

## 1. สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา

### 1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### 1.1. ภาพรวมของโรงเรียน

##### 1.1.1 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เดิมชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญสำโรง เป็นสถาบันการศึกษาลำดับที่ 13 ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 มีเนื้อที่ 14 ไร่ 3 งาน 54 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ต.เทพารักษ์ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ 10270 และได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 ปัจจุบันมีเนื้อที่ 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา หมายเลขโทรศัพท์ 0-2384-7491-6 หมายเลขโทรสาร 0-2384-0445 เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ <http://www.acsp.ac.th> e-mail : [acsp@mail.acsp.ac.th](mailto:acsp@mail.acsp.ac.th)

##### 1.1.2. สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ต.เทพารักษ์ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ 10270

##### 1.1.3. เนื้อที่ของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีเนื้อที่ 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา

##### 1.1.4. จำนวนอาคารเรียน 6 อาคาร

1. อาคารอัสสัมชัญ
2. อาคารเซนต์คาเบรียล
3. อาคารมงฟอร์ต
4. อาคารอำนวยการ
5. อาคารหลุยส์ มารี
6. อาคารหลุยส์ ชาแนล

##### 1.1.5. จำนวนห้องเรียน 84 ห้อง

##### 1.1.6. ระดับที่เปิดสอน

ระดับชั้นประถมศึกษาที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

##### 1.1.7. หลักสูตรที่เปิดสอน มี 2 หลักสูตร คือ

- หลักสูตร MLP (Modern Language Program) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น ม.1 – ม.6
- หลักสูตร EP (English Program) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 – ม.4

### 1.1.8. รายรับของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้รับอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายหัว

### 1.1.9. สภาพชุมชน

- สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านจัดสรร โรงเรียน โรงงาน อุตสาหกรรมและโรงพยาบาล มีประชากรประมาณ 5,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล โรงเรียนอนุบาลบุญยมาศ โรงเรียนอนุบาลจันทนา โรงเรียนสิริวิสุทธิวิทยา โรงเรียนบางเมืองเข็ญฝ่องอนุสรณ์ โรงเรียนอนุบาลอู่ทิพย์ หมู่บ้านทิพวัล หมู่บ้านธนาภิรมย์ หมู่บ้านชวนชื่น หมู่บ้านทิวทอง หมู่บ้านเด่นชัย หมู่บ้านไอริช เทศบาลตำบลบางเมือง สำนักงานประกันสังคม โรงพยาบาลจุฬารัตน์ 2 โรงพยาบาลจุฬาเวช บริษัท ฮีโน่ แห่งประเทศไทย บริษัท นิปปอน เคนไซ แห่งประเทศไทย

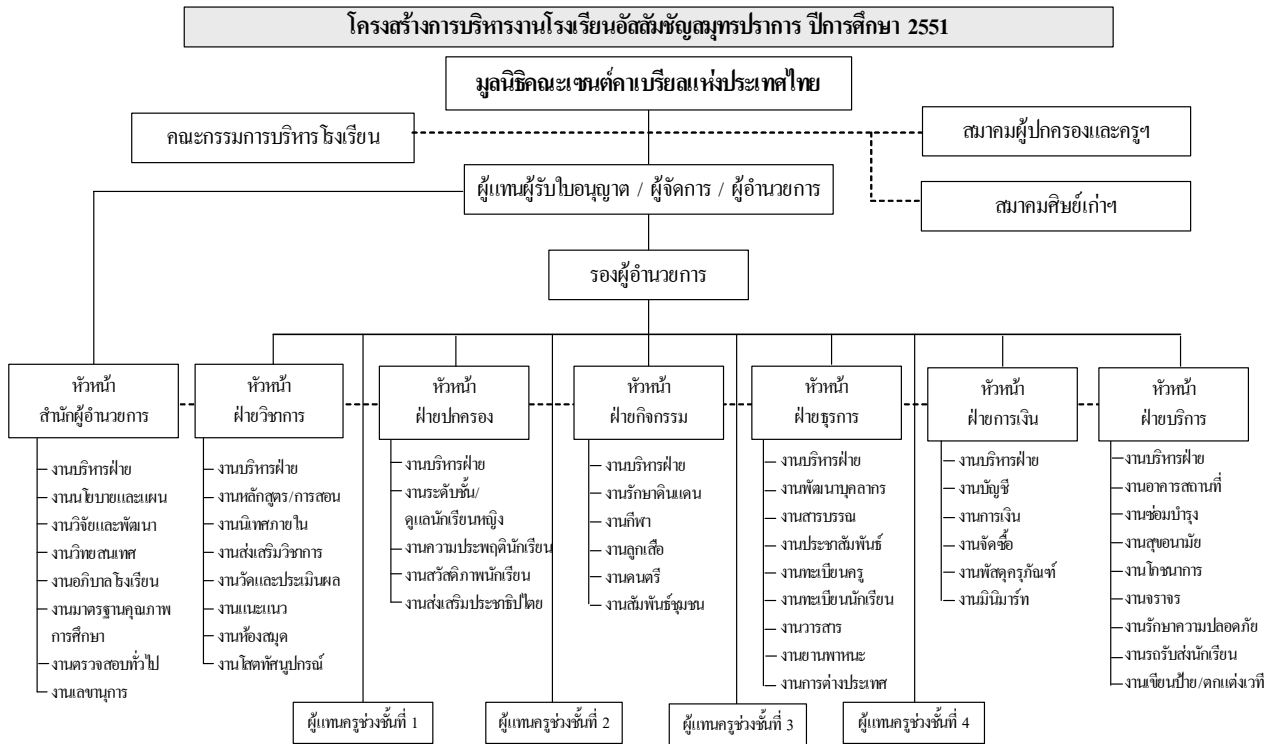
- อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ การทำธุรกิจส่วนตัว การประกอบกิจการ การทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม เนื่องจากเป็น พื้นที่มีสถานประกอบการแหล่งธุรกิจโรงงาน ส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีรับบัว ประเพณีสงกรานต์พระประแดง

- แหล่งการเรียนรู้ชุมชน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ โรงเรียน สถานทีราชการ โรงงาน บริษัท สามารถนำนักเรียนออกไปแสวงหาความรู้ หรือเชิญวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ เข้ามาสาธิตหรือให้ความรู้แก่นักเรียนได้มีประสบการณ์จริง

### 1.1.10. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีการบริหารตามนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน ทำหน้าที่ควบคุมดูแลรับผิดชอบกิจการของโรงเรียน บริหารงานในรูปคณะกรรมการบริหาร

การบริหารจัดการภายในโรงเรียนประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริการ ฝ่ายปกครอง และฝ่ายกิจกรรม ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการดังนี้



## 1.2. บุคลากร

### 1.2.1. จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2551

ตาราง 1.1 แสดงจำนวนนักเรียนตามระดับชั้น

ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมจำนวนประถมศึกษา
จำนวน	328	352	321	304	338	367	2,010
ร้อยละ	16.32	17.51	15.97	15.12	16.82	18.26	49.39
ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมจำนวนมัธยมศึกษา
จำนวน	336	340	325	390	354	315	2,060
ร้อยละ	16.31	16.50	15.78	18.93	17.18	15.29	50.61
<b>รวมนักเรียนทั้งหมด</b>							<b>4,070 คน</b>

- \* อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เฉลี่ยนักเรียน 50 คน : 1 ห้องเรียน
- \* อัตราส่วนนักเรียนต่อครูระดับประถมศึกษา เฉลี่ยนักเรียน 20 คน : 1 คน
- \* อัตราส่วนนักเรียนต่อครูระดับมัธยมศึกษา เฉลี่ยนักเรียน 19 คน : 1 คน

1.2.2. จำนวนครู ปีการศึกษา 2551

ตาราง 1.2 แสดงจำนวนครูจำแนกตามประเภทของครูและวุฒิการศึกษา

ประเภท วุฒิการศึกษา	ภราดา	ครูไทย			ครูต่างประเทศ			รวมทั้งหมด
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ปริญญาเอก	1	-	-	-	1	-	1	2
ปริญญาโท	-	13	18	31	3	-	3	34
ปริญญาตรี	-	59	135	194	32	14	46	240
อนุปริญญา	-	4	3	7	1	-	1	8
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	2	-	2	-	-	-	2
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>78</b>	<b>156</b>	<b>234</b>	<b>37</b>	<b>14</b>	<b>51</b>	<b>286</b>

หมายเหตุ ครูกำลังศึกษาต่อปริญญาเอก จำนวน 1 คน  
 ครูกำลังศึกษาต่อปริญญาโท จำนวน 11 คน  
 ครูกำลังศึกษาต่อปริญญาตรี จำนวน - คน

ตารางที่ 1.3 จำนวนครูผู้สอนตามวิชาเอก / โท / ความถนัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	สอนตรงวิชาเอก/โท	สอนตรงวิชา (ร้อยละ)	ตรงตามความถนัด	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	18	18	<b>100.00</b>	-	
คณิตศาสตร์	39	35	<b>89.74</b>	4	<b>10.26</b>
วิทยาศาสตร์	37	34	<b>91.89</b>	3	<b>8.11</b>
สังคมศึกษาฯ	22	18	<b>81.82</b>	4	<b>18.18</b>
สุขศึกษาและพลศึกษา	16	16	<b>100.00</b>	-	
ศิลปะ	13	12	<b>92.31</b>	1	<b>7.69</b>
การงานอาชีพฯ	22	16	<b>72.73</b>	6	<b>27.27</b>
ภาษาต่างประเทศ	48	40	<b>83.33</b>	8	<b>16.67</b>
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	8	8	<b>100.00</b>	-	
<b>รวมครูผู้สอน</b>	<b>223</b>	<b>197</b>	<b>88.34</b>	<b>26</b>	<b>11.66</b>
ครูสนับสนุนการสอน	63	คิดเป็นร้อยละ	22.08		
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>286</b>				

1.2.3 จำนวนผู้บริหาร ปีการศึกษา 2551

ตาราง 1.4 แสดงจำนวนผู้บริหารและวุฒิการศึกษา

ลำดับ	ตำแหน่ง	ชื่อ-นามสกุล	วุฒิการศึกษา
1	ผู้อำนวยการ	ภราดา ผศ.ดร.วินัย วิริยวิทยาวงศ์	ป.ด.
2	ครูใหญ่	นายทองบัน ทำโยธา	ค.ม.
3	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	นางสุดาวดี จตุรงค์วานิช	กศ.บ.
4	ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายธุรการ	นางพจนีย์ กิจสำเร็จ	ค.ม.
5	ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายการเงิน	นางนิธิกานต์ กิจเจริญ	ค.บ.
6	ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ	นางสาวรุ่งรัตน์ กมลศิริประเสริฐ	คอ.ม.
7	ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายปกครอง	นายปรีวัตร โหวหาร	กศ.ม.
8	ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายกิจกรรม	นายนवल แก้วภูมิแท้	วท.ม.
9	ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายบริการ	นายธรรมบุญ รัตนพันธ์	กศ.บ.
10	ผู้แทนครูช่วงชั้นที่ 1	นางสุชาดา พรหมมณี	ศษ.บ.
11	ผู้แทนครูช่วงชั้นที่ 2	นางสาวศิริพร ธาดาวิวรรธน์	กศ.บ.
12	ผู้แทนครูช่วงชั้นที่ 3	นางสาวฉวีวรรณ สำราญ	กศ.บ.
13	ผู้แทนครูช่วงชั้นที่ 4	นางสาวศิริวรรณ หยูทองคำ	วท.ม.

#### 1.2.4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปณิธานของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ดำเนินการสอนสืบเนื่องมาโดยภราดาคณะเซนต์คาเบรียล เป็นคณะนักบวชซึ่งมีนักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ได้ก่อตั้งขึ้น ในปี พ.ศ. 2249 (ค.ศ.1706) ณ ประเทศฝรั่งเศส มีจุดมุ่งหมายแรกเริ่ม เพื่ออบรมสั่งสอนเยาวชนให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีหลักศาสนา เป็นแนวทางให้เยาวชนประพฤติตนเป็นคนดี ตลอดระยะเวลาที่โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้เปิด ดำเนินการสอนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2522 โรงเรียนเชื่อว่าการให้การศึกษา อบรมด้วยเนื้อหาสาระ และค่านิยม ที่โรงเรียนยึดถือปฏิบัติมา มีความสำคัญมากต่อการพัฒนาบุคคลที่จะเติบโตขึ้นมา มีคุณภาพที่เหมาะสมกับ ยุคสมัย

##### ปรัชญาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

1. จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักจักรวรรดิและการเข้าถึงองค์จักรวรรดิสูงสุดซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ

##### วิสัยทัศน์

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิต ตามวิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารี

##### พันธกิจ

###### ด้านผู้เรียน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมีนิสัยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทุกมิติ ร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณ
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน (เฉพาะผู้เรียน ภาษาจีน) ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้ตามศักยภาพของตน

###### ด้านบุคลากร (ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูสนับสนุนการสอน เจ้าหน้าที่ และพนักงาน)

1. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรมีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถ มีนิสัยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีตามศักยภาพของตน

4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ด้านการบริหารจัดการ

1. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับสากล
3. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นองค์กรเรียนรู้และมีความสุข

#### เป้าหมาย

##### ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนร้อยละ 98 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
3. ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการครบทุกมิติ ร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณ
4. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน (เฉพาะผู้เรียนภาษาจีน) ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมได้ตามศักยภาพของตน

##### ด้านบุคลากร (ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูสนับสนุนการสอน เจ้าหน้าที่ และพนักงาน)

6. บุคลากรทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
7. บุคลากรทุกคนมีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถ มีนิสัยการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
8. ครูทุกคนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีตามศักยภาพของตน
9. ครูผู้สอนทุกคนมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ด้านการบริหารจัดการ

- 10 โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ
11. โรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับสากล
12. โรงเรียนเป็นองค์กรเรียนรู้และมีความสุข

## ศักยภาพของสถานศึกษา (จุดแข็ง / จุดอ่อน)

### จุดแข็ง

#### ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน
2. ผู้เรียนรักและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น การดูแลไม่ทำลายไม้ดอกไม้ประดับและต้นไม้ในโรงเรียน การรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน
3. ผู้เรียนมีการสร้างผลงานนวัตกรรม / ความรู้ใหม่ๆ เช่น โครงงาน ชี้นำงาน สื่อมัลติมีเดีย
4. ความสำเร็จจากการแข่งขัน A-Math Cross Word คำคม หุ่นยนต์คอมพิวเตอร์ (Robot)
5. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมกลุ่มและสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดกิจกรรมกีฬา กรีฑาสี งานสภานักเรียน กิจกรรมชมรม เป็นต้น
6. ผู้เรียนระดับ ป.3 ป.6 ม. 3 และ ม. 6 มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก
7. ผู้เรียนป.3 ป.6 ม. 3 และ ม. 6 ได้รับผลการเรียนระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนด
8. ผู้เรียน ป.3 ป.6 ม. 3 และ ม. 6 มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ทุกรายวิชา นอกจากนี้ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนระดับดีและพอใช้
9. ผู้เรียนสนใจและมีทักษะในการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
10. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
11. ผู้เรียนปลอดจากสิ่งเสพติด
12. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะได้แก่ โครงการวาดภาพในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เข้าร่วมค่ายศิลปะสัมพันธ์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ด้านดนตรี การแสดง ได้แก่ การแข่งขันดนตรีจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งภายในและภายนอก ด้านกีฬา ได้แก่ การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอก



### ด้านครู

1. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน
2. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งในและต่างประเทศ
3. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากร เป็นที่ยอมรับของบุคคลที่เกี่ยวข้อง

### ด้านโรงเรียน

1. สถานศึกษามีรูปแบบการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ/บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและการจัดการศึกษาประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีหลักสูตร Modern Language Program (MLP)
4. สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏษ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้
5. อาคารสถานที่อยู่ในสภาพที่แข็งแรงมั่นคง ปลอดภัย สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน
6. สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยมีเครือข่ายผู้ปกครองให้ความร่วมมือและจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนในจังหวัดสมุทรปราการ

### จุดอ่อน

#### ด้านผู้เรียน

1. นิสัยด้านการประหยัดของผู้เรียนบางส่วน
2. ผู้เรียนบางส่วนยังมีจิตสำนึกในการดูแลความสะอาดน้อย
3. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนบางส่วนมีทักษะในการทำงานกลุ่มมากขึ้น
4. ผู้เรียนบางส่วนยังไม่สามารถนำกระบวนการคิดอย่างหลากหลายไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มากพอ
5. ด้านพัฒนาการเรียนรู้ใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
6. ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกในการแสวงหาความรู้ยังไม่มากพอ
7. ผู้เรียนบางส่วนมีความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักกับส่วนสูงและอายุไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

## ด้านโรงเรียน

1. การเผยแพร่ผลงานต่างๆ สู่ชุมชน สาธารณชนยังไม่ทั่วถึง
2. การสร้างองค์ความรู้หรือผลการวิจัยที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ควรสำรวจความต้องการของชุมชนที่มีต่อสถานศึกษาและควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามสภาพของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง
4. ระบบสารสนเทศของโรงเรียนต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. ปรับปรุงระบบการรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน
6. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
7. การบูรณาแผนปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ ยังไม่เป็นไปตามกรอบที่กำหนด
8. สถิติการเข้าใช้ห้องประกอบการต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ยังมีไม่มากในช่วงที่ไม่ใช้การปฏิบัติกิจกรรมตามตารางเรียน
9. ควรนำปราชญ์ท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้ปกครอง คนในชุมชน มามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้บริษัท โรงงานอุตสาหกรรมในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

## ความสำเร็จ / ความภาคภูมิใจของโรงเรียน

1. **รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเหรียญทอง** จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสมุทรปราการ พ.ศ. 2546 - 2551

2. **ผลงานดีเด่นในการป้องกันโรคไข้เลือดออก และกำจัดลูกน้ำยุงลาย** จากกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2549 – 2550

3. **รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2550** จากกระทรวงศึกษาธิการ ภาคราชา ผศ.ดร.วินัย วิริยะวิทยาวงศ์ ผู้อำนวยการ ได้เข้ารับพระราชทานรางวัลจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2551

**รางวัลโรงเรียนพระราชทาน โครงการโรงเรียนส่งเสริมการประกวดกิจกรรมการอ่านหนังสือวรรณกรรมเยาวชน “แวนแก้ว”** ได้เข้ารับพระราชทานรางวัลจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2551

## ผลงานครู

บุคลากรได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2551

จำนวนทั้งสิ้น 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.99

## รายละเอียดของครูที่ได้รับรางวัล

### มาสเตอร์ปริวัตร ไหวหาร

ได้รับโล่และเกียรติบัตรผู้ช่วยผู้บริหารดีเด่น จากสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2551

### มิสสุชาดา พรหมมณี

- ได้รับรางวัลครูดีเด่น ผู้มีมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา จากสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประจำปีการศึกษา 2551

### มิสสิรامل คู่วชิร

- ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี ประจำปี 2551” จากสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- ได้รับรางวัลครูดีเด่น (ผู้สอนวิชาภาษาไทย) ช่วงชั้นที่ 4 จากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2551

### มิสปัญญาดา จิตต์อารีย์เทพ

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูดีเด่นสัมพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2551

### มิสชุลีพร ตั้งล้ำเลิศ

- ได้รับรางวัลชมเชย ครูดีเด่นสัมพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2551

### มิสวราพร รสมนตรี

- ได้รับพระราชทานรางวัลชนะเลิศบรรณารักษ์โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการอ่านหนังสือวรรณกรรมเยาวชน แว่นแก้ว จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อ 10 พฤศจิกายน 2551
- ได้รับรางวัลครูตัวอย่างผู้มีผลงานดีเด่น จากสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2551

### ม.คัมพันธ์ จันทวัน

- ได้รับรางวัลครูตัวอย่างผู้มีผลงานดีเด่นของสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2551

**มิสสุภาวดี สังขรัตน์**

- ได้รับรางวัลครูดีเด่น (ผู้สอนวิชาดนตรีสากล) ช่วงชั้นที่ 1 จากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2551

**มิสเสาวลักษณ์ มาศรักษา**

- ได้รับรางวัลครูดีเด่น (ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ MLP) ช่วงชั้นที่ 1 จากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2551

**มิสรัชดาภรณ์ พรหมจันทิก**

- ได้รับรางวัลครูดีเด่น (ผู้สอนวิชาการงานอาชีพ) ช่วงชั้นที่ 2 จากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2551

**ม.ธรรศ อนันต์ถาวร**

- ได้รับรางวัลครูดีเด่น (ผู้สอนวิชาแนะแนว) ช่วงชั้นที่ 2 จากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2551

**มิสสรศกร นิตศักดิ์**

- ได้รับรางวัลครูดีเด่น (ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์) ช่วงชั้นที่ 3 จากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2551

**ม.กมล ประทุมรุ่ง**

- ได้รับรางวัลครูดีเด่น (ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์) ช่วงชั้นที่ 3 จากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2551

**มิสวิไลลักษณ์ วชิรสกุลโชค**

- ผ่านการคัดเลือกจากโครงการ “AFS VISITING TEACHER PROGRAM” ซึ่งเป็นโครงการแลกเปลี่ยนวิชาชีพครูฝึกงานในโรงเรียน โดยมีกำหนดการเดินทางไปประเทศสหรัฐอเมริกา เดือนสิงหาคม 2551 – มิถุนายน 2552 เป็นเวลา 11 เดือน

## 2. สารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียน

### 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ในการปีการศึกษา 2551

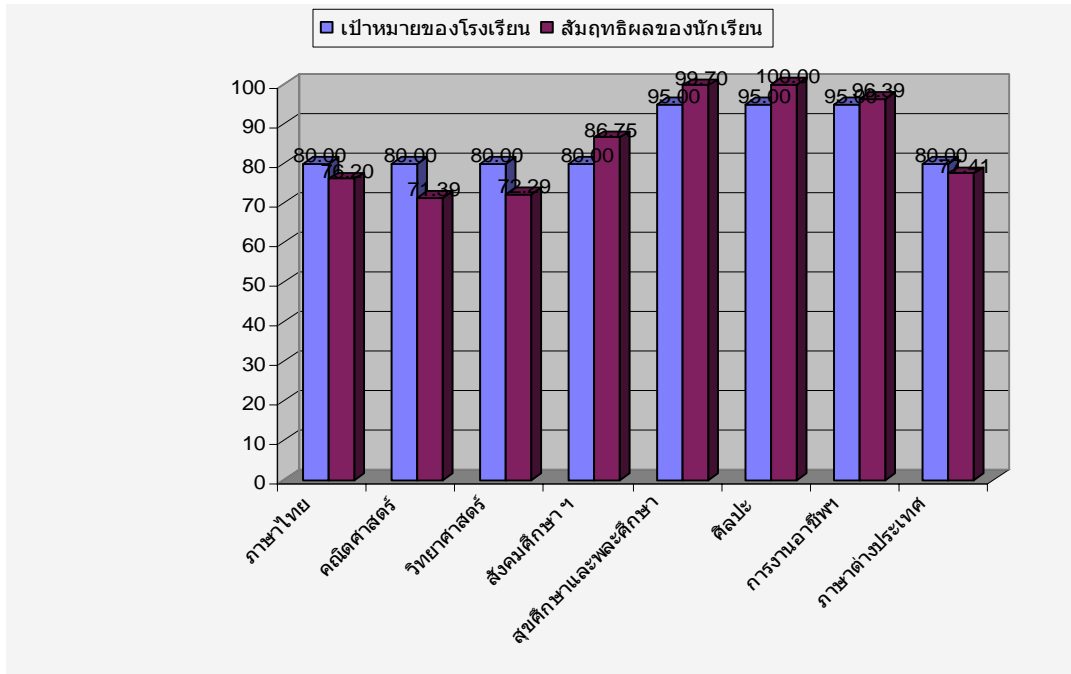
**ตาราง 2.1** แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2551

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4	
		เป้าหมายของโรงเรียน	สัมฤทธิ์ผลของนักเรียน
1.	ภาษาไทย	80	70.54
2.	คณิตศาสตร์	80	60.27
3.	วิทยาศาสตร์	80	65.63
4.	สังคมศึกษา ฯ	80	87.05
5.	สุขศึกษาและพลศึกษา	95	97.62
6.	ศิลปะ	95	100.00
7.	การงานอาชีพฯ	95	87.20
8.	ภาษาต่างประเทศ	80	64.78
รวมเฉลี่ย			79.14

### การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

จากตาราง พบว่า ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพฯ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 มีสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน

แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 – 4 โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน



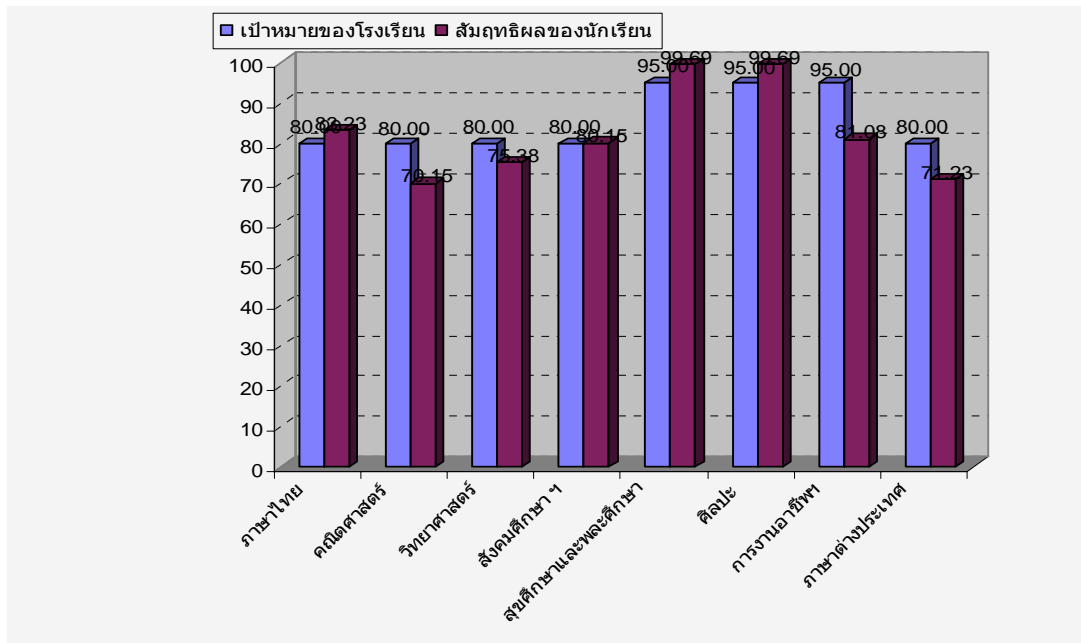
ตาราง 2.2 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2551

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 -4	
		เป้าหมายของโรงเรียน	สัมฤทธิ์ผลของนักเรียน
1.	ภาษาไทย	80	78.61
2.	คณิตศาสตร์	80	46.31
3.	วิทยาศาสตร์	80	66.37
4.	สังคมศึกษา ฯ	80	60.32
5.	สุขศึกษาและพลศึกษา	95	94.40
6.	ศิลปะ	95	100.00
7.	การงานอาชีพฯ	95	90.27
8.	ภาษาต่างประเทศ	80	59.98
<b>รวมเฉลี่ย</b>			<b>74.53</b>

### การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

จากตาราง พบว่า ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 มีสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน

แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 – 4 โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน



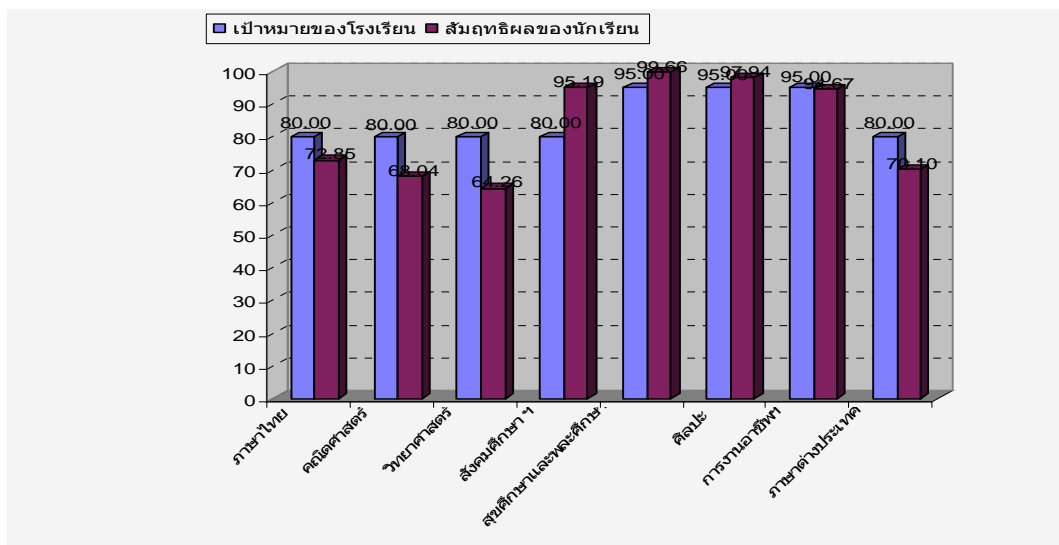
ตาราง 2.3 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2551

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 - 4	
		เป้าหมายของโรงเรียน	สัมฤทธิ์ผลของนักเรียน
1.	ภาษาไทย	80	77.85
2.	คณิตศาสตร์	80	59.54
3.	วิทยาศาสตร์	80	57.54
4.	สังคมศึกษา ฯ	80	64.46
5.	สุขศึกษาและพลศึกษา	95	99.38
6.	ศิลปะ	95	100.00
7.	การงานอาชีพฯ	95	97.38
8.	ภาษาต่างประเทศ	80	72.72
<b>รวมเฉลี่ย</b>			<b>78.61</b>

**การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น**

จากตาราง พบว่า ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 มีสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน

แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 – 4 โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน





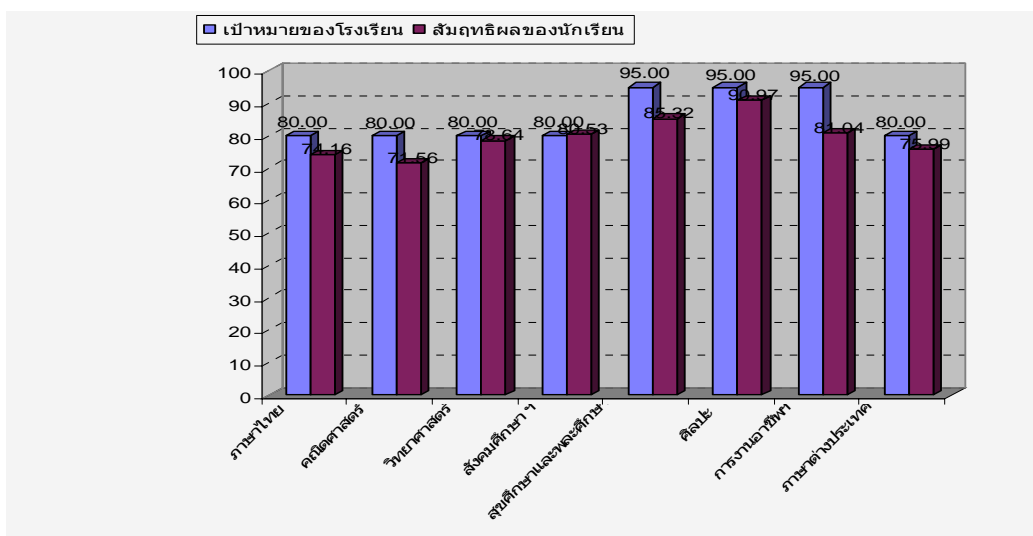
ตาราง 2.4 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2551

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 - 4	
		เป้าหมายของโรงเรียน	สัมฤทธิ์ผลของนักเรียน
1.	ภาษาไทย	80	85.92
2.	คณิตศาสตร์	80	63.86
3.	วิทยาศาสตร์	80	75.71
4.	สังคมศึกษา ฯ	80	87.78
5.	สุขศึกษาและพลศึกษา	95	99.57
6.	ศิลปะ	95	96.50
7.	การงานอาชีพฯ	95	74.29
8.	ภาษาต่างประเทศ	80	74.12
<b>รวมเฉลี่ย</b>			<b>82.22</b>

**การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น**

จากตาราง พบว่า ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 มีสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน

แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 – 4 โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน



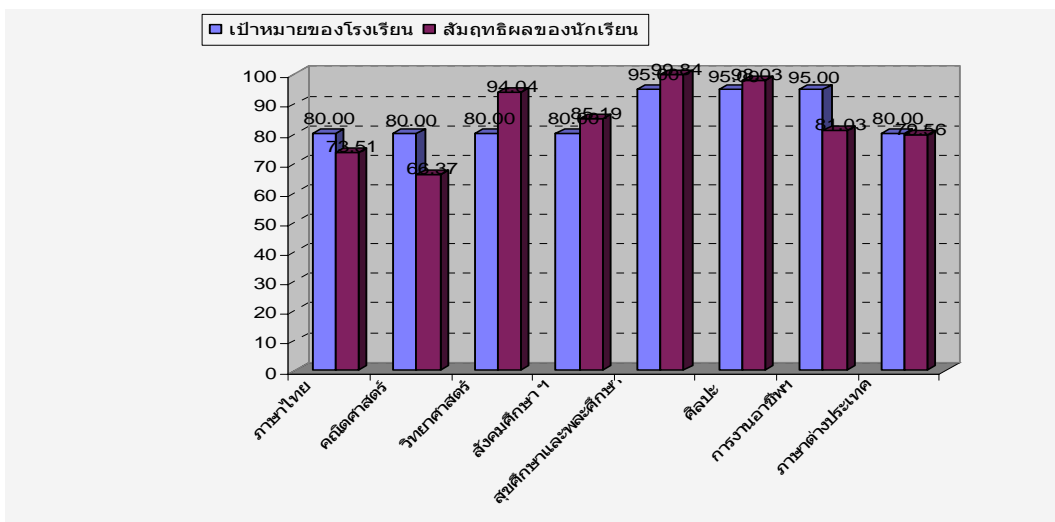
ตาราง 2.5 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2551

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 -4	
		เป้าหมายของโรงเรียน	สัมฤทธิ์ผลของนักเรียน
1.	ภาษาไทย	80	68.62
2.	คณิตศาสตร์	80	76.04
3.	วิทยาศาสตร์	80	80.00
4.	สังคมศึกษา ฯ	80	85.45
5.	สุขศึกษาและพลศึกษา	95	98.39
6.	ศิลปะ	95	91.87
7.	การงานอาชีพฯ	95	85.38
8.	ภาษาต่างประเทศ	80	68.00
<b>รวมเฉลี่ย</b>			<b>81.72</b>

**การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น**

จากตาราง พบว่า ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 มีสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน

แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 – 4 โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน



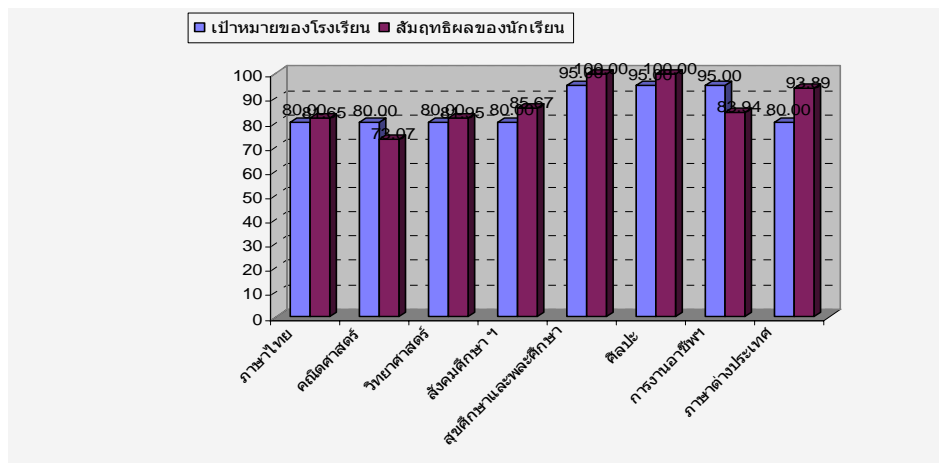
ตาราง 2.6 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2551

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 - 4	
		เป้าหมายของโรงเรียน	สัมฤทธิ์ผลของนักเรียน
1.	ภาษาไทย	80	81.35
2.	คณิตศาสตร์	80	72.57
3.	วิทยาศาสตร์	80	90.87
4.	สังคมศึกษา ฯ	80	80.24
5.	สุขศึกษาและพลศึกษา	95	100.00
6.	ศิลปะ	95	98.93
7.	การงานอาชีพฯ	95	90.24
8.	ภาษาต่างประเทศ	80	92.34
<b>รวมเฉลี่ย</b>			<b>88.32</b>

**การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น**

จากตาราง พบว่า ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 มีสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน

แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 – 4 โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียน



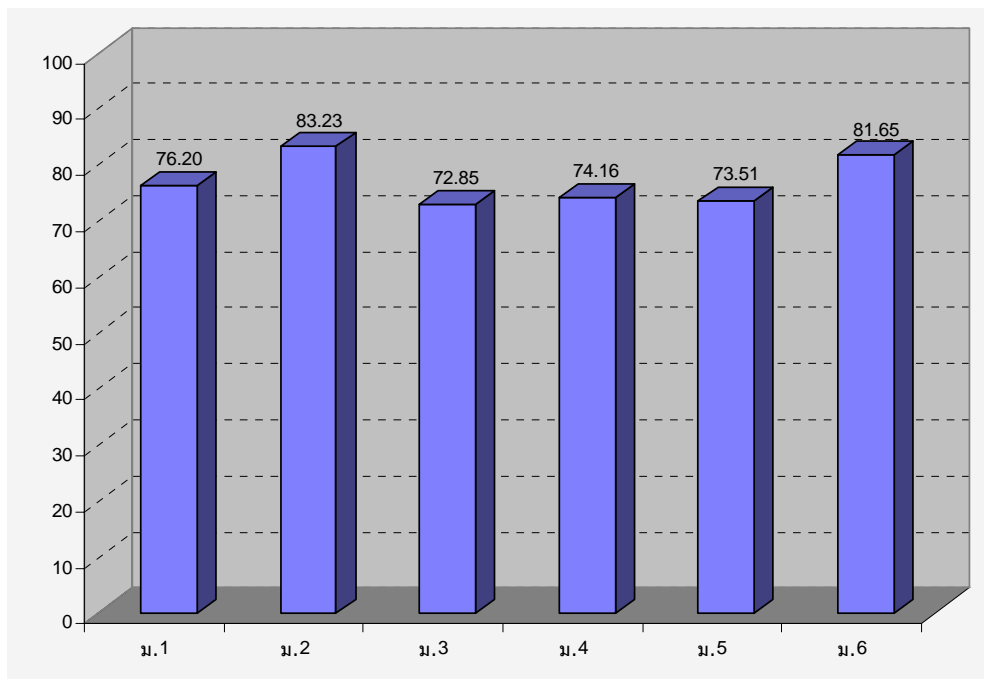
ตาราง 2.7 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2551

ที่	ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 -4
1.	ม.1	70.54
2.	ม.2	78.61
3.	ม.3	77.85
4.	ม.4	85.92
5.	ม.5	68.62
6.	ม.6	81.35
รวมเฉลี่ย		77.15

### การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

จากตาราง พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ ร้อยละ 70 – 80

แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 – 4  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



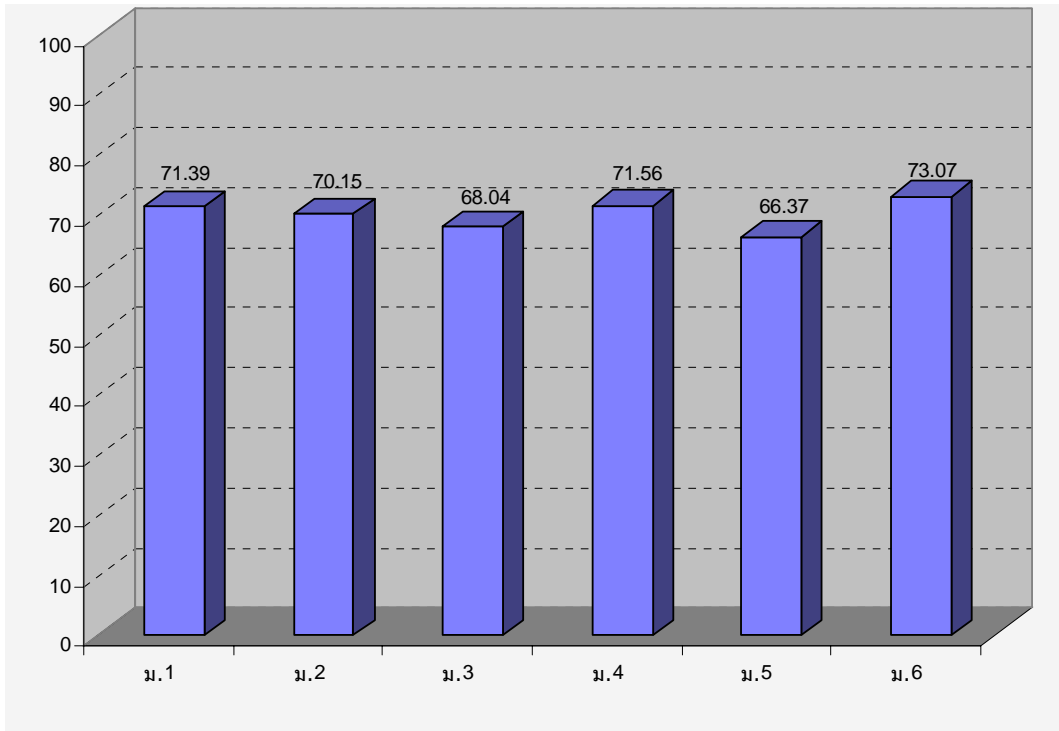
**ตาราง 2.8** แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2551

ที่	ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 - 4
1.	ม.1	60.27
2.	ม.2	46.31
3.	ม.3	59.54
4.	ม.4	63.86
5.	ม.5	76.04
6.	ม.6	72.57
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>63.10</b>

**การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น**

จากตาราง พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ ได้แก่ ระดับชั้น ม.3 และ ม.5 คือ ร้อยละ 68.04 และ 66.37 ตามลำดับ

แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 - 4  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



ตาราง 2.9 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2551

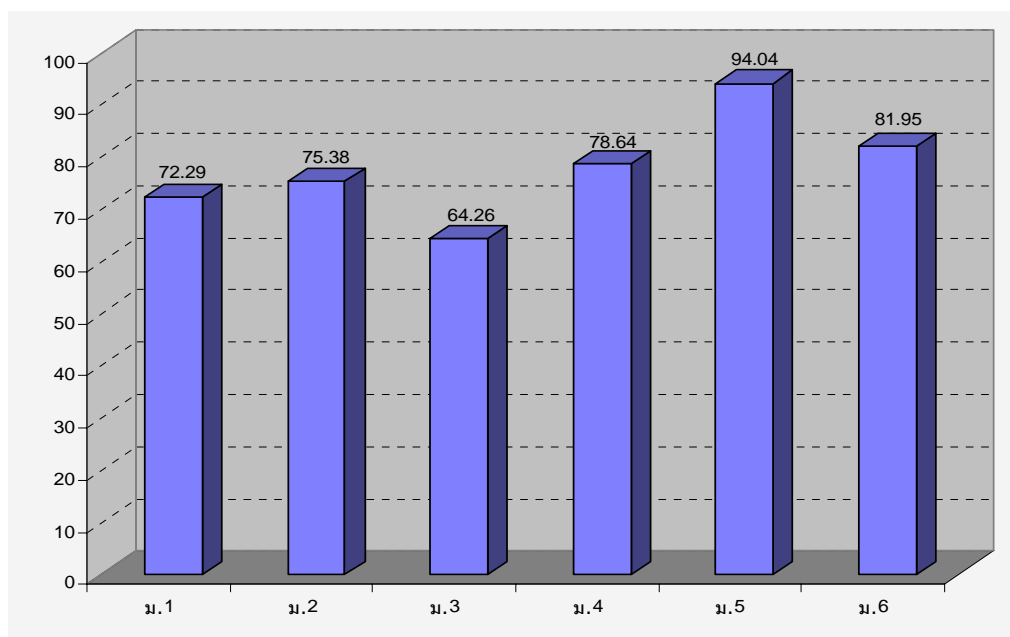
ที่	ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 - 4
1.	ม.1	65.63
2.	ม.2	66.37
3.	ม.3	57.54
4.	ม.4	75.71
5.	ม.5	80.00
6.	ม.6	90.87
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>72.69</b>

### การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

จากตาราง พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่อยู่ในเกณฑ์สูง ได้แก่ ระดับชั้น ม.5 ร้อยละ 94.04 และอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ ได้แก่ ระดับชั้น ม.3 คือ ร้อยละ 64.26

แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 – 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



ตาราง 2.10 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2551

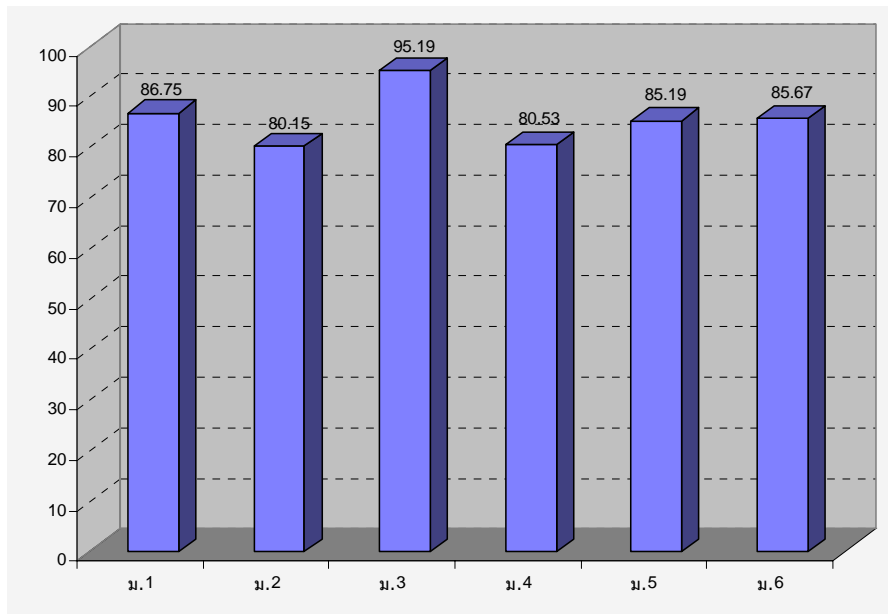
ที่	ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 -4
1.	ม.1	87.05
2.	ม.2	60.32
3.	ม.3	64.46
4.	ม.4	87.78
5.	ม.5	85.45
6.	ม.6	80.24
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>77.55</b>

### การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

จากตาราง พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ ที่อยู่ในเกณฑ์สูง ได้แก่ ระดับชั้น ม.3 คือ ร้อยละ 95.19 และส่วนใหญ่อยู่ในระดับร้อยละ 70

- 80

แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 - 4  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ



ตาราง 2.11 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาประจำปีการศึกษา 2551

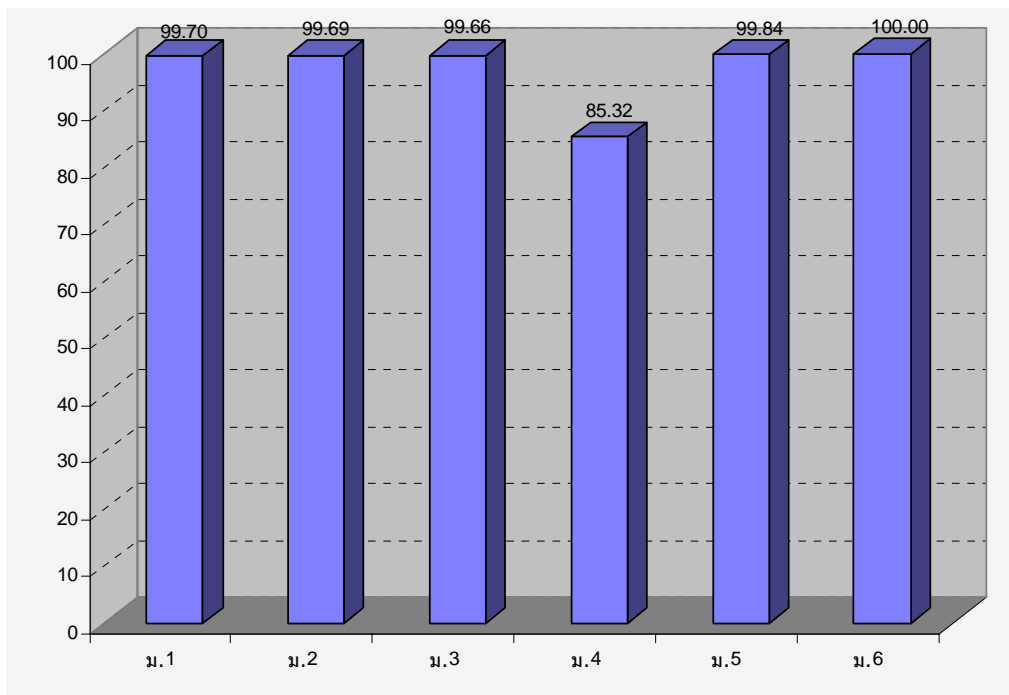
ที่	ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 - 4
1.	ม.1	97.62
2.	ม.2	94.40
3.	ม.3	99.38
4.	ม.4	99.57
5.	ม.5	98.39
6.	ม.6	100.00
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>98.23</b>



### การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

จากตาราง พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์สูงทุกระดับชั้น

แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 – 4  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา



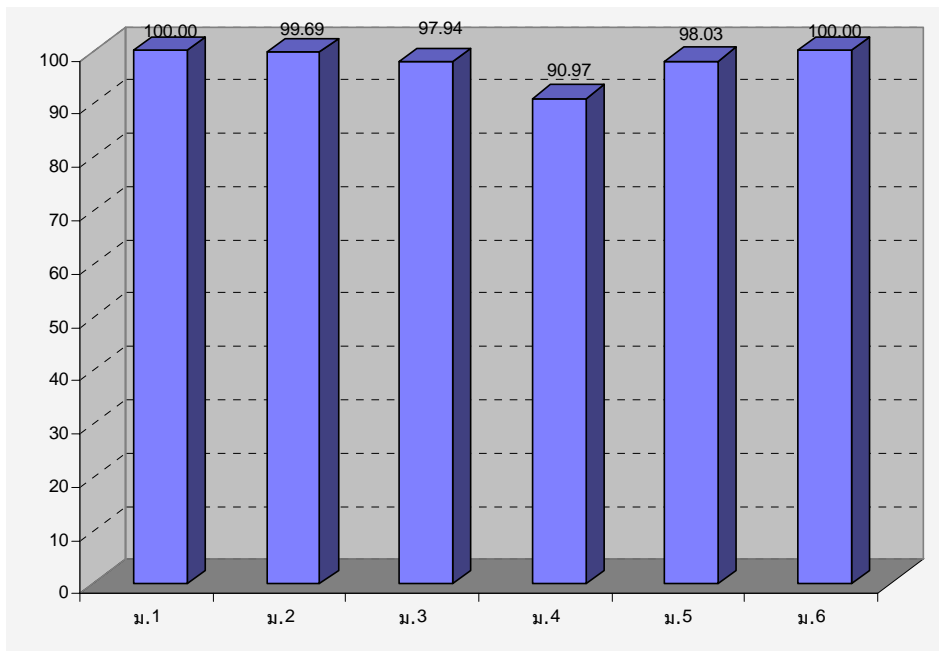
ตาราง 2.12 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประจำปีการศึกษา 2551

ที่	ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 -4
1.	ม.1	100.00
2.	ม.2	100.00
3.	ม.3	100.00
4.	ม.4	96.50
5.	ม.5	91.87
6.	ม.6	98.93
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>97.88</b>

### การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

จากตาราง พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะที่อยู่ในเกณฑ์สูงทุกระดับชั้น

แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 - 4  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ



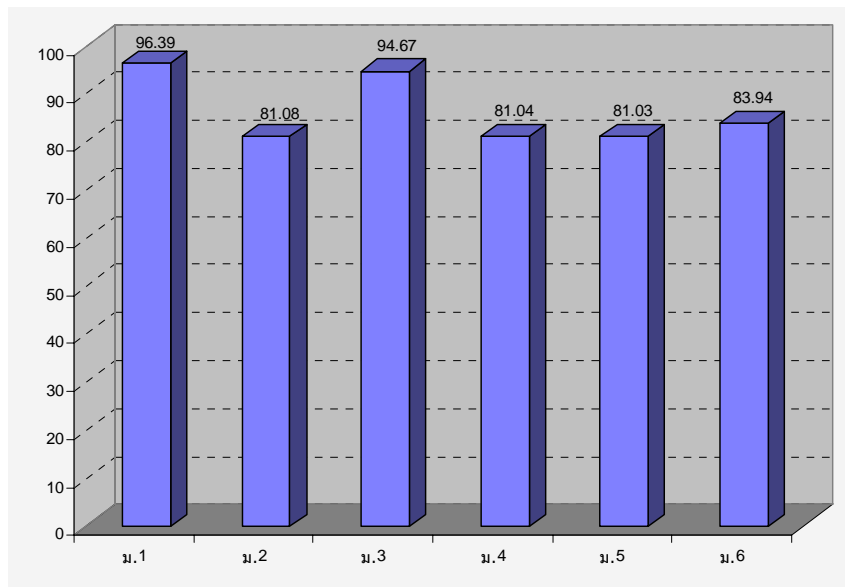
ตาราง 2.13 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2551

ที่	ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 - 4
1.	ม.1	87.20
2.	ม.2	90.27
3.	ม.3	97.38
4.	ม.4	74.29
5.	ม.5	85.38
6.	ม.6	90.24
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>87.46</b>

### การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

จากตาราง พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่อยู่ในเกณฑ์สูง ได้แก่ ระดับชั้น ม.1 และ ม.3 คือ ร้อยละ 96.39 และ 94.67 ตามลำดับ

แผนภูมิ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 – 4  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี



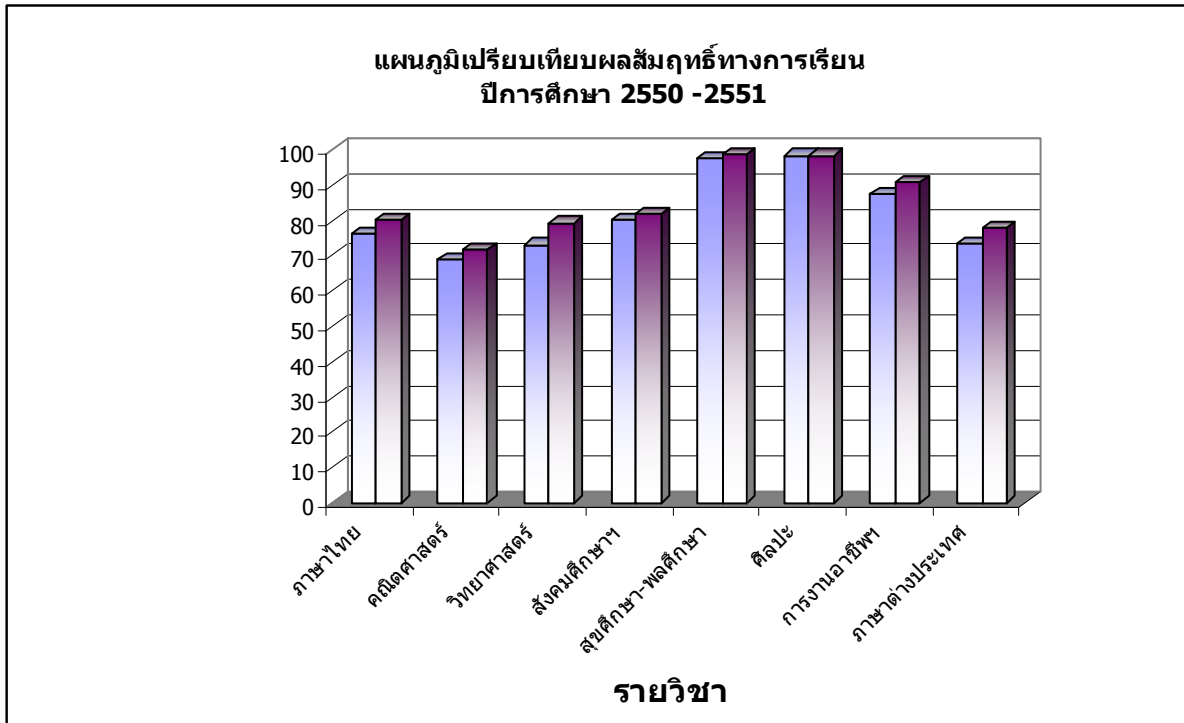
ตาราง 2.14 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2551

ที่	ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 -4
1.	ม.1	64.78
2.	ม.2	59.98
3.	ม.3	72.72
4.	ม.4	74.12
5.	ม.5	68.00
6.	ม.6	92.34
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>71.99</b>

ตาราง 2.15 เปรียบเทียบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี ระหว่าง 2550-2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 3-4		หมายเหตุ
	ปี 2550	ปี 2551	
ภาษาไทย	76.22	79.89	
คณิตศาสตร์	68.77	71.67	
วิทยาศาสตร์	73.06	79.28	
สังคมศึกษาฯ	79.94	81.58	
สุขศึกษา-พลศึกษา	97.45	98.58	
ศิลปะ	98.33	98.36	
การงานอาชีพฯ	87.19	90.91	
ภาษาต่างประเทศ	73.12	77.80	

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี ระหว่าง 2550-2551



1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตร

ตาราง 2.16 แสดงผู้เรียนจบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2551

ชั้น	จบหลักสูตร	
	จำนวน	ร้อยละ
ป.6	367	100.00
ม.6	315	100.00

1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อ

ตาราง 2.17 แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียนของที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2551

สถาบัน	ปีการศึกษา 2551	
	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. ศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ</b>		
1.1 มหาวิทยาลัยปิด	187	59.74
1.2 มหาวิทยาลัยเปิด	3	0.96
<b>2. ศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน</b>		
2.1 มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	66	20.09
2.2 มหาวิทยาลัยเอกชนอื่นๆ	55	17.51
<b>3. ศึกษาต่อต่างประเทศ</b>	2	1.7

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2551

- |  |       |       |
|--|-------|-------|
| 1. นักเรียนรับทุนการศึกษาของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ | จำนวน | 12 คน |
| 2. นักเรียนสอบเข้าด้วยความสามารถด้านวิชาการ      | จำนวน | 9 คน  |
| 3. นักเรียนสอบเข้าด้วยความสามารถด้านกีฬา         | จำนวน | 4 คน  |



ตาราง 2.19 แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2551

ชั้น	จำนวนนักเรียน	การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ		เฉลี่ยรวม (ร้อยละ)
		ผ่าน (ร้อยละ)	ไม่ผ่าน (ร้อยละ)	
ป.1	328	100	0	100
ป.2	329	100	0	100
ป.3	320	100	0	100
ป.4	305	100	0	100
ป.5	336	100	0	100
ป.6	367	100	0	100
ม.1	336	100	0	100
ม.2	339	100	0	100
ม.3	325	100	0	100
ม.4	352	100	0	100
ม.5	342	100	0	100
ม.6	312	100	0	100

จากตารางผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ ที่เรียนตามหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่านักเรียนผ่านทั้งหมดร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

4. นักเรียนที่ได้รับใบประกาศเกียรติคุณนักเรียนเรียนดี ประจำปีการศึกษา 2551

ตาราง 2.20 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับใบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี ประจำปีการศึกษา 2551

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	รางวัลเกียรติบัตรเรียนดี	ร้อยละรางวัลเกียรติบัตรเรียนดี	รางวัลเกียรติบัตรเรียนดีติดต่อกัน 3 ปี	ร้อยละของเกียรติ 3 ปี	รวม	รวม (ร้อยละ)
ป.1	328	153	<b>46.65</b>			153	<b>46.65</b>
ป.2	329	165	<b>50.15</b>			165	<b>50.15</b>
ป.3	320	14	<b>4.38</b>	66	<b>20.63</b>	80	<b>25.00</b>
ป.4	305	108	<b>35.41</b>			108	<b>35.41</b>
ป.5	336	92	<b>27.38</b>			92	<b>27.38</b>
ป.6	367	19	<b>5.18</b>	42	<b>11.44</b>	61	<b>16.62</b>
ม.1	336	83	<b>24.70</b>			83	<b>24.70</b>
ม.2	339	75	<b>22.12</b>			75	<b>22.12</b>
ม.3	325	20	<b>6.15</b>	51	<b>15.69</b>	71	<b>21.85</b>
ม.4	352	87	<b>24.72</b>			87	<b>24.72</b>
ม.5	342	65	<b>19.01</b>			65	<b>19.01</b>
ม.6	312	82	<b>26.28</b>	47	<b>15.06</b>	129	<b>41.35</b>
<b>รวม</b>	<b>3,991</b>	<b>963</b>	<b>24.13</b>	<b>206</b>	<b>5.16</b>	<b>1,169</b>	<b>29.29</b>

เกณฑ์การคิด Certificate & Diploma

คุณสมบัติ	เกณฑ์การคิด Certificate		เกณฑ์การคิด Diploma
	ช่วงชั้นที่ 1 -2	ช่วงชั้นที่ 3 -4	
1. ผลการเรียน	ระดับการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า 3.90 โดยทุกรายวิชาจะต้องได้รับระดับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 3.5	ระดับการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า 3.75 โดยทุกรายวิชาจะต้องได้รับระดับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 3	นักเรียนจะต้องได้รับ Certificate ติดต่อกัน 3 ปีการศึกษา ตามช่วงชั้น
2. ความประพฤติ	ความประพฤติเรียบร้อย (ไม่มีโทษปรับจากฝ่ายปกครอง)		



### 3. สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ

#### 1 หลักสูตรและการเรียนการสอน

##### 1.1 สภาพการจัดแผนการเรียน / ชั้นเรียน

- จำนวนชั้นเรียน / ทำการเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีห้องเรียนดังต่อไปนี้

ตาราง 3.1 แสดงจำนวนชั้นเรียนและจำนวนห้อง

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ระดับชั้น	จำนวนห้อง
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	มัธยมศึกษาปีที่ 1	7
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	มัธยมศึกษาปีที่ 2	7
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	มัธยมศึกษาปีที่ 3	8
<b>ช่วงชั้นที่ 1</b>	<b>23</b>	<b>ช่วงชั้นที่ 3</b>	<b>22</b>
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	มัธยมศึกษาปีที่ 4	7
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	มัธยมศึกษาปีที่ 5	7
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	มัธยมศึกษาปีที่ 6	7
<b>ช่วงชั้นที่ 2</b>	<b>22</b>	<b>ช่วงชั้นที่ 4</b>	<b>21</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>88</b>		

- จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเปิดสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์, 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์, 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, 5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา, 6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ, 7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและเทคโนโลยี, 8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)

ตาราง 3.2 แสดงสัดส่วนเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

### โครงสร้างหลักสูตร

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2551

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3			ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6			ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-2			ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3		
	ชม. / ปี	ชม./ สัปดาห์	นน.	ชม. /ปี	ชม./ สัปดาห์	นน.	ชม. /ปี	ชม./ สัปดาห์	นน.	ชม. /ปี	ชม./ สัปดาห์	นน.
<b>สาระ (พลฐ)</b>												
ภาษาไทย	200	5	5	200	5	5	120	3	3	120	3	3
คณิตศาสตร์	120	3	3	120	3	3	120	3	3	160	4	4
วิทยาศาสตร์	80	2	2	80	2	2	120	3	3	120	3	3
สังคมศึกษาฯ	80	2	2	80	2	2	80	2	2	120	3	3
สุขศึกษา	40	1	1	40	1	1	40	1	1	40	1	1
พลศึกษา	40	1	1	40	1	1	40	1	1	40	1	1
ศิลปะ	40	1	1	40	1	1	40	1	1	40	1	1
ดนตรี	40	1	1	40	1	1	40	1	1	40	1	1
การงานอาชีพ	40	1	1	40	1	1	40	1	1	40	1	1
คอมพิวเตอร์	80	2	2	80	2	2	80	2	2	80	2	2
ภาษา ต่างประเทศ - ภาษาอังกฤษ	120	3	3	120	3	3	120	3	3	160	4	4
<b>สาระ (พด)</b>												
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	40	1	1	80	2	2
คณิตศาสตร์	80	2	2	80	2	2	80	2	2	80	2	2
วิทยาศาสตร์	80	2	2	80	2	2	80	2	2	80	2	2
สังคมศึกษาฯ	40	1	1	40	1	1	40	1	1	40	1	1
ภาษาอังกฤษ	80	2	2	80	2	2	80	2	2	80	2	2
ภาษาจีน	40	1	1	40	1	1	40	1	1	40	1	1
<b>กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน</b>												
กิจกรรม แนวแนว	40	1	1	40	1	1	40	1	1	40	1	1
กิจกรรมนักเรียน												
- ลูกเสือ	40	1	1	40	1	1	40	1	1	40	1	1
- ชมรม	40	1	1	40	1	1	40	1	1	40	1	1
/รักการค้นคว้า/ จริยศึกษา	40	1	1	40	1	1	40	1	1	40	1	1
รวม	<b>1,400</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>1,400</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>1,360</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>1,560</b>	<b>39</b>	<b>39</b>

## โครงสร้างหลักสูตร

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์			แผนการเรียน คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ			แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - ภาษา		
	ชม. / ปี	ชม. / สัปดาห์	หน่วย กิต	ชม. / ปี	ชม. / สัปดาห์	หน่วย กิต	ชม. / ปี	ชม. / สัปดาห์	หน่วย กิต
<b>สาระ (พลฐ)</b>									
ภาษาไทย	80	2	2	120	3	3	120	3	3
คณิตศาสตร์	120	3	3	120	3	3	120	3	3
วิทยาศาสตร์	80	2	2	80	2	2	80	2	2
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	80	2	2	80	2	2	80	2	2
สุขศึกษา	40	1	1	40	1	1	40	1	1
พลศึกษา	40	1	1	40	1	1	40	1	1
ศิลปะ/ดนตรี-นาฏศิลป์	40	1	1	80	2	2	80	2	2
คอมพิวเตอร์	80	2	2	80	2	2	80	2	2
ภาษาต่างประเทศ	80	2	2	120	3	3	120	3	3
เงินพื้นฐาน	-	-	-	80	2	2	80	2	2
<b>สาระ (พต)</b>									
ภาษาไทย	-	-	-	80	2	2	80	2	2
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	80	2	2	80	2	2	-	-	-
คณิตศาสตร์ (MLP)	40	1	1	40	1	1	40	1	1
ฟิสิกส์	120	3	3	-	-	-	-	-	-
เคมี	120	3	3	-	-	-	-	-	-
ชีววิทยา	120	3	3	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์ (MLP)	40	1	1	40	1	1	40	1	1
สังคมศึกษาฯ	80	2	2	80	2	2	80	2	2
ศิลปะ	-	-	-	80	2	2	80	2	2
ภาษาอังกฤษ	80	2	2	80	2	2	-	-	-
ภาษาอังกฤษ(MLP)	80	2	2	80	2	2	80	2	2
English/Chinese/Computer1	-	-	-	-	-	-	80	2	2
English/Chinese/Computer2	-	-	-	-	-	-	80	2	2
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>									
กิจกรรม นະแนว	40	1	1	40	1	1	40	1	1
กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ/รักษาดินแดน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ชมรม	40	1	1	40	1	1	40	1	1
- รักการค้นคว้า	40	1	1	40	1	1	40	1	1
- กิจกรรมอิสระ	40	1	1	40	1	1	40	1	1
<b>รวม</b>	<b>1,560</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>1,560</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>1,560</b>	<b>39</b>	<b>39</b>

## โครงสร้างหลักสูตร

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์			แผนการเรียน คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ			แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - ภาษา		
	ชม. / ปี	ชม. / สัปดาห์	หน่วย กิต	ชม. / ปี	ชม. / สัปดาห์	หน่วย กิต	ชม. / ปี	ชม. / สัปดาห์	หน่วย กิต
<b>สาระ (พฐ)</b>									
ภาษาไทย	80	2	2	120	3	3	120	3	3
คณิตศาสตร์	120	3	3	120	3	3	120	3	3
วิทยาศาสตร์	80	2	2	80	2	2	80	2	2
สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม	80	2	2	120	3	3	120	3	3
สุขศึกษา	40	1	1	40	1	1	40	1	1
พลศึกษา	40	1	1	40	1	1	40	1	1
ศิลปะ/ดนตรี-นาฏศิลป์	40	1	1	80	2	2	80	2	2
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	80	2	2	80	2	2	80	2	2
ภาษาต่างประเทศ	80	2	2	80	2	2	80	2	2
ภาษาจีน	-	-	-	80	2	2	80	2	2
<b>สาระ (พต)</b>									
ภาษาไทย	-	-	-	120	3	3	120	4	4
คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	120	3	3	120	3	3	-	-	-
ฟิสิกส์	160	4	4	-	-	-	-	-	-
เคมี	120	3	3	-	-	-	-	-	-
ชีววิทยา	120	3	3	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษาฯ	80	2	2	80	2	2	80	2	2
ศิลปะ	-	-	-	80	2	2	80	2	2
ภาษาอังกฤษ	80	2	2	80	2	2	-	-	-
ภาษาอังกฤษ(MLP)	80	2	2	80	2	2	80	2	2
English/Chinese/Computer1	-	-	-	-	-	-	80	2	2
English/Chinese/Computer2	-	-	-	-	-	-	80	2	2
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>									
กิจกรรม เน้นแนว	40	1	1	40	1	1	40	1	1
กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ/รักษาดินแดน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ชมรม	40	1	1	40	1	1	40	1	1
- รักการค้นคว้า	40	1	1	40	1	1	40	1	1
- กิจกรรมอิสระ	40	1	1	40	1	1	40	1	1
<b>รวม</b>	<b>1,560</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>1,560</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>1,560</b>	<b>39</b>	<b>39</b>

## โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

### โครงสร้างหลักสูตร ช่วงชั้นที่ 1 - 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ช่วงชั้นที่ 1			ช่วงชั้นที่ 2			ช่วงชั้นที่ 3		
	ชม. / ปี	ชม. / สัปดาห์	นน.	ชม. / ภาค	ชม. / สัปดาห์	นน.	ชม. / ภาค	ชม. / สัปดาห์	นน.
<b>สาระ (พฐ)</b>									
ภาษาไทย	160	4	4	120	3	3	80	2	2
คณิตศาสตร์	200	5(*2)	5	120	3	3	120	3	3
วิทยาศาสตร์	160	4(*2)	4	80	2	2	120	3	3
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	3(*1)	3	80	2	2	80	2	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2(*1)	2	80	2(*1)	2	80	2(*1)	2
ศิลปะ	80	2	2	80	2	2	40	2	1
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	2(*2)	2	120	3(*2)	3	120	3(*2)	3
ภาษาต่างประเทศ	200	5	5	80	2	2	80	2	2
- ภาษาอังกฤษ		4(*2)	-		2			-	
- ภาษาจีน		1	-		-			-	
<b>สาระ (พต)</b>									
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	40	1	1
คณิตศาสตร์	-	-	-	80	2(*2)	2	80	2(*2)	2
วิทยาศาสตร์	-	-	-	80	2(*2)	2	80	2(*2)	2
สังคมศึกษา	-	-	-	40	1(*1)	1	40	1(*1)	1
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	80	2(*2)	2	80	2(*2)	2
ภาษาจีน	-	-	-	40	1	1	40	1	1
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>									
กิจกรรมแนะแนว	40	1	1	40	1	1	40	1	1
กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ	40	1	1	40	1	1	40	1	1
- ชมรม	40	1	1	40	1	1	40	1	1
<b>รวม</b>	<b>1,200</b>	<b>30(*10)</b>	<b>30</b>	<b>1,200</b>	<b>30(*10)</b>	<b>30</b>	<b>1,200</b>	<b>30(*10)</b>	<b>30</b>
<b>หมายเหตุ * MLP</b>	ป.1 คอมพิวเตอร์เรียน 1 ชม. อีก 1 ชม. เรียนกิจกรรมแนะแนว ป.2 + ป.3 คอมพิวเตอร์เรียน 2 ชม. + แนะแนวเรียน HOME ROOM						ม.3 เรียนเพิ่ม คณิต(พฐ) 5 ชม. + ภาษาอังกฤษ (พฐ) 4 ชม.		

**โครงสร้างหลักสูตร ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ  
(ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2550)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	แผนการเรียน คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์			แผนการเรียน คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ			แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน		
	ชม. / ภาค	ชม. / สัปดาห์	หน่วย กิต	ชม. / ภาค	ชม. / สัปดาห์	หน่วย กิต	ชม. / ภาค	ชม. / สัปดาห์	หน่วย กิต
<b>สาระ (พฐ)</b>									
ภาษาไทย	40	2	1.0	40	2	1.0	40	2	1.0
คณิตศาสตร์	40	2	1.0	40	2	1.0	40	2	1.0
วิทยาศาสตร์	40	2	1.0	40	2	1.0	40	2	1.0
สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม	40	2	1.0	40	2	1.0	40	2	1.0
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	2(*1)	1.0	40	2(*1)	1.0	40	2(*1)	1.0
ศิลปะ	20	1	0.5	20	1	0.5	20	1	0.5
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	40	2(*2)	1.0	40	2(*2)	1.0	40	2(*2)	1.0
ภาษาต่างประเทศ	40	2	1.0	60	3	1.5	60	3	1.5
<b>สาระ (พต)</b>									
ภาษาไทย	-	-	-	40	2	1.0	40	2	1.0
คณิตศาสตร์	60	3(*1)	1.5	60	3(*1)	1.5	20	1(*1)	0.5
วิทยาศาสตร์	200	10(*2)	5.0	20	1(*1)	0.5	20	1(*1)	0.5
สังคมศึกษา	20	1	0.5	40	2	1.0	40	2	1.0
ศิลปะ	-	-	-	40	2	1.0	40	2	1.0
ภาษาอังกฤษ	60	3(*2)	1.5	80	4(*2)	2.0	40	2(*2)	1.0
ภาษาจีน	-	-	-	40	2	1.0	120	6	3.0
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>									
กิจกรรม นະแนว	20	1	0.5	20	1	0.5	20	1	0.5
กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ/รักษาดินแดน	20	1	0.5	20	1	0.5	20	1	0.5
- ชมรม	20	1	0.5	20	1	0.5	20	1	0.5
<b>รวม</b>	<b>700</b>	<b>35</b>	<b>17.5</b>	<b>700</b>	<b>35</b>	<b>17.5</b>	<b>700</b>	<b>35</b>	<b>17.5</b>
<b>หมายเหตุ* MLP รักษาดินแดนเรียนวัน เสาร์</b>	ม.6 เรียน คณิต(พต) เพิ่ม 1 ชม. แทน คณิต(พตMLP) = 3 ชม. เรียนฟิสิกส์ เพิ่ม 1 ชม. แทน วิทย (พต)MLP = 4 ชม.			ม.6 เรียนคณิต(พต) เพิ่ม1 ชม แทน คณิต(พตMLP) = 3 ชม. เรียนไทย(พต) แทน วิทย(พตMLP) = 3 ชม.			ม.6 เรียนไทย(พต) เพิ่ม 1 ชม. แทน คณิต(พตMLP) เรียนไทย(พต) เพิ่ม 1 ชม. แทน ES = 4 ชม.		

1.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการของท้องถิ่น / ผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งทางโรงเรียนได้เปิดให้นักเรียนเข้าเรียนตามความสนใจ ในรูปของกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังต่อไปนี้

ตาราง 3.3 แสดงจำนวนหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น / ผู้เรียน

ลำดับ	กิจกรรม	ระดับชั้น	หมายเหตุ
1	วิชาเพิ่มเติมสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ	ป.4 - ม.6	
2	หลักสูตรภาษาจีน	ป.1 - ม.6	นักเรียนทั้งหมด
3.	ทัศนศึกษาสถานนอกสถานที่	ป.1 - ม.6	
4.	ชมรมต่างๆ	ม.1 - ม.6	

## 2. การวัดผลและประเมินผล

2.1 ความถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบันเกี่ยวกับ เอกสาร หลักฐาน การประเมินผลการเรียนงาน วัดผลฝ่ายวิชาการได้จัดทำเอกสาร หลักฐาน การประเมินผลการเรียน ดังนี้

### 2.1.1 คู่มือวัดผล

คู่มือวัดผลมีรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบโรงเรียนว่าด้วยการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

2.1.2 เอกสาร หลักฐานการประเมินผลการเรียนที่ทางงานวัดผลจัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ป.พ.4 คือ แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ป.พ.5 คือ แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

ป.พ.6 คือ แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

ป.พ.9 คือ สมุดบันทึกผลการเรียน

2.2 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

ได้จัดทำใบรายงานของช่วงชั้นที่ 1 - ช่วงชั้นที่ 4 เพื่อแจกให้กับนักเรียน

- ใบรายงานบุคคลระหว่างภาคเรียน - ใบกรอกสมุด ป.พ.6

- ใบรายงานบุคคลแต่ละภาคเรียน - ใบสรุปผลการเรียนรายปี

- ใบสรุปการประเมินแบบอื่น - ใบตรวจสอบคะแนน

### 3. การพัฒนากิจกรรมแนะแนว

สภาพการการจัดบริการแนะแนว มีหน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานแนะแนวให้ดำเนินไปอย่างถูกต้องเรียบร้อย ปรับปรุง แก้ไขปัญหาและดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ โดยมีหน้าที่ความรับผิดชอบดำเนินการดังนี้

รายงานผลการจัดกิจกรรมแนะแนว

- ช่วยให้การจัดการเรียนในโรงเรียนสมบูรณ์ขึ้น
- ช่วยให้นักเรียนมีแนวทางการเลือกการเรียนและกิจกรรมได้เหมาะสม
- เจตคติและทักษะที่ได้รับกรฝึกฝนจะช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และการปฏิบัติที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ
- นักเรียนสามารถเลือกศึกษาต่อตามความถนัดและตามความสนใจของตนเอง
- ช่วยให้ครูได้รู้จักใกล้ชิดนักเรียนมากขึ้น ช่วยป้องกันและแก้ไข้ปัญหาต่าง ๆ ได้ทันท่วงที ตลอดจนสามารถส่งเสริมพัฒนานักเรียนได้ตามศักยภาพ

### 4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### 4.1 การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

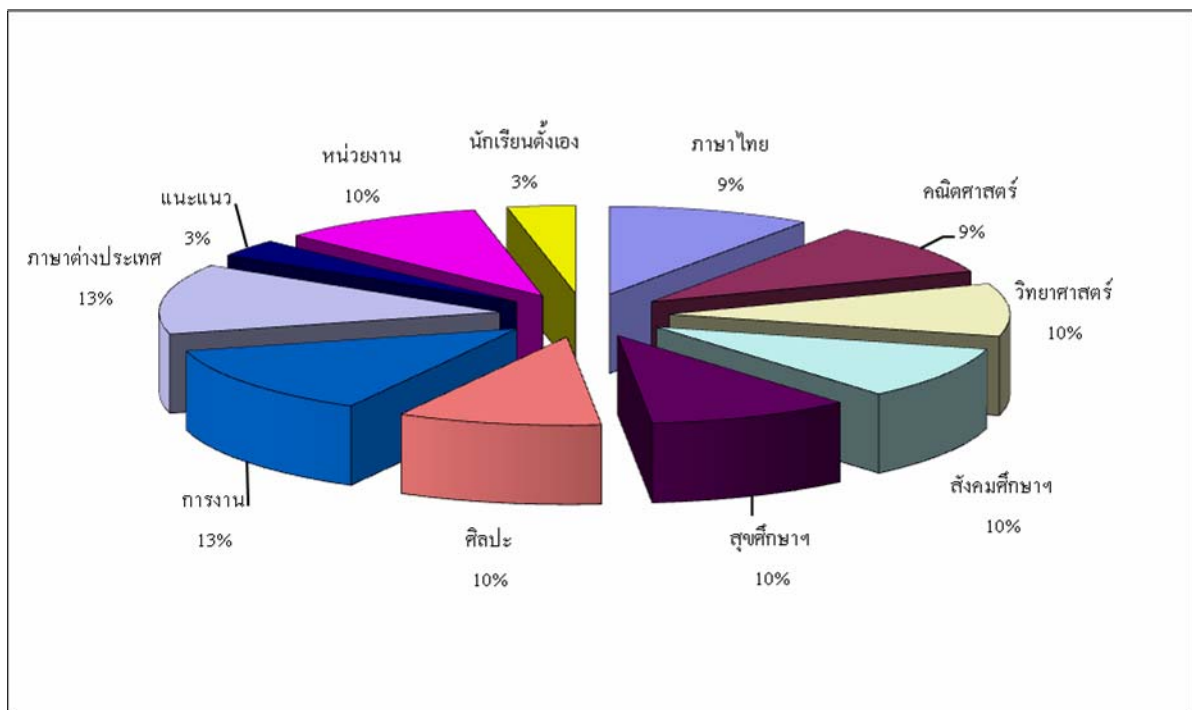
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความสำคัญกับเรียนเป็นอย่างมากนักเรียนต้องร่วมกิจกรรมนั้น ๆ ให้ครบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กิจกรรมชมรมเป็นกิจกรรมที่นักเรียนต้องเข้าร่วมทำกิจกรรม โดยเลือกเข้าร่วมชมรมใดชมรมหนึ่งตามความสนใจ ดังนั้นปีการศึกษา 2551 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้เปิดให้นักเรียนสมัครเข้าชมรมทั้งหมดสามารถสรุปได้ดังนี้



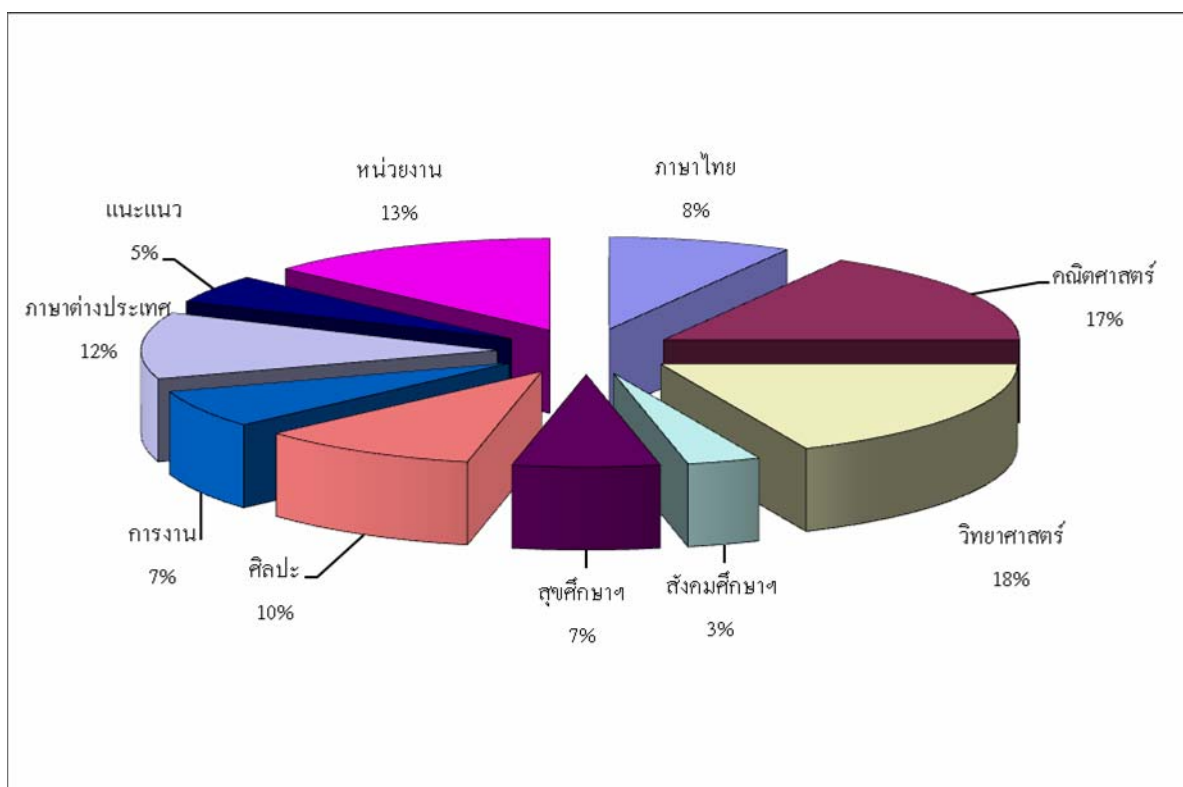
สรุปจำนวนชมรม ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ  
ปีการศึกษา 2551

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น		รวม
	ประถม	มัธยม	
ภาษาไทย	3	5	8
คณิตศาสตร์	3	10	13
วิทยาศาสตร์	3	11	14
สังคมศึกษาฯ	3	2	5
สุขศึกษาฯ	3	4	7
ศิลปะ	3	6	9
การงาน	4	4	8
ภาษาต่างประเทศ	4	7	11
แนะแนว	1	3	4
หน่วยงาน	3	8	11
นักเรียนตั้งเอง	1	10	11
รวม	31	70	101

แผนภูมิแสดงจำนวนชมรมระดับชั้นประถมศึกษา ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ  
การศึกษา 2551



## แผนภูมิแสดงจำนวนชมรมระดับชั้นมัธยมศึกษา ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2551



### 4.2 ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งประเมินจาก

1. เวลาเรียน
2. กิจกรรม

ตาราง 3.4 แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2551

ชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรมแนะแนว		กิจกรรมชมรม		กิจกรรมลูกเสือ		เฉลี่ยรวม (ร้อยละ)
		ผ่าน (ร้อยละ)	ไม่ผ่าน (ร้อยละ)	ผ่าน (ร้อยละ)	ไม่ผ่าน (ร้อยละ)	ผ่าน (ร้อยละ)	ไม่ผ่าน (ร้อยละ)	
ป.1		-	-	100	0	100	0	100
ป.2		-	-	100	0	100	0	100
ป.3		-	-	100	0	100	0	100
ป.4		100	0	100	0	100	0	100
ป.5		100	0	100	0	100	0	100
ป.6		100	0	100	0	100	0	100

ม.1		100	0	100	0	100	0	100
ม.2		100	0	100	0	100	0	100
ม.3		100	0	100	0	100	0	100
ม.4		100	0	100	0	100	0	100
ม.5		100	0	100	0	100	0	100
ม.6		100	0	100	0	100	0	100

### 5. การวิจัยในชั้นเรียน

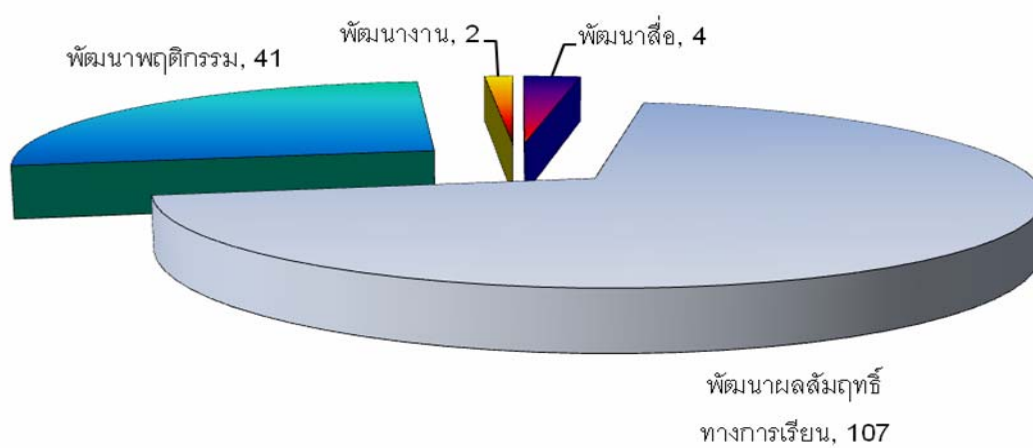
โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการส่งเสริมให้ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

#### 5.1 ผลงานของครูที่เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

ตาราง 3.5 แสดงจำนวนเล่มงานวิจัยในชั้นเรียนของครู ประจำปีการศึกษา 2551

งานวิจัยในชั้นเรียน	จำนวน	ร้อยละ
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	107	69.48
พัฒนาพฤติกรรม	41	26.62
พัฒนาสื่อ	4	2.60
พัฒนางาน	2	1.30
<b>รวม</b>	<b>154</b>	<b>100.00</b>

แผนภูมิแสดงประเภทของงานวิจัยในชั้นเรียน  
ของครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการปีการศึกษา 2551



## 4. สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

### 1. สภาพการบริหารและการจัดการ

#### 1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษากับวิสัยทัศน์และภารกิจ

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิต ตามวิถีจิตนักรบบุญหลุยส์ มารี

#### พันธกิจ

##### ด้านผู้เรียน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมีนิสัยการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทุกมิติ ร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณ
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน (เฉพาะผู้เรียนภาษาจีน) ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมได้ตามศักยภาพของตน

##### ด้านบุคลากร (ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูสนับสนุนการสอน เจ้าหน้าที่ และพนักงาน)

1. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรมีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถ มีนิสัยการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีตามศักยภาพของตน
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ด้านการบริหารจัดการ

1. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับสากล
3. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นองค์กรเรียนรู้และมีความสุข

## เป้าหมาย

### ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนร้อยละ 98 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
3. ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการครบทุกมิติ ร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณ
4. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน (เฉพาะผู้เรียนภาษาจีน) ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมได้ตามศักยภาพของตน

### ด้านบุคลากร (ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูสนับสนุนการสอน เจ้าหน้าที่ และพนักงาน)

6. บุคลากรทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
7. บุคลากรทุกคนมีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถ มีนิสัยการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
8. ครูทุกคนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีตามศักยภาพของตน
9. ครูผู้สอนทุกคนมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ด้านการบริหารจัดการ

10. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ
11. โรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับสากล
12. โรงเรียนเป็นองค์กรเรียนรู้และมีความสุข

## ศักยภาพของสถานศึกษา (จุดแข็ง / จุดอ่อน)

### จุดแข็ง

#### ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน
2. ผู้เรียนรักและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น การดูแลไม่ทำลายไม้ดอกไม้ประดับและต้นไม้ในโรงเรียน การรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน
3. ผู้เรียนมีการสร้างผลงานนวัตกรรม / ความรู้ใหม่ๆ เช่น โครงการ ชิงงาน ส้อมัลติมีเดีย
4. ความสำเร็จจากการแข่งขัน A-Math Cross Word คำคม หุ่นยนต์คอมพิวเตอร์ (Robot)
5. ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมกลุ่มและสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดกิจกรรมกีฬา กรีฑาสี งานสภานักเรียน กิจกรรมชมรม เป็นต้น

6. ผู้เรียนระดับ ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐาน อาชีพอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก
7. ผู้เรียนป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 ได้รับผลการเรียนระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนด
8. ผู้เรียน ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ทุกรายวิชา นอกจากนี้ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนระดับดี และพอใช้
9. ผู้เรียนสนใจและมีทักษะในการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
10. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
11. ผู้เรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติด
12. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะได้แก่ โครงการวาดภาพในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เข้าร่วมค่ายศิลปะสัมพันธ์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคุณะเสนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ด้านดนตรี การแสดง ได้แก่ การแข่งขันดนตรีจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งภายในและภายนอก ด้านกีฬา ได้แก่ การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอก

#### ด้านครู

1. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน
2. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งในและต่างประเทศ
3. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากร เป็นที่ยอมรับของบุคคลที่เกี่ยวข้อง

#### ด้านโรงเรียน

1. สถานศึกษามีรูปแบบการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ/บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและการจัดการศึกษาประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีหลักสูตร Modern Language Program (MLP)
4. สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏณ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้
5. อาคารสถานที่อยู่ในสภาพที่แข็งแรงมั่นคง ปลอดภัย สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน

6. สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยมีเครือข่ายผู้ปกครองให้ความร่วมมือและจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนในจังหวัดสมุทรปราการ

### จุดอ่อน

#### ด้านผู้เรียน

1. นิสัยด้านการประหยัดของผู้เรียนบางส่วน
2. ผู้เรียนบางส่วนยังมีจิตสำนึกในการดูแลความสะอาดน้อย
3. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนบางส่วนมีทักษะในการทำงานกลุ่มมากขึ้น
4. ผู้เรียนบางส่วนยังไม่สามารถนำกระบวนการคิดอย่างหลากหลายไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มากพอ
5. ด้านพัฒนาการเรียนรู้ใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
6. ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกในการแสวงหาความรู้ยังไม่มากพอ
7. ผู้เรียนบางส่วนมีความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักกับส่วนสูงและอายุไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

#### ด้านโรงเรียน

1. การเผยแพร่ผลงานต่างๆ สู่ชุมชน สาธารณชนยังไม่ทั่วถึง
2. การสร้างองค์ความรู้หรือผลการวิจัยที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ควรสำรวจความต้องการของชุมชนที่มีต่อสถานศึกษาและควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามสภาพของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง
4. ระบบสารสนเทศของโรงเรียนต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. ปรับปรุงระบบการรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน
6. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
7. การบูรณาแผนปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ ยังไม่เป็นไปตามกรอบที่กำหนด
8. สถิติการเข้าใช้ห้องประกอบการต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ยังมีไม่มากในช่วงที่ไม่ใช้การปฏิบัติกิจกรรมตามตารางเรียน
9. ควรนำปราชญ์ท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้ปกครอง คนในชุมชน มามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้บริษัท โรงงานอุตสาหกรรมในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเพิ่มขึ้น



## 2. สภาพบรรยากาศและการเรียนรู้

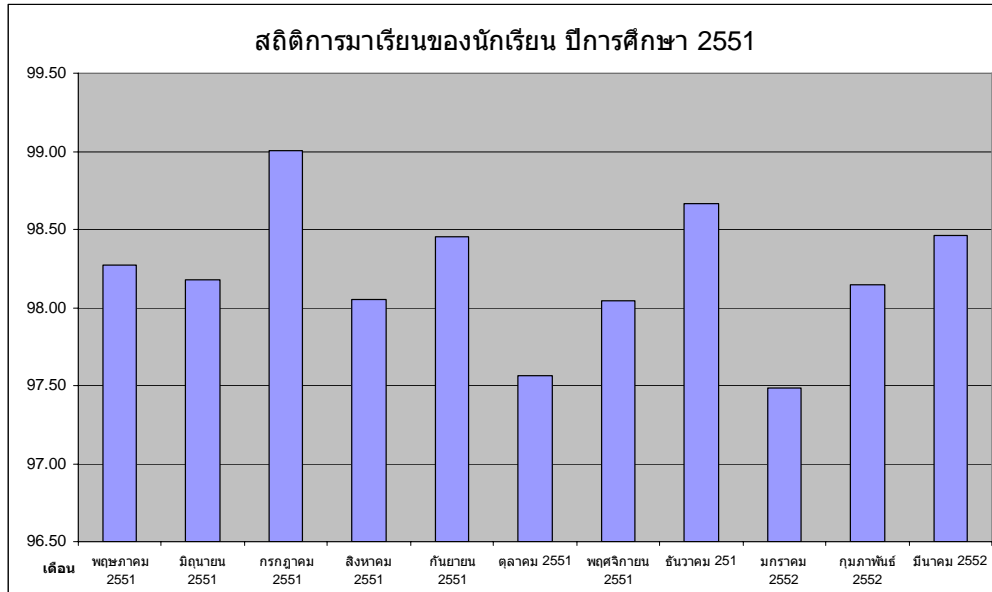
2.1 การมาเรียนของนักเรียนในแต่ละภาคปี/ภาค จำนวนชั้นเรียน ช่วงชั้น และรวมทั้งโรงเรียน

2.1.1 สถิติการมาเรียนแต่ละวันของผู้เรียน

ตาราง 4.1 แสดงสถิติการมาเรียนของผู้เรียนในปีการศึกษา 2551

## สรุปสถิติการมาเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2551

เดือน/พ.ศ.	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวน วันเรียน	จำนวน นักเรียนขาด	เฉลี่ยขาด คน/วัน	คิดเป็น ร้อยละ
พฤษภาคม 2551	4,073	11	781	71.00	1.74
มิถุนายน 2551	4,070	21	1,279	60.90	1.50
กรกฎาคม 2551	4,069	21	1,192	56.76	1.39
สิงหาคม 2551	4,069	19	982	51.68	1.27
กันยายน 2551	4,069	20	950	47.50	1.17
ตุลาคม 2551	4,067	5	590	118.00	2.90
พฤศจิกายน 2551	4,067	20	2,132	106.60	2.62
ธันวาคม 2551	4,067	15	926	61.73	1.52
มกราคม 2552	4,067	18	1,619	89.94	2.21
กุมภาพันธ์ 2552	4,064	19	1,199	63.11	1.55
มีนาคม 2552	4,064	5	36	7.20	0.18
<b>รวม</b>	<b>4,064</b>	<b>174</b>	<b>11,686</b>	<b>67.16</b>	<b>1.65</b>



## 2.2 สภาพการจัดแหล่งการเรียนรู้

ปัจจุบันมีอาคารเรียน 5 หลัง อาคารประกอบ 3 หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 88 ห้อง ห้องประกอบการ 30 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องเรียนสีเขียว ห้องปฏิบัติการภาษาจีน ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีไทย ห้องวงโยธาวิท ห้อง Robot ห้องอภิบาล ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องแนะแนว ห้องลูกเสือ ห้องโสตฯ ห้องฝึกอบรม ห้องปฏิบัติการนักร้อง Cyber เรือนพยาบาล ห้องดนตรีสากล 2 ห้อง ห้องประชุม 4 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 6 ห้อง

โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการค้นคว้าของผู้เรียน จำนวน 321 เครื่อง โดยแยกเป็นคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการทั้งหมด จำนวน 305 เครื่อง คอมพิวเตอร์ภายในห้องเรียน EP จำนวน 30 เครื่อง และคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด จำนวน 24 เครื่อง

### 2.3.1 ห้องสมุด แบ่งเป็นห้องสมุดระดับประถมศึกษาและห้องสมุดระดับมัธยมศึกษา

2.3.1.1 ห้องสมุดประถมศึกษา มีหนังสือทั้งหมด 26,048 เล่ม จำแนกเป็น หนังสือวิชาการ วารสาร สารคดี บันเทิง อังอิง นวนิยาย และเรื่องสั้น มีอินเทอร์เน็ตบริการสำหรับการค้นคว้าของผู้เรียน จำนวน 15 เครื่อง

2.3.1.2 ห้องสมุดมัธยมศึกษา มีหนังสือทั้งหมด 30,624 เล่ม จำแนกเป็น หนังสือวิชาการ วารสาร สารคดี บันเทิง อังอิง นวนิยาย และเรื่องสั้น มีอินเทอร์เน็ตบริการสำหรับการค้นคว้าของผู้เรียน จำนวน 9 เครื่อง

### 2.3.2 จำนวนแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำนวน 41 แห่ง

#### ตาราง 4.4 แสดงจำนวนแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2551

1. ห้องอภิบาล	2. ห้องเรียนสีเขียว	3. สวนสมุนไพรในโรงเรียน
4. พันธุ์ไม้ในวรรณคดี	5. ปลูกพืชไร้ดิน (Hydroponics)	6. มุมหนังสือในห้องเรียน
7. ห้องสมุดเคลื่อนที่บริเวณลานพลาซา	8. ห้องสมุดเคลื่อนที่ได้อาคารมงฟอร์ต	9. ห้องสมุดระดับประถมศึกษา
10. ห้องสมุดระดับ มัธยมศึกษา	11. ห้องแนะแนว	12. ห้องคอมพิวเตอร์ 1
13. ห้องคอมพิวเตอร์ 2	14. ห้องคอมพิวเตอร์ 3	15. ห้องคอมพิวเตอร์ 4
16. ห้องคอมพิวเตอร์ 5	17. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	18. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
19. ห้องปฏิบัติการเคมี	20. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	21. ห้องดนตรีสากล
22. ห้องดนตรีไทย	23. ห้องนาฏศิลป์	24. ห้องโยธาขีด
25. ห้องโสตทัศนูปกรณ์	26. ห้องฝึกอบรมคอมพิวเตอร์	27. ห้องรักษาภาษา
28. ห้อง Learning Center	29. ห้องเศรษฐกิจพอเพียง	30. ห้องปฏิบัติการศิลปะ
31. เครื่องตรวจวัดสภาพอากาศ	32. บ้ายช่อดั้นไม้ในบริเวณโรงเรียน	33. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพฯ
34. ห้องศาสนาสัมพันธ์	35. ห้องสภานักเรียน	36. สวนการละเล่นไทย
37. สวนหิน	38. ห้องเกียรติยศ	39. ห้องพัฒนาหุ่นยนต์ Robot
40. ห้องท้องถิ่นของเรา	41. ห้องวิถีไทย	

#### ตาราง 4.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. ห้องสมุดคุณสมชาย ซอยท่านผู้หญิง	อ.เมือง	จ.สมุทรปราการ
2. พิพิธภัณฑ์ทหารเรือ	อ.เมือง	จ.สมุทรปราการ
3. เมืองโบราณ	อ.เมือง	จ.สมุทรปราการ
4. ฟาร์มจระเข้และสวนสัตว์สมุทรปราการ	อ.เมือง	จ.สมุทรปราการ
5. พิพิธภัณฑ์ช้างสามเศียร	อ.เมือง	จ.สมุทรปราการ
6. วัดอโศการาม	อ.เมือง	จ.สมุทรปราการ
7. ป้อมพระจุลจอมเกล้าฯ	อ.พระสมุทรเจดีย์	จ.สมุทรปราการ
8. สยามพารากอน ( Siam Ocean World )		กรุงเทพฯ
9. กรมอุตุนิยมวิทยา	เขตบางนา	กรุงเทพฯ
10. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	เขตบางนา	กรุงเทพฯ
11. พระบรมมหาราชวัง	เขตพระนคร	กรุงเทพฯ
12. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม	เขตพระนคร	กรุงเทพฯ
13. ซาฟารีเวิลด์	เขตมีนบุรี	กรุงเทพฯ
14. ธนาคารแห่งประเทศไทย	เขตพระนคร	กรุงเทพฯ
15. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระนคร	เขตพระนคร	กรุงเทพฯ
16. วัดอรุณราชวราราม	เขตธนบุรี	กรุงเทพฯ

17. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาแห่งชาติ	เขตคลองเตย	กรุงเทพฯ
18. พิพิธภัณฑ์เด็ก	เขตจตุจักร	กรุงเทพฯ
19. โครงการสวนพระองค์สวนจิตรลดา	เขตดุสิต	กรุงเทพฯ
20. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา	อ.พระนครศรีอยุธยา	จ.อยุธยา
21. พระราชวังบางปะอิน	อ.บางปะอิน	จ.อยุธยา
22. ศูนย์ศิลปะบางไทร	อ.บางไทร	จ.อยุธยา
23. ศูนย์ศึกษาประวัติศาสตร์ / หมู่บ้านช้าง	อ.บางปะอิน	จ.อยุธยา
24. ฟาร์มจระเข้สามพราน	อ.สามพราน	จ.นครปฐม
25. พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง		จ.นครปฐม
26. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์	อ.คลอง 5	จ.ปทุมธานี
27. อุทยาน ร.2 / หุ่นขี้ผึ้งสยาม / ค่ายบางกุ้ง		จ.สมุทรสงคราม
28. เขาเขียว		จ.ชลบุรี
29. วัดไตรมิตร	อ.เมือง	จ.สมุทรปราการ
30. วัดสนามแจง	อ.บางพลี	จ.สมุทรปราการ
31. บ้านพักคนชรา	อ.บางปะกง	จ.สมุทรปราการ
32. สถานพินิจเด็กและเยาวชน จ.สมุทรปราการ	อ.เมือง	จ.สมุทรปราการ

### 3. ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก

#### 3.1 สัดส่วนของงบประมาณพัฒนาคุณภาพแต่ละระดับการศึกษา

ตาราง 4.6 แสดงงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2551

รายการ	คิดเป็นร้อยละ
<b>รายรับ</b>	
รายได้ค่าธรรมเนียมอื่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	19.07
รายได้อื่น ๆ	80.93
<b>รวมรายรับ</b>	<b>100.00</b>
<b>รายจ่าย</b>	
เงินเดือนครู	36.37
รายจ่ายอื่น ๆ	63.63
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>100.00</b>

## 3.3 การใช้งบประมาณตามแผนการปฏิบัติการ

ตาราง 4.8 แสดงการใช้งบประมาณตามแผนการปฏิบัติการ จำแนกตามหน่วยงาน

ฝ่าย	งบประมาณ	ร้อยละ
แผนงานสำนักผู้อำนวยการ	9,641,220	12.13
แผนงานฝ่ายธุรการ	3,859,956	4.86
แผนงานฝ่ายการเงิน	7,235,322	9.11
แผนงานฝ่ายปกครอง	571,754	0.72
แผนงานฝ่ายวิชาการ	15,598,664	19.63
แผนงานฝ่ายกิจกรรม	3,331,556	4.19
แผนงานฝ่ายบริการ	22,140,306	27.86
แผนงานบริหารทั่วไป	17,082,470	21.50
<b>รวม</b>	<b>79,461,248</b>	<b>100.00</b>

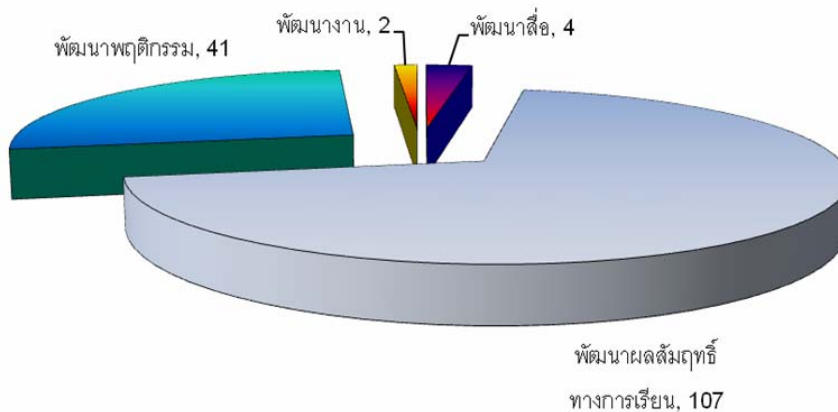
4. การพัฒนาบุคลากรครู

4.1 ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน

ตาราง 4.9 แสดงจำนวนเล่มงานวิจัยในชั้นเรียนของครู ประจำปีการศึกษา 2551

งานวิจัยในชั้นเรียน	จำนวน	ร้อยละ
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	107	69.48
พัฒนาพฤติกรรม	41	26.62
พัฒนาสื่อ	4	2.60
พัฒนางาน	2	1.30
รวม	154	100.00

แผนภูมิแสดงประเภทของงานวิจัยในชั้นเรียน  
ของครูโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการปีการศึกษา 2551



5. ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชน

ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชนอยู่ในระดับดีมาก โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆ ด้านความสัมพันธ์ กับชุมชน สรุปดังนี้

5.1 การรับความช่วยเหลือจากชุมชน

ตาราง 4.10 แสดงการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ปี 2551

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง
1.	นายบุญปลอด เจริญฤทธิ์	การทำนาเกลือ ดินเหนียวหมา
2.	นางยุวรว บัวโรย	การทำนาเกลือ
3.	นายสมหวัง เจริญฤทธิ์	
4.	นายบุญเสริม เจริญฤทธิ์	
5.	นางน้ำฝน เจริญฤทธิ์	
6.	นางวิไลลักษณ์ เจริญฤทธิ์	
7.	ผู้ใหญ่มานพ วรรณวงศ์	การทำหอยดอง
8.	นางอารมย์ วรรณวงศ์	
9.	นายนิรุทธิ์ โลหะรังสี	ประวัติศาสตร์ไทย
10.	พี่ต้น	ปลากัด
11.	นายถวัลย์ อยู่สมบุญ	พืชดอก
12.	นายอนันต์ จิตต์อารีย์เทพ	การวัดสมรรถภาพทางร่างกาย
13.	นายประจักษ์	
14.	พระครูปลัดรัชพล	ชีวิตสดใส เมื่อห่างไกลยาเสพติด
15.	พระอาจารย์เผด็จ	แก่นยากดีมีเงินใครคือคนสำคัญ
16.	นายชาคริต อนันต์วัฒนวงศ์	หุ่นยนต์ ประเภทความคิดสร้างสรรค์
17.	นายไพศาล รุจิวิชรพงศ์	
18.	นายมนตรี สีสุตะ	
19.	หมอสัทธา ลิขิตบุญกุล	ชีวิตสดใส เมื่อห่างไกลยาเสพติด
20.	นายคเชนทร์ ตั้งเขตมงคล	ชมรมหมากล้อม

5.3 การจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

ตาราง 4.11 แสดงการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ปีการศึกษา 2551

กิจกรรม	ผู้ร่วมกิจกรรม			
	ผู้ปกครอง	ผู้แทนหน่วยงาน	เอกชน	อื่น ๆ
โครงการค่ายพัฒนาจริยธรรมหลุยส์มารี	/	/	/	
โครงการหล่อเทียนและแห่เทียนจำนำพรรษา	/	/	/	
กิจกรรมตักบาตรข้าวสาร อาหารแห้ง	/		/	
กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	/			
งานวันงดสูบบุหรี่โลก	/			
โครงการ Big Cleaning Day		/		
โครงการ Giving and Sharing	/	/	/	
โครงการปลูกป่าชายเลน	/	/	/	
งานอนุรักษ์สัตว์โลก	/	/	/	