ข้อสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ ( 4 ตัวเลือก)

| สาระที่ | มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สอบครั้งที่/ระดับการวัด | สอบครั้งที่/ระดับการวัด |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ครั้งที่ 2 | พุทธิพิสัย | ครั้งที่ 4 | พุทธิพิสัย |
| ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร | ต๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล | ๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟัง หรืออ่าน | ๑. คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Give me a/an.../ Draw and color the picture./ Put a/an…in/on/under a/an…/ Don’t eat in class. etc.- คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Don’t make a loud noise, please./ Please don’t make a loud noise./ Can you help me, please? etc. | 1,2 | ความเข้าใจ | 1,2 | ความเข้าใจ |
| ๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน | ๑. คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ |  |  | 3 | ความเข้าใจ |
| ๒. การใช้พจนานุกรม |  |  |  |  |
| ๓. หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ  - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค |  |  | 4 | ความเข้าใจ |
| ๓. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง  | ๑. กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็น วงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรรม) | 3,4,5 | ความเข้าใจ | 5,6,7 | ความเข้าใจ |
| ๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ  | ๑. ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ  | 6,7 | ความเข้าใจ | 8 | ความเข้าใจ |
| ๒. ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/NoQuestion เช่นIs/Are/Can…? Yes,…is/are/can./ No,…isn’t/aren’t/can’t. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an… How many…? There is/are… Where is/are…? It is / They are in/on/under… etc.  | 8,9 | ความเข้าใจ | 9,10,11 | ความเข้าใจ |
|  | ต๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ | ๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง | ๑. บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi /Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you? I’m fine.Thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./ Goodbye./Bye./ See you soon/ later./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You’re welcome. etc.  | 10,11 | ประยุกต์ใช้ | 12,13 | ประยุกต์ใช้ |
|  | ๒. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง | ๑. คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน | 12 | ประยุกต์ใช้ | 14 | ประยุกต์ใช้ |
|  | ๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง  | ๑. คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น Please,…/ May I go out?/ May I come in? etc.  | 13,14 | ประยุกต์ใช้ | 15 | ประยุกต์ใช้ |
|  | ๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง | ๑. คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน เช่น What’s your name? My name is…How are you? I am fine.What time is it? It is one o’clock.What is this? It is a/an…How many…are there? There is a/an…/There are…Who is…? He/She is… etc. | 15,16 | ประยุกต์ใช้ | 16,17,18 | ประยุกต์ใช้ |
|  | ๕. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง | ๑. คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great!/ Cool!/ I’m happy./ I like cats./ I don’t like snakes. etc. | 17 | ประยุกต์ใช้ | 19 | ประยุกต์ใช้ |
|  | ต๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน | ๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว | ๑. คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๕๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ  | 18,19,20,21,22 | ประยุกต์ใช้ | 20,21,22 | ประยุกต์ใช้ |
|  | ๒. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟัง หรืออ่าน  | ๑. คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง  | 23,24 | ประยุกต์ใช้ | 23,24 | วิเคราะห์ |
| ๒ ภาษาและวัฒนธรรม | ต๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ | ๑. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  | ๑. มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ  |  |  |  |  |
| ๒. บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา  | ๑. คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม  | 25 | ความรู้ฯ | 25 | ความรู้ฯ |
| ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย  | ๑. กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์  | 26 | ความเข้าใจ | 26 | ความเข้าใจ |
| ต๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม | ๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | ๑. ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | 27 | ความเข้าใจ | 27 | ความเข้าใจ |
| ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | ต๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน | ๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | ๑. คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | 28 | ความรู้ | 28 | ความรู้ |
| ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก | ต๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม | ๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน | ๑. การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน | 29 | ประยุกต์ใช้ | 29 | ประยุกต์ใช้ |
|  | ต๔.๒ ใช้ภาษาต่าง ประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก | ๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว | การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ  | 30 | วิเคราะห์ | 30 | วิเคราะห์ |

**ข้อสอบอัตนัย ครั้งที่ 2**

ข้อสอบ มี 2 ข้อ 5 คะแนน

| สาระที่ | มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สอบครั้งที่/ระดับการวัด | ลักษณะข้อสอบ |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ครั้งที่ 2 | พุทธิพิสัย |
| ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร | ต๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล | ๓. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง  | ๑. กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็น วงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรรม) | 1(2 คะแนน) | ประยุกต์ใช้ | เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน (2 ประโยค ประโยคละ 1 คะแนน) |
| 2(3 คะแนน) | ประยุกต์ใช้ | ให้นักเรียนดูภาพและเขียนบรรยายเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม (3 ประโยค ประโยคละ 1 คะแนน) |

**ข้อสอบอัตนัย ครั้งที่ 4**

ข้อสอบ มี 2 ข้อ 5 คะแนน

| สาระที่ | มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สอบครั้งที่/ระดับการวัด | ลักษณะข้อสอบ |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ครั้งที่ 2 | พุทธิพิสัย |
| ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร | ต๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน | ๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว | ๑. คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๕๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ  | 1(3 คะแนน) | ประยุกต์ใช้ | ให้นักเรียนดูภาพและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้ในสถานที่ต่างกัน (3 ประโยค ประโยคละ 1 คะแนน) |
| 2(2 คะแนน) | ประยุกต์ใช้ | ให้นักเรียนดูภาพและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว (2 ประโยค ประโยคละ 1 คะแนน) |