



คู่มือประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง 2557)

คำนำ

เอกสารคู่มือคู่มือประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฉบับนี้ ทางหน่วยงานวัดและประเมินผลฝ่ายวิชาการ ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นสิ่งที่สำคัญประการหนึ่งที่นักเรียนจะต้องผ่านการประเมินการอ่าน จึงจะได้รับการตัดสินให้ผ่าน เป็นการประเมินที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนได้รับการฝึกฝน ให้มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในทุกด้านๆ

ปัจจุบันนี้เรื่องของการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญมากในชีวิตประจำวัน แต่ทุกวันนี้กลับเป็นปัญหาที่สำคัญมากเช่นกัน เพราะทุกวันนี้เด็กอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไม่เป็น และไม่สามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆเหล่านั้นด้วยการเขียนที่สะท้อน สติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์จินตนาการอย่างเหมาะสมและมีคุณค่า พร้อมด้วยประสบการณ์และทักษะในการเขียนที่มีสำนวนที่ถูกต้อง มีเหตุผล และลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ ที่สามารถสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าครูผู้สอนทุกท่าน จะได้ใช้เอกสารฉบับนี้เป็นแนวทางในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์ต่อไป

หน่วยงานเขียนและวัดผล

ฝ่ายวิชาการ

สารบัญ

หน้า

● การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	1
● ขั้นตอนการพัฒนาและประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	2
● ขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัด (ตามช่วงชั้น)	3
● เกณฑ์การประเมิน	5
● วิธีการประเมิน	9
● แนวทางการแก้ไขผู้เรียนกรณีไม่ผ่านเกณฑ์	9
● สรุปแบบประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน	10

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

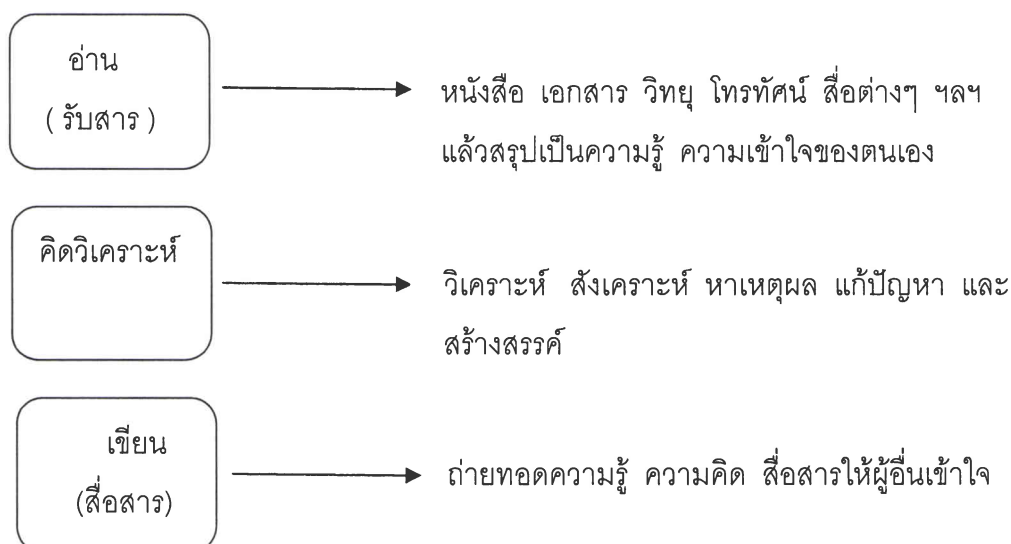
การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่าน การฟัง การดูและการรับรู้ จากหนังสือ เอกสารและสื่อต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง แล้วนำมาคิดวิเคราะห์ เนื้อหาสาระที่นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์สร้างสรรค์ในเรื่องต่างๆ และถ่ายทอด ความคิดนั้นด้วยการเขียนซึ่งสะท้อนถึงสติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างสรรค์จินตนาการอย่างเหมาะสมและมีคุณค่าแก่ตนเอง สังคมและประเทศชาติ พร้อม ด้วยประสบการณ์ และทักษะในการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการ นำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สรุปผลเป็นรายปี/

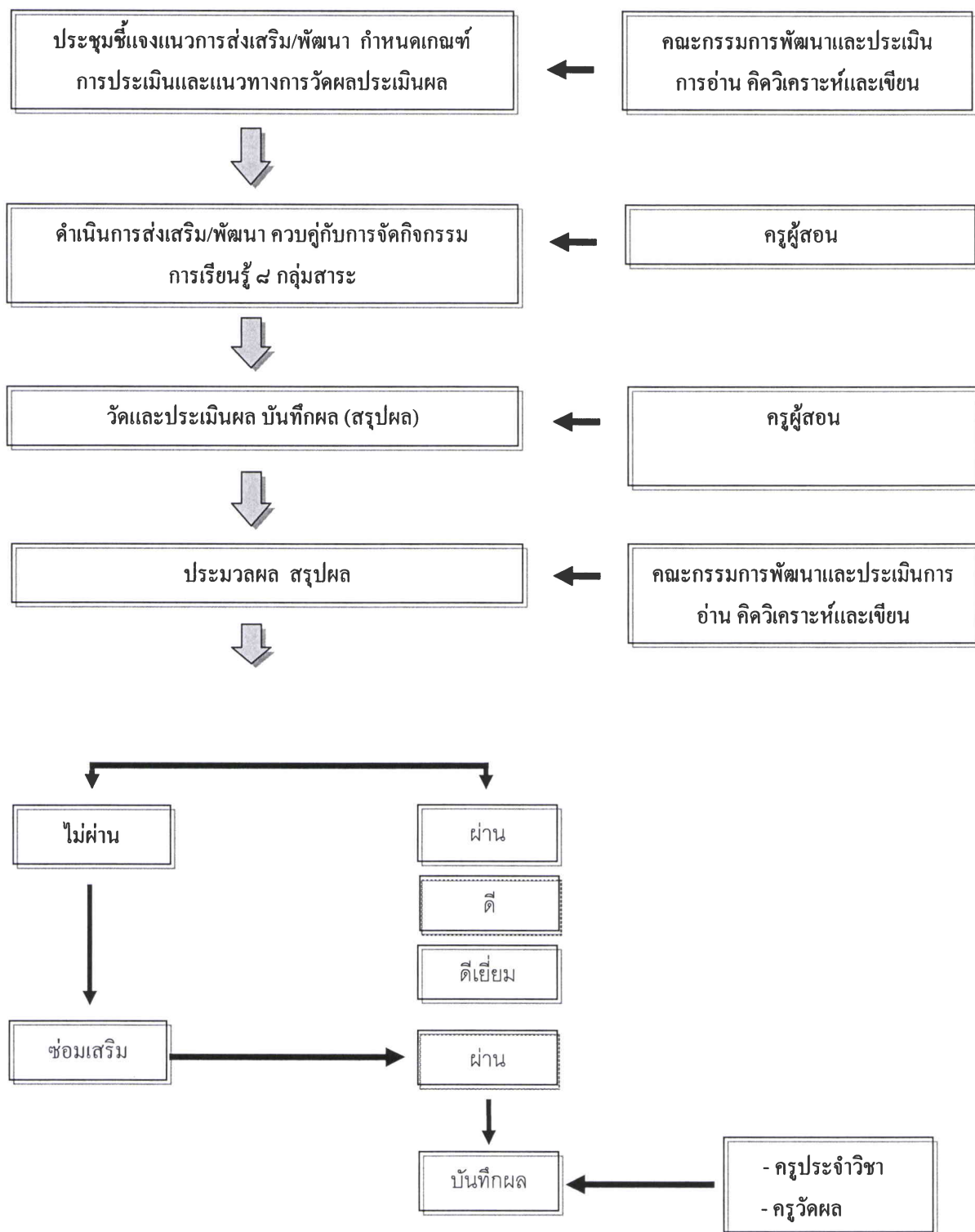
รายภาค เพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาระดับต่าง ๆ

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เป็นเงื่อนไขสำคัญที่สถานศึกษา กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการประเมินให้ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงจะได้รับการ ตัดสินการศึกษาแต่ละช่วงชั้น ทั้งนี้เพราะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการ ฝึกฝนให้มีความสามารถพื้นฐานของการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้านอย่างจริงจัง อันเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในการ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในส่วนของประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดขั้นตอนในดำเนินการประเมิน ดังนี้

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน



1. ขั้นตอนการพัฒนาและประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของสถานศึกษา



2. ขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ และหรือสื่อประเภทต่าง ๆ ที่ให้ความเพลิดเพลิน ความรู้ ประสบการณ์และมีประเด็นให้คิดและเขียนบรรยายถ่ายทอดประเด็นที่คิดด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น อ่านนิยาย เรื่องสั้น นิทาน นิยายปรัมปรา

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถอ่านและหาประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลาย
2. สามารถจับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน
3. สามารถเปรียบเทียบแง่มุมต่าง ๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ไม่เหมาะสม
4. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ
5. สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน

2.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ และหรือสื่อประเภทต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคติวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ แก้ปัญหา และถ่ายทอดโดยการเขียนเป็นความเรียงสร้างสรรค์ด้วยถ้อยคำภาษาที่ถูกต้องชัดเจน เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศเสริมประสบการณ์จากสื่อประเภทต่าง ๆ
2. สามารถจับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผลจากเรื่องที่อ่าน
3. สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน
4. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลสนับสนุน
5. สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน

2.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้เกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ สรุปแนวคิดคุณค่าที่ได้ นำไปประยุกต์ใช้ ด้วย วิจารณ์ญาณ และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์หรือรายงานด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สนทนา คำแนะนำ คำเตือน แผนภูมิ ตาราง แผนที่

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถคัดสรรสื่อ ที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน
2. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย้ง
3. สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและ ความ เป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน
4. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน
5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความแสดงความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน โต้แย้ง โดย การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น

2.4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ แนวคิดทฤษฎี รวมทั้งความงดงามทางภาษาที่เอื้อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งหรือ สนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และ ถ่ายทอด เป็นข้อเขียน เชิงสร้างสรรค์ รายงาน บทความทางวิชาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เช่น อ่านบทความวิชาการ วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน
2. สามารถจับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน
3. สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ
4. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย
5. สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่าง เพียงพอและสมเหตุสมผล

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน (ระดับชั้น ป.1-3)

ทักษะ ระดับคะแนน	การอ่าน	การคิดวิเคราะห์	การเขียน
3	แสดงความรู้ของเรื่องที่อ่านจับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วน	แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้มีเหตุผลชัดเจน	เขียนถ่ายทอดความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านได้กระชับ ชัดเจนถูกต้องตามหลักภาษา
2	แสดงความรู้ของเรื่องที่อ่านจับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นเรื่องที่อ่านได้ขาดไม่เกิน 2 ประเด็น	แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้มากกว่าร้อยละ 50	เขียนถ่ายทอดความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านได้ชัดเจน
1	แสดงความรู้ของเรื่องที่อ่านจับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นเรื่องที่อ่านได้ขาดเกิน 2 ประเด็น	แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้ร้อยละ 50	เขียนถ่ายทอดความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านได้แต่ขาดความชัดเจน
0	แสดงความรู้ของเรื่องที่อ่านจับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นเรื่องที่อ่านไม่ได้	แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านไม่ได้	เขียนถ่ายทอดความรู้สึกไม่สอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน

3.1.1 เกณฑ์การแปลผลความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ช่วงคะแนน

8 - 9

6 - 7

4 - 5

0 - 3

ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

ดี

ผ่าน

ปรับปรุง

3.2 เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน (ระดับชั้น ป.4-6)

ทักษะ ระดับคะแนน	การอ่าน	การคิดวิเคราะห์	การเขียน
3	แสดงความรู้ของเรื่องที่อ่านเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ชัดเจนสมบูรณ์	อธิบาย แยกแยะองค์ประกอบ บอกความสัมพันธ์เชื่อมโยงได้ชัดเจน สมบูรณ์	เขียนได้ถูกต้อง ลำดับเหตุการณ์ตามที่นึกคิด แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจน สมบูรณ์
2	แสดงความรู้ของเรื่องที่อ่านเรียงลำดับเหตุการณ์ไม่ชัดเจน ไม่สมบูรณ์เล็กน้อย	อธิบาย แยกแยะองค์ประกอบ บอกความสัมพันธ์เชื่อมโยงได้ไม่ชัดเจน ไม่สมบูรณ์เล็กน้อย	เขียนได้ถูกต้อง ลำดับเหตุการณ์ตามที่นึกคิด แสดงความคิดเห็นได้ไม่ชัดเจน ไม่สมบูรณ์เล็กน้อย
1	แสดงความรู้ของเรื่องที่อ่านเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ไม่ชัดเจน ไม่สมบูรณ์ แต่มีแนวโน้มที่ดี	อธิบาย แยกแยะองค์ประกอบ บอกความสัมพันธ์เชื่อมโยงได้ไม่ชัดเจน ไม่สมบูรณ์ แต่มีแนวโน้มที่ดี	เขียนได้ถูกต้อง ลำดับเหตุการณ์ตามที่นึกคิด แสดงความคิดเห็นได้ไม่ชัดเจน ไม่สมบูรณ์ แต่มีแนวโน้มที่ดี
0	แสดงความรู้ของเรื่องที่อ่านเรียงลำดับเหตุการณ์ไม่ชัดเจน และไม่สมบูรณ์	อธิบาย แยกแยะองค์ประกอบ บอกความสัมพันธ์เชื่อมโยงได้ไม่ชัดเจนและไม่สมบูรณ์	เขียนได้ถูกต้อง ลำดับเหตุการณ์ตามที่นึกคิด แสดงความคิดเห็นได้ไม่ชัดเจนและไม่สมบูรณ์

3.2.1 เกณฑ์การแปลผลความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

8 - 9

ดีเยี่ยม

6 - 7

ดี

4 - 5

ผ่าน

0 - 3

ปรับปรุง

3.3 เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ระดับชั้น ม.1-3)

ทักษะ ระดับคะแนน	การอ่าน	การคิดวิเคราะห์	การเขียน
3	แสดงความรู้ของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องตรงประเด็นและมีความชัดเจน	วิเคราะห์ วิจาร์ณ ความสมเหตุสมผล ความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่านได้ชัดเจน สมบูรณ์	เขียนได้ถูกต้อง สรุพอภิปราย ขยาย การแสดงความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน ได้ชัดเจน สมบูรณ์
2	แสดงความรู้ของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องตรงประเด็นและไม่ชัดเจนไม่สมบูรณ์เล็กน้อย	วิเคราะห์ วิจาร์ณ ความสมเหตุสมผล ความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่านได้ไม่ชัดเจน ไม่สมบูรณ์เล็กน้อย	เขียนได้ถูกต้อง สรุพอภิปราย ขยาย การแสดงความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน ได้ไม่ชัดเจนไม่สมบูรณ์เล็กน้อย
1	แสดงความรู้ของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องตรงประเด็นไม่ชัดเจนไม่สมบูรณ์ แต่มีแนวโน้มที่ดี	วิเคราะห์ วิจาร์ณ ความสมเหตุสมผล ความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่านได้ไม่ชัดเจน ไม่สมบูรณ์ แต่มีแนวโน้มที่ดี	เขียนได้ถูกต้อง สรุพอภิปราย ขยาย การแสดงความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน ได้ไม่ชัดเจนไม่สมบูรณ์ แต่มีแนวโน้มที่ดี
0	แสดงความรู้ของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องตรงประเด็นไม่ชัดเจนและไม่สมบูรณ์	วิเคราะห์ วิจาร์ณ ความสมเหตุสมผล ความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่านได้ไม่ชัดเจนและไม่สมบูรณ์	เขียนได้ถูกต้อง สรุพอภิปราย ขยาย การแสดงความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน ได้ไม่ชัดเจนและไม่สมบูรณ์

3.3.1 เกณฑ์การแปลผลความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

8 - 9

ดีเยี่ยม

6 - 7

ดี

4 - 5

ผ่าน

0 - 3

ปรับปรุง

3.4 เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ระดับชั้น ม.4-6)

ทักษะ ระดับคะแนน	การอ่าน	การคิดวิเคราะห์	การเขียน
3	แสดงความรู้ของเรื่องที่อ่านจับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ชัดเจนสมบูรณ์	วิเคราะห์ วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่างๆ ของเรื่องที่อ่านได้ชัดเจนสมบูรณ์	เขียนได้ถูกต้อง แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง อธิบายสนับสนุน เพียงพอและสมเหตุสมผล
2	แสดงความรู้ของเรื่องที่อ่านจับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านไม่ชัดเจนไม่สมบูรณ์เล็กน้อย	วิเคราะห์ วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่างๆ ของเรื่องที่อ่านได้ไม่ชัดเจน ไม่สมบูรณ์เล็กน้อย	เขียนได้ถูกต้อง แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง อธิบายสนับสนุน ไม่เพียงพอ ไม่สมเหตุสมผลเล็กน้อย
1	แสดงความรู้ของเรื่องที่อ่านจับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านไม่ชัดเจนไม่สมบูรณ์ แต่มีแนวโน้มที่ดี	วิเคราะห์ วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่างๆ ของเรื่องที่อ่านได้ไม่ชัดเจน ไม่สมบูรณ์ แต่มีแนวโน้มที่ดี	เขียนได้ถูกต้อง แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง อธิบายสนับสนุน ไม่เพียงพอและไม่สมเหตุสมผลแต่มีแนวโน้มที่ดี
0	แสดงความรู้ของเรื่องที่อ่านจับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านไม่ชัดเจนและไม่สมบูรณ์	วิเคราะห์ วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่างๆ ของเรื่องที่อ่านได้ไม่ชัดเจนและไม่สมบูรณ์	เขียนได้ถูกต้อง แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง อธิบายสนับสนุน ไม่เพียงพอและไม่สมเหตุสมผล

3.3.1 เกณฑ์การแปลผลความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดีเยี่ยม
6 - 7	ดี
4 - 5	ผ่าน
0 - 3	ปรับปรุง

4. วิธีการประเมิน

4.1 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการใช้รูปแบบการประเมินโดยใช้แบบทดสอบในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ซึ่งรูปแบบข้อสอบมีลักษณะเป็นข้อสอบอัตนัยที่เน้นการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

4.2 ครูผู้สอนทุกรายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการออกข้อสอบในรูปแบบอัตนัยที่เน้นการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนและให้ครอบคลุมกับตัวชี้วัดในการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน โดยบรรจุลงในข้อสอบกลางภาคเรียนที่ 1 และ 2

4.3 ครูผู้สอนทุกรายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินที่คณะกรรมการอ่านคติวิเคราะห์และเขียน กำหนด

4.4 ครูผู้สอนทุกรายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บันทึกคะแนนลงในแบบฟอร์มที่กำหนดและส่งข้อมูลให้กับหน่วยงานทะเบียนและวัดผลตามกำหนดเวลา

4.5 หน่วยงานทะเบียนและวัดผลทำการประมวลผล ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนทุกรายวิชา และเสนอต่อคณะกรรมการ

4.6 คณะกรรมการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ร่วมพิจารณาตัดสินผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ปลายปี/เลื่อนชั้น

5. แนวทางการแก้ไขผู้เรียนกรณีไม่ผ่านเกณฑ์

ในกรณีที่ผู้เรียนมีผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับไม่ผ่านครูผู้สอนและคณะกรรมการประเมินควรเร่งดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในตัวชี้วัดที่มีจุดบกพร่อง โดยจัดให้ได้รับการแก้ไขในระยะเวลาพอสมควรที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ในตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงแก้ไขได้อย่างแท้จริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น มอบหมายงานให้ผู้เรียนได้อ่านได้คิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน และสามารถสื่อสารสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ แล้วนำผลงานไปเทียบกับแนวการให้คะแนนและเกณฑ์ การตัดสินที่โรงเรียนกำหนด



โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สรุปแบบประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษา/มัธยมศึกษาปีที่...../.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ที่	เลข ประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	การอ่าน		การคิดวิเคราะห์		การเขียน	
			คะแนน	ผลประเมิน	คะแนน	ผลประเมิน	คะแนน	ผลประเมิน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

เกณฑ์การสรุปผล ดีเยี่ยม = 9 - 8 คะแนน ดี = 6 - 7 คะแนน
ผ่านเกณฑ์ = 4 - 5 คะแนน ไม่ผ่านเกณฑ์ = 0 - 3 คะแนน