



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสำหรับปีการศึกษา 2558

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2558

(ภราดา ทักษบุตร์ ไกรประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

**ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b>		<b>ระดับ 5 ดีเยี่ยม</b>
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ร้อยละ 92.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 90.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ร้อยละ 94.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 95.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ 94.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.6	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	ร้อยละ 95.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</b>		<b>ระดับ 5 ดีเยี่ยม</b>
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ 97.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	ร้อยละ 97.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ 95.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 96.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.5(BSG)	พัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	ร้อยละ 96.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>		<b>ระดับ 5 ดีเยี่ยม</b>
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	ร้อยละ 95.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ร้อยละ 95.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ร้อยละ 93.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ 94.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.5(BSG)	ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ใน	ร้อยละ 96.00 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
	ชีวิตประจำวัน	
3.6(BSG)	มีวิจรรย์ญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	ร้อยละ 96.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.7(BSG)	มีทักษะในการอ่านหนังสือนอกเวลาอย่างน้อย 10 เล่ม/ภาคเรียน	ร้อยละ 93.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b>		<b>ระดับ 5 ดีเยี่ยม</b>
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	ร้อยละ 92.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ร้อยละ 90.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.3	กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	ร้อยละ 90.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ร้อยละ 91.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.5(BSG)	รู้ทัน ตลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายทางสังคม	ร้อยละ 91.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.6(BSG)	สามารถสื่อสาร เขียน และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้สื่อที่เหมาะสมได้ มีแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน	ร้อยละ 91.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>		<b>ระดับ 4 ดีมาก</b>
5.1	ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ได้ร้อยละ 83.00
5.2	ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	ร้อยละ 96.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
5.3	ผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	ร้อยละ 96.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
5.4	ผู้เรียน มีผลการทดสอบระดับชาติผ่านขีดจำกัดล่าง รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ได้ร้อยละ 60.00
5.5(BSG)	สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (BSG)	ร้อยละ 93.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
5.6(ACSP)	ผู้เรียนระดับชั้น ม.6 สามารถผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5.00 (จากจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด)	-
<b>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>		<b>ระดับ 5 ดีเยี่ยม</b>
6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	ร้อยละ 89.00 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ 88.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 91.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ 92.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
6.5(BSG)	สามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	ร้อยละ 93.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
6.6(ACSP)	เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศ	ร้อยละ 98.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
6.7(ACSP)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับนานาชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 (จากจำนวนที่ส่งเข้าแข่งขัน)(ACSP)	-
<b>มาตรฐานที่ 6 (BSG) ผู้เรียน “ยึดมั่นศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคม”</b>		<b>ระดับ 5 ดีเยี่ยม</b>
6.1	(BSG) ยึดมั่นศีลธรรม	ร้อยละ 94.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
6.2	(BSG) มีความวิริยะ อุตสาหะ	ร้อยละ 93.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
6.3	(BSG) รับผิดชอบต่อสังคม	ร้อยละ 96.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>		
<b>มาตรฐานที่ 7 คุรุปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล</b>		<b>ระดับ 5 ดีเยี่ยม</b>
7.1	คุรุมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 95.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.2	คุรุมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 93.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.3	คุรุออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ร้อยละ 94.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.4	คุรุใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 94.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.5	คุรุมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 93.00 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ร้อยละ 94.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.7	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	ร้อยละ 95.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ร้อยละ 92.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ร้อยละ 95.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.10(BSG)	มีวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่สำเร็จสูงสุด (BSG.)	ร้อยละ 92.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.11(BSG)	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ (BSG.)	ร้อยละ 92.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.12(BSG)	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ (BSG.)	ร้อยละ 93.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.13(ACSP)	สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	ร้อยละ 90.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
7.14(ACSP)	สามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการวัด ประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)	ร้อยละ 96.00 ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		<b>ระดับ 5 ดีเยี่ยม</b>
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ระดับ 5
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับ 5
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ระดับ 5
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับภาระงาน	ระดับ 5
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา	ระดับ 4
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ระดับ 5

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
8.7(BSG)	ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตน กฏบัตรการศึกษา มงฟอร์ต	ระดับ 5
8.8(BSG)	ผู้บริหารมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นให้ภาระหน้าที่ ของสถานศึกษาได้สำเร็จประโยชน์สูงสุด	ระดับ 5
8.9(BSG)	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ	ระดับ 5
8.10(BSG)	ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา	ระดับ 5
8.11(BSG)	ผู้บริหารนำระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบประกัน หลักการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ (BSG) (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48)	ระดับ 5
8.12(ACSP)	ผู้บริหารและผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับ 5
8.13(ACSP)	ผู้บริหารและผู้บริหาร มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเทียบเท่า IE ที่ระดับ 5 ขึ้นไป	ระดับ 5
<b>มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		<b>ระดับ 5 ดีเยี่ยม</b>
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ระดับ 5
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ระดับ 5
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ระดับ 5
<b>มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</b>		<b>ระดับ 5 ดีเยี่ยม</b>
10.1	มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	ระดับ 5
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	ระดับ 5
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ระดับ 5

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ระดับ 5
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ระดับ 5
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน	ระดับ 5
10.7(ACSP)	จัดหลักสูตรสถานศึกษา มีมาตรฐานสากล	ระดับ 5
10.8(ACSP)	จัดหนังสือ ตำราเรียน และสื่อ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	ระดับ 5
<b>มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</b>		<b>ระดับ 5 ดีเยี่ยม</b>
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มี สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ระดับ 5
11.2	จัด โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน	ระดับ 5
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ระดับ 5
11.4(BSG)	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ตามกฎบัตรการศึกษาามงฟอร์ต	ระดับ 5
<b>มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>		<b>ระดับ 5 ดีเยี่ยม</b>
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ 5
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ 5
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับ 5
12.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ระดับ 5
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับ 5
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับ 5
12.7(BSG)	สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับ 5

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		
<b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		
<b>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		<b>ระดับ 5 ดีเยี่ยม</b>
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับ 5
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับ 5
13.3(BSG)	สถานศึกษาสร้างกลไก โครงสร้าง และวิธีการต่างๆ ในกระบวนการศึกษา เพื่อฝึกพลังเชื่อมโยงและส่งเสริมการดำเนินงานและการพัฒนาร่วมกับบุคคลและองค์กรต่างๆ ตลอดจน ให้การสนับสนุนต่อบรรดาผู้ที่ด้อยโอกาสต่างๆ	ระดับ 5
13.4(BSG)	สถานศึกษามีส่วนร่วม ในเครือข่ายการทำงานใด ๆ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่าง ๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ระดับ 5
<b>มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น</b>		<b>ระดับ 5 ดีเยี่ยม</b>
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ระดับ 5
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ระดับ 5
<b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>		
<b>มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</b>		<b>ระดับ 5 ดีเยี่ยม</b>
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ระดับ 5
15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ระดับ 5