



คู่มือประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง 2559)

คำนำ

เอกสารคู่มือคู่มือประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฉบับนี้ ทางหน่วยงานวัดและประเมินผลฝ่ายวิชาการ ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นสิ่งที่สำคัญประการหนึ่งที่นักเรียนจะต้องผ่านการประเมินการอ่าน จึงจะได้รับการตัดสินให้ผ่าน เป็น การประเมินที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนได้รับการฝึกฝน ให้มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในทุกด้านๆ

ปัจจุบันนี้เรื่องของการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญมากใน ชีวิตประจำวัน แต่ทุกวันนี้กลับเป็นปัญหาที่สำคัญมาก เช่นกัน เพราะทุกวันนี้เด็กอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนไม่เป็น และไม่สามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆเหล่านั้นด้วยการ เขียนที่สะท้อน สติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์จินตนาการอย่างเหมาะสมและมีคุณค่า พร้อมด้วย ประสบการณ์และทักษะในการเขียนที่มีสำนวนที่ถูกต้อง มีเหตุผล และลำดับขั้นตอนในการ นำเสนอ ที่สามารถสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าครูผู้สอนทุกท่าน จะได้ใช้เอกสารฉบับนี้เป็นแนวทางในการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์ต่อไป

หน่วยงานทะเบียนและวัดผล

ฝ่ายวิชาการ

สารบัญ

หน้า

- การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน 1
- ขั้นตอนการพัฒนาและประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน 2
- ขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัด (ตามช่วงชั้น) 3
- แนวทางการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน 5
- แนวทางการแก้ไขผู้เรียนกรณีไม่ผ่านเกณฑ์ 9
- เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (Rubric) ตามช่วงชั้น 10

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

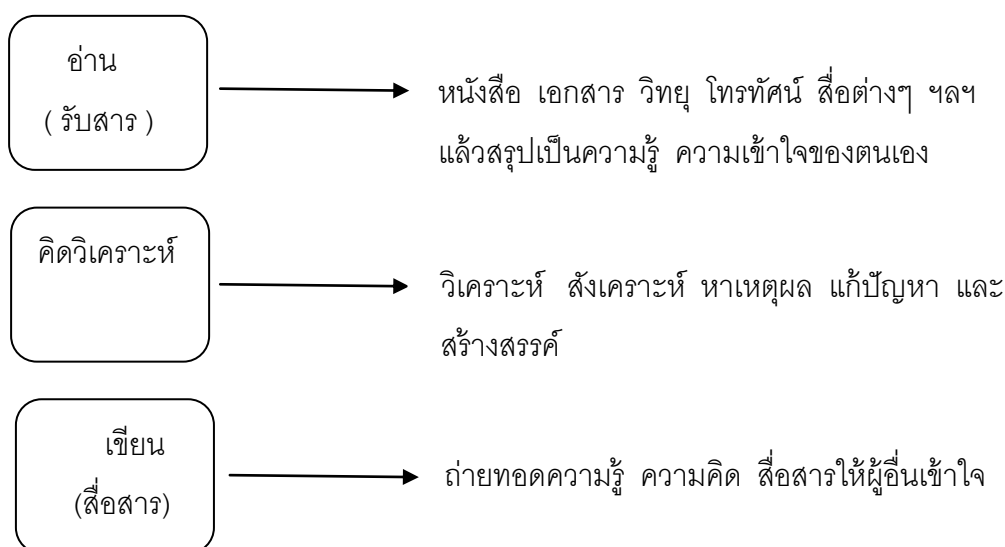
การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่าน การฟัง การดูและการรับรู้ จากหนังสือ เอกสารและสื่อต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง แล้วนำมาคิดวิเคราะห์ เนื้อหาสาระที่นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์สร้างสรรค์ในเรื่องต่างๆ และถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนซึ่งสะท้อนถึงสติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างสรรค์จินตนาการอย่างเหมาะสมและมีคุณค่าแก่ตนเอง สังคมและประเทศชาติ พร้อมด้วยประสบการณ์ และทักษะในการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจนตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สรุปผลเป็นรายปี/

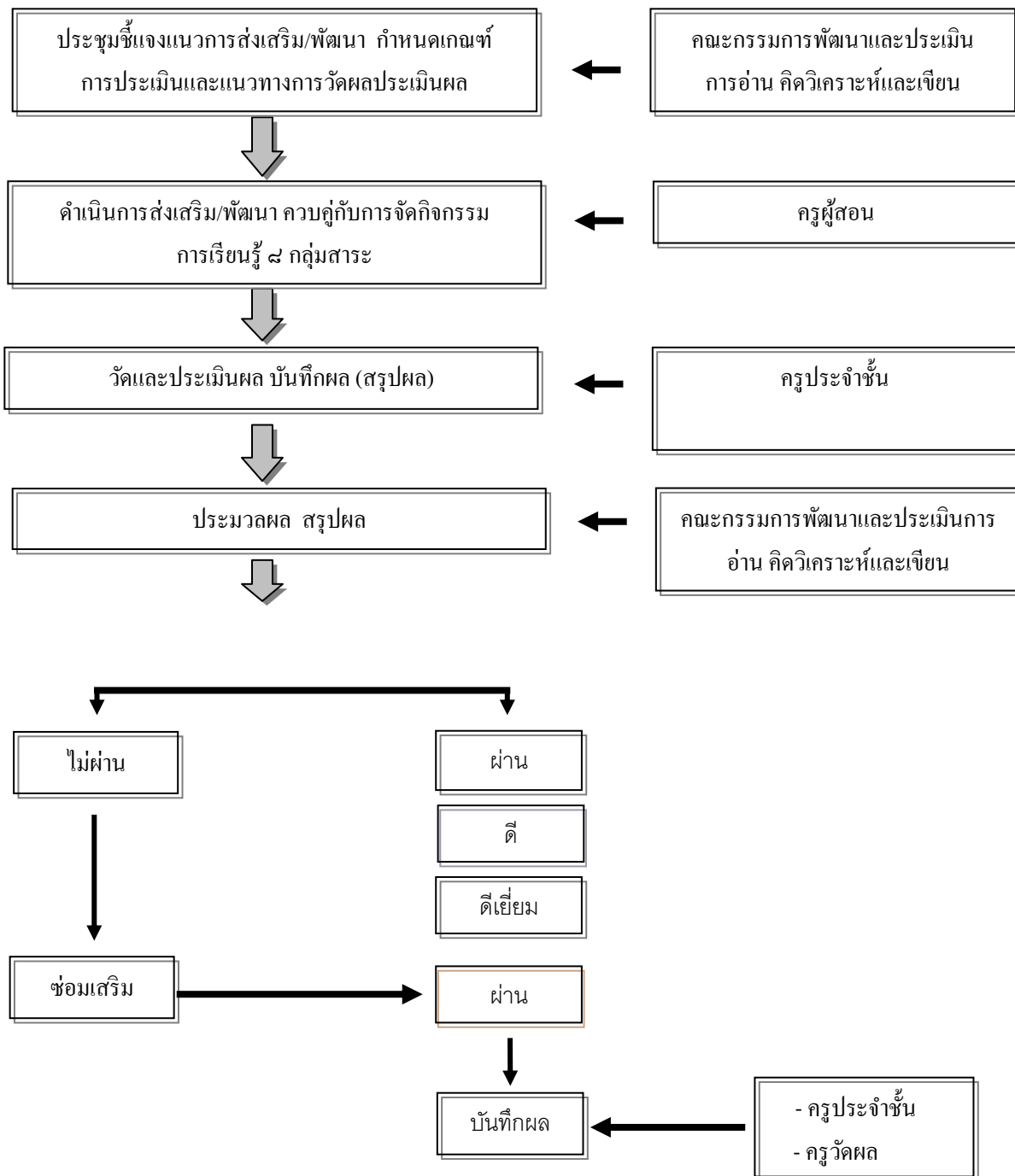
รายภาค เพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาในระดับต่าง ๆ

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เป็นเงื่อนไขสำคัญที่สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการประเมินให้ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงจะได้รับการตัดสินการศึกษาแต่ละช่วงชั้น ทั้งนี้เพราะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้มีความสามารถพื้นฐานของการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้านอย่างจริงจัง อันเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในส่วนของประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดขั้นตอนในดำเนินการประเมินดังนี้

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน



1. ขั้นตอนการพัฒนาและประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของสถานศึกษา



2. ขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ และหรือสื่อประเภทต่าง ๆ ที่ให้ความเพลิดเพลิน ความรู้ ประสบการณ์ และมีประเด็นให้คิดและเขียนบรรยายถ่ายทอดประเด็นที่คิดด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น อ่าน นิยาย เรื่องสั้น นิทาน นิยายปรัมปรา

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถอ่านและหาประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลาย
2. สามารถจับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นเรื่องี่อ่าน
3. สามารถเปรียบเทียบแง่มุมต่าง ๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ไม่เหมาะสม
4. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องี่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ
5. สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้สึกรจากเรื่องี่อ่านโดยการเขียน

2.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ และหรือสื่อประเภทต่าง ๆ ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ที่เอื้อให้ผู้่านนำไปคติวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ แก้ปัญหา และถ่ายทอดโดยการเขียนเป็นความเรียงเชิงสร้างสรรค์ด้วยถ้อยคำภาษาที่ถูกต้องชัดเจน เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศเสริมประสบการณ์จากสื่อประเภทต่าง ๆ
2. สามารถจับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผลจากเรื่องี่อ่าน
3. สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่องี่อ่าน
4. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องี่อ่าน โดยมีเหตุผลสนับสนุน
5. สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องี่อ่านโดยการเขียน

2.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้เกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ สรุปแนวคิดคุณค่าที่ได้ นำไปประยุกต์ใช้ด้วยวิจารณญาณ และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์หรือรายงานด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน แผนภูมิ ตาราง แผนที่ ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถคัดสรรสื่อ ที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน
2. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย้ง
3. สามารถวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน
4. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน
5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความแสดงความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น

2.4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

ขอบเขตการประเมิน

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ แนวคิดทฤษฎี รวมทั้งความงามทางภาษาที่เอื้อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็น ได้แย้งหรือสนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และถ่ายทอด เป็นข้อเขียน เชิงสร้างสรรค์ รายงาน บทความทางวิชาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เช่น อ่านบทความวิชาการ วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ

ตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. สามารถจับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน
3. สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ
4. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย
5. สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

3. แนวทางการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

การประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการจะใช้แนวทางการวัดและประเมินจากการปฏิบัติจริง (Authentic Performance Measurement) จำกำหนดเป็นแนวทางและวิธีการประเมินให้ครูนำไปใช้ในการประเมินดังนี้

3.1. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีลักษณะเป็นแบบประเมิน เกณฑ์คุณภาพ (Rubric) โดยเกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวชี้วัดจะมีลักษณะเป็นเกณฑ์แบบแยก ส่วน (Analytic Criteria) ซึ่งแบ่งคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ระดับดี ระดับผ่าน และระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละตัวชี้วัด มีดังนี้ คือ ระดับดีเยี่ยม ได้ 3 คะแนน ระดับดี ได้ 2 คะแนน ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์ ได้ 1 คะแนน และ ระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ ได้ 0 คะแนน

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ระดับคือ

3.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละทักษะของการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จะประเมินตามตัวชี้วัด แต่ละตัวชี้วัดจะมีคะแนนอยู่ระหว่าง 0-3 นำคะแนนที่ได้ จากตัวชี้วัดมารวมกันแล้วเทียบกับเกณฑ์แต่ละทักษะ ดังนี้

ระดับคุณภาพ / ทักษะ	การอ่าน ระดับคะแนน	การคิดวิเคราะห์ ระดับคะแนน	การเขียน ระดับคะแนน
ดีเยี่ยม	5 - 6	5 - 6	3
ดี	3 - 4	3 - 4	2
ผ่าน	1 - 2	1 - 2	1
ปรับปรุง	0	0	0

3.2.2 การวิเคราะห์การประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในภาพรวม นำคะแนนจากตัวชี้วัดทุกทักษะรวมกัน แล้วเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดีเยี่ยม
8 - 11	ดี
4 - 7	ผ่าน
0 - 3	ปรับปรุง

3.2.3 เกณฑ์การตัดสินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

1) ระดับรายภาค

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านทุกรายภาค

2) การเลื่อนชั้น / การจบหลักสูตร

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนผ่านทุกรายภาค

4. แนวทางการแก้ไขผู้เรียนกรณีไม่ผ่านเกณฑ์

ในกรณีที่ผู้เรียนมีผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับไม่ผ่านครูผู้สอนและคณะกรรมการประเมินควรเร่งดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมี ความก้าวหน้าในตัวชีวิตที่มีจุดบกพร่อง โดยจัดให้ได้รับการแก้ไขในระยะเวลาพอสมควรที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ในตัวชีวิตที่ต้องปรับปรุงแก้ไขได้อย่างแท้จริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น มอบหมายงานให้ผู้เรียนได้อ่าน ได้คิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน และสามารถสื่อสารสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ แล้วนำผลงานไปเทียบกับแนวการให้คะแนนและเกณฑ์ การตัดสินที่โรงเรียนกำหนด



เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (Rubric) สำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1.การอ่าน	1.1 สามารถอ่านและหา ประสบการณ์จากสื่อที่ หลากหลาย	อ่านและหาประสบการณ์จากสื่อที่ หลากหลายโดยอ่านได้คล่องแคล่ว และถูกต้องตามหลักการอ่าน	อ่านและหาประสบการณ์จากสื่อที่ หลากหลายโดยอ่านได้ค่อนข้าง คล่องแคล่วและถูกต้องตามหลักการ อ่านเป็นส่วนใหญ่	อ่านและหาประสบการณ์จากสื่อที่ หลากหลายโดยอ่านได้แต่ไม่คล่อง แคล่วและไม่ถูกต้องตามหลักการ อ่าน	ไม่สามารถอ่านและหา ประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลาย
	1.2 สามารถจับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นเรื่องที่ อ่าน	จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ความ คิดเห็นเรื่องที่อ่านได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหา	จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ความ คิดเห็นเรื่องที่อ่านได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ ค่อนข้างครอบคลุม เนื้อหา	จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ความ คิดเห็นเรื่องที่อ่านได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ แต่ไม่ครอบคลุม เนื้อหา	ไม่ตอบหรือพยายามจับประเด็น สำคัญ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นเรื่อง ที่อ่านแต่ไม่ตรงวัตถุประสงค์
2.การวิเคราะห์	2.1 สามารถเปรียบเทียบแง่มุม ต่าง ๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ไม่เหมาะสม	สามารถเปรียบเทียบ ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ไม่ เหมาะสมได้อย่างชัดเจนถูกต้อง	สามารถเปรียบเทียบ ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ไม่ เหมาะสมได้อย่างชัดเจนแต่ยังไม่ ถูกต้องทั้งหมด	สามารถเปรียบเทียบ ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ไม่ เหมาะสม ได้แต่ไม่ชัดเจน	ไม่ตอบหรือพยายามจะเปรียบเทียบ ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความ เหมาะสม ไม่เหมาะสมแต่ไม่ สามารถเปรียบเทียบได้
	2.2 สามารถแสดงความคิดเห็นต่อ เรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ	เสนอความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้ อย่างมีเหตุผลและมีประโยชน์	เสนอความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้ อย่างมีเหตุผล	เสนอความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านแต่ ไม่แสดงเหตุผล	ไม่ตอบหรือพยายามจะแสดง ความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านแต่ไม่ถูกต้อง
3.การเขียน	5.1. สามารถถ่ายทอด ความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียน	สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นโดย รู้จักเลือกใช้คำในการเขียนที่แสดง ถึงความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านได้ ชัดเจน	สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นโดย รู้จักเลือกใช้คำในการเขียนที่แสดง ถึงความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านได้ ค่อนข้างชัดเจน	สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นโดย รู้จักเลือกใช้คำในการเขียนที่แสดง ถึงความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านได้บ้าง	สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นโดย ไม่ตอบหรือพยายามเขียนถ่ายทอด ความคิดเห็นความรู้สึกแต่ไม่ สามารถสื่อความรู้สึกได้



คุณภาพ (Rubric) สำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	3 (ดีเยี่ยม)	ระดับคุณภาพ		
			2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. การอ่าน	1. สามารถอ่านเพื่อหาข้อมูล สารสนเทศเสริมประสบการณ์จากสื่อประเภทต่าง ๆ	อ่านเพื่อหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เพื่อเสริมประสบการณ์จากสื่อประเภทต่างๆ ได้ถูกต้อง และเหมาะสมด้วยตนเองทุกครั้ง	สามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์เพื่อเสริมประสบการณ์จากสื่อประเภทต่างๆ ได้ถูกต้อง และเหมาะสมด้วยตนเองเป็นบางครั้ง	สามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์เพื่อเสริมประสบการณ์จากสื่อประเภทต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	ไม่สามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์เพื่อเสริมประสบการณ์จากสื่อประเภทต่างๆ ได้
	2. สามารถจับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผลจากเรื่องที่อ่าน	จับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผลจากเรื่องที่อ่านได้อย่างชัดเจนสมบูรณ์	จับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผลจากเรื่องที่อ่านได้ค่อนข้างชัดเจนสมบูรณ์	จับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผลจากเรื่องที่อ่านได้อย่างไม่ชัดเจน ไม่สมบูรณ์ แต่มีแนวโน้มที่ดี	จับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผลจากเรื่องที่อ่านได้อย่างไม่ชัดเจน ไม่สมบูรณ์
2. การวิเคราะห์	3. สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน ได้อย่างถูกต้อง	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน ได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน ได้อย่างถูกต้องเป็นบางส่วน	ไม่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน ได้อย่างไม่ถูกต้อง
	4. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลสนับสนุน	แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง โดยมีเหตุผลสนับสนุนได้อย่างชัดเจน	แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง โดยมีเหตุผลสนับสนุนได้ ค่อนข้างชัดเจน	แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้ ค่อนข้างถูกต้องแต่เหตุผลสนับสนุนยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านและไม่มีเหตุผลสนับสนุน
3. การเขียน	5. สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียน	เขียนถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียนด้วยภาษาของตนเองและมีความครอบคลุมครบถ้วนถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียนด้วยภาษาของตนเองและมีความครอบคลุมเป็นส่วนใหญ่ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา ไม่เกิน 2 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียนด้วยภาษาของตนเองและมีความครอบคลุมเป็นบางส่วน และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา 3 แห่งแต่ไม่เกิน 5 แห่ง	ไม่สามารถเขียนถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียนด้วยภาษาของตนเอง



คุณภาพ (Rubric) สำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1.การอ่าน	1. สามารถคัดสรรสื่อ ที่ต้องการอ่าน เพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน	สามารถคัดสรรสื่อ ที่อ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตาม วัตถุประสงค์ และนำความรู้ที่ได้ จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี	สามารถคัดสรรสื่อ ที่ต้องการอ่าน เพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตาม วัตถุประสงค์ และนำความรู้ที่ได้ จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ได้	สามารถคัดสรรสื่อ ที่ต้องการอ่าน เพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตาม วัตถุประสงค์ แต่ไม่สามารถนำ ความรู้ที่ได้จากการอ่านมา ประยุกต์ใช้ได้	ไม่สามารถคัดสรรสื่อ ที่ต้องการ อ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศ ตาม วัตถุประสงค์ได้
	2. สามารถจับประเด็นสำคัญและ ประเด็นสนับสนุน ได้แย้ง	จับประเด็นสำคัญและประเด็น สนับสนุน ได้แย้ง ได้ครอบคลุม เนื้อหาทั้งหมด	จับประเด็นสำคัญและประเด็น สนับสนุน ได้แย้ง ได้แต่ยังไม่ ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด ขาด รายละเอียดเพียง 1 ประเด็น	จับประเด็นสำคัญและประเด็น สนับสนุน ได้แย้ง ได้แต่ยังไม่ ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด ขาด รายละเอียดเพียง 2 ประเด็น	ไม่สามารถจับประเด็นสำคัญและ ประเด็นสนับสนุนหรือ ได้แย้ง ได้
2.การวิเคราะห์	3. สามารถวิเคราะห์ วิจาร์ณ ความ สมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับ ความและความเป็นไปได้ของเรื่อง ที่อ่าน	วิเคราะห์ วิจาร์ณ ความสมเหตุ สมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับ ความและความเป็นไปได้ของ เรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้องทั้งหมด	วิเคราะห์ วิจาร์ณ ความสมเหตุ สมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับ ความและความเป็นไปได้ของ เรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้องส่วนใหญ่	วิเคราะห์ วิจาร์ณ ความสมเหตุ สมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับ ความและความเป็นไปได้ของ เรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้องบางส่วน	ไม่สามารถวิเคราะห์ วิจาร์ณ ความสมเหตุ สมผล ความ น่าเชื่อถือ ลำดับความและความ เป็น ไปได้ของเรื่องที่อ่าน ได้ ถูกต้อง
	4. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ ได้จากการอ่าน	สรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้ จากการอ่านที่ได้ถูกต้องชัดเจน	สรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้ จากการอ่านที่ได้ถูกต้องชัดเจน ส่วนใหญ่	สรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้ จากการอ่านที่ได้ถูกต้องชัดเจน บางส่วน	ไม่สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่านได้
3.การเขียน	5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น	สรุปอภิปราย พร้อมทั้งขยายความ แสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าวได้ ถูกต้องชัดเจน	สรุปอภิปราย พร้อมทั้งขยายความ แสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าวได้ ถูกต้องชัดเจนส่วนใหญ่	สรุปอภิปราย พร้อมทั้งขยายความ แสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าวได้ ถูกต้องชัดเจนบางส่วน	ไม่สามารถสรุป อภิปราย ขยาย ความแสดงความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียน สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้



คุณภาพ (Rubric) สำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. การอ่าน	1. สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้เป็นอย่างดี	สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์แต่ไม่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ได้
	2. สามารถจับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน	จับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อนครอบคลุมเนื้อเรื่องทั้งหมด	จับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อนแต่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อเรื่องทั้งหมด ขาดรายละเอียดเพียง 1-2 ประเด็น	จับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อนแต่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อเรื่องทั้งหมด ขาดรายละเอียดตั้งแต่ 3 ประเด็นขึ้นไป	ไม่สามารถจับประเด็นสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน
2. การวิเคราะห์	3. สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ	วิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน ได้ถูกต้องชัดเจน และวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ ได้ถูกต้องสมเหตุสมผล	วิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน ได้ถูกต้องส่วนใหญ่แต่ยังไม่ชัดเจน และวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ ได้ถูกต้องแต่ยังไม่สมเหตุสมผล	วิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน และวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องบางส่วน	ไม่สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน ได้
	4. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย	ประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านโดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องและเหมาะสมที่สุด	ประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านโดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้องแต่ยังไม่เหมาะสมที่สุด	ประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านโดยใช้เกณฑ์ที่ไม่ถูกต้องแต่มีแนวโน้มที่ดี	ไม่สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่าน โดยใช้เกณฑ์ที่ถูกต้อง
3. การเขียน	5. สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล	เขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอ และสมเหตุสมผล ลายมือบรรจงอ่านง่าย สะอาด สะกดถูกต้องทุกคำ ใช้วลี ประโยคถูกต้องเหมาะสมตามหลักภาษา	เขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนได้ส่วนใหญ่ ลายมือบรรจงอ่านง่าย สะอาด สะกดคำผิดไม่เกิน 10% ใช้วลี ประโยคถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนได้บางส่วน ลายมืออ่านค่อนข้างยาก สะกดคำผิดไม่เกิน 20% ใช้วลี ประโยคถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ไม่สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผลได้