูรณาการเทคโนโลยี ใช้เครื่องมือดิจิทัลที่ทันสมัย เช่น Phet Interactive Simulations เพื่อจำลองปรากฏการณ์ที่ซับซ้อน (เช่น อะตอม หรือ วงจรไฟฟ้า) ช่วยให้เนื้อหาที่เป็นนามธรรมกลายเป็นรูปธรรม

2. กิจกรรมพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ มุ่งเน้นการสร้าง สมรรถนะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Science Process Skills)

- ทักษะขั้นพื้นฐาน : พัฒนาการสังเกต การวัด และการจำแนกประเภทข้อมูลอย่างเป็นระบบ

- ทักษะขั้นผสมผสาน : ฝึกการตั้งสมมติฐาน การควบคุมตัวแปร และการทดลอง เพื่อสรุปผลตามหลักการทางวิทยาศาสตร์

- การประยุกต์ใช้สู่สังคม : มีการบูรณาการประเด็นร่วมสมัย เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) และปรากฏการณ์เรือนกระจก โดยขยายขอบเขตจากบทเรียนสู่การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน เพื่อสร้างคุณค่าเชิงสังคมให้กับผลงานของนักเรียน

3. กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและมาตรฐานสากลและยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

- STEM/STEAM Education : เชื่อมโยงวิทยาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง

- การสรุปผลและนำเสนอ ส่งเสริมการเขียนรายงานเชิงวิชาการและการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการถ่ายทอดความรู้ทางวิทยาศาสตร์

- การสืบค้นและจำแนก ฝึกให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลทางวิทยาศาสตร์

- Innovative Curriculum มีการบูรณาการประเด็นร่วมสมัย เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและปรากฏการณ์เรือนกระจกเข้ากับบทเรียน ทำให้การเรียนรู้ดูทันสมัย ขยายขอบเขตกิจกรรมจากการทำในโรงเรียนสู่การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนรอบข้าง เพื่อยกระดับผลงานนักเรียนให้มีคุณค่าในเชิงสังคม

- มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมเวทีการแข่งขันวิชาการและนวัตกรรม เพื่อทดสอบสมรรถนะและสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา

4. ผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนได้รับ

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นเมื่อเทียบกับพื้นฐานเดิม รวมถึงผลการทดสอบระดับชาติที่มีแนวโน้มสูงขึ้น

- ด้านสมรรถนะสำคัญ ด้านการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนสามารถจำแนกแยกแยะข้อมูล และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ได้ ด้านการแก้ปัญหามีทักษะการตัดสินใจโดยใช้เหตุผลประกอบและหลักฐานเชิงประจักษ์ ด้านการสื่อสารสามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิทยาศาสตร์ผ่านรายงานและนวัตกรรมสื่อดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะรอบด้าน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสรุปการดำเนินงานปรากฏดังนี้

1. สมรรถนะด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Science Process Skills) ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดและฝึกฝนทักษะที่เป็นเครื่องมือในการหาความรู้ ได้แก่

- ทักษะขั้นพื้นฐาน การสังเกต, การวัด, การจำแนกประเภท, การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปซกับเวลา

- ทักษะขั้นผสมผสาน การตั้งสมมติฐาน, การกำหนดและควบคุมตัวแปร, การทดลอง และการตีความหมายข้อมูล

- การตั้งคำถามกระตุ้นการคิด สามารถตั้งคำถามที่ท้าทาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยและอยากหาคำตอบ

- การใช้กระบวนการ 5E ความสามารถในการวางแผนบทเรียนผ่านขั้นตอน การสร้างความสนใจ (Engage), การสำรวจ (Explore), การอธิบาย (Explain), การขยายความรู้ (Elaborate) และการประเมินผล (Evaluate)

2. สมรรถนะด้านการบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้แบบ STEM/STEAM: ความสามารถในการเชื่อมโยงวิทยาศาสตร์เข้ากับเทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง เช่น การใช้ Phet Interactive Simulations ทดลองในเรื่องที่อันตรายหรือมองไม่เห็นด้วยตาเปล่า (เช่น อะตอม หรือ วงจรไฟฟ้า)

3. สมรรถนะด้านการสร้างจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Mindset) ความสามารถในการปลูกฝังลักษณะนิสัยของนักวิทยาศาสตร์ให้แก่ผู้เรียน เช่น

- การมีเหตุมีผล เชื่อในหลักฐานเชิงประจักษ์มากกว่าคำบอกเล่า

- ความใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและพร้อมปรับเปลี่ยนความเชื่อเมื่อมีหลักฐานใหม่

- ความซื่อสัตย์ ในการเก็บข้อมูลและรายงานผลการทดลองตามความเป็นจริง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านทักษะดิจิทัล การคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) และการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กลุ่มสาระฯ ได้ขับเคลื่อนการเรียนรู้ผ่านการบูรณาการกิจกรรมและโครงการสำคัญ ที่ครอบคลุมทุกระดับชั้น (ป.1-ม.6) ดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตร

- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นกระบวนการ Active Learning และการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาคุณภาพมาตรฐานวิชาการ

- กิจกรรมคลินิกคอมพิวเตอร์ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเพิ่มเติม เพื่อลดช่องว่างทางการเรียนรู้และให้มั่นใจว่าร้อยละของผู้เรียนบรรลุตามเกณฑ์หลักสูตร

2. กิจกรรมพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้

- กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (สืบค้น สื่อสาร และสร้างผลงาน) : ฝึกทักษะการเข้าถึงสารสนเทศอย่างปลอดภัยและการนำเสนอข้อมูลอย่างสร้างสรรค์

- กิจกรรมสร้างหุ่นยนต์ (Robotics) บูรณาการองค์ความรู้แบบ STEM เพื่อฝึกการเขียนโปรแกรม (Coding) และกลไกทางวิศวกรรมในการแก้ปัญหาจริง

3. กิจกรรมมุ่งสู่ความเปนเลิศและมาตรฐานสากล

- กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : สนับสนุนผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงในการพัฒนาโครงงานปัญญาประดิษฐ์ (AI) และนวัตกรรมดิจิทัล

- กิจกรรมการแข่งขันคอมพิวเตอร์: ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ เช่น การแข่งขัน MakeX Robotics Competition และ Arduino Education Day

- กิจกรรมจัดสอบ TUST Computer (ม.3) การวัดระดับทักษะคอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์มาตรฐานสากลจากมหาวิทยาลัย Tianjin University of Technology and Education (TUST) เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ระดับอุดมศึกษา

จากการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะรอบด้าน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสรุปการดำเนินงานปรากฏดังนี้

1.ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 - ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาที่เป็นระบบ มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือดิจิทัล และสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นนวัตกรรมได้

3.ความสำเร็จเชิงประจักษ์ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับนานาชาติ (เช่น รางวัล Third Prize จากรายการ MakeX Robotics Global Final) และระดับประเทศ (โครงงาน AI) เป็นจำนวนมาก

4. มีการบูรณาการเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (AI, Robotics) เข้ากับบทเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และมีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาระดับสากล (TUST)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและบูรณาการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- การจัดการเรียนรู้ตามช่วงวัย เนื้อหาและกิจกรรมถูกจัดลำดับความยากง่ายให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ต่อเนื่องจากง่ายไปยาก

- การเชื่อมโยงความรู้ เน้นการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพรวมและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

- กิจกรรมสำคัญ กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบวิชาประวัติศาสตร์และกฎหมาย

2. กิจกรรมพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ โรงเรียนได้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณค่าตามหลักสูตรมงฟอร์ตเข้ากับกิจกรรมในแผนปฏิบัติการ เพื่อสร้างทักษะชีวิตและจิตสำนึกที่ดี

- โครงการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ระดับประถมศึกษา (ป.1-6) กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือนและในชุมชน ระดับมัธยมศึกษา (ม.1-6): กิจกรรมบริบทไทยในเศรษฐกิจพอเพียง และเศรษฐกิจไทยประยุกต์

- การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น กิจกรรม "ถนนสายวัฒนธรรม" ในกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ที่ให้นักเรียนวิเคราะห์เหตุการณ์ความขัดแย้งหรือสถานการณ์ทางสังคม เพื่อฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

3. กิจกรรมมุ่งสู่ความเป็นเลิศและมาตรฐานสากล ยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล กลุ่มสาระฯ ได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศภูมิศาสตร์โอลิมปิก มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะทางระดับสูง

- การแข่งขันภายนอก ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมทดสอบความรู้ในระดับจังหวัดและระดับประเทศ เช่น การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา การแข่งขันภูมิศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ (TGO)

จากการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สามารถพัฒนา ผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะสำคัญที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสรุปการดำเนินงานปรากฏดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์สถานศึกษา
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์และเหตุการณ์ปัจจุบันได้อย่างมีเหตุผล
3. เกิดสมรรถนะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต
4. การสื่อสารและแก้ปัญหา ผ่านการทำงานกลุ่มและกิจกรรมบูรณาการทักษะชีวิต

5. ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและบรรลุตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและบูรณาการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรสู่การปฏิบัติ ดังนี้

- การวิเคราะห์หลักสูตร ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

- การจัดการเรียนรู้ตามช่วงวัย ออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมที่มีความยากง่ายเหมาะสม (Scaffolding) เช่น การเรียนการสอนว่ายน้ำ กีฬา กีฬา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ต่อเนื่องจากพื้นฐานเดิมไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

- กิจกรรมหลัก การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. กิจกรรมพัฒนาทักษะ และการประยุกต์ใช้ มุ่งเน้นการเปลี่ยนความรู้ในตำราสู่การปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

- การบูรณาการทักษะชีวิต เช่น กิจกรรม "Good Food No Fat" ในกลุ่มสาระสุขศึกษาฯ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักโภชนาการและการดูแลสุขภาพในชีวิตประจำวัน

- การทดสอบสมรรถภาพ มีการบันทึกและประเมินผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่พร้อมต่อการเรียนรู้

3. กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและมาตรฐานสากล ยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนให้ทัดเทียมระดับนานาชาติ กิจกรรมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศภูมิศาสตร์โอลิมปิก และการส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน

จากการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา** สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะสำคัญที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสรุปการดำเนินงานปรากฏดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระต่าง ๆ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ มีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาอย่างลึกซึ้งและมีทักษะกระบวนการที่จำเป็นตามมาตรฐานการเรียนรู้สำคัญบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. ผู้เรียนยังมีสุขภาวะทางกายและจิตใจที่ดี มีระเบียบวินัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4. มีสมรรถนะที่เพียงพอต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ทัศนศิลป์ (ดนตรี-นาฏศิลป์) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและบูรณาการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา

- ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง และมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติจริงในระดับประถมศึกษา ป.1 ถึง มัธยมศึกษา ม.6

- กิจกรรมจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการพัฒนาตามพื้นฐานเดิมของผู้เรียน (Scaffolding) เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในด้านความรู้ (Knowledge) และทักษะกระบวนการ (Process)

2. กิจกรรมพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล กลุ่มสาระฯ ได้จัดกิจกรรมเสริมดังนี้

- กิจกรรมคลินิกสอนเสริมผู้เรียนตามสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้แบบรายบุคคล (Individualized Instruction) ปรับวิธีสอนให้เหมาะกับเด็กที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษหรือเรียนช้า เพื่อให้สามารถบรรลุตัวชี้วัดได้ตามเกณฑ์

- การฝึกทักษะคิดวิเคราะห์ บูรณาการการเรียนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์เข้ากับทักษะการแก้ปัญหา ฝึกให้เด็กคิดเป็นขั้นตอน แยกแยะปัญหา และหาแนวทางแก้ไขด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติ

3. กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและมาตรฐานสากล ยกระดับผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขันและมาตรฐานระดับสูง

- การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์ ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับจังหวัดและระดับประเทศ เช่น งานแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนโรงเรียนเอกชน

- การสร้างสรรค์ผลงาน ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเล่นดนตรีหรือมีผลงานด้านสุนทรียภาพอย่างน้อย 1 ชนิด ตามความถนัด เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและเจตคติที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ทัศนศิลป์ (ดนตรี-นาฏศิลป์) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและบูรณาการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6)

- บูรณาการเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลาง เข้ากับทักษะศตวรรษที่ 21 เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning)

- กิจกรรมคลินิกสอนเสริมผู้เรียนตามสมรรถนะ บูรณาการร่วมกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดสอนเสริมแบบรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่ต้องการพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน หรือผู้ที่มีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม

2. การส่งเสริมสมรรถนะทักษะเชิงสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้ทักษะ นักเรียนได้ฝึกฝนเทคนิคการวาดภาพและการสร้างสรรค์งานศิลปะอย่างต่อเนื่อง ซึ่งช่วยพัฒนาสมาธิ ความวินัย และความรับผิดชอบ

3. การบูรณาการสู่ความเป็นเลิศและมาตรฐานสากล เตรียมความพร้อมเพื่อการแข่งขัน บูรณาการการเรียนในชั้นเรียนสู่การคัดเลือกและฝึกซ้อมนักเรียนที่มีความโดดเด่น เพื่อเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ทัศนศิลป์ (ศิลปะ) ดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนา ผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะสำคัญที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสรุปการดำเนินงานปรากฏดังนี้ :

1.ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้จากพื้นฐานเดิม มีความมั่นใจในการแสดงออก และสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

2.ผู้เรียนมีผลประเมินสมรรถนะ 5 ประการ ทักษะการสื่อสารผ่านสุนทรียศิลป์ ทักษะการคิด และทักษะชีวิตจากการทำงานร่วมกันในวงดนตรีหรือทีมนาฏศิลป์

3.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาจิตใจให้ละเอียดอ่อน มีความสุขในการเรียนรู้ตามแนวทางของยุทธศาสตร์มูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

4. นักเรียนได้รับการปลูกฝังการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติผ่านงานทัศนศิลป์

5.ผู้เรียนได้มีโอกาส และสถานที่แสดงผลงาน ให้ผู้เรียนไดมีความสามารถ และมีผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านทัศนศิลป์ (ศิลปะ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและบูรณาการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Action-Oriented) โดยครอบคลุมสาระสำคัญ 5 ด้าน ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 - ม.3 ได้แก่

- งานบ้าน : เน้นการช่วยเหลือตนเอง ความรับผิดชอบ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง
- งานเกษตร : เน้นการเลือกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับประเภทงาน
- อาหารและโภชนาการ : เน้นสุขลักษณะ การเลือกวัตถุดิบ และคุณค่าทางโภชนาการ
- งานช่าง : เน้นการใช้เครื่องมือได้ถูกต้อง ปลอดภัย และการบำรุงรักษาพื้นฐาน
- งานประดิษฐ์ : เน้นความคิดสร้างสรรค์ การเลือกใช้วัสดุ และการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ

2. กิจกรรมพัฒนาทักษะ และการประยุกต์ใช้ จัดกิจกรรมที่เน้นการ "ลงมือปฏิบัติจริง" (Learning by Doing) เพื่อส่งเสริมทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ดังนี้

- กระบวนการทำงานที่เป็นระบบ ผู้เรียนได้ฝึกการวางแผน (Planning) การดำเนินงาน และการประเมินผล ทำให้เกิดความมุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้
- การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การปลูกผักสวนครัวที่บ้าน การประกอบอาหารเพื่อสุขภาพ และการซ่อมแซมของใช้เบื้องต้น ซึ่งเป็นการเปลี่ยนความรู้ทางทฤษฎีสู่ทักษะชีวิต (Life Skills)
- การทำงานร่วมกับผู้อื่น บูรณาการการทำงานกลุ่มเพื่อฝึกวิธีคิด การแก้ปัญหา และการนำเสนอวิธีแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

3. กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและมาตรฐานสากล ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและโลกอนาคต กลุ่มสาระฯ ได้ดำเนินการ:

- บูรณาการเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการออกแบบชิ้นงานและนำเสนอผลงานประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์
- ตอบสนองศักยภาพรายบุคคล จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกปฏิบัติงานตามความถนัดและความสนใจ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่สายอาชีพที่คาดหวังในอนาคต

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนา ผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะสำคัญที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสรุปการดำเนินงานปรากฏดังนี้

1. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้สูงขึ้นจากพื้นฐานเดิม บรรลุตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในด้านความรู้และทักษะกระบวนการ

2. ผู้เรียนมีผลประเมินสมรรถนะสำคัญ ดังนี้ ความสามารถในการคิด ส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมและชิ้นงานประดิษฐ์ ความสามารถในการแก้ปัญหา ส่งเสริมการรับมือกับอุปสรรคระหว่างการลงมือทำงานบ้านและงานช่าง ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตส่งเสริมการพึ่งพาตนเองและมีจิตสำนึกในการรักษาสุขลักษณะ

3. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ มีความรู้พื้นฐานและทักษะการปฏิบัติที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต

4. ผู้เรียนมีจิตพิสัย เกิดความภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความรับผิดชอบ และมีความสุขในการทำงานจนสำเร็จตามเป้าหมาย

5. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และสื่อสารวิธีคิดได้อย่างเป็นระบบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและบูรณาการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา

- การใช้สื่อและตำรา ใช้หนังสือตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- การวิเคราะห์มาตรฐาน วิเคราะห์เนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานสากล เช่น CEFR, iPSLE, ICSE, IELTS และ Cambridge

- กระบวนการสอน พัฒนาประมวลการสอนและแผนการสอนที่เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

2. กิจกรรมพัฒนาทักษะ และการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

- เทคนิคการสอนอ่าน ใช้การอ่านจับเวลา (Time Reading), Jigsaw Reading, Story mapping และ Predicting Skills เพื่อเพิ่มความรวดเร็วและคลังคำศัพท์

การพัฒนาทักษะการเขียน ฝึกเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเขียนบรรยายภาพ, เขียนจดหมาย, บทความ, ประกาศ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์

- กิจกรรมส่งเสริมทักษะ จัดกิจกรรม English Show and Share, Morning Vocabulary และ Reading Aloud เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

3. กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและมาตรฐานสากล มุ่งเน้นการยกระดับความสามารถสู่ระดับสากลและส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง

- การแข่งขันทักษะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกจนได้รับรางวัลระดับประเทศ

- กิจกรรมนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมทางภาษานอกห้องเรียนและการแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะสำคัญที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสรุปการดำเนินงานปรากฏดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะครบ 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร, การคิด, การแก้ปัญหา, การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ทุกระดับชั้น (ป.1 - ม.6) พบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

3. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมทั้งในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ

4. ผู้เรียนมีทักษะการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

5. ผู้เรียนมีความพร้อมระดับสากล ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะด้านภาษาอังกฤษที่ได้มาตรฐานสากล พร้อมสำหรับการทดสอบระดับชาติหรือการทดสอบมาตรฐานอื่น ๆ ในอนาคต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก : ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและบูรณาการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา

- มีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เน้นรูปแบบ Active Learning ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น กิจกรรม Morning Vocabulary, กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน (Reading Aloud) และการใช้บทบาทสมมติ (Role Play) ในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับการใช้ภาษาในชีวิตจริง

2. กิจกรรมพัฒนาทักษะ และการประยุกต์ใช้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ได้จริงตามระดับความสามารถ

- ทักษะการสื่อสาร ประเมินผ่านการโต้ตอบบทสนทนา การแนะนำตัว และการสอบถามข้อมูล

- ทักษะการอ่านและเขียน ฝึกการจับใจความสำคัญจากบทอ่าน การแปลความหมาย และการเขียนโต้ตอบหรือให้ข้อมูลส่วนตัวผ่านโครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้อง

- การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

3. กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและมาตรฐานสากล มีแผนพัฒนาคุณภาพที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลอย่างชัดเจน

- การทดสอบมาตรฐาน จัดกิจกรรม Chinese Standard Test เพื่อเตรียมความพร้อมและส่งเสริมให้ผู้เรียนทดสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK 1-4) และภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ซึ่งเป็นการการันตีระดับความสามารถในระดับสากล

- การแข่งขันทักษะวิชาการ ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก : ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น) ดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนา ผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะสำคัญที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสรุปการดำเนินงานปรากฏดังนี้

1.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีพัฒนาการที่ชัดเจนเมื่อเทียบกับฐานเดิม และมีความก้าวหน้าจากการประเมินในระดับต่าง ๆ

2.ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน (การสื่อสาร, การคิด, การแก้ปัญหา, ทักษะชีวิต, และการใช้เทคโนโลยี) โดยเฉพาะความสามารถในการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติ

3.เจตคติที่ดีต่อภาษา นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษา กล้าแสดงออก และมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.การลดช่องว่างการเรียนรู้ กิจกรรมซ่อมเสริมช่วยให้นักเรียนที่มีพื้นฐานต่างกันสามารถเรียนรู้และบรรลุตัวชี้วัดตามหลักสูตรชั้นเรียนปกติได้

5.ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ 3Rs 8Cs สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทำให้พร้อมสำหรับการศึกษาต่อหรือการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม

จาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งได้แก่

ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนสามารถบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประมวลการสอน แผนการสอน อบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนทันสมัย นิเทศการสอนและติดตาม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งเสริมผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ (Academic Foundation) สถานศึกษาได้วางรากฐานการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนเข้าถึงหลักสูตรที่มีคุณภาพ

1.1 การพัฒนาหลักสูตร : ดำเนินกิจกรรม Revision & Development EP Curriculum และการวิเคราะห์หลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดสมุทรปราการ รวมถึงบูรณาการหลักสูตรระดับสากลและจุดเน้นของสภาการศึกษาคาทอลิก (Laudato si’)

1.2 การเตรียมความพร้อมบุคลากร : จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์หลักสูตรสู่การเรียนการสอนและพัฒนาทักษะครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยแบบ Active Learning

1.3 ระบบนิเทศและติดตาม : มีกระบวนการนิเทศการสอน กำกับ และติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้

2. การส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Core Competencies) มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย

2.1 ความสามารถในการคิด : ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม

2.2 การแก้ปัญหาและทักษะชีวิต : ฝึกให้ผู้เรียนเผชิญอุปสรรคโดยใช้หลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

2.3 การสื่อสารและเทคโนโลยี : บูรณาการการใช้เทคโนโลยีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการแสวงหาความรู้และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

3. กิจกรรมสร้างเสริมศักยภาพและอัจฉริยภาพ (Potential & Excellence) สถานศึกษาจัดพื้นที่ให้นักเรียนได้พัฒนาตามความถนัดและความสนใจ

3.1 i-Classroom & Project Approach : กิจกรรม Presentation Day ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอโครงงานและนวัตกรรมตามความสนใจ

3.2 The EP Student Qualification : กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่มาตรฐานระดับโลก (World Class Standard) และการเปิดโลกทัศน์ผ่าน 14 วิชาเอก (ทัศนศึกษาและอบรมเชิงปฏิบัติการ)

3.3 การทดสอบมาตรฐาน : เตรียมความพร้อมทั้งระดับชาติ (O-NET) และระดับสากล เช่น iPSLE, ICSE, HSK, JPL, TUST และการทำ FSG Mock Test

4. ผลสัมฤทธิ์และความสำเร็จที่เป็นประจักษ์ (Outcomes & Achievements) ผลจากการดำเนินงานอย่างมีระบบส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : ผู้เรียนร้อยละของผู้เรียนบรรลุตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการเรียนใน ระดับ 3-4 ในทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมาย

4.2 ความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ : ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับพื้นฐานเดิม ทั้งในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการ

4.3 รางวัลและความภาคภูมิใจ : นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันภายนอกในระดับ จังหวัด ประเทศ และนานาชาติ ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้สำคัญถึงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา (สพฐ. และ สมศ.) และส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ตารางที่ 23 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้นเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระ	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4											รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะดนตรีฯ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	ภาษาญี่ปุ่น	
ประถมศึกษาปีที่ 1	93.43	91.67	95.36	93.94	94.69	100.00	100.00	100.00	95.44	98.40		**96.29**
ประถมศึกษาปีที่ 2	91.55	85.69	89.73	100.00	91.64	100.00	100.00	100.00	95.10	97.37		**95.11**
ประถมศึกษาปีที่ 3	78.81	80.08	75.59	100.00	90.40	100.00	99.72	100.00	90.23	95.31		**91.01**
ประถมศึกษาปีที่ 4	89.04	81.28	85.96	100.00	90.31	100.00	100.00	100.00	89.83	89.57		**92.60**
ประถมศึกษาปีที่ 5	90.19	80.52	82.58	75.75	94.64	99.73	100.00	100.00	89.93	95.61		**90.90**
ประถมศึกษาปีที่ 6	83.96	86.10	82.96	97.06	92.51	99.73	100.00	100.00	80.01	96.06		**91.84**
ระดับประถม	**87.83**	**84.22**	**85.36**	**94.46**	**92.37**	**99.91**	**99.95**	**100.00**	**90.09**	**95.39**		**92.96**
มัธยมศึกษาปีที่ 1	83.65	59.34	85.74	99.18	86.87	99.86	96.59	98.09	85.27	93.67	62.50	**86.43**
มัธยมศึกษาปีที่ 2	81.32	64.35	81.70	76.88	70.50	100.00	96.03	88.23	82.26	87.24	83.33	**82.90**
มัธยมศึกษาปีที่ 3	78.97	61.10	90.04	75.88	70.29	99.85	97.94	95.29	75.18	85.05	90.00	**83.60**
ระดับมัธยมต้น	**81.31**	**61.60**	**85.83**	**83.98**	**75.89**	**99.90**	**96.85**	**93.87**	**80.90**	**88.65**	**78.61**	**84.31**
มัธยมศึกษาปีที่ 4	93.83	70.09	84.19	95.29	91.84	99.52	96.49	100.00	80.60	82.80	71.43	**87.83**
มัธยมศึกษาปีที่ 5	88.90	73.56	95.51	88.03	87.33	98.53	97.34	99.48	78.22	93.08	50.07	**86.37**
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87.46	86.40	94.04	95.95	99.65	94.04	98.21		91.15	62.50	88.85	**89.82**
ระดับมัธยมปลาย	**90.06**	**76.68**	**91.25**	**93.09**	**92.94**	**97.36**	**97.35**	**99.74**	**83.32**	**79.46**	**70.12**	**88.01**
รวมเฉลี่ยร้อยละ	**86.40**	**74.17**	**87.48**	**90.51**	**87.06**	**99.06**	**98.05**	**97.87**	**84.77**	**87.83**	**74.36**	**88.42**

จากตารางที่ 23 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป โดยภาพรวมร้อยละ 88.42 มากที่สุดคือระดับประถมศึกษา 92.96 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 88.01 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 84.31 ตามลำดับ

ตารางที่ 24 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	เป้าหมายปีการศึกษา 2568	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
ระดับประถมศึกษา	88	92.96	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	80	84.31	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	80	88.01	บรรลุ

จากตารางที่ 24 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษา (88.00 , 92.96) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (80.00 , 84.31) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (80.00 , 88.01)

ตารางที่ 25 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้น **แผนก Modern Language Program** ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4											รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ทัศนศิลป์ดนตรีฯ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	ภาษาญี่ปุ่น	
ประถมศึกษาปีที่ 1	92.48	90.52	95.59	92.48	93.62	100	100	100	94.77	93.79		95.33
ประถมศึกษาปีที่ 2	88.85	81.83	87.77	100	89.93	100	100	100	91.73	90.29		93.04
ประถมศึกษาปีที่ 3	76.23	77.92	75.85	100	88.05	100	99.62	100	85.85	87.55		89.11
ประถมศึกษาปีที่ 4	88.46	81.47	90.03	100	90.73	100	100	100	89.34	79.02		91.91
ประถมศึกษาปีที่ 5	88.57	81.79	79.82	70.71	93.10	100	100	100	87.68	98.21		89.99
ประถมศึกษาปีที่ 6	83.80	88.56	85.74	96.48	90.85	100	100	100	86.09	94.72		92.62
ระดับประถม	86.40	83.68	85.80	93.28	91.05	100	99.94	100	89.24	90.60		92.00

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ทัศนศิลป์ดนตรีฯ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	ภาษาญี่ปุ่น	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	85.23	58.17	81.79	99.03	100	100	96.43	97.89	79.71	93.67		89.19
มัธยมศึกษาปีที่ 2	80.10	66.30	73.42	75.09	67.35	100	95.40	87.06	79.30	80.87		80.49
มัธยมศึกษาปีที่ 3	76.60	58.11	84.06	70.82	65.60	99.82	97.51	94.48	69.43	85.05		**80.15**
ระดับมัธยมต้น	80.64	60.86	79.76	81.65	77.65	99.94	96.45	93.14	76.15	86.53		83.28
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ทัศนศิลป์ดนตรีฯ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	ภาษาญี่ปุ่น	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	94.89	72.46	75.88	95.18	91.97	100	99.60		75.03	82.58		87.51
มัธยมศึกษาปีที่ 5	87.59	72.85	91.75	86.20	86.36	98.34	96.98	98.57	78.81	89.62	50.07	85.19
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87.45	86.37	94.50	95.67	93.59	99.73	98.10	95.67	86.94	81.25	84.62	91.26
ระดับมัธยมปลาย	89.98	77.23	87.38	92.35	90.64	99.36	98.23	97.12	80.26	84.48	67.35	87.99
รวมเฉลี่ยร้อยละ	85.67	73.92	84.31	89.09	86.45	99.77	98.20	96.75	81.88	87.20	67.35	87.75

จากตารางที่ 25 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก Modern Language Program โดยภาพรวมมีร้อยละ 87.75 มากที่สุดคือระดับประถมศึกษา 92.00 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 87.99 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 83.28

ตารางที่ 26 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป Modern Language Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	เป้าหมายปีการศึกษา 2568	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
ระดับประถมศึกษา	88	92.00	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	80	83.28	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	80	87.99	บรรลุ

จากตารางที่ 26 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก Modern Language Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษาระดับประถมศึกษา (88.00 , 92.00) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (80.00 , 83.28) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (80.00 , 87.99)

ตารางที่ 27 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้น **แผนก English Program** ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4											รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ทัศนศิลป์ดนตรีฯ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	ภาษาญี่ปุ่น	
ประถมศึกษาปีที่ 1	96.67	95.56	100	98.89	98.33	100	100	100	95.00	100.0		**98.45**
ประถมศึกษาปีที่ 2	100.0	97.75	98.88	100	97.00	100	100	100	95.51	99.25		**98.84**
ประถมศึกษาปีที่ 3	86.52	86.52	75.28	100	97.38	100	100	100	94.66	97.02		**93.74**
ประถมศึกษาปีที่ 4	90.91	80.68	76.70	100	88.92	100	100	100	85.76	89.77		**91.27**
ประถมศึกษาปีที่ 5	95.40	76.44	93.10	91.95	99.62	98.85	100	100	91.41	95.85		**94.26**
ประถมศึกษาปีที่ 6	84.44	78.33	77.22	98.89	97.78	98.89	100	100	79.44	97.22		**91.22**
ระดับประถม	**92.32**	**85.88**	**86.86**	**98.29**	**96.51**	**99.62**	**100**	**100**	**90.30**	**96.52**		**94.63**
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ทัศนศิลป์ดนตรีฯ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	ภาษาญี่ปุ่น	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	75.42	65.44	88.41	100	90.68	99.15	97.46	99.15	90.68		62.50	**86.89**
มัธยมศึกษาปีที่ 2	91.62	54.49	82.78	85.75	86.02	100	99.15	94.07	82.90	100	83.33	**87.28**
มัธยมศึกษาปีที่ 3	98.31	75.00	89.54	100	92.66	100	100	99.15	97.76		90.00	**94.24**
ระดับมัธยมต้น	**88.45**	**64.98**	**86.91**	**95.25**	**89.79**	**99.72**	**98.87**	**97.46**	**90.45**	**100**	**78.61**	**89.47**
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ทัศนศิลป์ดนตรีฯ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	ภาษาญี่ปุ่น	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.50	59.79	88.10	96.00	90.84	96.44	95.22	100	80.26	82.32		**88.15**
มัธยมศึกษาปีที่ 5	98.16	75.69	88.63	100	96.40	100	100	100	77.89	100.0	97.62	**94.04**
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87.50	86.72	90.44	97.96	94.35	99.12	99.06		87.11	50.00	91.67	**88.39**
ระดับมัธยมปลาย	**92.72**	**74.07**	**89.06**	**97.99**	**93.86**	**98.52**	**98.09**	**100**	**81.75**	**77.44**	**94.65**	**90.19**
รวมเฉลี่ยร้อยละ	**91.16**	**74.97**	**87.61**	**97.18**	**93.39**	**99.29**	**98.99**	**99.15**	**87.50**	**91.32**	**86.63**	**91.43**

จากตารางที่ 27 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก English Program โดยภาพรวมมีร้อยละ 91.43 มากที่สุดคือระดับประถมศึกษา 94.63 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 90.19 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 89.47

ตารางที่ 28 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก English Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	เป้าหมายปีการศึกษา 2568	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
ระดับประถมศึกษา	88	94.63	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	80	89.47	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	80	90.19	บรรลุ

จากตารางที่ 28 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปแผนก English Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษาคือ ระดับประถมศึกษา (88.00 , 94.63) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (80.00 , 89.47) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (80.00 , 90.19)

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปปีการศึกษา 2566 – 2568 (จำแนกตามช่วงชั้น)

ปีการศึกษา	ช่วงชั้น			รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ปีการศึกษา 2566	87.98	84.14	85.32	85.81
ปีการศึกษา 2567	93.64	85.94	86.80	88.79
ปีการศึกษา 2568	92.96	84.31	88.01	88.42

ตัวบ่งชี้ 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ แผนงานแนะแนวดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ดี วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางนำไปสู่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในโลกแห่งอาชีพผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะการทำงานจริง (Work Skills) และการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนางาน และมีพื้นฐานด้านการจัดการที่เข้มแข็ง การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมที่จะศึกษาต่อและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานหรืองานอาชีพจนสำเร็จตามเป้าหมายมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต หาความรู้เกี่ยวกับอาชีที่ตนสนใจและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยจัดกิจกรรม **ACSP EDUCATIONAL FAIR 6**

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลและโอกาส (Access to Information)ได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันสมัยเกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาต่อที่เชื่อมโยงสู่สายอาชีพในระดับที่สูงขึ้น มีการวางแผนและตัดสินใจ (Strategic Planning) ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้รับ มาวิเคราะห์และวางแผนการศึกษาต่อได้อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานสำคัญในการตัดสินใจเลือกอนาคตของตนเอง และการเลือกเส้นทางตามศักยภาพ (Personalized Alignment)สร้างแนวทางที่ชัดเจนให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้ "ตรงเป้าหมาย" โดยสอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจส่วนบุคคลอย่างแท้จริง **กิจกรรมอาชีพในดวงใจ** ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการสำรวจอาชีพที่ตนเองสนใจเป็นประจำทุกปี ทำให้เกิดการพัฒนาทัศนคติและสะสมข้อมูลด้านอาชีพอย่างต่อเนื่องตามวัย ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความชอบ ความถนัด และความสามารถของตนเอง เพื่อนำไปเทียบเคียงกับลักษณะเฉพาะของอาชีพต่าง ๆ ช่วยให้รู้จักตนเองในแง่ของบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับงานแต่ละประเภท และช่วยจุดประกายความฝันและสร้างความรู้จักตนเองเบื้องต้น ส่งผลให้การเรียนในห้องเรียนมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีความหมายสำหรับผู้เรียนสามารถกำหนดทิศทางเป้าหมายชีวิต เพื่อวางแผนเข้าสู่ระดับอุดมศึกษาและการเตรียมตัวเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 30 สรุปผู้เรียนมีความรู้อาชีพในดวงใจ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568

ข้อ	ทักษะอาชีพ	จำนวน (คน) / ชั้น						จำนวน	
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	คน	ร้อยละ
1	ภาษา	86	65	65	70	65	70	421	18.86
2	คิดวิเคราะห์	168	152	127	131	148	156	882	39.52
3	คำนวณ	41	66	54	49	44	39	293	13.13
4	IT/คอมพิวเตอร์	80	61	61	77	77	76	432	19.35
5	ศิลปะ	21	23	47	47	33	33	204	9.14
	รวม	396	367	354	374	367	374	2,232	100

ตารางที่ 31 สรุปผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานทางสังคมและเจตคติที่ดี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568

ข้อ	ทักษะอาชีพ	จำนวน (คน) / ชั้น						จำนวน	
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	คน	ร้อยละ
1	การทำงานเป็นทีม/การสื่อสาร/ประสานงาน	189	185	133	183	186	167	1,043	46.73
2	การบริหารเวลา	62	19	38	79	38	63	299	13.40
3	การโน้มน้าวใจผู้อื่น	47	62	56	37	36	50	288	12.90
4	การปรับตัวตามสถานการณ์/มีแรงกระตุ้นในการทำงาน	98	101	127	75	107	94	602	26.97
	รวม	396	367	354	374	367	374	2,232	100

ตารางที่ 32 สรุปผู้เรียนมีความรู้อาชีพในดวงใจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568

ข้อ	ทักษะอาชีพ	จำนวน (คน) / ชั้น						จำนวน	
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	คน	ร้อยละ
1	ภาษา	55	54	63	78	90	62	402	17.65
2	คิดวิเคราะห์	100	110	109	154	144	211	828	36.36
3	คำนวณ	41	45	32	56	45	69	288	12.65
4	IT/คอมพิวเตอร์	85	60	58	51	32	43	329	14.45
5	ศิลปะ	86	83	78	63	98	22	430	18.88
	รวม	367	352	340	402	409	407	2,277	100

ตารางที่ 33 สรุปผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานทางสังคมและเจตคติที่ดี ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568

ข้อ	ทักษะอาชีพ	จำนวน (คน) / ชั้น						จำนวน	
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	คน	ร้อยละ
1	การทำงานเป็นทีม/การสื่อสาร/ประสานงาน	152	147	122	175	138	222	956	41.99
2	การบริหารเวลา	47	39	47	41	51	74	299	13.13
3	การโน้มน้าวใจผู้อื่น	45	49	55	74	54	57	334	14.67
4	การปรับตัวตามสถานการณ์/มีแรงกระตุ้นในการทำงาน	123	117	116	112	166	54	688	30.22
	รวม	367	352	340	402	409	407	2,277	100

จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม

6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

6.2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95

เกณฑ์ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง ได้รับผิดชอบในการดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ร่วมกับฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจกรรม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคล "ทั้งครบ" (The Whole Person) คือ พัฒนาร่างกาย อารมณ์และจิตใจ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ยึดมั่นในสัจธรรมมีความวิริยะ อุตสาหะและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศโดยบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ร่วมกับอัตลักษณ์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และจุดเน้นของสถานศึกษา เพิ่มเติมของสถานศึกษากล่าวคือมีความกตัญญูกตเวทีต่อ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณ รวมเป็น 10 คุณลักษณะสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวก เคารพกฎกติกา และมีจิตสำนึกที่ดี ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สถานศึกษามุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนสร้างวินัยและพื้นฐานการเป็นพลเมืองดีผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรม คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจเชิดชู ความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ บูรณาการกับ แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง การปลูกจิตสำนึกพื้นฐาน กิจกรรม Morning Assembly และ EP Morning Assembly เพื่อฝึกการเคารพธงชาติและการนิ่งสงบจิตใจ รวมถึงกิจกรรม Homeroom ที่ครูประจำชั้นอบรมเรื่องหน้าที่พลเมือง การสร้างบุคลิกภาพและมารยาท กิจกรรม Smart Student, ACSP Good Manners, และ The Best Classroom ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างมีระเบียบและเคารพกฎกติกา การเสริมสร้างความสุจริตและวินัย กิจกรรม ACSP ANTI CORRUPTION และ Self Discipline ปลูกฝังความซื่อสัตย์ซึ่งเป็นคุณธรรมหลักของพลเมืองไทย การเรียนรู้เชิงทักษะชีวิต กิจกรรม ทัศนศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิต (Field Trip), Youth of the Nature และกิจกรรมค่าย Team Harmony / Interdisciplinary Camp เพื่อสร้างความสามัคคีปรองดองในหมู่คณะ **แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (ฝ่ายวิชาการ)** มุ่งเน้นการสืบสานประเพณีและหลักธรรมทางศาสนา ศาสนพิธีและหลักธรรม กิจกรรม ธรรมะในโรงเรียน, ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ และ บวชเณรเฉลิมพระเกียรติ เพื่อให้ผู้เรียนได้ขัดเกลาจิตใจตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ วัฒนธรรมและวิถีไทย กิจกรรม แห่เทียนเข้าพรรษา และ ถนนสายวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและร่วมอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติ **แผนงานลูกเสือและรักษาดินแดน (ฝ่ายกิจกรรม)** มุ่งเน้นความจงรักภักดี ระเบียบวินัย และความเสียสละ พิธีกรรมเชิงสัญลักษณ์ กิจกรรม วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ และวันมหาธีรราชเจ้า เพื่อระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของบูรพมหากษัตริย์ ระเบียบวินัยและความเข้มแข็ง การแข่งขัน ประกวดสวนสนาม และการนำ นักศึกษาวิชาทหาร (นศท.) เข้ารับการฝึกภาคที่ตั้งและภาคสนาม (เขาชนไก่) เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นกำลังสำคัญของชาติ **แผนงานส่งเสริมเอกลักษณ์ (ฝ่ายกิจกรรม)** มุ่งเน้นการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และความกตัญญูต่อแผ่นดิน การจัดพิธีเทิดพระเกียรติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี, กิจกรรม วันแม่แห่งชาติ และ วันพ่อแห่งชาติ เพื่อแสดงความจงรักภักดีและส่งเสริมค่านิยมความกตัญญูกตเวที

2. ความซื่อสัตย์ สุจริต Honesty and Integrity สถานศึกษามุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตรงต่อความเป็นจริง ทั้งทางกาย วาจา และใจ ยึดมั่นในความถูกต้อง มีความละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด การบูรณาการกิจกรรม งานระดับชั้นฝ่ายปกครอง การสร้างจิตสำนึกต่อต้านทุจริต ผ่านกิจกรรม ACSP ANTI CORRUPTION ซึ่งเป็นหัวใจหลักในการปลูกฝังความซื่อสัตย์ในระดับสถานศึกษา การฝึกฝนผ่านวิถีชีวิตประจำวัน กิจกรรม Homeroom และ Morning Assembly (ทั้ง MLP และ EP) ใช้ในการสื่อสารและยกย่องตัวอย่างพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์ การยกย่องเชิดชูเกียรติ กิจกรรม Smart Student และ ห้องเรียนดีเด่น/ห้องเรียนแบบอย่าง (The Best

Classroom) มอบรางวัลให้แก่นักเรียนและห้องเรียนที่รักษาสัจจะและความโปร่งใส การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ กิจกรรม ทัศนศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิต (Field Trip) และ Youth of the Nature ฝึกความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติตามกฎกติกาเมื่อออกสู่สังคมภายนอกและการดูแลทรัพยากรธรรมชาติ การสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ กิจกรรม Self Discipline และกิจกรรมค่ายต่าง ๆ (เช่น Team Harmony) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและเพื่อนร่วมทีม

3. การมีวินัย (Self-Discipline) สถานศึกษามุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นการบูรณาการกิจกรรม งานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง การฝึกระเบียบแถวและตรงต่อเวลา กิจกรรม Morning Assembly / EP Morning Assembly ฝึกความพร้อมเพรียงและการเคารพสถาบันหลักผ่านระเบียบแถว การกำกับดูแลตนเองและกลุ่มกิจกรรม ห้องเรียนดีเด่นและห้องเรียนแบบอย่าง / The Best Classroom ส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยกันดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยในห้องเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด การพัฒนาบุคลิกภาพและพฤติกรรม กิจกรรม ACSP Good Manners และ Self Discipline มุ่งเน้นการปฏิบัติตามกฎระเบียบเรื่องการแต่งกาย มารยาท และการใช้พื้นที่ส่วนรวมอย่างถูกต้อง การป้องกันและลดพฤติกรรมเสี่ยง กิจกรรม ACSP ANTI CORRUPTION บูรณาการการเคารพกฎหมายและระเบียบสังคม เพื่อป้องกันการกระทำผิดกฎระเบียบทุกรูปแบบ

4. ใฝ่เรียนรู้ (Avidity for Learning) สถานศึกษามุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตั้งใจและเพียรพยายามในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ สามารถเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึก วิเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น การบูรณาการร่วมกับแผนงานและกิจกรรม (Integrated Approach)แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ (ฝ่ายวิชาการ) เป็นแกนหลักในการสร้างองค์ความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง (Active Learning) กระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมการบันทึกความรู้ บันทึกการอ่าน และการสรุปบทเรียนเพื่อให้เกิดการจดจำและต่อยอดเป็นองค์ความรู้ แผนงานระดับชั้น MLP และ EP (ฝ่ายปกครอง / ฝ่าย EP) มุ่งเน้นการสร้างนิสัยและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา การสร้างวินัยการเรียนรู้ กิจกรรม Morning Assembly และ Homeroom ใช้เป็นพื้นที่ในการสื่อสารข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบัน และความรู้รอบตัว เพื่อกระตุ้นความสนใจใคร่รู้ของผู้เรียน สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียน กิจกรรม The Best Classroom และ Smart Student สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาด เรียบร้อย และมีมุมความรู้ที่ดึงดูดใจผู้เรียน การพัฒนาตนเอง กิจกรรม Self Discipline และ ACSP Good Manners ฝึกให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก (Experiential Learning) การเรียนรู้จากโลกกว้าง: กิจกรรม ทัศนศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิต (Field Trip) ทั้งภาคภาษาไทยและ EP เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้นอกห้องเรียนจากประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม: กิจกรรม Youth of the Nature มุ่งเน้นการสังเกตและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระบบนิเวศ การบูรณาการความรู้และทำงานเป็นทีม กิจกรรม EP Interdisciplinary Camp และ EP Team Harmony Camp ฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้จากหลายสาขาวิชามาประยุกต์ใช้ร่วมกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเพื่อน

5. อยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency Economy Lifestyle) สถานศึกษามุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ และระมัดระวัง เน้นการอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ตระหนักในคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีทักษะในการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลก การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (ฝ่ายวิชาการ และฝ่าย EP) เป็นแกนหลักในการสร้างความเข้าใจเชิงทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ตามช่วงวัย ระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6) มุ่งเน้นพื้นฐานใกล้ตัวผ่านกิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียงใน

ครัวเรือน และขยายผลสู่ เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน เพื่อให้เห็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในระดับครอบครัวและส่วนรวมระดับมัธยมศึกษา (ม.1-ม.6) ยกระดับสู่การวิเคราะห์ในกิจกรรม บริบทไทยในเศรษฐกิจพอเพียง และการนำมาประยุกต์ใช้กับเศรษฐกิจกระแสหลักในกิจกรรม เศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรม Sufficiency Economy และ Students Development เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสากล แผนงานระดับชั้น MLP และ EP (ฝ่ายปกครอง / ฝ่าย EP) มุ่งเน้นการฝึกทักษะการใช้ชีวิตและการยับยั้งชั่งใจ (Self-Regulation) การวางแผนและวินัยส่วนตัว กิจกรรม Self Discipline, Smart Student และ Homeroom ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการเรียนและการใช้ชีวิตอย่างมีระเบียบ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการป้องกันความเสี่ยง การเห็นคุณค่าทรัพยากรส่วนรวม กิจกรรม ห้องเรียนดีเด่นและห้องเรียนแบบอย่าง (The Best Classroom) ฝึกให้ผู้เรียนร่วมกันดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียนและใช้พลังงานอย่างประหยัด จิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม กิจกรรม Youth of the Nature, ACSP จิตอาสาเพื่อสังคม และ ACSP ANTI CORRUPTION ปลูกฝังให้ผู้เรียนไม่เบียดเบียนผู้อื่นและรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (Experiential Learning) การใช้ชีวิตนอกห้องเรียน กิจกรรม ทัศนศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิต (Field Trip) และค่ายต่าง ๆ เช่น EP Interdisciplinary Camp ช่วยให้ผู้เรียนฝึกการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ และการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีจำกัดในระหว่างการทำกิจกรรม

6. มุ่งมั่นในการทำงาน (Dedication to Work) สถานศึกษามุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความเพียรพยายาม ทุ่มเททั้งกำลังกายและกำลังใจเพื่อให้กิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและส่วนรวม การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ (ฝ่ายวิชาการ MLP/EP) เป็นหัวใจหลักในการฝึกทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร: มุ่งเน้นการมอบหมายภาระงาน โครงงาน (Project-based Learning) และชิ้นงานที่ท้าทาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกความอดทนและการแก้ปัญหาจนงานสำเร็จตามมาตรฐานที่กำหนด ความภาคภูมิใจในผลงาน: ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานและสรุปองค์ความรู้ ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจและความภูมิใจในความสำเร็จของการทำงาน แผนงานระดับชั้น MLP และ EP (ฝ่ายปกครอง / ฝ่าย EP) มุ่งเน้นการสร้างวินัยและความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม กิจกรรม ห้องเรียนดีเด่นและห้องเรียนแบบอย่าง (The Best Classroom) ฝึกให้ผู้เรียนมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่เวรทำความสะอาดและการดูแลรักษาห้องเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ประเมิน การฝึกตนเองสม่ำเสมอ: กิจกรรม Self Discipline, Smart Student และ ACSP Good Manners สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาบุคลิกภาพและระเบียบวินัยของตนเองอย่างต่อเนื่อง การเตรียมความพร้อม: กิจกรรม Morning Assembly และ Homeroom ฝึกความรับผิดชอบในการมาปฏิบัติหน้าที่ตามเวลาและเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการเรียนรู้ในแต่ละวัน การปฏิบัติภารกิจผ่านกิจกรรมค่ายและโลกกว้าง (Experiential Learning)ความเพียรพยายามในสถานการณ์จริง กิจกรรม EP Interdisciplinary Camp และ EP Team Harmony Camp กำหนดภารกิจกลุ่มที่ต้องอาศัยความทุ่มเทและการประสานงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของค่ายความตั้งใจในการเรียนรู้ กิจกรรม ทัศนศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิต (Field Trip) และ Youth of the Nature มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตั้งใจเก็บเกี่ยวประสบการณ์และปฏิบัติภารกิจการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้ครบถ้วนตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย

7. รักความเป็นไทย (Thai Pride) สถานศึกษามุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า และชื่นชมในเอกลักษณ์ของชาติไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด และเผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทยอย่างยั่งยืน รวมถึงส่งเสริมความกตัญญูกตเวที และการสื่อสารด้วยภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย (ฝ่ายกิจกรรม) เป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมและประเพณีสำคัญ การสืบสานประเพณีไทย: จัดกิจกรรม วันลอยกระทง และวันสงกรานต์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตและมีส่วนร่วมใน

วัฒนธรรมประจำชาติ การปลูกฝังความกตัญญูกตเวที จัดกิจกรรม วันไหว้ครู, วันครูแห่งชาติ, วันแม่แห่งชาติ, วันพ่อแห่งชาติ และกิจกรรม กตเวทิตาจิตครูเกษียณ เพื่อเชิดชูคุณค่าของความกตัญญูซึ่งเป็นคุณธรรมหลักของคนไทย การเทิดทูนสถาบันหลัก จัดพิธีเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ เพื่อแสดงความจงรักภักดีและภาคภูมิใจในสถาบันพระมหากษัตริย์แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (ฝ่ายวิชาการ MLP และ EP) มุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมและภูมิปัญญา:วัฒนธรรมและศาสนา จัดกิจกรรม ถนนสายวัฒนธรรม, แห่เทียนเข้าพรรษา และบวชเณรเฉลิมพระเกียรติ เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับวิถีพุทธและมรดกทางวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกับศาสนา การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา กิจกรรม Sufficiency Economy และ Students Development (ฝ่าย EP) ส่งเสริมการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันเป็นภูมิปัญญาไทยในการดำเนินชีวิต แผนงานระดับชั้น MLP และ EP (ฝ่ายปกครอง / ฝ่าย EP) มุ่งเน้นการขัดเกลามารยาทและการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน มารยาทไทยและวินัย: กิจกรรม ACSP Good Manners และ Self Discipline ฝึกฝนการไหว้ การกราบ และการวางตัวตามวัฒนธรรมไทยที่งดงาม การสื่อสารและอัตลักษณ์ ผ่านกิจกรรม Homeroom และ Morning Assembly ที่ส่งเสริมการพูดและการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องเหมาะสม การเห็นคุณค่าของท้องถิ่น กิจกรรม ทัศนศึกษา (Field Trip) และ Youth of the Nature เปิดโอกาสให้ผู้เรียนชื่นชมความงามของแหล่งวัฒนธรรมและธรรมชาติในประเทศไทย

8. มิจิตสาธารณะ (Public Mind) สถานศึกษามุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็น "ผู้ให้" และมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน รู้จักแบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน พร้อมใช้แรงกายและสติปัญญาในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงานสัมพันธ์ชุมชน และงานรักษาดินแดน (ฝ่ายกิจกรรม) เป็นแกนหลักในการนำผู้เรียนออกไปปฏิบัติจริงในสังคมภายนอก การช่วยเหลือสังคมเชิงรุก จัดกิจกรรม ค่ายอาสาพัฒนา และ กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้สัมผัสปัญหาจริงและลงมือแก้ปัญหาในชุมชน การเป็นผู้ให้ที่ยิ่งใหญ่ กิจกรรม บริจาคโลหิต เพื่อปลูกฝังการเสียสละสิ่งที่สำคัญในร่างกายเพื่อต่อชีวิตผู้อื่น จิตอาสาตามระเบียบวินัย กิจกรรม นศท.จิตอาสา (บำเพ็ญประโยชน์) โดยนักศึกษาวิชาทหาร เพื่อฝึกความเสียสละและระเบียบวินัยในการบริการสาธารณะ แผนงานอภิบาล (สำนักผู้อำนวยการ) มุ่งเน้นการแบ่งปันตามจิตตารมณ์ความรักและการรับใช้ การแบ่งปันน้ำใจ กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันรักปันน้ำใจ ครั้งที่ 4 เป็นกิจกรรมเชิงสัญลักษณ์ที่หล่อหลอมให้ผู้เรียนรู้จักการให้และแบ่งปันแก่ผู้ยากไร้หรือผู้ด้อยโอกาส แผนงานระดับชั้น MLP และ EP (ฝ่ายปกครอง / ฝ่าย EP) มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานจิตสาธารณะจากภายในโรงเรียน ความรับผิดชอบต่อส่วนรวมในโรงเรียน กิจกรรม ACSP จิตอาสาเพื่อสังคม, ห้องเรียนดีเด่นและห้องเรียนแบบอย่าง (The Best Classroom) และ Smart Student ฝึกให้ผู้เรียนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและทรัพย์สินของส่วนรวม การบ่มเพาะจิตใจ กิจกรรม ธรรมะในโรงเรียน, ทำบุญตักบาตร และ Homeroom ใช้ในการสื่อสารและปลูกฝังความเมตตาต่อผู้อื่น วินัยเพื่อส่วนรวม กิจกรรม Self Discipline และ ACSP Good Manners สอนให้ผู้เรียนเคารพสิทธิผู้อื่นและไม่สร้างความเดือดร้อนให้สังคม การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม (Experiential Learning) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรม Youth of the Nature และ EP Interdisciplinary Camp มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและร่วมกันอนุรักษ์ด้วยสติปัญญา การเรียนรู้โลกกว้างอย่างมีจิตอาสา: กิจกรรม ทัศนศึกษา (Field Trip) ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักดูแลซึ่งกันและกันและรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานที่สาธารณะ

9. คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

9.1 ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม (มิติที่ 1) สถานศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนยึดมั่นในความจริง ความถูกต้องและหลักธรรมคำสอนของศาสนา มีจิตใจที่เข้มแข็งในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และดำเนินชีวิตตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ที่เน้นความรักและการรับใช้ด้วยความจริงใจ การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงานอภิบาล (สำนักผู้อำนวยการ) เป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนอัตลักษณ์ผ่านจิตตารมณ์คาทอลิกและจริยธรรม การหล่อหลอมจิตวิญญาณ จัดพิธีกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง เช่น พิธีบูชา

ขอบพระคุณ (โอกาสเปิดปีการศึกษา/ต้นเดือน) และพิธีสมโภชสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสัมผัสถึงความศักดิ์สิทธิ์และสัจธรรม การฟื้นฟูจิตใจ กิจกรรม สัมมนาฟื้นฟูจิตใจนักเรียนและครูคาทอลิก, ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ฯ และ ค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต เพื่อสร้างผู้นำที่มีคุณธรรม การแบ่งปันด้วยความรัก กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันรักปันน้ำใจ ซึ่งสะท้อนสัจธรรมแห่งการให้และช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ แผนงานระดับชั้น MLP และ EP (ฝ่ายปกครอง/ฝ่าย EP) มุ่งเน้นการฝึกฝนพฤติกรรมความซื่อสัตย์และวินัยในชีวิตประจำวัน การปลูกฝังความถูกต้อง กิจกรรม ACSP ANTI CORRUPTION และ Self Discipline เพื่อให้ผู้เรียนยึดมั่นในความถูกกต้องและมีความละอายต่อการกระทำผิด การขัดเกลาผ่านวิถีปฏิบัติ กิจกรรม Morning Assembly, Homeroom และ ธรรมะในโรงเรียน ใช้ในการสื่อสารหลักธรรมและแนวทางการดำเนินชีวิตที่สุจริต การยกย่องคนดี กิจกรรม Smart Student, The Best Classroom และ ห้องเรียนแบบอย่าง เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนยึดมั่นในระเบียบวินัยและสัจจะ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (ฝ่ายวิชาการ MLP/EP) มุ่งเน้นการเรียนรู้และปฏิบัติจริงตามหลักธรรมและปรัชญา การสืบสานศาสนธรรม กิจกรรม ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ, บวชเณรเฉลิมพระเกียรติ และ แห่เทียนเข้าพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรมตามหลักพุทธศาสนา การดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง กิจกรรม Sufficiency Economy (เศรษฐกิจพอเพียง) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักความพอดีและเหตุผลตามหลักสัจธรรมในการใช้ชีวิต

9.2 ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ (มิติที่ 4) สถานศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม ความอดทนและความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการและทักษะชีวิต ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค เพื่อบรรลุความเป็นเลิศตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับคติพจน์ "Labor Omnia Vincit" (วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ) การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงานฝ่ายวิชาการ และหลักสูตร (MLP/EP) เป็นแกนหลักในการส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการและการยกระดับความสามารถ การพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตร กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ การประเมินสมรรถนะสำคัญ เพื่อวางรากฐานความรู้ที่มั่นคง การยกระดับความเป็นเลิศ: กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, พัฒนาอัจฉริยภาพ 8 กลุ่มสาระฯ และ Remedial Class เพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทักษะทางภาษาและสากล (ฝ่าย EP) กิจกรรม Vocabulary time, EP IELTS preparation course และ EP MUN (Model United Nations) ซึ่งต้องอาศัยความเพียรพยายามในการฝึกฝนทักษะระดับสูง แผนงานส่งเสริมวิชาการ (MLP และ EP) มุ่งเน้นการสร้างแรงบันดาลใจและการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงประจักษ์: กิจกรรม มหกรรมนิทรรศการวิชาการ และ EP Academic Day เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานจากความอุตสาหะในการศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม กิจกรรม EP English study abroad, Japanese Cultural Studies และ Asahijuku School Visit ซึ่งท้าทายให้ผู้เรียนปรับตัวและเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมใหม่ด้วยความอดทน การฝึกทักษะนอกห้องเรียน กิจกรรม EP Outside Classroom Apprentice และ EP Overseas Experience Programs แผนงานเชิดชูเกียรติและบริหาร (ฝ่ายกิจกรรม / ส่งเสริมวิชาการ) มุ่งเน้นการสร้างความภาคภูมิใจและเป็นรางวัลแห่งความเพียร การยกย่องความสำเร็จ กิจกรรม เชิดชูเกียรตินักเรียนเรียนดี, Excellence in International Achievement Ceremony และ เชิดชูเกียรตินักเรียนกิจกรรม เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้เรียนที่มีความมานะอุตสาหะ ความสำเร็จขั้นสูงสุดของระดับชั้น กิจกรรม รับวุฒิบัตร ม.6 ซึ่งเป็นเครื่องหมายยืนยันถึงความวิริยะ อุตสาหะ ตลอดระยะเวลาการศึกษาในรั้วสถานศึกษา

9.3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม (มิติที่ 2 ,3 ,7 สถานศึกษามุ่งเน้นการสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความเสียสละ และตระหนักถึงหน้าที่ในการตอบแทนสังคม โดยยึดหลักความรักและการรับใช้ (Love & Service) เพื่อร่วมสร้างสรรค์สังคมให้ดีขึ้น ผ่านการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณกุศล การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงานสัมพันธ์ชุมชน (ฝ่ายกิจกรรม) มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ดีแก่ชุมชนและสิ่งแวดล้อม: การเสียสละเพื่อต่อชีวิต

กิจกรรม ACSP บริจาคโลหิต ฝึกให้ผู้เรียนและบุคลากรเห็นความสำคัญของการเป็นผู้ให้ที่ยิ่งใหญ่ผ่านการบริจาคโลหิตเพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ การพัฒนาและช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ กิจกรรม ค่ายอาสาพัฒนา และกิจกรรมช่วยเหลือชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สละเวลาและแรงกายในการพัฒนาพื้นที่ห่างไกลหรือชุมชนที่ขาดแคลนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ: กิจกรรม ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ ปลูกจิตสำนึกในการรักษาสมดุลของระบบนิเวศและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในระยะยาว แผนงานอภิบาล (สำนักผู้อำนวยการ) มุ่งเน้นการขัดเกลาจิตใจให้มีความเมตตาและแบ่งปัน การแบ่งปันน้ำใจสู่สังคม กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันรักปันน้ำใจ ครั้งที่ 4 เป็นการระดมทรัพยากรและความรักจากภายในโรงเรียนเพื่อส่งต่อไปยังผู้ที่เดือดร้อนในสังคม สะท้อนถึงมิติของการมีความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) และการแบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อส่วนรวม

10. มีความกตัญญู สถานศึกษามุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานคุณธรรมให้แก่ผู้เรียนในเรื่องความกตัญญู ซึ่งถือเป็นคุณธรรมพื้นฐานในการดำเนินชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนระลึกถึงและตอบแทนบุญคุณของบุคคลที่เกี่ยวข้องในชีวิต ทั้งพ่อ แม่ ครูอาจารย์ ญาติพี่น้อง และผู้มีส่วนร่วมในความสำเร็จ โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักยกย่องเชิดชูผู้มีพระคุณและไม่หลงลืมตนเมื่อประสบความสำเร็จ การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย (ฝ่ายกิจกรรม) เป็นแกนหลักในการจัดกิจกรรมเชิงประเพณีเพื่อแสดงออกถึงความกตัญญูในระดับสถาบัน กตเวทิตาจิตต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ จัดกิจกรรม วันแม่แห่งชาติ, วันพ่อแห่งชาติ และ วันเด็กแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความรักและความระลึกถึงพระคุณของบิดามารดา กตเวทิตาจิตต่อครูอาจารย์ จัดกิจกรรม วันไหว้ครู, วันครูแห่งชาติ และกิจกรรมกตเวทิตาจิตครูเกษียณ เพื่อปลูกฝังการเคารพรักและการยอมรับในคุณค่าของครูผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชา ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก จัดพิธีเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ เพื่อแสดงความกตัญญูต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ แผนงานระดับชั้น MLP และ EP (ฝ่ายปกครอง / ฝ่าย EP) มุ่งเน้นการขัดเกลาจิตใจผ่านวิถีชีวิตประจำวันและการอยู่ร่วมกัน: การอบรมบ่มเพาะจิตใจ ผ่านกิจกรรม Homeroom, Morning Assembly (ทั้งภาคภาษาไทยและ EP) และ ธรรมะในโรงเรียน เพื่อสอดแทรกหลักธรรมเรื่องความกตัญญูอย่างสม่ำเสมอ การแสดงออกผ่านกิริยามารยาท: กิจกรรม ACSP Good Manners และ Self Discipline ฝึกให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความเคารพต่อผู้ใหญ่และผู้มีพระคุณด้วยความนอบน้อม การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม กิจกรรม ACSP จิตอาสาเพื่อสังคม และ ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ เป็นการแสดงความกตัญญูต่อสังคมและศาสนาผ่านการเป็นผู้ให้และผู้เสียสละ การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (Experiential Learning) การเห็นคุณค่าของผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม: กิจกรรม EP Field Trip, Youth of the Nature และกิจกรรมค่ายต่าง ๆ เช่น EP Team Harmony Camp ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักขอบคุณและเห็นคุณค่าของเพื่อนร่วมงาน วิทยากร และแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติที่มอบประสบการณ์ชีวิตให้กับตนเอง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนดังนี้

ตารางที่ 34 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2568 (ตามหัวข้อ) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับไม่ผ่าน		ระดับผ่าน		ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม		ร้อยละดีขึ้นไป
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	0	0.00	3	0.07	386	8.56	4,120	91.37	99.93
2. ซื่อสัตย์สุจริต	0	0.00	0	0.00	299	6.63	4,210	93.37	100.00

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับไม่ผ่าน		ระดับผ่าน		ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม		ร้อยละดีขึ้นไป
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3. มีวินัย	0	0.00	10	0.22	667	14.79	3,832	84.99	99.78
4. ใฝ่เรียนรู้	0	0.00	7	0.16	488	10.82	4,014	89.02	99.84
5. อยู่อย่างพอเพียง	0	0.00	1	0.02	361	8.01	4,147	91.97	99.98
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	0	0.00	5	0.11	469	10.40	4,034	89.47	99.87
7. รักความเป็นไทย	0	0.00	2	0.04	185	4.10	4,322	95.85	99.96
8. มีจิตสาธารณะ	0	0.00	2	0.04	288	6.39	4,219	93.57	99.96
9. ยึดมั่นสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม	0	0.00	0	0.00	117	2.59	4,392	97.41	100.00
10. มีความกตัญญู	0	0.00	5	0.11	341	7.56	4,163	92.33	99.89
ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ									**99.92**

สรุปตารางที่ 34 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมคุณลักษณะนี้ได้อย่างครบถ้วนของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2568 (ตามหัวข้อ) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. ส่งผลให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่เปี่ยมด้วยความภาคภูมิใจในชาติ ยึดมั่นในศาสนา และจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างยั่งยืน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ปรองดอง ภูมิใจ เชิดชู ความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ทำให้ผู้เรียนซึมซับค่านิยม **"รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์"** จนเป็นเอกลักษณ์ประจำตัวของผู้เรียน ผลการประเมิน ร้อยละ 99.93 ค่าเป้าหมายร้อยละ 96.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

2. ส่งผลให้ผู้เรียนมีซื่อสัตย์สุจริต ผู้เรียนปฏิบัติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจและยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ผลการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

3. ส่งผลให้ผู้เรียน**มีวินัย** ผู้เรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ผลการประเมิน ร้อยละ 99.78 ค่าเป้าหมายร้อยละ 91 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

4. ส่งผลให้ผู้เรียน**ใฝ่เรียนรู้** ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอด เผยแพร่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผลการประเมิน ร้อยละ 99.84 ค่าเป้าหมายร้อยละ 93 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

5. ส่งผลให้ผู้เรียน**อยู่อย่างพอเพียง** ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผลรอบคอบระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความ

เสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ผลการประเมิน ร้อยละ 99.98 ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

6. ส่งผลให้ผู้เรียน**มุ่งมั่นในการทำงาน** ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายามทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน ผลการประเมิน ร้อยละ 99.87 ค่าเป้าหมายร้อย 93 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

7. ส่งผลให้ผู้เรียน**รักความเป็นไทย** ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจเห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอดเผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทยมีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผลการประเมิน ร้อยละ 99.96 ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

8. ส่งผลให้ผู้เรียน**มีจิตสาธารณะ** ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจเห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อนอาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยแรงกายสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ผลการประเมิน ร้อยละ 99.96 ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

9. อัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตารางที่ 35 สรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในสเครือมูลนิธิฯ

ตัวบ่งชี้ที่	ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม		ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ		ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม		หมายเหตุ
ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ระดับชั้น ป.1	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ป.2	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ป.3	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ป.4	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ป.5	94	100	93	100	94	99.73	
ระดับชั้น ป.6	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ม.1	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ม.2	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ม.3	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ม.4	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ม.5	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ม.6	94	100	93	100	94	100	
ค่าเฉลี่ยรวม	**94**	**100**	**93**	**100**	**94**	**99.98**	

9.1 ส่งผลให้ผู้เรียนผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม (มิติที่ 1)

1. ผู้เรียนแสวงหาความเป็นจริงตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวารสาร 12 ประการ

2. ผู้เรียนเข้าถึงและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวารสาร 12 ประการ

3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าสัจธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนแสวงหาความเป็นจริงตามหลักธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรม เห็นคุณค่าสัจธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันผลการประเมินร้อยอละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

9.2 ผู้เรียนมีความวิริยะอุตสาหะ (มิติที่ 4)

1.ผู้เรียนตั้งใจและรับผิดชอบในการเรียน/การทำงาน จนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2. ผู้เรียนกล้าเผชิญปัญหา อุปสรรคและวิธีแก้ปัญหา ในการเรียน / การทำงาน / กิจกรรม โดยไม่หลีกเลี่ยงจนสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียน การทำงาน/ทำกิจกรรม ด้วยความเพียร พยายาม อดทนเพื่อให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย

ส่งผลให้คุณลักษณะเหล่านี้ไม่เพียงแต่จะส่งผลให้การเรียนหรือการทำงานสำเร็จลุล่วงเท่านั้น แต่ยังเป็นการหล่อหลอมตัวตนให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ พร้อมที่จะสร้างสรรค์คุณประโยชน์และประสบความสำเร็จในทุกย่างก้าวของชีวิต ค่าเป้าหมายร้อย 93 ผลการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

9.3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม (มิติที่ 2 3 7)

1. ผู้เรียนเข้าใจ และมีความตระหนักในการรับผิดชอบการกระทำของตนเองที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร ตามแนวทางที่ถูกต้องไม่ผิดศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัวต่อเพื่อน ต่อโรงเรียน ต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เช่น ไม่โกง / ไม่ฉ้อฉล / ไม่เบียดบังผลประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นของตน

2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในงาน/โครงการ/กิจกรรมหรือการกระทำใดๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกได้แก่ มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี) ให้เกิดสันติสุขและดีงาม เช่นกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จิตสาธารณะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

3. รู้คุณค่า ของพลังงาน สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น

3.1 ผู้เรือนนำทรัพยากรมา Reuse (ใช้ซ้า) Reduce (ลดการใช้) Recycle (นำกลับไปแปรรูป) Repair (ซ่อมแซม และ Reject (หลีกเลี่ยงการใช้)

3.2 ผู้เรียนเลือกใช้พลังงานสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวังและมีประสิทธิผล

3.3 ผู้เรียนมีส่วนรับผิดชอบในการเลือกใช้ ฟื้นฟู เพิ่มเติม ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนและพัฒนาเกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

4. ผู้เรียนใช้สิทธิ เสรีภาพให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและสังคม โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนสิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ

5. ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อรักษาสิทธิ เสรีภาพของตนเองและส่วนรวม

6. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและตามกฎหมาย

10. มีความกตัญญู ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคุณธรรมพื้นฐานของมนุษย์ซึ่งในสังคมมนุษย์ต้องเกี่ยวข้อง สัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ได้แก่ พ่อ แม่ ครูอาจารย ญาติพี่น้อง เป็นต้น ความกตัญญู เป็นคุณธรรมที่มนุษย์ควรปฏิบัติและไม่หลงลืมตัวเมื่อเกิดความสำเร็จต้อง ยกย่องเชิดชูบุพการีครู อาจารย์ และทุกคนที่มีส่วนร่วม ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 ผลการประเมินร้อยละ 99.98 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

* ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป 99.92 ส่งผลให้ผู้เรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
* ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา 99.86
* ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 100

สรุปผล ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.92 สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด

ผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร งานระดับชั้นทุกระดับ ทุกได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้รับรางวัลดังนี้

1. ด.ช. ธีรานันท์ นภาอารักษ์ ชั้น ป. 4/7 รางวัลเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569 จัดโดยสมาคมสภาสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ รางวัลระดับประเทศ
2. นางสาว ลสิภัสร์ ชัยพันธ์เชาวกุล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 ผลรางวัลที่ได้รับเด็กและเยาวชนดีเด่นที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ วันที่ 8 มกราคม พ.ศ.2569 หน่วยงานที่จัด กรมกิจการเด็กและเยาวชน รางวัลระดับประเทศ
3. เด็กชายนัตถ์สิษฐ์ นภาอารักษ์ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/7 ผลรางวัลที่ได้รับเด็กและเยาวชนดีเด่นที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ วันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2569 หน่วยงานที่จัด กรมกิจการเด็กและเยาวชน รางวัลระดับประเทศ
4. เด็กชายธีรานันท์ นภาอารักษ์ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/7 ผลรางวัลที่ได้รับเด็กและเยาวชนดีเด่นที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ วันที่ 8 มกราคม พ.ศ.2569 หน่วยงานที่จัด กรมกิจการเด็กและเยาวชน รางวัลระดับประเทศ
5. นายภูมิพัฒน์ จิรังกูล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 ผลรางวัลที่ได้รับเด็กและเยาวชนดีเด่นที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ วันที่ 8 มกราคม พ.ศ.2569 หน่วยงานที่จัด กรมกิจการเด็กและเยาวชน รางวัลประเทศ

ผลการประเมินส่งผลให้ผู้เรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีความกตัญญู ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1.1 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติการะดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.67 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.89 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลการส่งเสริมผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.92 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

แผนงานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ฝ่ายกิจกรรม โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ "รักความเป็นไทย" โดยฝ่ายกิจกรรม แผนงานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ได้ดำเนินการพัฒนาผ่านรูปแบบ "โครงการบูรณาการวันสำคัญและประเพณีไทย" เพื่อให้การเรียนรู้ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงในตำรา แต่เป็นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง (Experiential Learning) ที่ผู้เรียนสามารถสัมผัสและลงมือปฏิบัติจริง การดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีเป้าหมายสำคัญเพื่อ การตระหนักรู้ (Awareness) ให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและความสำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ การมีส่วนร่วม (Participation) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยอย่างเหมาะสม การสืบสานและอนุรักษ์ (Preservation) ปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งในการสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบไป มีการการบูรณาการกิจกรรมและการประยุกต์ใช้ สถานศึกษาได้ใช้กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ เป็นเครื่องมือในการขัดเกลาและปลูกฝังคุณลักษณะ ดังนี้

- ด้านความกตัญญูและสถาบัน : กิจกรรมวันไหว้ครู, วันครู, วันแม่, วันพ่อ และกิจกรรมกตเวทิตาจิตครูเกษียณ เพื่อประยุกต์ใช้คุณธรรมเรื่องความกตัญญู ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของคนไทย
- ด้านเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ : พิธีวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นถึงความสืบเนื่องของประวัติศาสตร์และสถาบันหลักของชาติ
- ด้านประเพณีและภูมิปัญญา : กิจกรรมวันลอยกระทง และวันสงกรานต์ (เช่น การสรงน้ำพระ และการประกวดนางสงกรานต์) เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในความประณีตของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การประยุกต์สู่ชีวิตประจำวัน : ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง การมีสัมมาคารวะ (ACSP Good Manners) และการวางตัวที่เหมาะสมตามกาลเทศะในทุกกิจกรรม

ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย ผู้เรียนได้สืบสานประเพณีอันดีงามของชาวไทยให้คงอยู่ต่อไปมีผลการประเมิน ดังนี้

2.1 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินร้อยละ 96.32 ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

2.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.10 ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.21 ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย และแผนงานส่งเสริมวิชาการ สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวก ยอมรับ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข ท่ามกลางความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคล ทั้งในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการทางประชาธิปไตยและการเรียนรู้โลกกว้างเป็นเครื่องมือหลักในการขัดเกลา ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

1. ด้านส่งเสริมประชาธิปไตยและภาวะผู้นำ (แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ฝ่ายปกครอง) ส่งเสริมและสร้างความตระหนักในสิทธิ เสรีภาพ และความเท่าเทียม รวมถึงการเคารพในบทบาทหน้าที่ของกันและกัน บูรณาการ

- กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน / สารวัตรนักเรียน : ฝึกการยอมรับความเห็นต่างและการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามระเบียบสังคม

- สายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP (ม.1, ม.4-6) : สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างวัย ลดช่องว่างและสร้างความเข้าใจในความแตกต่างของช่วงชั้น

- Build and maintain friendships & Student Ambassador : ส่งเสริมทักษะทางสังคม การสร้างมิตรภาพ และการเป็นตัวแทนนักเรียนที่เข้าใจความหลากหลาย

2. ด้านส่งเสริมวิชาการและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) เข้าใจและชื่นชมในความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ภาษาและประเพณี ดังนี้

- กิจกรรม Cross Cultural Activities (Christmas & Halloween) : เรียนรู้และยอมรับวัฒนธรรมตะวันตก ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและสร้างสรรค์

- กิจกรรม Immersion Program & Overseas Experience : (เช่น โครงการในสิงคโปร์, ญี่ปุ่น, ฟิลิปปินส์) การฝึกใช้ชีวิตและเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนต่างชาติ ต่างภาษา และต่างวัฒนธรรมในสถานการณ์จริง

- กิจกรรม EP MUN (Model United Nations) จำลองการประชุมระดับโลก เพื่อฝึกการเจรจาและการยอมรับความแตกต่างทางความคิดและนโยบายระหว่างประเทศ

3. การประยุกต์ใช้เพื่อการอยู่ร่วมกัน การบูรณาการกิจกรรมข้างต้นช่วยให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการอยู่ร่วมกันได้จริงในชีวิตประจำวัน ดังนี้

- ทางกาย : การทำงานร่วมกันเป็นทีมในกิจกรรมค่ายและโครงการต่างประเทศ โดยช่วยเหลือเกื้อกูลกันไม่แบ่งแยก

- ทางวาจา : การใช้ภาษาที่สุภาพและสร้างสรรค์ในการสื่อสารต่อที่สาธารณะ (Public Speaking) และการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม

- ทางใจ : มีใจที่เปิดกว้าง (Open-mindedness) ลดอคติ และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นที่แตกต่างจากตนเอง

สรุปการพัฒนาผู้เรียนประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.25 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 95.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2568-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 2,6 กลยุทธที่ 2.3,2.4,6.5,6.6 มาตรการ 2.3.1ตัวชี้วัดที่ 1, มาตรการ 2.4.6 ตัวชี้วัดที่ 6, มาตรการ 6.5.1-6.5.3 ตัวชี้วัดที่ 1,2,3 และมาตรการ 6.6.1- 6.6.3 ตัวชี้วัดที่ 1 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต

อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย (นน./สส.) **แผนงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ** มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตสังคม (Physical and Psychosocial Well-being) โดยครอบคลุมการรักษาสุขภาพกายให้แข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐาน การมีสุขภาพจิตที่เข้มแข็ง อารมณ์ที่มั่นคง และทักษะทางสังคมที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น และปราศจากความขัดแย้ง การบูรณาการกิจกรรม ดังนี้

1. ด้านสุขภาวะทางร่างกาย (Physical Health) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีความรู้ในการป้องกันความเสี่ยงจากสารเสพติดและโรคภัย บูรณการการกิจกรรมหลัก ดังนี้

- การจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เน้นการปฏิบัติจริงให้นักเรียนเลือกเล่นกีฬาอย่างน้อย 1 ชนิดตามความสนใจ
- กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า และการว่ายน้ำ เสริมสร้างความแข็งแรงและความทนทานของร่างกาย
- กิจกรรม Good Food No Fat ปรับพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์และควบคุมน้ำหนักส่วนสูง
- การทดสอบสมรรถภาพทางกาย มีการวัดผลภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามพัฒนาการที่เหมาะสมกับช่วงวัย

2. ด้านสุขภาวะทางจิตสังคม (Psychosocial Well-being) ส่งเสริมและพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ทักษะการจัดการความเครียด และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ บูรณการการกิจกรรมหลัก ดังนี้

- กิจกรรมกีฬาสีและนันทนาการ ฝึกการควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์การแข่งขัน รู้จักแพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และแสดงน้ำใจนักกีฬา
- กิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม พัฒนาทักษะการฟัง การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และการปรับตัวให้เข้ากับสังคม
- การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะกีฬาจนถึงระดับการแข่งขัน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและชื่อเสียงให้กับตนเองและโรงเรียน

3. การประยุกต์ใช้เพื่อคุณภาพชีวิต การบูรณาการกิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ดังนี้

- การดูแลตนเอง มีความรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) สามารถเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายเป็นกิจวัตร
- การอยู่ร่วมกัน มีอารมณ์ที่ร่าเริงแจ่มใส เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Empathy) และสามารถสื่อสารเพื่อลดความขัดแย้งในสังคมเพื่อนและครอบครัว
- การพัฒนาศักยภาพ นักเรียนที่มีทักษะโดดเด่นสามารถต่อยอดสู่การเป็นนักกีฬาตัวแทนโรงเรียน พัฒนาความวิริยะ อุตสาหะ และความระเบียบวินัย

ผลการประเมิน ดังนี้โดยการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ตลอดปีเพื่อสะสมคะแนน ส่วนการแข่งกรีฑาจะทำการแข่งในพิธีเปิด-ปิดกีฬานักเรียนโดยแบ่งระดับประถมศึกษา 1 วันและระดับมัธยมศึกษา 1 วันจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการวัดน้ำหนัก ส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นนำไปสู่การพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น รักการออกกำลังกายทั้งอุปกรณ์และไม่มีอุปกรณ์ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ

ในการเล่นกีฬาหากนักเรียนมีความสนใจในกีฬานั้น ๆ และมีทักษะที่เชี่ยวชาญมากขึ้นนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะจนถึงระดับที่แข่งขันและสามารถทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนได้ นอกจากนี้ประโยชน์ที่ได้รับทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยมีผลการประเมินดังนี้

4.1 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย จากผลการมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

ตารางที่ 36 สรุปผลการประเมินร้อยละผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย (นน./สส.) **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา** ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)	สรุปผลการดำเนินการผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ (สรุปผลพัฒนาการ)
ประถมศึกษาปีที่ 1	92	93.48	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	92	93.48	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	92	91.85	ไม่พัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 4	92	92.55	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	92	92.43	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	92	92.27	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	92	92.37	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	92	92.09	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	92	91.76	ไม่พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92	89.49	ไม่พัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 5	92	92.53	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92	91.65	ไม่พัฒนา
สรุปภาพรวม	**92**	**92.17**	**มีพัฒนาการ**

สรุปตารางที่ 36 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย (นน./สส.) ในกลุ่มการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย (นน./สส.) ร้อยละ 92.17 ค่าเป้าหมายร้อยละ 92 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

4.2 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.13 ค่าเป้าหมายร้อยละ 92 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

*สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมได้รับรางวัลดังนี้

1. ปัณณวัชร์ เย็นใจ ป.2/2 เหรียญทอง วิ่งผลัด 8x50 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
2. ยุคดิน หทัยวณิชสิริ ป.3/1 เหรียญทอง วิ่งผลัด 8x50 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
3. ปัณณวิชญ์ ปัญญาโอภาส ป.3/4 เหรียญทอง วิ่งผลัด 8x50 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
4. ปุญญพัฒน์ วรเชษฐ์ ป.2/2 เหรียญทอง วิ่งผลัด 8x50 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
5. กรฤต นิมิตพงศ์พร ป.2/6 เหรียญทอง วิ่งผลัด 8x50 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
6. ปกรณ์เกียรติ ทองวรรณ์ ป.2/3 เหรียญทอง วิ่งผลัด 8x50 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
7. ธนธรณ์ สินธุรัมย์ ป.2/2 เหรียญทอง วิ่งผลัด 8x50 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
8. กฤตภาส ดอกพิกุล ป.2/6 เหรียญทอง วิ่งผลัด 8x50 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
9. ปัณณวัชร์ เย็นใจ ป.2/2 เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4x100 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
10. ยุคดิน หทัยวณิชสิริ ป.3/1 เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4x100 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
11. ปัณณวิชญ์ ปัญญาโอภาส ป.3/4 เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4x100 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
12. ปุญญพัฒน์ วรเชษฐ์ ป.2/2 เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4x100 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
13. มัชฌิมะ กุลไทย ป.5/2 เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4x100 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
14. พัฒน์ศวรรษ เกียรติไกรศรี ป.5/3 เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4x100 เมตร กรมพลศึกษาระดับประเทศ
15. สิขเรศวร์ ริมสกุล ป.6/3 เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4x100 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
16. ภัทรายุ พิมพาทอง ม.1/5 เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4x100 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
17. ธนพัต หอมพรหม ม.1/6 เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4x100 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
18. ฐิณภัทร ยมรักษ์ ม.1/6 เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4x100 เมตร กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
19. นายจิรภัทร ชยางศุ ม.5/1 เหรียญเงิน ว่ายน้ำฟรีสไตล์ 200 เมตร ASEAN School Games 2025 ระดับนานาชาติ
20. นายชินพัฒน์ ก้อนคำ ม.4/4 เหรียญทองแดง บาสเกตบอล การกีฬาแห่งระดับประเทศไทย ระดับภาค
21. นายธนกฤต ศรีวัฒนธาดา ม.4/5 เหรียญทองแดง บาสเกตบอล การกีฬาแห่งระดับประเทศไทยระดับภาค
22. นายอาชวิน จิรติสกุล ม.4/5 เหรียญทองแดง บาสเกตบอล การกีฬาแห่งระดับประเทศไทย ระดับภาค
23. นายพลัฏฐภัทร เสธชนะ ม.5/2 เหรียญทองแดง บาสเกตบอล การกีฬาแห่งระดับประเทศไทยระดับภาค
24. นายธนินท์รัฐ ใจดี ม.5/2 เหรียญทองแดง บาสเกตบอล การกีฬาแห่งระดับประเทศไทย ระดับภาค
25. นายปัณณวิชญ์ จงสืบศักดิ์ ม.5/3 เหรียญทองแดง บาสเกตบอลการกีฬาแห่งระดับประเทศไทยระดับภาค
26. นายกฤดพล สิกขารักษ์สกุล ม.6/2 เหรียญทองแดง บาสเกตบอลการกีฬาแห่งระดับประเทศไทยระดับภาค
27. นายปภาน ดำรงนิธิกุล ม.6/2 เหรียญทองแดง บาสเกตบอลการกีฬาแห่งระดับประเทศไทย ระดับภาค
28. นายอภิภูมิ ลักษณา ม.4/4 เหรียญทอง ประเภททีม รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีกกท และ กรมพลศึกษาระดับประเทศ
29. นายอภิภูมิ ลักษณา ม.4/4 เหรียญทองแดง ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี กกท และ กรมพลศึกษาระดับประเทศ
30. นายอภิภูมิ ลักษณา ม.4/4 เหรียญเงิน ประเภทชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี กกท และ กรมพลศึกษาระดับประเทศ

31. เด็กชายณกรณ์พงศ์ พันธ์แตงกุล ป.6/3 เหรียญทอง รุ่น U 12 Thailand Youth Ice Hockey 2025 Championship ระดับนานาชาติ
32. เด็กชายภวิน อดิศัยภารดี ป.6/3 เหรียญทอง รุ่น U 12 Thailand Youth Ice Hockey 2025 Championship ระดับนานาชาติ
33. นายภูมิพัฒน์ จีรังกูล ม.4/3 เหรียญทองแดง ประเภททีม Head to Head Cycle Relay 18 UWorld Sport Stacking Championships Swizerland ระดับนานาชาติ
34. นายวรุฒ งามศิริจิตต์ ม.3/8 เหรียญทองแดง ประเภททีม Head to Head Cycle Relay 18 UWorld Sport Stacking Championships Swizerland ระดับนานาชาติ
35. ด.ช.สวิตต์ ริมสกุล ม.2/2 เหรียญทองแดง วิ่งผลัด 4x100 เมตร กีฬาชิงชนะเลิศแห่งระดับจังหวัดสมุทรปราการ ระดับจังหวัด
36. ด.ช.ศิรโชติ เงินทับแผง ม.2/4 เหรียญทองวิ่ง 60 เมตรกรีฑาชิงชนะเลิศแห่งระดับประเทศไทยระดับประเทศ
37. ด.ช.ปุญชรัสมิ์ ถนอมมงคล ม.3/2 เหรียญทองแดง วิ่งผลัด 4x100 เมตร กีฬากรมพลศึกษาระดับประเทศ
38. นายชินาธิป ริมสกุล ม.4/4 เหรียญทองแดงวิ่งผลัด 4x100 เมตร กีฬากรมพลศึกษาระดับประเทศ
39. นายภาสันต ทองสัมฤทธิ์ ม.4/3 เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4x400 เมตร กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ระดับภาค
40. นายชยานันท์ ดาวกระจ่าง ม.4/2 เหรียญทองแดง วิ่งผลัด 4x100 เมตร กีฬากรมพลศึกษาระดับประเทศ
41. นายวุฒิภัทร พิมพา ม.4/3 เหรียญทอง วิ่งผลัด 4x100 เมตร กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติระดับประเทศ
42. นายพงศ์วฤทธิ์ วงศ์จันทร์ ม.4/4 เหรียญทองแดง วิ่งผลัด 4x100 เมตร กีฬากรมพลศึกษาระดับประเทศ
43. นายกฤติน จึงประเสริฐ ม.5/2 เหรียญทองแดง วิ่งผลัด 4x100 เมตรกีฬา กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
44. นายณัฏฐพัชร์ เปรมานุพันธ์ ม.5/4 เหรียญเงินวิ่งผลัด 4x400 เมตรกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาต (คัดเลือก) ระดับภาค
45. เด็กชาย กฤตภาส ดอกพิกุล ป.2/6 เหรียญทอง Nawaza รุ่นอายุ 6-7 ปี น้ำหนัก 25 KG กีฬายูยิตสูชิงชนะเลิศแห่งระดับประเทศไทย ระดับประเทศ
46. เด็กชายยศพงศ์ สุขนินป.5/1 เหรียญทอง ประเภท ต่อสู้ รุ่นอายุ 9-10ปี ชาย Her Majesty Queen Sirikit The Queen Mother of Thailand's Challenge Cup ระดับนานาชาติ
47. เด็กชาย ณัติวิชญ์ สิโรธรธนาพัทธ์ ป.5/1 เหรียญทอง ประเภท ต่อสู้ รุ่นอายุ 9-10 ปี ชาย Her Majesty Queen Sirikit The Queen Mother of Thailand's Challenge Cup ระดับนานาชาติ
48. เด็กชาย ภรัณวัฒน์ สิโรธรธนาพัทธ์ ป.2/3 เหรียญทอง ประเภท ต่อสู้ รุ่นอายุ 7-8 ปี ชาย Her Majesty Queen Sirikit The Queen Mother of Thailand's Challenge Cupระดับนานาชาติ
49. เด็กชาย ก้องกิฎากร พิพัฒนาไพบูรณ์ ป.6/6 เหรียญเงิน ประเภท พุมเซ่ คู่ผสม รุ่นอายุ 11-14 ปี ชาย ระดับสายน้ำตาล The 8th Heroes Taekwondo International Championship ระดับนานาชาติ
50. เด็กชาย พุฒิพัฒน์ พิพัฒนาไพบูรณ์ ป.4/5 เหรียญทอง ประเภท ต่อสู้รุ่นอายุ 9-10 ปี ชาย The 8th Heroes Taekwondo International Championship ระดับนานาชาติ
51. เด็กชายณัฐธเดชน์ ทองคำ ป.1/4 เหรียญทองแดง ประเภทต่อสู้ ระดับ Class C อายุ 5-6 ปี Her Majesty Queen Sirikit The Queen Mother of Thailand's Challenge Cup ระดับนานาชาติ
52. เด็กชายภคิน คล่องอาสา ป.1/5 เหรียญเงิน ประเภทต่อสู้ รุ่น B ระดับ class D Her Majesty Queen Sirikit The Queen Mother of Thailand's Challenge Cupระดับนานาชาติ

53. เด็กชายจิรฐา น้อยจริง ป.6/3 เหรียญทองแดง ประเภท 46-50 กก. รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของกรมพลศึกษา ระดับประเทศ

54. เด็กชายนัทธ์ฐภัค อุ่นพิกุล ม.1/4 เหรียญเงิน ประเภทต่อสู้รุ่นอายุ 12-14 ปี ชาย Cadet The 8th Heroes Taekwondo International Championship ระดับนานาชาติ

55. เด็กชายกฤษฐ์พงศ์ พัฒธาวินท์ ป.5/6 เหรียญเงิน ประเภท ต่อสู้ รุ่นอายุ 9-10 ปี ชายThe 8th Heroes Taekwondo International Championshipระดับนานาชาติ

56. เด็กชายอภิสัณห์ เตรียมสัญชัย ป.4/2 เหรียญทองแดง ประเภท ต่อสู้ รุ่นอายุ 9-10ปี ชาย The 8th Heroes Taekwondo International Championshipระดับนานาชาติ

57. เด็กชายธนธัส เกียรติสุริยะกุล ป.1/1 เหรียญเงิน ประเภท Poomsae ชายเดี่ยว U9 Yrs. The 8th Heroes Taekwondo International Championship ระดับนานาชาติ

58. เด็กชายชยพัทธ์ สุขนิน ป.4/3 เหรียญเงิน ประเภท poomsae Team White-Green Belt 9years oldThe 8th Heroes Taekwondo International Championshipระดับนานาชาติ

59. เด็กชายธนาคม จันทิมา ป.5/6 เหรียญทอง ประเภท Kyorugi-PSS C 11-12 Trs Male Bangkok Open Taekwondo International ระดับนานาชาติ

60. นายธกร จินาพงศ์ ม.4/3 4 เหรียญทอง สเกตลีลา Figure skate รายการ 500m. 1000m. 1500m. Relay men, ทองแดง Relay mixed SEA TROPHY MANILA SERIES 2026 ระดับนานาชาติ

61. นาย พชรณัฏฐ์ พาณิชเจริญ ม.5/6 เหรียญทอง กอล์ฟ กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 4 ระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (100)	✓		5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (96.02)	✓		5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (100)	✓		5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (100)	✓		5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (100)	✓		5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความ	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (97.49)	✓		5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา/จำนวนประเด็นพิจารณา				**5**	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ 2.1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2568-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 3 กลยุทธ์ที่ 3.1 มาตรการ 3.1.1, 3.1.2 , 3.1.3 ตัวชี้วัดที่ 1 โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาวการณ์และบริบทของโรงเรียน เพื่อกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเน้นการสร้างวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล แผนงานงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ กิจกรรมทบทวนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผน ปีการศึกษา 2568 - 2570 (ระยะ 3 ปี) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์

(Vision) และพันธกิจ (Mission) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล สอดแทรกเป้าหมายระดับสากลลงในแผนยุทธศาสตร์ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานสากลที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพฯ โรงเรียนจึงจัดให้มีระบบการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม กิจกรรมการตรวจนิเทศติดตามการดำเนินงาน (Internal Quality Audit) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินหลักสูตร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมติดตามสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพแผนงานโครงการของโรงเรียน สรุปผลการประเมินตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐาน (สพฐ), มาตรฐาน (FSG) , มาตรฐานโรงเรียน (ACSP) , มาตรฐาน สมศ. , มาตรฐานสากล) อย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนมุ่งเน้นการบริหารงานด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน ทำหน้าที่ควบคุมดูแลรับผิดชอบกิจการของโรงเรียนบริหารงานในรูปคณะกรรมการบริหารการบริหารจัดการภายในโรงเรียนตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลเป็นประจำทุกปีการศึกษา มีการประเมินการบริหารโดยใช้ ตามคู่มือการบริหารโดยการใช้หลักธรรมาภิบาลปีการศึกษา 2568 โดยยึดหลัก 5 หลัก หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หลักความโปร่งใส (Transparency) หลักความรับผิดชอบ (Accountability) หลักความเสมอภาค (Equity) หลักความคุ้มค่า (Cost-effectiveness) สรุปผลการประเมินและจัดทำรายงานต่อผู้บริหาร ตัวแทนฝ่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง 8 ฝ่ายในการบริหารโรงเรียน ได้แก่ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม และฝ่าย English Program

จากการระดมความคิดเห็นและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2568-2570 ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยเน้นความเป็นเลิศตามวิถีนักบุญมงฟอร์ตและมาตรฐานสากล มีการกำหนดทิศทางองค์กร (Directional Setting) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “มีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต (The School provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort’s spirituality.) โดยการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

- ยกระดับวิชาการ : จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (Global Citizen) ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ตามมาตรฐานสากล
- ปลูกฝังวิถีจิต : พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ตและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาบุคลากร : ส่งเสริมสมรรถนะครูตามคู่มือการพัฒนาบุคลากรของมูลนิธิฯ ให้เป็นมืออาชีพ
- บริหารจัดการดีเลิศ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลและระบบคุณภาพ (PDCA)
- สร้างเครือข่าย : เสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรระดับนานาชาติ

2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

1. โรงเรียนดำเนินงานอย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรมหลัก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) มีการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันระหว่างคณะกรรมการบริหาร ครู และผู้แทนผู้ปกครอง เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค โดยยึดบริบทของชุมชนท้องถิ่นและเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นสำคัญ การกำหนดทิศทาง (Direction Setting) โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และพันธกิจที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (Deployment) วิสัยทัศน์และพันธกิจได้ถูกนำไปจัดทำเป็น แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีเป้าหมายในการทำงานที่ตรงกัน การติดตามและสรุปผล

สำนักผู้อำนวยการและฝ่ายนโยบายและแผน มีระบบการกำกับติดตามโครงการผ่านปฏิทินปฏิบัติงาน และจัดทำรายงานการดำเนินการเพื่อตรวจสอบความสำเร็จเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. ผลการดำเนินงาน (Output/Outcome) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกฝ่ายมีความเข้าใจในทิศทางของโรงเรียนและปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนด มีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีมีความครอบคลุมทั้งงานวิชาการ งานบริหาร และงานความสัมพันธ์ชุมชน

3. ข้อมูลหลักฐานอ้างอิง เอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี (Current Year) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการบริหาร บันทึกกิจกรรมการวิเคราะห์ SWOT และการจัดทำแผน รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ

ส่งผลให้วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนมีลักษณะทันสมัยและใช้จริง (Dynamic and Practical) โดยมีการทบทวนทุกปีการศึกษาเพื่อให้สอดรับกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและบริบททางสังคมที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว

2.2 การนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จะเป็นการขยายความจากวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้เห็นว่าโรงเรียนไม่ได้แค่ "วางแผน" แต่มีการ "ลงมือทำและปรับปรุง" อย่างจริงจัง ดังนี้

1. กระบวนการดำเนินงาน (Process) โรงเรียนดำเนินงานบริหารจัดการคุณภาพตามวงจรพัฒนาคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบ ดังนี้

- การนำแผนไปปฏิบัติ (Do) โรงเรียนถ่ายทอดแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ โดยมอบหมายโครงการ/กิจกรรมให้ผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงาน มีการสนับสนุนทรัพยากร ทั้งงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และอัตรากำลัง เพื่อให้โครงการดำเนินไปตามเป้าหมายและปฏิทินที่กำหนด

- การติดตามตรวจสอบและประเมินผล (Check) ระบบนิเทศภายใน สำนักผู้อำนวยการและฝ่ายวิชาการร่วมกันนิเทศ ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ (รายไตรมาส/รายภาคเรียน) การรายงานผล ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม โดยระบุผลสำเร็จเทียบกับตัวชี้วัด และงบประมาณที่ใช้จริง การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Act) นำผลการประเมินโครงการและข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค สรุปรายงานการพัฒนา มีการจัดทำรายงานการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงโครงการในปีการศึกษาถัดไป ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

2. ข้อมูลหลักฐานอ้างอิง คำสั่งมอบหมายงาน และผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปฏิทินการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม (Action Plan) เครื่องมือติดตามผล เช่น แบบนิเทศ แบบบันทึกการติดตามงาน สรุปรายงานโครงการ (Project Report) ที่แสดงผลสำเร็จและปัญหาอุปสรรค รายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปี (SAR) ของกลุ่มงาน/ฝ่าย

ส่งผลให้โรงเรียนมีวัฒนธรรมการสะท้อนผล (Reflection) โดยหลังจบกิจกรรมสำคัญ จะมีการทำ After Action Review เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) นำไปสู่การแก้ปัญหาที่ตรงจุดและการพัฒนาเชิงนวัตกรรมในการจัดการศึกษา มีระบบการติดตามงานที่ชัดเจน ไม่เพียงแต่ดำเนินงานตามแผน แต่มีการนำข้อมูลจากการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม

2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน ซึ่งเป็นส่วนงานสำคัญของสำนักผู้อำนวยการและฝ่ายบริหาร สามารถสรุปเนื้อหาตามโครงสร้างดังนี้

1. กระบวนการดำเนินงาน (Process) สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการปัจจัยพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- การบริหารอัตรากำลัง (Human Resource Management) : วางแผนและจัดสรรบุคลากรครูตามความเชี่ยวชาญและวิชาเอก เพื่อให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรผ่านการอบรม การศึกษาดูงาน และการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเพิ่มวิทยฐานะและประสิทธิภาพในการสอน

- การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา (Educational Resources) : จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Safe & Learning Environment)

- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Support System): ดำเนินงานผ่าน 5 ขั้นตอนหลัก : การรู้จักนักเรียนรายบุคคล, การคัดกรอง, การส่งเสริมพัฒนา, การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและเครือข่ายภายนอกเพื่อดูแลสวัสดิภาพและพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด

- ระบบการนิเทศภายใน (Internal Supervision) : จัดทำปฏิทินการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและการสังเกตการสอนในชั้นเรียน ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลจากการนิเทศมาแบ่งปันและหาทางออกในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน

2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งบุคคลและวัตถุอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและเข้าถึงเด็กทุกคน พร้อมทั้งใช้การนิเทศภายในเป็นกลไกหลักในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู

- แผนงานทรัพยากรมนุษย์ วิเคราะห์แผนอัตรากำลังบุคลากร, บันทึกประวัติบุคลากร, เกียรติบัตรการอบรม ทะเบียนคุมสินทรัพย์, แผนการจัดซื้อจัดจ้างสื่อการสอน, รายงานการใช้ห้องปฏิบัติการ การนิเทศภายใน คู่มือนิเทศภายใน, แบบบันทึกการสังเกตการสอน, สรุปผลกิจกรรม PLC

- งานแนะแนว งานระดับชั้น มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระเบียนสะสม (P.04), แบบคัดกรองนักเรียน, รายงานการเยี่ยมบ้าน (Home Visit)

2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา จะเน้นไปที่การนำ "ข้อมูลสารสนเทศ" (Data) มาวิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจบริหารงาน (Evidence-based Management) ดังนี้

1. สถานศึกษามีวงจรการจัดการข้อมูลเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ (Data Collection) : สถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลรอบด้านอย่างเป็นระบบ ทั้งข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลบุคลากร งบประมาณ และสภาพแวดล้อม ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (MIS) ในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อให้เกิดความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน

- การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis): นำข้อมูลที่จัดเก็บมาวิเคราะห์หาแนวโน้ม (Trends) และเปรียบเทียบผลการดำเนินงานย้อนหลัง (เช่น ผลทดสอบระดับชาติ O-NET) วิเคราะห์จุดแข็งและประเด็นที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปี

- การนำข้อมูลไปใช้ตัดสินใจและวางแผน (Data-Driven Decision Making) : สำนักผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหาร นำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้โครงการต่าง ๆ ตอบโจทย์ปัญหาที่แท้จริงใช้ข้อมูลรายบุคคลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อจัดกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา (กลุ่มเก่ง/กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา)

- การรายงานและเผยแพร่ (Reporting): จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และรายงานสรุปโครงการ เพื่อสื่อสารผลการพัฒนาสถานศึกษาให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

2. สถานศึกษามีวัฒนธรรมการทำงานด้วยข้อมูล มีระบบจัดเก็บสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกฝ่าย และสามารถนำผลการวิเคราะห์มาสร้างการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

- ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (เช่น ระบบทะเบียน, ระบบบริหารงานบุคคล)

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติต่าง ๆ
- รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ
- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการจัดการศึกษา
- บันทึกการประชุม ที่แสดงให้เห็นการนำข้อมูลมาใช้ปรับปรุงแผนงาน/โครงการ

สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่เข้าถึงได้ง่ายและรวดเร็ว ทำให้การแก้ปัญหาหรือการกำหนดนโยบายไม่ได้เกิดจากความรู้สึก แต่เกิดจากฐานข้อมูลที่เชื่อถือได้ (Reliable Data) ส่งผลให้การใช้ทรัพยากรและงบประมาณเป็นไปอย่างคุ้มค่าและตรงเป้าหมาย

2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา จะเน้นไปที่การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแบบ "เจ้าของร่วมกัน" (Shared Ownership) และความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามีบทบาทในทุกขั้นตอน

1. การร่วมวางแผน (Planning) : จัดประชุมระดมสมองระหว่างคณะกรรมการบริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้แทนผู้ปกครอง เพื่อร่วมกำหนดทิศทางในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เปิดรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากเครือข่ายผู้ปกครองและสมาคมศิษย์เก่าในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

2. การร่วมปรับปรุงและพัฒนา (Improvement & Development) : จัดตั้งคณะทำงานในลักษณะ "คณะกรรมการ" หรือ "ทีมนำ" ที่ประกอบด้วยบุคลากรจากหลายภาคส่วน เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนโครงการสำคัญ มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง (Parent Meeting) และการประชุมเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียน

3. การร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา (Shared Responsibility): มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชนอย่างสม่ำเสมอผ่านวารสารประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ และการประชุมใหญ่ประจำปี นำผลการประเมินจากผู้เกี่ยวข้องมาปรับปรุงคุณภาพการบริการทางการศึกษา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อเป้าหมายที่ตกลงร่วมกัน (Accountability)

สถานศึกษามีกระบวนการทำงานที่เป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้สะท้อนความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจในประเด็นสำคัญ ส่งผลให้การดำเนินงานได้รับความร่วมมืออย่างดีเยี่ยมและบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ มีกลไกการบริหารแบบหุ้นส่วนการศึกษา ที่เข้มแข็ง โดยเฉพาะบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าที่มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนทั้งในด้านงบประมาณ องค์ความรู้ และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เกิดความรู้สึกผูกพันและร่วมรับผิดชอบต่อความสำเร็จของนักเรียนอย่างจริงจัง

จาการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียนโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2570 (ช่วงระยะเวลา 3 ปี) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อนและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคามผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย แนวทางการพัฒนาของโรงเรียนและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ทางภาครัฐกำหนดโดยงานนโยบายและแผนและงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งหมายดำเนินการต่อไปในอนาคตและสังเคราะห์เป็นนโยบายระดับต่าง ๆ ให้มีพันธกิจที่แสดงถึงเอกลักษณ์/อัตลักษณ์/ปรัชญาของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของต้นสังกัดและแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกเพื่อสร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มี

มาตรฐานสากล เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรตามคู่มือการพัฒนาบุคลากรของมูลนิธิฯ และเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์เกณฑ์คุณภาพของแต่ละรายละเอียดที่กำหนดไว้และผลการประเมินมาตรฐานในปีที่ผ่านมาหรือค่าเฉลี่ยของผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน 3 ปีย้อนหลัง มาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามบริบทและสภาพความเป็นจริงนำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ จำนวน 9 คนคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการบริหารจัดการตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบข่ายหน้าที่และบทพรรณนางาน มีการประสานงานในการทำงานทุกฝ่ายและทุกระดับอย่างชัดเจนซึ่งแต่ละฝ่ายจะรับนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานจากผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเน้นความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการมุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายเดียวกัน กำหนดผู้รับผิดชอบของหน่วยงาน/ฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ครอบคลุมภาระงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการวางแผน การดำเนินงาน รายงานผล ตรวจสอบการกำกับติดตามความก้าวหน้า ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด รวมทั้งปรับปรุงประสิทธิภาพเพื่อประสิทธิผลการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบวงจร PDCA ให้เป็นไปตามแผนงบประมาณสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน สามารถยกระดับคุณภาพไปสู่องค์กรมาตรฐานสากล และลงสู่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและนโยบายต้นสังกัด วิเคราะห์วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบัน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การกำกับติดตามและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีรายงานการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินการบริหารโดยใช้ หลักธรรมาภิบาล โดยมีลำดับการดำเนินงานดังนี้

- การวิเคราะห์สภาพการณ์ (SWOT Analysis) : มีการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบันมาเป็นกรอบแนวทาง ร่วมกับการพิจารณาบริบทท้องถิ่นและนโยบายรัฐบาล

- การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา : จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ระยะ 3 ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ระบุโครงการ/กิจกรรมไว้อย่างชัดเจน เพื่อตอบสนองต่อพันธกิจที่กำหนดไว้

- การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล : สำนักผู้อำนวยการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความโปร่งใสและตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนของการขับเคลื่อนแผนงาน

- การกำกับติดตาม: มีระบบการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะเพื่อประเมินความสำเร็จและปัญหาอุปสรรค

โรงเรียนมีกระบวนการ มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (Stakeholders) ทั้งคณะครู บุคลากร และคณะกรรมการโรงเรียน ทำให้วิสัยทัศน์ที่กำหนดขึ้นมีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และได้รับการยอมรับจากชุมชนอย่างแท้จริง

โรงเรียนมีการเผยแพร่แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปี พ.ศ.2568-2570 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ รายงานผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ รอบ 5) การกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานขั้นพื้นฐาน สพฐ มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) การจัดทำสารสนเทศสถาบันการรายงานระบบ E-SAR ผลการประเมินตามหลักธรรมาภิบาล ผลการประเมินมาตรฐานตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ผลการประเมินคุณภาพ

มาตรฐานสากล ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้แก่บุคลากร และผู้ปกครองให้ได้รับทราบ ผ่านวิธีการที่หลากหลายเช่น การประชุม การนำเผยแพร่ผ่านทางหน้าเว็บไซต์ (Website) ของโรงเรียน เป็นต้น

สรุปผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในกระบวนการพัฒนาทำให้โรงเรียน การบูรณาการทั้ง 3 ส่วนนี้ ช่วยให้โรงเรียนมีโครงสร้างการทำงานที่ชัดเจน เริ่มตั้งแต่ การวางแผน (กำหนดมาตรฐานสากล) การปฏิบัติและการนิเทศ (ติดตามการใช้หลักสูตร) ไปจนถึง การตรวจสอบการบริหาร (หลักธรรมาภิบาล) ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างยั่งยืนและเป็นสากลตามเจตนารมณ์ของมูลนิธิฯ มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการกิจกรรมและตามมาตรการตัวชี้วัดในแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดังนี้

2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีการบริหารตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน ทำหน้าที่ควบคุมดูแลรับผิดชอบกิจการของโรงเรียนบริหารงานในรูปคณะกรรมการบริหารการบริหารจัดการภายในโรงเรียนประกอบด้วย 8 ฝ่าย ในการประสานงานที่มีเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน ได้แก่ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม และ ฝ่าย English Program โดยมีหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ เป็นผู้บริหารและประสานงานภายใต้การนิเทศติดตาม ของผู้อำนวยการโรงเรียน โดยการประสานความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2551 ยึดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ จำนวน 10 คน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการบริหารจัดการตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบข่ายหน้าที่และบทพรรณางาน มีการประสานงานในการทำงานทุกฝ่ายและทุกระดับอย่างชัดเจนซึ่งแต่ละฝ่ายจะรับนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานจากผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเน้นความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการมุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายเดียวกันตาม วิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 3, 5 และ 7) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละฝ่ายนำนโยบายจากผู้อำนวยการถ่ายทอดสู่แผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมตลอดปีการศึกษา ดังนั้นการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม จะมีผู้รับผิดชอบ ดำเนินงาน รายงานผล ตรวจสอบและนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป แต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการจะยึดหลัก PDCA ในการใช้งบประมาณเป็นไปอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน เพื่อให้เกิดการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เป็นไปตามแผนงบประมาณและลงสู่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ยังมี

คณะกรรมการนิเทศติดตามภายใน (Internal Audit) (การนิเทศติดตามภายใน) เพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าของโครงการให้เป็นไปตามเป้าหมายและแผนงบประมาณที่ เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปตามแผนงบประมาณและเป้าหมายที่กำหนดกำหนด มีระบบการรายงานผล การตรวจสอบ และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) มุ่งเน้นให้ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้แต่งตั้งคณะกรรมการงานหลักสูตรและการสอน เพื่อสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตามกำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน มีการประเมินหลักสูตร ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการบริหารจัดการที่เน้น "เอกภาพและระบบคุณภาพ" โดยใช้กลไกการบริหารงาน 8 ฝ่าย ร่วมกับระบบตรวจสอบภายในที่เข้มแข็ง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางของมูลนิธิฯ และมาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน

2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 3 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2568 - พ.ศ. 2570 มีการใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT Analysis วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคเพื่อให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรภายในโรงเรียนให้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนครอบคลุมทุกฝ่าย และเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาก่อนนไปมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่บุคลากรของโรงเรียน รับรู้และเข้าใจวิธีการจัดทำและนำแผนไปปฏิบัติ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้แต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบายและแผน และคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่กำกับติดตามโครงการ/กิจกรรมอย่างใกล้ชิด ซึ่งมีหน้าที่ในการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการดำเนินการนิเทศติดตามผล (Internal Audit) อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีการสรุปผลการนิเทศเชิงประจักษ์เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงงาน มีคณะกรรมการงานหลักสูตรและการสอน นิเทศกำกับดูแลการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ 2551 และรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อนำผลมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการสรุปผลการนิเทศติดตาม และนำผลไปสู่การปรับปรุง แก้ไข พัฒนางานในฝ่ายให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไปในภาคเรียนต่อ ๆ ไป

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้แต่งตั้งคณะกรรมการงานการเงิน มีการบริหารจัดการด้านการเงิน โดยยึดหลักธรรมมาภิบาล มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีที่ปรึกษาทางด้านการเงิน และบัญชีจากบริษัท เจ แอนด์ เจ ออดิท โดยนางวราภรณ์ อุ่นปิติพงษา ผู้ตรวจสอบงบการเงินจากผู้สอบบัญชีรับอนุญาตเลขที่ 5132 และจากฝ่ายการเงินมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อให้การบริหารงานด้านการเงินตามมาตรฐานหลักการทางบัญชี ถูกต้องตามกฎหมาย และความถูกต้องตามมาตรฐานสากล

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการประสบความสำเร็จในการนำแผนไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA และ Internal Audit เป็นหัวใจสำคัญในการตรวจสอบและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการทรัพยากรและคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระดับสูง

2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน โดยการแต่งตั้งบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน โดยมีคำสั่ง 01/2568 แต่งตั้งบุคลากรฝ่ายบริหารและผู้ร่วมบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คำสั่ง 02/2568 แต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่สนับสนุนการสอน คำสั่ง 03/2568 ถึง คำสั่ง 07/2568 แต่งตั้งครูทำการสอน และคำสั่ง 08/2568 คำสั่งแต่งตั้งพนักงาน ซึ่งบุคลากรแต่ละคนมีบทพรรณางานที่ชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติงาน และโรงเรียนมีนโยบายในการสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครูในทุกมิติ เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาทั้งความรู้ความสามารถ ศักยภาพรอบด้าน พร้อมรับการกระจายอำนาจและให้คำปรึกษาทางวิชาการได้อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งโรงเรียนยังมีการให้ขวัญกำลังใจแก่ครูอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ครูได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข โดยมีคู่มือครูเป็นแนวทางให้บุคลากรให้ยึดเป็นระเบียบปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน มีวิธีการและเครื่องมือในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน โดยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจะขับเคลื่อนโดยครูแนะแนว ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วยประจำชั้น และครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการใช้เครื่องมือและวิธีการพัฒนาที่ชัดเจนตามคู่มือการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลไปยังครูในระดับชั้นถัดไป เพื่อให้การดูแลและพัฒนาเป็นไปอย่างรอบด้านและไร้รอยต่อ ที่มีการส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการประสานกับครูในระดับชั้นถัดไปเพื่อส่งต่อข้อมูลของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาอย่างรอบด้าน ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้รับกับครูประจำชั้น ครูผู้ช่วยประจำชั้น เพื่อแลกเปลี่ยนและร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการงานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ จัดให้มีการนิเทศการสอนของครู โดยดำเนินการนิเทศตามคู่มือแนวทางการดำเนินงานนิเทศ งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และงานนิเทศการสอนมีการประเมินและสะท้อนผลนิเทศ เสนอแนะแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การประชุมกลุ่มสาระฯ เพื่อให้ครูนำผลนิเทศไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของตน มีคณะกรรมการงานนโยบายและแผน และงานประกันคุณภาพฯ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไขงานในแต่ละฝ่ายอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบวงจร ตั้งแต่การวางแผนอัตรากำลัง การนิเทศติดตามคุณภาพ ไปจนถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยมุ่งเน้นความเป็นเอกภาพตาม วิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในระดับมาตรฐานสากล

2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ จัดให้มีการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวปฏิบัติและหลักเกณฑ์กลางการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ประจำปีของบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง

ประเทศไทย พ.ศ.2553 และคู่มือการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ประจำปีของบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการในทุกปีการศึกษา และได้แจ้งผลการประเมินของครูและบุคลากรให้หัวหน้าฝ่ายได้รับทราบ เพื่อนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาครูและบุคลากร เช่น มีการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของครูและบุคลากร นำผลการสอบมาจัดกลุ่มการพัฒนาครูตามระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน และส่งไปพัฒนาภาษาอังกฤษ ณ ต่างประเทศ ทุกปีการศึกษา

งานทรัพยากรมนุษย์ นำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการพัฒนาวิชาชีพ โดยการประชุมคณะกรรมการงานทรัพยากรมนุษย์ และประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ มีการวิเคราะห์ และจัดอบรมตามคู่มือคุณภาพหน่วยงานที่มีการระบุคุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน ถึงความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน และความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง และมีการนำผลการอบรมพัฒนา มาสู่การพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการงานนิเทศการสอนนำผลจากการนิเทศ (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) มาประเมินและสะท้อนผล (Reflection) ผ่านที่ประชุมกลุ่มสาระฯ และที่ประชุมวิชาการ เพื่อให้ครูนำข้อมูลไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และนำผลการนิเทศการใช้หลักสูตร ประเมินแผนจัดการเรียนรู้มาเป็นฐานข้อมูลในการประเมินและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน

งานประกันคุณภาพการศึกษา ได้จัดทำวิจัยความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจากผู้มีส่วนได้เสียทุกปีการศึกษา และนำผลการวิจัยสำคัญในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนในรอบปีถัดไป

2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ทีเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้ให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยผู้อำนวยการได้สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยดำเนินการ ดังนี้

1) มีการประชุมครูประจำเดือน เพื่อเป็นเวทีในการสื่อสารของผู้บริหารและครูได้มีโอกาสพบปะ พูดคุย สื่อสาร รับฟังความคิดเห็น สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและสร้างความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้บริหารและครู

2) จัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ให้ผู้บริหารและครูได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น โครงการทัศนศึกษาประจำปี เพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่เปี่ยมด้วยมิตรภาพ ส่งผลให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีความสุขและร่วมรับผิดชอบต่อเป้าหมายเดียวกัน

3) สมาคมผู้ปกครองและครูฯ และผู้ปกครองเครือข่าย เป็นช่องทางสำคัญในการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรมและสะท้อนความต้องการเพื่อนำไปพัฒนาการศึกษา

4) สมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญสมุทรปราการ เชื่อมโยงประสบการณ์และทรัพยากรจากศิษย์เก่ากลับมาสู่โรงเรียน เพื่อร่วมเป็นแรงขับเคลื่อนในการจัดการศึกษา

5) ความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง และชุมชน โดยผู้บริหารจัดให้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น จัดให้มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ หลักสูตร ข้อมูลการจัดการศึกษาแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เสนอความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6) กระบวนการวางแผนและพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมตั้งแต่ขั้นตอนการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ระยะ 3 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี และระบบประกันคุณภาพภายในวทชื่อสารให้ครูและบุคลากรทุกคนรับทราบและเข้าใจวิธีการจัดทำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการนิเทศติดตามภายใน (Internal Audit) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมกันตรวจสอบและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการประสบความสำเร็จในการสร้างระบบนิเวศทางการศึกษาที่เปิดกว้าง โดยให้บุคลากร ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน เข้ามามีบทบาทสำคัญในการ "ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ" โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งเน้นความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (ผู้อำนวยการ, ผู้ทรงคุณวุฒิ, ตัวแทนครู และตัวแทนผู้ปกครอง) ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างทั่วถึง สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และบรรลุตามวิสัยทัศน์มาตรฐานสากลและวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ตอย่างยั่งยืน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยดำเนินการจัดทำแบบประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ คิดเป็นร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.1 มาตรการ 2.1.1, 2.1.2 ตัวชี้วัดที่ 1, 2 กลยุทธ์ที่ 2.2 มาตรการ 2.2.1 ตัวชี้วัดที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2.3 มาตรการ 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3 , 2.3.4 ตัวชี้วัดที่ 1 ,2 ,3 ,4 ,5 กลยุทธ์ที่ 2.4 มาตรการ 2.4.1,2.4.2 ,2.4.3,2.4.4, 2.4.5,2.4.6 ตัวชี้วัดที่ 1,2,3,4,5,6 งานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

จัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชนโดยสำรวจความต้องการของ Stakeholders จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศการเรียนการสอน มีการพัฒนาตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากลส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านภาษา ดนตรี กีฬา จัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการหลอมรวมเนื้อหาเกี่ยวกับนักบุญหลุยส์มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต, ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ,คุณค่าพระวรสารและตำรากลางภาษาอังกฤษ Values Education ใช้หนังสือดรุณศึกษาระดับปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดดรุณศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 พัฒนาและใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 มีช่องทางให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) ส่งเสริมให้

นักเรียนผลิตสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีงานหลักสูตรและนิเทศการสอน เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและนำนโยบายเชื่อมต่อหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ 2560) ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษาผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและนำมาสู่การปฏิบัติของครู โดยการนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน มีการกำหนดรายวิชาพื้นฐานรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น หลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มปกติ แต่สามารถปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นได้สำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ ในรายวิชาพื้นฐานและหรือรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีหลักสูตรที่หลากหลายสนองตอบต่อความต้องการ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทุกรายวิชา มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง มีผลงาน โครงงาน โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิธีคิดและสรุปความคิดของผู้เรียน และมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลและเตรียมความพร้อมสู่โลกศตวรรษที่ 21 ใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) และกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานแยกตามโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาภาพรวม (Fundamental Framework) ศึกษาความต้องการของชุมชน ศักยภาพโรงเรียน และทิศทางจากหลักสูตรแกนกลางฯ ร่วมกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และวิถีจิตมงฟอร์ต

- การบูรณาการมาตรฐาน : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่อ้างอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ร่วมกับมาตรฐานสากล เพื่อให้มีโครงสร้างและองค์ประกอบที่ครบถ้วน

- จุดเน้นยุทธศาสตร์ : มุ่งเน้นทักษะ 3Rs 8Cs ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)

- เอกลักษณ์สถานศึกษา : บูรณาการวิชา Montfort Studies และคุณค่าพระวรสาร (Values Education) เพื่อหลอมรวมวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ตเข้ากับทุกระดับชั้น

- การร่างและตรวจสอบคุณภาพ : จัดกิจกรรม Revision & Development Curriculum โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกและอาจารย์พิเศษร่วมวิพากษ์และตรวจสอบเนื้อหาให้มีความถูกต้องและทันสมัย

- การนำไปใช้และการประเมิน : มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) และประเมินผลตามสภาพจริงจากผลงานและโครงงานของผู้เรียน

2. การพัฒนาหลักสูตร Modern Language Program (MLP) มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยและเทียบเคียงมาตรฐานสากลที่หลากหลาย เพื่อสร้างทางเลือกที่ตอบโจทย์ความถนัดของผู้เรียน:

2.1 การเทียบเคียงสากล : นำมาตรฐานจากประเทศสิงคโปร์ (iPSLE), อินเดีย (ICSE), จีน (HSK/TUST) และญี่ปุ่น (JLPT) มาใช้ในการวัดและประเมินผล

2.2 โครงสร้างห้องเรียน GEMS Project

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (i-Classroom): จัดห้องเรียนเน้นความเป็นเลิศ 3 ด้าน ได้แก่ i-Science, i-Linguistics และ i-Integration

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (G-LTC) : จัดวิชาเอกที่ตอบโจทย์วิชาชีพในอนาคตถึง 14 วิชาเอก ครอบคลุมทั้งสายวิทยาศาสตร์นวัตกรรม วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI Engineering) วิทยาศาสตร์สุขภาพ, และนิเทศศาสตร์สื่อดิจิทัลและสายพหุศาสตร์ เช่น บริหารธุรกิจ และนิเทศศาสตร์สื่อดิจิทัล

3. หลักสูตร English Program (EP) เน้นการพัฒนาความเข้มข้นทางวิชาการผ่านภาษาอังกฤษและมาตรฐานระดับโลก

3.1 มาตรฐาน Cambridge Checkpoint : วิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรในกลุ่มสาระ Math, Science และ English ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน Cambridge โดยมีการปรับโครงสร้างเนื้อหา (24 Boxes) ให้ครอบคลุมตัวชี้วัด

3.2 EP Modern Track (มัธยมศึกษาตอนปลาย): พัฒนารายวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทอุตสาหกรรมและธุรกิจในจังหวัดสมุทรปราการ เช่น Business Administration, Engineering และ Medical Science

3.3 รายวิชาเพิ่มเติมและวิชาเลือกเสรี (Elective Subjects): เปิดรายวิชาเฉพาะด้าน เช่น Entrepreneur 101, IELTS Preparation, Content Creation และวิชาเลือก Elective Subjects (SMART, EGL, ICT) ที่นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจและเปลี่ยนได้ทุกปีเพื่อค้นหาความถนัดของตนเอง

3.4 การตอบสนองบริบทท้องถิ่น: จัดวิชาเอกในระดับมัธยมปลาย (Medical Science, Engineering, Business Administration) เพื่อรองรับการเติบโตของภาคอุตสาหกรรมและธุรกิจในจังหวัดสมุทรปราการ

4. การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

- มุ่งเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)

- บูรณาการวิถีจิตมงฟอร์ตผ่านวิชา Montfort Studies และ Values Education เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่ไปกับวิชาการ

5. กระบวนการพัฒนาและนิเทศติดตาม (Internal Quality Audit)

- วงจรคุณภาพ PDCA มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ Revision & Development Curriculum เพื่อทบทวนหลักสูตรจาก Feedback ของผู้เรียนและผู้ปกครอง โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกและอาจารย์พิเศษร่วมวิพากษ์หลักสูตร

- ระบบนิเทศภายใน หัวหน้างานหลักสูตรและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรในห้องเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าครูผู้สอนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ความโปร่งใสและตรวจสอบได้ การพัฒนาหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและมีการเผยแพร่แผนการเรียน (Course Syllabus) ต่อสาธารณชนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน

การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา สะท้อนถึงการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ครบถ้วนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างยั่งยืน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสูงถึง ร้อยละ 98.27 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 96.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สะท้อนถึง

3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพรายบุคคล โดยคำนึงถึงสภาพเศรษฐกิจและสังคมของชุมชนโดยรอบจังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งเป็นเขตนิคมอุตสาหกรรมและศูนย์กลางธุรกิจ โดยมีการหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการและบริบทท้องถิ่น โรงเรียนดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) ทั้งนักเรียน

ผู้ปกครอง และภาคธุรกิจในท้องถิ่น เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและใช้งานได้จริงในชีวิตจริง การเชื่อมโยงวิถีชีวิต : ออกแบบรายวิชาที่เน้นทักษะวิชาชีพและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นได้

- หลักสูตร Modern Language Program (MLP) มุ่งเน้นการขยายโอกาสทางการศึกษาผ่านการจัดแผนการเรียนที่หลากหลายภายใต้โครงการ GEMS Project ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดห้องเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศตามความสนใจ ได้แก่ i-Science (วิทยาศาสตร์), i-Linguistics (ภาษา) และ i-Integration (บูรณาการทักษะ) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (G-LTC) มีการพัฒนา 14 วิชาเอก (Majors) ที่ตอบโจทย์อาชีพในยุคดิจิทัลและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน เช่น กลุ่มวิทยาศาสตร์: วิชาเอกวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI Engineering), วิทยาศาสตร์สุขภาพ, และพื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์ กลุ่มพหุศาสตร์: วิชาเอกบริหารธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ, นิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล, รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ รวมถึงวิชาเอกด้านภาษาญี่ปุ่นและจีน

- หลักสูตร English Program (EP) เน้นความเข้มข้นทางวิชาการร่วมกับมาตรฐานสากล Cambridge Checkpoint และปรับให้เข้ากับเป้าหมายของผู้เรียน EP Modern Track (ระดับมัธยมปลาย) พัฒนาหลักสูตรวิชาเอกที่เน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก เช่น Medical Science, Engineer, Business Administration และวิชาเอกภาษาต่างประเทศ วิชาเลือกเสรี (Elective Subjects) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ 5 รายวิชา ได้แก่ SMART, EGL, ICT, C-Com (Chinese) และ J-Com (Japanese) โดยนักเรียนสามารถเปลี่ยนวิชาเลือกได้ทุกปีเพื่อค้นหาตนเอง มีการการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จัดกิจกรรม Revision & Development EP Curriculum โดยเชิญอาจารย์พิเศษและผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาร่วมวิพากษ์และตรวจสอบเนื้อหาให้ทันสมัยและตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

การดำเนินงานการบริหารจัดการวิชาการในประเด็นนี้ สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการนำ "บริบทชุมชน" และ "ความต้องการของผู้เรียน" มาเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนหลักสูตร ทำให้โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสามารถจัดการศึกษาได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง

3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Co-curricular Activities) ที่มิใช่เพียงการเรียนรู้ในตำรา แต่เป็นการสร้างประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้านตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ดังนี้

1. การออกแบบกิจกรรมเชิงบูรณาการ (Integrated Activity Design)

- การเชื่อมโยงวิถีชีวิต: จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงชีวิตจริง เพื่อให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

- การพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 : มุ่งเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะหลัก (Core Competencies) เช่น การทำงานเป็นทีม (Collaboration), การสื่อสาร (Communication) และความเป็นผู้นำ (Leadership)

2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรในหลักสูตร Modern Language Program (MLP)

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะด้าน : จัดกิจกรรมตามกลุ่มความสนใจในโครงการ GEMS Project เช่น การประกวดนวัตกรรมและโครงงานวิทยาศาสตร์, กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ (Linguistic Camp) และการผลิตสื่อดิจิทัล

- กิจกรรมดนตรีและกีฬา : ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียนผ่านชมรมดนตรีและกีฬา โดยเน้นการฝึกซ้อมและเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ เพื่อสร้างระเบียบวินัยและจิตวิญญาณแห่งการรู้แพ้รู้ชนะ

- Montfort Studies & Values : กิจกรรมอาสาพัฒนาและคุณค่าพระวรสารที่ปลูกฝังการมีจิตสาธารณะและการช่วยเหลือผู้อื่นตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต

3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรในหลักสูตร English Program (EP)

- EP Modern Track & Electives : เปิดโอกาสให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาเลือกทำกิจกรรมตามวิชาเอกที่เลือก เช่น: Business Administration: กิจกรรมจำลองการทำธุรกิจและการตลาด Medical Science: กิจกรรมศึกษาดูงานและปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ CIMD (Creative & Innovative Media Design): การผลิตผลงานสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรม

- Elective Subjects Activities: กิจกรรมในรายวิชาเลือกเสรี (SMART, EGL, ICT) ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Hands-on Experience) เช่น การแข่งขันหุ่นยนต์, การโต้วาทีภาษาอังกฤษ และการสร้างสรรค์ผลงานผ่านเทคโนโลยี ICT

- การแข่งขันทักษะวิชาการ : ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบและแข่งขันในระดับสากล เช่น Cambridge Checkpoint และการสอบวัดระดับภาษาต่างประเทศ (HSK, JLPT)

4. รางวัลความภาคภูมิใจ จากความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลและผลสำเร็จเชิงประจักษ์ อาทิ

- รางวัลระดับจังหวัดและระดับประเทศ : นักเรียนได้รับเหรียญทองและเหรียญเงินจากการแข่งขันวิทยากรหุ่นยนต์และทักษะวิชาการที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก เช่น ชมรมวิทยาการหุ่นยนต์แห่งประเทศไทย และสมาคมการศึกษาเอกชน

- ผลงานนวัตกรรม: ผู้เรียนสามารถผลิตโครงงานและสื่อดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้งานได้จริง สะท้อนถึงการบรรลุตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้เรียนรอบด้านอย่างเป็นรูปธรรม

การบริหารจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษาเป็นการสร้าง "พื้นที่แห่งการเรียนรู้" ที่ไร้ขีดจำกัด ช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดของตนเอง และมีความพร้อมในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและมั่นคงตามมาตรฐานสากล

3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีนโยบายการจัดการศึกษาที่ "น่าอยู่ น่าเล่น น่าเรียน" โดยการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น ครอบคลุม และตอบสนองต่อศักยภาพที่แตกต่างของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1. การออกแบบหลักสูตรเพื่อความหลากหลาย (Inclusive Curriculum Design)

- หลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards-based): กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาที่อิงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ ควบคู่กับมาตรฐานสากล (Cambridge, iPSLE, ICSE) เพื่อสร้างฐานการเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับเดียวกันสำหรับนักเรียนทุกคน

- ความยืดหยุ่นตามกลุ่มเป้าหมาย: ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม โดยเน้นผู้เรียนกลุ่มปกติให้พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และมีแนวทางปรับยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือมีความถนัดเฉพาะทาง

2. การจัดกลุ่มการเรียนรู้ตามเป้าหมายในหลักสูตร MLP

- GEMS Project สำหรับทุกช่วงวัย : ระดับมัธยมต้น (i-Classroom): แบ่งกลุ่มห้องเรียนตามความสนใจหลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (i-Science), ภาษา (i-Linguistics) และทักษะบูรณาการ (i-Integration) เพื่อให้เด็กได้เริ่มสำรวจตนเอง

- ระดับมัธยมปลาย (G-LTC): เปิดสอนถึง 14 วิชาเอก ครอบคลุมทั้งสายวิทย์-คณิต และสายพหุศาสตร์ (ศิลป์-คำนวณ, ศิลป์-ภาษา, ดุริยางคศิลป์, นิเทศศาสตร์) เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนทุกคนมีเส้นทางสู่ระดับอุดมศึกษาที่ตรงกับเป้าหมายชีวิต

3. การขยายโอกาสการเรียนรู้ในหลักสูตร English Program (EP)

- EP Modern Track : มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพในอนาคตผ่านรายวิชาเอกที่หลากหลาย เช่น Medical Science, Engineering, Business Administration และ Creative Media

- วิชาเลือกเสรี (Free Electives) และรายวิชาเสริม: จัดให้มีรายวิชาที่นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสมัครใจ (Elective Subjects) เช่น SMART, EGL, ICT และภาษาต่างประเทศที่ 3 (จีน-ญี่ปุ่น) รวมถึงรายวิชาเสริมทักษะเฉพาะด้าน เช่น IELTS Preparation และ Content Creation เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันในระดับสากล

4. การพัฒนาสื่อและการวัดผลที่ครอบคลุม

- สื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล: พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบ Digital (E-Library) ที่เข้าถึงได้ง่าย ช่วยลดช่องว่างในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของผู้เรียน

- การวัดผลที่หลากหลาย : ใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ทั้งจากการทดสอบ การทำโครงงาน และการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความถนัดต่างกันสามารถแสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

การกำหนดหลักสูตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นการยืนยันถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการวิชาการที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered) ช่วยให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสพัฒนาตนเองตามวิถีจิตมงฟอร์ตและมาตรฐานสากลอย่างเท่าเทียมกัน นักเรียนในทุกแผนการเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถสร้างผลงาน โครงงาน หรือนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัดและระดับประเทศ (เช่น รางวัลเหรียญทองและเหรียญเงินจากการแข่งขันหุ่นยนต์และทักษะวิชาการ)

3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของเทคโนโลยีและสังคมโลก จึงได้วางระบบการบริหารจัดการวิชาการให้มีความยืดหยุ่นและทันสมัย (Dynamic Curriculum) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะพร้อมสำหรับการแข่งขันและการดำรงชีวิตในอนาคต ดังนี้

1. การวิเคราะห์แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงระดับสากล (Global Trends Analysis)

- การบูรณาการแผนระดับชาติ : นำทิศทางจากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มาเป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อตลาดแรงงานยุคใหม่

- การใช้มาตรฐานสากลเป็นตัวเทียบเคียง : ปรับปรุงหลักสูตรโดยอ้างอิงมาตรฐานการเรียนรู้ระดับนานาชาติ เช่น Cambridge Checkpoint, iPSLE, ICSE รวมถึงการวัดระดับภาษา HSK, JLPT และ TUST เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

2. กระบวนการทบทวนและพัฒนาหลักสูตร (Revision & Development)

- กิจกรรม Revision & Development Curriculum : จัดขึ้นเป็นประจำทุกปีเพื่อทบทวนเนื้อหารายวิชาโดยมีการเชิญอาจารย์พิเศษและผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาร่วมตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหากับสถานการณ์ปัจจุบัน

- การปรับโครงสร้างแบบ 24 Boxes (ในกลุ่ม EP) : ดำเนินการวิเคราะห์และปรับเนื้อหาในรายวิชา Math, Science, English ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด Cambridge Checkpoint พร้อมทั้งออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน

3. การนำเสนอรายวิชาใหม่ที่ทันต่อยุคสมัย (Modern Subject Offerings)

- วิชาเอกเชิงสร้างสรรค์และเทคโนโลยี : ในระดับมัธยมปลาย (G-LTC และ EP Modern Track) ได้เปิดวิชาเอกที่ทันสมัย เช่น วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI Engineering), นิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล (CIMD) และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

- ทักษะผู้ประกอบการและเศรษฐกิจ : บูรณาการวิชา Entrepreneur 101 และรายวิชาเลือก (Electives) เช่น Content Creation, Business for Competition เพื่อสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการสร้างสรรค์คอนเทนต์ในยุคดิจิทัล

4. การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ Digital

- Digital Learning Platform : พัฒนาตำราเรียนและข้อสอบในรูปแบบสื่อดิจิทัล รวมถึงการให้บริการผ่านระบบ E-Library เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา (Lifelong Learning)

- ความฉลาดทางดิจิทัล (DQ) : ส่งเสริมทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่รู้เท่าทันเทคโนโลยีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมออนไลน์

การที่สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ไม่เพียงแต่ทำให้การจัดการเรียนการสอนทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนว่าผู้เรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการจะเป็น "พลโลก" ที่มีคุณภาพและคุณธรรมอย่างยั่งยืน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สรุปภาพรวมความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาจากผู้ปกครอง นักเรียน และครูผู้สอน พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 96.02 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางชีพ

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ 2568-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 4 กลยุทธ์ที่ 4.1 มาตรการ 4.1.1, 4.1.2 , 4.1.3 ตัวชี้วัดที่ 1-3 กลยุทธ์ที่ 4. มาตรการ 4.2.1,ตัวชี้วัดที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 6.2 มาตรการ 6.2.1, 6.2.2 ,6.2.3 ตัวชี้วัดที่ 1-4 มาตรการ 6.2.4 ตัวชี้วัดที่ 5 มาตรการที่ 6.2.5 ตัวชี้วัดที่ 6 แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สังกัดสำนักผู้อำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568-2570 โดยมีการสรรหา/คัดเลือกครูและบุคลากรเข้ามาทำงานโดยพิจารณาคัดเลือกครูที่จบตรงกับสาขาวิชาที่สอน และโรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผู้รับผิดชอบหลักคืองานทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดให้มีการพัฒนาครูตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนา

โรงเรียน โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ การปฐมนิเทศครูก่อนเปิดปีการศึกษา สัมมนาครูประจำปีการศึกษา กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ การอบรมพัฒนาครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการไปอบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ และจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท/เอกทั้งในและต่างประเทศ และมีคู่มือคุณภาพหน่วยงานทรัพยากรมนุษย์ เป็นเครื่องมือในการนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางด้านวิชาชีพ ซึ่งได้กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้มีการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา จึงได้สรุปผลการพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 37 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568

จำนวนชั่วโมงที่เข้าร่วม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มากกว่า 100	3	1.06
90-99	0	0.00
80-89	4	1.41
70-79	12	4.24
60-69	0	0.00
50-59	15	68.18
40-49	23	71.88
30-39	220	500.00
20-29	6	25.00
น้อยกว่า 20	0	0.00
รวม	**283**	**100.00**

ตารางที่ 38 เฉลี่ยชั่วโมงการอบรม/พัฒนา แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2568

ระดับ	จำนวน (คน)	จำนวน (ชั่วโมงเฉลี่ย)
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	22	33
กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	34	37
กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนฯ	43	42
กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	26	32
กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา	16	33

ระดับ	จำนวน (คน)	จำนวน (ชั่วโมงเฉลี่ย)
กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	17	35
กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	5	33
กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	41	34
แนะแนว	5	33
รวมครูผู้สอน	**209**	**36**
บุคลากรทางการศึกษา	74	44
รวมทั้งหมด	**283**	**38**

จากผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามการจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการของทางโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้ส่งเสริมได้ผลสำเร็จ ร้อยละ 100.00 ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีงานทรัพยากรมนุษย์ สังกัดสำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568-2570 ในยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์ และยุทธศาสตร์ที่ 6 เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 หลักสูตร

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2 ครูและบุคลากรทั่วไปมีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR ระดับ A2

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 3 ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR ดังนี้ ระดับประถมศึกษา B2 ระดับมัธยมศึกษา C1

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 4 ครูผู้สอนรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ สุขศึกษาและพลศึกษา) มีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR อยู่ในระดับ B1 C1

งานทรัพยากรมนุษย์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือคุณภาพหน่วยงาน และคู่มือการพัฒนาตนเอง เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งมีการวางแผนการกำหนดเป้าหมายคุณภาพตามภาระงานที่รับผิดชอบในแผนงาน และมีการอ้างอิงเป้าหมายคุณภาพที่กำหนดไว้ ได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. สมศ และมูลนิธิฯ ได้กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด โดยครูและบุคลากรต้องได้รับการอบรม พัฒนา โดยมีชั่วโมงการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา จากผลการดำเนินงานพบว่า ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตาม

มาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามเป้าหมายทุกปีการศึกษา และผลจากการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับรางวัลในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1. มิสภณิตา พงศ์วัชร์ ได้รับรางวัลครูขวัญศิษย์ จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๘
2. ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช รางวัลผู้บริหารดีเด่น สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
3. ม.ภูมิชนะ เกิดพงษ์ รางวัลผู้ช่วยผู้บริหารดีเด่น สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
4. ม.ดร.กิตติพันธุ์ มิตรเจริญ รางวัลผู้ร่วมบริหารดีเด่น สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
5. ม.ศราวุธ เกียรติสมบูรณ์ชัย รางวัลครูดีเด่น สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
6. มิสเบญจณัฏฐ์ แตงทรัพย์ รางวัลครูดีเด่น สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
7. ม.อี้เฉิน หลิว รางวัลครูดีเด่น สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
8. มิสปฐมพร สดสุชาติ รางวัลครูดีเด่น สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
9. มิสนวรัตน์ สาโรวาส รางวัลครูดีเด่น สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ
10. ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
11. ภราดาภานุวัฒน์ เหมือนทับ รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
12. ม.ฐปนวัฒน์ คามะวัน รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
13. มิสนววรรณ ยอดทรัพย์ รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
14. ม.สมภพ ยวงใย รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
15. มิสสุดปิติ กูระเสถียร รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
16. ม.อิทธิเดช อุ่นประชา รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
17. ม.จตุรพัฒน์ ภัควนิตย์ รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
18. ม.คงฤทธิ์ ดิษฐเนตร รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
19. ม.ตรัญย์ ตระกูลสว่าง รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
20. มิสรสสุคนธ์ สร้างนอก รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
21. ม.ณัฐภัทร สิทธิพรหม รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
22. มิสปิตุพร พิมพาเพชร รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
23. มิสจรรยา บุญเลิศ รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
24. มิสมาริสา สายคำพา รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
25. มิสสุพรรณิการ์ จันพะโยม รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
26. มิสวิไลลักษณ์ นันทชลากรกิจ รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
27. ม.นิธิกร เกล็ดสุวรรณ รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
28. ม.นฤดล อัศวเรืองศรี รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
29. มิสนงเยาว์ ตันตระกูล รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
30. ม.ธนกฤต ศรีวัฒนา รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
31. ม.ดนุพล หิรัญเจริญสมุทร รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
32. ม.เลอศักดิ์ เอี่ยมจินดา รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
33. ม.กฤตพัฒน์ สุวรรณัง รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
34. ม.ธีร์ธวัช บัวทอง รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
35. ม.ศราวุธ เกียรติสมบูรณ์ชัย รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
36. มิสศุภรัตน์ เพชรพรรณ รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
37. มิสปัญญาพร มณีแจ่ม รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ

38. มิสพิมพ์พนิต โชติสวัสดิ์ รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
39. ม.อี้เฉิน หลิว รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
40. มิสจิรภา จิตตรีสาร รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
41. ม.ภาสกร ทองอดิศัย รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
42. มิสชาญชุสุ ไตรพิทักษ์ รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
43. มิสดลธร พูลเพิ่ม รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
44. ม.พงศภัค โควานิชเจริญ รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
45. มิสสุพิมพ์พร สุตันติวรรณกุล รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
46. ม.ดุสิต น้ำใส รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ
47. มิสณัฐมล ธูปขุนทด รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ

จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100.00 ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จัดให้มีการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนผลการนิเทศให้ครูนำผลนิเทศไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของตน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านกิจกรรม PLC 8 กลุ่มสาระฯ จัดให้มีการประชุมหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อวางแผนการส่งครูและบุคลากรไปอบรม พัฒนาคุณลักษณะ ความรู้ทักษะขั้นพื้นฐาน และความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง ตามคู่มือคุณภาพหน่วยงาน ดังนี้

ตารางที่ 39 สรุป (Professional Learning Community) / SLC (School as Learning Community) โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

หน่วยงาน	(Professional Learning Community	ครูแกนนำ
แผนงานทรัพยากรมนุษ สำนักผู้อำนวยการ	“Teacher turnover tamed” การจัดการอัตราครูลาออกให้อยู่หมัด	มิสอัมพา จำเนียร
แผนงานฝ่ายการเงิน	Budget Management	มิสอนัตตา แซ่ตั๋ง
แผนงานงานนเทศการสอน MLP ฝ่ายวิชาการ	เครือข่ายพลังนิเทศ	ม.ศุภวิชญ์ ศิริผลวุฒิชัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP	Enhancing Grammar and Writing Skills through Communication for English Language Teaching	มิสศศิธร เกาะน้อย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และโทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์ MLP) ฝ่ายวิชาการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องการรู้วิทยาศาสตร์และการสอนทักษะวิทยาศาสตร์ตามแนว PISA	ม.ชนนท์สิทธิ ปิยศักดิ์เปรมสุข
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา English Program	กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะทางกายที่ดี	Mr. Robert Kowalczyk

หน่วยงาน	(Professional Learning Community	ครูแกนนำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ MLP ฝ่ายวิชาการ	การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามแนวข้อสอบระดับชาติ(คณิตศาสตร์)	มิสศศิธร แสงใส
ฝ่ายกิจกรรม	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรีและกีฬา	ม.ภูมิชนะ เกิดพงษ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และโทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ฝ่ายวิชาการ	การขยายผลจากการศึกษาดูงาน โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย เชียงใหม่	ม.อธิพันธ์ ทองสุข
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมนิเทศเพื่อส่งเสริมเทคนิคการสอนของครูผู้สอนวิชาการงานอาชีพในการยกผลสัมฤทธิ์	มิสอมรพรรณ สีสุข
กลุ่มสาระการเรียนรู้ทัศนศิลป์ (ศิลปะ) ฝ่ายวิชาการ	PLฉกิจกรรมการใช้เทคนิควิธีการวาดภาพเหมือนในงานศิลปะ	ม.ศราวุธ เกียรติสมบูรณ์ชัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมการใช้ Canva AI ในการสร้างแบบฝึกหัดของครูผู้สอนวิชาภาษาต่างประเทศ	ม.วชิรวิทย์ โสภณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ภาษาตะวันออก ฝ่ายวิชาการ	การใช้เทศกาลที่สำคัญของจีน/ญี่ปุ่นเพื่อสอนคำศัพท์และประโยค" (กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษตะวันออก)	มิสชวัลลักษณ์ อักษรพันธ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา (EP) ฝ่าย EP	Developing vocabulary through gamified pedagogy	Mr. Alex Stewart
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา (MLP) ฝ่ายวิชาการ	“สนุกกับประวัติศาสตร์”พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สนุกกับประวัติศาสตร์ (กลุ่มสาระฯ สังคมฯ)	ม.ภิรมย์ ยอดคง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ทัศนศิลป์ (ดนตรี) ฝ่ายวิชาการ	การพัฒนาการเขียนแผนงานปฏิบัติการตามงบประมาณ (กลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี))	ม.สุภชัย มะลิ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	การพัฒนาเครื่องมือคัดกรองเด็กอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้ (กลุ่มสาระฯภาษาไทย)	มิสนัทธิญา ชูสิน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และโทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์ EP) ฝ่าย EP	การสอนวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการสู่ STEM Education (กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ EP)	มิสศุภิสรา พรมสุวรรณ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ EP ฝ่ายวิชาการ ฝ่าย EP	การสอนคณิตศาสตร์เชิงบูรณาการสู่ STEM Education (กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ EP)	มาสเตอร์กฤตินวรรณวีรากร

หน่วยงาน	(Professional Learning Community	ครูแกนนำ
หัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ	พัฒนาการเรียนการสอนว่ายน้ำโดยผ่านการเล่านิทาน บทบาทสมมุติ (กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ)	มิสธิดารัตน์ ยศไชย
แผนงานวัดผล-ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ	ยกระดับการให้บริการออกเอกสารหลักฐานทางการศึกษา(งานวัดผล-ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ)	ม.เอกลักษณ์ คล้ายสุบรรณ
หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ	ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติประจำปีด้วยระบบ SWIS	ม.เฉลิมพล วิภาตวรรณะ

4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีงานทรัพยากรมนุษย์ สังกัดสำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568-2570 โดยมีการสรรหา/คัดเลือกครูและบุคลากรเข้ามาทำงานโดยพิจารณาคัดเลือกครูที่จบตรงกับสาขาวิชาที่สอน และโรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผู้รับผิดชอบหลักคืองานทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดให้มีการพัฒนาครูตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ การปฐมนิเทศครูก่อนเปิดปีการศึกษา สัมมนาครูประจำปีการศึกษา กิจกรรมพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ การอบรมพัฒนาครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการไปอบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ และจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท/เอกทั้งในและต่างประเทศ และมีคู่มือคุณภาพหน่วยงานทรัพยากรมนุษย์ เป็นเครื่องมือในการนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางด้านวิชาชีพ ซึ่งได้กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้มีการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ส่งเสริมได้ผลสำเร็จ ร้อยละ 100.00 และครูและบุคลากรทางการศึกษาชั่วโมงการอบรม/พัฒนาแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ย ร้อยละ 34.66 ชั่วโมง และบุคลากรทางการศึกษาเฉลี่ย ร้อยละ 44 ชั่วโมง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2568 เฉลี่ยรวมร้อยละ 38 ชั่วโมง

จากผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามการจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการของทางโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้ส่งเสริมได้ผลสำเร็จ ร้อยละ 100.00 ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ จัดให้มีการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวปฏิบัติและหลักเกณฑ์กลางการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ประจำปีของบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2553 และคู่มือการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ประจำปีของบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการในทุกปีการศึกษา และได้แจ้งผลการประเมินของครูและบุคลากรให้หัวหน้าฝ่ายได้รับทราบ เพื่อนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาครูและบุคลากร เช่น มีการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของครูและบุคลากร นำผลการสอบมาจัดกลุ่มการพัฒนาครูตามระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน และส่งไปพัฒนาภาษาอังกฤษ ณ ต่างประเทศ ทุกปีการศึกษา

งานทรัพยากรมนุษย์ นำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการพัฒนาวิชาชีพ โดยการประชุมคณะกรรมการงานทรัพยากรมนุษย์ และประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ มีการวิเคราะห์ และจัดอบรมตามคู่มือคุณภาพหน่วยงานที่มีการระบุคุณสมบัติของผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน ถึงความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน และความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง และมีการนำผลการอบรมพัฒนา มาสู่การพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2568-2570) ยุทธศาสตร์ที่ 4 และ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ โดยงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสู่มาตรฐานสากล โดยมีสรุปสาระสำคัญดังนี้

1. นโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาครูให้ตรงตามสาขาวิชาและมีความเชี่ยวชาญทั้งทักษะพื้นฐาน (Basic) และทักษะเฉพาะทาง (Technical/Specific Skill) ดังนี้

- การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดให้บุคลากรทุกคนต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

- การสนับสนุนงบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการอบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ และการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท-เอก

- การพัฒนาทักษะยุคดิจิทัล มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2. สรุปผลการพัฒนาบุคลากร ปีการศึกษา 2568 จากการดำเนินงานส่งเสริมวิชาชีพ พบว่าบุคลากรให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองอย่างดีเยี่ยม จำนวนบุคลากรทั้งหมด 283 คน เข้าร่วมการพัฒนาครบทุกคน (ร้อยละ 100) และชั่วโมงการพัฒนา: บุคลากรส่วนใหญ่เข้าร่วมการพัฒนาเฉลี่ย 38 ชั่วโมงต่อคน โดยกลุ่มสาระวิทยาศาตร์และเทคโนโลยีมีชั่วโมงเฉลี่ยสูงสุดที่ 42 ชั่วโมง ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (20 ชั่วโมง)

3. การสร้างนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีผ่านกระบวนการ PLC / SLC โรงเรียนขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) เพื่อถอดบทเรียนและสร้างนวัตกรรมที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง ตัวอย่าง Best Practice ที่สำคัญ ได้แก่

หน่วยงาน	นวัตกรรม / วิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	ครูแกนนำ / ผู้รับผิดชอบ
งานวิชาการ MLP	เครือข่ายพลังนิเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการสอน	ม.ศุภวิชญ์ ศิริผลวุฒิชัย
ภาษาต่างประเทศ (EP)	การพัฒนาทักษะไวยากรณ์และการเขียนผ่านการสื่อสาร	มิสศศิธร เกาะน้อย
วิทยาศาสตร์ (MLP)	การจัดการเรียนรู้และทักษะวิทยาศาสตร์ตามแนว PISA	ม.ชนนท์สิทธิ ปิยศักดิ์เปรมสุข
คณิตศาสตร์ (MLP)	การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามแนวข้อสอบระดับชาติ	มิสศศิธร แสงใส
ภาษาไทย	การพัฒนาเครื่องมือคัดกรองเด็กอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้	มิสนัทธิญา ชูสิน
ภาษาต่างประเทศ (MLP)	การใช้ Canva AI ในการสร้างแบบฝึกหัดสำหรับครู	ม.วชิรวิทย์ โสภณ
วิทยาศาสตร์ (EP)	การสอนวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการสู่ STEM Education	มิสศุภิสรา พรมสุวรรณ์
เทคโนโลยีสารสนเทศ	การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีด้วยระบบ SWIS	ม.เฉลิมพล วิภาตวรรณะ

4. กระบวนการตรวจสอบและติดตามผล (Quality Audit)

- การนิเทศติดตาม หัวหน้าฝ่ายและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ดำเนินการนิเทศการสอนและสะท้อนผล (Reflection) เพื่อให้ครูนำไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

- การประเมินผลการปฏิบัติงาน ใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ และคู่มือคุณภาพของโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาเป็นรายบุคคล

- การวัดระดับภาษา มีการทดสอบภาษาอังกฤษและจัดกลุ่มพัฒนาตามระดับความรู้ (Grouping) รวมถึงการส่งไปพัฒนา ณ ต่างประเทศ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการประสบความสำเร็จในการพัฒนาบุคลากรให้เป็น "ครูยุคใหม่" ที่ไม่ได้มีเพียงความรู้ทางวิชาการ แต่ยังสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีคุณภาพระดับสากลและสร้างนวัตกรรมบรรลุผลสำเร็จ ร้อยละ 100.00 ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (ธรรมาชน) และสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อคุณภาพผู้เรียนรอบด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามการจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการของทางโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้ส่งเสริมได้ผลสำเร็จ ร้อยละ 100.00 ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการพ.ศ. 2568-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธที่ 1 มาตรการ 1.4.4 ตัวชี้วัดที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ โดยฝ่ายบริหารทั่วไป ได้ดำเนินการบริหารจัดการแผนงานอาคารสถานที่อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากการแต่งตั้งคณะกรรมการงานอาคารสถานที่ เพื่อวางแผนและกำกับดูแลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างสูงสุด มุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศที่เหมาะสม ปลอดภัย และสนับสนุนศักยภาพของผู้เรียนในทุกมิติ ในด้านความปลอดภัยทางกายภาพ โรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบความแข็งแรงของอาคารเรียนอย่างสม่ำเสมอ พร้อมติดตั้งอุปกรณ์อำนวยความสะดวกและป้องกันภัยตามมาตรฐาน เช่น ถังดับเพลิงและป้ายทางหนีไฟ เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ครูและนักเรียน นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง อาทิ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (เคมี-ชีววิทยา) ห้องศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยมีการจัดซื้อและซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ให้มีความพร้อมใช้งาน มั่นคง และทันสมัยอยู่เสมอ

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้พื้นที่มีความสะอาดและร่มรื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม ครอบคลุมไปถึงอาคารประกอบ สนามกีฬา สระว่ายน้ำ และห้อง Fitness โดยมีมาตรการดูแลความสะอาดของอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเข้มงวดทั้งก่อนและหลังใช้งาน เพื่อสุขอนามัยที่ดีของทุกคน

นอกจากนี้ การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมและบรรยากาศในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ยังมุ่งเน้นการให้บริการที่มีคุณภาพ มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและก้าวทันเทคโนโลยี ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และความสุขในการเรียนรู้เท่านั้น แต่ยังช่วยอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างราบรื่น รวดเร็ว และมีความสุขในการปฏิบัติหน้าที่

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม งานอาคารสถานที่ฝ่ายบริหารทั่วไป ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ กิจกรรมการลดหรือดูดก๊าซเรือนกระจกและกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน ส่งเสริมให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ การบริหารจัดการอาคารสถานที่ สร้างความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัยและความพร้อมใช้ของทรัพยากร งานซ่อมบำรุงเชิงป้องกัน ดำเนินการตรวจสอบโครงสร้างอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารประกอบให้อยู่ในสภาพ "มั่นคง สะอาด และปลอดภัย" โดยมีการตรวจสอบระบบไฟฟ้า ระบบประปา และระบบปรับอากาศตามรอบระยะเวลา มีความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสรรครุภัณฑ์และอุปกรณ์ทางการศึกษาให้ "พอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี" การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ปรับปรุงห้องเรียนให้มีแสงสว่างที่เหมาะสม การระบายอากาศที่ดี และลดสิ่งรบกวนทางเสียง เพื่อให้เป็นพื้นที่ที่ "เอื้อต่อการเรียนรู้" และคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาภูมิทัศน์และนิเวศแห่งการเรียนรู้สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และอัตลักษณ์ของสถาบัน การปรับปรุงภูมิทัศน์ตามแนวนักบุญมงฟอร์ต จัดสภาพแวดล้อมตามมิติที่ 8 ของ MEC (Montfort Education Charter) ที่เน้นความสะอาด ความสงบ และความสง่างาม สะท้อนจิตวิญญาณของโรงเรียนในเครือคาทอลิ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก พัฒนาพื้นที่สีเขียวให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Space) เช่น สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หรือลานกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้ง "แบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม" สภาพแวดล้อมทางสังคม มีการออกแบบพื้นที่พักผ่อนและพื้นที่ส่วนกลางให้มีความร่มรื่น ปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของ "สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้"

การจัดการสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน ปลูกฝังจิตสำนึกและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม กิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก มีการดำเนินโครงการคัดแยกขยะ (Waste Management) และเพิ่มพื้นที่ "Green Zone" เพื่อช่วยดูด

ซับก๊าซเรือนกระจก รวมถึงการรณรงค์ลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งในสถานศึกษา และนวัตกรรมประหยัดพลังงาน ติดตั้งระบบไฟส่องสว่าง LED ทั่วทั้งอาคาร และใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการการใช้ไฟฟ้า เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากร มีกาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดความ "ตระหนัก รู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์" อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ผลจากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนในหลากหลายรูปแบบนี้ ได้ส่งผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน สอดคล้องตามเป้าหมายและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่วางไว้ทุกประการ ดังนี้

5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Learning-Oriented Environment)

- การออกแบบพื้นที่ห้องเรียน : จัดวางโต๊ะ เก้าอี้ และพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียนให้มีความยืดหยุ่น รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล (Individual Learning) และการทำงานกลุ่ม (Group Work/ Collaborative Learning)

- บรรยากาศและทัศนียภาพ : ควบคุมอุณหภูมิ แสงสว่าง และการระบายอากาศภายในห้องเรียนให้เหมาะสมต่อการจดจ่อและการเรียนรู้ระยะยาว เพื่อลดความเหนื่อยล้าของนักเรียนและครูผู้สอน

- สื่อและอุปกรณ์อำนวยความสะดวก : ติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เสถียร เพื่อสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในทุกรายวิชา

2. การบริหารจัดการด้านความปลอดภัย (Safety & Security)

- มาตรฐานความปลอดภัยของโครงสร้าง : มีการตรวจสอบความแข็งแรงของอาคารเรียนและวัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยงานอาคารสถานที่

- อุปกรณ์ป้องกันภัย : ติดตั้งถังดับเพลิงและป้ายบอกทางหนีไฟภายในอาคารเรียนในจุดที่มองเห็นได้ชัดเจน พร้อมทั้งมีการซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุดทันทีเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ

- การดูแลความสะอาด : กำหนดมาตรการทำความสะอาดห้องเรียนและอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน ทั้งก่อนและหลังใช้งานทุกครั้ง โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง (ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องดนตรี) เพื่อสุขอนามัยที่ดี

การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มุ่งเน้นความ "สะอาด มั่นคง ปลอดภัย" และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลต่อผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีสมาธิ และสามารถใช้ประโยชน์จากสภาพแวดล้อมได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ครูได้รับความสะดวกสบายและมีความสุขในการจัดกิจกรรมการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างราบรื่นตามแผนที่วางไว้ การดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน บรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดร้อยละ 100 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม" ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป ได้ดำเนินการจัดการและพัฒนาพื้นที่ภายนอกห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ ควบคู่ไปกับการวางมาตรการความปลอดภัยที่เข้มงวด เพื่อสนับสนุนศักยภาพของผู้เรียนรอบด้าน ดังนี้:

1. การพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน (Outdoor Learning Space)

- การปรับปรุงภูมิทัศน์ : ดำเนินกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สวยงาม และสะอาดตา เพื่อสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายและกระตุ้นการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียน

- การจัดพื้นที่กิจกรรม : พัฒนาและดูแลรักษาพื้นที่ส่วนกลาง เช่น สนามกีฬา สระว่ายน้ำ ห้อง Fitness และลานกิจกรรมให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและสุขภาพของผู้เรียน

- แหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ : สนับสนุนการเข้าใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น สวนพฤกษศาสตร์สถานศึกษา และพื้นที่เรียนรู้ตามอัธยาศัย ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์จริงนอกเหนือจากตำราเรียน

2. การบริหารจัดการด้านความปลอดภัยและความมั่นคง (Safety & Maintenance)

- การซ่อมบำรุงอาคารและพื้นที่ : ดำเนินกิจกรรมซ่อมบำรุงอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างภายนอกอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าทุกพื้นที่ในโรงเรียนมีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัยต่อการใช้งาน

- ระบบรักษาความปลอดภัย : ประสานความร่วมมือระหว่างงานรักษาความปลอดภัยและงานจราจร ในการจัดเจ้าหน้าที่ รปภ. ดูแลตลอด 24 ชั่วโมง และติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) ครอบคลุมรอบบริเวณโรงเรียนและจุดเสี่ยงต่าง ๆ

- การดูแลสุขาภิบาล : ดูแลความสะอาดของห้องน้ำ พื้นที่พักผ่อน และอุปกรณ์สาธารณะทั้งก่อนและหลังใช้งาน เพื่อสุขอนามัยที่ดีและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค

3. การส่งเสริมสิ่งแวดล้อมและพลังงาน

- Green School : ดำเนินกิจกรรมลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก และการประหยัดพลังงานในพื้นที่ภายนอกอาคาร เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและเป็นแบบอย่างที่ดีในการรักษ์โลกให้กับผู้เรียน

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มุ่งเน้นการสร้าง "พื้นที่เรียนรู้ที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์" เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เอื้อต่อการเติบโตของผู้เรียนทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาอย่างสมบูรณ์ตามอัตลักษณ์ของสถาบัน ผู้เรียนสามารถใช้พื้นที่ภายนอกห้องเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่มและการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างอิสระและปลอดภัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขและมีพัฒนาการทางสังคมที่ดีขึ้น บรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดร้อยละ 100 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม " ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Differentiated Learning) เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพทั้งในลักษณะรายบุคคลและกระบวนการกลุ่ม ดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Individual Learning)

- พื้นที่สร้างสมาธิและการค้นคว้า : จัดให้มีมุมสืบค้นข้อมูลและพื้นที่อ่านหนังสือภายในห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) และห้องเรียน ที่เงียบสงบและมีแสงสว่างเพียงพอ เอื้อต่อการทำความเข้าใจเนื้อหาและการสร้างผลงานเฉพาะบุคคล

- การเข้าถึงสื่อดิจิทัลรายบุคคล : สนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีและโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ หรือผลิตนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ตามความสนใจเฉพาะด้าน

- กิจกรรมพัฒนาตามความถนัด: จัดสภาพแวดล้อมในห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง เช่น ห้องศิลปะ ห้องดนตรี และห้องคอมพิวเตอร์ ให้มีอุปกรณ์เพียงพอต่อการฝึกฝนทักษะเฉพาะตัว (Individual Skills)

2. การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้เป็นกลุ่ม (Group & Collaborative Learning)

- การจัดผังห้องเรียนแบบยืดหยุ่น: ออกแบบการจัดวางโต๊ะและเก้าอี้ภายในห้องเรียนที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ง่าย (Flexible Seating) เพื่อรองรับการทำกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน

- พื้นที่ทำงานร่วมกัน (Co-working Space): จัดให้มีพื้นที่สระว่ายน้ำ สนามกีฬา และลานกิจกรรมภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการทำโครงการ (Project-based) และการฝึกซ้อมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมและการทำงานเป็นทีม

- ห้องปฏิบัติการเชิงบูรณาการ: สนับสนุนการใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (เคมี-ชีววิทยา) และห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติร่วมกันในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง

3. การสนับสนุนสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

- มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัย ทั้งในรูปแบบวัสดุอุปกรณ์และสื่อดิจิทัล ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะและมีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน หรือการศึกษาด้วยตนเอง

- การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ปลอดภัยและเป็นมิตร ช่วยให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในการทำงานกลุ่มและมีความมั่นใจในการค้นคว้าอิสระ

การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประสบความสำเร็จในการสร้างพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกรูปแบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในโลกศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีคิด สรุปองค์ความรู้ และผลิตโครงงานหรือนวัตกรรมที่แสดงถึงความสามารถส่วนบุคคลและกระบวนการกลุ่มได้อย่างชัดเจนการดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ บรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดร้อยละ 100 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม" ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ตระหนักถึงความสำคัญของสภาพแวดล้อมทางสังคม (Social Environment) ซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพภายใต้บรรยากาศที่อบอุ่นและปลอดภัย โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้:

1. การสร้างบรรยากาศทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก : ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน รวมถึงระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง โดยใช้ระบบงานระดับชั้นและงานอภิบาลในการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้เกิดบรรยากาศแห่งความไว้วางใจที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- สังคมแห่งการแบ่งปัน : จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (Peer Support) ผ่านการเรียนรู้เชิงประสบการณ์จริง ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

- การยอมรับความแตกต่าง : สร้างสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เคารพในความแตกต่างและศักยภาพรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคมโรงเรียนและมีความกล้าในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

2. การสร้างสังคมที่มีความปลอดภัยและสันติวัฒนธรรม

- มาตรการดูแลสวัสดิภาพ : งานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง ร่วมกับงานรักษาความปลอดภัย วางระบบดูแลความปลอดภัยทางสังคมเพื่อป้องกันการกลั่นแกล้ง (Bullying) และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม โดยมีครูดูแลตามจุดต่าง ๆ ในช่วงเวลาพักและกิจกรรมต่าง ๆ

- ธรรมาชนและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง: ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ตามหลักธรรมของศาสนาและคุณค่าพระวรสาร เพื่อสร้างสังคมโรงเรียนที่มีจริยธรรมและระเบียบวินัย

- ระบบการสื่อสารและแจ้งเหตุ : มีช่องทางที่ชัดเจนให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถสื่อสารหรือแจ้งปัญหาด้านความปลอดภัยทางสังคม เพื่อให้ทางโรงเรียนดำเนินการแก้ไขและช่วยเหลือได้อย่างทันท่วงที

การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มุ่งเน้นการสร้าง "บ้านที่สอง" ที่มีความปลอดภัยและมีความหมายต่อการเติบโตของผู้เรียน ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างราบรื่นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (คนทั้งครบ) ตามปรัชญาของสถานศึกษาอย่างแท้จริง ดังนี้

- ความพึงพอใจของ Stakeholders: ผลจากการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางสังคมของโรงเรียน พบว่าอยู่ในระดับสูงมาก ช่วยสร้างความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษา

- ความสุขในการเรียนรู้: ผู้เรียนมีความสุขในการมาโรงเรียน มีสุขภาพจิตที่ดี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มกำลัง ส่งผลให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

ผลการดำเนินงานด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม บรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดร้อยละ 100 ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม" ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มุ่งเน้นการเปลี่ยนสถานศึกษาให้เป็น "นิเวศแห่งการเรียนรู้" (Learning Ecosystem) ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรและสภาพแวดล้อมอย่างสูงสุดตามความถนัดและศักยภาพรายบุคคล ดังนี้

1. การส่งเสริมการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ตามความสนใจเฉพาะด้าน

- ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีและนวัตกรรม: เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีศักยภาพด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี เข้าใช้ห้องปฏิบัติการเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน เช่น การตัดต่อวิดีโอ (Content Creation), การเขียนโปรแกรม และการใช้ AI (Canva AI) ในการผลิตสื่อการเรียนรู้

- พื้นที่ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษา: จัดสภาพแวดล้อมในส่วนของ MLP และ EP ให้เป็นสังคมฐานภาษา (Language-based Society) ที่นักเรียนสามารถฝึกทักษะการสื่อสารกับเจ้าของภาษาในบรรยากาศที่ผ่อนคลายและสร้างสรรค์

- พื้นที่ศิลปะ ดนตรี และกีฬา : สนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ใช้ห้องดนตรี ห้องศิลปะ สระว่ายน้ำ และสนามกีฬา เพื่อการฝึกซ้อมและพัฒนาทักษะสู่ระดับการแข่งขันอย่างเต็มที่

2. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์จากสภาพแวดล้อมจริง (Contextual Learning)

- การใช้ภูมิทัศน์เป็นแหล่งเรียนรู้: ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากพื้นที่สีเขียวและสวนพฤกษศาสตร์ภายในโรงเรียน เพื่อการศึกษาค้นคว้าในรายวิชาวิทยาศาสตร์และธรรมชาติวิทยา ช่วยให้เกิดการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning)

- การเรียนรู้ผ่านระบบ Digital: ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ประโยชน์จากระบบ E-Library และโครงข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วบริเวณโรงเรียน เพื่อสืบค้นข้อมูลตามศักยภาพและความเร็วในการเรียนรู้ของตนเอง (Self-Paced Learning)

3. การสร้างความเท่าเทียมและโอกาสในการใช้พื้นที่

- พื้นที่พักผ่อนและสวัสดิการ: การจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัยในจุดพักผ่อนต่าง ๆ ช่วยให้นักเรียนมีพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มเพื่อน (Peer Learning) ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะทางสังคมควบคู่ไปกับวิชาการ

- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร: ใช้สภาพแวดล้อมที่จัดขึ้นเพื่อรองรับกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น งานนิทรรศการวิชาการ หรือการแข่งขันกีฬาภายใน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนค้นพบและแสดงออกถึงศักยภาพที่ซ่อนอยู่

การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการไม่ได้มีไว้เพื่อความสวยงามเท่านั้น แต่เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนศักยภาพของผู้เรียนให้ปรากฏออกมาเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเติบโตและพัฒนาตนเองได้อย่างมีความสุขและเต็มตามศักยภาพในทุกมิติ ดังนี้

- นักเรียนร้อยละ 100 สามารถระบุความพึงพอใจและประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้สภาพแวดล้อมของโรงเรียนในการพัฒนาตนเอง โดยพบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะเฉพาะด้านที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการใช้ประโยชน์จากสภาพแวดล้อมไปสร้างชื่อเสียงและได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ เช่น รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการ และรางวัลด้านหุ่นยนต์/นวัตกรรม

บรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดร้อยละ 100 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลที่ที่ส่งเสริมผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม บรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดร้อยละ 100 ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แผนงานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ แต่งตั้งคณะกรรมการงานเทคโนโลยีฯ ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน วิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการของฝ่ายต่าง ๆ ในมูลนิธิฯ (ระบบ SWIS: School Web-based Information System) จัดทำและรวบรวมสารสนเทศของฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหารจัดการและการติดตามให้มีประสิทธิภาพ โครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากรในหน่วยงาน อบรมครู ด้านเทคโนโลยี การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศระบบ SWIS การจัดการเรียนรู้โดยการพัฒนาระบบ Microsoft Team And One Drive Multimedia ในห้องเรียน, บัตรประจำตัวผู้เรียนและ Application ผู้เรียน, พัฒนาโปรแกรมและฐานข้อมูล, ระบบพิมพ์งาน, Network Improvement และ School Internet Leased Line, ระบบฉายภาพห้องเรียน, MA School Network,ซ่อมบำรุง Projector & Active Board ,ติดตั้งจอแสดงผล BENQ ในห้องเรียน พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและพัฒนา Student App ส่งผลให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยคุณภาพระดับมาตรฐานสากลเน้นความเป็นเลิศของผู้เรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง ดังนี้

1. ห้องเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการ ได้รับการติดตั้งจอ Ben-Q ใหม่ เพื่อทดแทนรุ่นเก่าที่เริ่มมีปัญหา
2. การเปลี่ยนอุปกรณ์กระจายสัญญาณใหม่ทำให้สามารถเชื่อมต่อสัญญาณภาพกันได้ในห้องเรียน
3. ระบบเครือข่าย (Network) ได้รับการปรับปรุงจุดที่มีปัญหาด้านการใช้งานตามจุดต่าง ๆ ที่ได้รับการแจ้งมา
4. ผู้เรียนและบุคลากร มีบัตรสมาร์ทการ์ดพร้อมใช้งาน เพื่อง่ายต่อการตรวจสอบการใช้งานระบบต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการพิมพ์และเครื่องพิมพ์งานให้บริการ ครอบคลุมทุกอาคารเรียน คุณครูสามารถติดตั้งโปรแกรมบริหารจัดการการพิมพ์ได้ในเครื่องที่ทำงานทุกเครื่องและสามารถนำบัตรประจำตัวไปแตะรับเอกสารทุกจุดครอบคลุมทั่วทุกอาคารเรียน รวมทั้งยังมีเครื่องสำหรับให้บริการสั่งพิมพ์งาน ตามอาคารต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
6. โรงเรียนมีผู้ให้บริหารอินเตอร์เน็ตจำนวน 3 เครือข่าย เพื่อแก้ไขปัญหากรณีอินเตอร์เน็ตมีปัญหาจากภายนอก โดยมีผู้ให้บริการวงจรหลักภายในโรงเรียนคือ บ.KSC และมีบริการเสริมจากผู้ให้บริการอีก 2 ราย คือ AIS และ True online
7. พัฒนาโปรแกรมตอบสนองทันต่อการใช้งาน พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ตามที่หน่วยงานร้องขอ
8. การนำโปรแกรม Anti-virus และ Firewall มาติดตั้งเพิ่มเติม สามารถป้องกันข้อมูลสำคัญได้ปลอดภัยมากขึ้น
9. การใช้โปรแกรม Microsoft แท้ทำให้สามารถอัปเดตแพทต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้งาน
10. โรงเรียนมีการนำโปรแกรม jamf school มาใช้งานเพื่อควบคุมและบริหารจัดการระบบ iPad ของโรงเรียน เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการบริหารจัดการ iPad ภายในโรงเรียน

6.1 การศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาโดยสำนักผู้อำนวยการ และงานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา ได้ดำเนินการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยี จากแบบสำรวจความต้องการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูและบุคลากร รายงานการประชุมคณะกรรมการงานเทคโนโลยีฯ เพื่อสรุปทิศทางการจัดซื้อจัดจ้างอุปกรณ์ประจำปี แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ซึ่งสอดคล้องกับผลการสำรวจความต้องการ) บันทึกการแจ้งซ่อม/ประวัติการเปลี่ยนอุปกรณ์ (Log book) ที่นำมาวิเคราะห์เพื่อเปลี่ยนเป็นรุ่นที่ทันสมัยขึ้น ดังนี้

1. การแต่งตั้งคณะกรรมการ มีการตั้งคณะกรรมการงานเทคโนโลยีฯ เพื่อรับผิดชอบในการวางแผนและสำรวจความต้องการจากทุกฝ่ายงาน (ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายบริหาร, ฝ่ายกิจการนักเรียน)

2. การสำรวจและวิเคราะห์ (Need Assessment) สำรวจสภาพปัจจุบันของอุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องเรียน (Projector, Active Board) เพื่อหาจุดที่ควรปรับปรุงหรือทดแทนด้วยเทคโนโลยีใหม่ เช่น จอ Interactive Ben-Q วิเคราะห์ความต้องการใช้งานอินเทอร์เน็ต พบว่ามีความจำเป็นต้องใช้เครือข่ายที่มีเสถียรภาพสูง จึงนำไปสู่การจัดหาผู้ให้บริการถึง 3 ราย (KSC, AIS, True) เพื่อความต่อเนื่อง

3. การวิเคราะห์ระบบบริหารจัดการข้อมูล ศึกษาความต้องการในการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้เชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน จนนำไปสู่การพัฒนาระบบ SWIS และ Student App รวมถึงการใช้ระบบ Smart Card เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบข้อมูลและเข้าถึงบริการต่าง ๆ

4. ความต้องการด้านความปลอดภัยและลิขสิทธิ์ ศึกษาความเสี่ยงด้านไซเบอร์ นำไปสู่การจัดหาซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์แท้ (Microsoft) และระบบ Firewall/Anti-virus ที่มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการที่สอดคล้องกับสภาพจริงโดยไม่ได้มองเพียงการจัดหาอุปกรณ์ใหม่ แต่เน้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง (Pain Points) เช่น การเปลี่ยนจากรุ่นเก่าที่เริ่มมีปัญหาเป็นรุ่นมาตรฐานสากล และการปรับปรุงระบบพิมพ์งาน (Print Management) ที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้ครูได้ทุกอาคารเรียน

6.2 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จะเน้นไปที่การวางโครงสร้างระบบ (System Setup) ที่คุณได้ดำเนินการจริง ทั้งในส่วนของซอฟต์แวร์บริหารจัดการและฮาร์ดแวร์ในห้องเรียน แผนผังระบบเครือข่าย (Network Topology) ของสถานศึกษา ทะเบียนคุมอุปกรณ์ห้องเรียนมัลติมีเดีย

(จอ Ben-Q, Projector, iPad) หลักฐานการจัดซื้อลิขสิทธิ์ซอฟต์แวร์ Microsoft และ jamf school รายงานการติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณ และระบบ Print Management ตามอาคารต่าง ๆ ดังนี้

1. การจัดระบบบริหารจัดการ (Management System)

- วางระบบสารสนเทศ SWIS (School Web-based Information System) เพื่อใช้เป็นศูนย์กลางข้อมูลในการบริหารจัดการฝ่ายต่าง ๆ

- จัดทำระบบ Smart Card สำหรับนักเรียนและบุคลากร เพื่อใช้ระบุตัวตนและเชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศภายใน เช่น ระบบเช็คชื่อ และระบบพิมพ์งานอัจฉริยะ

- ติดตั้งระบบการพิมพ์ (Print Management) ที่กระจายอยู่ทุกอาคารเรียน ช่วยให้การบริหารจัดการเอกสารเป็นไปอย่างรวดเร็วและตรวจสอบได้

2.การจัดระบบเพื่อการจัดการเรียนรู้ (Learning System)

- จัดให้มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ที่สมบูรณ์แบบโดยติดตั้งจอ Ben-Q และอุปกรณ์กระจายสัญญาณที่ทันสมัย

- จัดระบบจัดการอุปกรณ์พกพาด้วย jamf school เพื่อบริหารจัดการ iPad ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีระเบียบและปลอดภัย

- บูรณาการระบบ Microsoft Teams และ One Drive เพื่อเป็นแพลตฟอร์มหลักในการสื่อสารและการจัดการคลังบทเรียนออนไลน์

3.การวางระบบเครือข่ายและความมั่นคง

- จัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบ Leased Line โดยมีผู้ให้บริการหลัก (KSC) และระบบสำรอง (AIS, True) เพื่อให้ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ทำงานได้ต่อเนื่อง 100%

- ติดตั้งระบบความปลอดภัยข้อมูลด้วย Firewall และ Anti-virus เพื่อปกป้องฐานข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบที่บูรณาการเป็นหนึ่งเดียว (Integrated System) โดยที่บัตร Smart Card เพียงใบเดียวสามารถเชื่อมต่อได้ทั้งระบบบริหารจัดการ ระบบการเรียนรู้ และระบบอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน ทำให้การจัดการสารสนเทศมีความเป็นระบบ ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

6.3 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จะเน้นไปที่ความต่อเนื่องของการปรับปรุง (Enhancement) และการอัปเกรดระบบให้ทันสมัยขึ้นจากเดิม (Continuous Development) มีการบันทึกรายการปรับปรุงอุปกรณ์ประจำปี (เช่น รายการติดตั้งจอ Ben-Q ชุดใหม่) สรุปรายการซ่อมบำรุงและอัปเกรดระบบ Network (Network Upgrade Report) หลักฐานการต่ออายุและอัปเดต License (Microsoft, jamf school, Anti-virus) ดังนี้

1. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (Hardware Enhancement)

- ดำเนินการอัปเกรดห้องเรียนสู่การเป็น Electronics Multi-Media Classroom อย่างเต็มรูปแบบโดยเปลี่ยนจากระบบ Projector แบบเดิมเป็น จอ Ben-Q Interactive Display รุ่นใหม่ที่มีความคมชัดและรองรับการสัมผัส เพื่อยกระดับประสบการณ์การเรียนรู้

- ปรับปรุงระบบเครือข่าย (Network Improvement) โดยการเปลี่ยนอุปกรณ์กระจายสัญญาณใหม่ในจุดที่มีปัญหา ทำให้การเชื่อมต่อสัญญาณภาพและอินเทอร์เน็ตภายในห้องเรียนมีความเสถียรและไร้รอยต่อ

2.การพัฒนาซอฟต์แวร์และแอปพลิเคชัน (Software Evolution)

- พัฒนาต่อยอด Student App เพื่อให้รองรับฟังก์ชันการใช้งานที่หลากหลายและทันสมัยยิ่งขึ้น ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานในปัจจุบัน

- พัฒนาระบบบริหารจัดการผ่าน SWIS ให้มีความซับซ้อนและแม่นยำมากขึ้น สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจของฝ่ายบริหารได้อย่างรวดเร็ว

- นำระบบ jamf school มาใช้พัฒนาการบริหารจัดการ iPad จำนวนมากของโรงเรียน ช่วยให้การติดตั้งแอปพลิเคชันการเรียนรู้ทำได้พร้อมกันอย่างรวดเร็วและเป็นระเบียบ

3.การพัฒนาด้านความปลอดภัยและเสถียรภาพ

- พัฒนาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์โดยการติดตั้ง Firewall และระบบ Anti-virus เพิ่มเติมเพื่อปกป้องฐานข้อมูลสำคัญและรองรับการใช้งานที่ขยายตัวขึ้น

- อัปเกรดอินเทอร์เน็ตเป็นระบบ School Internet Leased Line และบริหารจัดการผ่าน 3 เครือข่าย (KSC, AIS, True) เพื่อประกันคุณภาพการเข้าถึงข้อมูล

สถานศึกษามีการพัฒนาที่ไม่หยุดนิ่งโดยมีการประเมินผลการใช้งานและนำปัญหาที่พบมาพัฒนาเป็นแนวทางแก้ไขที่เป็นรูปธรรม เช่น การเปลี่ยนอุปกรณ์กระจายสัญญาณทันทีเมื่อพบจุดอับสัญญาณ หรือการจัดหาจอ Ben-Q เพื่อทดแทนรุ่นเก่าที่มีปัญหา ส่งผลให้โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยระดับมาตรฐานสากลและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

6.4 การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จะเน้นไปที่การแสดงให้เห็นว่าระบบที่สร้างไว้ถูกนำไปใช้งานจริงอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (Delivery & Accessibility) จากถิติการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต และปริมาณการรับ-ส่งข้อมูล (Bandwidth Usage) รายงานสรุปการให้บริการพิมพ์งาน (Print Management Report) ของบุคลากรในแต่ละอาคาร บันทึกการให้บริการซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี (Helpdesk Service Log) ผลสำรวจความพึงพอใจ ของครูและนักเรียนต่อการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ดังนี้

1. การให้บริการด้านงานบริหารจัดการ (Administrative Services)

- ระบบ SWIS & Student App : ให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับการบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ อย่างเป็นปัจจุบัน ช่วยให้การติดตามผลการดำเนินงานและการประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- ระบบ Smart Print Service : ให้บริการงานพิมพ์เอกสารผ่านระบบคลาวด์ที่ครอบคลุมทุกอาคารเรียน ครูสามารถเข้าถึงบริการพิมพ์งานได้ทุกจุดทั่วโรงเรียนด้วยบัตร Smart Card เพียงใบเดียว

- ความปลอดภัยของข้อมูล : ให้บริการการป้องกันข้อมูลผ่านระบบ Firewall และ Anti-virus ลิขสิทธิ์แท้ เพื่อสร้างความมั่นใจในการเข้าถึงและจัดเก็บข้อมูลสำคัญของหน่วยงาน

2.การให้บริการด้านการจัดการเรียนรู้ (Learning Services)

- High-Speed Internet Service: ให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Leased Line) จากผู้ให้บริการ 3 เครือข่าย (KSC, AIS, True) เพื่อรองรับการใช้งานพร้อมกันของครูและนักเรียนทั่วทั้งโรงเรียนอย่างไร้รอยต่อ

- Electronics Multi-Media Classroom : ให้บริการห้องเรียนอัจฉริยะที่ติดตั้งจอ Ben-Q Interactive Display และระบบกระจายสัญญาณภาพที่ทันสมัย ส่งเสริมการสอนในรูปแบบ Active Learning

- Managed iPad Service : ให้บริการและดูแลระบบ iPad ผ่านโปรแกรม jamf school เพื่อให้การติดตั้งแอปพลิเคชันและสื่อการสอนเข้าถึงนักเรียนได้อย่างรวดเร็วและปลอดภัย

3. การสนับสนุนและการซ่อมบำรุง (Support & Maintenance)

- ให้บริการซ่อมบำรุงเชิงรุก (MA) สำหรับอุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น Projector และระบบ Network เพื่อลดอุปสรรคระหว่างการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาให้บริการเทคโนโลยีในระดับมาตรฐานสากล โดยเน้นความพร้อมใช้งานตลอดเวลา (High Availability) และความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา (Fast Support) ส่งผลให้ครูและนักเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีสถิติการใช้งานระบบครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.5 การติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จะเป็นส่วนที่แสดงถึงการตรวจสอบ (Check) และการวัดผลความสำเร็จจากการดำเนินงานทั้งหมด โดยนำตัวเลขสถิติและผลการประเมินมาเป็นตัวยืนยันคุณภาพ จากการรายงานสรุปสถิติการเข้าใช้งานระบบสารสนเทศ (Usage Statistics Report) ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ ของผู้ใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประจำปี รายงานสรุปผลการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ (Summary of Maintenance Service) รายงานการประเมินผลโครงการ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา ดังนี้

1. การติดตามเชิงเทคนิค (Technical Monitoring)

- ใช้ระบบตรวจสอบการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อดูความเสถียรและความเร็วในการรับ-ส่งข้อมูลจากทั้ง 3 เครือข่าย (KSC, AIS, True) ตลอด 24 ชั่วโมง

- ติดตามประสิทธิภาพการทำงานของระบบ SWIS ผ่านรายงานสถิติการเข้าใช้งาน (Log Files) เพื่อตรวจสอบความพึงพอใจและปัญหาในการเข้าถึงข้อมูล

2. การติดตามการใช้งานอุปกรณ์ในห้องเรียน

- รวบรวมข้อมูลจากการแจ้งซ่อมและบำรุงรักษาอุปกรณ์ MA (Maintenance Agreement) เช่น จอ Ben-Q, Projector และระบบ Network เพื่อประเมินอายุการใช้งานและความคุ้มค่า

- ตรวจสอบสถานะของ iPad ผ่านระบบ jamf school เพื่อให้มั่นใจว่าอุปกรณ์ทุกเครื่องพร้อมใช้งานและมีการอัปเดตซอฟต์แวร์ที่ถูกต้อง

3. การประเมินผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจ

- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของบุคลากรและผู้เรียนต่อการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่าง ๆ เช่น ความเร็วอินเทอร์เน็ต, ความสะดวกของระบบพิมพ์งาน, และประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดียในห้องเรียน

สถานศึกษามีการติดตามผลที่วัดผลได้จริงด้วยข้อมูล (Data-Driven Monitoring) ทำให้สามารถระบุจุดที่ต้องปรับปรุงได้อย่างแม่นยำ เช่น การตรวจพบจุดอับสัญญาณเครือข่ายและดำเนินการแก้ไขทันที ส่งผลให้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความพร้อมใช้งานสูงและได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ใช้บริการในระดับสูงมาก

สรุปผลการดำเนินการโรงเรียนมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้สะดวกรวดเร็วมีประสิทธิภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เชื่อมโยงครอบคลุมเพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 97.49 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	**จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**	✓		97	277	277	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (7.1)	✓				277	100	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง (7.2)	✓				277	100	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (7.3)	✓				277	100	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน (10.3)	✓				277	100	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (10.4)	✓				277	100	
2	**ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**	✓		97	277	277	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ (7.4)	✓				277	100	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (7.4)	✓				277	100	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย (3.3)	✓				277	100	
3	**มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**	✓		94	277	277	100	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก (7.6)	✓				277	100	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (7.2)	✓				277	100	
4	**ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน** (7.5)	✓		97	277	277	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				277	100	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				277	100	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				277	100	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				277	100	
5	**มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (7.5)**	✓		97	277	277	100	ยอดเยี่ยม
	5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				277	100	
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				277	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา / จำนวนประเด็นพิจารณา						100	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ 3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (7.1)

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2570 จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ แผนงานนิเทศการสอนและแผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ และการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8CS) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนโยบายในด้านการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับต้องการและความสนใจของตนเอง มีการนำหลักสูตรมาขยายลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรครูผู้สอนดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการทุกด้านตามสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เน้นกระบวนการคิด ทักษะชีวิตปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สำรวจ ค้นคว้าทดลอง การฝึกปฏิบัติจริงการฝึกฝนทักษะทางสังคม นำสู่การปฏิบัติด้วยการส่งเสริมให้ครูดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอัจฉริยภาพของตนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนจะมีบทบาทเป็นผู้ให้ความรู้ อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำให้คำปรึกษา กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. กระบวนการดำเนินงาน (Process) โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาฯ ปี 2568–2570 โดยมุ่งเน้นการยกระดับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ผ่านกระบวนการหลัก ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์และวางแผนหลักสูตร ฝ่ายวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) และมาตรฐานสากล เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ฐานสมรรถนะ (Competency-based) และความเป็นพลเมืองดิจิทัล

1.2 การออกแบบการเรียนรู้ Active Learning ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered) โดยเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็น "ผู้อำนวยความสะดวก" (Facilitator) และที่ปรึกษา (Coaching) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการสำรวจ ค้นคว้า และทดลองปฏิบัติจริง

1.3 การสร้างทางเลือกตามความถนัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมตามความสนใจ เพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพรายบุคคล

1.4 ระบบการกำกับติดตามและนิเทศการสอน โรงเรียนขับเคลื่อนผ่านระบบนิเทศที่เข้มแข็งหลายมิติ เพื่อรับประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- Internal Supervision : การนิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศฯ (Intensive Instructional Supervision) และระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peers to Peers)

- External Expertise *:* การนิเทศเบญจภาคีและการพัฒนาครูไทย/ครูต่างชาติโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอก (Education Experts)

- Mentoring System : กิจกรรม Coaching and Mentoring Program เพื่อพัฒนาทักษะการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน (Results) จากการดำเนินงานตามแผนงานและกิจกรรมข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ดังนี้

2.1 ด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอ ผลงานผ่านกิจกรรม Public Presentation

- ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะชีวิตและทักษะสังคมผ่านการปฏิบัติจริง ทำให้สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

- นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับความช่วยเหลือผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วนตามตัวชี้วัด และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้จริง

- มีการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดรับกับบริบทโลกยุคใหม่

- เกิดวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ผ่านกระบวนการนิเทศที่หลากหลาย

3. จุดเด่น/แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

3.1 ความหลากหลายของระบบนิเทศ การมีทั้งระบบ เพื่อนช่วยเพื่อนและการใช้ผู้เชี่ยวชาญภายนอก (Outsource Experts) ช่วยให้ครูได้รับการพัฒนาทั้งในเชิงวิชาการและเทคนิคการสอนที่ทันสมัย

3.2 การเชื่อมโยงนโยบาย การนำนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับหลักสูตรแกนกลางฯ ได้อย่างลงตัว ทำให้การจัดการศึกษามีเอกลักษณ์และตอบโจทย์มาตรฐานสากล

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

4.1 พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลผลงานนักเรียนในรูปแบบ Digital Portfolio เพื่อสะท้อนสมรรถนะและการนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ

4.2 การขยายผลเพื่อสร้างนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี AI และโลกดิจิทัลที่รวดเร็ว

ดังนั้นโรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีแผนงานชัดเจน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการคิดและปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

3.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ โดยคณะกรรมการงานนิเทศการสอน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในแผนก MLP และ EP อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการสำคัญเริ่มจากการที่ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้ไปสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะกระบวนการ (Process) สมรรถนะสำคัญ (Competency) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute) เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ครูได้มีการวิเคราะห์และจัดลำดับเนื้อหาสาระตามความยากง่ายและความซับซ้อนอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้การเรียนรู้มีความหมายและเชื่อมโยงกับบริบทจริง ของผู้เรียน นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังได้ปรับบทบาทจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้เพียงอย่างเดียว ไปสู่การเป็น "ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ผู้นำการเรียนรู้ และผู้ให้คำปรึกษา" โดยน้อมนำหลักการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและบริบทของนักเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์และการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนา โรงเรียนได้จัดตั้งระบบการนิเทศและติดตามการใช้หลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการสรุปผลการดำเนินงานทุกภาคเรียนและทุกปีการศึกษา ผลลัพธ์ที่ได้จากรายงานการนิเทศ งานวิจัยในชั้นเรียน และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ถูกนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ควบคู่ไปกับกระบวนการวัดและประเมินผลที่มีความโปร่งใส มีคุณภาพ และยุติธรรม

จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความเข้มแข็งในการวางแผนการเรียนรู้ที่ครบถ้วนทุกมิติ สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีทักษะสำคัญที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบันได้อย่างสมบูรณ์ ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง

นอกจากนี้ ครูยังมีความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้ และวางแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ทุกด้านอย่างครบถ้วน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร

2. ครูผู้สอนมีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้

3. ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างครบถ้วน

ผลการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน จัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา และมีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 รายวิชาที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ ได้จัดให้มีการนิเทศที่หลากหลาย ทั้งการนิเทศการสอนโดยหัวหน้างานนิเทศ นิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้ช่วยหน้ากลุ่มสาระฯ นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และนิเทศโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอก สะท้อนผลให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. การบริหารจัดการหลักสูตรและรายวิชาเพิ่มเติม (Curriculum & Electives) โรงเรียนดำเนินการจัดโครงสร้างเวลาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ (Learner Agency) ดังนี้

- ความหลากหลายของรายวิชา มีจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ และอัจฉริยภาพของผู้เรียน

- การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ มีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 รายวิชา ที่เป็นการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (Interdisciplinary Approach) เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความเชื่อมโยงขององค์ความรู้

- รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน
- ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ
- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา
- มีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ

- การตอบสนองจุดเน้น ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ของวิชาเพิ่มเติมถูกออกแบบให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทในศตวรรษที่ 21

2. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (Learner Analysis) หัวใจสำคัญของความสำเร็จคือการที่ครูผู้สอนศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนการออกแบบการสอน ดังนี้

- Data-Driven Planning ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากการ Pre-test, Post-test และวิธีการอื่น ๆ เพื่อจำแนกกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถ และความสนใจ

- Individualized Support พัฒนาแผนการเรียนรู้ที่มี รูปแบบเฉพาะสำหรับผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เพื่อรับประกันว่าไม่มีผู้เรียนคนใดถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

- Continuity of Learningมีระบบการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระหว่างระดับชั้นและวิชาเพื่อการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

3. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้คุณภาพ (High-Quality Lesson Plans) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูแผนก MLP/EP จัดทำขึ้นมีลักษณะเด่น 8 ประการ ได้แก่

- วิเคราะห์หลักสูตรเข้มข้น มีการจัดทำตารางวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้อย่างเป็นระบบกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ศักยภาพของผู้เรียน และความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งการบูรณาการระหว่างวิชา

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทท้องถิ่น มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มีการบูรณาการ เน้นการคิด (ทักษะการคิด ลักษณะการคิด และกระบวนการคิด) การฝึกทักษะ การปฏิบัติจริง และบูรณาการทักษะการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Self-Construction)

- มีการใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหรือจัดทำสื่อ กำหนดสื่อ /นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้ วัยและความสามารถของผู้เรียน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือก จัดหาและจัดทำสื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- การวัดผลตามสภาพจริง กำหนดการวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดผลตามสภาพจริง ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ (P) และเจตคติ (A) มีความโปร่งใสและยุติธรรม

- บูรณาการคุณธรรม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สอดแทรกจริยธรรมตามแนวทางนักบุญมงฟอร์ต และมีการบูรณาการตามความเหมาะสม

4. ระบบการนิเทศและสะท้อนผล (Supervision & Feedback Loop) ฝ่ายวิชาการและงานนิเทศการสอนใช้ระบบการนิเทศเชิงรุก (Active Supervision) ที่หลากหลายมิติเพื่อรับประกันคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

- Internal & External Support มีการนิเทศโดยหัวหน้างานนิเทศ, หัวหน้ากลุ่มสาระฯ, ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching) และการเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาให้คำแนะนำ

- Role Transformation โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และที่ปรึกษา ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานสู่สาธารณะได้อย่างมั่นใจ

5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระฯ ทุกระดับชั้น มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาคะแนนและสมรรถนะในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น/แต่ละวิชาและมีความถูกต้องตามหลักวิชาการและนำไปปฏิบัติได้จริงในห้องเรียน

ผลการส่งเสริมมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ย 100 ร้อยละ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา มีข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลสำหรับใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนที่ส่งเสริมรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ครูผู้สอนจำแนกนักเรียนจากผลการเรียนรู้ วางแผนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม และเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนี้

1. การวิเคราะห์และการจำแนกกล่มผู้เรียน (Leaner Segmentation) โรงเรียนใช้กระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเข้มข้น เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการออกแบบการสอน

- ครูใช้ข้อมูลสารสนเทศจากเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น ผลการเรียนรู้เดิม, แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test), แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) รวมถึงการสังเกตพฤติกรรม

- ครูทำการจำแนกนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามศักยภาพและความจำเป็นพิเศษ เพื่อวางแผนกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางสติปัญญาของแต่ละบุคคล

- มีระบบการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนระหว่างครูในแต่ละระดับชั้นหรือแต่ละรายวิชา เพื่อให้การช่วยเหลือมีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Differentiated Instruction) ครูผู้สอนดำเนินการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ และสมรรถนะสำคัญ เพื่อนำมาออกแบบการเรียนรู้ภายใต้ความเชื่อที่ว่า "ทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้" โดยมีแนวทางดังนี้

- ครูเลือกใช้วิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลาย (Multiple Intelligences) เพื่อตอบสนองรูปแบบการเรียนรู้ที่ต่างกัน

- ครูคัดสรรสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัยและความสามารถเฉพาะทางของผู้เรียน

- ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานตามศักยภาพของตนเอง

3. การบูรณาการจิตวิญญาณและจริยธรรม (Value-Based Education) ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูได้ปรับใช้หลักการ "ทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต" มาเป็นเข็มทิศในการดูแลผู้เรียน

- ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้นำการเรียนรู้ และที่ปรึกษาที่ให้การดูแลด้วยความเข้าใจในบริบทและวัฒนธรรมของผู้เรียน

- ครูมีระบบการวัดและประเมินผลเน้นความโปร่งใส มีคุณภาพ และยุติธรรม เพื่อสร้างความมั่นใจและแรงกระตุ้นเชิงบวกให้กับผู้เรียนทุกคน

4. ระบบนิเทศและการประกันคุณภาพ (Quality Assurance & Supervision) คณะกรรมการงานนิเทศการสอนได้ขับเคลื่อนการนิเทศ อย่างเป็นระบบ เพื่อรับประกันว่าแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

- Intensive Supervision มีการติดตามการออกแบบแผนการสอนที่ต้องระบุรูปแบบเฉพาะสำหรับผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษอย่างชัดเจน

- Skill Development สนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของโรงเรียนในการสร้างระบบการศึกษาที่เท่าเทียมและครอบคลุม (Inclusive Education) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม มีพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะชีวิตที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและอัตลักษณ์ของสถาบัน ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ที่สะท้อนถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่

เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่ส่งเสริม ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรกิจกรรมที่จัดเพื่อตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน (กิจกรรม /ชุมนุม/ ชมรม) มีความหลากหลาย และผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเลือกเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง และจัดให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ดังนี้

1. ครูออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ "คิดจริงและทำจริง" ฝึกทักษะการแสดงความคิดเห็น การวิเคราะห์ และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นการเชื่อมโยงบทเรียนสู่การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (Real-world Application) ผ่านการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ใช้เทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming) และการอภิปรายกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองที่แตกต่าง และมีระบบการวัดและประเมินผลที่โปร่งใส ยุติธรรม และเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน

2. จัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยยึดหลักความเท่าเทียมในการเลือกเข้าร่วมกิจกรรมมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ฝึกให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติจริงมาสังเคราะห์เป็นแผนภาพ ความคิด (Mind Mapping) หรือสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง

3. มีการสำรวจข้อมูลความสนใจของผู้เรียนก่อนการวางแผนจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน

4.กิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่าง ๆ มีความหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง กิจกรรมถูกออกแบบให้ยืดหยุ่น โดยคำนึงถึงความถนัดที่แตกต่าง (Multiple Intelligences) ทำให้ผู้เรียนทุกคน แม้แต่กลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีโอกาสนำเสนอความสำเร็จในรูปแบบที่ตนเองถนัด ทั้งในรูปแบบการบรรยาย การใช้สื่อดิจิทัล หรือการจัดนิทรรศการ เพื่อสร้างความมั่นใจและทักษะการสื่อสาร

5. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมถึงการปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ1 ครั้ง

6.ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน และสังคม อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ (Public Mind)

7. มีแผนการจัดการเรียนรู้ถูกออกแบบให้รองรับทั้งผู้เรียนทั่วไปและกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนทันทีในขณะปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนนำไปปรับปรุงทักษะการนำเสนอให้ดียิ่งขึ้น

8. ระบบการนิเทศและติดตามผล Monitoring & Evaluation)การติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมในทุกภาคเรียน เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากการส่งเสริมทักษะการแสดงออกผ่านฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน ควบคู่ไปกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เข้มแข็ง คณะกรรมการงานนิเทศการสอนได้ติดตามผลผ่านการสังเกตการสอนและการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มั่นใจว่าครูทุกคนได้จัดสัดส่วนเวลาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำเสนอและสรุปบทเรียนด้วยตนเองในทุกคาบเรียน โดยมีการปรับปรุงกระบวนการตามบริบทและวัฒนธรรมของผู้เรียนตามแนวทางนักบุญมงฟอร์ตอย่างต่อเนื่องระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้ แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง โดยผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบและจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนให้บรรลุถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้ผู้เรียนอธิบายกระบวนการคิด การลงมือทำงานในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงความเป็นจริง ให้ผู้เรียนได้ใช้การวิจัยในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา จนผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ด้วยตนเองได้จริง ดังนี้

1. กิจกรรมถูกออกแบบให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า ให้การเรียนรู้มีความหมายและคงทน ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing)

2. ครูจัดสถานการณ์การเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหาและการลงมือทำงานในสภาวะจริงและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัย (Research-Based Learning) เป็นเครื่องมือในการแสวงหาคำตอบและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. ครูให้คำปรึกษาและประคับประคองการเรียนรู้ตามแนวทางนักบุญมงฟอร์ต โดยคำนึงถึงบริบททางวัฒนธรรมและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการกระตุ้นความสนใจและท้าทายความคิดผู้เรียนด้วยคำถามปลายเปิด และดูแลครอบคลุมถึงผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เพื่อให้มั่นใจว่าทุกคนเข้าถึงโอกาสกา ร พัฒนาศักยภาพ

4. ครูใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายเพื่อสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน มีระบบการประเมินมีความโปร่งใส ยุติธรรม และเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพที่สำคัญ ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการคิดและขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีทักษะในการนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ หรือใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสรุปความรู้ ด้วยตนเอง และมีความพร้อมในการเป็น "ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต" โดยพบว่าครูสามารถบูรณาการความรู้เข้ากับทักษะชีวิตได้อย่างยอดเยี่ยม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มสาระฯ เพื่อยกระดับแผนงานให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับยุคดิจิทัล การเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามกำกับการใช้หลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มีแผนการนิเทศ ติดตามกำกับอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

1. มีแผนการนิเทศที่ชัดเจน ระบุประเด็นจุดเน้นที่สอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษา

2. กำหนดรูปแบบการนิเทศและปฏิทินปฏิบัติงานที่แน่นอน พร้อมทีมงานนิเทศที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและหัวหน้างานวิชาการ

3. การนิเทศหลายมิติ (Multi-level Supervision): ประกอบด้วยการนิเทศโดยหัวหน้างานนิเทศ, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้ช่วยฯ, การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching) และการได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก (External Experts)

4. มุ่งเน้นการกำกับการใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างเคร่งครัด

5. มีการสรุปผลและจัดทำรายงานผลการนิเทศในทุกภาคเรียน เพื่อสะท้อนภาพรวมของปัญหา และความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

6.นำผลจากการนิเทศและการติดตามตรวจสอบมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

7. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งสามารถนำไปจัดกิจกรรมในห้องเรียนได้จริง

8. ครูมีการดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีรูปแบบการสอนเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ สะท้อนถึงความใส่ใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

9. มีการส่งเสริมผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้และทักษะการนำเสนอผลงานที่มีคุณภาพ

10. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และนำไปปรับใช้ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนมีระบบการนิเทศ ติดตาม และกำกับการใช้หลักสูตรของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มิได้เป็นเพียงการตรวจสอบควบคุม แต่เป็น "กระบวนการสนับสนุนและส่งเสริม" ที่ช่วยให้ครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม และบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในทุกประการ โดยหัวหน้างานนิเทศ นิเทศฯโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้ช่วยหน้ากลุ่มสาระฯ นิเทศฯ แบบเพื่อนช่วยเพื่อน และนิเทศฯ โดยผู้เชี่ยวชาญภายนอกในสะท้อนผลให้ครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 97.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยการบูรณาการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเข้ากับแผนงานนิเทศการสอนและแผนงานของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้ลงทุนจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเหมาะสมและเพียงพอ อาทิการใช้ iPad และจอแสดงผลอัจฉริยะ Ben-Q เพื่อสร้างประสบการณ์ตรง (Direct Experience) และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by Doing) ตามแนวทาง Active Learning ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งความรู้ได้โดยไม่จำกัดสถานที่และเวลา สอดรับกับบริบทการศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยกำหนดเป็นนโยบายให้ครูทุกคนผลิตสื่อการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลมาแก้ปัญหาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ครูยังมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ ICT ในหลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) หรือการจัดการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ซึ่งถูกบรรจุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน

นอกจากเทคโนโลยีที่ทันสมัยแล้ว โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างคุ้มค่า อาทิ ห้องสมุด, ศูนย์การเรียนรู้ Multi Skill Center, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ รวมถึงการทัศนศึกษาเพื่อหาประสบการณ์จากสถานที่จริง ขณะเดียวกันได้มีการเชื่อมโยงมรดกทางปัญญาและมิติด้านศิลปวัฒนธรรม โดยการเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงมรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะชีวิต

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสสืบค้นข้อมูลได้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล และสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม นับเป็นการรักษาสมดุลระหว่างนวัตกรรมดิจิทัลระดับสากลและคุณค่าทางภูมิปัญญาได้อย่างลงตัวและยั่งยืน ดังนี้

2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้ครูมี สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. ครูสามารถผสานเทคโนโลยีเข้ากับกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) และการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามกฎหมาย มีจริยธรรมในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ และเคารพในผลงานที่เป็นลิขสิทธิ์ของผู้อื่น บูรณาการเชิงสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) รวมถึงใช้ในการติดต่อสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูศึกษาหลักการและเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและความแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3. มีการจัดทำรายงานการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิผลสูงสุด

4. มีระบบการนิเทศและติดตามกำกับ จากณะกรรมการงานนิเทศการสอนดำเนินการนิเทศอย่างเข้มข้น มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการระบุการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้จริง มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน

5. ครูได้รับคำแนะนำในการพัฒนาสื่อให้น่าสนใจและสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

ผลจากการวางรากฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีควบคู่ไปกับการพัฒนา "สมรรถนะคน" (ครูผู้สอน) การใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ไม่ละเมิดผลงานของผู้อื่น ทำให้โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายและมีคุณภาพ นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในโลกศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริงสอดคล้องกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกประการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์ผลงานของตนและสามารถใช้ในการติดต่อสื่อสารทำงานร่วมกับผู้อื่นระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนรู้นำนักเรียนไปใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อพัฒนาศักยภาพ ดังนี้

1. การวางแผนและจัดโครงสร้างแหล่งเรียนรู้ (Infrastructure & Planning) : โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้วางรากฐานการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดเฉพาะบุคคล โดยมุ่งเน้น

การเปลี่ยนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ (Learning Space) ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้อง MSC ห้อง Discovery ห้อง Albert Loren แหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัยแหล่งเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ ห้องศิลปะ ห้องดนตรี และห้องนาฏศิลป์ แหล่งเรียนรู้ด้านสุขภาวะและกีฬา สนามฟุตบอล มาตรฐานระดับสากล และสระว่ายน้ำ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำปราชญ์ชาวบ้านหรือวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของบริบทสังคมรอบตัว

2. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ได้บูรณาการแหล่งเรียนรู้เข้ากับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นหลักการ Learning by Doing ให้นักเรียนได้ใช้สถานที่จริงในการทดลอง ฝึกฝน และสร้างสรรค์ผลงานและ Connection to Life มุ่งเน้นให้ความรู้จากแหล่งเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาหรือสร้างประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง

การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายควบคู่กับภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนไม่เพียงแต่มีความรู้ตามทฤษฎี แต่ยังมีทักษะเชิงปฏิบัติ (Hard Skills) และทักษะทางสังคม (Soft Skills) ที่เข้มแข็ง ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการหรือแหล่งเรียนรู้จริง ทำให้การเรียนรู้มีความหมายและมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาในยุคปัจจุบัน ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.3 โรงเรียนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาสื่อที่หลากหลาย

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก เน้นบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เสริมสร้างทักษะพัฒนากระบวนการคิด การคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยี พัฒนาการคิดอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้สามารถนำเข้ามาบูรณาการเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนการสอนได้หลากหลาย และฝึกทักษะอาชีพสามารถนำไปต่อยอดใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล นักเรียนมีความรู้ทักษะการทำงานต่าง ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาต่อในอนาคต ดังนี้

1. คณะกรรมการงานนิเทศการสอนได้กำกับดูแลให้ครูผู้สอ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสืบค้นข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนมีช่องทางในการเข้าถึงความรู้ที่นอกเหนือจากตำราเรียน ได้แก่

- สื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ การใช้ระบบ e-Learning, คลังบทเรียนออนไลน์ และแอปพลิเคชันทางการศึกษาผ่านอุปกรณ์ iPad

- แหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง ห้องศูนย์การเรียนรู้ Multi Skill Center ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้อย่างอิสระ

- สื่อวัสดุและนวัตกรรม การจัดเตรียมสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา

2. ครูผู้สนอนปรับบทบาทจากการเป็นผู้มอบความรู้ (Provider) เป็นผู้ชี้แนะ (Guide) ดังนี้

- สร้างสถานการณ์ปัญหา (Problem-based) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยและใช้สื่อที่มีอยู่ในการหาคำตอบด้วยตนเอง

- ฝึกทักษะการเลือกใช้สื่อ สอนให้ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการคัดกรองข้อมูลจากสื่อออนไลน์อย่างมีจริยธรรม

- การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เปิดกว้าง ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายจากการสืบค้นของผู้เรียน

3. การนิเทศและติดตามการพัฒนา (Systematic Supervision)

สถานศึกษามีระบบการนิเทศที่เข้มแข็งเพื่อประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- การประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมและการทำกิจกรรมของผู้เรียน (Active Participation) มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาแผนการสอน

- การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback Loop) ครูได้รับคำแนะนำจากการนิเทศเพื่อนำไปปรับปรุงเทคนิคการกระตุ้นผู้เรียนให้สืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ครูมีการแบ่งปันเทคนิคการใช้สื่อดิจิทัลใหม่ๆ ระหว่างแผนก เพื่อสร้างมาตรฐานการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องกันทั้งองค์กร

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะในการเลือกใช้และผลิตสื่อที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียนที่มีศักยภาพต่างกันสามารถเรียนรู้ได้ตามความเร็วและความสนใจของตนเองและผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Lifelong Learning Skills) สามารถสรุปองค์ความรู้จากสื่อที่หลากหลายและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างคล่องแคล่ว ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลการพัฒนาครูศึกษาหลักการใช้สื่อ เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ สื่อที่พัฒนาขึ้นมุ่งเน้นการสนับสนุนกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนจากผู้รับข้อมูล (Passive) เป็นผู้แสวงหาและสร้างความรู้ (Active) มีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อที่หลากหลาย ช่วยให้สามารถเรียนรู้และค้นคว้าด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความเชี่ยวชาญในการเลือกใช้สื่อที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction) ครูไม่ได้เป็นเพียงผู้ใช้สื่อ แต่เป็น "ผู้สร้างนวัตกรรม" โดยมีการศึกษา ค้นคว้า และทำวิจัยเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มีการผสานเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่เข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างบทเรียนที่น่าสนใจและเชื่อมโยงกับบริบทจริงของผู้เรียน และโรงเรียนมีระบบการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้สื่อมีความเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้ยุคใหม่ (Digital Transformation) อย่างสม่ำเสมอ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 97.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนงานนิเทศการสอนและแผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาและกำกับติดตามการปฏิบัติของครู มุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ยึดหลัก “เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก” เพื่อให้เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (Learning Happiness) โดยฝ่ายวิชาการได้กำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนงานนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง ครูปรับเปลี่ยนบทบาทจาก "ผู้ถ่ายทอดความรู้" เป็น "ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator)" เสริมแรงและชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางสังคม เช่น การให้นักเรียนทำงานกลุ่มในบรรยากาศร่วมมือร่วมใจ (Collaborative Learning) การฝึกให้แสดงความยินดีกับเพื่อนที่ทำความดี และการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกันเพื่อให้เกิดการอยู่ร่วมกันอย่างเหมาะสม ครูมีการสังเกตและใส่ใจพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน จัดลำดับเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับศักยภาพและความถนัด โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ร่วมกับครู ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น บทบาทสมมติ (Role Play), การอภิปรายแก้ปัญหา, และกระบวนการกลุ่ม เพื่อสร้างบรรยากาศที่

"น่าอยู่ น่าเล่น น่าเรียน" ระบบการนิเทศและติดตามผล (Supervision System) เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนได้ขับเคลื่อนผ่านกิจกรรมนิเทศที่หลากหลาย มีการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน “Peers to Peers Instructional supervision เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการคุมชั้นเรียน การนิเทศเชิงลึกโดยคณะกรรมการนิเทศฯ “Intensive Instructional supervision”เพื่อประเมินบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน การนิเทศเบญจภาคี The Enhancement of Instructional development of Thai teachers by Education experts” และการพัฒนาครูไทย/ครูต่างชาติ โดยผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก เพื่อนำเทคนิคระดับสากลมาปรับใช้ในการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งเสริมให้ครูมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) มีจิตวิทยาในการสื่อสารกับผู้เรียน และสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้านและผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงความคิดเห็น มีสัมพันธภาพที่ดีต่อครูและเพื่อนร่วมชั้น ลดปัญหาความขัดแย้งในห้องเรียน และมีวินัยเชิงบวกเพิ่มขึ้น ดังนี้

3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูทำหน้าที่เป็น Facilitator และ Mentor ที่คอยให้คำปรึกษาและชี้แนะ มากกว่าการเป็นผู้บรรยายเพียงฝ่ายเดียว บูรณาการหลักการศึกษาตามแนวทางของ นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและบริบทของผู้เรียน เพื่อสร้างสายสัมพันธ์ “เด็กรักครู ครูรักเด็ก” เอื้ออาทรชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียน ทุกคนอย่างใกล้ชิด มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รูดำเนินการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ เพื่อทำความเข้าใจความต้องการและพื้นฐานที่แตกต่างกันนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และแก้ไขปัญหาทั้งในด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตช่วยเหลือให้คำแนะนำคำปรึกษา มุ่งเน้นการดูแลด้วยความรัก เมตตา และเอื้ออาทร โดยยึดหลักความเท่าเทียม เพื่อไม่ให้ผู้เรียนคนใดถูกทอดทิ้ง และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน

ผลการส่งเสริมผู้เรียนมีความสุขและทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนและครู สัมพันธภาพระหว่างบ้านและโรงเรียนแข็งแกร่งขึ้นจากการที่ครูใส่ใจชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็งผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูสร้างบรรยากาศ "เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักที่จะเรียนรู้" โดยครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรัก เมตตา และเอื้ออาทรต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด เปลี่ยนจากผู้สอนเป็น ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator), ผู้นำการเรียนรู้ (Learning Leader) และ ที่ปรึกษา (Mentor) เพื่อชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ บูรณาการจิตตารมณ์และทิศทางการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ตให้เข้ากับบริบททางวัฒนธรรมของผู้เรียน เพื่อสร้างพื้นฐานทางจริยธรรมควบคู่ไปกับวิชาการครูให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมและเสมอภาค ดังนี้

1. ระบบสารสนเทศรายบุคล ครูใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย เช่น Pre-test และ Post-test เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจนสำหรับวางแผนการสอน

2. การส่งต่อข้อมูล (Information Transition) มีระบบการส่งต่อข้อมูลพื้นฐานและการพัฒนาการเรียนรู้ระหว่างระดับชั้นหรือรายวิชา เพื่อความต่อเนื่องในการดูแลช่วยเหลือ

3. ความโปร่งใสและยุติธรรมมีกระบวนการวัดและประเมินผลเน้นความถูกต้องตามมาตรฐานสากล มีคุณภาพ และสามารถตรวจสอบได้จริง

จากการดำเนินงานส่งเสริมและนิเทศอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้ในแผนก MLP เป็นไปอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความสุขและปลอดภัยในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและเป้าหมายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลของการกำกับติดตามงานนิเทศการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และให้คำปรึกษาในจัดกิจกรรมนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน นิเทศภายใน เป็นการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก: สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด "เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักที่จะเรียนรู้" เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นและมีความสุข ครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาที่ไว้วางใจได้ พร้อมดูแลและแก้ไขปัญหาทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียม มีการกำกับติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าแนวทางการพัฒนาถูกนำไปปฏิบัติจริงในห้องเรียน มุ่งเน้นการให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มากกว่าการจับผิด ทำให้ครูเกิดความเชื่อมั่นและกล้าพัฒนานวัตกรรมการสอนใหม่ๆ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในระดับเดียวกัน เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาเทคนิคการจัดการชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568 – 2570 ยุทธศาสตร์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 6.5 มาตรการ 6.5.4 ตัวชี้วัดที่ 4 มาตรการ 6.5.5 ตัวชี้วัดที่ 5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล และแนวทางการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ งานวัดผล/ประเมินผล จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผล งานหลักสูตรและการสอน งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาและกำกับติดตาม ควบคุมคุณภาพ กระบวนการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการกำหนดกรอบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาในหลักสูตรทั้งทางด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะ และด้านสมรรถนะอย่างชัดเจน มีการกำหนดรูปแบบและมาตรฐานของการวัดและประเมินผลให้ครูยึดถือปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา ครูมีวิธีการประเมินผู้เรียนด้านพฤติกรรมรายบุคคล รวมทั้งมีวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบที่เน้นภาคปฏิบัติ มีการควบคุมการวัดและประเมินผล จัดทำหลักฐานและข้อมูลการวัดและประเมินผลตามกระบวนการของหลักสูตรที่สถานศึกษา ในประมวลการสอน (Course Syllabus) แต่ละรายวิชา มีการนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งในรูปแบบกรณีศึกษา พัฒนาเทคนิควิธีการสอน พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาความพึงพอใจ ช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ นำข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการความก้าวและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล และมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของตนเอง การกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักของคะแนนด้านความรู้ (knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) และ Competency เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาข้อบกพร่องของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลหลังเรียน สรุปประเมินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการการวัดและการประเมินผล มีการรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองทราบต่อไป ดังนี้

4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

มีการให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน กำกับติดตามให้ครูใช้เครื่องมือวัดผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ มีการบูรณาการหลักการศึกษาตามแนว นักบุญมงฟอร์ต ให้เข้ากับบริบทและวัฒนธรรมของผู้เรียน ให้มีความโปร่งใสและยุติธรรม เน้นมาตรฐานการวัดผลที่ตรวจสอบได้และมีความเที่ยงตรง มีการวิเคราะห์รายบุคคล ใช้ข้อมูลจาก Pre-test และ Post-test ในการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดทำฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้วางแผนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนแต่ละคน และมีการ "ส่งต่อข้อมูล (Data Handover)" เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างไร้รอยต่อในระดับชั้นหรือรายวิชาถัดไป และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เน้นการสะท้อนผลเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเองได้ทันที ผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 97 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

โดยยึดจุดมุ่งหมาย การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ค้นหาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนในระหว่างเรียน มีการการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน (Summative Assessment) เพื่อสรุปความสำเร็จทางการเรียนตามมาตรฐานได้ข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (มาตรฐาน, สมรรถนะ, และคุณลักษณะฯ) ครูต้องใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม (Observation) ในขณะปฏิบัติกิจกรรม การตรวจชิ้นงาน/ภาระงาน (Product/Performance) ตามสภาพจริง การทดสอบ (Testing) ทั้งในรูปแบบข้อเขียนหรือภาคปฏิบัติ เป็นต้น และมีการบูรณาการจิตวิญญาณมงฟอร์ต ให้เข้ากับบริบททางวัฒนธรรมของผู้เรียน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เกื้อกูลและยุติธรรม (Transparent & Fair) ผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 97.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล หัวใจสำคัญของตัวบ่งชี้นี้คือการเปลี่ยนการวัดผลจากครูฝ่ายเดียว เป็นการประเมินแบบมีส่วนร่วมโดยผู้เรียน (Students) มีบทบาทในการประเมินตนเอง (Self-assessment) และสะท้อนผลงาน เพื่อให้เห็นจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของตนเอง เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมชั้น (Peer Assessment) หรือผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการรับทราบและให้ข้อมูลป้อนกลับในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้มากกว่าแค่การตัดสินคะแนน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายกำหนดให้ใช้การวัดผลอย่างน้อย 3 วิธี เพื่อสร้างความรอบด้านของข้อมูลสารสนเทศ (เช่น การประเมินชิ้นงาน, การสังเกต, การใช้เกณฑ์ Rubrics ร่วมกัน)เน้นทั้งการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative) และการประเมินเพื่อตัดสินผล (Summative) ความโปร่งใสและยุติธรรม กระบวนการวัดผลต้องตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผลการดำเนินงานระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 97.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ครูให้ข้อมูลป้อนกลับที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนทราบจุดที่ต้องปรับปรุงและแนวทางในการพัฒนาตนเอง มีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับมีความทันสมัย สอดคล้องกับเหตุการณ์ที่ผู้เรียนกำลังเรียนรู้ คือการนำหลัก "ความรัก เมตตา และเอื้ออาทร" ตามจิตวิญญาณมงฟอร์ตมาใช้ในการวัดผล โดยการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนแต่ละคนอย่างลึกซึ้ง ไม่ใช่เพียงด้านวิชาการ แต่ครอบคลุมถึง "คุณภาพชีวิต" และครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษา (Counselor) ที่ช่วยแก้ไขปัญหาทั้งด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัวอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม มุ่งเน้นการดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อให้มั่นใจว่าไม่มีนักเรียนคนใดถูกทอดทิ้ง (No child left behind) ระบบสารสนเทศและการวางแผน โดยการนำผลจากการวัดประเมินมาจัดทำเป็น ฐานข้อมูลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาออกแบบ

แผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ (Re-design) ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 97.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

โรงเรียนได้ขับเคลื่อนระบบการวัดผลอย่างเป็นขั้นตอนและมีมาตรฐานสากล โดยเน้นความสำคัญ มีการประเมินอย่างเป็นระบบผ่านคู่มือการวัดผลและ Course Syllabus ที่ชัดเจนในทุกกลุ่มสาระฯ มีการใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย (อย่างน้อย 3 วิธี) สอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้งด้านความรู้ (K), ทักษะ (P), คุณลักษณะ (A) และสมรรถนะ (C) โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและที่ปรึกษา ให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวกแก่ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน และนำข้อมูลสารสนเทศและวิจัยในชั้นเรียนมาใช้วางแผนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้จิตวิญญาณนักบุญมงฟอร์ต มีการเชื่อมโยงข้อมูลตั้งแต่การ Pre-test, Post-test ไปจนถึงการทำวิจัยในชั้นเรียนและการรายงานผลต่อผู้ปกครองอย่างเป็นวงจร (PDCA) โดยครูและบุคลากรมีความเข้าใจในการปรับบทบาทสู่การเป็น Learning Leader ที่ใช้ความเมตตาเอื้ออาทรในการกำกับติดตามและพัฒนาผู้เรียน มีผลของการพัฒนามีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 97 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนงานนิเทศการสอนและแผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนมีกลไกการนิเทศที่เข้มแข็งเพื่อประกันคุณภาพการสอนรายบุคคลมีการกำหนดให้ครูทุกคนได้รับการสังเกตการสอนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน โดยคณะกรรมการนิเทศและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ จะให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงลึกใน 4 มิติหลัก เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียน (Classroom Management) บรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน ความสมบูรณ์และคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำข้อมูลจากการสะท้อนผล (Reflection) ไปปรับปรุงและพัฒนาการสอนของตนเองทันที

โรงเรียนยกระดับการจัดการเรียนรู้ผ่านการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกและภาคี เครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพร่วมกับโรงเรียนชั้นนำในเครือฯ เช่น โรงเรียนอัสสัมชัญ, โรงเรียนเซนต์คาเบรียล และโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดกิจกรรมคัดเลือกครูต้นแบบ (Good Model) มีการคัดเลือกครูที่มีเทคนิคการสอนโดดเด่นจากการนิเทศภาคีเครือข่าย เพื่อเป็นแบบอย่าง (Best Practice) และเป็นวิทยากรในการยกระดับคุณภาพการสอนให้แก่ครูท่านอื่น ช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงภายในโรงเรียน แต่เป็นการวัดระดับมาตรฐาน (Benchmarking) กับโรงเรียนชั้นนำระดับประเทศ ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยว ข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ มีการขับเคลื่อนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรม มีกระบวนการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เพื่อนำมาปรับปรุงเทคนิคการสอนให้ทันสมัย มีระบบการวัดและประเมินผลมีความโปร่งใส ยุติธรรม และได้มาตรฐานโดยยึดมั่นใน "แนวทางนักบุญมงฟอร์ต" ที่เน้นความเมตตาและเข้าใจบริบททางวัฒนธรรมของผู้เรียน ครูทุกคนมีการศึกษา ค้นคว้า และทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ปีละ 1 เรื่อง โดยมุ่งเน้นการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระฯ ที่รับผิดชอบอย่างแท้จริง มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและนำผลสรุปไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาผู้เรียนได้ และได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ได้ตัวบ่งชี้ที่เป็นรูปธรรมของผลสำเร็จในการปฏิบัติงานของครู นำมาซึ่งความรู้ ก่อให้เกิดผลดีต่อการศึกษา และวิชาชีพครู รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง คือ

1) นักเรียนมีการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) เกิดข้อความรู้/นวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอน

3) วิถีชีวิตของครูหรือวัฒนธรรมในการทำงานของครูพัฒนาไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

ผลการส่งเสริมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 97.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โรงเรียนมีระบบการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเน้นการนำผลการนิเทศมาเป็นฐานในการพัฒนา มีแผนการนิเทศที่ชัดเจนและหลากหลาย เพื่อตรวจสอบการนำหลักสูตรไปใช้ในห้องเรียน มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีทักษะการออกแบบการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง ครูในกลุ่มสาระฯ หรือระดับชั้นเดียวกัน ร่วมกันวางแผนบทเรียน (Lesson Study) มีกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ครูพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดคือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการเปลี่ยน "ประสบการณ์ส่วนบุคคล" ให้เป็น "องค์ความรู้ขององค์กร" เน้นให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง (Learning by Doing) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่พบจริงในชั้นเรียน (เช่น ผู้เรียนขาดความสนใจ) และแลกเปลี่ยนเทคนิคการออกแบบกิจกรรม กระตุ้นการเรียนรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการค้นคว้า มีระบบการประเมินที่โปร่งใสและยุติธรรม ทำให้ครูยอมรับข้อมูลป้อนกลับและนำไปพัฒนาต่อด้วยทัศนคติเชิงบวก ภายใต้จิตวิญญาณนักบุญมงฟอร์ต (ความรัก เมตตา และเอื้ออาทร) ในการดูแลทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตอย่างเท่าเทียม ไม่ได้หยุดอยู่แค่คะแนนสอบ แต่รวมไปถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล (Counseling) และการพัฒนาสื่อดิจิทัล โดยขั้นตอนนี้ ต้องอาศัยความร่วมมือกันของคุณครูในการเลือกหัวข้อการสอนหรือเลือกปัญหาที่เคยพบเจอ นำมาพูดคุยแลกเปลี่ยนหาวิธีการพัฒนาให้การสอนดีขึ้น หรือแก้ปัญหาที่เคยพบจากการสอนในชั้นเรียน เช่น ปัญหาผู้เรียนไม่สนใจเรียนในบทเรียนที่สอน คุณครูจะออกแบบกิจกรรมอย่างไรให้ผู้เรียนสนใจกับบทเรียนนั้นมากขึ้น

1) มีแผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระบุประเด็นจุดเน้น รูปแบบปฏิทิน และทีมนิเทศที่ชัดเจน)

2) มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับ การใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการส่งเสริมนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง มีการนิเทศติดตามกำกับการใช้หลักสูตร ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97.00 มีผลการดำเนินการต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลของการพัฒนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้และนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองจากการนิเทศที่หลากหลายโรงเรียนได้สร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ผ่านกลไกการนิเทศที่หลากหลายและเป็นระบบ (Multi-Level Supervision) เพื่อให้เกิดการพัฒนาครูแบบรอบด้าน มีโครงสร้างการนิเทศหลายระดับ การนิเทศโดย หัวหน้างานนิเทศ เพื่อวางนโยบายและมาตรฐาน การนิเทศโดย หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เพื่อความเข้มแข็งทางวิชาการเฉพาะทาง การนิเทศแบบ เพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching) เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจและการแลกเปลี่ยนที่ผ่อนคลาย การนิเทศโดย ผู้เชี่ยวชาญภายนอก (Expert Supervision) เพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้สู่ระดับสากล มุ่งเน้นการนำข้อมูลจากการสังเกตการสอนมาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยที่ครูนำข้อมูลป้อนกลับที่ได้รับไปปรับปรุงเทคนิคการ

สอน แผนการจัดการเรียนรู้ และพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม มีกระบวนการสะท้อนผลไม่ได้จบเพียงแค่การนิเทศ แต่มีการนำผลไป "ใช้จริง" ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ช่วยลดกำแพงในการเรียนรู้และส่งเสริมการเติบโตทางวิชาชีพ (Professional Growth) อย่างก้าวกระโดด สะท้อนผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 97.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน(ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม	✓		96	4,509	4,509	100	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	✓		95	4,509	4,509	100	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	✓		96	4,509	4,508	99.98	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							**99.99**	**ยอดเยี่ยม**

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.5 มาตรการ 1.5.1 -1.5.2 ตัวชี้วัดที่ 2 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม (มิติที่ 1) ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม (มิติที่ 1) สถานศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนยึดมั่นในความจริง ความถูกต้อง และหลักธรรมคำสอนของศาสนา มีจิตใจที่เข้มแข็งในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และดำเนินชีวิตตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ที่เน้นความรักและการรับใช้ด้วยความจริงใจ การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงานอภิบาล (สำนักผู้อำนวยการ) เป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนอัตลักษณ์ผ่านจิตตารมณ์คาทอลิกและจริยธรรม: การหล่อหลอมจิตวิญญาณ: จัดพิธีกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง เช่น พิธีบูชาขอบพระคุณ (โอกาสเปิดปีการศึกษา/ต้นเดือน) และพิธีสมโภชสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสัมผัสถึงความศักดิ์สิทธิ์และสัจธรรม การฟื้นฟูจิตใจ กิจกรรมสัมมนาฟื้นฟูจิตใจนักเรียนและครูคาทอลิก, ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ฯ และ ค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต เพื่อสร้างผู้นำที่มีคุณธรรม การแบ่งปันด้วยความรัก: กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันรักปันน้ำใจ ซึ่งสะท้อนสัจธรรมแห่งการให้และช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ แผนงานระดับชั้น MLP และ EP (ฝ่ายปกครอง / ฝ่าย EP) มุ่งเน้นการฝึกฝนพฤติกรรมความซื่อสัตย์และวินัยในชีวิตประจำวัน: การปลูกฝังความถูกต้อง: กิจกรรม ACSP ANTI CORRUPTION และ Self Discipline เพื่อให้ผู้เรียนยึดมั่นในความถูกกต้องและมีความละอายต่อการ

กระทำผิด การขัดเกลาผ่านวิถีปฏิบัติ: กิจกรรม Morning Assembly, Homeroom และ ธรรมะในโรงเรียน ใช้ในการสื่อสารหลักธรรมและแนวทางการดำเนินชีวิตที่สุจริต การยกย่องคนดี กิจกรรม Smart Student, The Best Classroom และห้องเรียนแบบอย่าง เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนยึดมั่นในระเบียบวินัยและสัจจะ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (ฝ่ายวิชาการ MLP/EP) มุ่งเน้นการเรียนรู้และปฏิบัติจริงตามหลักธรรมและปรัชญา: การสืบสานศาสนธรรม: กิจกรรม ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ, บวชเณรเฉลิมพระเกียรติ และแห่เทียนเข้าพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรมตามหลักพุทธศาสนา การดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง: กิจกรรม Sufficiency Economy (เศรษฐกิจพอเพียง) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักความพอดีและเหตุผลตามหลักสัจธรรมในการใช้ชีวิต

สรุปผลของการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ โดยฝ่ายปกครอง ร่วมกับฝ่ายวิชาการ และสำนักผู้อำนวยการ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้ ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม สรุปจำนวนและร้อยละ อัตลักษณ์ของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีผลดังนี้

ตารางที่ 40 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่	**ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม**		**ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ**		**ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม**		**หมายเหตุ**
ระดับชั้น	**ค่าเป้าหมาย**	**ผลการประเมิน**	**ค่าเป้าหมาย**	**ผลการประเมิน**	**ค่าเป้าหมาย**	**ผลการประเมิน**	
ระดับชั้น ป.1	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ป.2	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ป.3	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ป.4	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ป.5	94	100	93	100	94	99.73	
ระดับชั้น ป.6	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ม.1	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ม.2	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ม.3	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ม.4	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ม.5	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ม.6	94	100	93	100	94	100	
ค่าเฉลี่ยรวม	**94**	**100**	**93**	**100**	**94**	**99.98**	

จากตารางที่ 40 สรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ แต่ละระดับชั้น ผู้เรียนแสวงหาความเป็นจริงตามหลักธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรม เห็นคุณค่าสัจธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันผลการประเมินร้อยละ 99.99 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 1.2) ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ

แผนงานหลักสูตรและการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ได้แก่

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับข่าวสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดย คำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มี ประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบเกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะ กระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา ตนเองอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการนำมาตรฐานสากลมาประกอบการเรียนการสอน และการสอบวัดประเมินนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นตัวแทนตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจึงควรใช้วิธีการ ประเมินที่เน้นการปฏิบัติ และบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน ไม่ต่างแยกประเมินต่างหาก แต่ครูผู้สอน ผู้เกี่ยวข้องต้องตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด

ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม ความอดทน และความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการและทักษะชีวิต ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค เพื่อบรรลุความเป็นเลิศตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับคติพจน์ "Labor Omnia Vincit" (วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ) การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงานฝ่ายวิชาการ และหลักสูตร (MLP/EP) เป็นแกนหลักในการส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการและการยกระดับความสามารถ: การพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตร: กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการประเมินสมรรถนะสำคัญเพื่อ

วางรากฐานความรู้ที่มั่นคง การยกระดับความเป็นเลิศ: กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, พัฒนาอัจฉริยภาพ 8 กลุ่มสาระฯ และ Remedial Class เพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทักษะทางภาษาและสากล (ฝ่าย EP): กิจกรรม Vocabulary time, EP IELTS preparation course และ EP MUN (Model United Nations) ซึ่งต้องอาศัยความเพียรพยายามในการฝึกฝนทักษะระดับสูง แผนงานส่งเสริมวิชาการ (MLP และ EP) มุ่งเน้นการสร้างแรงบันดาลใจและการเรียนรู้เชิงประสบการณ์: การเรียนรู้เชิงประจักษ์: กิจกรรม มหกรรมนิทรรศการวิชาการ และ EP Academic Day เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานจากความอุตสาหะในการศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม: กิจกรรม EP English study abroad, Japanese Cultural Studies และ Asahijuku School Visit ซึ่งท้าทายให้ผู้เรียนปรับตัวและเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมใหม่ด้วยความอดทน การฝึกทักษะนอกห้องเรียน: กิจกรรม EP Outside Classroom Apprentice และ EP Overseas Experience Programs แผนงานเชิดชูเกียรติและบริหาร (ฝ่ายกิจกรรม / ส่งเสริมวิชาการ) มุ่งเน้นการสร้างความภาคภูมิใจและเป็นรางวัลแห่งความเพียร: การยกย่องความสำเร็จ: กิจกรรม เชิดชูเกียรตินักเรียนเรียนดี, Excellence in International Achievement Ceremony และ เชิดชูเกียรตินักเรียนกิจกรรม เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้เรียนที่มีความมานะอุตสาหะ ความสำเร็จขั้นสูงสุดของระดับชั้น: กิจกรรม รับวุฒิบัตร ม.6 ซึ่งเป็นเครื่องหมายยืนยันถึงความวิริยะ อุตสาหะ ตลอดระยะเวลาการศึกษาในรั้วสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษา (88.00, 92.96) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (80.00 , 84.31) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (80.00 , 88.01)
2. มีผลการประเมินการอ่านคิด คิดวิเคราะห์และการเขียนในระดับดีขึ้นไป ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2568 - 2570 ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

   * ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.61 แยกตามรายวิชา ดังนี้
   - ภาษาไทย ร้อยละ 96.80
   - ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 90.85
   - ภาษาจีน ร้อยละ 90.17
   * ผู้เรียนมีทักษะเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.31 แยกตามรายวิชา ดังนี้
   - ภาษาไทย ร้อยละ 96.132
   - ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 91.41
   - ภาษาจีน ร้อยละ 89.21
   * ผู้เรียนมีทักษะสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.91 แยกตามรายวิชา ดังนี้
   - ภาษาไทยร้อยละ 97.55
   - ภาษาอังกฤษร้อยละ 91.03
   - ภาษาจีนร้อยละ 90.16
   * ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 91.91

สรุปผลการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และทักษะการคำนวณในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.54 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.09 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 98.57 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
5. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารสืบค้น และนำเสนอข้อมูลและหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการใช้และนำเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ แสดงออกถึงสมรรถนะในการเป็น พลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ (Smart Digital Citizen) โดยไม่เพียงแต่ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล (Search) แต่สามารถใช้เพื่อการ สร้างสรรค์ (Create) และ แบ่งปัน (Share) องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างมีจริยธรรม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8Cs) และมีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.54 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
6. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 51.46 จำแนกเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 65.25 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 58.05 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 42.96 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 39.59 ตามลำดับ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถด้านวิชาการ สุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาของผู้เรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมจากเครือข่ายผู้ปกครอง ตลอดจนการแสดงนิทรรศการทั้งหน่วยงานทางภาครัฐและภาคเอกชน ผู้เรียนมีจำนวนผลงานของผู้เรียนที่มีผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs จำนวน 3,647 ชิ้นงาน ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 306 ชิ้นงาน
2. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 278 ชิ้นงาน

3. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 265 ชิ้นงาน
4. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 286 ชิ้นงาน
5. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 280 ชิ้นงาน
6. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 284 ชิ้นงาน
7. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 308 ชิ้นงาน
8. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 293 ชิ้นงาน
9. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 281 ชิ้นงาน
10. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 353 ชิ้นงาน
11. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 355 ชิ้นงาน
12. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 358 ชิ้นงาน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจำนวนผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯระดับเขตระดับจังหวัดระดับภาค ระดับชาติระดับนานาชาติโดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รับรางวัลระดับ ระดับจังหวัด 11 รางวัล ระดับชาติ/ระดับประเทศ 5 รางวัล
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลจังหวัด 25 รางวัล ระดับภาค 18 รางวัล ระดับชาติ/ ระดับประเทศ 26 รางวัล ระดับนานาชาติ 1 รางวัล
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 41รางวัล ระดับภาค 83 รางวัล ระดับชาติ 56 รางวัล ระดับนานาชาติ 11 รางวัล รวมทั้งสิ้น 191 รางวัล
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 41รางวัล ระดับภาค 22 รางวัล ระดับชาติ 9 รางวัล ระดับนานาชาติ 49 รางวัล รวมทั้งสิ้น 8 รางวัล
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 13 รางวัล ระดับภาค 1 รางวัล ระดับภาค 1รางวัล
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ได้รับรางวัล ระดับมูลนิธิฯ 47 รางวัล ระดับจังหวัด 41 รางวัล ระดับภาค 10 รางวัล ระดับชาติ 22 รางวัล ระดับนานาชาติ 19 รางวัล

7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับเขต 1 รางวัล ระดับจังหวัด 1 รางวัลรางวัล
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ดนตรี) ที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ 1 รางวัล ระดับจังหวัด 8 รางวัลรางวัล ระดับชาติ 8 รางวัล
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ทัศนศิลป์) ระดับมูลนิธิ 2 รางวัล ระดับจังหวัด 8 รางวัล ระดับชาติ 1 รางวัล
10. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด 19 รางวัล ระดับภาค 2 รางวัล ระดับชาติ 85 รางวัล ระดับนานาชาติ 1 รางวัล
11. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ที่ได้รับรางวัลระดับภาค 8 รางวัล

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความ มีวิริยะ อุตสาหะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.67 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 1.3) ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม

สถานศึกษามุ่งเน้นการสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความเสียสละ และตระหนักถึงหน้าที่ในการตอบแทนสังคม โดยยึดหลักความรักและการรับใช้ (Love & Service) เพื่อร่วมสร้างสรรค์สังคมให้ดีขึ้น ผ่านการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณกุศล การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงานสัมพันธ์ชุมชน (ฝ่ายกิจกรรม) มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ดีแก่ชุมชนและสิ่งแวดล้อม การเสียสละเพื่อต่อชีวิต กิจกรรม ACSP บริจาคโลหิต ฝึกให้ผู้เรียนและบุคลากรเห็นความสำคัญของการเป็นผู้ให้ที่ยิ่งใหญ่ผ่านการบริจาคโลหิตเพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ การพัฒนาและช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์: กิจกรรม ค่ายอาสาพัฒนา และ กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สละเวลาและแรงกายในการพัฒนาพื้นที่ห่างไกลหรือชุมชนที่ขาดแคลนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ ปลูกจิตสำนึกในการรักษาสมดุลของระบบนิเวศและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในระยะยาว แผนงานอภิบาล (สำนักผู้อำนวยการ) มุ่งเน้นการขัดเกลาจิตใจให้มีความเมตตาและแบ่งปัน การแบ่งปันน้ำใจสู่สังคม กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันรักปันน้ำใจ ครั้งที่ 4 เป็นการระดมทรัพยากรและความรักจากภายในโรงเรียนเพื่อส่งต่อไปยังผู้ที่เดือดร้อนในสังคม สะท้อนถึงมิติของการมีความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) และการแบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อส่วนรวม และมีความตระหนักในการรับผิดชอบการกระทำของตนเองที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร ตามแนวทางที่ถูกต้องไม่ผิดศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัวต่อเพื่อน ต่อโรงเรียน ต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก หรือการกระทำใด ๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในทางสังคม มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) รู้คุณค่า ของพลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวัง มีส่วนรับผิดชอบในการเลือกใช้ ฟื้นฟู เพิ่มเติม ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนพัฒนาเกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและสังคม

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคมระดับดีขึ้นไป ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.89 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	✓		94	4,509	4,309	95.56	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันท์มิตร	✓		95	4,509	4,295	95.25	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม	✓		95	4,509	4,444	98.55	ยอดเยี่ยม
4	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (3 ภาษา)	✓		88	4,509	4,173	92.54	ยอดเยี่ยม
5	ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่าง ๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	✓		95	4,509	4,428	98.21	ยอดเยี่ยม
6	ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์กรีญอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	✓		95	4,509	4,364	96.78	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							**96.15**	**ยอดเยี่ยม**

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ 2.1) ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมมีความเชื่อมโยงชัดเจนกับแผนพัฒนาการศึกษา ACSP (2568-2570) มาตรการ 1.4.2 และยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ (SP-FSG) ในการสร้างความโดดเด่นตามทิศทางการศึกษาแนวมงฟอร์ต ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อ/นวัตกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านกิจกรรม Eco Friendly Energy/SDGs ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่นในการทำงาน, วิริยะ อุตสาหะ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning จากประสบการณ์จริง แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของ

โครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาทุกระดับชั้น การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ: มีการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงชั้น ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา (Vertical Alignment) เช่น การเรียนการสอนหลักสูตรมงฟอร์ตศึกษา เศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน ชั้น ป.1-3 เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ชั้น ป.4-6 บริบทไทยในเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.1-3 เศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.4-6 เสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา การเรียนการสอนหลักสูตรต่อต้านการทุจริต แบ่งปันความรู้สึก (Sharing Circle) P.1-M.6 แบ่งปันความรู้สึก (Sharing Circle) P.1-M.6 กิจกรรมการเรียนการสอนมงฟอร์ตศึกษา Sufficiency economy Students Development เพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันและคุณธรรม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีหลักคิด "3 ห่วง 2 เงื่อนไข" (พอประมาณ, มีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันบนฐานความรู้และคุณธรรม) เพื่อให้เกิดการพึ่งพาตนเอง นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการสร้างสรรค์ เช่น Recycled Piggy Bank Project และ Eco Friendly Energy ซึ่งช่วยเปลี่ยนแนวคิดนามธรรมให้เป็นรูปธรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

การแสวงหาและสร้างความเข้าใจในค่านิยม ภูมิปัญญา และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และเอื้ออาทรผู้อื่น โดยบูรณาการผ่านงานสำคัญของฝ่ายกิจกรรม งานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย จัดกิจกรรมวันสำคัญเพื่อปลูกฝังความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ, วันไหว้ครูเพื่อแสดงความกตัญญู, และวันลอยกระทงเพื่อสืบสานประเพณี กิจกรรมในระดับชั้นและงานปกครอง ผ่านกิจกรรม Homeroom และ Morning Assembly ที่มีการสอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการวางแผนชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนแสดงออกถึงความตั้งใจและเพียรพยายามในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการบันทึก วิเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อนำไปใช้จริง

โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและร่วมรับผิดชอบต่อสังคมผ่านกิจกรรมเชิงประจักษ์ แผนงานสัมพันธ์ชุมชนและงานรักษาดินแดน กิจกรรม นศท. จิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา เพื่อสร้างความสัมพันธ์และช่วยเหลือชุมชน กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ และ Big Cleaning Day งานลูกเสือ การบำเพ็ญประโยชน์ในวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติและวันมหาธีรราชเจ้า ซึ่งเน้นการช่วยเหลือผู้อื่นตามกฎของลูกเสือ กิจกรรมบริจาคโลหิต ส่งเสริมการเป็นผู้ให้และเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ การนำค่านิยมและภูมิปัญญามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์จากกิจกรรมมาปรับใช้เพื่อให้ดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ผ่านการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง รู้จักประมาณตน มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันความเสี่ยง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยไม่เบียดเบียน เห็นคุณค่าของทรัพยากร และรักษาสิ่งแวดล้อม มีความกตัญญูกตเวทีแสดงออกผ่านกิจกรรมกตเวทิตาจิตครูเกษียณ และกิจกรรมวันพ่อ-วันแม่แห่งชาติ ซึ่งเป็นค่านิไทยที่สำคัญ การป้องกันทุจริตผ่านกิจกรรม ACSP ANTI CORRUPTION เพื่อสร้างจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริตให้เป็นวิถีชีวิต ที่มุ่งเน้นการปลูกฝังวินัย คุณธรรมความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร และทักษะชีวิตในโลกอนาคต

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.56 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2.2) ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันท์มิตร

แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ฝ่ายปกครอง มุ่งเน้นการสร้างวิจารณญาณผ่านการยอมรับความแตกต่างทางความคิด การเป็นผู้นำ และการสร้างสัมพันธภาพที่แน่นแฟ้น ในการสร้างภาวะผู้นำและประชาธิปไตย ดำเนินกิจกรรม เลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การยอมรับความเห็นที่แตกต่างและการอยู่ร่วมกันตามกฎกติกา

รวมถึงกิจกรรม สารวัตรนักเรียน (ป.1-ม.6) และ Individual Leadership ที่ฝึกความรับผิดชอบและการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การพัฒนาศักยภาพผู้นำ จัดกิจกรรม To Be Authentic Leader และการพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำนอกโรงเรียน รวมถึงโครงการ พัฒนาศักยภาพผู้นำสู่สากล ณ ประเทศฟิลิปปินส์ เพื่อให้ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับบริบทสังคมที่หลากหลาย การสร้างสายสัมพันธ์ กิจกรรม สายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP (ม.4-6) และ สายสัมพันธ์หนึ่งเดียว (ม.1 และ ม.4) ช่วยส่งเสริมการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กรระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องอย่างฉันท์มิตร

แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ เน้นการเปิดโลกทัศน์ผ่านการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการทำงานร่วมกับองค์กรระดับนานาชาติ และมุ่งเน้นการสื่อสารและการเข้าใจวัฒนธรรมผ่านภาษาและเวทีระดับสากล โดยการเปิดประสบการณ์ในต่างประเทศ จัดกิจกรรม Immersion Education Program ในหลายประเทศ เช่น i-science ณ ฮ่องกง และการศึกษา ณ โรงเรียน St. Francis Xavier's College รวมถึงค่าย i-Linguistic International Camp ณ ไต้หวัน เครือข่ายเซนต์คาเบรียล เข้าร่วมกิจกรรม International Montfortian Adventure Retreat for Youth-in-Action (iMARYIA) และ International Friendship Day in Singapore เพื่อเรียนรู้และยอมรับความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรม Students' Quality Circles (SQC) และ ACSP Academic Show & Share 2024 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ วัฒนธรรมและการแลกเปลี่ยนกิจกรรม EP Japanese Cultural Studies และ EP Asahijuku School Visit ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างของกิริยามารยาท การแต่งกาย และวิถีชีวิต เวทีวิชาการระดับโลก กิจกรรม EP MUN (Model United Nations) ฝึกให้ผู้เรียนใช้เหตุผลในการเจรจา รับฟังความเห็นผู้อื่นและแก้ปัญหาภายใต้บริบทวัฒนธรรมที่แตกต่าง บรรยากาศการเรียนรู้ กิจกรรม English Atmosphere, Public Presentation และ Overseas Experience Programs ช่วยสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงและตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมต่างประเทศ จากการดำเนินกิจกรรมภายใต้แผนงานข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สำคัญ ผู้เรียนมีความเข้าใจในความแตกต่าง ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา และภาษา ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ รับฟังผู้อื่นด้วยความเข้าใจ และเห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ผู้เรียนมีการปรับตัวทางวัฒนธรรม ผู้เรียนมีมารยาทที่เหมาะสมตามบริบทสังคม เรียนรู้คุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างผ่านประสบการณ์จริง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีพื้นฐานวัฒนธรรมต่างกันได้ ผู้เรียนมีทักษะภาษาและสากล ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในระดับสากล และมีวิจารณญาณในการแยกแยะข้อมูลเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของแต่ละวัฒนธรรม ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณี แสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกิริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถพิจารณาแยกแยะและใช้เหตุผลในการเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน

ร่วมมือทำงานและปฏิบัติกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างของวัฒนธรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ ให้เหมาะสมกับบริบทนั้น ๆ ปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกันตระหนักถึงวัฒนธรรมในต่างประเทศ ได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษจากสถานการณ์จริง

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีวิจารณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันท์มิตร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.25 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2.3) ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม (มิติที่ 3 8)

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฝ่ายวิชาการ โดยแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ได้จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ การวิจารณ์และไตร่ตรองสิ่งที่เรียนรู้อย่างมีเหตุผลจากประสบการณ์จริง จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเข้มข้น ใช้รูปแบบ Active Learning และ Project-based Learning ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดเชิงคำนวณและการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการการวิเคราะห์ปัญหา ส่งเสริมผู้เรียนฝึกฝนตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนออกแบบอัลกอริทึม ไปจนถึงการเขียนโปรแกรมและการสร้างชิ้นงานดิจิทัล ส่งเสริมจริยธรรมดิจิทัลโดยมุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจเรื่อง ความปลอดภัยในโลกดิจิทัล (Digital Safety) และจริยธรรมคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายและศีลธรรม ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลและความคิดอย่างถูกต้องสามารถในการนำองค์ความรู้ที่หลากหลายมาบูรณาการเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการสร้างนวัตกรรม โดยผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้สร้างสรรค์โครงการ โครงงาน หรือชิ้นงานผลผลิต มีการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เช่น การเขียนโปรแกรมควบคุมระบบ Smart Home ด้วย ESP32 หรือการจัดการข้อมูลสถิติด้วย Excel ส่งเสริมทักษะการสร้างแบบจำลองในการใช้เครื่องมือระดับมืออาชีพ เช่น SketchUp สำหรับสร้างแบบจำลอง 3 มิติ และ Adobe Premiere Pro สำหรับการตัดต่อวิดีโอ เพื่อนำเสนอแนวคิดอย่างเป็นขั้นตอน ส่งเสริมสมรรถนะการเป็น พลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ (Smart Digital Citizen) ในการใช้เทคโนโลยีและเครือข่ายสังคมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสังคมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรม ACSP ROBO & Computer Skill Competition, การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมหุ่นยนต์ และกิจกรรมคลินิกคอมพิวเตอร์ ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์และการสื่อสารแบ่งปันข้อมูลดิจิทัลอย่างปลอดภัย และมีพัฒนาหลักสูตร AI และการสร้างหุ่นยนต์ เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในโลกเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว นอกจากนี้ ยังช่วยฝึกฝนการทำงานร่วมกันในทีม การคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในทางปฏิบัติ ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีในอนาคต ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความสามารถในการทำงานเป็นทีม การเชื่อมโยงองค์ความรู้สร้างนวัตกรรม การสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมอย่างสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดจนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ดังนี้

- ระดับนานาชาติ : รางวัล Excellent Award Global Robotics competition 2025 และรางวัล Third Prize MakeX Robotics Competition-Global Final 2025 ณ ประเทศจีน

- ระดับประเทศ : รางวัลเหรียญทองแดง EDBA 2025 BEST & BEYOND (สภาการศึกษาคาทอลิกฯ) และการผ่านเข้าร่วมค่าย สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์ (ค่าย 1 และ ค่าย 2)

- ระดับจังหวัด/ภูมิภาค : รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาการ สพป.สมุทรปราการ และรางวัลเหรียญทองแดง WRO 2025 ประเภท ROBOMISSION

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.55 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2.4) ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2568-2570ยุทธศาสตร์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 6.4 มาตรการ 6.4.1, 6.4.2 6.4.3 ตัวชี้วัดที่ 1-12 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล เพื่อออกแบบกิจกรรมตามช่วงวัย (Developmental Stages)นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารมีการจัดกิจกรรมการพูดหน้าชั้นเรียน พูดอภิปราย พูดนำเสนอผลงาน พูดแสดงความคิดเห็น กิจกรรมพัฒนาการสื่อสาร กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมตามเกณฑ์ของโรงเรียนตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือดรุณศึกษา แบบฝึกหัดดรุณศึกษา ภาพยนตร์ประวัติภราดา ฟ. ฮีแลร์ ดังนี้

1. ทักษะการอ่าน (Reading Skills)

- ระดับประถมศึกษาปีที่ 1–3 เน้นการอ่านพื้นฐาน การอ่านออกเสียงคำและประโยคง่าย ๆ ผ่านนิทานประกอบภาพ และการบันทึกการค้นคว้าจากห้องสมุด

- ระดับประถมศึกษาปีที่ 4–6 มุ่งเน้นการอ่านจับใจความสำคัญ สรุปเรื่องราวจากเรื่องสั้นและบทความเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เบื้องต้น

- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1–3 พัฒนาทักษะการตีความจากสื่อที่หลากหลาย เช่น ข่าว และสารคดี พร้อมจัดกิจกรรมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4–6 เน้นการอ่านเชิงวิชาการ การสังเคราะห์ข้อมูลจากสื่อออนไลน์และสิ่งพิมพ์เพื่อใช้ในการทำโครงงานและนำเสนอผลงาน

2.ทักษะการเขียน (Writing Skills)

- ระดับประถมศึกษาปีที่ 1–3 ฝึกเขียนพยัญชนะ สระ คัดลายมือ และเขียนเล่าเรื่องจากภาพนิทานเพื่อพัฒนาความถูกต้องตามอักขรวิธี

- ระดับประถมศึกษาปีที่ 4–6 ฝึกเรียบเรียงความคิดผ่านการเขียนบรรยายประสบการณ์ การสรุปความและการบันทึกประจำวัน

- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1–3 เน้นการเขียนเชิงวิเคราะห์ เช่น การเขียนเรียงความ การแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นต่าง ๆ และการเขียนรายงาน

- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4–6 มุ่งเน้นการเขียนเชิงวิชาการ การรวบรวมและเรียบเรียงเนื้อหาจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ

3. ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills)

- ระดับประถมศึกษาปีที่ 1–3 กิจกรรมแนะนำตนเอง เล่านิทาน และฝึกสนทนาโต้ตอบเพื่อสร้างความกล้าแสดงออก

- ระดับประถมศึกษาปีที่ 4–6 ฝึกพูดสรุปเนื้อหา อภิปรายในชั้นเรียน และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1–3 เน้นการสื่อสารเพื่อแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและการรับฟังผู้อื่น

- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4–6 พัฒนาการนำเสนอเชิงวิชาการอย่างเป็นระบบและความมั่นใจในการพูดในที่สาธารณะ

จากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริม เช่นกิจกรรมเสริมสร้างลักษณะในการรักฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสาร กิจกรรมเรียนการสอนโดยใช้หนังสือดรุณศึกษา ป.1- 4 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ป.1-ม.6) กิจกรรมการประเมินสมรรถนะในรักฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสาร กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ, กิจกรรมดรุณศึกษา และกิจกรรมพัฒนาการเขียนสะกดคำ ผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับชั้น ดังนี้ ทักษะการอ่านกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 88 ผลการดำเนินการร้อยละ 96.80 ทักษะการเขียนกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 88 ผลการดำเนินการร้อยละ 96.32 ทักษะทักษะการสื่อสารกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 88 ผลการดำเนินการร้อยละ 97.55 ผู้เรียนสามารถนำทักษะภาษาไทยไปสร้างชื่อเสียงผ่านการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ดังตัวอย่างเช่น น.ส.เปรมยุดา แตงทรัพย์ และ น.ส.วรกานต์ จันทร์สาม (ม.6/5) ชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาวรรณกรรมไทย (ระดับประเทศ) ,ด.ญ.ศิรธารา วรุณโชติกุล (ป.5/8) รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันอ่านออกเสียง (ระดับประเทศ) ,ด.ช.อัศวพัชร์ รุจิกรชยานันท์ (ม.1/1) รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันพูดต่อหน้าสาธารณชน (ระดับประเทศ) , ด.ช.ปกรณ์เกียรติ ทองวรรณ์ (ป.3/6) และ ด.ช.ศุภวิชญ์ นามบุรี (ป.6/7) เหรียญทองแดงการแข่งขันคัดลายมือ (ระดับประเทศ), ด.ช.ธนดล บุญญานุวัตร และ ด.ช.ธรรมสรณ์ รสโหมด (ป.6/5) ชนะเลิศการแข่งขันอักษรไขว้ไขความ (ระดับจังหวัด) เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล มีการใช้หนังสือตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือตำรากลางภาษาอังกฤษ หลักสูตรสถานศึกษาเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 เข้ากับหลักสูตรมาตรฐานสากล อาทิ CEFR, iPSLE, ICSE, IELTS และ Cambridge มีการจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) เช่น English Show and Share เป็นเวทีแสดงศักยภาพทางภาษา, Morning Vocabulary เป็นการฝึกทักษะภาษาในช่วงเช้า และการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย มีการวัดผลที่เป็นระบบ มีการสอบวัดระดับเทียบเคียง CEFR ในช่วงชั้นวิกฤต (ป.3, ป.6, ม.3, ม.6) ใช้หนังสือตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ และสื่อการสอนที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการพัฒนาประมวลการสอน (Course Syllabus) และกิจกรรมที่เน้นทักษะการสื่อสารจริง ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ทักษะการอ่าน (Reading

Skill) มุ่งเน้นการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล (CEFR, IELTS, Cambridge) ผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น Jigsaw Reading, Story Mapping และ Reading Aloud ผลการประเมิน ค่าเป้าหมายร้อยละ 88 ผลการดำเนินการร้อยละ 90.8 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศหลายรายการ เช่น จากหน่วยงาน Eurasian Spelling Bee และ ASMOPSS Thailand 2025 ทักษะการเขียน (Writing Skill) เน้นการเรียบเรียงความคิด การใช้ไวยากรณ์ และการเขียนในสถานการณ์จริง (Email, บทความ, ความเรียง) โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ในการประเมินความถูกต้องและสร้างสรรค์ ผลการประเมินค่าเป้าหมายร้อยละ 88 ผลการดำเนินการร้อยละ 91.41 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศจาก Thailand Spelling Bee 2025 และThailand English Skills Evaluation Test ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) เน้นการฟังและพูดอย่างคล่องแคล่ว มั่นใจ ผ่านกิจกรรม Speech Talent, Story Telling และบทบาทสมมติ เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบริบท ผลการประเมิน ค่าเป้าหมายร้อยละ 88 ผลการดำเนินการร้อยละ 91.03 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) ส่งผลให้นักเรียนได้รับด้รับรางวัลเหรียญทองและเหรียญเพชรระดับประเทศ เช่น กิจกรรม Impromptu Speech และ Thailand English Skills Evaluation Test

ผลการดำเนินงานทั้ง 3 ด้าน (อ่าน-เขียน-สื่อสาร) ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 88 โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ที่ประมาณ 91% สะท้อนถึงพัฒนาการของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการอ่านได้รับรางวัลดังนี้

1. ชื่อ จิรัฏฐิวัฒน์ กาสินพิลา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด General English Proficiency Test ระดับรางวัล ประเทศ

2. ชื่อ ภีมภัทร รอดอริ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด ASMOPSS Thailand 2025 ระดับรางวัล ประเทศ

3. ชื่อ ณธัญ เสรีสันติวงศ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Eurasian Spelling Bee ระดับรางวัล ประเทศ

4. ชื่อ ก้าวไกล กลันทมาศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Achievement In Diverse Education and Talent ระดับรางวัล ประเทศ

5. ชื่อ ณัชพล ใจดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Impromptu Speech ระดับรางวัล ประเทศ

6. ชื่อ พิภัช สกุล ศรีสกุลเตียว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Thailand Spelling Bee 2025 ระดับรางวัล ประเทศ

7. ชื่อ นาวากร สกุล สุวรรณรักษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด โครงการทดสอบความเป็นเลิศสมรรถนะวิชาการนานาชาติ ระดับรางวัล ประเทศ

8. ชื่อ ภฤศธร สกุล สังข์ทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด ASMOPSS Thailand ระดับรางวัล ประเทศ

9. ชื่อ ภูมิพลินทร์ สกุล เจริญวัฒนวิญญู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ผลรางวัลที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Thailand English Skills Evaluation Test 2025 ระดับรางวัล ประเทศ

5. ชื่อ ศุภวริษฐ์ สกุล เตียวงศ์สมบัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ ระดับรางวัล ประเทศ

10. ชื่อ ธนภัทร สกุล โชคธนาวงศภัทร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Impromptu Speech การศึกษาเอกชน ระดับรางวัล ประเทศ

11. ชื่อ คธาธร สกุล รื่นภิรมย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Speech Talent มหาวิทยาลัยรังสิต ระดับรางวัล ประเทศ

12. ชื่อ ภูมิพัฒน์ สกุล สะกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญทอง หน่วยงานที่จัด Story Telling การศึกษาเอกชน ระดับรางวัล ประเทศ

13. ชื่อ จิรภัทร สกุล บุญกรึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญเพชร หน่วยงานที่จัด Thailand English Skills Evaluation Test ระดับรางวัล ประเทศ

14. ชื่อ เจริญรัตน์ สกุล ลิ้มเพียรกุล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ผลรางวัลที่ได้รับเหรียญเพชร หน่วยงานที่จัด Thailand English Skills Evaluation Test ระดับรางวัล ประเทศ

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดยวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ร่วมกับมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนรายชั้นปี ภาษาจีน: อ้างอิงเกณฑ์ HSK 1-4 เริ่มพัฒนาตั้งแต่ ป.5 (HSK 1) จนถึงระดับสูงสุดที่ ม.6 (HSK 4) เน้นทั้งการจำตัวอักษร การอ่านจับใจความ และการเขียนเรียบเรียงบทความ ภาษาญี่ปุ่น: อ้างอิงเกณฑ์ JLPT N5 - N4 ในระดับ ม.6 เน้นการอ่านออกเสียงอักษรฮิรางานะ คาตาคานะ คันจิ และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ (Active Learning & International เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร Standard) มีประสบการณ์ตรงและยกระดับผลสัมฤทธิ์ มีการทดสอบมาตรฐาน ในกิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) และ Japanese Standard Test (JLPT N5) จัดให้เวทีแสดงออกใน กิจกรรม Inspiration Show and Share (Chinese & Japanese) และ ACSP Morning Program จัดส่งเสริมประสบการณ์นานาชาติ ในกิจกรรม Student Exchange in China (ม.5-ม.6), Chinese Winter Course และ Japanese Summer Course มีการพัฒนาอัจฉริยภาพ ในกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษาจีนและญี่ปุ่นเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบทความ ตามหลักการอ่านภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น ฝึกการอ่านจับใจความจากเนื้อหาในบทเรียน พูดตอบคำถามในชั้นเรียนโดยใช้คำศัพท์และประโยคในบทเรียน ฝึกแต่งประโยค ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เช่น ภาษาจีน / ภาษาญี่ปุ่น / ฝรั่งเศส ฯลฯ ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล จากสื่อต่าง ๆอย่างหลากหลาย เช่น จากตำรากลางภาษาจีนของมูลนิธิฯ

ผลการส่งเสริมผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถจับประเด็นใจความหลัก จากสิ่งที่ฟังได้อย่างถูกต้องครบถ้วน สามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้ สามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุย ซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ ดังนี้ ทักษะการอ่านกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 88 ผลการดำเนินการร้อยละ 90.17 ทักษะการเขียนกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 88 ผลการดำเนินการร้อยละ 89.21 ทักษะ

ทักษะการสื่อสารกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 88 ผลการดำเนินการร้อยละ 90.16 ความสำเร็จจากการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในงาน วันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปี 2569 (ภาคกลาง) ณ จังหวัดสมุทรสาครและสมุทรสงคราม

สรุปสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการบูรณาการกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะ 6 ด้านสำคัญ

1. การอ่าน : อ่านบทความและสิ่งพิมพ์ได้ถูกต้องตามหลักการและจับประเด็นได้คล่องแคล่ว
2. การฟัง : จับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟังได้อย่างครบถ้วน
3. การสังเกต : สามารถสรุปความรู้จากสิ่งรอบตัวได้อย่างเป็นระบบ
4. การโต้ตอบ : พูดคุย ซักถาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้
5. การเขียน : ถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึก และประสบการณ์ผ่านตัวอักษรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. การค้นคว้า : มีความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

สรุปผลการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และทักษะการคำนวณในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.54 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 2.5) ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ

แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน ฝ่ายปกครอง ส่งเสริมและและพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่เน้นการสร้างเครือข่าย การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ด้านประชาธิปไตยและธรรมาภิบาล จัดกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน (Student Council Election)กิจกรรมสารวัตรนักเรียน (Student Prefect) ระดับชั้น ป.1-ม.6 ด้านการสร้างความสัมพันธ์และเครือข่าย จัดกิจกรรมสายสัมพันธ์หนึ่งเดียว ACSP (ระดับชั้น ม.1 และ ม.4) กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP (ระดับชั้น ม.1-3 และ ม.4-6) กิจกรรม Build and Maintain Friendships ด้านภาวะผู้นำและการอุทิศตน จัดกิจกรรม To Be Authentic Leader และ Individual Leadership กิจกรรมผู้นำจิตอาสาสร้างสรรค์พัฒนาสังคม และ Student Ambassador กิจกรรม Be the Light (สายเปย์ให้ความรู้น้อง) และมัคคุเทศก์อัสสัมชัญ (ACSP Guide) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ (Systematic Work Process) ได้แสดงออกถึงทักษะการทำงานตามวงจรคุณภาพ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรม ดังนี้ มีการวางแผน (Planning) มีการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างรอบคอบระหว่างบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงาน (Execution) ปฏิบัติงานด้วยความมานะ พากเพียร และเอาใจใส่ในรายละเอียด มีการติดตามผล (Monitoring) มีการตรวจสอบและทบทวนการทำงานเป็นระยะ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างทาง มีผลความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ (Quality Result) งานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในผลงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้บรรลุผลตามมิติที่สำคัญ คือ มิติที่ 1. การเชื่อมประสาน (Collaboration): ผู้เรียนสามารถเป็นตัวกลางในการประสานงานระหว่างเพื่อนนักเรียน ครู หน่วยงานภายในและภายนอกโรงเรียนได้ตามบริบทของกิจกรรม มิติที่ 2. ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (Achievement): โครงการต่าง ๆ ที่สภานักเรียนและกลุ่มผู้นำนักเรียนดำเนินการ มีผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและบรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มิติที่ 3. ทักษะอาชีพและสังคม (Career & Social Skills): ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ และมีทักษะทางสังคม (Social Influence) ที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคต กิจกรรมทั้งหมด

ที่ส่งเสริมช่วยให้ผู้เรียนมี "ภาวะผู้นำ" เท่านั้น แต่ยังสร้างทักษะ "นักประสานงาน" ที่สามารถขับเคลื่อนองค์กรนักเรียนให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างเป็นระบบ มีธรรมาภิบาล และสร้างสายสัมพันธ์ที่เข้มแข็งภายในโรงเรียน

แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ขับเคลื่อนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) และการสร้างเครือข่ายระดับนานาชาติ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการในรูปแบบของการจัดนิทรรศการ มีส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง การแสดงความสามารถด้านวิชาการ สุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาของผู้เรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมจากเครือข่ายผู้ปกครอง ตลอดจนการแสดงนิทรรศการทั้งหน่วยงานทางภาครัฐและภาคเอกชน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบตระหนักถึงและเคารพในความแตกต่างเฉพาะบุคคลด้วยความสมานสามัคคีในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น ๆ จัดกิจกรรมประสบการณ์ในต่างประเทศ เช่น EP English Study Abroad Program และ Overseas Experience Programs , International Friendship Day in Singapore และ EP Asahijuku School Visit , International Montfortian Adventure Retreat for Youth-in-Action (iMARYIA) มีการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมและวิชาการ เช่น EP Japanese Cultural Studies และ Immersion Education Program (ทั้งในและต่างประเทศ) EP MUN (Model United Nations) เพื่อฝึกทักษะการเจรจาระดับสากล จัดเวทีแสดงศักยภาพ การจัดนิทรรศการวิชาการ การแข่งขันระดับกลุ่มสาระฯ และกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง ภาครัฐ และเอกชน การตอบสนองมาตรฐานการศึกษา (Alignment with Standards) ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ (Self-Directed Learning) ผ่านการปฏิบัติจริง ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี วิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จ เสริมสร้างความสามารถในการ เชื่อมประสานการทำงาน ร่วมกับบุคคลและหน่วยงานภายนอก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม การเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงาน

จากผลการดำเนินงาน ฝ่ายวิชาการมุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมต่อตัวผู้เรียนใน 5 มิติหลัก

1. ความภาคภูมิใจในตนเอง : สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน และแสดงความยินดีในความสำเร็จร่วมกับผู้ปกครอง
2. ทักษะศตวรรษที่ 21 : พัฒนาวิสัยทัศน์ระดับโลก (Global Perspective) และการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงได้อย่างมั่นใจ
3. การทำงานเป็นทีม: เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองในทีม และประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุวัตถุประสงค์
4. ความเข้าใจพหุวัฒนธรรม : มีวิจารณญาณในการเรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างอย่างฉันท์มิตร และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
5. ทักษะชีวิตและความปลอดภัย: เสริมสร้างกระบวนการดูแลตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.21 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2.6) ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์กรีญอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม

แผนงานอภิบาล สำนักผู้อำนวยการ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านการพัฒนาจริยธรรมและพิธีกรรมทางศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับค่านิยมใน 2 มิติหลัก

1. มิติของบุคคล เน้นการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การมีอิสรภาพทางความคิดและจิตใจ และการยึดถือธรรมสิทธิ (Righteousness)

2. มิติทางสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความยุติธรรม รักในสันติภาพ และเคารพในเสรีภาพของผู้อื่น การดำเนินการพัฒนากิจกรรมสำคัญในการขับเคลื่อนจิตตารมณ์ตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต 3 ลักษณะ เพื่อครอบคลุมการพัฒนาจิตใจและการปฏิบัติ

1. ด้านศาสนพิธีและจิตารมย์ พิธีบูชาขอบประคุณในโอกาสต่าง ๆ (เปิดปีการศึกษา, ต้นเดือน) พิธีฉลองวันสถาปนานักบุญหลุยส์ มารีฯ และพิธีสมโภชสำคัญ เช่น พระวรกายและพระโลหิตฯ, แม่พระได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ และพระคริสตสมภพ กิจกรรมส่งเสริมกระแสเรียก และการรับศีลศักดิ์สิทธิ์ของนักเรียนคาทอลิก

2. ด้านการฟื้นฟูจิตใจและสร้างผู้นำ กิจกรรมสัมนาฟื้นฟูจิตใจนักเรียนและครูคาทอลิกค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีฯ (ครั้งที่ 24) และค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต (ครั้งที่ 25) สัมมนาค่ายผู้นำองค์กรคาทอลิก เพื่อสร้างต้นแบบผู้นำที่มีคุณธรรม

3. ด้านติดอาสาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันรักปันน้ำใจ (ครั้งที่ 4) ส่งเสริมการแบ่งปันและการมีส่วนร่วมช่วยเหลือชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ประพฤติตนตามค่านิยมแนววิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต ดังนี้

1. ผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารี กรียอง เดอ มงฟอร์ต ในมิติทางสังคม ได้แก่ ความยุติธรรม มีสันติภาพ และเสรีภาพ

2. ผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารี กรียอง เดอ มงฟอร์ต ในมิติของบุคคล ได้แก่ การเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีอิสรภาพ มีธรรมสิทธิ

3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศจนเกิดผลดีเป็นแบบอย่างในองค์กร/ชุมชน

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์กรีญอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.78 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับ	✓		96	277	271	97.89	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
2	ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน	✓		97	277	277	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							**98.95**	**ยอดเยี่ยม**

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

ตัวบ่งชี้ 3.1) บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ

แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรโดยเชื่อมั่นว่าครูและบุคลากรที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมและจริยธรรม จะเป็นรากฐานสำคัญในการหล่อหลอมผู้เรียนให้เป็นคนดีของสังคม แผนงานทรัพยากรมนุษย์จึงจัดตั้งโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรรู้ เข้าใจ และนำหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพและการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ผ่านการพัฒนาผ่านกระบวนการทางวิชาชีพและวินัย ในกิจกรรมการปฐมนิเทศและสัมมนาครู จัดการปฐมนิเทศครูก่อนเปิดปีการศึกษาและสัมมนาประจำปี เพื่อชี้แจงจรรยาบรรณวิชาชีพครูและแนวทางการปฏิบัติตามคู่มือคุณภาพ (Quality Manual) ของโรงเรียน , การส่งเสริมความก้าวหน้า จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการอบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้ครูนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอนด้วยความรับผิดชอบและมานะอุตสาหะ , การยึดถือจรรยาบรรณ ครูทุกคนปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด มีความยุติธรรม เมตตาธรรม และร่วมปกป้องชื่อเสียงของสถานศึกษา มีการการส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา (Religious Practice) ให้ความสำคัญกับเสรีภาพในการนับถือศาสนาและสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติศาสนกิจตามหลักความเชื่อของตนอย่างเต็มที่ ดังนี้

1 ศาสนาพุทธ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมกิจกรรม ตักบาตรทุกวันพระ และเข้าร่วมฟังธรรมในโอกาสสำคัญ เพื่อขัดเกลาจิตใจและสร้างนิสัยการเป็นผู้ให้

2. ศาสนาคริสต์ จัดพิธี มิสซาบูชาขอบพระคุณ ในโอกาสพิเศษต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา เช่น พิธีเปิดปีการศึกษา มิสซาประจำเดือน และวันสถาปนาโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ทั้งครูคาทอลิกและครูที่นับถือศาสนาอื่นเข้าร่วมเพื่อสร้างความสมานฉันท์และเรียนรู้วัฒนธรรมทางจิตวิญญาณร่วมกัน

3. ศาสนาอิสลาม โรงเรียนแสดงความเคารพต่อศาสนกิจโดยการ จัดเตรียมห้องละหมาด ที่เหมาะสมไว้

จากผลการดำเนินงานตามมิติอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่เปี่ยมด้วย ความรัก ความสามัคคี และความยุติธรรม บุคลากรไม่เพียงแต่ทำหน้าที่เป็นผู้ประสาทวิชาความรู้เท่านั้น แต่ยังทำหน้าที่เป็น "ธรรมาชน" ที่เป็นต้นแบบทางศีลธรรมให้กับผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนและมีคุณธรรมดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรม : บุคลากรเข้าร่วมการอบรมจิตตารมณ์และสัมมนาฟื้นฟูจิตใจ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนาที่นับถืออย่างถูกต้อง

2. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน : ครูนำหลักเมตตาธรรมและความรับผิดชอบมาใช้ในการดูแลนักเรียน ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคมด้วยความสุจริต

3. การเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน : ครูแสดงออกถึงความมีวินัย การรักษาความสัตย์ และการให้เกียรติผู้อื่น ทำให้นักเรียนเกิดความเลื่อมใสและปฏิบัติตาม (Role Model)

4. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมศาสนา : มีสถิติการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา (พุทธ-คริสต์-อิสลาม) ของบุคลากรในระดับสูงอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา สำหรับครูและนักเรียนมุสลิม เพื่อให้สามารถปฏิบัติศาสนกิจได้ตามเวลาและหลักเกณฑ์ของศาสนา

5. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและคู่มือครูของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

สรุปผลการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.89 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 3.2) ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ฝ่ายวิชาการ (แผนงานนิเทศการสอน, แผนงานหลักสูตรและการสอน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ) มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนโดยยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning) และบูรณาการ ทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต เข้ากับบริบททางวัฒนธรรม ครูผู้สอนเปลี่ยนบทบาทจาก "ผู้บรรยาย" (Lecturer) สู่การเป็น "ผู้อำนวยความสะดวก" (Facilitator), "ผู้นำการเรียนรู้" (Learning Leader) และ "ผู้ให้คำปรึกษา" (Mentor) เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ผ่านรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิบัติจริง ผ่าน Project-Based Learning (PBL) / Project Approach: ใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อจำลองการทำงานในชีวิตจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนหาคำตอบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการวิจัย ตั้งแต่การวางแผน การทดลอง และการสรุปความรู้ใหม่ด้วยตนเอง เน้นกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking): เน้นการพัฒนาตามลำดับขั้นของ Bloom’s Taxonomy ทั้ง 6 ขั้น (จำ, เข้าใจ, ประยุกต์, วิเคราะห์, สังเคราะห์, ประเมินค่า และสร้างสรรค์) ผ่านกิจกรรมระดมสมอง (Brainstorming), การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการศึกษาเฉพาะกรณี (Case Study) และส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร การนำเสนอผลงาน (Public Presentation) และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้จัดตั้งระบบนิเทศและพัฒนาครูอย่างเข้มข้นใน

1. ระบบนิเทศภายใน Peers to Peers Instructional Supervision: การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน และIntensive Instructional Supervision: การนิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศการสอนของโรงเรียน
2. การนิเทศโดยผู้เชี่ยวชายภายนอก การพัฒนาครูไทยและครูต่างชาติ (MLP Teacher Development) ผ่านกระบวนการ Coaching and Mentoring Program เพื่อปรับปรุงรูปแบบการสอนให้ทันสมัย
3. การวิจัยและพัฒนา ส่งเสริมการทำ วิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อวางแผนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างและความสนใจของนักเรียน

ในการการประเมินผลและความอาทรต่อผู้เรียน ด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Authentic Assessment) ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K), ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) โดยเน้นความโปร่งใสและมีคุณภาพ และการดูแลเอาใจใส่ โดยครูให้ความรักและความเสมอภาคแก่ผู้เรียน ให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการและคุณภาพชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและภาคภูมิใจ

ในผลงานของตนเอง ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเหมาะสม รวมทั้งประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ ครูยังให้ความรัก ความเอาใจใส่ และคำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดม สมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/การนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม โดยในการจัดการเรียนการสอนนั้นครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการสร้างความคิดรวบยอดจนนำไปสู่เป้าหมายที่สำคัญในการเรียนคือการนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้กับชีวิตประจำวัน บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาท ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และเพื่อให้ครูผู้สอนรวมเอาหลักการทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตมาปรับให้เข้ากับวัฒนธรรมและบริบทให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ถือได้ว่าเป็น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะต่าง ๆด้วยตนเองทุกขั้นตอน โดยมีครูเป็นผู้ให้ การส่งเสริม สนับสนุน ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานที่จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คือ 1.ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานตามระดับทักษะ ที่ตนเองมีอยู่ 2.เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) 3.เป็นเรื่องที่ผู้เรียนสนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ 4.ผู้เรียนได้รับสิทธิในการเลือกว่าจะตั้งคำถามอะไรและต้องการผลผลิตอะไรจากการทำโครงงาน 5. ครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหาและสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน 6.ผู้เรียนกำหนดการเรียนรู้ของตนเอง 7.เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สิ่งแวดล้อมจริง 8.มีฐานจากการวิจัย ศึกษา ค้นคว้า หรือองค์ความรู้ที่เคยมี 9.ใช้แหล่งข้อมูล หลายแหล่ง 10. ฝึกฝนด้วยความรู้และทักษะต่าง ๆ 11. สามารถใช้เวลามากในการสร้างผลงาน และ 12. มีผลผลิตที่สร้างความภาคภูมิใจให้ผู้เรียน ACSP

สรุปผลการพัฒนาครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (100)	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (94.95)	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
3	โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4	โรงเรียส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (100)	✓		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5	โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (100)	✓		20 เครือข่าย	ยอดเยี่ยม
	สรุปผลการประเมิน			**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

ตัวบ่งชี้ 4.1) โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สำนักผู้อำนวยการ แผนงานนโยบายและแผน แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย แผนงานตรวจสอบทรัพย์สิน กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน เพื่อเสนอให้ผู้บริหารรับทราบเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ หลักธรรมาภิบาล 5 ประการ สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ดังนี้

ตารางที่ 41 ผลการประเมินตามคู่มือบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (ฉบับปรับปรุง) ปี 2568

หลักธรรมาภิบาล	ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	รวม
1. หลักการมีส่วนร่วม (Participation)	1.1 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมแสดงความคิดเห็น	4	2	18
	1.2 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมตัดสินใจในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	6	6	
	1.3 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมพัฒนาในการบริหารจัดการศึกษา	10	10	
2. หลักความโปร่งใส (Transparency)	2.1 การบริหารจัดการ ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	7	7	20
	2.2 กระบวนการบริหารงานการเงิน	6	6	

หลักธรรมาภิบาล	ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	รวม
	2.3 กระบวนการบริหารงานบุคลากร	7	7	
3. หลักความรับผิดชอบ (Accountability)	3.1 การแสดงความรับผิดชอบต่อบทบาท และหน้าที่	5	75.3	17.5
	3.2 การแสดงความรับ ผิดชอบต่อผลของ การคิดและการ ตัดสินใจ กรณีผิดพลาด	4	5	
	3.3 การแสดงความรับผิดชอบต่อผลของการคิดและการ ตัดสินใจ กรณีสำเร็จ	5	5	
	3.4 1) ระบบสร้างและปกป้องสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	3	5.1	
	3.4 2) ระบบฟื้นฟู ความเสียหายด้านธรรมชาติและ	3	2.25	
4. หลักความเสมอภาค (Equity)	4.1 การกำหนดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนมีความยุติธรรม	10	5.7	15
	4.2 การใช้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติของโรงเรียนมีความยุติธรรมและเป็นธรรม	10	5.7	
5. หลักความคุ้มค่า (Cost effectiveness)	5.1 การบริหารจัดการโรงเรียนและการใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิผล	10	10	20
	5.2 การบริหารจัดการโรงเรียนและการใช้ทรัพยากรให้ได้ประโยชน์สูงสุด	10	10	
รวมคะแนน		**100**	**90.5**	**90.5**

จากตารางที่ 40 สรุปผลการประเมินตามคู่มือบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (ฉบับปรับปรุง) ปี 2568 ดังนี้

1) หลักการมีส่วนร่วมและกระบวยการเห็นพ้องในการตัดสินใจต Participative and consensus process of decision making) ผู้มีส่วนได้เสียและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในเรื่อง วิชาการและงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยเริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วม รับรู้ ร่วมให้ข้อมูล วางแผน ร่วมเสนอนโยบาย ร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบแก้ปัญหาสำคัญของส่วนรวม จากผลการประเมิน คะแนนที่ได้ 18 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน โรงเรียนโดดเด่นมากในเรื่องการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมใน การตัดสินใจ และการพัฒนาการบริหารจัดการ ส่งเสริมการเปิดโอกาสให้ร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อให้เกิดความหลากหลายของข้อมูลจากทุกภาคส่วนมากขึ้นครับ

2. หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน (Transparency of the process) มีกระบวนการการตัดสินใจและผลลัพธ์จะต้องเคารพการตัดสินใจของทุกคน จะต้องเกิดขึ้นบนพื้นฐานของทุกภาคส่วน รวมถึงการสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ตรงไป ตรงมา

สะดวก และมีการปนรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบความถูกต้องได้ จากผลการประเมินคะแนนที่ได้ 20 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน (คะแนนเต็มทุกตัวชี้วัด) เป็นหลักการที่มีความเข้มแข็งที่สุด โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการตามโครงสร้างที่ชัดเจน มีกระบวนการบริหารงานการเงิน และการบริหารงานบุคลากรที่เป็นไปตามมาตรฐานและตรวจสอบได้ทั้งหมด

3. หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจและดำเนินงาน (Accountability for the decisions made and their implementation) ผู้บริหารตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาครู นักเรียน ให้รับรู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีแนวทางในการจัดการแก้ปัญหา รวมทั้งกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการดำเนินงาน จากผลการประเมิน คะแนนที่ได้: 17.5 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน โรงเรียนมีความรับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจทั้งกรณีที่สำเร็จและผิดพลาดในระดับที่ดีเยี่ยม อย่างไรก็ตาม ควรให้ความสำคัญเพิ่มเติมในส่วนของ ความรับผิดชอบต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะระบบการสร้างและปกป้องสิ่งแวดล้อมและการฟื้นฟูความเสียหายด้านธรรมชาติ

4.หลักประกันความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness) การตรากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆต้องเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย สอดคล้องกับสถานะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้รับความเห็นชอบ โดยถือว่าเป็นการบริหารจัดการภายใต้กฎหมาย โดยไม่แบ่งแยก จากผลการประเมิน คะแนนที่ได้ 15 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ทั้งในส่วนของการ กำหนดกฎระเบียบ และการนำกฎไปใช้ ได้คะแนนเท่ากันที่ 7.5 จาก 10 คะแนน สะท้อนว่าโรงเรียนมีความยุติธรรมในระดับดี แต่ยังมีโอกาสในการปรับปรุงกระบวนการให้เกิดความเป็นธรรมและความเท่าเทียมที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้นในทางปฏิบัติ

5. หลักความคุ้มค่า (Cost-effectiveness) การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด (เงิน, คน, เวลา, วัสดุอุปกรณ์) ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน การทำผลผลิตหรือผลลัพธ์ให้สูงกว่าค่าใช้จ่ายที่เสียไป (Value for Money) และการมีความประหยัด จากผลการประเมิน คะแนนที่ได้ 20 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน (คะแนนเต็มทุกตัวชี้วัด) โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่เน้นความคุ้มค่าของงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา

ผลการประเมินคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ฉบับปรับปรง ปี 2568 กำหนดแนวทางการให้คะแนนและการส่งเสริมการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เพื่อให้โรงเรียนมีการกำกับดูแลที่มีประสิทธิภาพ สามารถปรับปรงพัฒนาให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. การมีระบบ หลักการ แนวทาง ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ (Approach) โดยพิจารมาจากความครบถ้วนของโครงสร้างองค์ประกอบ ความสัมพันธ์ลอดคต้องกับนโยบาย แนวทาง ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ (Integration) รวมถึงการปรับปรุงแก้ไขใช้ให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การนำไปปฏิบัติ (Deployment) โดยพิจารณาจากการนำไปปฏิบัติอย่างทั่วถึง ถูกต้องตามแนวทางหรือหลักการที่กำหนด ประกาศ หรือระบุไว้อย่างครบถ้วน

3. ผลที่เกิดขึ้น (Results) โดยพิจารณาจากลที่เกิดขึ้นเป็นไปตาม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ เป้าหมาย/ความคาดหวัง และแนวปฏิบัติที่ดี เป็นที่ยอมรับ สามารถละท้อนผลการปฏิบัติงานที่พัฒนาขึ้นอย่างต้อง

จากผลการประเมินตามเกณฑ์งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประเมินคุณภาพการดำเนินตามคูมือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเปรียลแห่งประเทศไทย กรณีมีระดับผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 90.50 เกียรติบัตรเหรียญทอง ตามเกณฑ์พิจารณามอบเกียรติบัตรตามนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเปรียลแห่งประเทศไทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2) การส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 3, 5, 7)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 กลยุทธ์ที่ 3.1 มาตรการ 3.1.1, 3.1.2 , 3.1.3 ตัวชี้วัดที่ 1 โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ พ.ศ. 2565 – 2570 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปี พ.ศ. 2568-2570 สู่การปฏิบัติจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โดยงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ เพื่อขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแนวนักบุญมงฟอร์ตอย่างเป็นรูปธรรม แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านงานบริหารวิชาการด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคลและด้านงานบริหารทั่วไป โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

- การสร้างความรู้ความเข้าใจ : จัดให้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับทิศทางการศึกษาแนวนักบุญมงฟอร์ตผ่านหลักสูตรมงฟอร์ตศึกษา และเอกสารประกอบการเรียนการสอน

- การบริหารงานบุคคล : มีคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาบุคลากร : มีแผนงานและกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาศักยภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามจิตตารมณ์ของนักบุญมงฟอร์ต

มีการกำกับ ติดตาม และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการอย่างสม่ำเสมอตามระยะเวลาที่กำหนด นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต หลักสูตรมงฟอร์ตศึกษา เอกสารประกอบการเรียน การจัดการเรียนการสอนตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต มีแผนงานโครงการ/กิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรายงานผลการดำเนินการตามแผนงานงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ดังนี้

1. มีแผนงาน/โครงงาน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร
2. มีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
3. มีคำสั่งแต่งตั้ง/มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน
4. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ
5. นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95

ตัวบ่งชี้ 4.3) โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ

แผนพัฒนาการยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.3 มาตรการที่ 1.3.1 ตัวชี้วัดที่ 1 แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบอ้าแขนรับโดยมีนโยบายในการรับเด็กที่ชัดเจนของการรับผู้เรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ โดยไม่หวังผลประโยชน์จากผู้เรียน (มิติที่ 2)

ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล กิจกรรมให้คำปรึกษาผู้เรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส (ทุนขาดแคลน และทุน กยศ.) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. โรงเรียนเปิดรับผู้เรียนด้อยโอกาสทางด้านร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ (ชนเผ่า อพยพ พิการหลายประเภท LGBT ฯลฯ)

2. โรงเรียนส่งเสริมจัดให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนและผู้ร่วมงานได้สัมผัส สภาพความยากจน ความยุติธรรมและการละเมิดสิทธิทางสังคม วิเคราะห์ไตร่ตรองเพื่อการเรียนรู้ต่อตนเองเพื่ออุทิศตนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

3. โรงเรียนมีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ

4. โรงเรียนนำสรุปรายงานผลการจัดการศึกษาผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆไปวางแผนการพัฒนาในปีต่อไป

แผนงานแผนงานแนะแนว มีการสำรวจเยี่ยมบ้านผู้เรียนด้อยโอกาสทางด้านเศรษฐกิจและมอบทุนการศึกษา จำนวน 111 ทุน ดังนี้

- ทุนขาดแคลน (โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ) จำนวน 37 ทุน
- ทุน กยศ. (กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา) จำนวน 7 ทุน
- ทุนบุตรครู จำนวน 55 ทุน
- ทุนบุตรพนักงาน จำนวน ทุน 12
- มีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ
- สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 4.4) โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการพ.ศ. 2568-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธที่ 1 มาตรการ 1.4.4ตัวชี้วัดที่ 3 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ กิจกรรมการลดหรือดูดก๊าซเรือนกระจกและกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน ส่งเสริมให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ การบริหารจัดการอาคารสถานที่ สร้างความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัยและความพร้อมใช้ของทรัพยากร งานซ่อมบำรุงเชิงป้องกัน ดำเนินการตรวจสอบโครงสร้างอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารประกอบให้อยู่ในสภาพ "มั่นคง สะอาด และปลอดภัย" โดยมีการตรวจสอบระบบไฟฟ้า ระบบประปา และระบบปรับอากาศตามรอบระยะเวลา มีความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสรรครุภัณฑ์และอุปกรณ์ทางการศึกษาให้ "พอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี" การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ปรับปรุงห้องเรียนให้มีแสงสว่างที่เหมาะสม การระบายอากาศที่ดี และลดสิ่งรบกวนทางเสียง

เพื่อให้เป็นพื้นที่ที่ "เอื้อต่อการเรียนรู้" และคำนึงถึงสุขภาวะของผู้เรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาภูมิทัศน์และนิเวศแห่งการเรียนรู้สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และอัตลักษณ์ของสถาบัน การปรับปรุงภูมิทัศน์ตามแนวนักบุญมงฟอร์ต จัดสภาพแวดล้อมตามมิติที่ 8 ของ MEC (Montfort Education Charter) ที่เน้นความสะอาด ความสงบ และความสง่างาม สะท้อนจิตวิญญาณของโรงเรียนในเครือคาทอลิก และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก พัฒนาพื้นที่สีเขียวให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Space) เช่น สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หรือลานกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้ง "แบบรายบุคคล และแบบกลุ่ม" สภาพแวดล้อมทางสังคม มีการออกแบบพื้นที่พักผ่อนและพื้นที่ส่วนกลางให้มีความร่มรื่น ปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของ "สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้"

การจัดการสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน ปลูกฝังจิตสำนึกและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม กิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก มีการดำเนินโครงการคัดแยกขยะ (Waste Management) และเพิ่มพื้นที่ "Green Zone" เพื่อช่วยดูดซับก๊าซเรือนกระจก รวมถึงการรณรงค์ลดการใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้งในสถานศึกษา และนวัตกรรมประหยัดพลังงาน ติดตั้งระบบไฟส่องสว่าง LED ทั่วทั้งอาคาร และใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการการใช้ไฟฟ้า เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากร มีกาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดความ "ตระหนัก รู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์" อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืนที่ส่งเสริมผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568

1. โรงเรียนมีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแนวนักบุญมงฟอร์ต ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นแม่พระ คำสอนตามป้ายนิเทศเป็นต้น

3. ผู้เรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ

4. ผู้เรียนและบุคลากรเกิดความเคารพและรับผิดชอบ สำนึกในความรับผิดชอบร่วมกัน

5. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินและสรุปรายงานผลการส่งเสริมและการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการจัดการศึกษาแนวนักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. โรงเรียนนำสรุปรายงานผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต มีคุณภาพยอดเยี่ยมสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 97.00 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95.00 มีผลการดำเนินการสูง กว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 4.5) โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธที่ 1.1 มาตรการ 1.1.9 .ตัวชี้วัดที่ 3โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต งานระดับชั้นได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องผู้เรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8) ส่งเสริมและพัฒนาดังนี้

1. โรงเรียนมีกลไก/วิธีการและประสานสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า) และองค์อื่นอย่างเหมาะสมในการผนึกพลังเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา

2. โรงเรียนส่งเสริมให้เกิดการดำเนินงาน พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กรในท้องถิ่นและชุมชนกับผู้เรียน

3. โรงเรียนเสริมสร้างบรรยากาศ การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยโดยผ่านเครือข่ายสารสนเทศ

4. โรงเรียนขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน องค์กร/หน่วยงานต่าง ๆ สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต เครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐ หรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ

โดยจัดกิจกรรมกิจกรรม สานสัมพันธ์เครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนในการดูแลและคุ้มครองปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่กิจกรรม สร้างสัมพันธ์เครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความเชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และทรัพยากรระหว่างกันอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 15 เครือข่าย ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวนักบุญมงฟอร์ต ดังนี้

1. ระดับชั้น ป.1 หัวข้อ อาชีพในฝัน วิทยากร พลังเด็กรุ่นใหม่เครือข่ายผู้ปกครองแต่ละห้องซึ่งมีอาชีพที่หลากหลายให้นักเรียนได้รู้จัก
2. ระดับชั้น ป.2 หัวข้อ : Emergency First Aid in School โรงพยาบาลสมิติเวชชลบุรี
3. ระดับชั้น ป.3 หัวข้อ: ภัยใกล้ตัว: คนแปลกหน้าบุกรุกสถานศึกษา ตำรวจสอบสวนกลาง (CIB)
4. ระดับชั้น ป.4 หัวข้อ : แนวปฏิบัติเมื่อเผชิญเหตุกับแผ่นดินไหวกรมป้องกันและบรรเทาสาธารภัย
5. ระดับชั้น ป 5 หัวข้อ : รู้กฎ ข้ามเป็น ปลอดภัยทุกก้าว ศูนย์ขับขี่ปลอดภัยฮอนด้าสมุทรปราการ
6. ระดับชั้น ป 6 หัวข้อ : รู้เร็ว ทำไว : CPR ช่วยชีวิตได้จริง โรงพยาบาลจุฬารัตน์ อินเตอร์ 3

7. ระดับชั้นที่เข้าร่วม ม.1 หัวข้อ : การออมเงิน และวิธีป้องกันภัยจากมิจฉาชีพออนไลน์ ธนาคารกรุงเทพ สาขาใหญ่
8. ระดับชั้นที่เข้าร่วม ม.2 หัวข้อ : รู้เท่าทันภัย สื่อสารสร้างสรรค์ ไร้ความรุนแรง (Leader of Today) คุณวิทยา วิทยารัฐ ทนายความ และที่ปรึกษาสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ คุณปารินทร์ ชาญด้วยกิจ ทนายความ
9. ระดับชั้นที่เข้าร่วม ม.3 หัวข้อ : รักตัวเองให้เป็น (ในวัยรุ่น) การเห็นคุณค่าในตัวเอง โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์
10. ระดับชั้นที่เข้าร่วม ม.4 หัวข้อ : ภาวะโรคซึมเศร้าและโรคแพนิค โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์
11. ระดับชั้นที่เข้าร่วม ม.5 หัวข้อ : ก้าวผ่านมัธยม สู่รั้วมหาวิทยาลัย ผู้ปกครองเครือข่าย ม.5
12. ระดับชั้นที่เข้าร่วม ม.6 หัวข้อ : อ้วนลงพุง ภัยร้ายใกล้ตัว สำนักเขตสุขภาพเพื่อประชาชนด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน เวชศาสตร์ชะลอวัย Anti-Aging course แพทย์ประจำ DK clinic
13. ระดับชั้นที่เข้าร่วม ป.6 หัวข้อ : ครูแดร์ สอนการเรียนรู้ป้องกัยภัยสิ่งเสพติดระดับชั้นที่เข้าเรียน นักเรียนป.1-ม.6 หัวข้อ : การอพยพหนีไฟ สถานีตำรวจภูธรสำโรงเหนือ
14. สำนักงาน เทศบาล บางเมือง งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
15. ระดับชั้นที่เข้าร่วม : นักเรียน ป.1-ม.6 หัวข้อ : Health Care. โรงพยาบาลศิครินทร์

แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ชุมชนหมู่บ้านทิพวัล หมู่บ้านชุมชนท่านผู้หญิงและชุมชนโดยรอบโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการและองค์กรสถาบันการศึกษาที่โรงเรียนได้ร่วมลงนามความร่วมมือในด้านวิชาการและด้านอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน (MOU) ได้ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการมีเครือข่ายลงนามความร่วมมือ MOU เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร จำนวน 25 เครือข่าย ดังนี้ 1) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

2) International Management Institute Switzerland (IMI) - SWITZERLAND

3) International Business School, BFSU Beijing Foreign Studies University CHINA

4) Keonguk Elementary, Junior High, High School, Osaka Japan – JAPAN

5) สถาบันหุ่นยนต์ภาคสนาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

6) Cambridge Primary School

7) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะมนุษยศาสตร์

8) East Pacific Education

9) Kanto Gakuin Mutsuura Junior and Senior High School

10) สถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

11) British Council IELTS

12) British Council IELTS

13) Council for the Indian School Certificate Examination

14) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ

15) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ

16) Singapore Examination and Assessment Board

17) โรงเรียนอัสสัมชัญ โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

18) มหาวิทยาลัยมหิดล คณะวิทยาศาสตร์

19) NATIONAL TAIWAN UNIVERSITY

20) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และคณะการสร้างเจ้าของธุรกิจและการบริหารกิจการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

21) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

22) คณะศิลปนาฏดุริยางค์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

23) วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

24) วิทยาลัยปรีดีพนมยงค์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

25) ทุกคณะ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

และยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิ จำนวน 8 โรงเรียนดังนี้

1) โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน งานโภชนาการรวมถึงบรรยากาศการเรียนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

2) โรงเรียนมงฟอร์ตแผนกประถม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน งานโภชนาการ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการรู้ของนักเรียน การสร้างเครือข่ายชุมชน รวมถึงบรรยากาศการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ

3) โรงเรียนอัสสัมชัญ ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียนส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม

4) โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียนส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ
นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม

5) โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน ส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม

6) โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน ส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม

7) โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การจัดหลักสูตรมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการครูต่างชาติ ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเสริมนอกเวลาและศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

8) โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการพื้นที่สีเขียวขนาดใหญ่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น การจัดการขยะพลาสติกการบริหารงานวิชาการ และการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านสุนทรียภาพที่หลากหลาย โครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS , ACR , SLC) และการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

ผลการดำเนินการกิจกรรมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร ค่าเป้าหมาย 17 เครือข่าย ผลการดำเนินการ 48 เครือข่าย ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.3 มาตรฐานประกันภายใน 15 มาตรฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกายและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	✓		91	4,509	4,242	94.06	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	✓		91	4,509	4,168	92.42	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	✓		91	4,509	4,322	95.84	ยอดเยี่ยม
4	ผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	✓		91	4,509	4,262	94.51	ยอดเยี่ยม
5	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น	✓		91	4,509	4,299	95.33	ยอดเยี่ยม
6	ผู้เรียน สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	✓		91	4,509	4,261	94.49	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							**94.44**	**ยอดเยี่ยม**

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำาลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะน่ารื่นรมย์ของดนตรี พัฒนาฝึกฝนซึมซับจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1) มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกายและออกกำลังกายสม่ำเสมอ สะท้อนถึงประสิทธิผลของการบูรณาการกิจกรรมและการเรียนการสอนที่หลากหลาย ผู้เรียนมีพฤติกรรมการออกกำลังกายสม่ำเสมอสัปดาห์ละ 3-5 วัน อันเป็นผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รวมถึงกิจกรรมว่ายน้ำที่ช่วยปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องในชีวิตประจำวันผู้เรียน มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาและเกณฑ์ของโรงเรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและการดูแลสุขภาพกายที่ดี ส่งผลโดยตรงต่อสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ดื่มน้ำให้เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย และพักผ่อนอย่างเพียงพอ โดยได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรม Good Food No Fat ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของโภชนาการและการดูแลสุขภาพที่ถูกต้อง ซึ่งเมื่อผนวกกับการออกกำลังกายสม่ำเสมอและการดูแลสุขภาพกายที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจอย่างยั่งยืน มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด ผู้เรียนปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ และมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอจากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 94.05 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 2) ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่

ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรม Good food no fat กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำระดับประถมศึกษา โครงการปรับปรุงห้องฟิตเนส ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัยโดยเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ดังนี้

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตตามวัยโดยเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

2. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง จากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.17 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ จากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.67 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ จากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.42 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมาย ไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3) ผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

แผนงานสวัสดิภาพ ฝ่ายปกครอง กำหนดนโยบายและคำสัญญาในการดูแลคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนผ่านกิจกรรมหลัก ผ่านกิจกรรม ACSP Shield: การสร้างกลไกป้องกันและให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรเพื่อเป็นเกราะคุ้มครองนักเรียน กิจกรรมการอบรมการอยู่ร่วมกัน: ส่งเสริมความเข้าใจในความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี ความเท่าเทียมทางเพศ และทักษะการป้องกันตัวจากภัยคุกคามทางเพศ การตระหนักรู้ด้าน Cyber: กิจกรรม Cyber Safety and Social Media Literacy เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อและภัยออนไลน์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันต่ออบายมุขและสิ่งมอมเมา ผ่านกิจกรรมเชิงรุก ในกิจกรรม To Be Number One ในการสร้างเครือข่ายเยาวชนเก่งและดีโดยไม่พึ่งพายาเสพติด กิจกรรม A Campaign of Self Protection from Drug กิจกรรมรณรงค์และให้ความรู้เพื่อป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดทุกรูปแบบ กิจกรรมการจัดการปัญหา Bullying กิจกรรมการป้องกันการกลั่นแกล้งในโรงเรียน เพื่อลดความรุนแรงและสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่สมบูรณ์และรู้จักวิธีดูแลตนเอง ในความปลอดภัยบนท้องถนน ผ่านกิจกรรม A Campaign for Reducing Accidents เพื่อลดอุบัติเหตุและสร้างวินัยจราจร การดูแลสุขภาวะผ่านกิจกรรม Health Care และการส่งเสริมสมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน การป้องกันโรคภัย ป้องกันตนเองจากโรคระบาดและเหตุรุนแรงที่อาจเกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาและอบายมุขต่าง ๆรู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรงที่อาจจะเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัวจากโรคและอุบัติภัย รวมทั้งจากอุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ ดังนี้

1. รู้เท่าทันและป้องกันตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดให้โทษ สิ่งมอมเมาและอบายมุขต่าง ๆ

2. รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง

3. รู้จักวิธีป้องกันจากโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ จากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95.84 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 4) ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการพ.ศ. 2568-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 6 กลยุทธที่ 6.5,6.6 มาตรการ 6.5.1-6.5.3 ตัวชี้วัดที่ 1,2,3 แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับ แผนงานงานกีฬา ฝ่ายกิจกรรม พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันบาสเกตบอล กิจกรรมการแข่งขันเทเบิลเทนนิส กิจกรรมการแข่งขันกีฬา Sport Stack กิจกรรมการแข่งขันว่ายน้ำ กิจกรรมการแข่งขันกรีฑา แผนงานดนตรีและการแสดง ฝ่ายกิจกรรม กิจกรรม Show & Share (ดนตรีในสวน) แผนงานกลุ่มสาระฯ (ศิลปะ) ฝ่ายวิชาการ กิจกรรม The project approach กิจกรรมนิทรรศการ One art แผนงานกลุ่มสาระฯ ทัศนศิลป์ (ดนตรี/นาฏศิลป์) ฝ่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียน 1 คน 1 เครื่องดนตรี แผนงานส่งเสริมวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ จัดกิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันภายนอก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาผู้เรียน รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ว่าอะไร คือ จุดเด่นและจุดด้อยของตนเองมีความพยายามจะพัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ ภาคภูมิใจในตนเอง มองโลกในแง่ดี สร้างขวัญและกำลังใจในตนเองได้ มีความมุ่งมั่นในการที่จะไปให้ถึงเป้าหมาย ไม่กลัวความล้มเหลวความผิดหวัง แสดงออกได้อย่างมีมารยาททางสังคมเหมาะสมกับเพศวัยและบทบาทหน้าที่ รู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ และมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม การส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกช่วยพัฒนาศักยภาพทั้งด้านวิชาการและทักษะต่าง ๆ โดยการติดตามผลและรายงานผลการแข่งขันจะช่วยให้โรงเรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าและพัฒนาผลการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัล ระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาคระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs และพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมจากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 94.51 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 5) ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น

มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลผ่านความร่วมมือของ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

1.ด้านวิชาการและสังคม ฝ่ายวิชาการ

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ : จัดนิทรรศการวิชาการ "ACSP Academic Show & Share" และ EP Academic Day เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันและชื่นชมความสำเร็จของผู้อื่น

- การสร้างแรงบันดาลใจและเชิดชูเกียรติ : กิจกรรม Excellence in International Achievement Ceremony และกิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียนเรียนดี เพื่อส่งเสริมการยอมรับในความสามารถของเพื่อนร่วมสถาบัน

- สังคมแห่งการเรียนรู้ : กิจกรรมชุมนุม/ชมรม และ EP English Atmosphere ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมที่สนใจร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

2. ด้านประชาธิปไตยและภาวะผู้นำ

- วิถีประชาธิปไตย : กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน และกิจกรรมสารวัตรนักเรียน (ป.1 - ม.6) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักสิทธิหน้าที่ และการเคารพกฎกติกาของสังคม

- การพัฒนาภาวะผู้นำ : กิจกรรม Individual Leadership, To Be Authentic Leader และการพัฒนานักเรียนของคณะกรรมการสภาฯ เพื่อสร้างทักษะการบริหารจัดการความขัดแย้งอย่างสงบสุข

- การสร้างความผูกพัน : กิจกรรมสายสัมพันธ์หนึ่งเดียว ACSP (ม.1 และ ม.4) และกิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP (ม.4-6) เพื่อสร้างความรักความสามัคคีและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง

จากการเข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะสำคัญ 4 ด้านหลัก ดังนี้

1. การสร้างความสัมพันธ์ มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและสื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การปรับตัว สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี มีความยืดหยุ่นต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

3.การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น

4. สิทธิและหน้าที่ คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเอง พร้อมทั้งให้เกียรติและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น จากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 95.33 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 6) ผู้เรียน สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ

แผนงานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ฝ่ายวิชาการ นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ทักษะสุนทรียภาพในชีวิตประจำวัน ผ่านการทำงานร่วมกันของฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจกรรม ดังนี้

1.ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

- จัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

- กิจกรรม My Favorite Active Game/Sport, การทดสอบสมรรถภาพ และการสอนว่ายน้ำระดับประถม

- โครงการด้านสุขภาพ เช่น Good Food No Fat และ Height & Weight Standard Activity โดยฝ่ายบริหารทั่วไป (งานสุขอนามัยและโภชนาการ)

2. ด้านดนตรีและการแสดง

- นโยบาย "1 คน 1 เครื่องดนตรี" เพื่อส่งเสริมศักยภาพเฉพาะบุคคล

- กิจกรรม Show & Share (ดนตรีในสวน) เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นที่ในการแสดงออกอย่างมีความสุข

3. ด้านทัศนศิลป์

- กิจกรรม The Project Approach (GEMS Project) และนิทรรศการ One Art (วันอาร์ต)

- การพัฒนาทักษะตามช่วงชั้น เช่น การวาดภาพระบายสีสร้างสรรค์ (ช่วงชั้นที่ 1), การปั้นดิน (ช่วงชั้นที่ 2) และเทคนิคการสร้างสรรค์ผลงานขั้นสูง (ช่วงชั้นที่ 3-4)

- กิจกรรมวาดภาพวันสำคัญ และการพัฒนาอัจฉริยภาพเพื่อการแข่งขัน

4. ด้านกีฬา

- กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน ACSP เพื่อสร้างความร่วมมือและมนุษยสัมพันธ์

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนา มีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข สร้างสรรค์ผลงานได้ตามจินตนาการของตน และสามารถใช้ประโยชน์จากศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และหรือนันทนาการ ในชีวิตประจำได้ ดังนี้

1. มีความชอบและเห็นคุณค่าในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา /นันทนาการ
2. สนใจ ซาบซึ้ง และเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ
3. สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ
4. ใช้ประโยชน์จากศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น จากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 94.99 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	✓		96	4,509	4,495	99.67	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียน เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวที	✓		96	4,509	4,505	99.89	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน	✓		94	4,509	4,284	95.01	ยอดเยี่ยม
4	ผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	✓		95	4,509	4,504	99.89	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							**98.62**	**ยอดเยี่ยม**

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยบูรณาการความร่วมมือจากหลายภาคส่วนเพื่อให้ พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม ความเอื้ออาทร: รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและมีจิตสาธารณะ ความกตัญญู

แสดงความกตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณอย่างสม่ำเสมอ การยอมรับความแตกต่าง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขภายใต้ความหลากหลายของความคิดและวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อม ตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านโครงการเศรษฐกิจพอเพียงและขยะรีไซเคิล ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย (ฝ่ายปกครอง)

- การสร้างวินัยเชิงบวก : จัดกิจกรรม Homeroom, Morning Assembly, และ The Best Classroom เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบ

- มารยาทและบุคลิกภาพ : กิจกรรม ACSP Good Manners, Self Discipline, และ Smart Student.

ความซื่อสัตย์: กิจกรรม ACSP ANTI CORRUPTION เพื่อสร้างจิตสำนึกต่อต้านคอร์รัปชัน

2. ด้านจิตอาสาและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ฝ่ายกิจกรรม และ กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา)

- จิตอาสาและสังคม : กิจกรรม ACSP จิตอาสาเพื่อสังคม, กิจกรรมบริจาคโลหิต, Big Cleaning Day, และกิจกรรมช่วยเหลือชุมชน

- สิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน : กิจกรรม Recycled Piggy Bank และ Recycling near me (ป.1-ป.6), กิจกรรม Eco Friendly Energy และ Sustainable Development Goals (SDGs) (ม.1-ม.6) ,กิจกรรม Youth of the Nature และกิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ

3. ด้านเอกลักษณ์ไทยและสถาบันหลัก (ฝ่ายกิจกรรม และ ฝ่ายวิชาการ)

- ศาสนาและวัฒนธรรม : กิจกรรมบวชเณรเฉลิมพระเกียรติ, ตักบาตรทุกวันพระ, กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา และถนนสายวัฒนธรรม

- สถาบันพระมหากษัตริย์ : กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ และกิจกรรมวันพ่อ-วันแม่แห่งชาติ

- กตัญญูกตเวทิตา : กิจกรรมวันไหว้ครู และกิจกรรมกตเวทิตาจิตครูเกษียณ

4. ด้านทักษะชีวิตและกิจกรรมลูกเสือ-รด. (ฝ่ายกิจกรรม)

- ลูกเสือและ นศท. : กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ, การเข้าค่ายพักแรมประจำปี และการฝึกภาคสนามเขาชนไก่สำหรับนักศึกษาวิชาทหาร

- ทักษะชีวิต : กิจกรรมทัศนศึกษา (Field Trip) และค่ายสัมมนาต่าง ๆ เช่น EP Interdisciplinary Camp และ EP Team Harmony Camp

ผลการส่งเสริมผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. ส่งผลให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่เปี่ยมด้วยความภาคภูมิใจในชาติ ยึดมั่นในศาสนา และจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างยั่งยืน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ปรองดอง ภูมิใจ เชิดชู ความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ทำให้ผู้เรียนซึมซับค่านิยม "รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์" จนเป็นเอกลักษณ์ประจำตัวของผู้เรียน ผลการประเมิน ร้อยละ 99.93 ค่าเป้าหมายร้อยละ 96.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

2 . ส่งผลให้ผู้เรียนมีซื่อสัตย์สุจริต ผู้เรียนปฏิบัติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจและยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ผลการประเมิน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

3. ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัย ผู้เรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ผลการประเมิน ร้อยละ 99.78 ค่าเป้าหมายร้อยละ 91 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

4. ส่งผลให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอด เผยแพร่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผลการประเมิน ร้อยละ 99.84 ค่าเป้าหมายร้อยละ 93 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

5. ส่งผลให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผลรอบคอบระมัดระวังอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ผลการประเมิน ร้อยละ 99.98 ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

6. ส่งผลให้ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายามทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน ผลการประเมิน ร้อยละ 99.87 ค่าเป้าหมายร้อยละ 93 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

7. ส่งผลให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจเห็นคุณค่าชื่นชมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอดเผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทยมีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผลการประเมิน ร้อยละ 99.96 ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

8. ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่นแบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจเห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อนอาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยแรงกายสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ผลการประเมิน ร้อยละ 99.96 ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

9. อัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

9.1 ส่งผลให้ผู้เรียนผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม (มิติที่ 1)

1. ผู้เรียนแสวงหาความเป็นจริงตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวารสาร 12 ประการ

2. ผู้เรียนเข้าถึงและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวารสาร 12 ประการ

3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าสัจธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนแสวงหาความเป็นจริงตามหลักธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรม เห็นคุณค่าสัจธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันผลการประเมินร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

9.2 ผู้เรียนมีความวิริยะอุตสาหะ (มิติที่ 4)

1. ผู้เรียนตั้งใจและรับผิดชอบในการเรียน/การทำงาน จนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2. ผู้เรียนกล้าเผชิญปัญหา อุปสรรคและวิธีแก้ปัญหา ในการเรียน / การทำงาน / กิจกรรม โดยไม่หลีกเลี่ยงจนสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียน การทำงาน/ทำกิจกรรม ด้วยความเพียร พยายาม อดทนเพื่อให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย

ส่งผลให้คุณลักษณะเหล่านี้ไม่เพียงแต่จะส่งผลให้การเรียนหรือการทำงานสำเร็จลุล่วงเท่านั้น แต่ยังเป็นการหล่อหลอมตัวตนให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ พร้อมที่จะสร้างสรรค์คุณประโยชน์และประสบความสำเร็จในทุกย่างก้าวของชีวิต ค่าเป้าหมายร้อย 93 ผลการประเมินร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

9.3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม (มิติที่ 2 3 7)

1. ผู้เรียนเข้าใจ และมีความตระหนักในการรับผิดชอบการกระทำของตนเองที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร ตามแนวทางที่ถูกต้องไม่ผิดศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัวต่อเพื่อน ต่อโรงเรียน ต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เช่น ไม่โกง / ไม่ฉ้อฉล / ไม่เบียดบังผลประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นของตน

2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในงาน/โครงการ/กิจกรรมหรือการกระทำใดๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกได้แก่ มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี) ให้เกิดสันติสุขและดีงาม เช่นกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จิตสาธารณะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. รู้คุณค่า ของพลังงาน สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น

3.1 ผู้เรือนนำทรัพยากรมา Reuse (ใช้ซ้ำ) Reduce (ลดการใช้) Recycle (นำกลับไปแปรรูป) Repair (ซ่อมแซม และ Reject (หลีกเลี่ยงการใช้)

3.2 ผู้เรียนเลือกใช้พลังงานสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวังและมีประสิทธิผล

3.3 ผู้เรียนมีส่วนรับผิดชอบในการเลือกใช้ ฟื้นฟู เพิ่มเติม ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนและพัฒนาเกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

4. ผู้เรียนใช้สิทธิ เสรีภาพให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและสังคม โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ

5. ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อรักษาสิทธิ เสรีภาพของตนเองและส่วนรวม

6. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและตามกฎหมาย

10. มีความกตัญญู ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคุณธรรมพื้นฐานของมนุษย์ซึ่งในสังคมมนุษย์ต้องเกี่ยวข้อง สัมพันธ์กับ บุคคลต่าง ๆ ได้แก่ พ่อ แม่ ครูอาจารย ญาติพี่น้อง เป็นต้น ความกตัญญู เป็นคุณธรรมที่มนุษย์ควรปฏิบัติและไม่หลงลืมตัวเมื่อเกิดความสำเร็จต้อง ยกย่องเชิดชูบุพการีครู อาจารย์ และทุกคนที่มีส่วนร่วม ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 ผลการประเมิน ร้อยละ 99.94 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

สรุปผลการส่งเสริมผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.92 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2) ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวที

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ พ.ศ. 2551 โดยเน้นการสร้างจิตสำนึกความเอื้ออาทรและการตอบแทนผู้มีพระคุณ ผ่านการประสานงานของฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม ดังนี้

- การปลูกฝังคุณธรรมและวินัย (ฝ่ายปกครอง) : จัดกิจกรรม Homeroom, Morning Assembly, ธรรมะในโรงเรียน, และกิจกรรม Smart Student เพื่อขัดเกลาจิตใจให้มีความสุภาพ นอบน้อม และโอบอ้อมอารี

- การแสดงความกตัญญูและสืบสานวัฒนธรรม (ฝ่ายกิจกรรม) : จัดกิจกรรมสำคัญเพื่อเทิดทูนสถาบันและผู้มีพระคุณ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู, วันแม่แห่งชาติ, วันพ่อแห่งชาติ, วันครูแห่งชาติ, และกิจกรรม กตเวทิตาจิตครูเกษียณ

- การบำเพ็ญประโยชน์และจิตสาธารณะ: ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ACSP จิตอาสาเพื่อสังคม และการทำบุญตักบาตรทุกวันพระ เพื่อฝึกฝนการเป็นผู้ให้และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

- การพัฒนาตามบริบทโปรแกรมภาษาอังกฤษ (ฝ่าย EP): บูรณาการผ่านกิจกรรม ACSP Good Manners, Self Discipline, และ EP Team Harmony Camp เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้ออาทรต่อกันในหมู่คณะ

จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีนำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ด้อยโอกาสหรืออ่อนแอกว่า ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นหรือมีส่วนร่วมที่แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคมแสดงความกตัญญูกตเวที โดยประพฤติตนถูกต้อง เหมาะสม เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือกิจการงาน ตอบแทนผู้มีพระคุณ ประพฤติตนเป็นผู้เรียนที่ดี โดยแสดงความสุภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มุ่งมั่นในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่ สิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัว ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ (หมายรวมถึง ผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ) เป็นผู้เรียนที่ดี บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม แสดงออกถึงความสำเร็จใน 4 ด้านหลัก ดังนี้

- ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ : มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสหรือผู้ที่อ่อนแอกว่า และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

- ความเป็นผู้เรียนที่ดี : มีความมุ่งมั่นในการเรียน สุภาพ นอบน้อม และดูแลรักษาสิ่งของทั้งส่วนตัวและส่วนรวม

- การบำเพ็ญประโยชน์ : มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคมและยึดมั่นในระระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สรุปผลการส่งเสริมผู้เรียน เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวทีระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.94 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 3) ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน

แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ฝ่ายปกครอง ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเลือกตั้งสภาผู้เรียน กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP กิจกรรม สายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP ชั้น ม.1-3 (พี่น้องเป็นหนึ่งเดียว) กิจกรรม สารวัตรนักเรียน ชั้น ป.1-6 กิจกรรม Individual Leadership แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการเข้าร่วม กิจกรรม Students' Quality Circles (SQC) กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ ACSP Academic Show & Share 2024 กิจกรรม Immersion Education Program (ต่างประเทศ) i-science ณ ประเทศฮ่องกง กิจกรรมสารวัตรนักเรียน ชั้น ป.1-6 กิจกรรม Individual Leadership Immersion education Program ณ โรงเรียน St. St Francis Xavier’s College และค่าย i-Linguistic International Camp ณ ประเทศไต้หวัน กิจกรรมค่ายกลุ่มสาระฯ ต่างประเทศ (i-linguistics International Camp) กิจกรรม English Atmosphere กิจกรรม Academic Day กิจกรรม EP Club Activities กิจกรรม Public Presentation กิจกรรม Outside Classroom Apprentice กิจกรรม National and International Collaboration ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของแต่ละวัฒนธรรม ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาภาษาวัฒนธรรม ประเพณี แสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกิริยามารยาท

การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถพิจารณาแยกแยะและใช้เหตุผลในการเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน ร่วมมือทำงานและปฏิบัติกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างของวัฒนธรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ ให้เหมาะสมกับบริบทนั้นๆ ปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกันตระหนักถึงวัฒนธรรมในต่างประเทศ ได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษจากสถานการณ์จริง

สรุปการพัฒนาผู้เรียนประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.25 กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 95.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 4) ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

แผนงานกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ (วิทยาศาสตร์) ฝ่ายวิชาการ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องชัดเจน รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ผลกระทบในการใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เข้าร่วมคิด ร่วมทำในกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ จัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและผลกระทบจากการใช้สิ่งแวดล้อม ดังนี้

1. การอนุรักเชิงสร้างสรรค์ กิจกรรม Science Week 2025 : เพื่อกระตุ้นความสนใจด้านวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ,กิจกรรม Eco Balance: เน้นการสร้างสมดุลทางระบบนิเวศ ,กิจกรรมแยกขยะและประหยัดพลังงานปลูกฝังนิสัยการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในชีวิตประจำวัน

2. การพัฒนาทักษะและการทดลอง กิจกรรม Science Project and Experiment, วิทย์คิดพลัส, และ วิทย์คิดสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมคิดร่วมทำในโครงงานอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3. สารสนเทศและการติดตามผล มีการจัดทำสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน เพื่อสร้างความตระหนักเชิงประจักษ์

ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ของสิ่งแวดล้อมร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึง ระยะเวลาในการใช้ให้ยาวนาน และก่อให้เกิดผลเสียหายต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด รวมทั้งต้องมีการกระจายการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างทั่วถึง ดังนี้

1) การใช้อย่างประหยัด คือ การใช้เท่าที่มีความจำเป็น เพื่อให้มีทรัพยากรไว้ใช้ได้นานและเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่ามากที่สุด

2) การนำกลับมาใช้ซ้ำอีก สิ่งของบางอย่างเมื่อมีการใช้แล้วครั้งหนึ่งสามารถที่จะนำมาใช้ซ้ำได้อีก เช่น ถุงพลาสติก กระดาษ เป็นต้น หรือสามารถที่จะ นำมาใช้ได้ใหม่โดยผ่านกระบวนการต่าง ๆ เช่น การนำกระดาษที่ใช้แล้วไปผ่านกระบวนการต่าง ๆ เพื่อทำเป็นกระดาษแข็ง เป็นต้น ซึ่งเป็นการลดปริมาณการใช้ทรัพยากรและการทำลายสิ่งแวดล้อมได้

3) การบูรณาซ่อมแซม สิ่งของบางอย่างเมื่อใช้เป็นเวลานานอาจเกิดการชำรุดได้ เพราะฉะนั้นถ้ามีการบูรณะซ่อมแซม ทำให้สามารถยืดอายุการใช้งาน ต่อไปได้อีก

4) การบำบัดและการฟื้นฟูเป็นวิธีการที่จะช่วยลดความเสื่อมโทรมของทรัพยากรด้วยการบำบัดก่อน เช่น การบำบัดน้ำเสียจากบ้านเรือนหรือโรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น ก่อนที่จะปล่อยลงสู่แหล่งน้ำสาธารณะ ส่วนการฟื้นฟูเป็นการรื้อฟื้นธรรมชาติให้กลับสู่สภาพเดิม เช่น การปลูกป่าชายเลน เพื่อฟื้นฟูความสมดุล ของป่าชายเลนให้กลับมาอุดมสมบูรณ์ เป็นต้น

5) การใช้สิ่งอื่นทดแทน เป็นวิธีการที่จะช่วยให้มีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติน้อยลงและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก การใช้ใบตองแทนโฟม เป็นต้น

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกันระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.89 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1.	ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	✓		87	4,509	4,176	92.61	ยอดเยี่ยม
2.	ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	✓		87	4,509	4,176	92.61	ยอดเยี่ยม
3.	ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	✓		92	4,509	4,344	96.33	ยอดเยี่ยม
4.	ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	✓		92	4,509	4,277	94.84	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							**94.10**	**ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1) ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว

แผนงานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมี ทัศนคติเชิงบวก ต่อการอ่าน โดยแสดงออกผ่านพฤติกรรม การอ่านด้วยความสมัครใจ ทุกที่ทุกเวลาที่มโอกาส ริเริ่มการสืบค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง (Inquiry-based Learning) และสามารถใช้เครื่องมือและแหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุด, สื่อดิจิทัล, AI) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ มีผลงานจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 3 ด้านหลัก เพื่อให้ครอบคลุมทั้งบรรยากาศ พฤติกรรม และทักษะ

1. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและบรรยากาศ (Physical & Digital Space)

- พัฒนามุมต่าง ๆ ของห้องสมุด: จัดมุมหนังสือและมุมเงียบให้น่าใช้บริการ
- Library Push: พัฒนาระบบโปรแกรมเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูล
- Hybrid Reading: จัดหาทั้งหนังสือเล่ม วารสาร หนังสือพิมพ์ และสื่อ e-book/audiobook

2. กิจกรรมกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจ (Engagement & Motivation)

- Social Media Learning: ใช้ Facebook ให้ข้อมูลวันสำคัญและจัดกิจกรรมตอบคำถามชิงรางวัล
- ยอดนักอ่าน: มอบรางวัล/เกียรติบัตรให้ผู้ที่ยืมหนังสือและเข้าใช้บริการสูงสุด 10 อันดับรายเดือน
- ปิดเทอมนี้มีหนังสือเป็นเพื่อน: ขยายสิทธิการยืมหนังสือในช่วงปิดภาคเรียน (ยืมได้ 5 เล่ม)
- กิจกรรมชมรม: ฝึกทักษะการแยกหมวดหมู่หนังสือและการรีวิวหนังสือ (ป.4 - ม.3)

3. การบูรณาการวิชาการ (Academic Integration)

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชั้นเรียน: ร่วมกับกลุ่มสาระภาษาไทยให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดและบันทึกการอ่าน
- โครงการนักอ่าน นักค้นคว้า: บันทึกการอ่านตามเกณฑ์มาตรฐานสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย
- Inquiry Skills: สอนทักษะการค้นคว้า ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ และการคัดกรองความน่าเชื่อถือของข้อมูล (Information Literacy)

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆมีความตั้งใจและต้องการที่จะอ่าน มีการแสดงออกเป็นเวลานาน เห็นได้จากการอ่านหนังสือทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส ต้องการจะอ่านเองโดยไม่มีการบังคับ พอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด และมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว สามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม ผู้เรียนมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ มีผลงานจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อต่าง ๆ ผ่านการบูรณการ การจัดการเรียนการสอนตามอัตลักษณ์ดรุณศึกษา (ป.1-4) : เน้นการใช้หนังสือและแบบฝึกหัดดรุณศึกษาเพื่อวางรากฐานการอ่านออกเขียนได้ ,ศิลปะการคัดลายมือ (ป.1-6) : ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยของมูลนิธิฯ เพื่อฝึกสมาธิและทักษะการเขียนที่ถูกต้อง ,พัฒนาทักษะภาษา (ป.1-ม.6) : ครอบคลุมการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์แต่ละช่วงชั้น โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย และมีการขับเคลื่อนสู่ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) มุ่งเน้นให้เกิดผลงานที่แสดงถึงทักษะการ

อ่าน (Reading), การเขียน (Writing), และการคิดคำนวณ (Arithmetic) ควบคู่ไปกับทักษะชีวิต มีการใช้ระบบตรวจสอบที่เข้มงวดเพื่อให้มั่นใจในคุณภาพการสอน จาก Course Syllabus & Lesson Plan : ตรวจสอบการวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ, 24 Box & นิเทศการสอน: การติดตามและให้คำแนะนำครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ , เครื่องมือประเมินรายบุคคล : มีการรายงานผลแยกตามรายบุคคลเพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของนักเรียนแต่ละคน มีการตั้ง KPI ชัดเจนและมีการวัดผลเทียบกับเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย (ป.1-ม.6) มีการการบูรณาการเทคโนโลยี ไม่ใช่แค่การอ่านหนังสือเล่ม แต่รวมถึงการสร้างนวัตกรรมและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งในส่วนของครูและนักเรียน มีการใช้สื่อเฉพาะทางที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น ดรุณศึกษา และแบบฝึกหัดของมูลนิธิฯ ส่งผลให้ มีรายงานสรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เกรด 3-4) สื่อและนวัตกรรมดิจิทัลจำนวน 72 ชิ้น (ครู 36/นักเรียน 36) เครื่องมือประเมินผลรายบุคคล สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาไม่ได้มุ่งเน้นเพียงแค่การอ่านตามหน้าที่ แต่เป็นการสร้าง "วัฒนธรรมการเรียนรู้" ที่ใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสืบค้นและสร้างสรรค์นวัตกรรม

แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการอ่าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล มีการใช้หนังสือตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) การวิเคราะห์หลักสูตรเชิงลึก มีการเปรียบเทียบเทียบเคียงหลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรสากล ทำให้เนื้อหาการเรียนมีความทันสมัย มีการวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือ ตำรากลางภาษาอังกฤษ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล CEFR, iPSLE, ICSE, IELTS ,Cambridge และแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาประมวลการสอน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนสู่ระดับสากลและยกระดับผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากลของในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ทางกลุ่มสาระฯ ยังได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอ่าน เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียง คำศัพท์ ประโยค บทความ ฝึกการอ่านจับใจความ อ่านแล้วเดาความหมายจากบริบท ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การตีความ ฝึกเขียนประโยคจากคำบอก เขียนบรรยายภาพ เขียนจดหมาย เขียนบทความ เขียนประกาศและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกกล่าวสุนทรพจน์ พูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยแสดงบทบาทสมมุติในชั้นเรียนและกิจกรรมทางภาษานอกห้องเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลภายนอกห้องเรียนและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร จัดกิจกรรมเวทีการสื่อสาร English Show and Share , กิจกรรมการขยายคลังคำศัพท์ช่วงเช้า Morning Vocabulary , กิจกรรม Reading Aloud ฝึกการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง บูรณาการเนื้อหาตามกรอบ CEFR และเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบระดับโลก เช่น iPSLE, IELTS และ Cambridge และการคิดวิเคราะห์ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมาตรฐานสากล การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายที่พัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เช่น การอ่านจับเวลา Jigsaw Reading ,Story mapping, Predicting Skills ที่ส่งเสริมทักษะการการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านในหลายด้าน ทั้งการจับใจความ การขยายคลังคำศัพท์ การอ่านอย่างรวดเร็ว มีการใช้ตารางเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการดำเนินการจริง (Table-driven) ทำให้เห็นพัฒนาการของแต่ละระดับชั้นอย่างชัดเจน มีตารางสรุปผลการประเมินทักษะการอ่านแยกตามระดับชั้น มีรายงานผลการทดสอบ CEFR มีประมวลการสอน (Course Syllabus) และสื่อการสอน

อิเล็กทรอนิกส์ และผลงานการเขียนเชิงสร้างสรรค์/บทความของนักเรียนเกียรติบัตรและเหรียญรางวัลจากการแข่งขันระดับประเทศ

แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) การพัฒนาทักษะภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร ในสถานศึกษา กิจกรรม Show and Share (Chinese/Japanese Inspiration) เวทีแลกเปลี่ยนและนำเสนอผลงาน กิจกรรม ACSP Morning Program การฝึกทักษะภาษาผ่านกิจกรรมช่วงเช้า นอกสถานศึกษา/ต่างประเทศ กิจกรรม Winter Course (จีน) & Summer Course (ญี่ปุ่น) การเรียนรู้เข้มข้นภาคฤดูร้อน กิจกรรม Student Exchange in China: กิจกรรมแลกเปลี่ยน ณ ประเทศจีน สำหรับนักเรียนวิชาเอก ม.5-ม.6 กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N5) ทักษะที่ผู้เรียนได้รับ (Learning Outcomes) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้น "การอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม" ด้านการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านบทความและบทสนทนาภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น โดยจัดระดับความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น พร้อมทั้งฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและวิเคราะห์เนื้อหาอย่างมีวิจารณญาณถูกต้องตามหลักเกณฑ์ (Pinyin/Kana/Kanji) และจับใจความสำคัญได้คล่องแคล่วและสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟังได้อย่างถูกต้องครบถ้วน สามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้ สามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุย ซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ เชื่อมโยงกับระบบการสอบวัดระดับภาษา HSK และ JLPT มีรายงานผลการสอบสถิตินักเรียนที่ผ่านการสอบ HSK และ JLPT ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ผลงานการเขียนถ่ายทอดความรู้สึก หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่นักเรียนผลิตขึ้น รายงานผลการประเมินสมรรถนะรายบุคคลในด้านการสื่อสาร และมีแผนรองรับตั้งแต่ระดับพื้นฐานจนถึงระดับวิชาเอก (ป.1 - ม.6) เป็นการสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการเป็นพลเมืองโลกที่สื่อสารได้หลายภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินการผู้เรียนแสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆมีความตั้งใจและต้องการที่จะอ่าน มีการแสดงออกเป็นเวลานาน เห็นได้จากการอ่านหนังสือทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส ต้องการจะอ่านเองโดยไม่มีการบังคับ พอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด และมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว อ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ มีผลงานจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อต่าง ๆ แผนงานห้องสมุด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อย 92.61 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่องจากหนังสือดรุณศึกษา กิจกรรมพัฒนาการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม ควบคู่กับการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้

สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต ครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่องและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน นิทาน เรื่องสั้น บทความ และข่าวสารต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหา จับใจความสำคัญ และวิเคราะห์ประเด็นจากเรื่องที่อ่าน จากนั้นครูได้จัดกิจกรรมการสนทนาและการอภิปรายในชั้นเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นของตนเอง และการพูดสื่อสารอย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกการดูและการฟังจากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น วิดีโอ สื่อการนำเสนอ หรือเรื่องเล่าที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน จากนั้นผู้เรียนจะได้ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น และสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่ได้ฟังและดู ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการรับสาร การคิดวิเคราะห์ และการถ่ายทอดความคิดผ่านการพูดและการเขียน

ในด้านการเขียน ครูผู้สอนได้มอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านหรือฟัง การเขียนแสดงความคิดเห็น การเขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ และการเขียนรายงานจากการค้นคว้าข้อมูล กิจกรรมดังกล่าวช่วยพัฒนาทักษะการเรียบเรียงความคิด การใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้และความคิดเห็นได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ

นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนหรือเรื่องราวที่สนใจ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยใฝ่รู้และต้องการค้นคว้าหาคำตอบเพิ่มเติม โดยผู้เรียนจะได้ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ ห้องสมุด หรือสื่อออนไลน์ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาสรุปและนำเสนอให้เพื่อนในชั้นเรียนได้รับฟัง ซึ่งกระบวนการดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด การค้นคว้า และการสื่อสารความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในลักษณะดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะภาษาไทยอย่างรอบด้าน สามารถอ่าน ฟัง ดู พูด และเขียนได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังมีความสามารถในการตั้งคำถาม คิดวิเคราะห์ และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในอนาคต

แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล มีการใช้หนังสือตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหาหนังสือ ตำรากลางภาษาอังกฤษ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล CEFR, iPSLE, ICSE, IELTS ,Cambridge และแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาประมวลการสอน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนสู่ระดับสากลและยกระดับผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากลของในแต่ละระดับชั้น มีการจัดกิจกรรม การเขียนคำศัพท์ เขียนเรียงความหรือรายงานตามหัวข้อที่

กำหนด วิเคราะห์ความสามารถในการเรียบเรียงความคิด การเชื่อมโยงเนื้อหาและการใช้ภาษาเขียนได้อย่างถูกต้อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเขียนตามความสนใจ เช่น การบรรยายประสบการณ์ส่วนตัว หรือการแสดงความคิดเห็น ประเมินความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแสดงออกทางภาษา มีการใช้แบบฝึกหัดวัดทักษะการเขียน แบบฝึกหัด เติมคำ เรียงประโยค หรือ แก้ไขข้อผิดพลาด มุ่งเน้นการพัฒนาความแม่นยำด้านไวยากรณ์"และการใช้คำศัพท์ การเขียนในสถานการณ์จริง อีเมล จดหมาย ข้อความสนทนา หรือบทความโซเชียลมีเดีย มีการใช้เกณฑ์ประเมิน (Rubrics) เพื่อวิเคราะห์ทักษะ เนื้อหา โครงสร้าง ไวยากรณ์และการใช้ภาษา การใช้โครงสร้างประโยค คำศัพท์ และสำนวนได้ถูกต้อง การสะกดและวรรคตอน ความถูกต้องของคำศัพท์ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกของตนเองได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ การเขียนอย่างสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับการเรียบเรียงเนื้อหา การใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง และการเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม ทำให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการเรียนและชีวิตจริง โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียง คำศัพท์ ประโยค บทความ ฝึกการอ่านจับใจความ อ่านแล้วเดาความหมายจากบริบท ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การตีความ ฝึกเขียนประโยคจากคำบอก เขียนบรรยายภาพ เขียนจดหมาย เขียนบทความ เขียนประกาศ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกกล่าวสุนทรพจน์ พูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยแสดงบทบาทสมมุติในชั้นเรียนและกิจกรรมทางภาษานอกห้องเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลภายนอกห้องเรียนและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร กิจกรรม English Inspirational Show and Share กิจกรรม ACSP Morning Program การสอบวัดระดับเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ชั้นป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์และระดับมาตรฐานสากล CEFR ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการเขียน

แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม โดยกลุ่มสาระฯได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาอย่างรอบด้าน ดังนี้

ด้านการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านบทความและบทสนทนาภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น โดยจัดระดับความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น พร้อมทั้งฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและวิเคราะห์เนื้อหาอย่างมีวิจารณญาณ

ด้านการฟัง ใช้สื่อมัลติมีเดียที่หลากหลายประกอบการสอน ได้แก่ คลิปวิดีโอ เพลง และภาพยนตร์สั้นภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ด้านการพูด จัดกิจกรรมสนทนาและนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น รวมถึงมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำคลิปวิดีโอแนะนำเรื่องราวต่าง ๆ โดยใช้ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นเป็นสื่อกลาง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ด้านการเขียน ฝึกให้ผู้เรียนเขียนตัวอักษร คำศัพท์ และประโยค พร้อมทั้งมอบหมายงานเขียนสร้างสรรค์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ใบงานภาษา และการเขียนการ์ดอวยพรในเทศกาลสำคัญของจีนและญี่ปุ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงภาษากับบริบทวัฒนธรรม

ด้านการตั้งคำถามและค้นคว้า ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทำแบบทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK และภาษาญี่ปุ่น JLPT ตามระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด ควบคู่กับการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

นอกจากนี้ กลุ่มสาระฯ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N5) กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share กิจกรรม Chinese Winter Course กิจกรรม Student Exchange กิจกรรม Japanese Summer Course กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษาจีน และกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพด้านภาษาญี่ปุ่น ที่ส่งเสริมผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

ผลการส่งเสริมผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ สามารถจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟังได้อย่างถูกต้องครบถ้วน สามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้ สามารถกำหนดประเด็นในการพูดคุย ซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ มีความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มีความสามารถในการจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง มีความสามารถในการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ได้ มีความสามารถในการพูดคุย ซักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิดเรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ มีความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.61 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3) ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมชมรม/ชุมนุม ภายใต้แผนงานส่งเสริมวิชาการ เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน โดยเน้นพฤติกรรม 3 ด้าน

1. การรวมกลุ่ม (Grouping) : การจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้จับคู่หรือรวมกลุ่มตามความสนใจเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาหรือสร้างสรรค์ผลงาน

2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) : มีพื้นที่ให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิด (Reflection) แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และแบ่งปันเทคนิคการเรียนรู้ระหว่างกัน

3. การบริหารจัดการกลุ่ม (Role & Responsibility) : ฝึกทักษะภาวะผู้นำและผู้ตาม (Leadership & Followership) โดยการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่มอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

ส่งเสริมให้ผู้เรียนข้ามผ่านข้อจำกัดของห้องเรียนปกติ สู่การเรียนรู้ที่เกิดจากความสนใจร่วมกัน (Interest-based Learning) ผู้เรียนได้รับความรู้ ได้ฝึกการปรับตัว การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Teamwork) จับกลุ่มกับเพื่อนเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดความเห็น องค์ความรู้ และวิธีการเรียนรู้ระหว่างกัน แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม

สรุปผลการส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีรายงานมาตรฐานนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น มีบันทึกการเรียนรู้ของชุมนุม/ชมรม แสดงให้เห็นถึงรายชื่อสมาชิกและการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม ภาพที่แสดงถึงการปรึกษาหารือ การทำงานกลุ่ม ชิ้นงาน นวัตกรรม หรือรายงานที่เกิดจากการระดมสมองและลงมือทำร่วมกัน หรือการนำเสนอผลงานร่วมกัน ที่สะท้อนว่าผู้เรียนมีความสุขและเห็นประโยชน์จากการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.33 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมกำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 4) ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ วิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ความคิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายทางสังคมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลในสังคมในบริบทต่าง ๆได้อย่างเหมาะสมให้เกิดประโยชน์สูงสุด มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Hands-on Experience) กับกิจกรรม ACSP ROBO & Computer Skill: การพัฒนาโปรแกรมและการสร้างหุ่นยนต์ กิจกรรม IT Project Contest : การประกวดโครงงานด้าน IT กิจกรรม TUST Computer Test: การทดสอบมาตรฐานสากลสำหรับนักเรียนชั้น ม.3 เพื่อการันตีสมรรถภาพทางดิจิทัล พัฒนาครอบคลุมทั้ง Hard Skills (เขียนโปรแกรม, หุ่นยนต์, ประมวลผลข้อมูล) และ Soft Skills (ความรับผิดชอบ, จริยธรรม, การคิดวิเคราะห์) พัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (8 Digital Citizenship Skills) ส่งเสริมให้นักเรียนผลิต "สื่อและนวัตกรรมอิเล็กทรอนิกส์" ด้วยตนเอง ซึ่งตอบโจทย์ทักษะศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) อย่างแท้จริง ไม่ได้เน้นเพียงแค่การใช้เครื่องมือ แต่เน้นการสร้าง "จริยธรรมดิจิทัล" ผ่านทักษะสำคัญ ได้แก่

1. Identity Management : การบริหารจัดการอัตลักษณ์ในโลกออนไลน์อย่างเหมาะสม
2. Critical Thinking : การวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลข่าวสาร (Fake News)
3. Cybersecurity & Privacy : การป้องกันข้อมูลส่วนตัวและรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์
4. Screen Time Management : การสร้างสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และออฟไลน์
5. Digital Footprints : ความรับผิดชอบต่อร่องรอยข้อมูลที่ทิ้งไว้บนอินเทอร์เน็ต
6. Cyberbullying Management : ทักษะการรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกออนไลน์
7. Digital Empathy : การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมและพัฒนามาตรฐานหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารสืบค้นและนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น

1. มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้
2. มีการสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต
3. มีการใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล เพื่อการเรียนรู้
4. มีการนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารสืบค้น และนำเสนอข้อมูลและหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการใช้และนำ

เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.84 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1.	ผู้เรียน สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	✓		87	4,509	4,266	94.57	ยอดเยี่ยม
2.	ผู้เรียน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีของตน	✓		92	4,509	4,219	93.52	ยอดเยี่ยม
3.	ผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	✓		92	4,509	4,218	93.50	ยอดเยี่ยม
4.	ผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	✓		86	4,509	4,444	98.54	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							**95.03**	**ยอดเยี่ยม**

ตัวบ่งชี้ที่ 1) ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนภาษาไทยได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียน สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะความสามารถในกา รสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู รวมทั้งสามารถสื่อสารความคิดของตนเองผ่านการพูดหรือการเขียนได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถรับสารและส่งสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียนเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ และถ่ายทอดความคิดของตนเองอย่างเป็นระบบ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บูรณาการกับ จัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่องจากหนังสือดรุณศึกษา กิจกรรมพัฒนาการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม ครูผู้สอนได้ให้ผู้เรียนฝึก

ทักษะการอ่านจากสื่อที่หลากหลาย เช่น นิทาน เรื่องสั้น บทความ ข่าว และเรื่องราวจากหนังสือเรียน โดยให้ผู้เรียนอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหา จับใจความสำคัญ และวิเคราะห์ประเด็นจากเรื่องที่อ่าน จากนั้นครูได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น และสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านทั้งในรูปแบบการพูดและการเขียน ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียบเรียงความคิดและถ่ายทอดความเข้าใจของตนเองได้อย่างชัดเจน

นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังได้จัดกิจกรรมการฟังและการดูจากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น การฟังเรื่องเล่า การฟังคำอธิบายจากครู การรับชมสื่อการเรียนรู้ หรือวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันสนทนา วิเคราะห์เนื้อหา และสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่ได้ฟังหรือดู พร้อมทั้งให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความคิดของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาดังกล่าว กระบวนการเรียนรู้ในลักษณะนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ การสรุปความ และการสื่อสารความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ในด้านการสื่อสาร ครูผู้สอนได้มอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนถ่ายทอดความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูผ่านการพูดและการเขียน เช่น การเล่าเรื่อง การพูดสรุปหน้าชั้นเรียน การเขียนสรุปความ การเขียนแสดงความคิดเห็น หรือการเขียนเล่าเรื่องตามความเข้าใจของตนเอง กิจกรรมดังกล่าวช่วยพัฒนาทักษะการเรียบเรียงความคิด การใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสม และการถ่ายทอดความคิดของตนเองได้อย่างเป็นระบบ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในลักษณะดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูได้อย่างเหมาะสม สามารถวิเคราะห์และเรียบเรียงความคิดของตนเองเพื่อนำเสนอผ่านการพูดหรือการเขียนได้อย่างชัดเจน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสาร มีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล และสามารถนำทักษะทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานสากล ส่งเสริมผู้เรียนในการ ฝึกแยกแยะข้อเท็จจริง (Facts) และรายละเอียด (Details) จากการฟัง ดู และอ่านสื่อที่หลากหลายตามมาตรฐานสากล มีการการจัดระบบข้อมูล ใช้เทคนิค Story Mapping และ Jigsaw Reading เพื่อช่วยให้นักเรียนจัดกลุ่มความคิดและเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ การตีความเชิงลึก ฝึกทักษะการเดาความหมายจากบริบท (Context Clues) และการคิดวิเคราะห์ผ่านการตอบคำถามเชิงลึก มุ่งเน้นให้ผู้เรียน "ส่งสาร" อย่างมีเอกลักษณ์และเป็นระบบ ดังนี้

1.ทักษะการเขียน (Writing Output)

- การเขียนเชิงสร้างสรรค์และการเขียนเรียงความ/รายงานตามหัวข้อที่กำหนด
- การสื่อสารในชีวิตจริง เช่น เขียนอีเมล จดหมาย และบทความลงโซเชียลมีเดีย
- การใช้ Rubrics เป็นเกณฑ์ประเมินที่ชัดเจน ทั้งในด้านโครงสร้างไวยากรณ์ และความคิดสร้างสรรค์

2.ทักษการพูด (Speaking Output)

- กิจกรรม English Show and Share และการกล่าวสุนทรพจน์ (Impromptu Speech)
- การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) เพื่อสื่อสารความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในสถานการณ์จำลอง

3. มาตรฐานและการวัดผลระดับสากล

- Curriculum Mapping: มีการเทียบเคียงหลักสูตรสถานศึกษากับ CEFR, iPSLE, IELTS และ Cambridge เพื่อให้มั่นใจว่าการสรุปความคิดของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์สากล

- Benchmark Testing: มีการสอบวัดระดับ CEFR ในชั้น ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 เพื่อยืนยันคุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมทักษะมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านในหลายด้าน ทั้งการจับใจความ การขยายคลังคำศัพท์ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามรวดเร็ว ผู้เรียนคุ้นเคยกับการเรียบเรียงเนื้อหาและถ่ายทอดความคิดได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ ผ่านการวิเคราะห์ประมวลการสอน (Course Syllabus) ที่ระบุขั้นตอนการสอนสรุปความคิดและสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน บทความภาษาอังกฤษ เรียงความเชิงสร้างสรรค์ หรือรายงานที่เกิดจากการสืบค้น รายงานผลการสอบ ผลคะแนน CEFR และเกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันระดับประเทศ สื่อการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเครื่องมือช่วยจัดระบบความคิด (เช่น Story Maps ของนักเรียน) ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและรักการอ่านเพื่อนำมาสร้างสรรค์ผลงานใหม่ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เน้นทักษะศตวรรษที่ 21

แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูโดยแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด จัดกลุ่มข้อมูล จัดกลุ่มความคิด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่และสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง มีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดูโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองใช้สื่อมัลติมีเดีย (คลิปวิดีโอ, ภาพยนตร์สั้น) เป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนเชื่อมโยงภาษาเข้ากับบริบททางวัฒนธรรมเดิมของตนเองและวัฒนธรรมใหม่ของเจ้าของภาษา การสื่อสารผ่านการพูดผ่านกิจกรรม Show and Share (Chinese/Japanese Inspiration) เป็นเวทีหลักที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานตามมุมมองของตนเอง รวมถึงการผลิตสื่อวิดีโอสร้างสรรค์เพื่อแนะนำเรื่องราวต่าง ๆ การสื่อสารผ่านการเขียน นอกจากการเขียนตามหลักภาษา (ตัวอักษร/คำศัพท์) ยังเน้นการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เช่น การเขียนการ์ดอวยพรหรือใบงานภาษาที่สะท้อนความคิดและความรู้สึกส่วนตัวของผู้เรียน มีการการันตีคุณภาพด้วยมาตรฐานสากลและประสบการณ์จริง ผ่านการทดสอบ Standardized Tests การวัดผลผ่านระบบ HSK (1-4) และ JLPT (N5) ช่วยยืนยันว่าทักษะการสรุปความคิดของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานสากล การมอบประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนได้สรุปสิ่งที่พบเห็นในต่างประเทศและถ่ายทอดออกมาเป็นองค์ความรู้ใหม่ กิจกรรม Winter Course และ Student Exchange in China/Japan โดยการ Integrated Skills มีการบูรณาการ ฟัง ดู อ่าน เพื่อนำไปสู่การ พูด เขียน อย่างไร้รอยต่อ ,Cultural Connection ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดโดยเชื่อมโยงภาษาเข้ากับ "บริบทวัฒนธรรม" ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของพลเมืองโลก , Active Participation: กิจกรรม Inspiration Show and Share และ Morning Program ช่วยสร้างความมั่นใจให้ผู้เรียนกล้าสื่อสารความคิดของตนเองต่อสาธารณะ มีคลิปแนะนำเรื่องราวต่าง ๆ ที่นักเรียนผลิตขึ้นโดยใช้ภาษาจีน/ญี่ปุ่น ผลงานเขียนสร้างสรรค์ การเขียนการ์ดอวยพร หรือใบงานสรุปความรู้ที่เน้นความคิดรวบยอดของผู้เรียน บันทึกการเรียนรู้ที่นักเรียนสรุปประสบการณ์จากต่างประเทศ และสรุปเกียรติบัตรการวัดระดับ ผลการสรุปจำนวนนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์ HSK และ JLPT ดังนี้

- ด้านการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านบทความและบทสนทนาภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น โดยจัดระดับความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น พร้อมทั้งฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและวิเคราะห์เนื้อหาอย่างมีวิจารณญาณ
- ด้านการฟัง ใช้สื่อมัลติมีเดียที่หลากหลายประกอบการสอน ได้แก่ คลิปวิดีโอ เพลง และภาพยนตร์สั้นภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ด้านการพูด จัดกิจกรรมสนทนาและนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น รวมถึงมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำคลิปวิดีโอแนะนำเรื่องราวต่าง ๆ โดยใช้ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นเป็นสื่อกลาง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

- ด้านการเขียน ฝึกให้ผู้เรียนเขียนตัวอักษร คำศัพท์ และประโยค พร้อมทั้งมอบหมายงานเขียนสร้างสรรค์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ใบงานภาษา และการเขียนการ์ดอวยพรในเทศกาลสำคัญของจีนและญี่ปุ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงภาษากับบริบทวัฒนธรรม

- ด้านการสรุปความคิดและสื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกสรุปความคิดและความเข้าใจที่ได้จากการอ่าน การฟัง และการดูสื่อต่าง ๆ แล้วถ่ายทอดออกมาในรูปแบบของการพูดหรือการเขียนตามความคิดและมุมมองของตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.61 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 88 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2) ผู้เรียน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีของตน

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ขับเคลื่อนสมรรถนะผู้เรียนผ่านชุดกิจกรรมและโมเดลการสอนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม 5E Instructional Model เน้นการสืบเสาะหาความรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรม Problem-Based Learning (PBL) ฝึกการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริงและโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Argumentation) กิจกรรม Project-Based Learning : พัฒนาทักษะการทำโครงงานผ่านกิจกรรม "บันได 9 ขั้นโครงงานวิทย์" กิจกรรม Empirical Evidence Focus : เน้นการทำ Lab Test และ Lab Report เพื่อฝึกความแม่นยำ (Precision) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ ผู้เรียนสามารถใช้ "กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 5 ขั้นตอน" ในการแก้ปัญหาสังคม เช่น ปัญหาขยะในกิจกรรม Science Week ผู้เรียนมีทัศนติแบบนักวิทยาศาสตร์ (Objectivity) ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและพร้อมปรับเปลี่ยนความคิดตามหลักฐานใหม่ (Falsifiability) และมีการการส่งเสริมโครงงานตั้งแต่ระดับพื้นฐานไปจนถึงระดับสูง ช่วยบ่มเพาะนักนวัตกรรมที่สามารถบูรณาการความรู้เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ภาษาพูดหรือเขียน หรือด้วยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง เช่น การอธิบาย การเขียนผังความคิด (Mind map) การเขียนรายงาน การเขียนเรียงความ การใช้สื่อประกอบการนำเสนอ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. มีความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีคิดโดยใช้ภาษาพูดหรือเขียน หรือด้วยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

3. มีความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีแก้ปัญหาโดยใช้ภาษาพูดหรือเขียน หรือด้วยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

4. มีความสามารถในการใช้ภาษาหรือวิธีการอื่นสำหรับการนำเสนอเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีของตน ระดับดีขึ้นไป กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.09 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3) ผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ และบูรณาการกระบวนการตัดสินใจและแก้ปัญหาเข้ากับแผนงานหลัก เพื่อบ่มเพาะให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดที่เป็นระบบ (Systematic Thinking) ผ่านกระบวนการหลัก ดังนี้

1. ความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย (Goal Setting) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้รู้จักวางแผนการเรียนรู้และตั้งเป้าหมายความสำเร็จของตนเองผ่านกิจกรรม

- การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ครูผู้สอนมอบหมายชิ้นงานหรือโครงงานที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนระบุเป้าหมายของงาน (Goal) และระยะเวลาดำเนินการ (Timeline)

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนร่วมกับครูผู้สอนในการวิเคราะห์ผลคะแนนของตนเอง เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนา (Personal Growth Goal) ในแต่ละวิชา โดยเฉพาะในหลักสูตร EP และ MLP ที่เน้นการตั้งเป้าหมายตามมาตรฐานสากล

2. ความสามารถในการคาดคะเนสถานการณ์หรือคำตอบ (Prediction) กระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อคาดการณ์ล่วงหน้า

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในกลุ่มสาระวิทย์-คณิต เน้นการคาดคะเนผลลัพธ์จากข้อมูลสถิติหรือสมมติฐานทางวิทยาศาสตร์ ส่วนกลุ่มสาระภาษาและสังคม เน้นการคาดการณ์แนวโน้มจากบริบทสถานการณ์โลก

- การจัดระบบข้อมูล ผู้เรียนฝึกการใช้เครื่องมือทางความคิด เช่น Flowcharts หรือ Mind Mapping ในการจำลองสถานการณ์ "If-Then" (ถ้าเกิดเหตุการณ์ ก. ผลจะเป็น ข.) เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับปัญหา

3. การตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือ (Decision Making) การตัดสินใจบนฐานของหลักฐาน (Evidence-based Decision):

- การวิจัยและโครงงาน ผู้เรียนต้องค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุน (Support) หรือโต้แย้ง (Counter-argument) แนวทางการแก้ปัญหาของตนเอง ก่อนที่จะตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด

- การอภิปรายและโต้แย้งทางวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระฯ ผู้เรียนได้รับการฝึกให้ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ โดยต้องอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล (Information Literacy) เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือให้กับแนวทางที่เลือก

4. ความเชื่อมโยงกับกิจกรรมหลัก

- การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการบูรณาการทักษะการแก้ปัญหาในหน่วยการเรียนรู้ (Problem-based Learning) ส่งผลให้ผู้เรียนมีเหตุผลในการเลือกวิธีแก้ปัญหา

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีการวัดผล/ประเมินผล ด้านความสามารถในการคิดและความสามารถในการแก้ปัญหา จากการวางแผนงาน การรวบรวมข้อมูล และการสรุปผลอย่างมีตรรกะ ส่งผลให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการทำงานชัดเจน

- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ มีการใช้ข้อมูลคะแนนย้อนหลังและการคาดการณ์แนวโน้มข้อสอบ (Test Blueprint) ส่งผลให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ผู้เรียนสามารถจัดระบบข้อมูลที่ซับซ้อนให้เป็นระเบียบ เพื่อใช้ในการกำหนดเป้าหมายที่ทำได้จริง ผู้เรียนใช้ข้อมูล (Data) และสารสนเทศมาเป็นตัวตั้ง ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง เนื่องจากมีเหตุผลประกอบที่ผ่านการไตร่ตรองมาอย่างดี ที่แสดงกระบวนการคิด การวางแผน และการแก้ปัญหาในชิ้นงานต่าง ๆ ที่ระบุขั้นตอนการ

รวบรวมข้อมูลและการตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 94.50 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 90 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 4) ผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 ฉบับปรับปรุง 2511 และมาตรฐานสากล นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสานและแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง มีผลงานแปลกใหม่และมีการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความภาคภูมิใจ นอกเหนือจากตำราเรียนผ่านกิจกรรมหลักสูตรและการสอน ดังนี้

1. ฝึกให้ผู้เรียน "แตกความคิด" จากเดิมไปสู่สิ่งใหม่ (Think out of the box) โดยใช้เทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming) และการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม (Prior Knowledge) เข้ากับองค์ความรู้ใหม่เพื่อสร้างสรรค์ไอเดียที่ไม่ซ้ำเดิม

2. Active Learning บูรณาการในทุกกลุ่มสาระฯ เพื่อให้ผู้เรียนรวบรวมและผสมผสานข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ มาสร้างเป็นแนวคิดต้นแบบ (Concept/Prototype) ของตนเอง

3. การสร้างสรรค์และเผยแพร่ผลงาน (Creation & Dissemination) เมื่อได้แนวคิดแล้ว ผู้เรียนจะเข้าสู่กระบวนการผลิตผลงานจริง (Product-based Learning)

- ผู้เรียนลงมือสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง (Learning by Doing) ทั้งในรูปแบบชิ้นงาน นวัตกรรมดิจิทัล โครงงาน หรือชิ้นงานศิลปะที่มีความแปลกใหม่และแสดงถึงอัตลักษณ์ของตนเอง
- โรงเรียนจัดเวทีให้นักเรียนได้ "นำเสนอและเผยแพร่ผลงาน" ทั้งภายในสถานศึกษา (เช่น งานนิทรรศการวิชาการ, กิจกรรม Show & Share) และภายนอกสถานศึกษา (การแข่งขันระดับจังหวัดและประเทศ) เพื่อบ่มเพาะความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง
- ความภาคภูมิใจไม่ได้เกิดจากคะแนนเพียงอย่างเดียว แต่เกิดจากการที่ผลงานของตนได้รับการยอมรับและเผยแพร่สู่สาธารณะ

4. ความเชื่อมโยงกับกิจกรรมหลักของฝ่ายวิชาการ

- จัดการเรียนตามหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานสร้างสรรค์ (Performance Task)
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดนวัตกรรมระดับต่าง ๆ
- ประเมินสมรรถนะสำคัญ วัดผลด้านความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และการสื่อสารผ่านผลงานจริง
- พัฒนาหลักสูตร MLP/EP พัฒนาโครงงานภาษาและการสื่อสารที่เน้นการนำเสนอในระดับมาตรฐานสากล
- Innovation Mindset: ผู้เรียนมีทัศนคติที่กล้าลองผิดลองถูกและกล้าที่จะแตกต่าง
- Integration: ความสามารถในการบูรณาการความรู้จาก 8 กลุ่มสาระฯ มาสร้างเป็นชิ้นงานที่ตอบโจทย์การแก้ปัญหาในชีวิตจริง

ผลการดำเนินงาน มีสมรรถนะในการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเอง พร้อมที่จะเติบโตเป็นพลเมืองโลกที่สามารถสร้างคุณประโยชน์ผ่านความคิดริเริ่มใหม่ๆ ได้อย่างยั่งยืน มีความสามารถในการคิดริเริ่มรวบรวม ผสมผสานและแตกความคิดจากเดิมไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองมีผลงานแปลกใหม่ และมีการนำเสนอหรือเผย แพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความภาคภูมิใจ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.54 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 87 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1.	ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	✓		85	4,509	4,004	88.78	ยอดเยี่ยม
2.	ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	✓		85	4,509	4,004	88.78	ยอดเยี่ยม
3.	ผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	✓		87	4,509	4,210	93.37	ยอดเยี่ยม
4.	ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	✓		75	4,509	4,003	88.78	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							89.93	**ยอดเยี่ยม**

ตัวบ่งชี้ที่ 1) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2511 นี้ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนวซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษา ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนั้นได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระฯ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดใน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนดมีรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับโรงเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น เปรียบเทียบผลสรุปตามที่กำหนดในเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

ตารางที่ 42 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้นเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระ	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4											รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะดนตรีฯ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	ภาษาญี่ปุ่น	
ประถมศึกษาปีที่ 1	93.43	91.67	95.36	93.94	94.69	100.00	100.00	100.00	95.44	98.40		**96.29**
ประถมศึกษาปีที่ 2	91.55	85.69	89.73	100.00	91.64	100.00	100.00	100.00	95.10	97.37		**95.11**
ประถมศึกษาปีที่ 3	78.81	80.08	75.59	100.00	90.40	100.00	99.72	100.00	90.23	95.31		**91.01**
ประถมศึกษาปีที่ 4	89.04	81.28	85.96	100.00	90.31	100.00	100.00	100.00	89.83	89.57		**92.60**
ประถมศึกษาปีที่ 5	90.19	80.52	82.58	75.75	94.64	99.73	100.00	100.00	89.93	95.61		**90.90**
ประถมศึกษาปีที่ 6	83.96	86.10	82.96	97.06	92.51	99.73	100.00	100.00	80.01	96.06		**91.84**
ระดับประถม	**87.83**	**84.22**	**85.36**	**94.46**	**92.37**	**99.91**	**99.95**	**100.00**	**90.09**	**95.39**		**92.96**
มัธยมศึกษาปีที่ 1	83.65	59.34	85.74	99.18	86.87	99.86	96.59	98.09	85.27	93.67	62.50	**86.43**
มัธยมศึกษาปีที่ 2	81.32	64.35	81.70	76.88	70.50	100.00	96.03	88.23	82.26	87.24	83.33	**82.90**
มัธยมศึกษาปีที่ 3	78.97	61.10	90.04	75.88	70.29	99.85	97.94	95.29	75.18	85.05	90.00	**83.60**
ระดับมัธยมต้น	**81.31**	**61.60**	**85.83**	**83.98**	**75.89**	**99.90**	**96.85**	**93.87**	**80.90**	**88.65**	**78.61**	**84.31**
มัธยมศึกษาปีที่ 4	93.83	70.09	84.19	95.29	91.84	99.52	96.49	100.00	80.60	82.80	71.43	**87.83**
มัธยมศึกษาปีที่ 5	88.90	73.56	95.51	88.03	87.33	98.53	97.34	99.48	78.22	93.08	50.07	**86.37**
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87.46	86.40	94.04	95.95	99.65	94.04	98.21		91.15	62.50	88.85	**89.82**
ระดับมัธยมปลาย	**90.06**	**76.68**	**91.25**	**93.09**	**92.94**	**97.36**	**97.35**	**99.74**	**83.32**	**79.46**	**70.12**	**88.01**
รวมเฉลี่ยร้อยละ	**86.40**	**74.17**	**87.48**	**90.51**	**87.06**	**99.06**	**98.05**	**97.87**	**84.77**	**87.83**	**74.36**	**88.42**

จากตารางที่ 42 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป โดยภาพรวมร้อยละ 88.42 มากที่สุดคือระดับประถมศึกษา 92.96 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 88.01 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 84.31 ตามลำดับ

ตารางที่ 43 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	เป้าหมายปีการศึกษา 2568	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
ระดับประถมศึกษา	88	92.96	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	80	84.31	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	80	88.01	บรรลุ

จากตารางที่ 43 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษา (88.00 , 92.96) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (80.00 , 84.31) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (80.00 , 88.01)

ตารางที่ 44 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้น **แผนก Modern Language Program** ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4											รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ทัศนศิลป์ดนตรีฯ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	ภาษาญี่ปุ่น	
ประถมศึกษาปีที่ 1	92.48	90.52	95.59	92.48	93.62	100	100	100	94.77	93.79		95.33
ประถมศึกษาปีที่ 2	88.85	81.83	87.77	100	89.93	100	100	100	91.73	90.29		93.04
ประถมศึกษาปีที่ 3	76.23	77.92	75.85	100	88.05	100	99.62	100	85.85	87.55		89.11
ประถมศึกษาปีที่ 4	88.46	81.47	90.03	100	90.73	100	100	100	89.34	79.02		91.91
ประถมศึกษาปีที่ 5	88.57	81.79	79.82	70.71	93.10	100	100	100	87.68	98.21		89.99
ประถมศึกษาปีที่ 6	83.80	88.56	85.74	96.48	90.85	100	100	100	86.09	94.72		92.62
ระดับประถม	86.40	83.68	85.80	93.28	91.05	100	99.94	100	89.24	90.60		92.00
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ทัศนศิลป์ดนตรีฯ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	ภาษาญี่ปุ่น	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	85.23	58.17	81.79	99.03	100	100	96.43	97.89	79.71	93.67		89.19
มัธยมศึกษาปีที่ 2	80.10	66.30	73.42	75.09	67.35	100	95.40	87.06	79.30	80.87		80.49
มัธยมศึกษาปีที่ 3	76.60	58.11	84.06	70.82	65.60	99.82	97.51	94.48	69.43	85.05		80.15
ระดับมัธยมต้น	80.64	60.86	79.76	81.65	77.65	99.94	96.45	93.14	76.15	86.53		83.28
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ทัศนศิลป์ดนตรีฯ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	ภาษาญี่ปุ่น	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	94.89	72.46	75.88	95.18	91.97	100	99.60		75.03	82.58		87.51
มัธยมศึกษาปีที่ 5	87.59	72.85	91.75	86.20	86.36	98.34	96.98	98.57	78.81	89.62	50.07	85.19
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87.45	86.37	94.50	95.67	93.59	99.73	98.10	95.67	86.94	81.25	84.62	91.26
ระดับมัธยมปลาย	89.98	77.23	87.38	92.35	90.64	99.36	98.23	97.12	80.26	84.48	67.35	87.99
รวมเฉลี่ยร้อยละ	85.67	73.92	84.31	89.09	86.45	99.77	98.20	96.75	81.88	87.20	67.35	87.75

จากตารางที่ 44 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก Modern Language Program โดยภาพรวมมีร้อยละ 87.75 มากที่สุดคือระดับประถมศึกษา 92.00 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 87.99 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 83.28

ตารางที่ 45 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป Modern Language Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	เป้าหมายปีการศึกษา 2568	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
ระดับประถมศึกษา	88	92.00	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	80	83.28	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	80	87.99	บรรลุ

จากตารางที่ 45 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก Modern Language Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษาระดับประถมศึกษา (88.00 , 92.00) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (80.00 , 83.28) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (80.00 , 87.99)

ตารางที่ 46 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้น **แผนก English Program** ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4											รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ทัศนศิลป์ดนตรีฯ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	ภาษาญี่ปุ่น	
ประถมศึกษาปีที่ 1	96.67	95.56	100	98.89	98.33	100	100	100	95.00	100.0		**98.45**
ประถมศึกษาปีที่ 2	100.0	97.75	98.88	100	97.00	100	100	100	95.51	99.25		**98.84**
ประถมศึกษาปีที่ 3	86.52	86.52	75.28	100	97.38	100	100	100	94.66	97.02		**93.74**
ประถมศึกษาปีที่ 4	90.91	80.68	76.70	100	88.92	100	100	100	85.76	89.77		**91.27**
ประถมศึกษาปีที่ 5	95.40	76.44	93.10	91.95	99.62	98.85	100	100	91.41	95.85		**94.26**
ประถมศึกษาปีที่ 6	84.44	78.33	77.22	98.89	97.78	98.89	100	100	79.44	97.22		**91.22**
ระดับประถม	**92.32**	**85.88**	**86.86**	**98.29**	**96.51**	**99.62**	**100**	**100**	**90.30**	**96.52**		**94.63**
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ทัศนศิลป์ดนตรีฯ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	ภาษาญี่ปุ่น	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	75.42	65.44	88.41	100	90.68	99.15	97.46	99.15	90.68		62.50	**86.89**
มัธยมศึกษาปีที่ 2	91.62	54.49	82.78	85.75	86.02	100	99.15	94.07	82.90	100	83.33	**87.28**
มัธยมศึกษาปีที่ 3	98.31	75.00	89.54	100	92.66	100	100	99.15	97.76		90.00	**94.24**
ระดับมัธยมต้น	**88.45**	**64.98**	**86.91**	**95.25**	**89.79**	**99.72**	**98.87**	**97.46**	**90.45**	**100**	**78.61**	**89.47**
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ทัศนศิลป์ดนตรีฯ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	ภาษาญี่ปุ่น	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.50	59.79	88.10	96.00	90.84	96.44	95.22	100	80.26	82.32		**88.15**
มัธยมศึกษาปีที่ 5	98.16	75.69	88.63	100	96.40	100	100	100	77.89	100.0	97.62	**94.04**
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87.50	86.72	90.44	97.96	94.35	99.12	99.06		87.11	50.00	91.67	**88.39**
ระดับมัธยมปลาย	**92.72**	**74.07**	**89.06**	**97.99**	**93.86**	**98.52**	**98.09**	**100**	**81.75**	**77.44**	**94.65**	**90.19**
รวมเฉลี่ยร้อยละ	**91.16**	**74.97**	**87.61**	**97.18**	**93.39**	**99.29**	**98.99**	**99.15**	**87.50**	**91.32**	**86.63**	**91.43**

จากตารางที่ 46 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก English Program โดยภาพรวมมีร้อยละ 91.43 มากที่สุดคือระดับประถมศึกษา 94.63 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 90.19 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 89.47

ตารางที่ 47 แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป แผนก English Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	เป้าหมายปีการศึกษา 2568	ผลที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
ระดับประถมศึกษา	88	63.94	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	80	47.89	บรรลุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	80	19.90	บรรลุ

จากตารางที่ 47 พบว่า ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปแผนก English Program เทียบกับค่าเป้าหมายจำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษาคือ ระดับประถมศึกษา (88.00 , 94.63) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (80.00 , 89.47) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (80.00 , 90.19)

ตารางที่ 48 การเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไปปีการศึกษา 2566 – 2568 (จำแนกตามช่วงชั้น)

ปีการศึกษา	ช่วงชั้น			รวมเฉลี่ยร้อยละ
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ปีการศึกษา 2566	87.98	84.14	85.32	81.85
ปีการศึกษา 2567	64.93	94.85	80.86	79.88
ปีการศึกษา 2568	92.96	84.31	88.01	88.42

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.42 ระดับคุณภาพดีเลิศ กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 83 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2) ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

แผนงานหลักสูตรและการสอน แผนงานวัดผล/ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดซึ่งได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2568 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน ระดับชั้น ป.1 - ม. 6 ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 49 ผลการประเมินสมรรถนะเกณฑ์การจบหลักสูตร 5 ด้านผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละระดับดีขึ้นไป					รวมเฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้นไป
		สมรรถนะที่ 1	สมรรถนะที่ 2	สมรรถนะที่ 3	สมรรถนะที่ 4	สมรรถนะที่ 5	
ประถมศึกษาปีที่ 1	396	93.06	99.24	99.24	100.00	100.00	**98.31**
ประถมศึกษาปีที่ 2	367	99.18	99.18	99.32	100.00	100.00	**99.54**
ประถมศึกษาปีที่ 3	354	98.87	99.58	98.16	100.00	100.00	**99.32**
ประถมศึกษาปีที่ 4	374	97.91	99.33	98.66	100.00	100.00	**99.18**
ประถมศึกษาปีที่ 5	367	92.82	100.00	93.05	100.00	100.00	**97.18**
ประถมศึกษาปีที่ 6	374	88.68	99.73	97.73	100.00	100.00	**97.23**
มัธยมศึกษาปีที่ 1	367	94.15	99.05	88.83	100.00	100.00	**96.41**
มัธยมศึกษาปีที่ 2	352	95.55	96.88	96.59	100.00	99.72	**97.75**
มัธยมศึกษาปีที่ 3	340	92.01	99.41	97.06	100.00	100.00	**97.70**
มัธยมศึกษาปีที่ 4	402	95.39	99.38	99.00	100.00	100.00	**98.75**
มัธยมศึกษาปีที่ 5	409	95.28	99.63	99.88	100.00	100.00	**98.96**
มัธยมศึกษาปีที่ 6	407	95.32	99.63	99.14	100.00	100.00	**98.82**
เฉลี่ยรวม	**4509**	**94.85**	**99.25**	**97.22**	**100.00**	**99.98**	**98.26**

จากตารางที่ 49 พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2568 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.26 และสามารถจำแนกเป็นความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100.00, ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 99.98, ความสามารถในการการคิด คิดเป็นร้อยละ 99.25, ความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 97.22 ความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 94.85 ตามลำดับ

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.26 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด 83 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 3) ผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

งานกลักสูตร ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทยาศาสตร์) แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการจัดระบบการประเมินผลการเรียนรู้ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อย่างเป็นระบบตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางฯ และมาตรฐานสากล โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

1. การประเมินและรายงานผล (Assessment & Reporting) โรงเรียนได้จัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลและสรุปผลอย่างชัดเจน แบ่งเป็น 3 ด้านหลัก

- ทักษะการอ่าน (Reading) ประเมินความสามารถในการจับใจความสำคัญ การตีความ และการรับสารจากสื่อที่หลากหลายตามช่วงวัย (ตั้งแต่นิทาน บทความวิชาการ จนถึงสื่อภาษาต่างประเทศในหลักสูตร MLP/EP)

- ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) ประเมินความสามารถในการแยกแยะข้อเท็จจริง (Facts) และความคิดเห็น (Opinions) การหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล และการสรุปประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

- ทักษะการเขียน (Writing) ประเมินการถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นตัวอักษรอย่างเป็นระบบ มีการเรียบเรียงถ้อยคำที่ถูกต้อง สละสลวย และสามารถสะท้อนทรรศนะของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์

2. กิจกรรมหลักในการขับเคลื่อน (Core Activities)

- กิจกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ดำเนินการผ่านการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระฯ โดยใช้ภาระงาน (Tasks) ที่เน้นทักษะการคิดระดับสูง

- กิจกรรมประเมินคิดวิเคราะห์ (Analytical Assessment) การใช้เครื่องมือวัดผลที่ได้มาตรฐาน เช่น ข้อสอบเชิงวิเคราะห์ (Situational Test) และการทำแผนผังความคิด (Mind Mapping)

- กิจกรรมรายงานผล (Reporting System) การจัดทำรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ในแต่ละระดับชั้น (Class Level) และประมวลผลสู่ภาพรวมของโรงเรียน (School Overview) เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3. มาตรฐานการดำเนินงานของกลุ่มสาระฯ

- วิเคราะห์หลักสูตร ครูผู้สอนใน 8 กลุ่มสาระฯ (รวมถึง MLP/EP) ได้ร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อออกแบบเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่สะท้อนความสามารถจริงของผู้เรียน

- การพัฒนาต่อเนื่อง มีกิจกรรม Remedial Class สำหรับผู้เรียนที่ต้องการการส่งเสริมทักษะเพิ่มเติม และกิจกรรม Inspiration Show & Share สำหรับผู้เรียนที่มีผลงานเขียนและคิดวิเคราะห์ในระดับยอดเยี่ยม และเขียนในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียน มีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1. มีรายงานสรุปความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นและภาพรวมโรงเรียน

2. มีรายงานสรุปความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นและภาพรวมโรงเรียน

3. มีรายงานสรุปความสามารถในการเขียนของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นและภาพรวมโรงเรียน

ตารางที่ 50 ผลการประเมินเกณฑ์การจบหลักสูตร การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนระดับชั้น ป.1- ม.6 ปีการศึกษา 2568

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				จำนวนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละระดับดีขึ้นไป
			ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
1	ประเมินการอ่าน	4,509	0	21	729	3759	4,488	99.53
2	ประเมินการคิดวิเคราะห์	4,509	0	19	916	3574	4,490	99.58
3	ประเมินการเขียน	4,509	0	27	689	3793	4,482	99.40
ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ							50.99	

จากตารางที่ 50 พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2568 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.50 และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 99.58 รองลงมามีผลประเมินการอ่านคิดเป็นร้อยละ 99.53 และมีผลประเมินการเขียน คิดเป็นร้อยละ 99.40 ตามลำดับ

ตารางที่ 51 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2568 (ระดับชั้น)

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมินการอ่าน				ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์				ผลการประเมินการเขียน			
			ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	396	0	7	78	311	0	8	93	295	0	8	80	308
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	367	0	5	95	267	0	4	59	304	0	11	90	266
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	354	0	5	137	212	0	3	116	235	0	4	97	253
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	374	0	0	33	341	0	0	59	315	0	1	63	310
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	367	0	3	93	271	0	2	86	279	0	2	50	315
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	374	0	1	65	308	0	2	85	287	0	1	71	302
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	367	0	0	87	280	0	0	152	215	0	0	103	264
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	352	0	0	55	297	0	0	109	243	0	0	35	317
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	340	0	0	40	300	0	0	70	270	0	0	70	270
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	402	0	0	0	402	0	0	36	366	0	0	0	402
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	409	0	0	28	381	0	0	22	387	0	0	18	391
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	407	0	0	18	389	0	0	29	378	0	0	12	395
ร้อยละระดับดีขึ้นไป					**99.53**				**99.58**				**99.40**	
เฉลี่ยรวมร้อยละ			**99.50**											

จากตารางที่ 51 พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2568 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.50 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า การประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 99.58 รองลงมาการประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 99.53 และการประเมินการเขียน คิดเป็นร้อยละ 99.40 ตามลำดับ

สรุปผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.50 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด 88 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 4) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

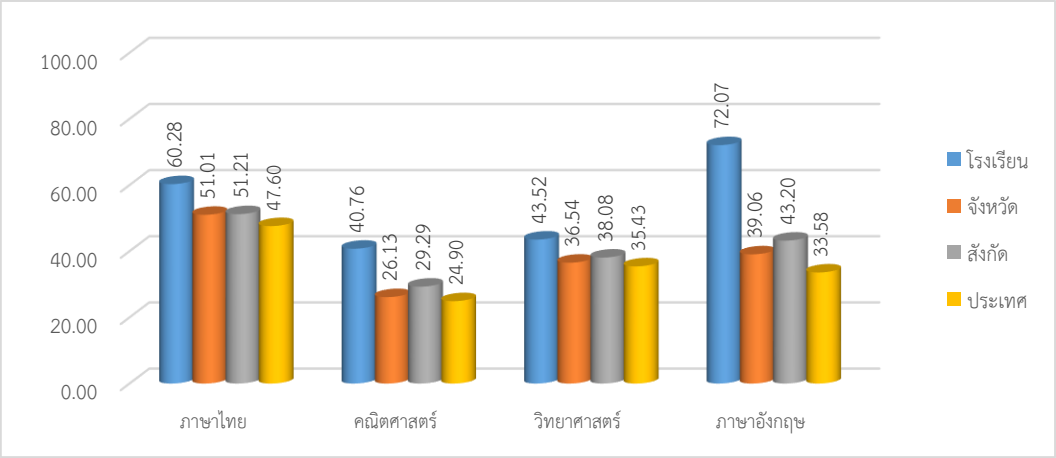
แผนงานวัดผล/ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ส่งเสริมผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ เฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดมีรายงานสรุปผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 52 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.6, ม.3 ปีการศึกษา 2568

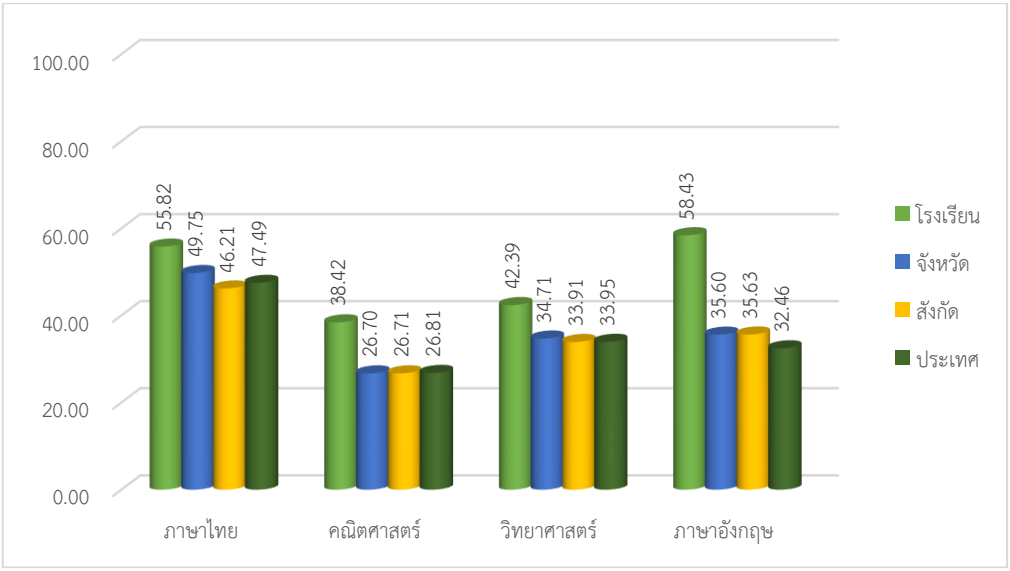
ที่	รายวิชา	ประถมศึกษาปีที่ 6				มัธยมศึกษาปีที่ 3			
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
1	ภาษาไทย	60.28	51.01	51.21	47.60	55.82	49.75	46.21	47.49
2	คณิตศาสตร์	40.76	26.13	29.29	24.90	38.42	26.70	26.71	26.81
3	วิทยาศาสตร์	43.52	36.54	38.08	35.43	42.39	34.71	33.91	33.95
4	ภาษาอังกฤษ	72.07	39.06	43.20	33.58	58.43	35.60	35.63	32.46

** หมายเหตุ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ 6

แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



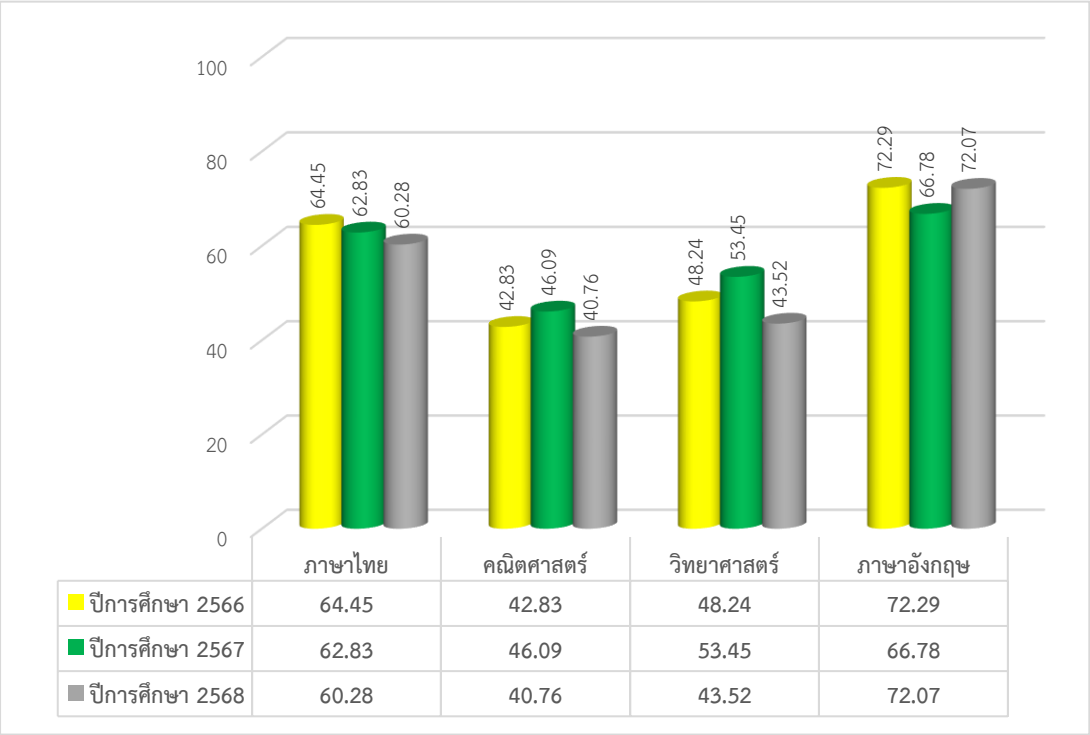
ตารางที่ 53 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกระดับปีการศึกษา 2566 – 2568

รายวิชา	ร้อยละ								
	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2568		
	ป.6	ม.3	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	เฉลี่ย
ภาษาไทย	64.45	60.57	62.51	62.83	61.03	61.93	60.28	55.82	58.05
คณิตศาสตร์	42.83	45.23	44.03	46.09	45.43	45.76	40.76	38.42	39.59
วิทยาศาสตร์	48.24	37.96	43.10	53.45	44.50	48.98	43.52	42.39	42.96
ภาษาอังกฤษ	72.29	59.89	66.09	66.78	64.49	65.64	72.07	58.43	65.25
ค่าเฉลี่ย			**53.93**			**55.58**			**51.46**

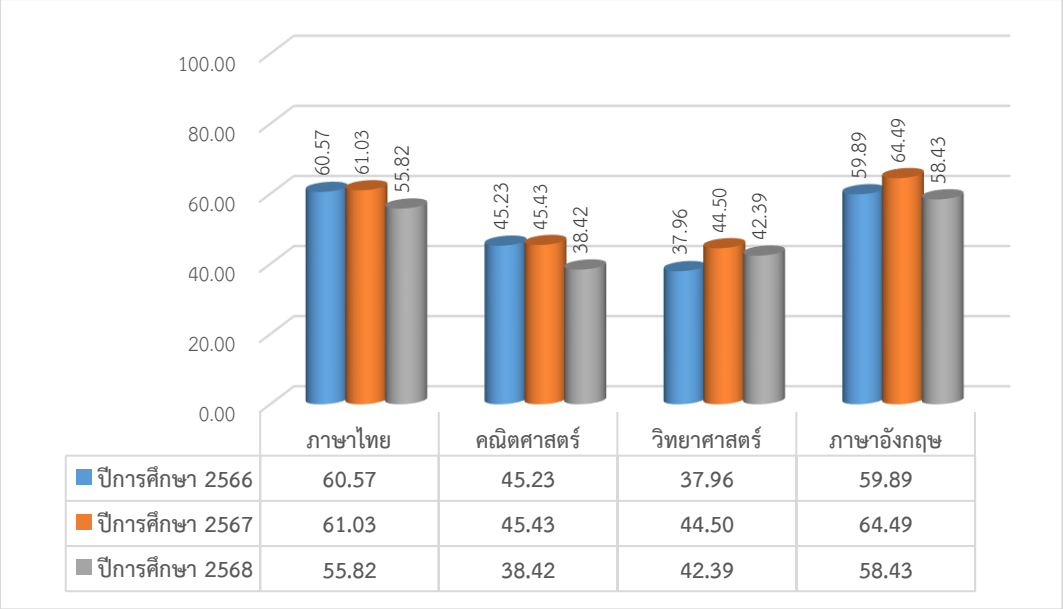
*หมายเหตุ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ 6

จากตารางที่ 53 พบว่า ปีการศึกษา 2568 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 51.46 จำแนกเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 65.25 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 58.05 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 42.96 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 39.59 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 -2568



แผนภูมิที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 -2568



ตารางที่ 54 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.6, ม.3 ปีการศึกษา 2568 (T-Sore) เป้าหมายของโรงเรียน (T-Sore) : ผู้เรียนร้อยละ 75.00 มีผลการทดสอบระดับชาติผ่านขีดจำกัดล่างรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ยผลสอบของโรงเรียน (Mean)	จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่าค่าขีดจำกัดล่าง			จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่าค่า T-Score 40		
				ค่าขีดจำกัดล่าง (ระดับประเทศ)	จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า	ร้อยละ	ค่า T-Score 40 (Mean – SD) (ระดับประทศ)	จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า	ร้อยละ
ป.6	1. ภาษาไทย	328	60.28	47.54	269	82.01	29.99	306	93.29
	2. คณิตศาสตร์	328	40.76	24.84	245	74.70	7.48	312	95.12
	3. วิทยาศาสตร์	328	43.52	35.37	204	62.20	17.70	311	94.82
	4. ภาษาอังกฤษ	328	72.07	33.52	294	89.63	14.62	328	100.00
	เฉลี่ย					77.13			95.81
ม.3	1. ภาษาไทย	250	55.82	47.43	182	72.80	31.15	235	94.00
	2. คณิตศาสตร์	250	38.42	26.76	179	71.80	11.66	246	98.40
	3. วิทยาศาสตร์	250	42.39	33.91	193	76.89	22.99	237	94.42
	4. ภาษาอังกฤษ	250	58.43	32.41	215	85.66	17.20	246	98.01
	เฉลี่ย					76.74			96.21
	เฉลี่ยรวม					76.94			96.01

*หมายเหตุ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ 6O-Net

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1.	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	✓		93	4,509	4,509	100	ยอดเยี่ยม
2.	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	✓		93	4,509	4,322	95.84	ยอดเยี่ยม
3.	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓		93	4,509	4,509	100	ยอดเยี่ยม
4.	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	✓		93	4,509	4,509	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							98.96	**ยอดเยี่ยม**

ตัวบ่งชี้ที่ 1) ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

แผนงานหลักสูตรและการสอน และแผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ ว่างแผนการทำงานซึ่งครอบคลุมการทำงานอย่างเป็นระบบภายใต้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการบริหารจัดการงานตั้งแต่เริ่มต้นจนบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้ขับเคลื่อนผ่านกิจกรรมเชิงโครงการ (Project-based) และการวางแผนเป้าหมายชีวิต (IDP) ดังนี้

1. การเรียนรู้เชิงโครงการและสมรรถนะศตวรรษที่ 21 (ฝ่ายวิชาการ MLP/EP) เน้นการฝึกทักษะการทำงานที่เป็นขั้นตอนผ่านการลงมือทำจริง

- GEMS Project & Project Approach : ผู้เรียนฝึกการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ (Plan) ดำเนินงานตามขั้นตอน (Do) และมีการนำเสนอผลงาน ซึ่งต้องผ่านการตรวจสอบและปรับปรุง (Check & Act) จนงานสำเร็จ
- EP Modern-Track & Entrepreneur 101 : ส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้เรียนต้องรู้จักวางแผนธุรกิจ คาดการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

2. การวางแผนเป้าหมายและการพัฒนาตนเอง (แผนงานแนะแนว) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นภาพรวมของเป้าหมายชีวิตและอาชีพ:

- IDP (Individual Development Plan) : กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ม.1, ม.3 และ ม.4) ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการตั้งเป้าหมาย (Goal Setting) และวางแนวทาง (Action Plan) เพื่อไปสู่ความสำเร็จในอนาคต
- ACSP EDUCATIONAL FAIR & อาชีพในดวงใจ : กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการวางแผนการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพได้อย่างเป็นระบบ

3. ระบบการดูแลและให้คำปรึกษา

- กิจกรรมการให้คำปรึกษา : สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานหรือการเรียนได้อย่างมีเหตุผล

- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน : ติดตามและทบทวนความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนสามารถดำเนินงานตามแผนที่วางไว้จนบรรลุผลสำเร็จ

จากการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ดี วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลางนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมที่จะศึกษาต่อและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานหรืองานอาชีพจนสำเร็จตามเป้าหมายมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการวางแผนมีเป้าหมาย และคาดการณ์ด้านการศึกษา และอาชีพ มีแนวทางในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อให้ตรงตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเอง ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบทบทวนปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหา อุปสรรคในการทำงาน จนงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีเอกสาร IDP (Individual Development Plan) ของนักเรียนระดับชั้น ม.1,ม.3 และ ม.4 สรุปเล่มโครงงาน/Business Plan จากกิจกรรม GEMS Project หรือ Entrepreneur 101 รายงานความก้าวหน้าของโครงการที่แสดงการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงงาน ที่แสดงว่างานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละเท่าใด

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียน ACSP มีสมรรถนะในการบริหารจัดการงานอย่างมืออาชีพ สามารถวางแผนและดำเนินการจนประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 และพร้อมสำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพในอนาคตระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 2) ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

โรงเรียนโดยการบูรณการเข้ากับแผนงานทุกฝ่าย วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลางนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนมีความรู้สึกพึงพอใจและชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ และพากเพียร มีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ยอมรับในวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ มุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่ง ๆ ขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน และชื่นชมและภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของผลงานตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบตระหนักถึงและเคารพในความแตกต่างเฉพาะบุคคลด้วยความสมานสามัคคีในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น ๆ ดังนี้

1. Process & Engagement กระบวนการสร้างความสุขและความมุ่งมั่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมที่หลากหลายซึ่งตอบสนองต่อความถนัดเฉพาะบุคคล

- Passion-Driven Learning : กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพ (ดนตรี, นาฏศิลป์, กีฬา, วิชาการ) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกปฏิบัติงานตามความชื่นชอบ ทำให้เกิดความพึงพอใจและความกระตือรือร้นในการทำงาน

- Resilience & Growth Mindset : ผู้เรียนฝึกความพากเพียรผ่านการฝึกซ้อมและปฏิบัติงานที่ต้องใช้ความละเอียดรอบคอบ เช่น การฝึกโยธวาทิต หรือการเตรียมตัวแข่งขันวิชาการ และยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์เพื่อนำมาพัฒนาผลงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

- Social Connectivity : การทำงานร่วมกับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก ช่วยให้ผู้เรียนฝึกการปรับตัว เคารพความแตกต่าง และสร้างสมานสามัคคีในการขับเคลื่อนงานให้บรรลุเป้าหมาย

2. Pride & Recognitions การเชิดชูเกียรติและสร้างความภาคภูมิใจ โรงเรียนมีระบบการส่งเสริม "หัวใจแห่งความสำเร็จ" เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง

- Excellence Ceremony : กิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียนเรียนดีและนักเรียนที่มีผลงานระดับนานาชาติ สร้างแรงบันดาลใจและความรู้สึกชื่นชมต่อความสำเร็จ

- Public Showcasing : กิจกรรม Show & Share (ดนตรีในสวน) และ Academic Day เป็นเวทีที่ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานสู่สาธารณะ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและมั่นใจในศักยภาพของตนเอง

3. กิจกรรมสำคัญที่สนับสนุนตัวบ่ชี้ (Key Supporting Activities)

- ฝ่ายวิชาการ (MLP/EP) : กิจกรรมหลัก Excellence Ceremony, Academic Day, English Atmosphere ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จทางวิชาการและทักษะภาษา

- ฝ่ายกิจกรรม (ดนตรี/การแสดง) : กิจกรรมหลักดนตรีในสวน, พัฒนาอัจฉริยภาพโขน/ดนตรีไทย-สากล Atmosphere ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานด้วยความสุขผ่านสุนทรียภาพและศิลปะ

- ฝ่ายกิจกรรม (กีฬา) : กิจกรรมหลักกีฬาสี ACSP, พัฒนาศักยภาพนักกีฬาสู่การแข่งขันภายนอก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น พากเพียร และมีน้ำใจนักกีฬา

- กลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ : กิจกรรมหลักกิจกรรมอัจฉริยภาพและการส่งนักเรียนแข่งขันทักษะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้เรียนมีความละเอียดรอบคอบและมุ่งมั่นพัฒนางานจนสมบูรณ์

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน ตนเอง Emotional Well-being ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีในการเรียนรู้และทำงาน ไม่เครียดจนเกินไปเพราะได้ทำงานที่ตรงตามความสนใจ มีความมุ่งมั่นไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค เห็นได้จากการที่นักเรียนกล้าออกไปแข่งขันในสนามระดับนานาชาติ และภูมิใจในผลงานของ Institutional Loyalty ความภาคภูมิใจในผลงานส่วนตัวนำไปสู่ความรักและภาคภูมิใจในสถาบัน (Sense of Belonging) ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.43 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 3) ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการเป็น "ผู้นำและผู้ตามที่ดี" (Leadership & Followership) สามารถปรับตัวเข้ากับหมู่คณะและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จนบรรลุเป้าหมายร่วมกัน ผ่านกิจกรรมหลักซึ่งถือเป็นสมรรถนะหลักด้าน "ความฉลาดทางสังคม" (Social Intelligence) ของนักเรียน ACSP โดยมีการบูรณาการความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม ดังนี้
ดังนี้

1. การสร้างภาวะผู้นำและจิตวิญญาณประชาธิปไตย (ฝ่ายปกครอง / สภานักเรียน) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น "ผู้นำที่มีจริยธรรม" และเข้าใจบทบาทหน้าที่ในสังคม

- To Be Authentic Leader & Individual Leadership : ฝึกฝนภาวะผู้นำที่แท้จริงผ่านกิจกรรมสภานักเรียนและสารวัตรนักเรียน ซึ่งต้องทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดเพื่อดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยในโรงเรียน

- Activities for Relationships : กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ และกิจกรรมหนึ่งเดียว (ม.1 และ ม.4) ช่วยสร้างความสามัคคีและมนุษยสัมพันธ์ที่แข็งแกร่งระหว่างนักเรียนต่างระดับชั้น

- Build and Maintain Friendships (EP) : เน้นการสร้างมิตรภาพที่ยั่งยืนและการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในสังคมที่หลากหลาย

2. การทำงานเป็นทีมในบริบทวิชาการและวัฒนธรรม (ฝ่ายวิชาการ MLP/EP) ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน "กระบวนการกลุ่ม" เพื่อเป้าหมายที่เป็นเลิศ

- Excellence Ceremony & Academic Day : การทำงานร่วมกันเพื่อเตรียมงานนิทรรศการและการนำเสนอผลงานระดับนานาชาติ ซึ่งต้องอาศัยการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ

- Cross Cultural Activities & Student Ambassador : พัฒนาทักษะการสื่อสารและความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เพื่อให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นในระดับสากลได้อย่างราบรื่น

3. การประสานพลังผ่านกิจกรรมนันทนาการและสังคม (ฝ่ายกิจกรรม / สัมพันธ์ชุมชน) ฝึกฝนการทำงานที่ต้องอาศัยความพร้อมเพรียงและจิตสาธารณะ

- ดนตรีและการแสดง (ดนตรีในสวน/โยธวาทิต/โขน) : กิจกรรมเหล่านี้เป็น "กระบวนการกลุ่มขั้นสูง" ที่ผู้เรียนทุกคนต้องปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทอย่างเคร่งครัดเพื่อให้เกิดความไพเราะและสวยงาม

- กิจกรรมแข่งขันกีฬา : ฝึกการยอมรับกฎ กติกา และการทำงานเป็นทีมภายใต้แรงกดดัน

- งานช่วยเหลือชุมชน : ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำทักษะการทำงานเป็นทีมไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม (Social Responsibility)

ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบตระหนักถึงและเคารพในความแตกต่างเฉพาะบุคคลด้วยความสมานสามัคคีในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น ๆ ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน มีความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือแสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ ประสานการทำงาน ปฏิบัติงานตามบทบาท และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุผลสำเร็จ ดังนี้

1. มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะ
2. มีความสามารถในการงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
3. แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน
4. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

5 มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.99 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 4) ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีทักษะในการทำงานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ดี วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามแกนกลางนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมที่จะศึกษาต่อและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานหรืองานอาชีพจนสำเร็จตามเป้าหมายมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยจัดกิจกรรมการให้คำปรึกษา และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนเองและมีความภาคภูมิใจในอาชีพสุจริต ผ่านกระบวนการแนะแนวเชิงรุกที่เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่โลกแห่งความเป็นจริง

1. การสร้างเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่าของอาชีพ (Positive Attitude & Value)

- เจตคติที่ถูกต้อง : ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของอาชีพสุจริตทุกประเภทว่าเป็นรากฐานของสังคมที่เข้มแข็ง

- อาชีพในดวงใจ : กิจกรรมที่เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้สำรวจความชอบ ความถนัด และความสนใจส่วนตัว นำมาสู่การชื่นชมในอาชีพที่ตนเองปรารถนาและเห็น "คุณค่า" ของงานนั้น ๆ

2. การแสวงหาข้อมูลและการเรียนรู้เชิงลึก (Career Exploration)

- แหล่งข้อมูลอาชีพ : ผู้เรียนฝึกทักษะการบอกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ ทั้งจากแหล่งข้อมูลออนไลน์ สถาบันการศึกษา และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

- ACSP EDUCATIONAL FAIR 6 : กิจกรรมมหกรรมแนะแนวการศึกษาต่อที่ยิ่งใหญ่ ซึ่งรวบรวมข้อมูลจากสถาบันการศึกษาชั้นนำและสาขาอาชีพต่าง ๆ มาให้ผู้เรียนได้ศึกษาและสอบถามข้อมูลเชิงลึก ช่วยให้เห็นเส้นทางการเรียนต่อ (Study Path) ที่ชัดเจน

3. ทักษะการตัดสินใจและการนำเสนอ (Decision Making & Influence)

- การวางแผนและคาดการณ์: ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อ "ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ" ให้ตรงตามสมรรถนะของตนเอง โดยมีครูแนะแนวให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด

- การเป็นทูตอาชีพ : ผู้เรียนสามารถ "แนะนำและชักชวน" ผู้อื่นให้เห็นประโยชน์ของอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ ผ่านการนำเสนอผลงานหรือกิจกรรมในชั้นเรียน สะท้อนถึงความเข้าใจที่ลึกซึ้งและการมีส่วนร่วมกับสังคม

4. องค์ประกอบความสำเร็จของผู้เรียน Key Performance Indicators

- ตระหนักรู้ (Awareness) : กิจกรรมที่รองรับ คาบแนะแนว / อาชีพในดวงใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้สึกทางบวกต่ออาชีพที่สุจริต

- สืบค้น (Search) : กิจกรรมที่รองรับ ACSP EDUCATIONAL FAIR ส่งผลให้ผู้เรียนรู้แหล่งข้อมูลและหาความรู้ในอาชีพที่สนใจได้

- เข้าใจ (Understanding) การให้คำปรึกษาเชิงลึก ส่งผลให้ผู้เรียนอธิบายลักษณะงานและทักษะที่จำเป็นของอาชีพนั้นๆ ได้

- ถ่ายทอด (Advocacy) : กิจกรรมที่รองรับ กิจกรรมนำเสนอผลงานแนะแนว ส่งผลให้ผู้เรียนแนะนำคุณค่าของอาชีพให้เพื่อนและผู้อื่นเข้าใจได้

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน มีความพร้อมในการก้าวสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้นและโลกอาชีพอย่างมีความมั่นใจ มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน และมีทัศนคติที่สง่างามต่อทุกสัมมาอาชีพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของฝ่ายวิชาการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนบุคลากรผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓		97	277	277	100	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนบุคลากรผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	✓		97	277	277	100	ยอดเยี่ยม
3	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	✓		97	277	277	100	ยอดเยี่ยม
4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	✓		97	277	277	100	ยอดเยี่ยม
5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓		97	277	277	100	ยอดเยี่ยม
6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	✓		97	277	277	100	ยอดเยี่ยม
7	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	✓		97	277	277	100	ยอดเยี่ยม
8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	✓		96	277	267	96.20	ยอดเยี่ยม
9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	✓		94	277	270	97.27	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							**99.27**	**ยอดเยี่ยม**

ตัวบ่งชี้ที่ 1) ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการดำเนินการนิเทศติดตามครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับสมรรถนะครูผู้สอนในการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์สู่ตัวผู้เรียน (Outcome-based Education) โดยมีประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. บทบาทครูและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการปรับบทบาทตามแนวคิดการศึกษาในยุคใหม่และจิตวิญญาณนักบุญมงฟอร์ต

- ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้บรรยายเป็น "ผู้อำนวยความสะดวก" "ผู้นำการเรียนรู้" และ "ผู้ให้คำปรึกษา"
- Active Learning : มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Hands-on Experience) เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- Montfortian Education : มีการปรับใช้หลักการศึกษาแนวนักบุญมงฟอร์ตให้สอดคล้องกับบริบทวัฒนธรรมไทยและพื้นฐานของผู้เรียน

2. ระบบนิเทศและพัฒนาวิชาชีพ Supervision & Professional Development
โรงเรียนใช้กลไกการนิเทศที่หลากหลายเพื่อรองรับทั้งครูไทยและครูต่างชาติ

- Internal Supervision: การนิเทศภายในโดยคณะกรรมการฯ และกิจกรรม "เพื่อนช่วยเพื่อน" (Peer Observation)
- Outsource Expertise: การพัฒนาครูผ่านผู้เชี่ยวชาญภายนอก (Instructional Supervision by Outsource Expert) ทั้งในส่วนของแผนก MLP และ Thai Teachers
- Coaching & Mentoring Program : ระบบพี่เลี้ยงและกระบวนการโค้ชชิ่งที่เน้นการให้คำแนะนำเชิงบวกเพื่อพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์
- Public Presentation : การเปิดพื้นที่ให้ครูได้นำเสนอนวัตกรรมการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

3. ความสำเร็จในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ครอบคลุม 4 มิติหลัก (Holistic Development)

- ด้านความรู้ (Knowledge) : เชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเข้ากับเนื้อหาอย่างถูกต้อง
- ทักษะกระบวนการ (Process Skills) : เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการลงมือปฏิบัติ
- สมรรถนะสำคัญ (Core Competencies) : สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desired Characteristics) : บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามตามหลักสูตรสถานศึกษา

4. จุดเด่นการนิเทศ

- ครูมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในการเชื่อมโยง "เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน" ไปสู่ "แผนการจัดการเรียนรู้" และ "การวัดผลประเมินผล"
- มีระบบการวัดและประเมินผลมีความโปร่งใส ยุติธรรม และเน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อการพัฒนา
- มีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่องทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น ทำให้เกิดการปรับปรุงคุณภาพการสอนแบบ Real-time

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ ครู มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยครูผู้สอนมีสามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร มีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้ และวางแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกด้านอย่างครบถ้วน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน

แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ 8 มีการดำเนินการนิเทศติดตามครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้และพัฒนาครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ขับเคลื่อนนโยบาย "การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ" โดยเน้นให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences) และนำข้อมูลมาออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างแม่นยำ ดังนี้

1. การะบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการที่หลากหลายมากกว่า 2 วิธีขึ้นไป เพื่อจัดทำสารสนเทศผู้เรียนที่ครอบคลุม

- Diagnostic Tools : การใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) เพื่อวัดความรู้พื้นฐานและพัฒนาการ
- Data Analysis : นำผลการสอบในแต่ละครั้งมาวิเคราะห์เพื่อจำแนกกลุ่มผู้เรียน (กลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง และกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ)
- Comprehensive Information : จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อให้เห็นภาพรวมศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนอย่างชัดเจน

2. การนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ (Implementation & Planning) ข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไม่ถูกเก็บไว้เพียงในกระดาษ แต่ถูกนำมาขับเคลื่อนคุณภาพการสอน

- Tailored Lesson Plans : ครูใช้ข้อมูลรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริง มีการปรับรูปแบบการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม
- Inclusive Education : มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เพื่อให้มั่นใจว่า "ไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง"
- Smooth Transition : มีระบบการ "ส่งต่อข้อมูลสารสนเทศ" ระหว่างระดับชั้นหรือระหว่างวิชา เพื่อให้ครูผู้รับช่วงต่อสามารถวางแผนการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3. จุดเด่นที่พบจากการนิเทศ (Key Strengths)

- Active Learning Support : ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสรุปองค์ความรู้และการนำเสนอตามศักยภาพของตนเอง
- Montfortian Context : มีการปรับใช้หลักการศึกษาแนวนักบุญมงฟอร์ตที่เน้นการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personal Care) ให้เข้ากับบริบททางวัฒนธรรม

- Professional Growth : ผ่านกิจกรรม Coaching and Mentoring และการนิเทศโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอก (Outsource Expert) ทำให้ครูมีทักษะในการวิเคราะห์ผู้เรียนเชิงลึกที่แม่นยำยิ่งขึ้น

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ ครู มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น/แต่ละวิชา ระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมกำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3) ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา

แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการดำเนินการนิเทศติดตามครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนาครูศึกษาหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565-2567 มาตรฐานการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้มูลนิธิฯ มาตรฐานการเรียนรู้โรงเรียน มาตรฐานสากล ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางด้านสติปัญญา จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ได้ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning) โดยมุ่งเน้นการออกแบบกระบวนการที่ยืดหยุ่นและตอบโจทย์ความหลากหลายของผู้เรียนอย่างแท้จริง ผ่านกระบวนการ

1. การออกแบบการเรียนรู้บนมาตรฐาน Standards Based Design ครูผู้สอนได้บูรณาการหลักสูตรและยุทธศาสตร์สำคัญเพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

- หลักสูตรแบบบูรณาการ : นำหลักสูตรแกนกลางฯ, หลักสูตรสถานศึกษา และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (พ.ศ. 2565-2567) มาเป็นกรอบในการกำหนดตัวชี้วัด สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มาตรฐานสากล : ปรับใช้มาตรฐานสากลและมาตรฐานมูลนิธิฯ เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้มีความเท่าเทียมในระดับสากล

2. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง (Inclusion & Diversity) ครูเลือกใช้เครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เข้าถึงผู้เรียนทุกคน

- Multi-Methodology : เลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางสติปัญญาของนักเรียนแต่ละช่วงวัย

- Resource Integration : การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองและการคิดวิเคราะห์

- Differentiated Assessment : การวัดและประเมินผลที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและความสามารถเฉพาะตัว

3. กระบวนการพัฒนาและการนิเทศครู

โรงเรียนมีกลไกที่เข้มแข็งในการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบการเรียนรู้

- Expert Coaching : ผ่านกิจกรรม Instructional Supervision & Teacher Development โดยผู้เชี่ยวชาญ ภายนอก (Outsource Expert) ทั้งแผนก MLP และ Thai Teacher

- Coaching and Mentoring Program : ระบบที่ปรึกษาที่ช่วยให้ครูรุ่นใหม่และครูปัจจุบันสามารถปรับปรุงแผนการสอนให้ตอบโจทย์ผู้เรียนได้จริง

- Peer Reflection : กิจกรรมนิเทศภายในและนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Observation) เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนที่ประสบความสำเร็จ

- Public Presentation : เวทีที่เปิดโอกาสให้ครูนำเสนอรูปแบบการสอนที่เน้นความแตกต่างรายบุคคลเพื่อสร้างองค์ความรู้ร่วมกันในโรงเรียน

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมครู ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญาระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 4) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการดำเนินการนิเทศติดตามครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนาครูศึกษาหลักการใช้สื่อ เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพเข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและพอเพียง ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และความสามารถในการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สอดแทรกอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครู จัดกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยี ให้มีความเหมาะสมหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียนโดยจัดหา จัดทำพัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วยการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทั้งนี้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1.การจัดการเรียนในยุคดิจิทัล Digital Learning Transformation โรงเรียนได้พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

- Smart Media Selection : ครูมีความเชี่ยวชาญในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาและความแตกต่างของผู้เรียน

- Ubiquitous Learning : พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา ช่วยเสริมสร้างโอกาสในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

- Infrastructure : จัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ

2. การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและมรดกทางการศึกษา (Contextual Integration) แม้จะมุ่งเน้นเทคโนโลยี แต่ยังคงให้ความสำคัญกับบริบทของสังคมและจิตวิญญาณของสถาบัน:

- Local Wisdom : นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของชุมชนมาสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้

- Montfortian Heritage : รักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผสมผสานเข้ากับนวัตกรรมสมัยใหม่

3. กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ (Media Development Process) ผ่านกลไกการนิเทศและกิจกรรมพัฒนาครูที่เป็นระบบ

- Active Learning with Media : ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่หลากหลายทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

- Research-Based Development : สนับสนุนให้ครูศึกษา ค้นคว้า และทำวิจัยเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- Continuous Evaluation : มีกิจกรรม "รายงานการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้" เพื่อประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง

4. จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพครู (Summary of Excellence)

- Technological Pedagogy : ครูมีทักษะในการผนวกเทคโนโลยีเข้ากับวิธีการสอนได้อย่างแนบเนียน

- Resource Management : สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

- Professionalism in Media : มีรายงานการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เป็นระบบ สะท้อนถึงการวางแผนและการประเมินผลการสอนที่ชัดเจน

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ครู ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 5) ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

แผนงานวัด/ประเมินผล แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการดำเนินการนิเทศติดตามครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งอยู่บนหลักพื้นฐาน 2 ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการความก้าวและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างน้อย 3 วิธีการ แผนงานวัด/ประเมินผล ฝ่ายวิชาการมีการจัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อแนะนำในการจัดทำ ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา แนวปฏิบัติที่ดีในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชา แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่นำไปสู่การพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้าน และแนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การให้คะแนนทุกระดับการศึกษา ดังนี้

1. หลักการและจุดมุ่งหมาย (Core Principles) โรงเรียนยึดถือหลักการวัดและประเมินผลบนพื้นฐานสำคัญ

- Assessment for Development: การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการและความก้าวหน้า

- Assessment for Judgment : การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนที่โปร่งใส ยุติธรรม และได้มาตรฐาน

- Holistic Evaluation : ประเมินครอบคลุมทั้งตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการกำหนดนิยาม พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ที่ชัดเจนทุกระดับชั้น

2. วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย (Authentic Assessment) ครูผู้สอนผ่านการนิเทศและพัฒนาให้ใช้เครื่องมือที่มากกว่าการสอบ โดยต้องมี อย่างน้อย 3 วิธีการ ในแต่ละรายวิชา เช่น

- การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment): สังเกตพฤติกรรม, การปฏิบัติงาน (Performance Task), และโครงงาน

- การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน (Portfolio): ติดตามความก้าวหน้าของชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง

- การทดสอบ (Testing): ทั้งรูปแบบอัตนัย ปรนัย และการทดสอบย่อยเชิงวินิจฉัย (Pre-test/Post-test)

- การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Effective Feedback): ครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ให้ข้อมูลย้อนกลับที่รวดเร็วและสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนนำไปปรับปรุงตนเอง

3. กระบวนการส่งเสริมและนิเทศ (Professional Support) ฝ่ายวิชาการได้จัดทำแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนครูอย่างเข้มแข็ง

- Regulatory Framework: จัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ตามหลักวิชา

- Supervision & Coaching : ผ่านกิจกรรม Instructional Supervision โดยผู้เชี่ยวชาญภายนอก และระบบ Coaching and Mentoring เพื่อให้ครูออกแบบเครื่องมือวัดผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้

- Public Presentation : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการวัดผลที่ประสบความสำเร็จระหว่างครูผู้สอน

4.จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพครู (Summary of Excellence)

- Data-Driven Development : ครูใช้ผลจากการประเมินมาเป็น "สารสนเทศ" ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล

- Systematic Approach : มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน

- Montfortian Values : บูรณาการจิตวิญญาณนักบุญมงฟอร์ตในเรื่องความเมตตาและความยุติธรรมผ่านการประเมินที่โปร่งใสและมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จ

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ครู มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 97 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 6) ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการดำเนินการนิเทศติดตามครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรม – กิจกรรมนิเทศภายในโดยคณะกรรมการงานนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรม Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Instructional Supervision & Thai Teacher Development By Outsource Expert กิจกรรม Public Presentation และ Coaching and Mentoring Program ส่งเสริมและพัฒนาครูมีความรัก เมตตา เอาใจใส่

เอื้ออาทรชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด การดำเนินงานของครูประจำชั้นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการข้อมูล (การเพิ่มนักเรียนและการจัดการบัญชีผู้ใช้งานนักเรียน/ผู้ปกครอง)

แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ จัดทำคู่มือดูแลผู้เรียน การบันทึกข้อมูลรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การบันทึกข้อมูลการคัดกรองนักเรียน การประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) ฉบับครูประเมินนักเรียน การบันทึกข้อมูลช่วยเหลือส่งต่อ การประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) ด้วยตนเอง แผนงานระดับชั้นฝ่ายปกครอง มีการประมวลข้อมูลนักเรียนและรายงานสถานการณ์ความเสี่ยง รายงานข้อมูลระดับห้องเรียนและรายบุคคล รายงานสรุปการคัดกรองระดับชั้น/ห้อง (Early Warning) รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Student Profile) มีการเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยง รายงานการช่วยเหลือส่งต่อ รายงานติดตามนักเรียน สถิติรายงาน รายงานสรุปผลการคัดกรองนักเรียน สำหรับผู้เรียนและผู้ปกครองมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการให้ความดูแล ช่วยเหลือให้คำแนะนำคำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน ดังนี้

1. มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
2. มีการแก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

ผลการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ครู ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 7) ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน

แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ มีการดำเนินการนิเทศติดตามครูผู้สอน นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น ส่งเสริมพัฒนาครูมีการศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา มีความรู้ในการวิจัย มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนแสดงถึงการแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนได้ และได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง
2. มีการใช้ผลวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้/การปรับการสอนอย่างสม่ำเสมอ

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยของบุคลากรทั้งหมด 268 คน ผลการประเมิน ระดับ 5 (ดีเยี่ยม) จำนวน 21 คน ระดับ 4 (ดีมาก) จำนวน 69 คน ระดับ 3 (ดี) จำนวน 107 คน รวมระดับดีขึ้นไป จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 74.25 โดยแบ่งตามกลุ่มบุคลากรดังนี้

- กลุ่มครูผู้สอน : มีผลงานวิจัย 221 เรื่อง ส่วนใหญ่เน้นไปที่ "เทคนิควิธีการสอน” 101 เรื่องรองลงมารูปแบบการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 13 คน ระดับดี จำนวน 32 คน ระดับดี จำนวน 107 คน มีผลระดับดีขึ้นไป รวม 152 คน คิดเป็นร้อยละ 68.78
- กลุ่มบุคลากรสายสนับสนุน: มีผลงานวิจัยรวม 47 เรื่อง โดยทั้งหมด (100%) อยู่ในระดับคุณภาพดีมากถึงดีเยี่ยม เน้นหนักไปที่การ "ศึกษาความพึงพอใจ" ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 8 คน ระดับดี จำนวน 37 คน มีผลระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ร้อยละ 96.75 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 8) ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมการปฐมนิเทศครูก่อนเปิดปีการศึกษา สัมมนาครูประจำปีการศึกษา กิจกรรมพัฒนาครู การอบรมพัฒนาครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนครูในการไปอบรม ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ มีคู่มือคุณภาพหน่วยงานทรัพยากรมนุษย์ เป็นเครื่องมือในการนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางด้านวิชาชีพครู จรรยาบรรณครู ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือนำหลักธรรมของศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือและเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รวมทั้งร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษาการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและการเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษามีพฤติกรรม นำมาสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตามหลักของศาสนาที่นับถือ ซึ่งครูและบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามศาสนาที่ตนเองนับถือ เช่น

1) ศาสนาพุทธ ครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธจะร่วมตักบาตรทุกวันพระ

2) ศาสนาคริสต์ จะมีพิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณตลอดปีการศึกษาในโอกาสพิเศษต่าง ๆ เช่น เปิดปีการศึกษา ฉลองวันครบรอบการก่อตั้งโรงเรียน มิสซาประจำเดือน ครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาคริสต์ รวมถึงครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธจะมีโอกาสได้เข้าร่วมพิธีมิสซาในโอกาสพิเศษต่าง ๆ ของศาสนา

3) ศาสนาอิสลาม ครูและนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม โรงเรียนจัดเตรียมห้องละหมาดไว้สำหรับการละหมาด

4) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและคู่มือครูของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

ผลการส่งเสริมสรุปผลการพัฒนาบุคลากรครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.20 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 9) ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

แผนงานหลักสูตรและการสอน แผนงานงานนิเทศการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ส่งเสริมพัฒนาครูอุทิศตน ทุ่มเทแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่

สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตร มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่ายความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกใน รายวิชาอย่างเหมาะสม มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียนหรือทุกปีการศึกษา มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้ผลจากรายงานสรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร หรือผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ ครูยังมีความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้ และวางแผนการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ทุกด้านอย่างครบถ้วน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร มีความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning)

2. ครูผู้สอนมีการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตรของสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการมีการจัดลำดับเนื้อหาตามความยากง่ายและสอดแทรกสภาพปัญหาหรือความต้องการของท้องถิ่นอย่างเหมาะสม

3. ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างครบถ้วน

4. การติดตามและพัฒนา มีการสรุปผลการใช้หลักสูตรทุกภาคเรียน และทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี โดยอ้างอิงจากรายงานสรุปผลและงานวิจัยในชั้นเรียน

2) มีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน จัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา และมีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 รายวิชาที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

- มีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลาย เพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
- รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน
- ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ
- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา
- มีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย 2 รายวิชา

งานนิเทศการสอน ได้จัดให้มีการนิเทศที่หลากหลาย ทั้งการนิเทศการสอนโดยหัวหน้างานนิเทศ นิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้ช่วยหน้ากลุ่มสาระฯ นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และนิเทศโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอก สะท้อนผลให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เช่น

1. วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำตารางวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา หรือวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำกำหนดการสอนหรือโครงการสอน

2. วิเคราะห์ผู้เรียน โดยการจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถ ความสนใจ และความถนัด แล้วนำไปเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. กำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ศักยภาพของผู้เรียน และความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งการบูรณาการระหว่างวิชา

4. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มีการบูรณาการ เน้นการคิด (ทักษะการคิด ลักษณะการคิด และกระบวนการคิด) การฝึกทักษะ การปฏิบัติจริง และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

5. กำหนดสื่อ /นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้ วัยและความสามารถของผู้เรียน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือก จัดหาและจัดทำสื่อ/แหล่งการเรียนรู้

6. กำหนดการวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดผลตามสภาพจริง ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

7. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เน้นคุณธรรม จริยธรรม และมีการบูรณาการตามความเหมาะสม

8. มีความสมบูรณ์ถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านความรู้

9. มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น/แต่ละวิชา

10. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระฯ ทุกระดับชั้น

ผลการส่งเสริมจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมครู จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ ไม่เพียงแค่สอนให้ครบตามคาบเวลา แต่ยังมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพครบทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 97.27 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 97 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (4.1)	✓		96	100	ยอดเยี่ยม
2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	✓		96	100	ยอดเยี่ยม
3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	✓		96	94.46	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	✓		96	100	ยอดเยี่ยม
5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	✓		96	87.93	ยอดเยี่ยม
6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	✓		96	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน					**97.07**	**ยอดเยี่ยม**

ตัวบ่งชี้ 1) ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ ผู้บริหารแสดงออกถึงภาวะผู้นำและการวางรากฐานการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ผ่านโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2568–2570) โดยใช้เครื่องมือบริหารจัดการระดับสากล มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ระยะเวลา 3 ปี โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มีผู้แทนครอบคลุมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้แทนสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่าย English Program ฝ่ายธุรการ และฝ่ายการเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป และผู้แทนครูจากหน่วยงานต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อให้เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของมูลนิธิฯ และเป้าหมายการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ที่จะธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มรดกและทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของพระศาสนจักรคาทอลิก (Global Compact on Education สมณสาส์น Laudato Si มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32 คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คุณค่าพระวรสาร) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค Digital ประกอบด้วยเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 สรุปประเด็นปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 สาระสำคัญร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา มาตรฐานสากล และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (UNESCO) ในปัจจุบันสู่กรอบการพัฒนาผู้เรียนในอนาคต มีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความสามารถในการริเริ่มวิธีการใหม่ๆ มาพัฒนาปรับปรุง และเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ

สมุทรปราการ แนวคิดการบริหารยุทธศาสตร์ตามแนวคิดของยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีพ.ศ. 2565-2567 โดยดำเนินการดังนี้

1. เก็บข้อมูลการประเมินจากการรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2565-2567 และรายงานสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพของงานมาตรฐานคุณภาพ งานประกันคุณภาพภายใน

2. เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม 4 ชุด คือ แบบสอบถาม SWOT Analysis ของโรงเรียนและของมูลนิธิฯ แบบสอบถาม SWOT Analysis และความคาดหวังของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน แบบสอบถามประเด็นแนวทางการจัดการศึกษาในอนาคตโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการและแบบสอบถามสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ 3 ปีย้อนหลัง

3. วิเคราะห์ข้อมูลจาก SWOT Analysis ผ่านการวิเคราะห์ปัจจัย 4 ประการ ได้แก่ Strength (จุดแข็ง), Weakness (จุดอ่อน), Opportunities (โอกาส) และ Threats (ความเสี่ยง)

4. นำปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกมาจับคู่กัน จะทำให้เกิดเป็นการวิเคราะห์ของ TOWS Matrix เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัด ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี 2565-2567 ได้ออกมาเป็นกลยุทธ์ 4 รูปแบบด้วยกัน ได้แก่

4.1 กลยุทธ์เชิงรุก (SO) เป็นการจับคู่ระหว่าง Strength และ Opportunity
(ใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส)

1.2 กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)เป็นการจับคู่ระหว่าง Weakness และ Opportunity
(ใช้โอกาสลดจุดอ่อน)

1.3 กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST) เป็นการจับคู่ระหว่าง Strength และ Threat
(ใช้จุดแข็งรับมืออุปสรรค)

1.4 กลยุทธ์เชิงรับ (WT) เป็นการจับคู่ระหว่าง Weakness และ Threat
(แก้ไขจุดอ่อนและเลี่ยงอุปสรรค)

5. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต มาตรฐานวิชาชีพครู คุรุสภา มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มาตรฐานสากล วิสัยทัศน์และการเชื่อมโยงบริบทสากล ผู้บริหารมีความสามารถในการ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อวางกรอบการพัฒนาผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค Digital โดยเชื่อมโยงกับนโยบายระดับศาสนจักร Global Compact on Education และสมณสาส์น Laudato Si (การดูแลโลกและเพื่อนมนุษย์) ระดับมูลนิธิฯ ทิศทางการจัดการศึกษาแนวมงฟอร์ต และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิเซนต์คาเบรียลฯ ระดับชาติและสากล แผนการศึกษาแห่งชาติ, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13, มาตรฐานสากล และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของ UNESCO ฯลฯ

6. ตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปี พ.ศ. 2568-2570 โดยคณะกรรมการงานนโยบายและแผน คุณลักษณะเด่นของผู้บริหาร (Key Competencies) จากการดำเนินงานส่งผล ดังนี้

- การวางแผนเชิงรุก : สามารถสังเคราะห์สารสนเทศเพื่อกำหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในอนาคต

- ความเป็นผู้นำ : แสดงทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน

- ความคิดริเริ่ม : นำเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

- การสร้างวัฒนธรรมองค์กร : ให้ความช่วยเหลือและกระตุ้นให้ครูและบุคลากรเกิดความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

7. กลั่นกรองร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นขั้นตอนสุดท้าย โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน

8. นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฯ ต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและประกาศใช้ต่อหน้าสาธารณะชน

9. การจัดทำสารสนเทศและการประเมินผลตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ การตรวจสอบคุณภาพภายใน (Internal Quality Audit) การสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

สรุปผล ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2) ผู้บริหาร ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

สำนักผู้อำนวยการ แผนงานนโยบายและแผน แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย แผนงานตรวจสอบทรัพย์สิน กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน เพื่อเสนอให้ผู้บริหารรับทราบเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยระบบการบริหารจัดการโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ หลักธรรมาภิบาล 5 ประการ สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ดังนี้

ตารางที่ 55 ผลการประเมินตามคู่มือบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (ฉบับปรับปรุง) ปี 2568

หลักธรรมาภิบาล	ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	รวม
1. หลักการมีส่วนร่วม (Participation)	1.1 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมแสดงความคิดเห็น	4	2	18
	1.2 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมตัดสินใจในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	6	6	
	1.3 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมพัฒนาในการบริหารจัดการศึกษา	10	10	
2. หลักความโปร่งใส (Transparency)	2.1 การบริหารจัดการ ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	7	7	20
	2.2 กระบวนการบริหารงานการเงิน	6	6	
	2.3 กระบวนการบริหารงานบุคลากร	7	7	

หลักธรรมาภิบาล	ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	รวม
3. หลักความรับผิดชอบ (Accountability)	3.1 การแสดงความรับผิดชอบต่อบทบาท และหน้าที่	5	75.3	17.5
	3.2 การแสดงความรับ ผิดชอบต่อผลของ การคิดและการ ตัดสินใจ กรณีผิดพลาด	4	5	
	3.3 การแสดงความรับผิดชอบต่อผลของการคิดและการ ตัดสินใจ กรณีสำเร็จ	5	5	
	3.4 1) ระบบสร้างและปกป้องสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	3	5.1	
	3.4 2) ระบบฟื้นฟู ความเสียหายด้านธรรมชาติและ	3	2.25	
4. หลักความเสมอภาค (Equity)	4.1 การกำหนดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนมีความยุติธรรม	10	5.7	15
	4.2 การใช้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติของโรงเรียนมีความยุติธรรมและเป็นธรรม	10	5.7	
5. หลักความคุ้มค่า (Cost-effectiveness)	5.1 การบริหารจัดการโรงเรียนและการใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิผล	10	10	20
	5.2 การบริหารจัดการโรงเรียนและการใช้ทรัพยากรให้ได้ประโยชน์สูงสุด	10	10	
รวมคะแนน		100	90.5	90.5

จากตารางที่ 55 สรุปผลการประเมินตามคู่มือบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (ฉบับปรับปรุง) ปี 2568 ดังนี้

1) หลักการมีส่วนร่วมและกระบวยการเห็นพ้องในการตัดสินใจต Participative and consensus process of decision making) ผู้มีส่วนได้เสียและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในเรื่อง วิชาการ และงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยเริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วม รับรู้ ร่วมให้ข้อมูล วางแผน ร่วมเสนอนโยบาย ร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบแก้ปัญหาสำคัญของส่วนรวม จากผลการประเมิน คะแนนที่ได้ 18 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน โรงเรียนโดดเด่นมากในเรื่องการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมใน การตัดสินใจ และการพัฒนาการบริหารจัดการ ส่งเสริมการเปิดโอกาสให้ร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อให้เกิดความหลากหลายของข้อมูลจากทุกภาคส่วนมากขึ้นครับ

2. หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน (Transparency of the process)

มีกระบวนการการตัดสินใจและผลลัพธ์จะต้องเคารพการตัดสินใจของทุกคน จะต้องเกิดขึ้นบนพื้นฐานของทุกภาคส่วน รวมถึงการสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ตรงไป ตรงมา สะดวก และมีการปนรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบความถูกต้องได้ จากผลการประเมิน คะแนนที่ได้ 20 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน (คะแนนเต็มทุกตัวชี้วัด) เป็นหลักการที่

มีความเข้มแข็งที่สุด โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการตามโครงสร้างที่ชัดเจน มีกระบวนการบริหารงานการเงินและการบริหารงานบุคลากรที่เป็นไปตามมาตรฐานและตรวจสอบได้ทั้งหมด

3. หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจและดำเนินงาน (Accountability for the decisions)

ผู้บริหารตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาครู นักเรียน ให้รับรู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีแนวทางในการจัดการแก้ปัญหา รวมทั้งกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการดำเนินงาน จากผลการประเมิน คะแนนที่ได้ 17.5 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน โรงเรียนมีความรับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจทั้งกรณีที่สำเร็จและผิดพลาดในระดับที่ดีเยี่ยม อย่างไรก็ตาม ควรให้ความสำคัญเพิ่มเติมในส่วนของ ความรับผิดชอบต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะระบบการสร้างและปกป้องสิ่งแวดล้อมและการฟื้นฟูความเสียหายด้านธรรมชาติ

4. หลักประกันความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness) การตรากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆต้องเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย สอดคล้องกับสถานะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้รับความเห็นชอบ โดยถือว่าเป็นการบริหารจัดการภายใต้กฎหมาย โดยไม่แบ่งแยก จากผลการประเมิน คะแนนที่ได้: 15 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ทั้งในส่วนของการ กำหนดกฎระเบียบ และ การนำกฎไปใช้ ได้คะแนนเท่ากันที่ 7.5 จาก 10 คะแนน สะท้อนว่าโรงเรียนมีความยุติธรรมในระดับดี แต่ยังมีโอกาสในการปรับปรุงกระบวนการให้เกิดความเป็นธรรมและความเท่าเทียมที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้นในทางปฏิบัติ

5. หลักความคุ้มค่า (Cost-effectiveness) การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด (เงิน, คน, เวลา, วัสดุอุปกรณ์) ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน การทำผลผลิตหรือผลลัพธ์ให้สูงกว่าค่าใช้จ่ายที่เสียไป (Value for Money) และการมีความประหยัด จากผลการประเมินคะแนนที่ได้ 20 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน (คะแนนเต็มทุกตัวชี้วัด) โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่เน้นความคุ้มค่าของงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา

ผลการประเมินคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ฉบับปรับปรุง ปี 2568 กำหนดแนวทางการให้คะแนนและการส่งเสริมการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เพื่อให้โรงเรียนมีการกำกับดูแลที่มีประสิทธิภาพ สามารถปรับปรุงพัฒนาให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. การมีระบบ หลักการ แนวทาง ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ (Approach) โดยพิจารมาจากความครบถ้วนของโครงสร้างองค์ประกอบ ความสัมพันธ์ลอดคต้องกับนโยบาย แนวทาง ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ (Integration) รวมถึงการปรับปรุงแก้ไขใช้ให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การนำไปปฏิบัติ (Deployment) โดยพิจารณาจากการนำไปปฏิบัติอย่างทั่วถึง ถูกต้องตามแนวทางหรือหลักการที่กำหนด ประกาศ หรือระบุไว้อย่างครบถ้วน

3. ผลที่เกิดขึ้น (Results) โดยพิจารณาจากลที่เกิดขึ้นเป็นไปตาม กฎระเบียบ ข้อบังคับ เป้าหมาย/ความคาดหวัง และแนวปฏิบัติที่ดี เป็นที่ยอมรับ สามารถละท้อนผลการปฏิบัติงานที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จากผลการประเมินตามเกณฑ์งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประเมินคุณภาพการดำเนินตามคูมือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเปรียลแห่งประเทศไทย กรณีมีระดับผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 90.5 เกียรติบัตรเหรียญทอง ตามเกณฑ์พิจารณามอบเกียรติบัตรตามนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเปรียลแห่งประเทศไทยผลการ

ดำเนินการ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 96 ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 3) ผู้บริหาร สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ บริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานมีการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1. สำนักผู้อำนวยการ มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 95.24 ดังนี้
   1.1 งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
   1.2 งานนโยบายและแผน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
   1.3 งานประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
   1.4 งานทรัพยากรมนุษย์ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 14 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 14 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
   1.5 งานตรวจสอบทรัพย์สิน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
   1.6 งานเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 10 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 90
   1.7 งานอภิบาล ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 19 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 18 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 94.74
2. ฝ่ายธุรการ มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 100 ดังนี้
   2.1 งานบริหารฝ่ายธุรการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 2 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
   2.2 งานประชาสัมพันธ์ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 6 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
   2.3 งานวารสาร ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 4 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 75
   2.4 งานสารบรรณ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 6 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
   2.5 งานทะเบียนครู – สวัสดิการครู ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 7 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

2.6 งานรับนักเรียน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 7 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

2.7 งานยานพาหนะ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

3. ฝ่ายการเงิน มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 100 ดังนี้

3.1 งานบริหารฝ่ายการเงิน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 งานบัญชี – งบประมาณ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 งานการเงิน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 35 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 งานจัดซื้อ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

3.5 งานพัสดุครุภัณฑ์ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

4. ฝ่ายปกครอง มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 78.38 ดังนี้

4.1 งานบริหารฝ่ายปกครอง ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 2 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 งานสวัสดิภาพ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 62.50

4.3 งานส่งเสริมประชาธิปไตย ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 9 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 6 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 66.67

4.4 งานสภานักเรียน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 60

4.5 งานระดับชั้น ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี13 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 13 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

5. ฝ่ายวิชาการ มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 97.09 ดังนี้

5.1 งานบริหารฝ่ายวิชาการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 2 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

5.2 งานหลักสูตรและการสอน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 12 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 12 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

5.3 งานวัดผล-ประเมินผล ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 13 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 13 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

5.4 งานนิเทศการสอน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 83.33

5.5 งานส่งเสริมวิชาการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 13 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 12 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 92.31

5.6 งานแนะแนว ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 14 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 14 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

5.7 งานห้องสมุด ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

5.8 งานมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา iPSLE และงานมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา ICSE ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 35 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 33 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 94.28

5.9 งานกลุ่มสาระฯภาษาไทย ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 9 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

5.10 งานกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 13 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 13 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

5.11 งานกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ (วิทย์) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 6 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

5.12 งานกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 9 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

5.13 กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 16 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 15 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 93.75

5.14 งานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 7 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

5.15 งานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 4 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

5.16 งานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 9 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

5.17 งานกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 4 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

5.18 งานกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 83.33

5.19 งานกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 12 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 12 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

6. ฝ่ายกิจกรรม มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 93.98 ดังนี้

6.1 งานบริหารฝ่ายกิจกรรม ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 7 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

6.2 งานสัมพันธ์ชุมชน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

6.3 งานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 12 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 11 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 91.67

6.4 งานดนตรีและการแสดง ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 11 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 10 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 90.91

6.5 งานรักษาดินแดน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 87.50

6.6 งานลูกเสือ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 23 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 22 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 95.65

6.7 งานกีฬา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 17 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 16 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 94.12

7. ฝ่ายบริหารทั่วไป มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 97.30 ดังนี้

7.1 งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 2 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

7.2 งานอาคารสถานที่ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

7.3 งานพนักงาน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

7.4 งานโภชนาการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

7.5 งานสุขอนามัย ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 10 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 10 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

7.6 งานรักษาความปลอดภัย/จราจร ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 2 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 66.67

7.7 งานรถรับ-ส่งนักเรียน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 7 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 7 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

8. ฝ่าย English Program มีหน่วยงานโครงสร้างการบริหารงานและดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 90.63 ดังนี้

8.1 งานบริหารฝ่าย EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

8.2 งานบริหารวิชาการ EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

8.3 งานหลักสูตรและการสอน EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 10 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 10 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

8.4 งานนิเทศการสอน EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 3 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 3 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

8.5 งานส่งเสริมวิชาการ EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 11 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 72.73

8.6 งานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 83.33

8.7 งานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 8 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 8 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

8.8 งานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

8.9 งานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 5 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

8.10 งานกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 9 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 9 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

8.11 งานบริหารปกครอง EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 4 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 1 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 25.00

8.12 งานระดับชั้น EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 12 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 11 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 91.67

8.13 งานสวัสดิภาพ EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 9 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 9กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

8.14 งานเสริมประชาธิปไตย EP ดำเนินการตามแผนปฏิบัติประจำปี 6 กิจกรรม ได้ดำเนินการ 5 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 83.33

สรุปผลผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.46 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 4) ผู้บริหาร ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ มีการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิเซนต์คาเบรียล พ.ศ.2565 - 2570 และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565-2567 ตามโครงสร้างการบริหารงาน 8 ฝ่าย ดังนี้ สำนักผู้อำนวยการ มี 7 หน่วยงาน ฝ่ายธุรการ มี 7 หน่วยงาน ฝ่ายการเงิน มี 5 หน่วยงาน ฝ่ายวิชาการ มี 19 หน่วยงาน ฝ่ายปกครอง มี 5 หน่วยงาน ฝ่ายกิจกรรม มี 7 หน่วยงาน ฝ่ายบริหารทั่วไป มี 7 หน่วยงาน

ฝ่าย English Program มี 14 หน่วยงาน ในแต่ละหน่วยงานมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านงานบริหารวิชาการ ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคลและด้านงานบริหารทั่วไป มีการดำเนินงาน นิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานและรายงานผลประจำปีตามแผนงาน/ โครงการหรือกิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนำผล การประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ดังนี้

1. มีแผนงาน /โครงงาน หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร
2. มีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
3. มีคำสั่งแต่งตั้ง/มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน

4 มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

5. นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สรุปผลผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 95 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 5) ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา

แผนงานประกันคุณภาพ สำนักผู้อำนวยการ การศึกษาความพึงพอใจของ Stakeholder ต่อการบริหารจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการบริหารการจัดการของโรงเรียน ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ด้านกระบวนการการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ด้านงานบริหารฝ่ายปกครอง ด้านงานบริหารฝ่ายกิจกรรม ด้านงานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป ด้านงานบริหารพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคล และด้านความเชื่อมั่น ผู้ปกครองและครูมีความเชื่อมั่นในมาตรฐานหลักสูตรและการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในระดับ ผู้ปกครอง ค่าเฉลี่ย 4.45 คิดเป็นร้อยละ 89.00 นักเรียน (มัธยมศึกษา) ค่าเฉลี่ย 4.41 คิดเป็นร้อยละ 88.20 ครูและบุคลากร ค่าเฉลี่ย 4.33 คิดเป็นร้อยละ 86.60 เฉลี่ยรวมทุกกลุ่ม 4.40 คิดเป็นร้อยละ 87.93 ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการปลูกฝังอัตลักษณ์ของโรงเรียนและความรักและผูกพันต่อสถาบัน

สรุปผลความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 87.93 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 86 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 6) ผู้บริหาร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

พันธกิจที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัล เป้าหมายที่ 2 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัลแผนงานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ดำเนินการการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปีการศึกษาละ 3 ครั้ง และประชุมคณะการการที่ปรึกษาผู้อำนวยการทุกเดือน เพื่อให้คำแนะนำคำปรึกษาทาง

วิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาและมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านงานบริหารวิชาการ ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคลและด้านงานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา โดยผู้อำนวยการมีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชน โดยสำรวจความต้องการของ Stakeholders เพื่อกำหนดทิศทาง จัดทำหลักสูตรตลอดปีการศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน โดย จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) และ พัฒนาตำราเรียนนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา มีมาตรการดำเนินการ ดังนี้

1) มีการพัฒนาตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล

2) จัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

3) ใช้หนังสือดรุณศึกษาระดับปฐมวัย ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดดรุณศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4

4) พัฒนาและใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6

5) โรงเรียนมีช่องทางให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)

6) ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สรุปผล ผู้บริหาร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลาระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	✓		95	100	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	✓		95	100	ยอดเยี่ยม
3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	✓		95	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน					**100**	**ยอดเยี่ยม**

ตัวบ่งชี้ที่ 1) คณะกรรมการสถานศึกษา รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด

แผนงานบริหารสำนักสำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คำสั่งที่ 32/2568 วาระ 3 ปีการศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2568 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2571 โดยอาศัยอำนาจตามในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 30 ซึ่งทางโรงเรียนได้สรรหาและได้บุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตามข้อกำหนดของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ประกอบด้วย ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ ผู้จัดการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนครู รวมจำนวน 8 คน ซึ่งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด โดยได้ให้ความเห็นชอบต่อแผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง ระบบงานประกันภายในสถานศึกษา และให้ความเห็นข้อเสนอแนะให้คำปรึกษาในแนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ทั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้กำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งตามระเบียบของตราสารโรงเรียน ซึ่งปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้มีการประชุมและมีการบันทึกรายงานการประชุมส่งต้นสังกัดเพื่อให้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน จำนวน 3 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 วันที่ 17 มิถุนายน 2568 ครั้งที่ 2 วันที่ 18 พฤศจิกายน 2568 ครั้งที่ 3 วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2569 ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. 2543 และตราสารโรงเรียน และมีการประชุมคณะกรรมบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ซึ่งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด โดยได้ให้ความเห็นชอบต่อแผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง ระบบงานประกันภายในสถานศึกษา และให้ความเห็นข้อเสนอแนะให้คำปรึกษาในแนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ทั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้กำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติหน้าที่ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และมาตรา 26 ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และระเบียบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
2. คณะกรรมการสถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่

2.1 มีองค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. 2543

2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน

2.6 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งบำรุงรักษาและจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

2.7 คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.8 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น

2.9 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นมาตรฐานการศึกษา

2.10 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบข้อบังคับ ประกาศแนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามกฎระเบียบหรือประกาศที่กำหนด

2.11 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

2.12 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

ผลการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด คือ กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 100 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2) คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนงานบริหารสำนักสำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย มีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา กำกับดูแล ติดตามกระบวนการดำเนินงานของ

สถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา โดยผู้อำนวยการมีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2568-2570

สำนักผู้อำนวยการได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย คือ กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ100 มีผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3) ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

แผนงานบริหารสำนักสำนักผู้อำนวยการ แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย มีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับโอกาสอย่างเสมอภาคในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพสถานศึกษา โดยมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันนับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผนการดำเนินการ การแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล มีส่วนร่วมในการวางแนวทางนโยบายเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์นโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการสถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

5. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

6. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 1 วันที่ 17 มิถุนายน 2568 ครั้งที่ 2 วันที่ 18 พฤศจิกายน 2568 ครั้งที่ 3 วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2569 และมีการรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ

7. สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และมีการรายงานสรุปผลความพึงพอใจต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ

8. คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

9. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อเสริมสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาดังต่อไปนี้

1.1 การกำหนดแผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายของสถานศึกษา

1.2 การกำหนดจุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา

1.3 การกำหนดคุณภาพของผู้เรียน

1.4 โครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.5 การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.6 การเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้

1.7 การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน

1.8 การกำกับ ติดตามระบบการดูช่วยเหลือผู้เรียน

2. มีการสำรวจและสรุปความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 100 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 10 โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
1	หลักสูตรโรงเรียนเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	✓		96	97.77	ยอดเยี่ยม
2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	✓		96	100	ยอดเยี่ยม
3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน	✓		96	100	ยอดเยี่ยม
4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	✓		96	98.48	ยอดเยี่ยม
5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	✓		96	100	ยอดเยี่ยม
6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	✓		96	96.20	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน					**98.74**	**ยอดเยี่ยม**

ตัวบ่งชี้ที่ 1) หลักสูตรโรงเรียน เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น

แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการโรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่นำเป้าหมาย จุดเน้น การพัฒนาผู้เรียนในระดับท้องถิ่น สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่นซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิตทำให้เกิดความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแลแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา เทียบเคียงในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โปรแกรม MLP (Modern Language Program) และโปรแกรม EP (English Program) มีการประเมินหลักสูตรโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลและนำผลการประเมินพัฒนาการจัดทำหลักสูตรทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการวัดประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตร เทียบเคียงกับมาตรฐานหลักสูตรมาตรฐานสากล iPSLE จากประเทศสิงคโปร์ในระดับชั้นประถมศึกษา มาตรฐานหลักสูตร ICSE จากประเทศอินเดียในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา ประวัติศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการของห้องเรียนคุณภาพสนับสนุนให้มีการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม ปรับลดเวลาในการสอนของครูในห้องเรียนและเพิ่มเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกห้องเรียนให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ทั้งสร้างภาคีเครือข่ายยกระดับคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการ Test following IPSLE, ICSE, HSK ,TUST, JLPT ,CAMBRIE CHECKPOINT เป็นเล่มหลักสูตรโรงเรียนและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรโรงเรียนโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศติดตาม โดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนตามแผนการเรียน เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนาต่อไปผลของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านมีผลทดสอบตามหลักสูตรโรงเรียนและหลักสูตรมาตรฐานสากล (ผ่านเกณฑ์รับรอง) (iPSLE, ICSE, HSK,TUST, JLPT, CAMBRIE CHECKPOINT) ดังนี้

1. การมีส่วนร่วม (Collaboration) : แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรจากทุกภาคส่วน ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครูผู้บริหาร กรรมการโรงเรียน ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถาน ศึกษา

2. ความสอดคล้อง (Alignment) : โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551(ปรับปรุง 2560) ตอบสนองต่อเป้าหมายวิสัยทัศน์ หรือจุดเน้นของโรงเรียน และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น

3. ความสมดุล (Balance) : จัดลำดับเนื้อหาสาระรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมตามความยากง่าย มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่ายความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม

4. การนิเทศติดตาม (Monitoring) : มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียนหรือทุกปีการศึกษา

5. การพัฒนาต่อเนื่อง (Development) : มีการทบทวนหลักสูตรโรงเรียนทุกปีการศึกษาโดยใช้ผลจากรายงานสรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร หรือผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

6. การบูรณาการท้องถิ่นและสากล (Local & Global Integration) : โรงเรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงเข้ากับมาตรฐานระดับนานาชาติผ่านโปรแกรม MLP และ EP

- บริบทท้องถิ่น : จัดการเรียนรู้ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักความภาคภูมิใจ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนของตนเอง

- มาตรฐานสากล : เทียบเคียงมาตรฐานหลักสูตรจากต่างประเทศ เช่น iPSLE (สิงคโปร์) ในระดับประถมศึกษา และ ICSE (อินเดีย) ในระดับมัธยมศึกษา ในวิชาหลัก (คณิตฯ, วิทย์ฯ, อังกฤษ, สุขศึกษา, ประวัติศาสตร์)

- การทดสอบสมรรถนะ : ผู้เรียนผ่านเกณฑ์รับรองและมีผลทดสอบตามมาตรฐานสากลที่หลากหลาย อาทิ HSK, TUST, JLPT และ Cambridge Checkpoint

6. นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Learning Innovation)

- ห้องเรียนคุณภาพ : สนับสนุนการใช้สื่อ นวัตกรรม และการวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้

- Teach Less, Learn More : ปรับลดเวลาสอนในชั้นเรียน และเพิ่มเวลาเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- Digital Literacy : มุ่งเน้นการใช้ตำราเรียนภาษาอังกฤษ และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการวัดผลและเผยแพร่ผลงาน

- ภาคีเครือข่าย : สร้างเครือข่ายยกระดับคุณภาพการศึกษาร่วมกับสถาบันภายนอกและภาคส่วนต่าง ๆ

โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้าน ทั้งในด้านสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานตัวชี้วัดที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล โดยยังคงไว้ซึ่งตัวตนและรากฐานที่แข็งแกร่งในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง กำหนดหลักสูตรโรงเรียนครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สรุปภาพรวมความพึงพอใจต่อหลักสูตรโรงเรียน จากผู้ปกครอง ผู้เรียน และครูผู้สอน พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 97.77 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2) จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2568-2570 ยุทธศาสตร์ที่ 2 กลยุทธที่ 2.1 มาตรการ 2.1.1 ตัวชี้วัดที่ 1 หลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ จัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของโรงเรียน และมีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย 2 รายวิชาที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

1. มีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลาย เพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
2. รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน
3. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ

3.1 หลักสูตร Modern Language Program (MLP)

3.1.1 iPSLE (The Singapore International Primary School Examination) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระ 3 ใน 6 – 1

เพื่อให้ 6 การเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และจัดสอบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ผู้เรียนได้รับการรับรองโดย SEAB (Singapore Examinations and Assessment Board)

3.1.2 ICSE (Indian Certificate of Secondary Education Examination) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-4 ใน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและจัดสอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใน 6 รายวิชา คือ English Language – Paper 1 , Literature in English – Paper 2 , History & Civics (Thailand) – Paper 1 , Geography (Thailand) – Paper 2 , Mathematics , Thai (Second Language) , Environmental Science, Physical Education และได้รับการรับรองโดย CISCE (The Council for the Indian School Certificate Examinations)

i - Classroom (Identity Classroom) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.1.3.1 i-Science เป็นหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เน้นการสอนใน 2 รายวิชาหลัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนากระบวนรายวิชาที่พัฒนาขึ้นกับผู้เรียนโดยเฉพาะ ซึ่งจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจำนวนหน่วยกิต วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มากกว่าหลักสูตรห้องเรียนปกติ รวมถึงการเรียนในเนื้อหาที่เกินระดับชั้นเรียนปกติ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น จะแยกเนื้อหาออกเป็น วิชาฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยา ซึ่งจะมีเนื้อหาของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายรวมอยู่ด้วย

3.1.3.2 i-Linguistics เป็นหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เน้นการสอนใน 2 รายวิชาหลัก คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เป็นห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษา พัฒนากระบวนรายวิชาที่พัฒนาขึ้นกับผู้เรียนโดยเฉพาะ ซึ่งจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจำนวนหน่วยกิต วิชาทางภาษามากกว่าหลักสูตรห้องเรียนปกติ โดยเทียบเคียงการสอบมาตรฐานระดับนานาชาติเป็นสำคัญ

3.1.3.3 i-Integration เป็นหลักสูตรห้องเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ พัฒนารายวิชาที่หลากหลายตามศักยภาพผู้เรียนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนคิด และกระบวนการเรียนรู้ เพื่อจะได้นำองค์ความรู้ไปต่อยอดในเรื่องต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีเข้ามาเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้ง 3 ห้องเรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม การคิดเชิงวิพากษ์ และแก้ไขปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังเน้นทักษะชีวิต และอาชีพ ประกอบด้วย ความยืดหยุ่น และการปรับตัว การคิดริเริ่ม และการกำกับตัวเอง ทักษะสังคม และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม การทำงานให้เกิดผล และการรับรู้รับผิด การเป็นผู้นำ และความรับผิดชอบ โดยทั้ง 3 ห้องเรียนจะถูกเรียนผ่านแนวคิด “ห้องเรียนแห่งอนาคต” ด้วยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และนวัตกรรมต่าง ๆ มาสนับสนุนผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน เข้ามามีส่วนร่วมกับกระบวนการดังกล่าว ในลักษณะของ “Active Learning”

3.1.3.4 G-LTC (GEMS Learner’s Transforming Courses) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองถนัดและสนใจ พร้อมที่จะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ในปีการศึกษา 2568 แบ่งออกเป็น 2 แผนการเรียน 14 วิชาเอก ดังนี้

3.1.3.4.1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย 5 วิชาเอก ดังนี้

- วิชาเอกวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม
- วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์
- วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- วิชาเอกพื้นฐานสถาปัตยกรรมและการออกแบบ
- วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์

3.1.3.4.2 แผนการเรียนพหุศาสตร์ ประกอบด้วย วิชาเอก 9 ดังนี้

- วิชาเอกคณิตศาสตร์ (สำหรับเศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจและการเป็น ผู้ประกอบการ)
- วิชาเอกภาษาญี่ปุ่น
- วิชาเอกภาษาจีน
- วิชาเอกภาษาอังกฤษ
- วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล
- ศิลปะการแสดง
- วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล
- วิชาเอกวิทยาการกีฬาและนันทนาการ
- วิชาเอกรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์

3.2 หลักสูตร English Program (EP) ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ 2560 และมาตรฐานสากล Cambridge Check Point นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรม

1. ชมรมวิชาการระดับชั้น ป.1-ม.3 โดยนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-2 นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมชมรมกับครูประจำชั้น ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 นักเรียนได้เลือกชมรมตามความสนใจที่งานส่งเสริมวิชาการได้จัดดำเนินการ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 นักเรียนสามารถสร้างกิจกรรมชมรมได้ด้วยตนเอง

2. กิจกรรม Elective Subject ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งเป็น 5 รายวิชา ได้แก่ SMART , EGL , ICT , C-Com และ J-Com นักเรียนได้รับการส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถและความถนัดโดยนักเรียนที่สนใจวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จะเลือกเรียนวิชาSMART โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM based learning และได้เชิญวิทยากรพิเศษ. “รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณพงษ์ เตรียมโพธิ์” จากมหาวิทยาลัยมหิดล คณะวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการ STEM ในทุกระดับชั้น

วิชาเลือก ICT นักเรียนมีโอกาสได้เลือกวิชาเลือกตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนโดยนักเรียนที่สนใจที่สนใจด้านการออกแบบ ด้านศิลปะ ด้านการถ่ายภาพ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ภาษา C ด้านการบังคับหุ่นยนต์

วิชาเลือก EGL นักเรียนที่สนใจพัฒนาภาษาอังกฤษและต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะผ่านการทำโครงการ Project โดยครูต่างชาติเจ้าของภาษาและมีการใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการทำงานซึ่งผลให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนระดับนานาชาติโดยกิจกรรมที่จัดขึ้นสอดคล้องกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

วิชาเลือก J -COM นักเรียนได้เรียนพื้นฐานภาษาญี่ปุ่นโดยเจ้าของภาษาญี่ปุ่น และ Elective Subject วิชาเลือก C-COM นักเรียนได้รับความรู้และพัฒนาทักษะเรื่องภาษาจีนโดยเจ้าของภาษา โดยใช้สื่อการสอนที่

เหมาะสม มีการนำแอปพลิเคชั้นและเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษา เช่น การสนทนาในห้องเรียน เกมการเรียนรู้ และสื่อวีดีโอที่ช่วยเพิ่มความเข้าใจ

3. กิจกรรม EP Modern Track ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกวิชาเรียนตามความถนัดความสนใจและให้สอดคล้องกับการวางเป้าหมายในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา งานหลักสูตรและการสอน EP ได้จัดให้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีรายวิชาเอก 6 รายวิชาจำนวน 4 คาบต่อสัปดาห์ได้แก่ Medical Science, Engineer , Business Administration , Creative & Innovative Media Design , Japanese Language และ Chinese Language โดยผู้เรียน Science –Math Class จะสามารถเลือกเรียนได้ 4 วิชาเอก ได้แก่ Medical Science, Engineer , Business Administration และ Creative & Innovative Media Design ในขณะที่ผู้เรียน Language Class จะสามารถเลือกได้ 4 วิชาได้แก่ Business Administration , Creative & Innovative Media Design , Japanese Language และ Chinese Language นอกจากนั้นงานหลักสูตรและงานการสอนได้ให้ความสำคัญกับทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 หรือทักษะที่เกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์กับผู้คน การเข้าสังคม เป็นต้น งานหลักสูตรและการสอนได้จัดให้มีรายวิชา Free Elective จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ ได้แก่ Money Talk , Trendy Culinary, Be a better you , Talk as a leader, และ Music เป็นต้น

4. รายวิชาเลือก (Elective Subjects) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3) โรงเรียนได้จัดหลักสูตรวิชาเลือกที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมทักษะและความถนัดของนักเรียน ให้สามารถพัฒนาไปสู่ความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับยุคสมัย โดยเปิดให้เลือกเรียนทั้งหมด 5 รายวิชา ได้แก่ SMART, EGL, ICT, C-Com และ J-Com รายละเอียดแต่ละวิชามีดังนี้

1. วิชาเลือก SMART (Science and Mathematics Advanced Resource Training)เหมาะสำหรับนักเรียนที่สนใจด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยเรียนรวม 5 คาบต่อสัปดาห์ แบ่งเป็น วิทยาศาสตร์ 3 คาบ และคณิตศาสตร์ 2 คาบ ซึ่งในวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนจะได้เรียนเนื้อหาทั้งเคมี ชีววิทยา และฟิสิกส์ ผ่านการเรียนรู้แบบ STEM-based learning ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการบูรณาการความรู้ข้ามวิชา

2. วิชาเลือก ICT (Information and Communication Technology) วิชานี้เปิดโอกาสให้นักเรียน ม.1 – ม.3 ได้เลือกเรียนตามความถนัด โดยนักเรียน ม.1 ที่สนใจด้านออกแบบ ศิลปะ เทคโนโลยี และการถ่ายภาพ จะได้ฝึกฝนผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น ส่วนในระดับ ม.2 – ม.3 จะเน้นการเขียนโปรแกรมภาษา C และการควบคุมหุ่นยนต์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวโน้มของจังหวัดสมุทรปราการที่มีฐานอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีเติบโตอย่างต่อเนื่อง

3. วิชาเลือก EGL (English for Global Learning)ออกแบบมาเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมโครงงาน (Project-based Learning) โดยมีครูเจ้าของภาษาสอนร่วมกับครูไทย ใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่ทันสมัย นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนต่อระดับนานาชาติ ซึ่งเหมาะกับบริบทของสมุทรปราการที่มีนิคมอุตสาหกรรมต่างประเทศ และชาวต่างชาติพักอาศัยจำนวนมาก

4. วิชาเลือก J-Com (Japanese Communication)นักเรียนจะได้เรียนพื้นฐานภาษาญี่ปุ่นกับครูเจ้าของภาษา พร้อมทั้งเรียนรู้วัฒนธรรมญี่ปุ่นผ่านกิจกรรม เช่น การทำอาหารญี่ปุ่น ประดิษฐ์ของเล่นแบบดั้งเดิม และประเพณีท้องถิ่นของญี่ปุ่น ซึ่งนับว่าเหมาะสมกับบริบทของจังหวัดสมุทรปราการที่มีโรงงานญี่ปุ่นและชุมชนชาวญี่ปุ่นอยู่จำนวนหนึ่ง ทำให้นักเรียนมีโอกาสใช้ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตจริง

5. วิชาเลือก C-Com (Chinese Communication) เน้นการเรียนภาษาจีนกลางขั้นพื้นฐาน โดยใช้แอปพลิเคชันและสื่อการสอนที่ทันสมัย มีครูเจ้าของภาษาช่วยพัฒนาทักษะผ่านเกมการเรียนรู้ บทสนทนา และวิดีโอ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สนุกสนานและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวโน้มของจังหวัดสมุทรปราการที่มีการค้าขายกับจีน และความสำคัญของภาษาจีนในภาคธุรกิจ ที่ส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น

4. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของโรงเรียน

5. มีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจดังนี้

1. การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผู้เรียนจะได้ศึกษาและวิเคราะห์กรณีศึกษาที่มาจากสถานการณ์จริงในแวดวงธุรกิจ ทั้งจากความสำเร็จและความล้มเหลวของผู้ประกอบการ ซึ่งช่วยเปิดมุมมองและเสริมสร้างความเข้าใจในโลกของการประกอบธุรกิจอย่างรอบด้าน กิจกรรม EP Modern Track ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 4-5 ได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อนักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและฝึกปฏิบัติจริงกับผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ Midical Science คณะวิทยาศาสตร์ มหาลัยเกษตรศาสตร์ Engineer คณะวิทยาศาสตร์ มหาลัยเกษตรศาสตร์ Business พิพิธภัรฑ์กระทิงแดง จังหวัดปราจีนบุรี CIMD พิพิธภัณฑ์ภาพยนต์ไทย ศาลายา จังหวัดนตรปฐม 5.J-COM, C-COM วัดพระก้ว กรุงเทพมหานคร

2. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กิจรรมการเรียนมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างสร้างสรรค์ และสามารถคิดค้นผลิตภัณฑ์หรือบริการใหม่ ๆ ที่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดได้จริง ซึ่งถือเป็นทักษะสำคัญในการสร้างธุรกิจในยุคปัจจุบัน

3. การฝึกทักษะการตัดสินใจ ผู้เรียนจะได้ฝึกการตัดสินในสถานการณ์จำลองที่มีความเสียงความไม่แน่นอนสะท้อนสถานการณ์จริงในโลกธุรกิจ ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและทักษะการวางแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การทำงานเป็นทีมกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชานี้เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การประสานงาน และการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับการทำธุรกิจในยุคที่โลกเชื่อมโยงถึงกันมากขึ้น

การจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการเท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ แผนงานกลุ่มสาระฯ กลุ่มสาระฯ 8 แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรกิจ กรรมที่จัดเพื่อตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรม /ชุมนุม/ ชมรม ที่มีความหลากหลาย และผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเลือกเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง และจัดให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ดังนี้

1. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างเคร่งครัด ดังนี้

1.1 หลักสูตร MLP (Modern Language Program)

- ระดับประถมศึกษา : ยกระดับมาตรฐานด้วย iPSLE (สิงคโปร์) ในวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น : ห้องเรียน i-Classroom (Identity Classroom) แบ่งตามความถนัด ได้แก่ i-Science (เน้นฟิสิกส์-เคมี-ชีววิทยาแบบเข้มข้น), i-Linguistics (เน้นภาษาอังกฤษ-จีนระดับนานาชาติ) และ i-Integration (เน้นการสร้างนวัตกรรมและ Active Learning)

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย : หลักสูตร G-LTC (GEMS Learner's Transforming Courses) มี 14 วิชาเอก แบ่งเป็นแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ (เช่น วิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์, วิทยาศาสตร์สุขภาพ) และแผนการเรียนพหุศาสตร์ (เช่น รัฐศาสตร์-นิติศาสตร์, นิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล)

1.2 หลักสูตร EP (English Program)

- EP Modern Track : มุ่งเน้นวิชาเอก 6 ด้าน (Medical, Engineer, Business ฯลฯ) สอดคล้องกับเป้าหมายอาชีพ และวิชา Free Elective (Money Talk, Trendy Culinary) เพื่อพัฒนาทักษะ Soft Skills ในศตวรรษที่ 21

- Entrepreneur 101 : รายวิชาบูรณาการสร้างผู้ประกอบการ โดยมีผู้เชี่ยวชาญจากภาคธุรกิจจริงเป็นพี่เลี้ยง (Mentor) ให้นักเรียนดำเนินธุรกิจจำลอง

2. มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน ดังนี้

- ความครบถ้วน : จัดกิจกรรมครบตามสัดส่วนเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

- การมีส่วนร่วม : สำรวจข้อมูลความสนใจผู้เรียนก่อนวางแผนกิจกรรม เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา และสรุปผลรายงานทุกภาคเรียน

- การปลูกฝังคุณธรรม : นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง

3. กิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่าง ๆ มีความหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง ดังนี้

3.1 กิจกรรมชุมนุมและชมรม ป.1- ม.3 มีชมรมวิชาการที่หลากหลาย โดยระดับมัธยมต้น (ม.1-3) เปิดโอกาสให้นักเรียน "สร้างกิจกรรมชมรมได้ด้วยตนเอง" ตามความสนใจ

3.2 รายวิชาเลือก (Elective Subjects) ระดับมัธยมต้น: จัดวิชาเลือก 5 รายวิชาที่เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่นสมุทรปราการ:

- SMART : เรียนรู้ STEM กับวิทยากรพิเศษจาก ม.มหิดล

- ICT : เน้นการเขียนโปรแกรมและการบังคับหุ่นยนต์ (สอดคล้องกับเขตอุตสาหกรรมในพื้นที่)

- EGL / J-Com / C-Com: พัฒนาภาษาอังกฤษ ญี่ปุ่น และจีน กับเจ้าของภาษา เพื่อใช้ในชีวิตจริงและธุรกิจ

3.3 การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Field Trip) : การทัศนศึกษาตามสายวิชาเอก เช่น คณะวิทยาศาสตร์ ม.เกษตรศาสตร์, พิพิธภัณฑ์ภาพยนตร์ไทย และการศึกษาศิลปวัฒนธรรม ณ วัดพระแก้ว เพื่อฝึกปฏิบัติจริงกับผู้เชี่ยวชาญ

4. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์รักความเป็นไทยและอยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร

5. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสาธารณะได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตนเพื่อชุมชนหรือ สังคมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 4) สนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง

แผนงานหลักสูตรและการสอน แผนงานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ บริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนสู่การปฏิบัติ โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบและจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนเพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนให้บรรลุถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้ผู้เรียนอธิบายกระบวนการคิด การลงมือทำงานในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงความเป็นจริง ให้ผู้เรียนได้ใช้การวิจัยในการเรียนรู้และการแก้ปัญหาจนผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ด้วยตนเองได้จริง ดังนี้

1. มีการอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเปลี่ยนบทบาทครูจากผู้สอนเป็น "ผู้อำนวยความสะดวก" (Facilitator) ดังนี้

- การพัฒนาวิชาชีพ : อบรมทบทวนความเข้าใจหลักสูตรอิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- การออกแบบการเรียนรู้ : กำหนดให้แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ ต้องระบุกิจกรรมที่สะท้อนการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การวิจัยเป็นฐาน : ส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) และสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา

- การประเมินตามสภาพจริง : เน้นการวัดผลจากการปฏิบัติ ผลงาน และความสามารถในการอธิบายกระบวนการคิดของผู้เรียน

2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ มีความเข้าใจและทักษะในการออกแบบกิจกรรม Active Learning สามารถเป็นโค้ช (Coach) ที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองสะท้อนว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้

3. ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ดีขึ้น สามารถสรุปองค์ความรู้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม (Teamwork)

4. มีผลงานที่แสดงถึงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเองทุกกลุ่มสาระ

5. มีผลงาน/โครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ

ผลการสนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง ระดับมากขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.48 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 5) นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบให้ครู นำผลไปปรับปรุงการสอน

แผนงานนิเทศการสอน (MLP/EP) ฝ่ายวิชาการ มีการนิเทศ ติดตามกำกับการใช้หลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มีแผนการนิเทศ ติดตามกำกับอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. มีแผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระบุประเด็นจุดเน้น รูปแบบปฏิทินและทีมนิเทศที่ชัดเจน) และกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้วยรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่อง ดังนี้

1. การวางแผนและกำหนดจุดเน้น มีแผนการนิเทศที่ชัดเจน ทั้งในด้านประเด็นการนิเทศ รูปแบบกิจกรรม ปฏิทินปฏิบัติงาน และทีมผู้นิเทศที่ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ

2. รูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย

- Peers to Peers Instructional Supervision : การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษา

- Intensive Instructional Supervision : การนิเทศแบบเข้มข้นโดยคณะกรรมการนิเทศฯ เพื่อรักษามาตรฐานการสอนตามตัวชี้วัด

- Coaching and Mentoring Program: ระบบพี่เลี้ยงและโค้ช (โดยเฉพาะในโปรแกรม EP) เพื่อให้คำปรึกษาเชิงลึกในการจัดการเรียนรู้

- MLP Teachers Development Supervision: การนิเทศพัฒนาครูต่างชาติโดยผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา (Education Experts) เพื่อยกระดับการสอนสู่มาตรฐานสากล

3. มีเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างเครือข่ายการนิเทศร่วมกับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับมาตรฐานวิชาชีพระหว่างสถาบัน

4. มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับ การใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์

5. มีการประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน

6. มีเครือข่ายนิเทศโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

7. มีการใช้ผลการนิเทศ การติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระไปใช้พัฒนา (Feedback Loop) มาสร้างความเปลี่ยนแปลงจริง:

- การประเมินและสรุปผล : มีการจัดทำรายงานผลการนิเทศอย่างเป็นระบบในทุกภาคเรียน

- การปรับปรุงการสอน : ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนในห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- การพัฒนาคุณภาพ : ผลจากการนิเทศถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลฐานในการวางแผนพัฒนาครูรายบุคคลและการอบรมเชิงปฏิบัติการที่ตรงตามความต้องการ (Needs-based Development)

ผลการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบให้ครู นำผลไปปรับปรุงการสอนระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 6) จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ มีคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง นำข้อมูลผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด ความสนใจ ความพร้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ได้รู้จักตนเองในด้านต่าง ๆ เช่นประวัติส่วนตัว ประวัติครอบครัว และประวัติ

การศึกษา ของตนเองผ่านกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รู้จักตนเองในด้านความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของตนเองผ่านกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีระบบดูแลช่วยเหลือของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินการ จนสำเร็จตามเป้าหมายและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ และโรงเรียนมีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ดังนี้

1.การวางแผนและกำหนดโครงสร้าง : มีแผนงานและคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ชัดเจน พร้อมทั้งมอบหมายครูประจำชั้นรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล/กิจกรรมการให้คำปรึกษา

2.การรู้จักผู้เรียนรายบุคคล : สำรวจข้อมูลรอบด้าน ทั้งประวัติส่วนตัว ครอบครัว การศึกษา ความถนัดและความสนใจ เพื่อให้เข้าถึงความต้องการที่แท้จริง

3. การคัดกรองผู้เรียน : มีการสำรวจ การคัดกรองข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ (กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มมีปัญหา) เพื่อการดูแลที่ตรงจุด ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

4. กิจกรรมการป้องกันและพัฒนา : จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การให้คำปรึกษา (Counseling) และกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อให้ผู้เรียนปรับตัวและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. กิจกรรมการป้องกันและพัฒนา : จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การให้คำปรึกษา (Counseling) และกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อให้ผู้เรียนปรับตัวและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

6. การประเมินและรายงานผล: ติดตามผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสรุปรายงานผลการดำเนินงานเพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้

7. ระบบการส่งต่อ (Referral): ประสานงานทั้งภายใน (ฝ่ายแนะแนว/ปกครอง) และภายนอก (ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง) กรณีที่ผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

8. มีรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

ผลการดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนโดยกระบวนการต่างมีการบูรณาการความร่วมมือการประสานงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง งานแนะแนว ครูประจำชั้น เพื่อให้ระบบการดูแลครอบคลุมนักเรียนทุกโปรแกรมอย่างไร้รอยต่อ เน้นให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถและความถนัดของตนเองผ่านกระบวนการแนะแนว มุ่งเน้นเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการดูแลผู้เรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค รวมถึงมีระบบสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส เพื่อไม่ให้มีนักเรียนคนใดถูกทอดทิ้ง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.20 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
1.	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	✓		95	97.00	ยอดเยี่ยม
2.	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	✓		95	98.90	ยอดเยี่ยม
3.	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			95	95.65	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน					**97.18**	**ยอดเยี่ยม**

ตัวบ่งชี้ที่ 1) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป กิจกรรมบำรุงอาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องน้ำ โรงอาหารห้องประชุมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษา ดังนี้

1.โรงเรียนมีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแนวนักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัยและสุขภาวะ ดังนี้

- งานซ่อมบำรุงเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance): ตรวจสอบโครงสร้างอาคาร ห้องปฏิบัติการและระบบสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา ปรับอากาศ) ตามรอบระยะเวลา เพื่อให้มั่นใจในความ "มั่นคง สะอาดและปลอดภัย"

- ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวก : จัดสรรครุภัณฑ์และสื่ออุปกรณ์การศึกษาให้ "พอเพียง" และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ โดยคำนึงถึงแสงสว่าง การระบายอากาศ และการลดเสียงรบกวนในห้องเรียน

- การพัฒนาภูมิทัศน์และนิเวศแห่งการเรียนรู้ : ปรับปรุงสภาพแวดล้อมตามมิติที่ 8 ของ MEC (Montfort Education Charter) ที่เน้นความสะอาด สงบ และสง่างาม สะท้อนอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก เช่น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารี รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารี รูปปั้นแม่พระ คำสอนตามป้ายนิเทศ เป็นต้น

2. นวัตกรรมและการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนมุ่งเน้นการปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนตระหนักและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

- Active Learning Space : พัฒนาพื้นที่สีเขียว (Green Zone) ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงรุก เช่น สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และลานกิจกรรมกลางแจ้ง

- การจัดการขยะและพลังงาน : ดำเนินโครงการคัดแยกขยะ (Waste Management) การลดใช้พลาสติกแบบครั้งเดียวทิ้ง และการติดตั้งระบบไฟ LED ทั่วทั้งอาคารเพื่อประหยัดพลังงาน

- ลดก๊าซเรือนกระจก : จัดกิจกรรมเพิ่มพื้นที่สีเขียวเพื่อช่วยดูดซับก๊าซเรือนกระจก ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3. ผู้เรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ

- การมีส่วนร่วม : เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ สร้างสำนึกความรับผิดชอบร่วมกันในการทำนุบำรุงโรงเรียน

- การประเมินและพัฒนา : มีระบบกำกับ ติดตาม และสรุปรายงานผลการจัดสภาพแวดล้อมแนวนักบุญมงฟอร์ต สรุปรายงานผลการส่งเสริมและการจัดสภาะแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการจัดการศึกษาแนวนักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

4. ผู้เรียนและบุคลากรเกิดความเคารพและรับผิดชอบ สำนึกในความรับผิดชอบร่วมกัน

จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 97.00 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2) จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

แผนงานสุขอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน กิจกรรมจัดหายาและเวชภัณฑ์ กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ กิจกรรมเคลือบฟัน (เคลือบฟันฟลูออไรด์) ป.1-ป.6 กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันโรคขั้นพื้นฐาน (รัฐบาลสนับสนุน) นักเรียนระดับชั้น ป.1 -ม.2 กิจกรรมตรวจสุขภาพ นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 กิจกรรมจัดหาพยาบาลวิชาชีพและผู้ช่วยพยาบาลกิจกรรมจัดหาชุดตรวจ ATK เพื่อเฝ้าระวังโรคโควิด 19 กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรค ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ และดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้โดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินผลโครงการ กิจกรรม และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1.การบูรณาการหลักสูตร วิเคราะห์และนำสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ เข้าสู่การจัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเอง รักษาความสะอาด และหลีกเลี่ยงอบายมุข

2.การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย มีการดำเนินงานโดยความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก (เช่น สาธารณสุขตรวจเยี่ยมและตรวจสารปนเปื้อนในอาหาร)

3.การเฝ้าระวังความปลอดภัย เน้นการป้องกันอุบัติภัยด้วยความไม่ประมาท และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส

ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีทักษะในการรักษาอนามัยส่วนตน และมีภูมิคุ้มกันต่อโรคภัยและสิ่งมอมเมา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพจิตดี และรู้จักหลีกเลี่ยงโรงเรียนมีระบบการประเมินโครงการที่ชัดเจน และนำผลการประเมินมาเป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงแผนงานในปีถัดไป เพื่อยกระดับมาตรฐานสุขอนามัยและความปลอดภัยให้ยั่งยืนหรือ

ป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมาและอบายมุข สุขบัญญัติ 10 ประการ (ที่มา : กองสุขศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, 2541) ได้แก่

(1) ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด

(2) รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง

(3) ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย

(4) กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด

(5) งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ

(6) สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น

(7) ป้องกันอุบัติภัยด้วยการไม่ประมาท

(8) ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี

(9) ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ และ

(10) มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสังคม

จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยล 98.90 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 3) จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อ ให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

แผนงานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ จัดกิจกรรม มุมคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการค้นคว้าผ่านทาง Internet จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด (หนังสือ E-books) เพื่อให้บริการอ่าน ตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาทั้ง กลุ่ม 8 สาระฯ จัดหาวารสารและหนังสือพิมพ์เข้าห้องสมุด ให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนในการใช้บริการห้องสมุด ให้เป็น "สังคมแห่งการเรียนรู้" ผ่านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

- Modern Resource Management : จัดทำระบบบริหารจัดการทรัพยากรที่ทันสมัย โดยเฉพาะการใช้โปรแกรม Library Push เพื่อให้บริการ ยืม-คืน และเข้าถึงฐานข้อมูลดิจิทัล (E-Library) ได้อย่างรวดเร็ว

- Integrated Learning Content : จัดหาหนังสือและสื่อออนไลน์ที่ครอบคลุมเนื้อหาวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการค้นคว้าเพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน

- Self-Directed & Collaborative Learning : พัฒนาพื้นที่ห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Individual Learning) ผ่านมุมคอมพิวเตอร์สืบค้น และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Collaborative Learning) ผ่านพื้นที่แบ่งปันความรู้

- Promoting Reading Habit : การเข้าถึง E-Books และวารสารดิจิทัลช่วยสร้างนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืนให้แก่ผู้เรียนในยุคดิจิทัล

ห้องสมุดจัดโครงการ/กิจกรรมให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ห้องสมุดโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการประสบความสำเร็จในการเปลี่ยนผ่านสู่ Digital Library ที่มีประสิทธิภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง มีเครื่องมือที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการสำรวจความพึงพอใจในการใช้บริการ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยล 95.65 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		96	100	ยอดเยี่ยม
2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		96	99.25	ยอดเยี่ยม
3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	✓		96	100	ยอดเยี่ยม
4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		96	100	ยอดเยี่ยม
5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓		96	100	ยอดเยี่ยม
6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	✓		96	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน					**99.88**	**ยอดเยี่ยม**

ตัวบ่งชี้ที่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ จัดกิจกรรมกิจกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน กิจกรรมการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี จัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ พ.ศ. 2565-2570 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เอกลักษณ์ที่สถานศึกษาต้องการสร้าง มีการดำเนินการให้ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายการเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม และฝ่าย English Program จัดโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ดำเนินการการวางระบบการทำงานอย่างเป็น ขั้นตอน วงจร PDCA ดังนี้

- P (Plan) : จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด
- D (Do) : ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนงานโดยคำนึงถึงศักยภาพผู้เรียนและบริบทของชุมชน
- C (Check) : มีระบบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน (Internal Audit) ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- A (Act) : นำผลการตรวจสอบมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ส่งหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ศักยภาพของสถานศึกษาบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ที่มีความชัดเจนของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษามาตรฐานที่กำหนด และการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้มีการกำกับติดตามดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษา กำหนดเป้าหมาย นโยบายของสถานศึกษา และแนวทางใน การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ศึกษามาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา

2. กำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา โดยศึกษาผลการประเมินของมาตรฐานการศึกษาในปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยของผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาแต่ละมาตรฐาน 3 ปี ย้อนหลัง

3. ประกาศมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ประชาพิจารณ์/ร่วมกันพิจารณามาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็นและปรับพัฒนาให้สมบูรณ์ เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ และประกาศมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ที่ผ่านการเห็นชอบ ให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

4. ใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ การตรวจสอบ การนิเทศการติดตามและ ประเมินผล เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเข้มแข็ง

สรุปผล การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ในกระบวนการพัฒนา มาตรฐานและค่าเป้าหมายที่กำหนดขึ้น ถูกใช้เป็นเครื่องมือหลักในการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพมีความเข้มแข็งและยั่งยืน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2) จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

งานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ กิจกรรมทบทวนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและแผนปีการศึกษา 2568 - 2570 (ระยะเวลา 3 ปี มีกิจกรรมการตรวจนิเทศติดตามการดำเนินงาน (Internal Quality Audit) ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฯ กิจกรรมติดตามสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฯ กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพแผนงานโครงการของโรงเรียน ตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่แสดงถึงแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีการกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงานอย่างน้อย 3 ปี มาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามบริบทและสภาพความเป็นจริงนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ มีการวางแผน การดำเนินงาน รายงานผล ตรวจสอบ การกำกับติดตามความก้าวหน้า ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด รวมทั้งปรับปรุงประสิทธิภาพเพื่อประสิทธิผลการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบวงจร PDCA ให้เป็นไปตามแผนงบประมาณสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน สามารถยกระดับคุณภาพไปสู่องค์กรมาตรฐานสากล และลงสู่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนี้

1.กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ

1.2 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา

1.3 ศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สภาพปัญหา การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน (SWOT) และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

1.4 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

1.5 กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป็นการนำเป้าหมายมากำหนดเป็นสภาพความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม สามารถวัดประเมินได้ และชื่อโครงการ/กิจกรรม

1.6 กำหนดแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ ที่ต้องดำเนินการตามกลยุทธ์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ กำหนดวิธีการนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ

1.7 เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กำหนดงบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามผล (Execution & Monitoring) เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างครบวงจรตามวงจร PDCA สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้

2.1 Internal Quality Audit : การตรวจนิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพฯ เพื่อกำกับความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

2.2 Annual Action Plan : นำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ที่ระบุผู้รับผิดชอบและงบประมาณชัดเจน

2.3 Strategic Reporting : สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและแผนยุทธศาสตร์ เพื่อรายงานต่อมูลนิธิฯ และนำผลไปปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

2.4 Continuous Improvement: นำผลจากการติดตามมาปรับปรุงกระบวนการทำงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และยกระดับสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

3. สรุปผลลัพธ์และความสำเร็จ

3.1 ด้านการบริหาร มีระบบการทำงานที่ชัดเจน โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ส่งผลให้การบริหารจัดการงบประมาณและโครงการมีประสิทธิผลสูงสุด

33.2 ด้านคุณภาพ แผนพัฒนาคุณภาพฯ สามารถยกระดับการจัดการศึกษาที่ส่งผลประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน (Student-Centered)

3.3 ด้านความยั่งยืน มีการกำหนดกรอบเวลา 3 ปี ช่วยให้สถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาที่ต่อเนื่องและมั่นคงตามบริบทของโรงเรียนในเครือคาทอลิก

สรุปผล จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 99.25 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 3) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ มีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้องครอบคลุม พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ทุกโครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ สรุปการดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ/กิจกรรม นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละภาคเรียนและรายงานสรุปผลทุกปีการศึกษา ดังนี้

1. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและใช้ได้ทันต่อความต้องการ

2. มีการจัดทำสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครอบคลุม พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ

3. มีการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. มีการประเมินผลระบบสารสนเทศและนำไปวางแผนพัฒนาต่อในปีการศึกษาต่อไป

สรุปผล จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 4) ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ มีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบความก้าวของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ แล้วมาสรุปเขียนรายงาน กระบวนการดำเนินงาน มีลักษณะ ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมของบุคลากรทุกคน (สร้างความตระหนัก พัฒนาความรู้ ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินคุณภาพภายใน ขั้นตอนการประเมิน แนวทางการตัดสิน การสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในและรูปแบบการเขียนรายงาน SAR)
2. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ซึ่งอาจจะประกอบด้วย หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีหน้าที่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามตัวบ่งชี้ ตามระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาสากล สรุปเขียนเป็นรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา
3. การวางแผนปฏิบัติงาน (P:Plan) กำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมายการประเมิน กำหนดวิธีการประเมิน วางแผนจัดทำเครื่องมือ วางแผนเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและรายงานผล
4. การดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงาน (D:Do) สร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบัน มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานมูลนิธิฯ มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาสากล กำหนดเกณฑ์การประเมิน โดยเน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการที่หลากหลายสะท้อนผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาผสมผสานกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กัน
5. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (C:Check) ดำเนินการตามกรอบการประเมินพร้อมบันทึกผลการประเมินตามเครื่องมือที่กำหนดไว้ เช่น แบบบันทึกผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
6. นำผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ (A:Act) วิเคราะห์ข้อมูลและนำไปวางแผนพัฒนา/ปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้นตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
7. หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่โรงเรียน มอบหมายอย่างเป็นปกติ พร้อมกับเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมเก็บหลักฐานการประเมินไว้สำหรับการตรวจสอบ สรุปคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน แก้ไขข้อบกพร่องของผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน
8. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) สรุปการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ พ.ศ. 2565-2570 เพื่อส่งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลโรงเรียนและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

สรุปผล ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 5) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาสากล รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นรับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบ การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. กระบวนการวิเคราะห์และเชื่อมโยงผลการประเมิน สถานศึกษาดำเนินการนำผลการประเมินคุณภาพ (Internal & External Assessment) มาเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดทิศทางองค์กร

1.1 การวิเคราะห์เชิงลึก: คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาทำหน้าที่วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1.2 การกำหนดนโยบาย: นำข้อเสนอแนะจากการประเมินมาจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ มาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานสากล

1.3 การตอบสนองต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง: บูรณาการความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นเข้ากับผลการประเมิน เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปอย่างรอบด้าน

2. ติดตามและวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างไม่หยุดนิ่ง สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทาง 7 ขั้นตอน

2.1 ติดตามผลการดำเนินการประเมินผลสำเร็จเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนด

- ติดตามผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงกับค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- วางแผนการดำเนินงานแก้ไขปัญหา/อุปสรรค
- สรุปจัดทำรายงานติดตามผลการดำเนินการ

2.2 ติดตามผลการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี

- ติดตามผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี เทียบเคียงกับค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- วางแผนการดำเนินงานแก้ไขปัญหา/อุปสรรคเพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปจัดทำรายงานติดตามผลการดำเนินการ

2.3 ให้คำแนะนำในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.4 จัดทำแบบวิเคราะห์ความสอดคล้องของแนวปฏิบัติงานประจำปีกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.5 จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.6 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการติดตามผลการดำเนินงาน

2.7 สรุปและจัดทำรายงานผลการติดตามผลการดำเนินงาน นำเสนอผู้บริหารเป็นรายภาคเรียน หรือรายปีตามความเหมาะสม เพื่อนำไปวางแผนพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

การนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีวงจรคุณภาพที่เข้มแข็ง (Closed-loop Quality System) โดยผลประเมินไม่ได้เป็นเพียงเอกสาร แต่ถูกแปลงเป็น "แผนปฏิบัติงานจริง" เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบตั้งแต่อดีตสู่ปัจจุบัน และวางรากฐานสู่อนาคต รักษามาตรฐานคุณภาพให้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 6) มีการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เป็นรายงานประจำปี หลังจากสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษานำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบและนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานสู่สาธารณชน โดยสถานศึกษานำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพที่มีสาระสำคัญ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและรายงานสู่สาธารณชน กระบวนการจัดทำและนำเสนอรายงาน (Reporting Process) สรุปผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อสะท้อนภาพลักษณ์ความสำเร็จอย่างโปร่งใส ดังนี้

1. การรวบรวมสารสนเทศ: รวบรวมข้อมูลรอบด้านทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากกิจกรรมติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ดังนี้

- การรายงานตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ พ.ศ. 2565-2570
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถาบัน พ.ศ.2568-2570
- รายงานการดำเนินการตามคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (ฉบับปรับปรุง) ปี 2568
- รายงานการดำเนินการตามนโยบายมูลนิธิฯ ปี 2568
- รายงานผลการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและครูสนับสนุนการสอน ปี 2568
- รายงานผลการดำเนินการนิเทศการสอนตามคู่มือการนิเทศมูลนิธิฯปี 2568
- รายงานการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน ปี 2568
- รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ปี 2568
- รายงานสารสนเทศของโรงเรียน ปี 2568

2. การจัดทำรายงาน SAR สรุปผลการดำเนินงานที่มีสาระสำคัญ ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำเป็นรายงานประจำปี (Annual Report)

3. การจัดทำรายงานเข้าระบบ E- SAR (Electronic Self-Assessment Report : สรุปผลการดำเนินงานที่มีสาระสำคัญ ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาเข้าระบบบริหารจัดการรายงานประเมินตนเอง ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่าง สมศ. (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา) และหน่วยงานต้นสังกัด

3. การสร้างการยอมรับ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณา ตรวจสอบ และให้ความเห็นชอบอย่างเป็นทางการ

4. การสื่อสารสู่สาธารณะ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแล พร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลสู่ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา (Accountability)

สรุปผลนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
1.	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	✓		95	97.00	ยอดเยี่ยม
2.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	✓		96	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน					**98.50**	**ยอดเยี่ยม**

ตัวบ่งชี้ที่ 1) มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง

แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ดังนี้

1.สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสร้างระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่ปลอดภัยและทันสมัย มีขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอน ตามที่กำหนด

1.1 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน (Internal Resources)

- การวิเคราะห์และวางแผน : ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้เดิม เพื่อจัดทำแผนพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

- การปรับปรุงภูมิทัศน์และกายภาพ : ดำเนินกิจกรรมพัฒนา ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ และจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นความปลอดภัยเป็นสำคัญ

- การส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย : สนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรใช้ประโยชน์จากห้องสมุด เครือข่ายคอมพิวเตอร์ และสื่อสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อการค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1.2 การส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก (External Resources)

- การสร้างเครือข่ายเรียนรู้ : จัดหาและวิเคราะห์ข้อมูลแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ ห้องสมุดประชาชน สวนสัตว์ สถานประกอบการ และองค์กรภาครัฐ/เอกชน

- กระบวนการเรียนรู้นอกห้องเรียน: ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรเข้าไปศึกษาหาความรู้จากประสบการณ์จริง การซักถามผู้รู้ และการเข้าชมแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และเทคโนโลยี

2. ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- Monitoring & Evaluation : มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ

- Continuous Improvement: นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ทันสมัย และตอบสนองต่อหลักสูตรและการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่เสมอ

3. ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ผู้เรียนและบุคลากร : มีทัศนคติที่ดีต่อการใฝ่เรียนรู้ และสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้อย่างสะดวกและปลอดภัย

- สภาพแวดล้อม : โรงเรียนมีความพร้อมด้านกายภาพที่ทำหน้าที่เป็น "ครูคนที่สาม" ช่วยกระตุ้นจินตนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตลอดเวลา

- มาตรฐานคุณภาพ : การพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษาและมาตรฐานสากลครับ

การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาโดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 97.00 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ชุมชนหมู่บ้านทิพวัล หมู่บ้านชุมชนท่านผู้หญิงและ

ชุมชนโดยรอบโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการและองค์กรสถาบันการศึกษาที่โรงเรียนได้ร่วมลงนามความร่วมมือในด้านวิชาการและด้านอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน (MOU) ได้ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามเป้าหมาย อย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีเครือข่ายลงนามความร่วมมือ MOU เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 22 เครือข่าย ดังนี้

1) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

2) International Management Institute Switzerland (IMI) - SWITZERLAND

3) International Business School, BFSU Beijing Foreign Studies University CHINA

4) Keonguk Elementary, Junior High, High School, Osaka Japan – JAPAN

5) สถาบันหุ่นยนต์ภาคสนาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

6) Cambridge Primary School

7) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะมนุษยศาสตร์

8) East Pacific Education

9) Kanto Gakuin Mutsuura Junior and Senior High School

10) สถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

11) British Council IELTS

12) British Council IELTS

13) Council for the Indian School Certificate Examination

14) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ

15) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ

16) Singapore Examination and Assessment Board

17) โรงเรียนอัสสัมชัญ โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

18) มหาวิทยาลัยมหิดล คณะวิทยาศาสตร์

19) NATIONAL TAIWAN UNIVERSITY

20) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และคณะการสร้างเจ้าของธุรกิจและการบริหารกิจการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

21) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

22) คณะศิลปนาฏดุริยางค์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

และยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิ จำนวน 8 โรงเรียน ดังนี้

1) โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน งานโภชนาการ รวมถึงบรรยากาศการเรียนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

2) โรงเรียนมงฟอร์ตแผนกประถม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน งานโภชนาการ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการรู้ของนักเรียน การสร้างเครือข่ายชุมชน รวมถึงบรรยากาศการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ

3) โรงเรียนอัสสัมชัญ ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียนส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม

4) โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน ส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม

5)โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน ส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม

6) โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน ส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม

7) โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การจัดหลักสูตรมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการครูต่างชาติ ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเสริมนอกเวลา และศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

8) โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการพื้นที่สีเขียวขนาดใหญ่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น การจัดการขยะพลาสติกการบริหารงานวิชาการ และการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านสุนทรียภาพที่หลากหลาย โครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS , ACR , SLC) และการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ ได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คือกิจกรรมการทำ MOU แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์อร ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายไว้

มาตรฐานที่ 14 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน(ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม	✓		96	4,509	4,509	100	ยอดเยี่ยม
2	ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	✓		95	4,509	4,509	100	ยอดเยี่ยม
3	ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	✓		96	4,509	4,508	99.98	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน							**99.99**	**ยอดเยี่ยม**

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-2567 ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.5 มาตรการ 1.5.1 -1.5.2 ตัวชี้วัดที่ 2 ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม (มิติที่ 1) ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม (มิติที่ 1) สถานศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนยึดมั่นในความจริง ความถูกต้อง และหลักธรรมคำสอนของศาสนา มีจิตใจที่เข้มแข็งในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และดำเนินชีวิตตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ที่เน้นความรักและการรับใช้ด้วยความจริงใจ การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงานอภิบาล (สำนักผู้อำนวยการ) เป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนอัตลักษณ์ผ่านจิตตารมณ์คาทอลิกและจริยธรรม: การหล่อหลอมจิตวิญญาณ: จัดพิธีกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง เช่น พิธีบูชาขอบพระคุณ (โอกาสเปิดปีการศึกษา/ต้นเดือน) และพิธีสมโภชสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสัมผัสถึงความศักดิ์สิทธิ์และสัจธรรม การฟื้นฟูจิตใจ กิจกรรม สัมมนาฟื้นฟูจิตใจนักเรียนและครูคาทอลิก, ค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ฯ และค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต เพื่อสร้างผู้นำที่มีคุณธรรม การแบ่งปันด้วยความรัก: กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันรัก ปันน้ำใจ ซึ่งสะท้อนสัจธรรมแห่งการให้และช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ แผนงานระดับชั้น MLP และ EP (ฝ่ายปกครอง / ฝ่าย EP) มุ่งเน้นการฝึกฝนพฤติกรรมความซื่อสัตย์และวินัยในชีวิตประจำวัน: การปลูกฝังความถูกต้อง: กิจกรรม ACSP ANTI CORRUPTION และ Self Discipline เพื่อให้ผู้เรียนยึดมั่นในความถูกกต้องและมีความละอายต่อการกระทำผิด การขัดเกลาผ่านวิถีปฏิบัติ: กิจกรรม Morning Assembly, Homeroom และ ธรรมะในโรงเรียน ใช้ในการสื่อสารหลักธรรมและแนวทางการดำเนินชีวิตที่สุจริต การยกย่องคนดี: กิจกรรม Smart Student, The Best Classroom และ ห้องเรียนแบบอย่าง เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนยึดมั่นในระเบียบวินัยและสัจจะ แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (ฝ่ายวิชาการ MLP/EP) มุ่งเน้นการเรียนรู้และปฏิบัติจริงตามหลักธรรมและปรัชญา: การสืบสานศาสนธรรม: กิจกรรม ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ, บวชเณรเฉลิมพระเกียรติ และ แห่เทียนเข้าพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรมตามหลักพุทธศาสนา การดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง: กิจกรรม Sufficiency Economy (เศรษฐกิจพอเพียง) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักความพอดีและเหตุผลตามหลักสัจธรรมในการใช้ชีวิต

สรุปผลของการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ โดยฝ่ายปกครอง ร่วมกับฝ่ายวิชาการ และสำนักผู้อำนวยการ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้ ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคม สรุปจำนวนและร้อยละ อัตลักษณ์ของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีผลดังนี้

ตารางที่ 56 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่	ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม		ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ		ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม		หมายเหตุ
ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ระดับชั้น ป.1	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ป.2	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ป.3	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ป.4	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ป.5	94	100	93	100	94	99.73	

ตัวบ่งชี้ที่	ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม		ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ		ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม		หมายเหตุ
ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ระดับชั้น ป.6	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ม.1	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ม.2	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ม.3	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ม.4	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ม.5	94	100	93	100	94	100	
ระดับชั้น ม.6	94	100	93	100	94	100	
ค่าเฉลี่ยรวม	**94**	**100**	**93**	**100**	**94**	**99.98**	

จากตารางที่ 56 สรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ แต่ละระดับชั้น ผู้เรียนแสวงหาความเป็นจริงตามหลักธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรม เห็นคุณค่าสัจธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันผลการประเมินร้อยละ 99.99 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายร้อยละ 94 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ 1.2) ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ

แผนงานหลักสูตรและการสอน แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ได้แก่

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับข่าวสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดย คำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มี ประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบเกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะ กระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา ตนเองอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการนำมาตรฐานสากลมาประกอบการเรียนการสอน และการสอบวัดประเมินนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นตัวแทนตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจึงควรใช้วิธีการ ประเมินที่เน้นการปฏิบัติ และบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน ไม่ต่างแยกประเมินต่างหาก แต่ครูผู้สอน ผู้เกี่ยวข้องต้องตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด

ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม ความอดทน และความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการและทักษะชีวิต ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค เพื่อบรรลุความเป็นเลิศตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับคติพจน์ "Labor Omnia Vincit" (วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ) การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงานฝ่ายวิชาการ และหลักสูตร (MLP/EP) เป็นแกนหลักในการส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการและการยกระดับความสามารถ: การพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตร: กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ การประเมินสมรรถนะสำคัญ เพื่อวางรากฐานความรู้ที่มั่นคง การยกระดับความเป็นเลิศ: กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, พัฒนาอัจฉริยภาพ 8 กลุ่มสาระฯ และ Remedial Class เพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทักษะทางภาษาและสากล (ฝ่าย EP): กิจกรรม Vocabulary time, EP IELTS preparation course และ EP MUN (Model United Nations) ซึ่งต้องอาศัยความเพียรพยายามในการฝึกฝนทักษะระดับสูง แผนงานส่งเสริมวิชาการ (MLP และ EP) มุ่งเน้นการสร้างแรงบันดาลใจและการเรียนรู้เชิงประสบการณ์: การเรียนรู้เชิงประจักษ์: กิจกรรม มหกรรมนิทรรศการวิชาการ และ EP Academic Day เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานจากความอุตสาหะในการศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม: กิจกรรม EP English study abroad, Japanese Cultural Studies และ Asahijuku School Visit ซึ่งท้าทายให้ผู้เรียนปรับตัวและเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมใหม่ด้วยความอดทน การฝึกทักษะนอกห้องเรียน กิจกรรม EP Outside Classroom Apprentice และ EP Overseas Experience Programs แผนงานเชิดชูเกียรติและบริหาร (ฝ่ายกิจกรรม / ส่งเสริมวิชาการ) มุ่งเน้นการสร้างความภาคภูมิใจและเป็นรางวัลแห่งความเพียร: การยกย่องความสำเร็จ: กิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียนเรียนดี, Excellence in International Achievement Ceremony และ เชิดชูเกียรตินักเรียนกิจกรรม เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้เรียนที่มีความมานะอุตสาหะ ความสำเร็จขั้นสูงสุดของระดับชั้น: กิจกรรม รับวุฒิบัตร ม.6 ซึ่งเป็นเครื่องหมายยืนยันถึงความวิริยะอุตสาหะ ตลอดระยะเวลาการศึกษาในรั้วสถานศึกษา ดังนี้

7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมาย จำแนกตามระดับการศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายทุกระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษา (88.00 , 92.96) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (80.00 , 84.31) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (80.00 , 88.01)

8. มีผลการประเมินการอ่านคิด คิดวิเคราะห์และการเขียนในระดับดีขึ้นไป ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2568 - 2570 ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2568 ดังนี้

   * ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.61 แยกตามรายวิชา ดังนี้

   - ภาษาไทย ร้อยละ 96.80

   - ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 90.85

   - ภาษาจีน ร้อยละ 90.17

   * ผู้เรียนมีทักษะเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.31 แยกตามรายวิชา ดังนี้

   - ภาษาไทย ร้อยละ 96.132

   - ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 91.41

   - ภาษาจีน ร้อยละ 89.21

   * ผู้เรียนมีทักษะสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.91 แยกตามรายวิชา ดังนี้

   - ภาษาไทยร้อยละ 97.55

   - ภาษาอังกฤษร้อยละ 91.03

   - ภาษาจีนร้อยละ 90.16

   * ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 91.91

   สรุปผลการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และทักษะการคำนวณในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.54 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

9. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน และการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมระดับดีขึ้นไป ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 92.09 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90.00 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
10. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 98.57 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 92 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
11. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารสืบค้น และนำเสนอข้อมูลและหรือผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการใช้และนำเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ แสดงออกถึงสมรรถนะในการเป็น พลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ (Smart Digital Citizen) โดยไม่เพียงแต่ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล (Search) แต่สามารถใช้เพื่อการ สร้างสรรค์ (Create) และ แบ่งปัน (Share) องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างมีจริยธรรม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่

21 (3R8Cs) และมีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.54 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

12. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 51.46 จำแนกเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 65.25 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 58.05 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 42.96 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 39.59 ตามลำดับ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถด้านวิชาการ สุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาของผู้เรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมจากเครือข่ายผู้ปกครอง ตลอดจนการแสดงนิทรรศการทั้งหน่วยงานทางภาครัฐและภาคเอกชน ผู้เรียนมีจำนวนผลงานของผู้เรียนที่มีผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs จำนวน 3,647 ชิ้นงาน ดังนี้

13. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 306 ชิ้นงาน
14. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 278 ชิ้นงาน
15. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 265 ชิ้นงาน
16. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 286 ชิ้นงาน
17. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 280 ชิ้นงาน
18. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 284 ชิ้นงาน
19. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 308 ชิ้นงาน
20. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 293 ชิ้นงาน
21. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 281 ชิ้นงาน
22. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 353 ชิ้นงาน
23. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 355 ชิ้นงาน
24. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จำนวน 358 ชิ้นงาน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจำนวนผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯระดับเขตระดับจังหวัดระดับภาคระดับชาติระดับนานาชาติโดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รับรางวัลระดับ ระดับจังหวัด 11 รางวัล ระดับชาติ/ระดับประเทศ 5 รางวัล
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลจังหวัด 25 รางวัล ระดับภาค 18 รางวัล ระดับชาติ/ระดับประเทศ 26 รางวัล ระดับนานาชาติ 1 รางวัล
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 41 รางวัล ระดับภาค 83 รางวัล ระดับชาติ 56 รางวัล ระดับนานาชาติ 11 รางวัล รวมทั้งสิ้น 191 รางวัล
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 41รางวัล ระดับภาค 22 รางวัล ระดับชาติ 9 รางวัล ระดับนานาชาติ 49 รางวัล รวมทั้งสิ้น 8 รางวัล
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด 13 รางวัล ระดับภาค 1 รางวัล ระดับภาค 1รางวัล
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ได้รับรางวัล ระดับมูลนิธิฯ 47 รางวัล ระดับจังหวัด 41 รางวัล ระดับภาค 10 รางวัล ระดับชาติ 22 รางวัล ระดับนานาชาติ 19 รางวัล
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับเขต 1 รางวัล ระดับจังหวัด 1 รางวัลรางวัล
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ดนตรี) ที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ 1 รางวัล ระดับจังหวัด 8 รางวัลรางวัล ระดับชาติ 8 รางวัล
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ทัศนศิลป์) ระดับมูลนิธิ 2 รางวัล ระดับจังหวัด 8 รางวัล ระดับชาติ 1 รางวัล
10. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด 19 รางวัล ระดับภาค 2 รางวัล ระดับชาติ 85 รางวัล ระดับนานาชาติ 1 รางวัล
11. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ที่ได้รับรางวัลระดับภาค 8 รางวัล

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความ มีวิริยะ อุตสาหะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.67 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ 1.3) ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม

สถานศึกษามุ่งเน้นการสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความเสียสละ และตระหนักถึงหน้าที่ในการตอบแทนสังคม โดยยึดหลักความรักและการรับใช้ (Love & Service) เพื่อร่วมสร้างสรรค์สังคมให้ดีขึ้น ผ่านการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณกุศล การบูรณาการกิจกรรมตามแผนงาน (Integrated Activities) แผนงานสัมพันธ์ชุมชน (ฝ่ายกิจกรรม) มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ดีแก่ชุมชนและสิ่งแวดล้อม: การเสียสละเพื่อต่อชีวิต กิจกรรม ACSP บริจาคโลหิต ฝึกให้ผู้เรียนและบุคลากรเห็นความสำคัญของการเป็นผู้ให้ที่ยิ่งใหญ่ผ่านการบริจาคโลหิตเพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ การพัฒนาและช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์: กิจกรรม ค่ายอาสาพัฒนา และ กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สละเวลาและแรงกายในการพัฒนาพื้นที่ห่างไกลหรือชุมชนที่ขาดแคลนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ ปลูกจิตสำนึกในการรักษาสมดุลของระบบนิเวศและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในระยะยาว แผนงานอภิบาล (สำนักผู้อำนวยการ) มุ่งเน้นการขัดเกลาจิตใจให้มีความเมตตาและแบ่งปัน การแบ่งปันน้ำใจสู่สังคม กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันรักปันน้ำใจ ครั้งที่ 4 เป็นการระดมทรัพยากรและความรักจากภายในโรงเรียนเพื่อส่งต่อไปยังผู้ที่เดือดร้อนในสังคม สะท้อนถึงมิติของการมีความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) และการแบ่งปัน

ความสุขส่วนตนเพื่อส่วนรวม และมีความตระหนักในการรับผิดชอบการกระทำของตนเองที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร ตามแนวทางที่ถูกต้องไม่ผิดศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัวต่อเพื่อน ต่อโรงเรียน ต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก หรือการกระทำใด ๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในทางสังคม มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) รู้คุณค่า ของพลังงาน สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวัง มีส่วนรับผิดชอบในการเลือกใช้ ฟื้นฟู เพิ่มเติม ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน พัฒนาเกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและสังคม

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคมระดับดีขึ้นไป ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.89 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 15 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

ตัวบ่งชี้ที่		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			
1	จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	✓		96	100	ยอดเยี่ยม
2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	✓		95	94.46	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน					**97.23**	**ยอดเยี่ยม**

ตัวบ่งชี้ที่ 1) จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ จัดโครงการ/ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงพัฒนา และดำเนินโครงการกิจกรรมพิเศษอย่างเป็นระบบและมุ่งมั่น มีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภายนอกและผลประเมินอื่นที่เกี่ยวข้องมากำหนดมาตรการ นโยบาย โครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน และรักษามาตรฐานตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพิเศษ เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับและรักษามาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดทิศทาง

1. การวิเคราะห์ข้อมูลและการกำหนดทิศทาง มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด (มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ) และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของภาครัฐ เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2. มีการบูรณาการผลการประเมิน มีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) และผลการประเมินอื่น ๆ มากำหนดมาตรการและโครงการพิเศษ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ก้าวสู่มาตรฐานสากล

3. การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ดำเนินโครงการ/กิจกรรมพิเศษอย่างเป็นระบบต่อเนื่องย้อนหลัง 3 ปี โดยมีการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนาอย่างมุ่งมั่น

4. การมีส่วนร่วม (Stakeholder Engagement) สร้างข้อตกลงร่วมกันและเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริมและดำเนินกิจกรรมร่วมกัน

5. กิจกรรมหลักที่ตอบสนองตัวบ่งชี้

- งานวางแผน : กิจกรรมทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2568-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี

- งานประกันคุณภาพ : กิจกรรม Internal Quality Audit เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับจุดเน้น

- งานติดตามผล : กิจกรรมสรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- งานวิจัยและพัฒนา : กิจกรรมศึกษาและพัฒนานโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดเพื่อการปรับตัวที่ทันท่วงที

- ความต่อเนื่อง : มีการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ทำให้โครงการพิเศษต่าง ๆ เกิดผลสัมฤทธิ์ที่จับต้องได้และสอดคล้องกับปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป (เช่น การอนุรักษ์พลังงาน, การป้องกันอุบัติภัย, ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)

สรุปผลจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 มีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 2) ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ มีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ของโครง การ/กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมาย โดยผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและพอใจในการเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา ดังนี้

1. สัมฤทธิ์ผลของโครงการและกิจกรรมพิเศษ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยมีผลลัพธ์ที่สำคัญ

- การบรรลุเป้าหมาย: ผลสัมฤทธิ์ของโครงการและกิจกรรมพิเศษส่วนใหญ่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการวางแผนและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- การมีส่วนร่วมและความพึงพอใจ: ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินงานและมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานในระดับสูง โดยเห็นถึงประโยชน์ที่เกิดขึ้นจริงจากการทำกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ

2. การสร้างคุณค่าและต้นแบบ (Value Creation)

- ผลกระทบเชิงบวก: ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานไม่เพียงแต่ส่งผลดีภายในสถานศึกษาเท่านั้น แต่ยังสร้างคุณค่าและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนรอบสถานศึกษา

- ความเป็นต้นแบบ : กิจกรรมพิเศษที่จัดขึ้นมีลักษณะที่โดดเด่น สามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือเป็นแนวทางให้แก่หน่วยงานอื่นได้ สะท้อนถึงการเป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานคุณภาพระดับสากล

3.ระบบการรายงานและสารสนเทศ เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน สถานศึกษาได้ดำเนินการผ่านกระบวนการดังนี้

- Strategic Reporting: รายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ อย่างต่อเนื่อง

- Internal Quality Audit: ติดตามและประเมินคุณภาพภายในเพื่อตรวจสอบความสำเร็จของแต่ละโครงการ

- Documentation & Info System: จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และรายงานสารสนเทศเพื่อรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงผลสำเร็จตามเป้าหมาย

สรุปผลจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.46 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) สรุปผลการประเมินคุณภาพ

2.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	คุณภาพของนักเรียน		**ยอดเยี่ยม**
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	92.69	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	92.10	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	98.57	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	98.55	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	88.42	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.83	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96.21	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.25	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	93.15	
2	**กระบวนการบริหารและการจัดการ**		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (100)	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (96.02)	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (98.83)	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (100)	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (100)	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (97.49)	ยอดเยี่ยม	
3	**กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	
สรุปผลการประเมิน กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			**ยอดเยี่ยม**

2.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
1	คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม	100	
	2.ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	100	
	3.ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	99.98	
2	ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ		ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	95.56	
	2.ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันท์มิตร	95.25	
	3.ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม	98.55	
	4.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	92.54	
	5.ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่าง ๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	98.21	
	6.ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์กรีญอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	96.78	
3	คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		ยอดเยี่ยม
	1.บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ (3.1)	97.89	
	2.ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (3.3)	100	
4	คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		ยอดเยี่ยม
	1.โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (4.8)	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
	2.โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.1)	ยอดเยี่ยม	
	3.โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ	ยอดเยี่ยม	
	4.โรงเรียส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.5)	ยอดเยี่ยม	
	5.โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.7)	22 เครือข่าย	
สรุปผลการประเมิน กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม

2.3 มาตรฐานประกันภายใน 15 มาตรฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	94.44	ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกายและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	94.06	
	2.ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	92.42	
	3.ผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	95.84	
	4.ผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	94.51	
	5.ผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น	95.33	
	6.ผู้เรียน สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	94.49	
2	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	98.62	ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	99.67	
	2.ผู้เรียน เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวที	99.89	
	3.ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน	95.01	
	4.ผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	99.89	
3	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	94.10	ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	92.61	

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	2.ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	92.61	
	3.ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	96.33	
	4. ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	94.84	
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	95.03	ยอดเยี่ยม
	1.ผู้เรียน สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	94.57	
	2.ผู้เรียน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีของตน	93.52	
	3.ผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	93.50	
	4.ผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	98.54	
5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	89.93	ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	88.78	
	2. ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	88.78	
	3. ผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	93.37	
	4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	88.78	
6	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	98.96	ยอดเยี่ยม
	1. วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	100	
	2. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	95.84	
	3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	100	
	4. มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	100	
7	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	99.27	ยอดเยี่ยม
	1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100	
	2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	100	
	3. ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	100	
	4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	100	
	5. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100	

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	6. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	100	
	7. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	100	
	8. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	96.20	
	9. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	97.27	
8	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	97.07	ยอดเยี่ยม
	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (4.1)	100	
	2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	100	
	3. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	94.46	
	4. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	100	
	5. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	87.93	
	6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	100	
9	คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	100	ยอดเยี่ยม
	1. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	100	
	2. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	100	
	3. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	100	
10	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	98.74	ยอดเยี่ยม
	1. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	97.77	
	2. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	100	
	3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน	100	
	4. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	98.48	
	5. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	100	
	6. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	96.20	

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
11	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	97.18	ยอดเยี่ยม
	1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	97.00	
	2. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	98.90	
	3. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	95.65	
12	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	99.88	ยอดเยี่ยม
	1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	
	2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	99.25	
	3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	100	
	4. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	
	5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	100	
	6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	100	
13	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	98.50	ยอดเยี่ยม
	1. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	97.00	
	2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	100	
14	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	99.99	ยอดเยี่ยม
	1. ยึดมั่นในสัจธรรม (1.1)	100	
	2. มีวิริยะ อุตสาหะ (1.2)	100	
	3. รับผิดชอบต่อสังคม (1.3)	99.98	
	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล	97.23	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
15	1. จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	100	
	2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	94.46	
สรุปผลการประเมิน กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น (เลือกได้มาตรฐานละ 3 ข้อ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

☐ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ

☐ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

☑ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

☐ ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น

☑ ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร

☐ ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ

☑ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก

☐ ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

☐ ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น

☐ ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย

☐ ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

☐ ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย

☐ อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

☐ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

☐ ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

☑ ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

☐ ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

☑ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ

☐ ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ

☐ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร

☐ ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

☐ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษย์สัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

☐ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

☐ ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

☐ ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

☐ ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

☑ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

☐ ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

☐ อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☑ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง

☑ ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

☑ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

☐ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

☐ ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

☐ ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

☐ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

☐ ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

☐ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้

☐ ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

☐ ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ

☐ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

☐ ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

☐ ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

☐ อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

☐ กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

☐ กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

☑ อื่น ๆ ระบุ จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

☑ กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

☑ กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

☑ อื่น ๆ ระบุ พัฒนาหลักสูตร (รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม Environment Science)

จุดควรพัฒนา (เลือกได้มาตรฐานละ 3 ข้อ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในด้านการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา
- ผู้เรียนไม่ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

- ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
- ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
- ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร
- ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูไม่มีคุณวุฒิ ความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูขาดความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพ และหน้าที่การงาน

3. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

☑ มี ระบุปีการศึกษา 2566 ☐ ไม่มี

- สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

☐ มี ระบุปีการศึกษา..... ☑ ไม่มี

2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ

☑ มี ระบุชื่อเครือข่าย แนบ QR-Code แสดงรายละเอียด ☐ ไม่มี

1. โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้ดำเนินการทำ MOU เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร ในปีการศึกษา 2568 มีจำนวน 22 เครือข่าย ที่โรงเรียนดำเนินการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

- โอกาสในการรับเข้าเรียนที่ง่ายขึ้น (University Admission Pathway) โครงการรับตรง (Direct Admission): โรงเรียนที่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยมักจะได้รับโควตาพิเศษหรือช่องทางพิเศษสำหรับการรับเข้าเรียนการโอนหน่วยกิต (Credit Transfer Program): นักเรียนสามารถเรียนหลักสูตรบางส่วนในโรงเรียนแล้วนำไปใช้โอนหน่วยกิตเข้าสู่มหาวิทยาลัย โครงการเรียนร่วม (Dual Enrollment Program) นักเรียนสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาระดับมหาวิทยาลัยตั้งแต่ยังอยู่ในโรงเรียน
- ทุนการศึกษาและการสนับสนุนทางการเงิน มหาวิทยาลัยมักให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนจากโรงเรียนพันธมิตร นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงโครงการแลกเปลี่ยนและทุนสนับสนุนจากภาครัฐ ผ่านเครือข่ายของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสามารถร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อให้ ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับทุนการศึกษาแก่นักเรียน

- การพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการศึกษา นักเรียนสามารถเข้าถึงหลักสูตรเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย (Pre-University Program) การเรียนการสอนอาจได้รับการออกแบบให้ตรงกับมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสามารถร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อนำอาจารย์มหาวิทยาลัยมาสอนพิเศษหรือให้คำปรึกษา
- การแนะแนวและเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมโครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ (Career & College Counseling Program) นักเรียนสามารถเข้าถึง กิจกรรม Open House, Workshop และสัมมนา ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์มหาวิทยาลัยโดยตรง ในการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อ

2) International Management Institute Switzerland (IMI) - SWITZERLAND

- ความร่วมมือด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน เช่น การบริหารการโรงแรม การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ การบริหารอาหารและเครื่องดื่ม หรือ Luxury Brand Management การเป็นพันธมิตรด้านหลักสูตรปริญญาร่วม (Dual Degree Program) กับ IMI การแลกเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอน หรือการเชิญอาจารย์จาก IMI มาสอนในหลักสูตรพิเศษ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น ห้องเรียนออนไลน์ ฐานข้อมูลวิชาการ หรือซอฟต์แวร์ด้านการจัดการโรงแรม
- โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและโอกาสฝึกงาน (Student Exchange Program) ระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการและ IMI โอกาสฝึกงานระหว่างประเทศ (International Internship Program) กับเครือข่ายโรงแรมและบริษัทที่เป็นพันธมิตรของ IMI ทั่วโลก การรับนักศึกษาจากโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเข้าศึกษาต่อที่ IMI ภายใต้เงื่อนไขพิเศษ เช่น การโอนหน่วยกิต

3) International Business School, BFSU Beijing Foreign Studies University CHINA

International Business School, BFSU มีโครงการให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนจากโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการที่ต้องการศึกษาต่อในประเทศจีน โดยทุนนี้สามารถเป็นโอกาสสำคัญสำหรับโรงเรียนที่ต้องการส่งเสริมการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสาขาธุรกิจระหว่างประเทศ การค้าระหว่างประเทศ และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4) Keonguk Elementary, Junior High, High School, Osaka Japan – JAPAN

โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนและครูผู้สอนจัดโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนหรือครูผู้สอนระหว่างสองสถาบันเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมและระบบการศึกษาของแต่ละประเทศ

5) สถาบันหุ่นยนต์ภาคสนาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

- ร่วมออกแบบและพัฒนาหลักสูตรวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
- ร่วมมือพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบูรณาการความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
- ร่วมพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ในการทำงานโครงงานการเข้าค่าย และการจัดอบรมต่าง ๆ ทางด้านวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
- สนับสนุนและเสริมสร้างเครือข่ายด้านวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
- ให้คำปรึกษา แนะแนวการศึกษาดูงานและสิทธิการรับนักเรียนเข้าสัมภาษณ์ เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์เข้าศึกษาต่อในสถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม มจธ.

6) Cambridge Primary School

การเข้าถึงหลักสูตรที่มีมาตรฐานสูง (Access to High-Quality Curriculum) หลักสูตร Cambridge เป็นที่รู้จักในระดับโลกในด้านความท้าทายและการพัฒนาทักษะวิชาการของนักเรียน การร่วมมือกับ Cambridge School จะช่วยให้โรงเรียนสามารถนำเสนอหลักสูตรที่มีคุณภาพสูงในวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศาสตร์ การใช้หลักสูตรที่ได้รับการยอมรับจากมหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วโลก สามารถช่วยให้นักเรียนเตรียมตัวได้ดีขึ้นสำหรับการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

7) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะมนุษยศาสตร์

- โอกาสในการรับเข้าเรียนที่ง่ายขึ้น (University Admission Pathway) โครงการรับตรง (Direct Admission): โรงเรียนที่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยมักจะได้รับโควตาพิเศษหรือช่องทางพิเศษสำหรับการรับเข้าเรียน การโอนหน่วยกิต (Credit Transfer Program): นักเรียนสามารถเรียนหลักสูตรบางส่วนในโรงเรียนแล้วนำไปใช้โอนหน่วยกิตเข้าสู่มหาวิทยาลัย โครงการเรียนร่วม (Dual Enrollment Program): นักเรียนสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาระดับมหาวิทยาลัยตั้งแต่ยังอยู่ในโรงเรียน
- ทุนการศึกษาและการสนับสนุนทางการเงิน มหาวิทยาลัยมักให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนจากโรงเรียนพันธมิตร นักเรียนมีโอกาสเข้าถึง โครงการแลกเปลี่ยนและทุนสนับสนุนจากภาครัฐผ่านเครือข่ายของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสามารถร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อให้ ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับทุนการศึกษาแก่นักเรียน
- การพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการศึกษา นักเรียนสามารถเข้าถึงหลักสูตรเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย (Pre-University Program) การเรียนการสอนอาจได้รับการออกแบบให้ตรงกับมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสามารถร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อนำอาจารย์มหาวิทยาลัยมาสอนพิเศษหรือให้คำปรึกษา
- การแนะแนวและเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย มีโอกาสเข้าร่วมโครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ (Career & College Counseling Program) นักเรียนสามารถเข้าถึงกิจกรรม Open House, Workshop และสัมมนาที่จัดโดยมหาวิทยาลัยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์มหาวิทยาลัยโดยตรงในการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อ
8) East Pacific Education การพัฒนาบุคลากรครูด้านภาษาอังกฤษ
9) Kanto Gakuin Mutsuura Junior and Senior High School
- การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและการศึกษา (Cultural and Educational Exchange) การร่วมมือกับโรงเรียนนี้จะเปิดโอกาสให้นักเรียนและครูของทั้งสองฝ่ายได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและการศึกษา เช่น การจัดสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการและโครงการร่วมที่เสริมสร้างความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม โรงเรียน Kanto Gakuin Mutsuura มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนกับโรงเรียนต่างประเทศ เช่น การเข้าร่วมงาน Nippon Haku Bangkok ซึ่งเป็นงานแสดงวัฒนธรรมญี่ปุ่นในประเทศไทย
- การพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Teaching Development) การร่วมมือกับโรงเรียนที่มีหลักสูตรและวิธีการสอนที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาสามารถช่วยพัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอนของโรงเรียนฯให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียน Kanto Gakuin Mutsuura มีความร่วมมือกับบริษัทฟูจิตสึในการพัฒนาระบบ IT เพื่อสนับสนุนการศึกษา
10) สถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
- การพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน การเผยแพร่วัฒนธรรมจีนในประเทศไทย ตลอดจนการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่าง จีนไทยและเสริมสร้างความสัมพันธ์ให้มีความแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น
- การจัดตั้งสถาบันขงจื่อ มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นการดำเนินงานของสถาบันขงจื่อเป็นช่องทางในการสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ รวมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประโยชน์ในด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการแลกเปลี่ยนครูและนักเรียน
11) British Council IELTS
การเข้าถึงหลักสูตรที่มีมาตรฐานสูง (Access to High-Quality Curriculum) หลักสูตร Cambridge เป็นที่รู้จักในระดับโลกในด้านความท้าทายและการพัฒนาทักษะวิชาการของนักเรียน การร่วมมือกับ Cambridge School จะช่วยให้โรงเรียนสามารถนำเสนอหลักสูตรที่มีคุณภาพสูงในวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศาสตร์ การใช้หลักสูตรที่ได้รับการยอมรับจากมหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วโลก สามารถช่วยให้นักเรียนเตรียมตัวได้ดีขึ้นสำหรับการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ
12) British Council IELTS

- การพัฒนาหลักสูตรระดับโลก (Global Curriculum Development) การร่วมมือกับ TIU ช่วยให้โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรที่มีมาตรฐานระดับโลก โดยเฉพาะในด้านธุรกิจระหว่างประเทศ การตลาด การจัดการและภาษาศาสตร์ นักเรียนสามารถเข้าถึงหลักสูตรที่เน้นการศึกษาในเชิงนานาชาติ และเตรียมตัวสำหรับการทำงานในระดับโลก
- โอกาสในการศึกษาต่อในต่างประเทศ (Study Abroad Opportunities) การร่วมมือกับ TIU เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ ศึกษาต่อในประเทศญี่ปุ่น และมีโอกาสเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนหรือทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนจากต่างประเทศ นักเรียนสามารถเข้าร่วมโครงการศึกษานอกสถานที่ (Study Abroad Program)ที่จัดขึ้นโดยTIU ซึ่งช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การศึกษาในต่างประเทศ
- ทุนการศึกษาและการสนับสนุนทางการเงิน (Scholarships and Financial Support) TIU มีทุนการศึกษาหลายประเภท ที่สนับสนุนการศึกษาให้กับนักเรียนต่างชาติรวมถึง ทุนการศึกษาทั้งระดับปริญญาตรีและปริญญาโท โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาที่ร่วมมือกับ TIU สามารถช่วยส่งเสริมนักเรียนในการสมัครขอรับทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาต่างชาติ เพื่อทำให้การศึกษาในประเทศญี่ปุ่นสามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น

13) Council for the Indian School Certificate Examination
- การรับรองและเทียบวุฒิการศึกษา การขอรับรองหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน ICSE การทำข้อตกลงเพื่อให้โรงเรียนฯเป็นศูนย์สอบที่ได้รับอนุญาตจาก CISCE การอำนวยความสะดวกให้นักเรียนสามารถใช้วุฒิการศึกษาของ CISCE เพื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย
- การจัดสอบมาตรฐานระดับนานาชาติ การเป็นศูนย์สอบ (Examination Centre) สำหรับการสอบของ ICSE การใช้ข้อสอบมาตรฐานของ CISCE สำหรับการประเมินนักเรียน การฝึกอบรมบุคลากรให้สามารถจัดสอบและประเมินผลตามมาตรฐานของ CISCE
- การพัฒนาเนื้อหาและหลักสูตร การร่วมพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับมาตรฐาน CISCE โดยเฉพาะในสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ การอบรมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนตามมาตรฐานของอินเดีย การใช้หนังสือเรียนและทรัพยากรการเรียนที่ได้รับการรับรองจาก CISCE
- โครงการแลกเปลี่ยนและฝึกอบรม โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างสถาบันที่ใช้หลักสูตร CISCE การฝึกอบรมครูและบุคลากรให้เข้าใจแนวทางการสอนของระบบ CISCE การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับแนวทางการประเมินผลของ CISCE

14) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ
- โอกาสในการรับเข้าเรียนที่ง่ายขึ้น (University Admission Pathway) โครงการรับตรง (Direct Admission) โรงเรียนที่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยมักจะได้รับโควตาพิเศษหรือช่องทางพิเศษสำหรับการรับเข้าเรียน การโอนหน่วยกิต (Credit Transfer Program) : นักเรียนสามารถเรียนหลักสูตรบางส่วนในโรงเรียนแล้วนำไปใช้โอนหน่วยกิตเข้าสู่มหาวิทยาลัย โครงการเรียนร่วม(Dual Enrollment Program):นักเรียนสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาระดับมหาวิทยาลัยตั้งแต่ยังอยู่ในโรงเรียน
- ทุนการศึกษาและการสนับสนุนทางการเงิน มหาวิทยาลัยมักให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนจากโรงเรียนพันธมิตร นักเรียนมีโอกาสเข้าถึง โครงการแลกเปลี่ยนและทุนสนับสนุนจากภาครัฐผ่านเครือข่ายของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสามารถร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อให้ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับทุนการศึกษาแก่นักเรียน
- การพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการศึกษา นักเรียนสามารถเข้าถึงหลักสูตรเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย (Pre-University Program) การเรียนการสอนอาจได้รับการออกแบบให้ตรงกับมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสามารถร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อ นำอาจารย์มหาวิทยาลัยมาสอนพิเศษหรือให้คำปรึกษา

- การแนะแนวและเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัยมีโอกาสเข้าร่วมโครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ (Career & College Counseling Program) นักเรียนสามารถเข้าถึง กิจกรรม Open House, Workshop และสัมมนาที่จัดโดยมหาวิทยาลัยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์มหาวิทยาลัยโดยตรงในการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อ

15) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ

- หลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน การแลกเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนหรือเชิญเป็นวิทยากรพิเศษ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เช่น ห้องสมุด ฐานข้อมูลออนไลน์ หรือแพลตฟอร์มการเรียน
- โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา การส่งนักเรียนไปศึกษาระยะสั้นหรือเรียนร่วมหลักสูตรรวมถึงการให้ทุนการศึกษาหรือโครงการฝึกงานร่วมกับภาคธุรกิจ
- งานวิจัยและนวัตกรรม การทำวิจัยร่วมกันในสาขาที่เกี่ยวข้อง การสนับสนุนทุนวิจัยหรือการเข้าถึงแหล่งข้อมูล
- การจัดสัมมนาและกิจกรรมวิชาการ เช่น การประชุมวิชาการ การสัมมนาและWork Shop ร่วมกัน กิจกรรมสร้างเครือข่ายระหว่างนักเรียนและคณาจารย์

16) Singapore Examination and Assessment Board

- การรับรองและเทียบวุฒิการศึกษา การนำมาตรฐานการสอบของ SEAB มาใช้ในการประเมินผลการศึกษา การขอรับรองหลักสูตรของสถาบันให้เป็นไปตามมาตรฐานของสิงคโปร์ การให้บริการสอบที่ได้รับการรับรองจาก SEAB เช่น O-Level, A-Level หรือหลักสูตรภาษาอังกฤษ
- การจัดสอบมาตรฐานระดับนานาชาติ การเป็นศูนย์สอบที่ได้รับอนุญาต (Authorized Examination Center) สำหรับการสอบของ SEAB การอบรมบุคลากรเกี่ยวกับกระบวนการจัดสอบตามมาตรฐานของ SEAB การนำแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดด้านการสอบและการประเมินผลมาใช้ในสถาบัน
- การพัฒนาเนื้อหาและหลักสูตร การร่วมพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรที่ตรงกับมาตรฐานการสอบของ SEAB การอบรมและพัฒนาคุณครูให้มีความเชี่ยวชาญในการสอนตามแนวทางของ SEAB การใช้ข้อสอบตัวอย่างหรือแนวข้อสอบของ SEAB ในการเตรียมสอบของนักเรียน
- โครงการแลกเปลี่ยนและการฝึกอบรม การจัดสัมมนาและ Work Shop ร่วมกันเกี่ยวกับมาตรฐานการสอบและการประเมินผล การส่งอาจารย์และบุคลากรเข้าฝึกอบรมเกี่ยวกับแนวทางการประเมินของ SEAB การพัฒนากลยุทธ์การเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนสอบผ่านตามเกณฑ์ของ SEAB
- การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระยะยาวการเข้าร่วมเป็นพันธมิตรทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี การร่วมมือกับโรงเรียนและสถาบันที่ใช้มาตรฐานการสอบของ SEAB การพัฒนาระบบการสอบที่สามารถใช้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนฯ และ SEAB

17) โรงเรียนอัสสัมชัญ โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

- ร่วมกับสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกับ
- ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน
- ส่งเสริม SLC (School as Learning Community)
- แข่งขันทักษะทางวิชาการ
- นิเทศการสอน
- ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม

18) มหาวิทยาลัยมหิดล คณะวิทยาศาสตร์

- ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน
- คัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อคณะวิทยาศาสตร์ รอบโควตาเฉพาะกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายความร่วมมือ

19) NATIONAL TAIWAN UNIVERSITY

- สนับสนุนทุนการศึกษาและโควตาสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียน ลำดับที่ 1 – 5 ของโรงเรียน และมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ เช่น IELTS 5.5 ,TOEIC 785 ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ หรือ HSK Level 4 ในหลักสูตรภาษาจีน จำนวน 1 ทุน

20) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และคณะการสร้างเจ้าของธุรกิจและการบริหารกิจการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

- เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านวิชาการแก่นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนในเครือข่าย
- ให้ความรู้แก่นักเรียนของโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม เช่น ค่ายวิชาการ ค่ายพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี
- วิทยากรให้การอบรมสัมมนาแก่คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนตามวัน เวลา และหัวข้อที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นรายกรณี
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ของโรงเรียนที่เข้าศึกษาต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า 6 เจ้าคุณทหารลาดกระบังและคณะการสร้างเจ้าของธุรกิจและการบริหารกิจการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

21) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

- สนับสนุนการเรียนการสอนโดยจัดอบรมในเนื้อหาที่สอดคล้องเหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
- จัดสรรโควตาและทุนการศึกษาให้กับนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการตามความเหมาะสม
- พัฒนาศักยภาพนักเรียนและครูที่มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญดำเนินการตามโอกาสต่าง ๆ
- ให้ความร่วมมือในการศึกษาวิจัย การสำรวจข้อมูลนักเรียน ครูอาจารย์ และผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนงานวิชาการและการดำเนินงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย
- จัดให้มีรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนร่วมกับคณาจารย์จากมหาวิทยาลัย สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่โดยนักเรียนสามารถนำหน่ว 6 ถึง 4ยกิตในรายวิชาข้างต้นโอนย้ายเพื่อเข้าศึกษาต่อยังมหาวิทยาลัยในระดับปริญญาตรี

22) คณะศิลปนาฏดุริยางค์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

- ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านนาฏดุริยางคศิลป์ระหว่างกัน
- เพื่อให้สิทธิพิเศษแก่นักเรียน อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรต่าง ๆ ของคณะศิลปนาฏดุริยางค์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
- จัดกิจกรรมฝึกอบรม สัมมนาทางวิชาการทางด้านศิลปศึกษาที่เกี่ยวกับการสร้างผลิตผลด้านนาฏดุริยางคศิลป์ จัดค่ายแนะแนวการศึกษาต่อ เยี่ยมชมและฝึกทักษะการปฏิบัติการทางนาฏศิลป์ ศึกษาดูงาน และเปิดบ้านวิชาการ (Open House)

และยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิ จำนวน โรงเรียน ดังนี้ 8

1) โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน งานโภชนาการ รวมถึงบรรยากาศการเรียนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

2) โรงเรียนมงฟอร์ตแผนกประถม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน งานโภชนาการ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการรู้ของนักเรียน การสร้างเครือข่ายชุมชน รวมถึงบรรยากาศการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ

3) โรงเรียนอัสสัมชัญ ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน ส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม

4) โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน ส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม
5) โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน ส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม
6) โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน ส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม
7) โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การจัดหลักสูตรมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการครูต่างชาติ ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเสริมนอกเวลา และศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
8) โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการพื้นที่สีเขียวขนาดใหญ่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น การจัดการขยะพลาสติก การบริหารงานวิชาการ และการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านสุนทรียภาพที่หลากหลาย
โครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS , ACR , SLC) และการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

2. เครือข่ายจัดตั้งศูนย์สอบมาตรฐานสากล

จัดตั้งศูนย์สอบมาตรฐานสากล			
1	Cambridge Primary School	ได้รับการรับรองให้เป็น Cambridge และ Primary SchoolCambridge International School TH211 (ประเทศอังกฤษ)	21 พฤศจิกายน 2568
2	Singapore Examination and Assessment Board	รับรองให้เป็นศูนย์สอบมาตรฐาน iPSLE (ประเทศสิงคโปร์)	ปี 2023 - 2024
3	British Council IELTS	รับรองให้เป็นศูนย์สอบทักษะภาษาอังกฤษ IELTS	1 เมษายน 2566 – 31 มีนาคม 2568
4	Council for the Indian School Certificate Examinations	รับรองให้เป็นศูนย์สอบมาตรฐาน ICSE (ประเทศอินเดีย)	15 สิงหาคม 2566 – 31 มีนาคม 2570
5	สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	การจัดตั้งศูนย์สอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน	1 กุมภาพันธ์ 2566 – 1 กุมภาพันธ์ 2568

3. เครือข่ายเป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในแต่ละภาคเรียน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ/ รูปแบบการแบ่งปัน	ภาคเรียนที่
1.	มิสภณิตา พงศ์วัชร์	มาตรา แม่ ก.กา	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC ระดับมูลนิธิฯ	1
2.	มาสเตอร์ชาตรี พร้อมเพรียง	การสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมประเภทนิทาน	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC ระดับมูลนิธิฯ	1-2
3.	มิสขนิษฐา ทาสีภู	โจทย์ปัญหาการซื้อขาย	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC ระดับมูลนิธิฯ	1
4.	มิสสุดปิติ กูระเสถียร	Histogram	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC ระดับมูลนิธิฯ	1
5.	มิสจารุศร บุญเรืองศรี	ประโยชน์ของดินด้านการเกษตร	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC ระดับมูลนิธิฯ	1-2
6.	มิสปิตุพร พิมพาเพชร	การเตรียมสารละลาย	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC ระดับมูลนิธิฯ	1-2
7.	มิสอัญชิสา เพชรศรี	ประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC ระดับมูลนิธิฯ	1-2
8.	มาสเตอร์อนุรักษ์ ศุกระสุริยะ	การใช้นโยบายการเงินการคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจ	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC ระดับมูลนิธิฯ	1-2
9.	มิสสุนทรี อุปนันชัย	ทัศนธาตุพื้นผิว	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC ระดับมูลนิธิฯ	1
10.	มาสเตอร์ศราวุธ เกียรติสมบูรณ์ชัย	การวาดภาพบุคลิกตัวละครด้วยเทคนิคการตีเส้นสเกลแบบง่าย	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC ระดับมูลนิธิฯ	1
11.	มิสสวนิต กอแก้วปฐมกุล	ภาพตั้งโต๊ะ	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC ระดับมูลนิธิฯ	1
12.	มิสนวลพรรณ จันทรานี	การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC ระดับมูลนิธิฯ	1
13.	มาสเตอร์ธนกฤต ศรีวัฒนา	การนอนหงายโผตัวเตะเท้าระยะทาง เมตร 15	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC ระดับมูลนิธิฯ	1
14.	มาสเตอร์ปัญญา อติคุณธำรง	การเคลื่อนที่ไปรับลูกบอล	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC ระดับมูลนิธิฯ	1
15.	มาสเตอร์วชิรวิทย์ โสภณ	Future with be going to	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC ระดับมูลนิธิฯ	1
16.	มิสพิมพ์พนิต โชติสวัสดิ์	Vocabulary Phrasal Verbs & Nouns	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ PLC ระดับมูลนิธิฯ	1

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	นวัตกรรม (Best Practice)	วิธีการ/ รูปแบบการแบ่งปัน	ภาคเรียนที่
17.	มาสเตอร์ทองพูน โพธิสาร	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	PLC ระดับโรงเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	2
18.	มาสเตอร์ทองพูน โพธิสาร	เทคนิคถ่ายภาพเบื้องต้น	PLC ระดับโรงเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	2
19.	มาสเตอร์ทองพูน โพธิสาร	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	PLC ระดับโรงเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม	2
20.	มาสเตอร์ทองพูน โพธิสาร	คู่มือพัฒนาหน่วยงาน	PLC ระดับโรงเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม	2
21.	มาสเตอร์ทองพูน โพธิสาร	คู่มือพัฒนาตนเอง	PLC ระดับโรงเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม	2
22.	มาสเตอร์ทองพูน โพธิสาร	วิเคราะห์ผลการประเมิน สมศ. รอบ โรงเรียนในจังหวัด 5 สมุทรปราการ	PLC ระดับจังหวัดสมุทรปราการ	2
23.	Andrew Taylor	Enhancing Language Learning	Workshop ศธจ. จ.สมุทรปราการ	2
24.	Howard Lee	Enhancing Language Learning	Workshop	2
25.	James C	Classroom Teaching Strategies	ศธจ. จ.สมุทรปราการ	2
26.	Sebastian Bennett	Group Discussion	ศธจ. จ.สมุทรปราการ	2

4. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)

ลำดับที่	ชื่อบุคคล/หน่วยงาน/องค์กรสถาบัน/ฯลฯ	เรื่องที่ให้การช่วยเหลือนักเรียน	หมายเหตุ
1	เครือข่ายผู้ปกครองแต่ละห้องซึ่งมีอาชีพที่หลากหลายให้นักเรียนได้รู้จักเครือข่ายระดับชั้น ป.1 วันศุกร์ที่ 29 ส.ค. 2568 ณ หอประชุมรัชตสมโภชน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	ระดับชั้นที่เข้าร่วม ป. 1 หัวข้อ : อาชีพในฝัน พลังเด็กรุ่นใหม่	ฝ่ายปกครอง

ลำดับที่	ชื่อบุคคล/หน่วยงาน/องค์กรสถาบัน/ฯลฯ	เรื่องที่ให้การช่วยเหลือนักเรียน	หมายเหตุ
2	โรงพยาบาลสมิติเวชชลบุรี จ.ชลบุรี วันพุธ ที่ 13 ส.ค. 2568 ณ หอประชุมรัชตสมโภชน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ วิทยากรชื่อแพทย์หญิงภิรญา ใจดีเจริญ	ระดับชั้นที่เข้าร่วมป.2 หัวข้อ : Emergency First Aid in School	ฝ่ายปกครอง
3	ตำรวจสอบสวนกลาง (CIB) จ. กรุงเทพฯ วันอังคาร ที่ 28 ก.ย. 2568 ณ หอประชุมรัชตสมโภชน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ วิทยากรทีมงานตำรวจสอบสวนกลาง (CIB)	ระดับชั้นที่เข้าร่วม ป.3 หัวข้อ: ภัยใกล้ตัว : คนแปลกหน้าบุกรุกสถานศึกษา	ฝ่ายปกครอง
4	กรมป้องกันและบรรเทาสาธารภัย จ.กรุงเทพ ฯ วันอังคาร ที่ 28 ก.ย. 2568 ณ หอประชุมรัชตสมโภชน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ วิทยากรทีมงานกรมป้องกันและบรรเทาสาธารภัย	ระดับชั้นที่เข้าร่วมป.4 หัวข้อ : แนวปฏิบัติเมื่อเผชิญเหตุกับแผ่นดินไหว	ฝ่ายปกครอง
5	ศูนย์ขับขี่ปลอดภัยฮอนด้าสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ วันศุกร์ที่ 22 ส.ค. 2568 ณ Sport Center วิทยากรทีมงานศูนย์ขับขี่ปลอดภัยฮอนด้าสมุทรปราการ		ฝ่ายปกครอง
6	โรงพยาบาลจุฬารัตน์ อินเตอร์ 3 จ. สมุทรปราการ วันพุธ ที่ 20 ส.ค. 2568 ณ หอประชุมรัชตสมโภชน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ วิทยากรชื่อบุคลากรทางแพทย์	ระดับชั้นที่เข้าร่วม ป.6 หัวข้อ : รู้เร็ว ทำไว : CPR ช่วยชีวิตได้จริง	ฝ่ายปกครอง
7	ธนาคารกรุงเทพ สาขาใหญ่ จ.กรุงเทพฯ วันพุธ ที่ 27 ส.ค. 2568 ณ หอประชุมรัชตสมโภช โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ วิทยากรชื่อ ผู้เชี่ยวชาญทางการเงิน	ระดับชั้นที่เข้าร่วม ม.1 หัวข้อ : การออมเงิน และวิธีป้องกันภัยจากมิจฉาชีพออนไลน์	ฝ่ายปกครอง
8	คุณวิทยา วิทยารัฐ ทนายความ และที่ปรึกษาสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ คุณปารินทร์ ชาญด้วยกิจ ทนายความ วันอังคารที่ 26 ส.ค. 2568	ระดับชั้นที่เข้าร่วม ม.2 หัวข้อ : รู้เท่าทันภัย สื่อสารสร้างสรรค์ ไร้ความรุนแรง (Leader of Today)	ฝ่ายปกครอง
9	โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์ จ.สมุทรปราการ วันจันทร์ที่ 8 ก.ย. 2568	ระดับชั้นที่เข้าร่วม ม.3	ฝ่ายปกครอง

ลำดับที่	ชื่อบุคคล/หน่วยงาน/องค์กรสถาบัน/ฯลฯ	เรื่องที่ให้การช่วยเหลือนักเรียน	หมายเหตุ
	ณ หอประชุมรัชตสมโภช โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ วิทยากร นักจิตวิทยาเด็ก	หัวข้อ : รักตัวเองให้เป็น (ในวัยรุ่น) - การเห็นคุณค่าในตัวเอง	
10	โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์ วันศุกร์ที่ 22 ส.ค. 2568 ณ หอประชุมรัชตสมโภช โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ วิทยากร นักจิตวิทยาเด็ก	ระดับชั้นที่เข้าร่วม ม.4 หัวข้อ : ภาวะโรคซึมเศร้าและโรคแพนิค	ฝ่ายปกครอง
11	ผู้ปกครองเครือข่าย ม.5 วันพุธที่ 20 ส.ค. 2568 ณ หอประชุมรัชตสมโภช โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	ระดับชั้นที่เข้าร่วม ม.5 หัวข้อ : ก้าวผ่านมัธยม สู่รั้วมหาวิทยาลัย	ฝ่ายปกครอง
12	สำนักเขตสุขภาพเพื่อประชาชนด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน เวชศาสตร์ชะลอวัย Anti-Aging course แพทย์ประจำ DK clinic จ.สมุทรปราการ วันพุธที่ 17 กันยายน 2568 ณ หอประชุมรัชตสมโภช โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ วิทยากร พยาบาลวิชาชีพ (ถ้าระบุได้)	ระดับชั้นที่เข้าร่วม ม.6 หัวข้อ : อ้วนลงพุง ภัยร้ายใกล้ตัว	ฝ่ายปกครอง
13	สถานีตำรวจภูธรสำโรงเหนือ จ. สมุทรปราการ วันที่ 16 - 31 มิ.ย. 2568 ณ หอประชุมรัชตสมโภช โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ วิทยากรตำรวจชุมชน	ระดับชั้นที่เข้าร่วม ป.6 หัวข้อ : ครูแดร์ สอนการเรียนรู้ป้องกันภัยสิ่งเสพติด	ฝ่ายปกครอง
14	สำนักงาน เทศบาล บางเมือง งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย จ.สมุทรปราการ วันที่ 28 ส.ค. 2569 ณ Saint Louis Arena โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ วิทยากร เทศบาลบางเมืองใหม่	ระดับชั้นที่เข้าเรียน : นักเรียน ป.1-ม.6 หัวข้อ : การอพยพหนีไฟ	ฝ่ายปกครอง
15	โรงพยาบาลศิครินทร์ จ.กรุงเทพฯ วันที่ 25 มิ.ย. – 9 ก.ค. 2568วิทยากร บุคลากรทางการแพทย์	ระดับชั้นที่เข้าร่วม : นักเรียน ป.1-ม.6 หัวข้อ : Health Care	ฝ่ายปกครอง
16	ครูผู้สอนและบุคลากรใน ในวันที่ 13 พฤษภาคม 2568 โดยอาจารย์นายแพทย์ณัฏฐชัย รำเพย	หัวข้อ “จิตภาวะของเด็กวัยรุ่นกับความหลากหลายทางเพศ”	งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการได้จัดอบรม
รวม	**16 เครือข่าย**		

3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

☑ มี กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

ลำดับที่	เครือข่ายที่ร่วมมือกับโรงเรียน	ชุมชนที่ได้รับการช่วยเหลือ	กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	หมายเหตุ
1	สภากาชาติไทย	สภากาชาติไทย	ACSP บริจาคโลหิต ต่อชีวิตเพื่อเพื่อนมนุษย์	
2	โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม	โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม	ค่ายอาสาพัฒนา	
3	ชุมชน ทิพวัล หมู่ 5 ต.เทพารักษ์	ชุมชน ทิพวัล หมู่ 5 ต.เทพารักษ์	บริจาคสิ่งของร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	
4.	มูลนิธิคนตาบอด คณะเสียงสวรรค์	มูลนิธิคนตาบอด คณะเสียงสวรรค์	บริจาคเงินเพื่อคนพิการทางสายตา	
5.	องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก	องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก	แสดงวงโยเปิดหมวกนำรายได้สมทบกิจกรรมทหารไทยและผู้ประสบภัยบริเวณชายแดน	
6.	ศูนย์การเรียนรู้บ้านบางกระสอบ อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ	ศูนย์การเรียนรู้บ้านบางกระสอบ อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ	กิจกรรม EP Field Trip P.6	
7.	กิจกรรมค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารีเดอ มงฟอร์ต ครั้งที่ 24	วัดแม่พระเหรียญอัศจรรย์ แก่งกระเบา จ.มุกดาหาร	บริจาคสิ่งของอุปโภค บริโภค และจัดกิจกรรมเพื่อเยาวชนในชุมชน	
8.	กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันรักปันน้ำใจ ครั้งที่ 4	ศูนย์วีนาปิส บ้านลอเรนโซ อ.พนัสนิคม จ.ชลบุรี	บริจาคสิ่งของอุปโภค บริโภค	
9.	กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต	อ.แจ้ห่ม จ.ลำปาง	บริจาคสิ่งของอุปโภค บริโภค และจัดกิจกรรมเพื่อเยาวชนในชุมชน	
รวม	**9**			

4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

☑ มี ระบุชื่อรางวัล แนบ QR-Code แสดงรายละเอียด ปี พ.ศ.2568

5. มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น) ☑ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

6. มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ☑ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ☑ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ☑ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

9. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

☑ มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา (ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด)

- ผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

☑ มี การทดสอบที่เป็นานสากล ระบุมาตรฐานสากลที่ทดสอบ CEFR , iPSLE , HSK

(ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด)



10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ระบุร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียนร้อยละ 100

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ที่ ๓๒ / ๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ “กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑” ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ จากกฎกระทรวง ดังกล่าว ได้กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาต้องทราบ และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของพ่อ แม่ ผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ทั้ง ๗ ข้อ ครบถ้วน สมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

๑ ภราดา ดร.มณฑล	ประทุมราช	ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. ภราดาภานุวัฒน์	เหมือนทับ	รองผู้อำนวยการ
๓. ภราดากรกวี	ยินดีเวท	รองผู้อำนวยการ
๔. มิสอัมพา	จำเนียร	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
๕. มิสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
๖. มิสศิริวรรณ	หยูทองคำ	หัวหน้าฝ่ายปกครอง
๗. ม.ภูมิชนะ	เกิดพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
๘. มิสจิราภรณ์	จิตธรรม	หัวหน้าฝ่าย English Program
๙. มิสรัชดา	พลับแดง	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
๑๐.มิสอภิปรียาศ์	ปาลกวงศ์ ณ อยุธยา	หัวหน้าฝ่ายธุรการ
๑๑.มิสดวงดาว	ทุมเมืองปัก	หัวหน้าฝ่ายการเงิน
๑๒.นางสาวเสาวนีย์	ขันโท	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนประกอบด้วย

๑.	ม.ทองพูน	โพธิสาร	หัวหน้างานนโยบายและแผน / งานประกันคุณภาพการศึกษา	**ประธานคณะกรรมการ**
๒.	มิสอัมพา	จำเนียร	หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/ งานตรวจสอบทรัพย์สิน	รองประธานคณะกรรมการ
๓.	มิสสิริขวัญ	อาภานุรังษี	ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔.	ม.เฉลิมพล	วิภาตวรรณะ	หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๕.	มิสตมิศรา	ชุ้นกตัญญู	หัวหน้างานอภิบาล	กรรมการ
๖.	มิสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/งานสอนเสริม/งานกลุ่มสาระฯ	กรรมการ
๗.	มิสรัชนี	บูรณสถิตนนท์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/ หัวหน้างานมาตราฐานสากล	กรรมการ
๘.	ม.ดร.กิตติพันธุ์	มิตรเจริญ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา / หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๙.	มิสเพ็ญนภา	ดีจรัส	หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๑๐.	ม.เอกลักษณ์	คล้ายสุบรรณ	หัวหน้างานวัดผล / ประเมินผล	กรรมการ
๑๑.	ม.ศุภวิชญ์	ศิริผลวุฒิชัย	หัวหน้างานงานนิเทศการสอน	กรรมการ
๑๒.	มิสสุรีรัตน์	เคย์	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ	กรรมการ
๑๓.	ม.ธรรศ	อนันต์ถาวร	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๔.	มิสปวีณ์นุช	พัดขุนดิษฐ์สกุล	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๑๕.	ม.ภาคิน	แจ้งกิจ	หัวหน้างานมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๑๖.	มิสณัทธิญา	ชูสิน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๑๗.	มิสศศิธร	แสงใส	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๘.	ม.ชนนท์สิทธิ	ปิยศักดิ์เปรมสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)	กรรมการ
๑๙.	ม.อธิพันธ์	ทองสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กรรมการ
๒๐.	ม.ภิรมย์	ยอดคง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	กรรมการ
๒๑.	มิสธิดารัตน์	ยศไชย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒๒.	มิสอภิวัฒน์	อันพัฒนากูล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี)	กรรมการ
๒๓.	ม.ศราวุธ	เกียรติสมบูรณ์ชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	กรรมการ
๒๔.	มิสอมรพรรณ	สีสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๒๕.	มิสสุภาพร	ไทยไชยนต์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	กรรมการ
๒๖.	มิสชวัลลักษณ์	อักษรพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)	กรรมการ
๒๗.	มิสศศิธร	เกาะน้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (EP)	กรรมการ
๒๘.	ม.กฤตน	วรรณวีรากร	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ (EP)	กรรมการ
๒๙.	มิสศุภิสรา	พรมสุวรรณ์	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (EP)	กรรมการ
๓๐.	มิสสุประภา	คำสุข	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เรียนรู้สังคมศึกษา (EP)	กรรมการ

๓๑. มิสศิริวรรณ	หยูทองคำ	หัวหน้าฝ่ายปกครอง/งานระดับชั้น	กรรมการ
๓๒. ม.สิทธิชัย	ธีรธนากฤต	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา/ งานสวัสดิภาพ/งานสภานักเรียน	กรรมการ
๓๓. ม.วรวัฒน์	เนื้อจีน	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษา งานส่งเสริมประชาธิปไตย	กรรมการ
๓๔. ม.ภูมิชนะ	เกิดพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/ งานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
๓๕. มิสเบญจณัฏฐ์	แตงทรัพย์	หัวหน้างานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย	กรรมการ
๓๖. ม.สุภชัย	มะลิ	หัวหน้างานดนตรีและการแสดง	กรรมการ
๓๗. ม.พรธณา	เจือจารย์	หัวหน้างานรักษาดินแดน	กรรมการ
๓๘. ม.สาโรจน์	สุวรรณฤทธิ์	หัวหน้างานลูกเสือ	กรรมการ
๓๙. ม.สรยุทธ์	จันทร์เนย	หัวหน้างานกีฬา	กรรมการ
๔๐. มิสจิราภรณ์	จิตธรรม	หัวหน้าฝ่าย English Program/งานระดับชั้น/ งานกลุ่มสาระฯ	กรรมการ
๔๑. มิสกนกวรรณ	แก้วมาก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program/งานวิชาการ/ งานนิเทศการสอน	กรรมการ
๔๒. มิสจิราภรณ์	สังข์สมบูรณ์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program /งานปกครอง	กรรมการ
๔๓. มิสสุนิสา	ชัยยานุกร	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา English Program	กรรมการ
๔๔. มิสลลิตา	มัณยานนท์	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษา English Program	กรรมการ
๔๕. ม.เธียรเฉลิม	เหล่าสุทธิ	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program	กรรมการ
๔๖. มิสดวงดาว	ทุมเมืองปัก	หัวหน้าฝ่ายการเงิน/งานการเงิน	กรรมการ
๔๗. มิสสุนัน	สาลี	หัวหน้างานบัญชี/งบประมาณ	กรรมการ
๔๘. มิสสุคนธ์	ภาผล	หัวหน้างานจัดซื้อ/งานพัสดุครุภัณฑ์	กรรมการ
๔๙. มิสอภิปรียาศ์	ปาลกวงศ์ ณ อยุธยา	หัวหน้าฝ่ายธุรการ/ งานยานพาหนะ	กรรมการ
๕๐. ม.ธนานันต์	ปาลัครกุล	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์/งานวารสาร	กรรมการ
๕๑. มิสเบญจวรรณ	ศรีวาลัย	หัวหน้างานสารบรรณ	กรรมการ
๕๒. มิสนวรัตน์	สาโรวาส	หัวหน้างานรับนักเรียน/หัวหน้างานงานทะเบียน-สวัสดิการครู	กรรมการ
๕๓. มิสรัชดา	พลับแดง	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/งานพนักงาน	กรรมการ
๕๔. ม.จิรัฏฐ์	จันทร์เขียว	หัวหน้างานอาคารสถานที่/ งานรถรับ-ส่งนักเรียน	กรรมการ
๕๕. ม.ประภัสร	รสมนตรี	งานรักษาความปลอดภัย-จราจร	กรรมการ
๕๖. มิสเนตรนภา	พรมกันยา	หัวหน้างานโภชนาการ	กรรมการ
๕๗. มิสปิ่นมณี	สิทธิชัย	หัวหน้างานสุขอนามัย	กรรมการ
๕๘. มิสกชกร	วงศ์วิวัฒน์	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๕๙. มิสวิภาวรรณ	มธุสะระ	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๖๐. มิสรสสุคนธ์	สงสาร	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)	กรรมการ
๖๑. มิสมาริสา	สายคำพา	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๖๒. ม.นฤดล	อัศวเรืองศรี	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ

๖๓. ม.ณัฐวัฒน์	ภัคคะวราพันธ์	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	กรรมการ
๖๔. มิสนงเยาว์	ตันตระกูล	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (EP)	กรรมการ
๖๕. มิสสุพรรณี	อ่อนเหลา	งานนโยบายและแผน/งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวง ทั้ง ๗ ข้อ

๒. ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา**ทุกเดือน**

๓. ประสานในการส่งเสริม กำกับ **ติดตามให้คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ใน**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้ **ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง ๗ ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA**

๔. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

๕. แก้ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของ**คณะกรรมการบริหารโรงเรียน** ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยเพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน **เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้ครบวงจร PDCA**

๒. คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

๓.๑.คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

(๑) มิสพิชากร	กรัตนุตถะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
(๒) มิสศศิธร	แสงใส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
(๓) มิสสุภาพร	ไทยไชยนต์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
(๔) มิสชวัลลักษณ์	อักษรพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)
(๕) ม.กฤติน	วรรณวีรากร	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP)
(๖) มิสศศิธร	เกาะน้อย	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (EP)

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

(๑) ม.ชนนท์สิทธิ	ปิยศักดิ์เปรมสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
(๒) มิสรสสุคนธ์	สงสาร	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
(๓) มิสศุภิสรา	พรมสุวรรณ์	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (EP)

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

(๑) ม.อธิพันธ์	ทองสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
(๒) ม.เฉลิมพล	วิภาดาวรรณะ	หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

(๓) มิสรวิษฎา แซ่เล้า ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์
(๔) ม.พรธณา เจือจารย์ ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์
(๕) ม.รัตนวัทน์ เอี่ยมเอก ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๑) ม.อธิพันธ์ ทองสุข หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
(๒) ม.เฉลิมพล วิภาตวรรณะ หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
(๓) ม.พรธณา เจือจารย์ ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์
(๔) ม.รัตนวัทน์ เอี่ยมเอก ครูผู้สอนคอมพิวเตอร์

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

(๑) ม.เอกลักษณ์ คล้ายสุบรรณ หัวหน้างานวัดผล / ประเมินผล
(๒) ม.ธรรศ อนันต์ถาวร หัวหน้างานแนะแนว
(๓) มิสณัทธิญา ชูสิน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
(๔) มิสกชกร วงศ์วิวัฒน์ ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
(๕) มิสศศิธร แสงใส หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
(๖) มิสวิภาวรรณ มธุสะระ ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
(๗) ม.ชนนท์สิทธิ ปิยศักดิ์เปรมสุข หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
(๘) มิสรสสุคนธ์ สงสาร ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
(๙) มิสอธิพันธ์ ทองสุข หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
(๑๐) ม.ภิรมย์ ยอดคง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
(๑๑) มิสมาริสา สายคำพา ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
(๑๒) มิสธิดารัตน์ ยศไชย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
(๑๓) ม.นฤดล อัศวเรืองศรี ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
(๑๔) มิสอภิวัฒน์ อันพัฒนากูล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี)
(๑๕) ม.ศราวุธ เกียรติสมบูรณ์ชัย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์)
(๑๖) มิสอมรพรรณ สีสุข หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
(๑๗) มิสสุภาพร ไทยไชยนต์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
(๑๘) มิสขวัลลักษณ์ อักษรพันธ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)
(๑๙) ม.ณัฐวัฒน์ ภัคคะวราพันธ์ ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
(๒๐) ม.กฤตินวรรณวีรากร ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP)
(๒๑) มิสศศิธร เกาะน้อย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (EP)
(๒๒) มิสจิตสุภัค เอ่งฉ้วน ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (EP)
(๒๓) มิสสุประภา คำสุข ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา (EP)
(๒๔) มิสศุภิสรา พรมสุวรรณ์ ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (EP)
(๒๕) มิสนงเยาว์ ตันตระกูล ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (EP)

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

(๑) ม.ธรรศ อนันต์ถาวร หัวหน้างานแนะแนว
(๒) มิสสุรีรัตน์ เคย์ หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ

(๓) ม.เธียรเฉลิม	เหล่าสุทธิ	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program
(๔) มิสจิรภา	จิตตรีสาร	ครูผู้สอนวิชาแนะแนว

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

(๑) มิสศิริวรรณ	หยูทองคำ	หัวหน้าฝ่ายปกครอง/งานระดับชั้น
(๒) ม.สิทธิชัย	ธีรธนากฤต	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา/ งานสวัสดิภาพ/ งานสภานักเรียน
(๓) ม.วรวัฒน์	เนื้อจีน	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษา/งานส่งเสริมประชาธิปไตย
(๔) มิสจิราพร	สังข์สมบูรณ์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program /งานปกครอง
(๕) มิสศรัญญา	รุ่งเรือง	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
(๖) มิสจารุศร	บุญเรืองศรี	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
(๗) มิสพัชรินทร์	ทรัพย์สาร	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
(๘) ม.วีระยุทธ	ประชาตรี	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
(๙) ม.ฤทธิศักดิ์	ลาภสาร	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
(๑๐) มิสณัฐนรินทร์	รักษ์กำเนิด	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
(๑๑) ม.อี้เฉิน	หลิว	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
(๑๒) ม.ชัชวิน	วิเศษศรี	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
(๑๓) มิสหทัยรัตน์	นิยม	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
(๑๔) ม.วรภาส	บุญญาภินิเวศ	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
(๑๕) มิสชุลีพร	ตั้งล้ำเลิศ	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
(๑๖) ม.อภิชาติ	สร้างนอก	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
(๑๗) มิสลัญฉภัทร	สุนเจิม	หัวหน้าดูแลนักเรียนหญิง MLP

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

(๑) ม.ภูมิชนะ	เกิดพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/ งานสัมพันธ์ชุมชน
(๒) มิสเบญจณัฏฐ์	แตงทรัพย์	หัวหน้างานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย
(๓) ม.ภิรมย์	ยอดคง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา
(๔) มิสสุประภา	คำสุข	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เรียนรู้สังคมศึกษา (EP)

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

(๑) ม.วรวัฒน์	เนื้อจีน	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับชั้นมัธยมศึกษา/งานส่งเสริมประชาธิปไตย/
(๒) ม.สิทธิชัย	ธีรธนากฤต	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา/ งานสวัสดิภาพ/งานสภานักเรียน
(๓) มิสเบญจณัฏฐ์	แตงทรัพย์	หัวหน้างานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย
(๔) มิสดมิศรา	ชุ้นกตัญญู	หัวหน้างานอภิบาล
(๕) มิสสุรีรัตน์	เคย์	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ
(๖) ม.เธียรเฉลิม	เหล่าสุทธิ	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

(๑) มิสธิดารัตน์	ยศไชย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา

(๒) ม.สรยุทธ์ จันทร์เนย หัวหน้างานกีฬา
(๓) ม.นฤดล อัศวเรืองศรี ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา
(๔) ม.สุภชัย มะลิ หัวหน้างานดนตรีและการแสดง
(๕) มิสอภิวัฒน์ อันพัฒนากูล หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี)
(๖) ม.ศราวุธ เกียรติสมบูรณ์ชัย หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ทัศนศิลป์)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

(๑) ม.ทองพูน โพธิสาร หัวหน้างานนโยบายและแผน /งานประกันคุณภาพการศึกษา
(๒) มิสสุพรรณี อ่อนเหลา งานนโยบายและแผน / งานประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

(๑) มิสอัมพา จำเนียร หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/งานตรวจสอบทรัพย์สิน
(๒) มิสสิริขวัญ อาภานุรังษี ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
(๓) ม.ทองพูน โพธิสาร หัวหน้างานนโยบายและแผน /งานประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

(๑) ม.ดร.กิตติพันธุ์ มิตรเจริญ ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา / หัวหน้างานหลักสูตรและการสอนระดับมัธยม
(๒) มิสรัชนี บูรณสถิตนนท์ ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/หัวหน้างานมาตราฐานสากล
(๓) มิสกนกวรรณ แก้วมาก ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ/งานนิเทศการสอน
(๔) มิสลลิตา มัณยานนท์ หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program
(๕) มิสสุนิสา ชัยยานุกร หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program
(๖) มิสเพ็ญนภา ดีจรัส หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ระดับประถมศึกษา
(๗) ม.ศุภวิชญ์ ศิริผลวุฒิชัย หัวหน้างานงานนิเทศการสอน
(๘) ม.ภาคิน แจ้งกิจ หัวหน้างานมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

(๑) มิสอัมพา จำเนียร หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/งานตรวจสอบทรัพย์สิน
(๒) มิสสิริขวัญ อาภานุรังษี ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
(๓) มิสธัญวรัตน์ ทวีศิริเจริญธนา งานสำนักผู้อำนวยการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(๑) ม.ประภัสร รสมนตรี งานรักษาความปลอดภัย – จราจร
(๒) ม.จิรัฏฐ์ จันทร์เขียว ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป / งานรถรับ-ส่งนักเรียน/หัวหน้างานอาคารสถานที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

(๑) มิสสิริขวัญ อาภานุรังษี ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
(๒) ม.เฉลิมพล วิภาตวรรณะ หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

(๑) มิสรัชนี บูรณสถิตนนท์ ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/งานมาตราฐานสากล
(๒) มิสกนกวรรณ แก้วมาก ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ/งานนิเทศการสอน
(๓) ม.ศุภวิชญ์ ศิริผลวุฒิชัย หัวหน้างานงานนิเทศการสอน Program งานวิชาการ
(๔) มิสเพ็ญนภา ดีจรัส หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ระดับประถมศึกษา
(๕) มิสลลิตา มัณยานนท์ หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program
(๖) มิสสุนิสา ชัชยานุกร หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(๑) มิสสิริขวัญ อาภานุรังษี ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
(๒) ม.เฉลิมพล วิภาตวรรณะ หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
(๓) ม.ศุภวิชญ์ ศิริผลวุฒิชัย หัวหน้างานงานนิเทศการสอน
(๔) มิสลลิตา มัณยานนท์ หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program
(๕) มิสสุนิสา ชัชยานุกร หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

(๑) ม.ศุภวิชญ์ ศิริผลวุฒิชัย หัวหน้างานงานนิเทศการสอน
(๒) มิสลลิตา มัณยานนท์ หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program
(๓) มิสสุนิสา ชัชยานุกร หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program
(๔) มิสกนกวรรณ แก้วมาก ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ/งานนิเทศการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

(๑) ม.ศุภวิชญ์ ศิริผลวุฒิชัย หัวหน้างานงานนิเทศการสอน
(๒) มิสลลิตา มัณยานนท์ หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program
(๓) มิสสุนิสา ชัชยากร หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program
(๔) มิสเพ็ญนภา ดีจรัส หัวหน้างานหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา
(๕) มิสรัชนี บูรณสถิตนนท์ ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/งานมาตราฐานสากล
(๖) มิสกนกวรรณ แก้วมาก ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ/งานนิเทศการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(๑) มิสอัมพา จำเนียร หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/งานตรวจสอบทรัพย์สิน
(๒) มิสสิริขวัญ อาภานุรังษี ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
(๓) ม.ศุภวิชญ์ ศิริผลวุฒิชัย หัวหน้างานงานนิเทศการสอน
(๔) มิสลลิตา มัณยานนท์ หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program
(๕) มิสสุนิสา ชัชยานุกร หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program
(๖) มิสกนกวรรณ แก้วมาก ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ/งานนิเทศการสอน

มีหน้าที่ ๑. <u>ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ใน</u>มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน

๒.<u>ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์</u>มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ <u>และมีร่องรอย / หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้</u>อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

๒. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)

๑.๑ คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

(๑) ม.ทองพูน โพธิสาร หัวหน้างานนโยบายและแผน /งานประกันคุณภาพการศึกษา
(๒) ม.เอกลักษณ์ คล้ายสุบรรณ หัวหน้างานวัดผล/ประเมินผล
(๓) มิสสุพรรณี อ่อนเหลา งานนโยบายและแผน / งานประกันคุณภาพการศึกษา

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

(๑) มิสเพ็ญนภา ดีจรัส หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ระดับประถมศึกษา
(๒) ม.ศุภวิชญ์ ศิริผลวุฒิชัย หัวหน้างานงานนิเทศการสอน
(๓) มิสสุรีรัตน์ เคย์ หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

(๑) มิสอัมพา จำเนียร หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์
(๒) มิสสิริขวัญ อาภานุรังษี ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๑) ม.ชนนท์สิทธิ ปิยศักดิ์เปรมสุข หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
(๒) มิสรสสุคนธ์ สงสาร ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

(๑) มิสศิริวรรณ หยูทองคำ หัวหน้าฝ่ายปกครอง/งานระดับชั้น
(๒) ม.ภูมิชนะ เกิดพงษ์ หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/ งานสัมพันธ์ชุมชน
(๓) ม.ทองพูน โพธิสาร หัวหน้างานนโยบายและแผน /งานประกันคุณภาพการศึกษา
(๔) มิสสุพรรณี อ่อนเหลา งานนโยบายและแผน / งานประกันคุณภาพการศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

(๑) มิสศศิธร แสงใส หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
(๒) มิสวิภาวรรณ มธุสะระ ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

(๑) มิสเบญจณัฏฐ์ แตงทรัพย์ หัวหน้างานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย
(๒) มิสดมิศรา ชุ้นกตัญญู หัวหน้างานอภิบาล
(๓) ม.ภิรมย์ ยอดคง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
(๔) มิสมาริสา สายคำพา ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

(๑) มิสณัทธิญา ชูสิน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
(๒) มิสกชกร วงศ์วิวัฒน์ ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

(๑) มิสธิดารัตน์ ยศไชย หัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา
(๒) ม.สรยุทธ์ จันทร์เนย หัวหน้างานกีฬา
(๓) ม.นฤดล อัศวเรืองศรี ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา
(๔) ม.สุภชัย มะลิ หัวหน้างานดนตรีและการแสดง
(๕) มิสอภิวัฒน์ อันพัฒนากูล หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี)
(๖) ม.ศราวุธ เกียรติสมบูรณ์ชัย หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ทัศนศิลป์)

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

(๑) มิสอภิวัฒน์ อันพัฒนากูล หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี)
(๒) ม.สุภชัย มะลิ หัวหน้างานดนตรีและการแสดง
(๓) มิสอมรพรรณ สีสุข หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
(๔) ม.ศราวุธ เกียรติสมบูรณ์ชัย หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ทัศนศิลป์)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

(๑) มิสดวงดาว ทุมเมืองปัก หัวหน้าฝ่ายการเงิน/งานการเงิน
(๒) มิสสุนัน สาลี หัวหน้างานบัญชี/งบประมาณ
(๓) มิสสุคนธ์ ภาผล หัวหน้างานจัดซื้อ/งานพัสดุครุภัณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

(๑) มิสอภิปรียาศ์ ปาลกวงศ์ ณ อยุธยา หัวหน้าฝ่ายธุรการ/ งานยานพาหนะ
(๒) ม.ธนานันต์ ปาลัครกุล หัวหน้างานประชาสัมพันธ์/งานวารสาร
(๓) มิสนวรัตน์ สาโรวาส หัวหน้างานรับนักเรียน/หัวหน้างานงานทะเบียน-สวัสดิการครู
(๔) มิสเบญจวรรณ ศรีวาลัย หัวหน้างานสารบรรณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

(๑) มิสศิริวรรณ หยูทองคำ หัวหน้าฝ่ายปกครอง/งานระดับชั้น /งานสภานักเรียน
(๒) ม.ภูมิชนะ เกิดพงษ์ หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/งานสัมพันธ์ชุมชน
(๓) ม.สิทธิชัย ธีรธนากฤต ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา/ งานสวัสดิภาพ
(๔) ม.ทองพูน โพธิสาร หัวหน้างานนโยบายและแผน /งานประกันคุณภาพการศึกษา
(๕) มิสสุพรรณี อ่อนเหลา งานนโยบายและแผน / งานประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

(๑) มิสกนกวรรณ แก้วมาก ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ
(๒) มิสลลิตา มัณยานนท์ หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับมัธยมศึกษา English Program
(๓) มิสสุนิสา ชัชยานุกร หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน/ระดับประถมศึกษา English Program
(๔) มิสรัชนี บูรณสถิตนนท์ ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/ หัวหน้างานมาตราฐานสากล
(๕) ม.ภาคิน แจ้งกิจ หัวหน้างานมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(๑) ม.พรธณา เจือจารย์ หัวหน้างานรักษาดินแดน

(๒) ม.สาโรจน์ สุวรรณฤทธิ์ หัวหน้างานลูกเสือ
(๓) ม.สุภชัย มะลิ หัวหน้างานดนตรีและการแสดง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

(๑) ม.ภาคิน แจ้งกิจ หัวหน้างานมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา
(๒) มิสจิราพร สังข์สมบูรณ์ ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานปกครอง
(๓) ม.วรวัฒน์ เนื้อจีน ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษา/งานส่งเสริมประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

(๑) มิสรัชดา พลับแดง หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/งานพนักงาน
(๒) ม.จิรัฏฐ์ จันทร์เขียว ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป / งานรถรับ-ส่งนักเรียน/หัวหน้างานอาคารสถานที่
(๓) ม.ประภัสร รสมนตรี งานรักษาความปลอดภัย-จราจร
(๔) มิสเนตรนภา พรมกันยา หัวหน้างานโภชนาการ
(๕) มิสปิ่นมณี สิทธิชัย หัวหน้างานสุขอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(๑) ม.กฤติน วรรณวีรากร ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP)
(๒) มิสศศิธร เกาะน้อย ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (EP)
(๓) มิสสุประภา คำสุข ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา (EP)
(๔) มิสศุภิสรา พรมสุวรรณ์ ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (EP (EP)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

(๑) มิสสุภาพร ไทยไชยนต์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
(๒) มิสชวัลลักษณ์อักษรพันธ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)
(๓) ม.ณัฐวัฒน์ ภัคคะวราพันธ์ ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

(๑) ม.ดร.กิตติพันธุ์ มิตรเจริญ ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา / หัวหน้างานหลักสูตรและการสอนระดับมัธยม
(๒) มิสสุรีรัตน์ เคย์ หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ
(๓) ม.เธียรเฉลิม เหล่าสุทธิ หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program
(๔) มิสปวีณ์นุช พัดขุนดิษฐ์สกุล หัวหน้างานห้องสมุด

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(๑) มิสรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/งานสอนเสริม/งานกลุ่มสาระฯ
(๒) มิสจิราภรณ์ จิตธรรม หัวหน้าฝ่าย English Program/งานระดับชั้น/งานกลุ่มสาระฯ
(๓) ม.เฉลิมพล วิภาตวรรณะ หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
(๔) ม.ธรรศ อนันต์ถาวร หัวหน้างานแนะแนว
(๕) ม.อธิพันธ์ ทองสุข หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน <u>อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</u>

๒. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้<u>รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด</u>

๓. ประชุมร่วมกันในคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน

๔. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตรวจเช็คความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา

๕. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ /ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา

๖. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ.ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

๕. คณะกรรมการงานนโยบายและแผน ประกอบด้วย

๑.	ม.ทองพูน	โพธิสาร	หัวหน้างานนโยบายและแผน / งานประกันคุณภาพการศึกษา
๒.	มิสอัมพา	จำเนียร	หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/งานตรวจสอบทรัพย์สิน
๓.	มิสสิริขวัญ	อาภานุรังษี	ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
๔.	ม.เฉลิมพล	วิภาตวรรณะ	หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
๕.	มิสดมิศรา	ชุ้นกตัญญู	หัวหน้างานอภิบาล
๖.	มิสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/งานสอนเสริม/งานกลุ่มสาระฯ
๗.	มิสรัชนี	บูรณสถิตนนท์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/หัวหน้างานมาตราฐานสากล
๘.	ม.ดร.กิตติพันธุ์	มิตรเจริญ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา /หัวหน้างานหลักสูตรและการสอนระดับมัธยมศึกษา
๙.	มิสเพ็ญนภา	ดีจรัส	หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ระดับประถมศึกษา
๑๐.	ม.เอกลักษณ์	คล้ายสุบรรณ	หัวหน้างานวัดผล / ประเมินผล
๑๑.	ม.ศุภวิชญ์	ศิริผลวุฒิชัย	หัวหน้างานงานนิเทศการสอน
๑๒.	มิสสุรีรัตน์	เคย์	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ
๑๓.	ม.ธรรศ	อนันต์ถาวร	หัวหน้างานแนะแนว
๑๔.	มิสปวีณ์นุช	พัดขุนดิษฐ์สกุล	หัวหน้างานห้องสมุด
๑๕.	ม.ภาคิน	แจ้งกิจ	หัวหน้างานมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา
๑๖.	มิสนัทธิญา	ชูสิน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
๑๗.	มิสศศิธร	แสงใส	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
๑๘.	ม.ชนนท์สิทธิ	ปิยศักดิ์เปรมสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
๑๙.	ม.อธิพันธ์	ทองสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
๒๐.	ม.ภิรมย์	ยอดคง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา
๒๑.	มิสธิดารัตน์	ยศไชย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
๒๒.	มิสอภิวัฒน์	อันพัฒนากูล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี)
๒๓.	ม.ศราวุธ	เกียรติสมบูรณ์ชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ทัศนศิลป์)
๒๔.	มิสอมรพรรณ	สีสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
๒๕.	มิสสุภาพร	ไทยไชยนต์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๒๖.	มิสชวัลลักษณ์	อักษรพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)
๒๗.	มิสศิริวรรณ	หยูทองคำ	หัวหน้าฝ่ายปกครอง/งานระดับชั้น
๒๘.	ม.สิทธิชัย	ธีรธนากฤต	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา/ งานสวัสดิภาพ/งานสภานักเรียน

๒๙. ม.วรวัฒน์ เนื้อจีน ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษา/งานส่งเสริมประชาธิปไตย
๓๐. ม.ภูมิชนะ เกิดพงษ์ หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/ งานสัมพันธ์ชุมชน
๓๑. มิสเบญจณัฏฐ์ แตงทรัพย์ หัวหน้างานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย
๓๒. ม.สุภชัย มะลิ หัวหน้างานดนตรีและการแสดง
๓๓. ม.พรธณา เจือจารย์ หัวหน้างานรักษาดินแดน
๓๔. ม.สาโรจน์ สุวรรณฤทธิ์ หัวหน้างานลูกเสือ
๓๕. ม.สรยุทธ์ จันทร์เนย หัวหน้างานกีฬา
๓๖. มิสจิราภรณ์ จิตธรรม หัวหน้าฝ่าย English Program/งานระดับชั้น/งานกลุ่มสาระฯ
๓๗. มิสกนกวรรณ แก้วมาก ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program/งานวิชาการ/งานนิเทศการสอน
๓๘. มิสจิราพร สังข์สมบูรณ์ ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program /งานปกครอง
๓๙. มิสสุนิสา ชัชยานุกร หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา English Program
๔๐. มิสลลิตา มัณยานนท์ หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา English Program
๔๑. ม.เธียรเฉลิม เหล่าสุทธิ หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program
๔๒. ม.กฤติน วรรณวีรากร ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ (EP)
๔๓. มิสศุภิสรา พรมสุวรรณ์ ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (EP)
๔๔. มิสสุประภา คำสุข ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เรียนรู้สังคมศึกษา (EP)
๔๕. มิสศศิธร เกาะน้อย หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (EP)
๔๖. มิสนงเยาว์ ต้นตระกูล ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ (EP)
๔๗. มิสดวงดาว ทุมเมืองปัก หัวหน้าฝ่ายการเงิน/งานการเงิน
๔๘. มิสสุนัน สาลี หัวหน้างานบัญชี/งบประมาณ
๔๙. มิสสุคนธ์ ภาผล หัวหน้างานจัดซื้อ/งานพัสดุครุภัณฑ์
๕๐. มิสอภิปรียาศ์ ปาลกวงศ์ ณ อยุธยา หัวหน้าฝ่ายธุรการ/ งานยานพาหนะ
๕๑. ม.ธนานันต์ ปาลัครกุล หัวหน้างานประชาสัมพันธ์/งานวารสาร
๕๒. มิสเบญจวรรณ ศรีวาลัย หัวหน้างานสารบรรณ
๕๓. มิสนวรัตน์ สาโรวาส หัวหน้างานรับนักเรียน/หัวหน้างานงานทะเบียน-สวัสดิการครู
๕๔. มิสรัชดา พลับแดง หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/งานพนักงาน
๕๕. ม.จิรัฏฐ์ จันทร์เขียว หัวหน้างานอาคารสถานที่/ งานรถรับ-ส่งนักเรียน
๕๖. ม.ประภัสร รสมนตรี งานรักษาความปลอดภัย-จราจร
๕๗. มิสเนตรนภา พรมกันยา หัวหน้างานโภชนาการ
๕๘. มิสปิ่นมณี สิทธิชัย หัวหน้างานสุขอนามัย
๕๙. มิสสุพรรณี อ่อนเหลา งานนโยบายและแผน/งานประกันคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ ๑. กำกับ ติดตามการดำเนินงาน<u>ตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม</u> ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
๒. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน<u>เปรียบเทียบผลกับตัวชี้วัดและเป้าหมาย</u>ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่<u>ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา</u>
๓. รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปี<u>ของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของ</u>โรงเรียน

๕. คณะกรรมการงานจัดทำสารสนเทศ ประกอบด้วย

๑. ม.ทองพูน โพธิสาร หัวหน้างานนโยบายและแผน / งานประกันคุณภาพการศึกษา
๒. มิสอัมพา จำเนียร หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/งานตรวจสอบทรัพย์สิน

๓.	มิสสิริขวัญ	อาภานุรังษี	ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
๔.	ม.เฉลิมพล	วิภาตวรรณะ	หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
๕.	มิสดมิศรา	ชุ้นกตัญญู	หัวหน้างานอภิบาล
๖.	มิสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/งานสอนเสริม/งานกลุ่มสาระฯ
๗.	มิสรัชนี	บูรณสถิตนนท์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/หัวหน้างานมาตราฐานสากล
๘.	ม.ดร.กิตติพันธุ์	มิตรเจริญ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา /หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ระดับมัธยมศึกษา
๙.	มิสเพ็ญนภา	ดีจรัส	หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ระดับประถมศึกษา
๑๐.	ม.เอกลักษณ์	คล้ายสุบรรณ	หัวหน้างานวัดผล / ประเมินผล
๑๑.	ม.ศุภวิชญ์	ศิริผลวุฒิชัย	หัวหน้างานงานนิเทศการสอน
๑๒.	มิสสุรีรัตน์	เคย์	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ
๑๓.	ม.ธรรศ	อนันต์ถาวร	หัวหน้างานแนะแนว
๑๔.	มิสปวีณ์นุช	พัดขุนดิษฐ์สกุล	หัวหน้างานห้องสมุด
๑๕.	ม.ภาคิน	แจ้งกิจ	หัวหน้างานมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา
๑๖.	มิสนัทธิญา	ชูสิน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
๑๗.	มิสศศิธร	แสงใส	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
๑๘.	ม.ชนนท์สิทธิ	ปิยศักดิ์เปรมสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)
๑๙.	ม.อธิพันธ์	ทองสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
๒๐.	ม.ภิรมย์	ยอดคง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา
๒๑.	มิสธิดารัตน์	ยศไชย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
๒๒.	มิสอภิวัฒน์	อันพัฒนากูล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี)
๒๓.	ม.ศราวุธ	เกียรติสมบูรณ์ชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ทัศนศิลป์)
๒๔.	มิสอมรพรรณ	สีสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
๒๕.	มิสสุภาพร	ไทยไชยนต์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๒๖.	มิสชวัลลักษณ์	อักษรพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)
๒๗.	มิสศิริวรรณ	หยูทองคำ	หัวหน้าฝ่ายปกครอง/งานระดับชั้น
๒๘.	ม.สิทธิชัย	ธีรธนากฤต	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา/ งานสวัสดิภาพ/งานสภานักเรียน
๒๙.	ม.วรวัฒน์	เนื้อจีน	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษา/งานส่งเสริมประชาธิปไตย
๓๐.	ม.ภูมิชนะ	เกิดพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/ งานสัมพันธ์ชุมชน
๓๑.	มิสเบญจณัฏฐ์	แตงทรัพย์	หัวหน้างานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย
๓๒.	ม.สุภชัย	มะลิ	หัวหน้างานดนตรีและการแสดง
๓๓.	ม.พรธณา	เจือจารย์	หัวหน้างานรักษาดินแดน
๓๔.	ม.สาโรจน์	สุวรรณฤทธิ์	หัวหน้างานลูกเสือ
๓๕.	ม.สรยุทธ์	จันทร์เนย	หัวหน้างานกีฬา
๓๖.	มิสจิราภรณ์	จิตธรรม	หัวหน้าฝ่าย English Program/งานระดับชั้น/งานกลุ่มสาระฯ
๓๗.	มิสกนกวรรณ	แก้วมาก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program/งานวิชาการ/งานนิเทศการสอน
๓๘.	มิสจิราพร	สังข์สมบูรณ์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program /งานปกครอง
๓๙.	มิสสุนิสา	ชัชยานุกร	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา English Program
๔๐.	มิสลลิตา	มัณยานนท์	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา English Program
๔๑.	ม.เธียรเฉลิม	เหล่าสุทธิ	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program

๔๒. ม.กฤติน วรรณวีรากร ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ (EP)
๔๓. มิสศุภิสรา พรมสุวรรณ์ ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (EP)
๔๔. มิสสุประภา คำสุข ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เรียนรู้สังคมศึกษา (EP)
๔๕. มิสศศิธร เกาะน้อย หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (EP)
๔๖. มิสนงเยาว์ ตันตระกูล ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ (EP)
๔๗. มิสดวงดาว ทุมเมืองปัก หัวหน้าฝ่ายการเงิน/งานการเงิน
๔๘. มิสสุนัน สาลี หัวหน้างานบัญชี/งบประมาณ
๔๙. มิสสุคนธ์ ภาผล หัวหน้างานจัดซื้อ/งานพัสดุครุภัณฑ์
๕๐. มิสอภิปรียาศ์ ปาลกวงศ์ ณ อยุธยา หัวหน้าฝ่ายธุรการ/ งานยานพาหนะ
๕๑. ม.ธนานันต์ ปาลัครกุล หัวหน้างานประชาสัมพันธ์/งานวารสาร
๕๒. มิสเบญจวรรณ ศรีวาลัย หัวหน้างานสารบรรณ
๕๓. มิสนวรัตน์ สาโรวาส หัวหน้างานรับนักเรียน/หัวหน้างานงานทะเบียน-สวัสดิการครู
๕๔. มิสรัชดา พลับแดง หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/งานพนักงาน
๕๕. ม.จิรัฏฐ์ จันทร์เขียว หัวหน้างานอาคารสถานที่/ งานรถรับ-ส่งนักเรียน
๕๖. ม.ประภัสร รสมนตรี งานรักษาความปลอดภัย-จราจร
๕๗. มิสเนตรนภา พรมกันยา หัวหน้างานโภชนาการ
๕๘. มิสปิ่นมณี สิทธิชัย หัวหน้างานสุขอนามัย
๕๙. มิสสุพรรณี อ่อนเหลา งานนโยบายและแผน/งานประกันคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์ วางแผนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. กำหนดแนวทางและวิธีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร การจัดการเรียนการสอนผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการดำเนินงานของกลุ่มงานที่รับผิดชอบไปในทิศทางเดียวกัน
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบข้อมูล สรุปวิเคราะห์ เปรียบเทียบ เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ จัดทำสารสนเทศประจำปีตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔. จัดทำรูปเล่มสารสนเทศประจำปี
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงทั้ง ๗ ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ฉบับที่ ๘ / ๒๕๖๘
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

****

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑. คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	
๑. คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**
๒. ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**
๓. คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**
๔. คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
*****

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
เกณฑ์ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๓) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๔) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๕) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๖) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๗) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๘) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๙) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
(๑.๑๐) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
(๑.๑๑) ผู้เรียนระดับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
(๑.๑๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	**ยอดเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ที่ ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับเกรด ๓ – ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
(๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ในระดับประถมศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
(๕.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
(๕.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	**ยอดเยี่ยม**
เกณฑ์ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
(๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ยอดเยี่ยม
(๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความซื่อสัตย์สุจริต	ยอดเยี่ยม
(๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีความมีระเบียบวินัย	ยอดเยี่ยม
(๑.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความใฝ่เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
(๑.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความอยู่อย่างพอเพียง	ยอดเยี่ยม
(๑.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	ยอดเยี่ยม
(๑.๗) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
(๑.๘) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีความมีจิตสาธารณะ	ยอดเยี่ยม
(๑.๙) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ยอดเยี่ยม
(๑.๑๐) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔ มีความกตัญญู	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	**ยอดเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ที่ ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	**ยอดเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ที่ ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	**ยอดเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน **ระดับยอดเยี่ยม** (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา **ระดับยอดเยี่ยม** (๙๖)	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย **ระดับยอดเยี่ยม** (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **ระดับยอดเยี่ยม** (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ **ระดับยอดเยี่ยม** (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ **ระดับยอดเยี่ยม** (๙๖)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑) ครูร้อยละ ๙๗ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒) ครูร้อยละ ๙๗ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓) ครูร้อยละ ๙๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔) ครูร้อยละ ๙๗ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕) ครูร้อยละ ๙๗ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

๒. มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	**ยอดเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ยึดมั่นในสัจธรรม ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีวิริยะ อุตสาหะ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ รับผิดชอบต่อสังคม ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	**ยอดเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีวิจารณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันท์มิตร ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ รู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ สามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ พัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	**ยอดเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑) บุคลากรร้อยละ ๙๖ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๙๗ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	**ยอดเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑) โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย **ระดับยอดเยี่ยม**	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒) โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต **ระดับยอดเยี่ยม**	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓) โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ จำนวน ๘๗ ทุน	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔) โรงเรียส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต **ระดับยอดเยี่ยม**	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕) โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต จำนวน ๑๗ เครือข่าย (หน่วยงาน/องค์กร ทั้งในและต่างประเทศ)	ยอดเยี่ยม

๓. มาตรฐานประกันภายใน ๑๕ มาตรฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	**ยอดเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ ๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	**ยอดเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ ๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที บริหารกิจการ ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	**ดีเลิศ**
ตัวบ่งชี้ ๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	**ดีเลิศ**
ตัวบ่งชี้ ๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๔.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๔.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	**ดีเลิศ**
ตัวบ่งชี้ ๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์วัดผล	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	**ยอดเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ ๖.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๖.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๖.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๖.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	**ยอดเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ ๗.๑) ครูร้อยละ ๙๗ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๗.๒) ครูร้อยละ ๙๗ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๗.๓) ครูร้อยละ ๙๗ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๗.๔) ครูร้อยละ ๙๗ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๗.๕) ครูร้อยละ ๙๗ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๗.๖) ครูร้อยละ ๙๗ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๗.๗) ครูร้อยละ ๙๗ การศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๗.๘) ครูร้อยละ ๙๖ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๗.๙) ครูร้อยละ ๙๗ จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	**ยอดเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ ๘.๑) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๘.๒) ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๘.๓) ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๘.๔) ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๘.๕) นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา (๘๖)	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๘.๖) ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา (๙๖)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	**ยอดเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ ๙.๑) คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๙.๒) คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๙.๓) ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา (๙๖)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	**ยอดเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑) หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น (๙๖)	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๒) จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๔) สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๕) นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๖) จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน (๙๖)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (๙๕)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒) จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน (๙๕)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๑.๓) จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (๙๕)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	**ยอดเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒) จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๓) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๔) ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๕) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๖) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (๙๖)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้	**ยอดเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ ๑๓.๑) มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้ที่เกี่ยวข้อง (๙๕)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๓.๒) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (๙๖)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	**ยอดเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ ๑๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ยึดมั่นในสัจธรรม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ ๑๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีวิริยะ อุตสาหะ	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๔.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ รับผิดชอบต่อสังคม	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	**ยอดเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ ๑๕.๑) ร้อยละ ๙๖ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๕.๒) ร้อยละ ๙๕ มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน กรณีที่ ๑ ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ ๒ หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ	**ยอดเยี่ยม**

<u>แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้</u>

ร้อยละ	๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ	๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ	๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ	๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

งานประกันคุณภาพการศึกษา

๓๑.๐๕.๒๐๒๕

คำรับรองให้ความเห็นการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันอังคารที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบให้ดำเนินการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง		เข้าประชุม
๑	ภารดา ดร.มณฑล ประทุมราช	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ	
๒	ภราดาภานุวัฒน์ เหมือนทับ	ผู้จัดการ	กรรมการ	
๓	นางนรินทร์รัชต์ สีแก้วน้ำใส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
๔	ภราดา ดร.ศิริชัย ฟอนซีกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
๕	ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
๖	ภราดา ดร.วีรยุทธ บุญพราหมณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
๗	นายไพโรจน์ สิริวรวิทย์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ	
๘	นางอัมพา จำเนียร	ผู้แทนครู	กรรมการ/เลขานุการ	

(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

อาศัยอำนาจตามมาตราที่ ๓๑ ข้อที่ ๒ ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันอังคารที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ **รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘** ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยต้นสังกัด ดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง		เข้าประชุม
๑	ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ	
๒	ภราดาภานุวัฒน์ เหมือนทับ	ผู้จัดการ	กรรมการ	
๓	นายเอกชัย จันทา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
๔	ภราดา ดร.ศิริชัย ฟอนซีกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
๕	ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
๖	ภราดา ดร.วีรยุทธ บุญพราหมณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
๗	นายไพโรจน์ สิริวรวิทย์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ	
๘	นางอัมพา จำเนียร	ผู้แทนครู	กรรมการ/เลขานุการ	

งานประกันคุณภาพการศึกษา

แผนผังอาคารสถานที่

โครงสร้างบริหารงานโรงเรียน

แผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการ

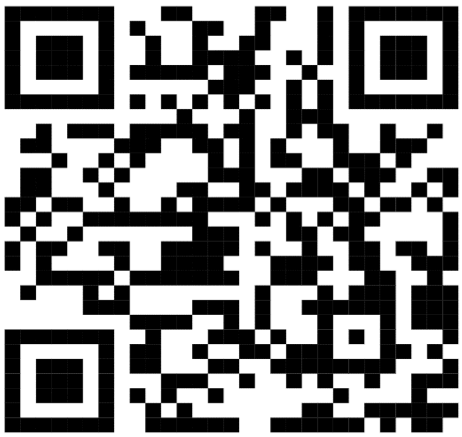
แผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนา

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

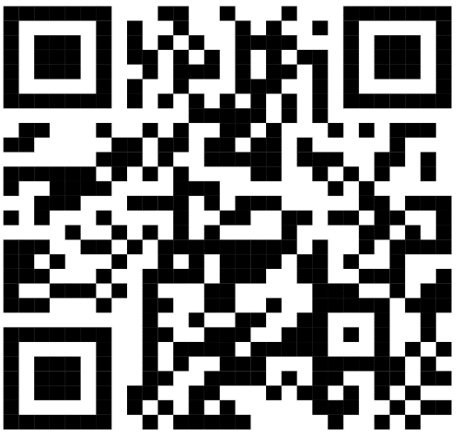
มาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

เอกสารประกอบอื่นๆ ที่ 3

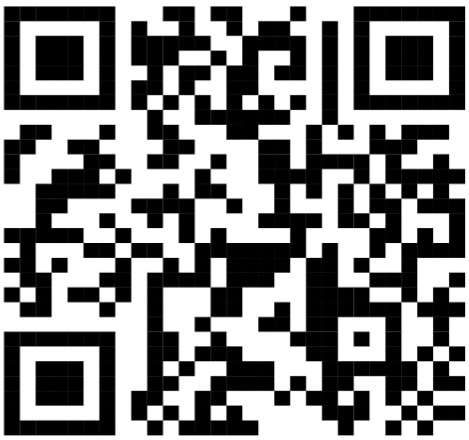
มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน



การทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล ระบุมาตรฐานสากล



สารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2568



สรุปการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้โรงเรียน

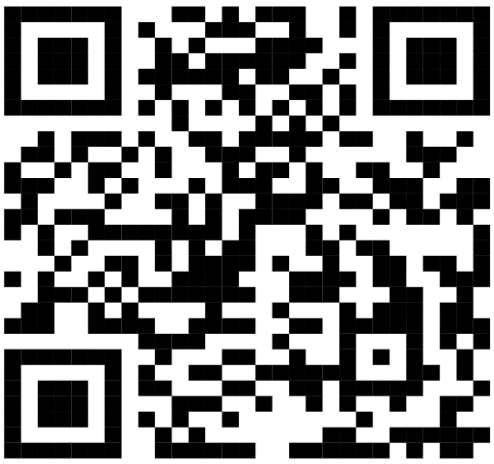
รายงานการดำเนินงานนิเทศการสอนโรงเรียน

รายงานวิจัยโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

แบบรายงานการดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล



รายตามแผนยุทธสาสตร์มูลนิธิฯ 2565-2570 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ นานาชาติ



LABOR OMNIA VINCINT

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล
พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต
(The School provides education at the International standard and quality of life in accordance with Saint Montfort's spirituality)

อัตลักษณ์ (INDENTITY)

ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม
(Adhering to the truth, to work hard, and to develop social responsibility)

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล
(Towards International Standards)

