



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ฉบับที่ ๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	
๑. คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓. คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔. คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
เกณฑ์ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๓) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๔) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๕) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๖) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๗) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๘) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
(๑.๙) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
(๑.๑๐) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
(๑.๑๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
(๑.๑๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับเกรด ๓ - ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
(๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ในระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
(๕.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
(๕.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
เกณฑ์ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
(๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ยอดเยี่ยม
(๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความซื่อสัตย์สุจริต	ยอดเยี่ยม
(๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีความมีระเบียบวินัย	ยอดเยี่ยม
(๑.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความใฝ่เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
(๑.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความอยู่อย่างพอเพียง	ยอดเยี่ยม
(๑.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	ยอดเยี่ยม
(๑.๗) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
(๑.๘) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีความมีจิตสาธารณะ	ยอดเยี่ยม
(๑.๙) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ยอดเยี่ยม
(๑.๑๐) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔ มีความกตัญญู	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม (๙๖)	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓) ดำเนินงานพัฒนามาตรฐานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม (๙๖)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑) ครูร้อยละ ๙๗ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒) ครูร้อยละ ๙๗ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓) ครูร้อยละ ๙๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔) ครูร้อยละ ๙๗ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕) ครูร้อยละ ๙๗ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

๒. มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ยึดมั่นในศีลธรรม ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีวินัย อดทน ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ รับผิดชอบต่อสังคม ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีวิจรรณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ รู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ สามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคล และหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ ระดับ ดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ พัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี ยกร็อง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการ เปลี่ยนแปลงในสังคม ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑) บุคลากรร้อยละ ๙๖ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๙๗ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้ เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนว นักบุญมงฟอร์ต	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑) โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒) โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนว นักบุญมงฟอร์ต ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓) โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ จำนวน ๘๗ คน	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔) โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนว นักบุญมงฟอร์ต ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕) โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต จำนวน ๑๗ เครือข่าย (หน่วยงาน/องค์กร ทั้งในและต่างประเทศ)	ยอดเยี่ยม

๓. มาตรฐานประกันภายใน ๑๕ มาตรฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทุกเวที บริหารกิจการ ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๒.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๓.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ นำเสนอวิคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๔.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๔.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์วัดผล	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๖.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๖.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๖.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๖.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๗.๑) ครูร้อยละ ๙๗ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๗.๒) ครูร้อยละ ๙๗ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๗.๓) ครูร้อยละ ๙๗ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และ พัฒนาการทางสติปัญญา	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๗.๔) ครูร้อยละ ๙๗ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๗.๕) ครูร้อยละ ๙๗ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๗.๖) ครูร้อยละ ๙๗ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๗.๗) ครูร้อยละ ๙๗ การศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๗.๘) ครูร้อยละ ๙๖ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดี ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๗.๙) ครูร้อยละ ๙๗ จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๘.๑) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๘.๒) ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๘.๓) ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๘.๔) ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๘.๕) นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา (๘๖)	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ ๘.๖) ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา (๙๖)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๙.๑) คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๙.๒) คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๙.๓) ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา (๙๖)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑) หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น (๙๖)	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๒) จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๔) สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๕) นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๖) จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน (๙๖)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (๙๕)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒) จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน (๙๕)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๑.๓) จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (๙๕)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒) จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๓) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๔) ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๕) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๙๖)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๖) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (๙๖)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง การ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๓.๑) มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้ที่เกี่ยวข้อง (๙๕)	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๓.๒) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัวยุ ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (๙๖)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ยึดมั่นในศีลธรรม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ ๑๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีวินัย อดทน	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๔.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ รับผิดชอบต่อสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๕.๑) ร้อยละ ๙๖ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ ๑๕.๒) ร้อยละ ๙๕ มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน กรณีที่ ๑ ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ ๒ หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพในที่นี้ คือ ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ	๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ	๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ	๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ	๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

งานประกันคุณภาพการศึกษา

๓๑.๐๕.๒๐๒๕