



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสำหรับปีการศึกษา 2558

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

(ภราดา ทักษบุตร์ ไกรประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
ด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ		ระดับ 5 ดีเยี่ยม
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ร้อยละ 92.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 82.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ร้อยละ 96.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 92.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ 93.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.6	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	ร้อยละ 94.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์		ระดับ 5 ดีเยี่ยม
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ 95.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	ร้อยละ 95.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ 95.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 91.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.5	ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพอนามัยและรักษาสิ่งแวดล้อม (ACSP)	ร้อยละ 90.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		ระดับ 5 ดีเยี่ยม
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	ร้อยละ 93.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ร้อยละ 90.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ร้อยละ 94.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ 95.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.5	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับชาติ และระดับนานาชาติ	10 คน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล		ระดับ 5 ดีเยี่ยม
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	ร้อยละ 90.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ร้อยละ 91.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.3	กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	ร้อยละ 88.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ร้อยละ 88.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		ระดับ 4 ดีมาก
5.1	ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 รวมทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	ได้ร้อยละ 83.00
5.2	ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	ร้อยละ 87.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
5.3	ผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	ร้อยละ 85.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่า T-Score 40	ได้ร้อยละ 88.00
5.5	ผลสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ป.6 ม.3 ม.6 เป็นไปตามเกณฑ์ ของ CEFR หรือเทียบเท่า	ได้ร้อยละ 60.00
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ดีและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		ระดับ 5 ดีเยี่ยม
6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	ร้อยละ 90.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของ ตนเอง	ร้อยละ 92.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 93.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
6.4	มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจ	ร้อยละ 94.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล		ระดับ 5 ดีเยี่ยม
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 85.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวาง	ร้อยละ 83.00 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
	แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	
7.3	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ร้อยละ 83.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 92.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 88.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ร้อยละ 95.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.7	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	ร้อยละ 91.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ร้อยละ 96.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ร้อยละ 95.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.10	ครูสามารถใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 90.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.11	ครูสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของ CEFR หรือเทียบเท่า	ร้อยละ 81.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับ 5 ดีเยี่ยม
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ระดับ 5
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับ 5
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ระดับ 5
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ระดับ 5
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	ระดับ 4

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับ 5
8.7	ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับ 5
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		ระดับ 5 ดีเยี่ยม
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ระดับ 5
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ระดับ 5
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ระดับ 5
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		ระดับ 5 ดีเยี่ยม
10.1	มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	ระดับ 5
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	ระดับ 5
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ระดับ 5
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ระดับ 5
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ระดับ 5
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ระดับ 5
10.7	จัดเอกสารประกอบการสอนทั้ง ภาษาไทย อังกฤษ และจีน	ระดับ 5
10.8	3.4.8 จัดทำบทเรียนและแบบทดสอบ ออนไลน์(E-Learning)	ระดับ 4
10.9	3.4.9 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	ระดับ 4
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		ระดับ 5 ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ระดับ 5
11.2	จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ระดับ 5
11.3	ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย	ระดับ 5
11.4	มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน	ระดับ 5
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		ระดับ 5 ดีเยี่ยม
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ 5
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ 5
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับ 5
12.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ 5
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับ 5
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับ 5
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้		ระดับ 5 ดีเยี่ยม
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับ 5
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับ 5

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
13.3	มีการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่าง เครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา	ระดับ 5
13.4	นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	ระดับ 5
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		ระดับ 5 ดีเยี่ยม
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ระดับ 5
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ระดับ 5
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		ระดับ 5 ดีเยี่ยม
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ระดับ 5
15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ระดับ 5