ข้อสอบปรนัย จำนวน 40 ข้อ ( 4 ตัวเลือก)

| สาระที่ | มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สอบครั้งที่/ระดับการวัด | สอบครั้งที่/ระดับการวัด |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ครั้งที่ 2 | พุทธิพิสัย | ครั้งที่ 4 | พุทธิพิสัย |
| ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร | ต๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล | ๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน | ๑. คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ - คำสั่ง เช่น Look at the…/here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an…in/on/under a/an…/ Don’t go over there. etc.- คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please? etc.- คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./คำบอกลำดับขั้นตอน First,… Second,… Next,… Then,… Finally,… etc.  | 1,2 | ความเข้าใจ | 1,2 | ความเข้าใจ |
| ๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน | ๑. ข้อความ นิทาน และบทกลอน  |  |  |  |  |
| ๒. การใช้พจนานุกรม | 3 | ความเข้าใจ |  |  |
| ๓. หลักการอ่านออกเสียง เช่น- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค- การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ- การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ |  |  | 3 | ความเข้าใจ |
| ๓. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน | ๑. ประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) | 4,5,6,7 | ความเข้าใจ | 4,5,6,7 | ความเข้าใจ |
| ๔. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า  | ๑. ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า  | 8,9 | ความเข้าใจ | 8,9 | ความเข้าใจ |
| ๒. คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม- Yes/NoQuestion เช่น Is/Are/Can…? Yes,…is/are/can./ No,…isn’t/aren’t/can’t.  Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No… etc. - Wh-Question เช่น Who is/are…? He/She is…/They are… What…?/Where…? It is …/They are… What...doing? …is/am/are… etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an…? It is a/an… Is/Are/Was/Were/Did…or…? etc.  | 10,1112,13 | ความเข้าใจวิเคราะห์ | 10,1112,13 | ความเข้าใจวิเคราะห์ |
|  | ต๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ | ๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล  | ๑. บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I amsorry. /How are you?/ I’m fine./ Very well./ Thank you. And you?/ Hello. I am… Hello,…I am… This is my sister. Her name is… Hello,…/ Nice to see you. Nice to see you, too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Great!/ Good./ Very good. Thank you./ Thank you very much./ You’re welcome./ It’s O.K./ That’s O.K./ That’s all right./ Not at all./ Don’t worry./ Never mind./ Excuse me./ Excuse me, Sir./Miss./Madam. etc. | 14,15 | ประยุกต์ใช้ | 14,15 | ประยุกต์ใช้ |
|  | ๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ  | ๑. คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน | 16,17 | ประยุกต์ใช้ | 16,17 | ประยุกต์ใช้ |
|  | ๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ  | ๑. คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please…/ May…?/ I need…/ Help me!/ Can/Could…?/ Yes,.../No,… etc. | 18,19 | ประยุกต์ใช้ | 18,19 | ประยุกต์ใช้ |
|  | ๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว | ๑. คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่นWhat do you do? I’m a/an… What is she/he? …is a/an (อาชีพ)How old/tall…? I am…Is/Are/Can…or…? …is/are/can…Is/Are…going to…or…? …is/are going to… etc. | 20,21,22 | ประยุกต์ใช้ | 20,21,22 | ประยุกต์ใช้ |
|  | ๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ | ๑. คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ/ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี เช่นI’m…/He/She/It is…/You/We/They are…I/You/We/They like…/He/She likes…because…I/You/We/They love…/He/She loves…because…I/You/We/They don’t like/love/feel…because…He/She doesn’t like/love/feel…because…I/You/We/They feel…because… etc. | 23,24,25 | ประยุกต์ใช้ | 23,24,25 | ประยุกต์ใช้ |
|  | ต๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน | ๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว  | ๑. ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑,๐๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ ทิศทางง่ายๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน | 26,27 | ประยุกต์ใช้ | 26,27 | ประยุกต์ใช้ |
|  | ๒. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน  | ๑. คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง  | 28,29,30 | วิเคราะห์ | 28,29,30 | วิเคราะห์ |
|  | ๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว | ๑. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น | 31,32 | วิเคราะห์ | 31,32 | วิเคราะห์ |
| ๒ ภาษาและวัฒนธรรม | ต๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ | ๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  | ๑. การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ  |  |  |  |  |
| ๒. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา  | ๑. ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกายตามฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม  | 33 | ความเข้าใจ | 33 | ความเข้าใจ |
| ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ | ๑. กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์  |  |  |  |  |
| ต๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม | ๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | ๑. ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย | 34 | ความเข้าใจ | 34 | ความเข้าใจ |
| ๒. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | 35 | ความเข้าใจ | 35 | ความเข้าใจ |
| ๒. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย  | ๑. การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย | 36 | ความเข้าใจ | 36 | ความเข้าใจ |
| ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | ต๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน | ๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน | ๑. การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น |  |  |  |  |
| ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก | ต๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม | ๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา | ๑. การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา | 37,38 | ประยุกต์ใช้ | 37,38 | ประยุกต์ใช้ |
|  | ต๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก | ๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ | การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ  | 39,40 | วิเคราะห์ | 39,40 | วิเคราะห์ |

**ตารางสรุปข้อสอบ ปรนัย**

| **สอบครั้งที่ 2** | **ข้อ** | **สอบครั้งที่ 4** | **ข้อ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. คำสั่ง/คำข้อร้อง | 1,2 | 1. คำแนะนำ | 1,2 |
| 2. เสียงไม่เข้าพวก | 3 | 2. เสียงไม่เข้าพวก | 3 |
| 3. ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม | 4,5,6,7 | 3. ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม | 4,5,6,7 |
| 4. บทสนทนาเกี่ยวกับตนเอง/ครอบครัว/โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม /Short Passage (Unseen Reading ) | 8,9 | 4. บทสนทนาเกี่ยวกับเวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ /Passage/ Unseen Reading | 8,9 |
| 5. Short Passage (Unseen Reading ) | 10,11,1213 | 5. Passage (Unseen Reading)  | 10,11,1213 |
| 6. บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย/กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย | 14,15 | 6. บทสนทนาการพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อนและบุคคลใกล้ตัว และสำนวน | 14,15 |
| 7. คำสั่ง คำขอร้อง | 16,17 | 7. คำแนะนำ | 16,17 |
| 8. Dilogueความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ( 2 ประโยค) | 18,19 | 8. Dialogue (4-6 ประโยค) สำนวนเกี่ยวกับความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ | 18,19 |
| 9. คำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับอาชีพ | 20,21,22 | 9.คำศัพท์สำนวนเกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง เพื่อน ครอบครัว  | 20,21,22 |
| 10. ให้รูปภาพ โดยใช้คำ/ประโยค แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผลประกอบ | 23,24,25 | 10. ให้รูปภาพ โดยใช้คำ/ประโยค แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผลประกอบ | 23,24,25 |
| 11. ประโยค/ข้อความ เกี่ยวกับจำนวน 1-1,000 ลำดับที่/วัน เดือน/ปี ฤดูกาล เวลา | 26,27 | 11. ประโยค/ข้อความเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำ สี/ขนาด/รูปทรง/ที่อยู่ ของสิ่งต่าง ๆ | 26,27 |
| 12. คำ กลุ่มคำ ประโยคที่มีความสัมพันธ์กับภาพ | 28,29,30 | 12. คำ กลุ่มคำ ประโยคที่มีความสัมพันธ์กับแผนผัง แผนภูมิ ตาราง | 28,29,30 |
| 13. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น | 31,32 | 13. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น | 31,32 |
| 14. Passage : April Fool Day. | 33 | 14. Passage : Valentine. | 33 |
| 15. Type of Sentence | 34 | 15. Type of Sentence | 34 |
| 16. Abbreviation/Capital Letter | 35,36 | 16. Punctuation Mark  | 35,36 |
| 17. Asking Permission | 37,38 | 17. Asking/ Direction | 37,38 |
| 18. ประเทศ เชื้อชาติ Asian. | 39,40 | 18. . ประเทศ เชื้อชาติ Europe. | 39,40 |

**ข้อสอบอัตนัย ครั้งที่ 2**

ข้อสอบ มี 5 ข้อ 5 คะแนน

| สาระที่ | มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สอบครั้งที่/ระดับการวัด | ลักษณะข้อสอบ |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ครั้งที่ 2 | พุทธิพิสัย |
| ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร | ต๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน | ๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว  | ๑. ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑,๐๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ ทิศทางง่ายๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน | 1,2,3,4(2 คะแนน) | ประยุกต์ใช้ | ให้นักเรียนแต่งประโยคเกี่ยวกับฤดูกาล(Season)จากภาพที่กำหนดให้ ข้อละ 0.5 คะแนน |
|  | ๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว | ๑. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น | 5(3 คะแนน) | ประยุกต์ใช้ | ให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับ My Daily Routine6 ประโยค ประโยคละ 0.5 คะแนน |

**ข้อสอบอัตนัย ครั้งที่ 4**

ข้อสอบ มี 5 ข้อ 5 คะแนน

| สาระที่ | มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สอบครั้งที่/ระดับการวัด | ลักษณะข้อสอบ |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ครั้งที่ 4 | พุทธิพิสัย |
| ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร | ต๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน | ๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว  | ๑. ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑,๐๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ ทิศทางง่ายๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน | 1,2,3,4(2 คะแนน) | ประยุกต์ใช้ | ให้นักเรียนเรียงประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในอดีต(Past Simple Tense ข้อละ 0.5 คะแนน |
|  | ๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว | ๑. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น | 5(3 คะแนน) | ประยุกต์ใช้ | ให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับ How to Save The Earth6 ประโยค ประโยคละ 0.5 คะแนน |